

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 1 學期【綜合】領域課程教學計畫表①

實施年級	五年級	教材來源	翰林版第九冊	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	侯安逸		任教老師	鄭永忠、李佳芬、侯安逸、顏苑婷、林紹愷、張槿澍	
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1 身心素質與自我精進</li> <li>■ A2 系統思考與解決問題</li> <li>■ A3 規劃執行與創新應變</li> <li>□ B1 符號運用與溝通表達</li> <li>□ B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>□ B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>■ C1 道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2 人際關係與團隊合作</li> <li>□ C3 多元文化與國際理解</li> </ul>		領綱核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學友善校園週	單元一 團隊合作 LET'S Go 活動一團隊中的我(2)	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團體中的角色。	一、教師配合課本提問： 1、「這兩頁的跨頁插圖中，大家看到主角們正在討論什麼事情？」 學生擬答：畫面中的人物在討論班級第一次的班級活動。 2、「為什麼要討論這個議題？」 學生擬答：「因為要舉辦班級的活動，可以凝聚班上的向心力，也可以在最短的時間內認識新同學們。」、「讓大家能夠更融入班級，所以才會想要辦一個大家都能夠參與的班級活動。」 3、「每個人的想法跟意見都如何呢？」 學生擬答：「大家都有不一樣的建議，可能因為大家想要的東西都不一樣。」、「很多不同的活動都想舉辦，所以大家才会有不一樣的建議跟想法。」 4、「如果是你，你會怎麼做？」 第一、二節課結束	口語評量 實作評量	人權 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳	單元一 團隊合作 LET'S Go	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	1-3 能分享班級內的活動 1-4 能分享班級	一、教師配合課本提問： 1、「上一次大家說過班級活動是大家一起完成的，現在我們來試試看團隊遊	口語評量	人權 人 E4 表達自己對美好

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		09/09(二)低年級安全教育宣導	活動一團隊中的我(2)	現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	內的守紀律的行為 1-5 能分享校園內守紀律的行為。	戲,是不是也一樣需要團隊合作才能完成? 2、「現在有三個不一樣的團隊遊戲,讓老師分別說明要如何進行,遊戲規則都清楚了我們就來玩,試試看大家如何在團隊中分工合作完成任務。」 學生擬答:好,我們先聽完遊戲規則再來討論戰術。 3、「三個遊戲都解說清楚了,現在我們就一個一個來操作看看。」 二、教師引導思考 1、「遊戲進行之前我們要注意哪些事情?這樣才能讓遊戲順利進行呢?」 學生擬答:注意不要犯規、要留意剩下的時間有多少、要觀察其他組的狀況、要討論策略、要團結一致..... 2、「除了剛剛同學分享的那些建議,還有呢?」 三、教師總結:一個遊戲我們就可以發現這麼多要注意的細節,對於班級事務相信也有更多地方要我們去留心,也更能知道自己在團體中所扮演的角色。	實作評量	世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異,並尊重自己與他人的權利。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	單元一團隊合作 LET'S Go 活動一團隊中的我(2)、 活動二我是關鍵小螺絲(2)	2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1-2 能覺察自己在團體中的角色。 1-3 能知道團體角色的類型。 2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中,察覺可能的問題。	一、教師配合課本提問: 1、「經過剛剛熱絡的團隊活動後,你在活動中發現了哪些事情?就讓我們如同沙漏倒轉一樣,反思剛剛在活動中做了哪些事情,我們來想想看也說說看吧!」 2、「說說看第一個問題是什麼?」 二、教師引導思考: 1、「進行完第一個遊戲之後,誰可以說說自己的心得?」 2、「如果可以再玩一次,你會打算怎麼進行?有哪些修正過的地方呢?為什麼?」 3、「三個遊戲都操作過了,誰可以說說心得?或是你有發現自己在團體中參與了哪些事情?」 三、教師總結。 一、教師配合課本提問: 1、「想一想我在活動中扮演什麼角色?是發號司令領導者,還是聽從指令的追隨者,或是集思廣益的建議者呢?」 2、「為什麼會照樣子認為你自己的角色呢?」 3、「例如協調者的角色定義是能夠統整大家的想法,你可以說出其他的角色特色嗎?」 二、教師引導思考: 1、「畫面中有許多的角色說明,你能說	口語評量 實作評量	人權 人 E4 表達自己對美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異,並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							<p>出有哪些種不一樣的角色嗎？」學生擬答：我可以說出不同角色的的差異是哪些。</p> <p>2、「畫面中有許多角色的分析說明，你能對應到所屬的角色嗎？」</p> <p>3、「哪一個角色可能是你自己會扮演的呢？為什麼？」</p> <p>三、教師總結。</p> <p>一、教師配合課本提問：</p> <p>1、「遇到任務需要解決時，我可以適時發揮我的優點，讓團隊運作更加順暢嗎？」</p> <p>2、「畫面中有哪些任務需要解決？你經歷過哪些呢？」</p> <p>3、「畫面中大家的對話可能是在完成哪一件任務？你從哪些細節中知道的？為什麼？你有參與過嗎？」。</p> <p>二、教師引導思考：</p> <p>1、「請問第一個情境圖片在呈現什麼事情？你扮演哪一種角色呢？」</p> <p>2、「請問第二個情境圖片在呈現什麼事情？你扮演哪一種角色呢？」</p> <p>三、教師總結。</p>		
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	<p>單元一 團隊合作 LET'S Go 活動二我是關鍵小螺絲(2)、活動三合作齊步走(2)</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>2-1 能參與團體活動。</p> <p>2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。</p> <p>2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。</p> <p>2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。</p> <p>3-1 能規劃班級內一起參與的活動。</p> <p>3-2 在團體活動中能做好工作分配。</p> <p>3-4 認識 AED</p>	<p>一、教師配合課本提問：</p> <p>1、「好脾氣的微笑艾蜜莉與心直口快的微笑一郎，在討論運動會創意進場裝扮及道具製作時，因為意見不合而僵持不下，你發現這樣的情況後，可以怎麼協助他們呢？」</p> <p>2、「畫面中是不是發生了團隊合作的爭執，其他人說了哪些話？」</p> <p>3、「你曾經有什麼難忘的團隊合作經驗？」</p> <p>二、教師引導思考：</p> <p>1、「如果是你，你覺得最適合的作法是什麼？」</p> <p>2、「各執己見與各退一步的差異在哪裡？為什麼？能對事情有幫助嗎？」</p> <p>3、「學習單的表格裡面有提到大隊接力的經驗，跟你曾經經歷過的雷同嗎？哪些一樣？哪些不一樣？」</p> <p>4、「空白表格內你最難忘的團隊合作經驗是？可以跟大家分享一下」。</p> <p>三、教師總結。</p> <p>一、教師配合課本提問：</p> <p>1、「我們來想想看，掃地時間/玩飛盤躲避球/玩趣味競賽時可能會遇到什麼樣的問題？」</p> <p>2、「是不是一直在上演一樣的情境呢？」</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>人權</p> <p>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							我可以試著如何改變現況.....」 3、「撐傘的畫面有哪些雨滴？」 4、「可以如何解決這些問題呢？」 二、教師引導思考： 1、「畫面中掃地/玩飛盤躲避球/玩趣味競賽時的同學們出現了哪些對話？」 2、「這些對話是你有可能說出來的嗎？哪些可能是，哪些可能不是，為什麼？」 三、教師總結。 一、教師配合課本提問： 1、「課本出現的三種團隊合作遊戲，分別是哪三種？」 2、「活動進行時最重要的是團隊目標，你們認為遊戲的團隊目標是什麼？」 學生擬答：我覺得是拿到好的團體成績、順利完成任務..... 3、「需要完成團隊目標需要什麼樣的策略呢？」 二、教師引導思考： 1、「三個活動要注意哪些事情？」 2、「哪一個活動最有趣？動最費腦力？最需要團隊合作？讓你最印象深刻？」 三、教師總結。		
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	單元一 團隊合作 LET'S Go 活動三 合作齊步走 (2)	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	3-2 在團體活動中能做好工作分配。 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	一、教師配合課本提問： 1、「經過有趣的團隊合作遊戲後，一起來回想出現了哪些畫面？」 2、「大家集思廣益總能找出最適合的方法，我們的方法是什麼呢？」 二、教師引導思考： 1、「分工合作完成團隊任務很重要，但是如何完成分工跟一步一步完成任務呢？」 2、「大家在團隊中都有提出自己的想法或是建議嗎？」 3、「誰能說出不一樣的合作技巧是什麼嗎？」 三、教師總結。 一、教師配合課本提問： 1、「說說看，舉辦班級活動，團隊的目標是什麼？可以如何完成呢？」 2、「團隊合作指南裡面有哪些欄位跟重點？」 3、「填寫一下學習單，順便檢視自己是否也是如此？」 二、教師引導思考： 1、「前面學習到的合作技巧，我們來試試看如何套用在合作指南的學習單裡面。」 2、「誰可以分享自己完成的合作指南？」	口語評量 實作評量	人權 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							<p>三、教師總結。</p> <p>1、「在這個主題的最後，分享一下自己在團隊中的角色，以及如何發現困境並解決問題吧！」</p> <p>2、「你學會了哪些團隊合作的能力呢？」</p> <p>二、教師總結。</p>		
6	10/05 -10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	單元二學習規劃師活動一我的學習有計畫(2)	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1.能說出讓自己有學習成效的學習行動及學習方法。</p> <p>2.能認識自己的學習類型。</p> <p>3. 能了解學習計畫的意義，開始訂定學習計畫。</p>	<p>一、教師提問：「我使用過哪些學習方法或學習行動幫助自己學習呢？升上高年級後這些學習方法或學習行動還是有用嗎？」</p> <p>二、引導思考：步入高年級後，學習內容變得更多更廣，學習的時間常常會覺得不夠用，要如何讓自己的學習成效更穩定呢？</p> <p>單元一 我的學習有計畫</p> <p>一、教師提問：「依據課文中的對話每個人適合的學習方法及學習行動並不相同，面對更多更廣的功課，我應該怎麼辦？」</p> <p>二、教師引導思考：要如何知道自己的學習類型呢？我可以怎麼做？認識自己的學習類型之後，我還可以做哪些事幫助自己學習呢？</p> <p>一、教師配合課本提問：「有」訂定學習計畫和「沒有」訂定學習計畫的學習會有那些差別？</p> <p>二、教師引導思考：「為什麼我要做學習計畫呢？」</p> <p>三、教師配合課本提問：「學習計畫的第一步是什麼？」</p> <p>四、教師引導思考：確定學習主題後，接下來要決定學習目標，我該怎樣設定我的目標？目標設定為什麼重要？</p> <p>一、教師提問：要如何訂一個清楚詳細的目標呢？</p> <p>二、教師引導思考：為什麼要訂定清楚詳細的目標？要如何訂定呢？哪些學習需要訂定具體詳細的目標？</p> <p>三、教師配合課本提問：確定目標，計畫的架構也就大致底定，接下來我們可以思考學習的內容，確定學習的範圍，我們用過哪些學習方法呢？</p> <p>四、教師引導思考：可以選擇的學習方法有很多？我到底適合哪一種學習方法呢？哪一種方式比較適合我呢？</p> <p>一、教師配合課本提問：目標訂好了，可是我都找不到時間來學習，每天的事情都好多，有功課、課外活動，我的時間到底在哪裡？我們可以試試時間管理三步</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p><u>人權</u></p> <p>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							驟，時間管理三步驟包含哪些呢？ 二、教師引導思考：學會時間管理後，我如何將它應用在學習計畫中呢？ 三、教師總結及布置練習：請大家檢視自己時間使用情形，使用時間管理三步驟檢視自己的時間運用，規畫適合自己的時間使用計畫表？		
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	單元二學習規劃師活動一我的學習有計畫(2)	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	1、教師提問：有了目標，規畫好時間之後，學習計畫就算完成了嗎？學習計畫應該要如何規劃呢？課本的範例是「奧莉維亞的吉他大師養成計畫」，它包含了哪些部份呢？ 2、引導思考：除了課本提到的，學習計畫還可以放入哪些部分或射器哪些部份呢？每個人學習計畫的樣子和內容會都一樣嗎？ 三、教師總結。 學習計畫分享會 一、教師說明：大家的計畫書都完成了，請大家把自己的學習計畫張貼在教室四周，我們一起來看看彼此的內容吧！ 二、教師引導思考：看完彼此的學習計畫，請大家先給自己一個鼓勵，對於自己擬定的計畫，我們覺得自己的優點有哪些？缺點有哪些？可以調整哪些部份呢？ 三、教師深入引導：對於哪一位同學的學習計畫印象最深刻呢？為什麼？有沒有哪位同學的學習計畫讓你覺得一定會成功達標的？為什麼？ 四、教師總結。	口語評量 實作評量	人權 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	單元二學習規劃師活動二我的學習不「卡」關(2)	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	能規劃與執行學習計畫，並分析其優缺點。	單元 2：我的學習不「卡」關 1、教師配合課本提問：我的學習計畫訂得很完整，而且廣受大家稱讚，為什麼學習老是不順暢，一直沒辦法過關？學習結果也不如預期？ 2、引導思考：如果把這些問題具體分類，大約可歸為哪些類別呢？ 一、教師配合課本提問：仔細想想，這些原因中，有哪些是可以調整的，哪些是無法調整的？可以調整的我可以怎麼做？當不能調整時，我又該怎麼做呢？有什麼好點子來解決這些問題呢？ 學生擬答：學生依自己的觀察及在學習的真實狀況回答。 二、教師引導思考：找到自己的學習問題之後，要如何解決這些問題呢？ 三、活動不同學習策略來幫忙：清楚自己的學習問題後，才能對症下，找出解	口語評量 實作評量	人權 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							決的策略，我們也可以運用魚骨圖中對照列出解決方法，嘗試一步步解決問題。 四、教師總結。		
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	單元二學習規劃師 活動二我的學習不「卡」關 (2)、活動三學習行動實踐家(2)	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.能規劃與執行學習計畫,並分析其優缺點。 2. 能提出自我監控的方法。	一、教師配合課本提問: 找到了自己的盲點後，接下來我們要做的就是修正自己的學習計畫，然後再度啟動我們的學習囉！在計畫開始之前，我們來檢核一下是否已經完成計畫修正！嗎？修正前、後的學習計畫有何差異呢？執行後是不是可以不「卡關」了？ 二、任務規劃：學習計畫修正了，請大家依據自己修正後的學習計畫開始試著執行看看。 單元三 學習行動實踐家 一、教師配合課本提問: 計畫修正再執行之後，我們的學習終於無比順利了嗎？經過了一段時間，我發現為什麼我還是停留在原地打轉？ 二、教師引導思考：我們往往只看到別人的成功，但是在我們看不見的時候，別人其實默默地付出許多努力，但是人常常會有惰性，所以我要如何好好的管理自己呢？ 一、教師配合課本提問: 學習的時間有時候很漫長，在學習的期間，我可以做哪些事提升自己的學習動機？ 二、教師引導思考：給自己的獎勵方式很多種，哪一種獎勵方式對於提升自己的學習是有幫助的？設定獎勵的最終目標是什麼？ 三、教師總結。	口語評量 實作評量	人權 人 E4 表達自己對美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異,並尊重自己與他人的權利。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五) 期中評量	單元二學習規劃師 活動三學習行動實踐家(2)	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.能評估與修正自己的學習計畫,持續養成自律與負責的態度。 2.能說出自己的困難。 3.能將學習計畫應用於生活上其他地方。	一、教師配合課本提問: 學習計畫如果沒有辦法依照計畫執行，就失去訂定的意義，要如何避免自己虎頭蛇尾呢？ 二、教師引導思考：學習是自己的事情，想要依照進度執行，就得常常提醒自己，透過自我檢核是最容易的方式，要如何自己檢核自己呢？ 三教師總結。 一、教師配合課本引導提問：我會做學習計畫了嗎？在訂定學習計畫時，我覺得最困難的是哪一項？我可以將這項能力應用在生活上的其他地方嗎？ 二、學生自我檢核:經過這個單元的學習我給自己打幾分呢？ 1.我會規畫及執行學習計畫。 2.我能檢核修正自己的學習計畫，並學習	口語評量 實作評量	人權 人 E4 表達自己對美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異,並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							自我管理策略。 3.我能養成自律與負責的態度。。 三、教師總結。		
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	單元三特別不一樣活動一我的特質大探索(2)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1-1 察覺自己的行為模式。 1-2 了解特質的種類。	一、教師提問：觀察圖片中主角的行為，推測她可能有哪些特質？你有仔細觀察過自己有哪些特質嗎？ 二、教師說明：每個人的特質和經常展現出來的行為都不同，我們這個主題將學會察覺自己的特質，欣賞與接納自己和別人的特質。 三、教師配合課本提問： 1.說一說圖片裡的主角們，他們在活動中做出哪些行動？ 2.做出這些行動可能是因為主角本身有什麼特質呢？ 一、教師說明：平常與他人互動的過程中，我們會有一些行為，這些行為背後可能因為我們有某些特質，我們身上的特質會影響我們的行為。 二、教師引導思考：仔細想一想自己在生活中與人互動時，行為模式通常是什麼樣子？ 三、教師引導思考：透過自己觀察到的行為模式，你覺得自己可能有什麼特質？ 一、教師引導思考：特質可以說是行為、思想和情緒的習慣模式，在生活中，觀察自己和同學，你還知道有哪些特質呢？ 二、教師說明：將知道的特質練習記錄在課本上。 三、學生實作：記錄自己的特質，拼湊成有意義的樣子向同學分享。 四、教師總結：特質會影響我們說的話，跟做出的行為以及思考，讓每一個人展現不同的特色。	口語評量 實作評量	<u>生命</u> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	單元三特別不一樣活動一我的特質大探索(1)  活動二特質你我他(2)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1-3 察覺自己的特質。 2-1 察覺自己與他人相同的特質。 2-2 察覺自己與他人不同。	活動三：特質拼圖 一、教師提問：透過活動體驗與生活觀察，你發現了自己擁有哪些特質？ 二、教師引導：將自己的特質記錄在小卡上拼湊成屬於自己的特質拼圖，並和同學互相分享。 學生擬答：呈現特質拼圖，並向同學表達自己的特質。 單元 2：特質你我他 活動一：特質 FAMILY 一、教師配合課本提問：我們會因為情境不同展現出不同的特質，找找看，同學當中有人和我特質一樣嗎？ 二、教師引導思考：透過和同學分享分	口語評量 實作評量	<u>生命</u> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							享過程中，發現我們有哪些類似的特質，可能的原因有哪些？ 三、教師配合課本提問：和我們擁有相似特質的同學中，也會有一些特質是我們所沒有的，我們的某些特質可能是他們沒有的，找找看，同樣一群人中，我們有哪些相同的特質？哪些不同的特質？ 三、教師總結。		助，培養感恩之心。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	單元三特別不一樣 活動二特質你我他(1) 活動三How nice we are(2)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。  Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	2-3 察覺自己的特質在不同生活情境中的展現。 2-4 接納自己與他人的特質。 3-1 正向描述特質。	活動 2：特質想一想 一、教師引導思考：每個人都有不同的特質，想一想哪些特質很有亮點？哪些特質需要再加強？ 哪些場合的特質可以發揮得很好？哪些情境有不適合發揮的特質？ 二、教師說明：可以運用特質拼圖裡的特質，幫自己的特質做分類。 三、學生實作：將自己的特質分別填入對應的格子中：有哪些好的機會可發揮，有哪些特質會面對困難的情境？ 四、教師總結。 單元三：How nice we are 活動一：特質濾鏡 一、教師引導思考：有一些特質的描述會讓人感覺不舒服，可以怎麼轉換成不帶批評的描述呢？找出自己特質中比較負面的部分練習做轉換。 二、學生實作：將比較負面的描述記在紙卡上，練習轉換成中性描述寫在原本紙卡的背面。 三、教師說明：將自己的特質找出適合的情境與不適合的情境。 四、教師總結。	口語評量 實作評量	<u>生命</u> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
14	11/30-12/06		單元三特別不一樣 活動三How nice we are(2)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。  Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	3-2 在情境中適切發揮特質。 3-3 接納自己的特質。 3-4 接納他人的特質。 3-5 用具體的方式真誠讚美他人。對自己與他人特質悅納的表現。	活動二：特質情境對對碰 一、教師配合課本提問：在生活中我們會面臨不同的生活情境，你想到了哪些情境？ 二、教師引導思考：仔細觀察自己的日常生活，和同學分享想到的情境，並將想到的情境寫成情境卡片記錄下來。 三、教師說明：將大家想到的情緒卡片混合後，隨機抽出情境，想一想自己的可以在這個情境如何適當的發揮自己的特質，同學們也可以一起討論適當的發揮方式，透過別人的想法互相學習。 四、學生行動：將自己前幾節課察覺到自己的特質根據情境，選出適合的特質對同學做說明。 五、教師總結。	口語評量 實作評量	<u>生命</u> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							<p>單元三 學習行動實踐家</p> <p>一、教師說明：觀察一下身邊的人有哪些特質，在什麼情境下會展現出來，你怎麼欣賞這個特質？</p> <p>二、學生擬答：○○具備體的貼的特質，如果同學受傷或需要幫忙，他都會主動給予關心和陪伴，大家都覺得他很溫暖，很感謝他的關懷。</p> <p>四、教師總結。</p> <p>一、教師引導思考：</p> <p>1.試著找出同學的好特質，想想看我們可以用什麼方法來肯定他們？</p> <p>2.可以請孩子回想自己當別人表現出什麼行為時，會讓自己感到被肯定與被讚美。</p> <p>二、學生實作：練習採集思廣益的方法，記錄同學的特質與好事情，並將寫好的內容送給同學(貼到課本的優點聚寶盆內)。</p>		
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	單元三特別不一樣活動三 How nice we are(2)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	3-5 用具體的方式真誠讚美他人。 對自己與他人特質悅納的表現。	<p>一、教師引導思考：找出好特質後，試著用不同的方法，實際肯定同學，想想看，我們可以怎麼做？</p> <p>二、學生實作：找一個方法，在班上找幾位同學實際做做看，做完後與同學分享交流。</p> <p>三、教師總結。</p> <p>一、教師配合課本提問：收到別人的讚美後，我們有什麼感覺呢？讚美別人的時候，我們有什麼特別的感覺呢？</p> <p>二、教師配合課本提問透過這個主題的學習，我們欣賞自己與他人特質，你印象最深刻的是什麼？</p> <p>三、學生自我檢核： (1)我會表達自己的特質。 (2)我能接納自己和別人的特質。 (3)我能發自內心表達對別人的讚美。</p> <p>四、教師總結。</p>	口語評量 實作評量	<p><u>生命</u></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
16	12/14-12/20		單元四化險為夷活動一危機四伏(2)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1-1 發現環境潛藏的危機。 1-2 發現人為環境潛藏的危機。 <b>1-3AED 的操作練習</b>	<p>一、教師提問</p> <p>1.你曾經想過身邊有哪些可能出現的危機，會危害到自己或是身邊的人的安全？</p> <p>2.仔細觀察圖片，你在裡面發現了哪些可能產生危機的線索？</p> <p>學生行動：透過觀察與發想，尋找圖片中可能產生危機的事件，說出自己的想法。</p> <p>一、教師提問：在生活的各種場域當中像是在城市、馬路上、到戶外的山上、海邊或是各種公共場所和家中，你曾經</p>	口語評量 實作評量	<p><u>環境</u></p> <p>環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。</p> <p><u>海洋</u></p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動</p>

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							<p>遇到或聽過哪些危機情況？ 學生擬答：遇過颱風、下大雨淹水、夏天的時候有大雷雨打雷、颱風天海邊海浪捲得很高、溪水暴漲、土石流.....</p> <p>二、教師引導思考： (一) 仔細觀察課本中的圖片，思考裡面可能有哪些地方會隱藏一些危機？ (二) 可以用小組討論的方式，一起看圖片，提出自己的看法，按照順序輪流發言，並且練習傾聽同學的想法與觀察。</p> <p>三、教師引導思考：潛藏在生活上的危機是怎麼發生的？可能發生的原因有哪些？這些原因有差別。 一、教師配合課本提問：除了在環境中潛藏的危機之外，生活上我們還有可能會面臨哪一些危機？ 二、教師引導思考：日常生活進行的各種行動可能會遇到哪一些產生危機的狀況？上學時、上網時、到公共場所時、觀看傳播媒體時( E X : 抖音、youtube、pocast、小紅書、F B、I G)、使用通訊軟體時( Line、Messenger、網路聊天室) 三、教師說明：可以透過小組討論發想，運用便利貼或小紙條寫下自己想到的危機，運用五分鐘集思廣益把想到的危機狀況貼在黑板上讓同學們互相學習與了解各種危機狀況。 四、教師總結。</p>		<p>的知識與技能。 <u>性平</u> 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	單元四化險為夷活動一危機四伏(1)活動二啟動危機(2)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1-3 能對環境保持危機警覺性。 2-1 辨識潛藏危機的方法。	<p>一、教師配合課本提問：潛藏在生活中有許多危機，有什麼方法可以避免危機事件的發生呢？ 二、教師引導思考： 1.你曾經從新聞或報章雜誌中看過哪些危險訊息，知道後你是如何防止這些危機發生在你身上？ 2.各類媒體雖然提供我們各式各樣的訊息，但我們該如何確定訊息的真實性呢？ 一、教師配合課本說明：知道生活中潛藏許多危機後，我們才可以防患未然，你看過哪些狀況是可能有危機發生？ 二、教師引導思考：這些危機狀況都是透過哪些方法蒐集的？ 三、教師重點提醒：透過眼耳鼻口觸覺等五感，可以讓我們知道危機已經或即將發生了。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p><u>環境</u> 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 <u>海洋</u> 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 <u>性平</u> 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
18	12/28-01/03		單元四化險為夷活動二啟動危機(1)、活動三維安特勤隊(2)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	2-2 分辨潛藏危機的原因。 2-3 實作辨識潛藏危機。 3-1 分享化解危機的經驗。	一、教師提問：透過感官蒐集到訊息所發現的危機，如何辨別是真危機還是一般事件？ 二、引導思考：「廚房冒煙就是失火。」「網路傳言吃了某種健康食品就會長高。」我們可以蒐集哪些的資訊來確定消息的正確。 三、教師總結：從多方面觀察，蒐集更多的訊息，才能確定所接收到的訊息是否為真危機。 一、教師提問：我們是根據哪些線索來判斷地震是危機事件？哪些線索判斷玩手机遊戲是危機事件？ 二、引導思考：是否還有其他生活中的事件，可能引發危機？ 三、教師總結。 一、教師配合課本提問：在過去的經驗中，我們曾經遇到哪些危機？是怎麼面對的？根據實際狀況請學生發表自己的經驗。 二、教師引導思考：面對這些危機，最重要是什麼呢？我們可以做些什麼來讓傷害減輕呢？ 三、教師總結。	口語評量 實作評量	環境 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 海洋 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 性平 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
19	01/04-01/10		單元四化險為夷活動三維安特勤隊(2)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3-2 探索化解危機的資源。 3-3 發展化解危機的策略探索化解危機的資源。	一、教師配合課本提問：哪些資源可以幫助我們化解危機？ 二、教師引導思考：如何找到更多對我們有幫助的資源呢？（透過網路搜尋……） 三、教師總結。 一、教師配合課本提問： 1.面對課本上這些危機的可用資源有哪些？ 2.如何在危機還沒發生前做好預防？ 3.如果危機不幸發生了，我們要如何應變，才能將傷害減到最低？ 二、學生行動： 1.將學生分組，每組 5-6 人。 2.每個組員想一個要處理的危機事件。 3.大家一起集思廣益，共同討論這些事件的可用資源、預防及應變策略。	口語評量 實作評量	環境 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 海洋 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 性平 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三) 期末評量 01/14(	單元四化險為夷活動三維安特勤隊(2)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏	3-4 執行化解危機的行動探索化解危機的資源。	一、教師說明：小組從上一節課所製作的安全守守中，找一個為機事件一起模擬演出。 二、教師引導學生思考：「想想看，再欣賞戲劇的過程中，有發現同學面對危機	口語評量 實作評量	環境 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。		略化解危機。	危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		的處理策略嗎？是否有其他想推薦的方法呢？」 三、學生行動:將同學演出的解決方法，寫在課本表格中，並將自己想到其他方法也記錄下來。 四、教師引導思考：大家所演出危機處理策略是否有效？ 五、教師總結。		基本的了解,能避免災害的發生。 海洋 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 性平 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	單元四化險為夷活動三維安特勤隊(4)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	對於本主題學習的反思與回饋。	一、教師配合課本引導提問透過這個主題的學習，我們知道很多危機應變的方法與資源，說說看面對危機，你印象最深刻的是什麼？ 二、學生自我檢核： (一)我會運用感官感受，辨識潛藏在環境的危機。 (二)在面對危機時，我能做出適合的判斷，再決定採取的行動。 (三)我會運用資源和策略化解面臨的危機。 三、教師總結。	口語評量 實作評量	環境 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度,對災害有基本的了解,能避免災害的發生。 海洋 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 性平 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
本領域教學資源				學生：課本、椅子 教師：教師活動手冊、小紙條、便利貼、巧拼地墊 適合的活動場地；空曠教室或是操場、電子書、網路影音資料					
本領域教學計畫之評量方式				口頭討論(25%)、發表(30%)、作業(25%)、實踐(20%)					
文字敘述評量初擬				1. 在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧。 2. 能欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異。 3. 具備規劃及執行計畫的能力。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【綜合】領域課程教學計畫表 ①

實施年級	五年級	教材來源	翰林版第六冊	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	侯安逸		任教老師	鄭永忠、李佳芬、侯安逸、顏苑婷、林紹愷、張槿澍	
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解		領綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學友善校園週	單元一生活處處是精彩活動一美感放大鏡(2)	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1-1 能分享自己的美感經驗。 1-2 能發現生活中的美感難題。	一、教師配合課本提問： (一)「請同學們來分享畫面中的人物在做什麼事？」 (二)「請同學們唸一段文字，並試著說說看這個主題的重點是什麼？」 (三)「請問這幾個單元跟什麼事情有關？」 二、教師引導學生思考： (一)「為什麼標題會是生活處處是精彩？」 學生擬答：因為生活中總是會出現許多美的事物，只要多加留意就能發現不一樣的樂趣。 (二)「生活中總是需要一點巧思與創意，才能讓我們生活的空間充滿美感，大家有什麼想法或是經驗嗎？」 學生擬答：我曾經改造我自己的書架，不但提高功能性，更因為是自己動手做的，感覺更有成就感。 三、教師總結。 一、教師配合課本提問： (一)「說說看家裡具有美感的角落有哪些？為什麼這些角落讓你喜歡或給你舒服的感覺呢？」	口語評量、實作評量	人權 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							<p>(二)「畫面中的馬克斯覺得最舒服的空間是哪裡？為什麼？」</p> <p>(三)「有跟你喜歡的空間一樣嗎？」</p> <p>二、教師引導學生思考：</p> <p>(一)「你們可以說說看自己對於美感的體驗是什麼嗎？」</p> <p>(二)「說說看家裡你自己最喜歡的空間是哪裡？為什麼？跟同學分享一下」</p> <p>(三)「在你最喜歡的空間，你感到最具美感的部分是什麼？」</p> <p>三、教師總結。</p> <p>第一節結束。</p> <p>一、教師配合課本提問：</p> <p>(一)「在我們日常的生活空間中，經常會遇到問題，你看到畫面中哪些難題呢？」</p> <p>(二)「這幾個生活中的經驗，相信各位都有經歷過，請說說看有過的類似經驗。」</p> <p>(三)「課本中的問題你有什麼感覺，可以如何解決呢？」</p> <p>二、教師引導學生思考：</p> <p>(一)「你曾經做過哪些創意巧思的美感行動呢？」</p> <p>(二)「還有哪些巧思與創意呢？」</p> <p>三、教師總結。</p>		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
2	02/15 -02/21	02/15(日) -20(四) 春節							
3	02/22 -02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	單元一生活處處是精彩活動一美感放大鏡(2)	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1-2 能發現生活中的美感難題。 1-3 能找到適合自己的美感方法。	<p>一、教師配合課本提問：</p> <p>(一)「生活中總會遇到問題，大家各自遇到的問題有哪些呢？有哪些可以運用美感創意解決問題呢？」</p> <p>(二)「課本中的情境有哪些是你曾經發生過的經驗呢？說說看，這些經驗帶給你的感覺？」</p> <p>二、教師引導學生思考：</p> <p>「遇到這些問題其他同學是如何解決的呢？」</p> <p>三、教師總結。</p> <p>第三節結束</p> <p>一、教師配合課本提問：</p> <p>(一)「聽完同學們分享的創意美感方式，你準備好運用改造自己的生活空間了呢？」</p> <p>(二)「課本裡面的對話，對於哪個創意改造你最感興趣呢？」</p> <p>二、教師引導學生思考：</p> <p>(一)「美感筆記本裡面記錄了哪些有趣</p>	口語 評量、實作評量	人權 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							的美感點子呢？」 (二)「欣賞的原因是什麼呢？」 三、教師總結。 第四節結束		科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	單元一生活處處是精彩活動二美感聽診室(2)	2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2-1 能發掘空間內的美感問題。 2-2 能找到屬於自己的美感創意。 3-1 提出空間改善的策略。	一、教師配合課本提問： (一)課本中是否有跟你們相似的經驗呢？」 (二)「還有其他想法嗎？」 二、教師引導學生思考： (一)「請同學們說說看,課本中發生了哪些事情？」 (二)「還有呢？」 (三)「你們覺得現在的教室,最需要改善的空間是哪裡？」 三、教師總結。 第五節結束 一、教師配合課本提問： (一)「說說看,生活空間可以做哪些不一樣的美感呈現呢？」 (二)課本中提出了許多生活空間的利用,你有什麼想法呢？」 (三)「同學們還有其他的想法嗎？」 二、教師引導學生思考： (一)在匯聚了各種有趣的創意點子之後,我們可以如何打造一個美感空間呢？」 (二)「還需要注意什麼呢？」 (三)「是不是要想出一些策略,才能落實大家的想法？」 (四)「改造完畢之後會帶來哪些改變呢？」 (五)「美感還存在在哪些地方呢？」 三、教師總結。 第六節結束	口語評量、實作評量	<u>人權</u> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <u>科技</u> 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	單元一生活處處是精彩活動三我的生活美感提案(2)	2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動。 3-3 能夠透過行動實踐想法。	一、教師配合課本提問： (一)教室是除了家裡以外最熟悉的空間,我們可以找出需要改善的空間,並發揮巧思與創意進行改造。」 (二)「請同學們說一說,教室美感診斷證明書裡面有哪些重點呢？」 (三)「教室診斷的症狀可以包含哪些問題呢？」 二、教師引導學生思考： (一)「畫面中的許願清單有哪些呢？」 (二)「可以透過哪些小巧思來完成清單	口語評量、實作評量	<u>人權</u> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							願望呢？」 (三)「主角又提出想要一個整潔乾淨的掃具收納區，可以怎麼做呢？」 三、教師總結。 一、教師配合課本提問： (一)「我們改善空間最需要的是創意與巧思，你有哪些美感經驗可以分享呢？」 (二)「說說看，課本上再討論什麼呢？」 (三)「還有呢？」 二、教師引導學生思考： (一)「課本的舉例做了哪些不一樣的改變呢？」 (二)「還有呢？」 (三)「課本中最後一個舉例是什麼呢？」 三、教師總結。 第七節結束 一、教師配合課本提問： (一)「進行創意與美感改造時，我們可以從什麼地方著手呢？」 (二)「學生們對於課文所列出的改造步驟有什麼想法嗎？」 二、教師引導學生思考： (一)「課文中的改造範例有哪些呢？」 (二)「同學們還有什麼想法呢？」 三、教師總結。 第八節結束		並尊重自己與他人的權利。 科技 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
6	03/15-03/21		單元一生活處處是精彩活動三我的生活美感提案(2)	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	3-2 能發現整體環境的困境並提出想法。 3-3 能夠透過行動實踐想法。	一、教師配合課本提問： (一)「透過我們的美感空間提案，用屬於我們的創意去打造一個舒適合宜的空間，大家有什麼樣的想法呢？」 (二)「課本中使用了哪些方法呢？」 (三)「你們覺得這樣的討論過程可行嗎，為什麼？」 二、教師引導學生思考： (一)「說說看馬克思設計的重點在哪裡？」 (二)「說說看費歐娜的設計重點在哪裡？」 (三)「你還看到了什麼？」 三、教師總結。 第九節結束 一、教師配合課本提問： (一)「在我們的生活空間內，原本枯燥乏味或是缺乏創意的空間需要被改變，一起找出問題，再著手發揮創意來進行改造吧。」 (二)「課本中的創意想法，是不是跟你想的一樣呢？」	口語評量、實作評量	人權 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							二、教師引導學生思考： (一)「教室的美感實踐紀錄內容有哪些呢？」 (二)「可以告訴我美感實踐紀錄的提案要點有哪些呢？」 三、教師總結。 一、教師配合課本提問： (一)「說說看課本中討論的美感與創意是什麼？」 (二)「閱讀角除了有書，還有哪些元素可以加進去呢？」 二、教師引導學生思考： (一)「學完這個主題，你你學到那些美感與創意的能力呢？」 (二)「還有呢？」 三、教師總結。 第十節結束		考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
7	03/22-03/28		單元二多元的族群活動一我是哪一族(2)	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1-1 發現族群的分別。 1-2 探索族群的組成的因素。	一、教師配合課本提問：觀察圖片，你發現哪些族群？他們是怎麼區分的？ 二、教師引導學生思考：我們生活的環境中，存在著不同的族群，相處的情形如何？ 教學流程 一、教師引導學生思考：在生活中，我們曾經有因為年齡的不同而有不一樣的想法經驗？原因是什麼？ 二、教師總結。 第一節結束 一、教師說明：透過大風吹的遊戲概念玩物以類聚的遊戲，當老師說出一個主題：例如「會說同一種語言的人」或是「信仰相同的人」，請同學利用 10 秒鐘左右的時間找到同樣屬性的人聚在一起後坐下或蹲下。 二、教師配合課本提問：透過不同主題聚在一起的一群人，產生了族群，我們發現了哪些族群組成的方式？ 三、教師引導學生思考：我們發現，和不同族群的人相處的感覺有哪些？ 四、教師總結。 第二節結束	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	多元 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									或成見去 框限不同 文化的意 義與價 值。 多E8 認 識及維護 不同文化 群體的尊 嚴、權 利、人權 與自由。
8	03/29 -04/04		單元二多元的族群活動二族群面面觀(2)	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	2-1 發現不同族群生活方式的差異。 2-2 察覺對於族群的刻板印象。	一、教師配合課本提問：在生活中，我們在和不同族群人相處的過程中，透過食、衣、住、行、育、樂來觀察，我們發現了什麼？ 二、教師引導思考：觀察不同族群的行為，我們發現了什麼？為什麼他們會有這些展現呢？ 教學流程 一、教師配合課本提問：生活中同樣的事情或行為，對於不同族群的含義是否相同？ 二、教師引導學生思考：你如何觀察到這些差異？這些差異產生的原因可能有哪些？ 三、教師總結。 第三節結束 一、教師說明：請說出在面對某一個族群的時候，你第一個想到的是什麼呢？ 二、教師引導學生思考：這些字彙或描述代表的就是真正的事實嗎？為什麼？ 三、教師總結。 第四節結束	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	<u>多元</u> 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
9	04/05-04/11	04/03(五) -04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	單元二多元的族群活動二族群面面觀(2)	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	2-3 了解不同族群的方式。 2-4 探索族群的優勢與困境。 3-1 透過不同角度了解不同族群。	<p>一、教師配合課本提問：我們生活周遭有許多不同的族群，我們可以用哪些方式來了解他們？</p> <p>二、教師總結。</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師配合課本提問：你最想要了解哪一個族群？如果可以進行訪談，你會想要問哪些問題？</p> <p>二、教師引導學生思考：透過提問，可以如何問出一個族群的優勢與劣勢？你會如何做紀錄？還有什麼特別的發現嗎？</p> <p>三、學生練習實作採訪：完成族群採訪紀錄表。</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師說明：在面對某一個族群的時候，你第一想法可能是因為不了解或偏見產生的刻板印象，經過實際相處與了解後你發現到哪些事呢？</p> <p>二、教師引導學生思考：透過實際相處以及了解不同族群的文化與生活後，你有什麼發現？他們的行為模式產生的原因有哪些？</p> <p>第五節結束</p> <p>一、教師引導思考：透過人、事、時、地、物等不同的角度來觀察不同的族群，我們發現了什麼？我們會不會理解他們展現某些行為的原因呢？</p> <p>二、教師總結。</p> <p>第六節課結束</p>	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	<p><u>多元</u></p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權</p>

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									利、人權與自由。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	單元二多元的族群活動三有禮真好(2)	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	3-1 透過不同角度了解不同族群。 3-2 思考如何運用合宜的態度面對不同族群的人。	一、教師提問：當不了解我的人對我產生了刻板印象，我有什麼感覺？ 二、教師引導思考： 1. 我們會希望大家可以怎麼了解我？ 2. 和我相處的時候我希望別人可以用什麼態度和方法和我相處呢？ 3. 可以有哪些具體行動呢？ 三、學生模擬情境思考，在面對不同族群時，自己可以展現出哪些適當的相處方式，並嘗試記錄下來。 四、教師總結。 第七節結束 一、教師提問：了解了如何與不同族群的人相處後，我們發現了哪些我們想要關懷的族群呢？ 二、教師引導思考：我們可以如何展現出我們的關懷行動？我們可以說哪些適合的話？做哪些事？來表達我們對他們的關心？ 三、教師總結。 第八節結束	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	多元 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
11	04/19-04/25		單元二多元的族群	3c-III-1 尊重與關懷不同的族	Cc-III-1 不同族群的優勢與困	3-3 展現尊重不同族群與文化的友善的態度和行	一、教師配合課本引導：請分小組依照討論後的行動，演出行動劇並鼓勵學生落實於生活中。	口語評量、實	多元 多E3 認識不同的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			活動三有禮真好(2)	群，理解並欣賞多元文化。	境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	為。	二、學生執行：將學生規畫的活動實際執行，並且為執行做記錄。 三、記錄歷程與反思：教師在活動結束後，根據執行活動的的情形作簡單記錄與檢核勾選 自評表（附件 2-1） 第九節結束 一、 教師引導學生思考：在完成這個主題的學習，想一想我們學到了哪些關於文化與族群的內容？ 二、教師說明：在這一主題的學習，自己的表現如何，請依照自己學習的深度給自己一個評分記錄。 三、學生行動：思考自己的學習並且執行自我評量。 四、教師總結。 第十節結束	作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	單元三生生命交響樂活動一成長你我他(2)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3	1-1 察覺生命的變化。 1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。	一、教師配合課本提問：請同學們觀察圖片有哪些生命，他們有什麼變化？ 二、教師引導學生思考：自己生活中有觀察到其他的成長過程嗎？ 教學流程 一、教師配合課本提問：閱讀課本後，你在課本中看到了什麼？ 二、教師總結。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互	<u>生命</u> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。		<p>第一節結束</p> <p>一、成長進化論活動 教師說明活動規則：成長進化論共分為三個階段「卵、蝌蚪及青蛙」，大家一開始都是卵，此時找同學兩兩猜拳，贏的人晉級為蝌蚪，輸的人還是卵；接著卵找卵的猜拳，蝌蚪找蝌蚪猜拳，贏的晉級，輸的停留在原階段，一但成為青蛙就進化完成，不需要再猜拳。</p> <p>二、教師配合課本提問： （一）自然界中，有哪些成長變化跟遊戲一樣呢？ （二）請問哪種動物是小時候四隻腳，長大兩隻腳，老了三隻腳？ （三）成長過程中，什麼事情發生的時候，會讓我們特別有感覺呢？</p> <p>四、教師引導並歸納：依據上述活動及學生回答中，引導學生了解「除了人以外，動、植物及大自然皆有成長的痕跡。」</p> <p>第二節結束</p>	評、紀錄單。	<p>解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	單元三生命交響樂活動一成	1d-III-1 覺察生命的變化與發展	Ad-III-1 自然界生命現象與人的	1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。	<p>一、教師配合課本提問： （一）請問同學曾經與哪些生命有互動過的經驗？</p>	口語評量、實	<p><u>生命</u></p> <p>生 E1 探討生活議</p>

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			長你我他 (1)、活動二 生命樂翻翻(2)	歷程，實踐 尊重和珍惜 生命。	關係。 Ad-III-2 兒童階段的 發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的 行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的 行動方案。	2-1 察覺成長的 歷程，了解生命的 差異性。	(二) 請問與這些生命互動，你有什麼 感覺？ 第三節結束 一、教師配合課本提問： (一) 請看一下自己的照片，你發現了 什麼？ (二) 在各個階段請問你喜歡的事物有 什麼變化？ (三) 在各個階段你不喜歡的事物有什 麼不同？ (四) 在各個階段你的感受是什麼？有 什麼不同？ 二、教師歸納：自己與哪些人有相似 的地方，我的成長歷程中，都與別人一樣 嗎？ 第四節結束	作評 量、小 組討 論、同 儕互 評、紀 錄單。	題，培養 思考的適 當情意與 態度。 生 E2 理 解人的身 體與心理 面向。 生 E3 理 解人是會 思考、有 情緒、能 進行自主 決定的個 體。 生 E4 觀 察日常生 活中生老 病死的現 象，思考 生命的價 值。 生 E5 探 索快樂與 幸福的異 同。 生 E6 從 日常生活中 培養道德 感以及美 感，練習 做出道德 判斷以及 審美判斷 ，分辨事 實和價值 的不同。 生 E7 發 展設身處 地、感同 身受的理 心及主動 去愛的能 力，察覺 自己從他 者接受的 各種幫助 ，培養

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									感恩之心。
14	05/10-05/16		單元三 生命交響樂活動二 生命樂翩翩 (2)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	2-1 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。 2-2 尊重生命的獨特性。	一、教師引導學生思考： 在成長中的改變有哪些？從哪裡可以發現呢？ 二、教師配合課本提問：經過了成長的歷程，我的感覺是什麼呢？（學生可以思考不同的情緒及情緒產生的原因） 三、教師引導學生思考：從同學的分享中，發現每個人的成長歷程都不一樣，對成長的感覺也不相同，請問我們應該採取怎樣的態度呢？ 四、教師請同學於課堂中或課後，再與其他同學分享成長的差異時，請檢視自己的行動有哪些？並於課本中勾選。 五、教師總結。 第五節結束 一、教師配合課本提問： （一）請問課本中的照片是相同的的生命嗎？ （二）日常生活中，你有發現雖然外表很相像，但是你卻可以分辨他們的差異，為什麼呢？ 二、教師提問：課本中的雙胞胎除了從外表很相像外，他們還有其他相似或不同的地方嗎？ 三、教師歸納：透過觀察發現，外表長的相像，也不會是同一個生命。既然每個生命都是獨一無二的，那在成長過程中，我們都要珍惜這獨特的生命。 第六節結束	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
15	05/17-05/23		單元三生命交響樂活動三珍愛進行曲(2)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	3-1 察覺生活中與生命相關的問題。 3-2 規畫尊重生命的方案。	一、教師配合課本提問： (一) 在課本中每一組的照片裡，你發現了什麼？ (二) 那他們發生什麼事？可能的原因是？ 二、小組討論及發表：請討論生活中，有哪些是我們觀察到以及需要關心的狀況呢？ 三、教師總結。 第七節結束 一、教師配合課本提問：我們討論到生活中有許多需要我們關心的狀況，那我們可以做些什麼來改善呢？ 二、規畫尊重生命方案：請學生完成 P.73 的「事件」及「我想到具體行動」的表格後並進行發表分享。 三、生活中實踐：請學生依據規畫的尊重生命方案於日常生活中實踐。 第八節結束	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	<u>生命</u> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
16	05/24-05/30		單元三生命交響樂活動三珍愛進行曲(2)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	3-2 規畫尊重生命的方案。 3-3 了解珍惜生命的行動方案。	一、教師配合課本提問： (一) 請完成尊重生命事件簿的表格，你執行方案的行動是？ (二) 在執行方案的行動中，你有發現什麼？需要改進的地方是？ 三、學生於課餘時間再次進行調整後的方法。 四、教師總結。 教學流程 一、教師請學生閱讀課本「生命鬥士—蕭煌奇」的資料，並提問蕭煌奇發生了什麼事？ 二、教師配合課本提問： (一) 請問在你的成長過程中，曾經遇到過哪些挫折呢？ 學生擬答：1. 考試成績一直不好。2. 學騎腳踏車一直跌倒。3. 做家事時常打破東西。 (二) 當你遇到挫折時，你有什麼好方法遠離挫折呢？ 三、教師總結。 第九節結束 從 P. 76-77 我們發現了自己遇到挫折時能夠採取的作為，讓我們遠離挫折帶來的負面情緒及停滯不前的阻力，這些都是針對自己所做的事。請將你身邊遇到的情形及你可以提供的協助寫在 P. 78 裡，並於課餘時間協助遇到挫折的人。 一、教師配合課本提問： (一) 身旁的人若遇到挫折，請問你可以提供哪些幫助呢？ (二) 從幫助別人遠離挫折的過程當中，你發現了什麼？ 二、教師總結。 教學流程 一、教師配合課本提問：上完這個主題	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	[生命] 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							<p>後，你學習到什麼呢？</p> <p>二、請將自己的學習分數畫在P.81的圖上面。教師可以徵求志願的同學分享自己的學習狀況。</p> <p>第十節課結束</p>		<p>斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/03(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	單元四地球！我們的家活動 依環境保護戰(2)	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1.由世界地球日覺察環境與生態的轉變。 2.認識生態與環境的關係。 3.說出環境變化對生態的影響。	<p>一、教師配合課本提問：教師發下平板或搜尋工具，配合課本引導學生搜尋：「請大家查一查4月22日是什麼日子？在這個日子裡進行了哪些活動？為什麼會安排這些活動？」</p> <p>二、教師引導思考：地球只有一個，如果地球繼續破壞下去，我們將面臨何種危機？面對這種情況，我們應該擔負起何種責任？</p> <p>一、教師配合課本提問：「看完連環故事，你們覺得發生什麼事情呢？」</p> <p>二、教師引導學生思考： (一) 蜜蜂消失對我們有哪些影響？ (二) 我們還聽過哪些氣候異常的例子呢？這些氣候異常對我們會有什麼影響？</p> <p>三、教師總結。</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師配合課本提問：中年級時，我們分享過許多環境友善行動，面對氣候及環境異常及各項生態危機，我做了哪些環境友善行動呢？</p> <p>二、教師引導學生思考：我們為什麼要做這些環境友善行動呢？</p> <p>三、教師總結。</p> <p>一、體驗活動： 1.地球上動植物、昆蟲、菌類、人類……各種生態，教師扮演天神，請每位同學選擇一個生態角色，並將扮演角色寫在白紙上。2.教師利用抽籤方式依序公布地球發生的生存危機，受影響的生物請自行畫掉自己的生存值，當生存</p>	口語評量、實作評量	<p><b>環境</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							值為 0 時，生物即代表死亡。 3. 死亡生物請退出活動，並將自己的角色紙與當次生存危機的抽籤紙放在一起。 4. 活動結束，請計算每次的生存危機死亡生物的數量，並公布於黑板上。 二、教師引導思考： 1. 活動過程中，我們看到或聽到哪些事情，讓我們印象最為深刻？（存活到最後的生物有哪些？生物死亡的原因有哪些？） 2. 活動過程中，我出現了哪些情緒和感受？ 3. 這些事情在我們的生活中發生過嗎？ 4. 生物存活下來的原因是什麼？未來地球的生物或我們也會面臨相同的狀況嗎？ 三、教師總結。 第二節課結束		
18	06/07-06/13		單元四地球！我們的家活動一環境保護戰(2)	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	覺察人類對環境的影響。	一、教師配合課本說明：《CNN》記者與動保專家布朗在中途島進行觀察，發現當地信天翁誤食塑膠垃圾問題相當嚴重，他把死亡的信天翁剖開後發現，信天翁的胃裡塞滿了垃圾，人類的垃圾漂流到海洋，變成了信天翁的食物，造成信天翁死亡。 二、教師引導學生思考： 信天翁寶寶的肚子裡為什麼會充滿垃圾？是什麼原因造成這些生態危機？ 三、教師引導學生利用分組討論： （一）生活中還有哪些影響生態的事件呢？ （二）當生態環境被破壞，對我們的生存環境造成了哪些影響？ 教學流程 一、小組分享：請各組針對各自主題報告及分享。 二、教師引導學生思考：為什麼人類會做出破壞環境的事情？ 三、教師總結。 第三節課結束 一、教師提問： 透過各組的分享，我們可以得知人類對環境的影響非常大，也造成了很多的破壞，除了小組報告的內容外，我還在生活中發現了哪些破壞環境的事情呢？ 二、教師引導學生思考： （一）為什麼人類會做出破壞環境的事情？	口語評量、實作評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							學生擬答：因為要發展經濟，需要開採能源，開採時會…… (二) 經濟發展與環境破壞上我們能夠取得平衡嗎？可以做哪些事避免環境繼續被破壞？ 四、教師總結。 第四節課結束		
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	單元四地球！我們的家活動一環境保衛戰、活動二友善綠行動(2)	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動教學準備。	一、教師配合課本提問：我在生活中也有做出破壞環境的事情嗎？ 二、教師引導學生思考： (一) 為什麼我會做出破壞環境的事情呢？ (二) 享受便利與精緻生活的同時，也相對造成資源的過度使用及浪費，我們生活周遭有哪些類似的情況呢？這些情況對環境增加了哪些負擔？ 三、教師總結。 教學流程 一、教師配合課本提問：我可以做哪些事情避免環境破壞？ 二、個別實作：請學生擬定自己的行動方案，寫下具體行動內容，並分析可行性。 三、教師引導學生思考：我們的方案或行動對環境的影響有哪些？ 三、教師總結。 第五節課結束 一、學生分享及發表：針對上節課的討論，我的環境改善方案什麼呢？這個方案對環境的影響有哪些？ 二、教師引導思考：我們在生活中還有聽過哪些環境保護行動呢？ 三、教師總結。 教學流程 一、教師配合課本提問：有些行動需要透過組織及政府才會更有成效，這些組織及政府單位做了哪些環境保護行動呢？ 二、小組分享：請學生實際查訪資料後以行動劇方式具體表現出這些組織所展現的具體行動。 三、教師總結。 第六節課結束	口語評量、實作評量	<b>環境</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三)期末評量 06/24(三)-26(	單元四地球！我們的家活動二友善綠	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境	1. 落實生態資源與環境保護行動。 2. 覺察人類對環境的影響。	教師配合課本提問：執行了這些友善「綠」行動一段時間後，遭遇到困難了嗎？有哪些需要調整及再加強的地方呢？ 教學流程 一、教師引導學生思考：對的事情就要	口語評量、實作評量	<b>環境</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		五)一、四班際體育競賽	行動(2)		及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。		堅持下去，執行了哪些友善「綠」行動後，生活有哪些變化，請和大家分享自己的改變。 二、教師總結。 第七節課結束 一、教師配合課本提問：除了課本提到的，人類還有其他保護環境的行動嗎？即使我們採取環保行動，為何地球暖化的速度仍然持續、海洋垃圾仍然無法減量？ 二、教師引導學生思考 (一) 有些環境改善行動維持的時間較短，有些維持的時間較長，為什麼會有這樣的差別呢？ (二) 如何讓我們的環境保護行動能持續下去呢？ 教學流程 活動 1：認識永續 一、教師配合課本提問：聯合國在 2015 年提出 17 項永續發展目標，這其中有哪幾項和生態資源與環境有關？ 二、教師引導學生思考： (一) 覺察人類對環境及生態的影響後，我們可以有哪些積極的作為呢？我們應該如何落實永續經營的想法呢？ (二) 永續發展的想要達到的目標是什麼，能夠與人類發展能並行嗎？落實永續發展要考慮哪些事情及因素呢？有哪些永續經營成功的案例呢？ 三、請學生針對第 2 項提問，分組查閱資料後分享。 四、教師總結。 第八節結束		棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	單元四地球！我們的家活動二友善綠行動(2)	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動。	一、教師配合課本提問：以 SDG12「負責任的生產與消費」為例，身為消費者的我們如何透過消費行動實現永續環保綠行動？ 二、教師引導學生思考： (一) 在執行永續環保綠行動時，我發現哪些困難的地方呢？ (二) 除了消費行為之外，我還可以透過什麼行動讓永續環保落實在生活中？ 三、教師總結。 第九節結束 一、教師配合課本提問：我們在生活中具體實踐哪些永續行動呢？ 二、教師引導學生思考：地球只有一個，覺察只是一個起步，更重要的是落實環境保護行動，並繼續堅持下去，我們可	口語評量、實作評量	<b>環境</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							以怎麼做呢？ 三、教師總結。 教學流程 一、學生自我檢核：學完這個主題，我具備了哪些執行環境保護的能力呢？ (一) 能分享生態資源與環境的關係。 (二) 能說出人類對環境的影響。 (三) 能規畫並實踐友善「綠」行動。 二、教師總結。 第十節結束		對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
本領域教學資源				學生：課本 教師：教師活動手冊、小紙條、便利貼、電子書、網路影音資料					
本領域教學計畫之評量方式				口頭討論(25%)、發表(30%)、作業(25%)、實踐(20%)					
文字敘述評量初擬				1. 能分享自己運用美感與創意解決生活問題，對表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3. 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。					