

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 1 學期【國語】領域課程教學計畫表①

實施年級	五年級	教材來源	康軒第九冊	教學節數	每週 5 節 20 週共 100 節
編寫教師	李佳芬		任教老師	林紹愷、侯安逸、張槿澍、鄭永忠、顏菟婷、李佳芬	
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1身心素質與自我精進</li> <li>■ A2系統思考與解決問題</li> <li>□ A3規劃執行與創新應變</li> <li>■ B1符號運用與溝通表達</li> <li>■ B2科技資訊與媒體素養</li> <li>□ B3藝術涵養與美感素養</li> <li>■ C1道德實踐與公民意識</li> <li>□ C2人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3多元文化與國際理解</li> </ul>		領綱核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀素養各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀素養各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學友善校園週	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使(6)	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀素養多元文化文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.能根據課文標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來造句。	口頭評量 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量	<b>人權</b> 人 E4-表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>生命</b> 生 E7-發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>生涯</b> 生 E12-學習解決問題與做決定的能力。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游	第一單元擁夢飛翔	1-III-3 判斷聆聽內容的	Ab-III-1 2,700 個常用字的	1.能透過影片畫面，具體說出臺	1.透過影片欣賞，引起學習動機，並請學生指出台	口頭評量	<b>環境</b> 環 E4-覺知經濟發展與

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註 ★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
		泳 09/09(二) 低年級 安全教育 宣導	第二課從空中看臺灣(5) ★	合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	字形、字音和字義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	灣的美麗與哀愁。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.運用理解詞語策略，認識課本的語詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語。	灣的美麗與哀愁。 2.引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.讓孩子先圈出不懂的語詞，教導孩子利用析辭釋義、前後文推理的方式去理解語詞。 4.利用課本和習作，指導孩子學會利用反例(美麗與哀愁)來突顯文章主旨。 5.引導學生使用課本的句型和短語來照樣造句。	實作評量 作業評量 紙筆評量	工業發展對環境的衝擊。 環 E17-養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
3	09/14-09/20	09/16(二) 第一次防災預演(防震防震) 09/19(五) 國家防災日疏散演練	第一單元擁夢飛翔 第三課 攀岩高手(5)	4-III-2 認識文字的字形結構，運用文字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能根據圖片和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能活用本課的句型和短語。	1.引導學生連結標題、課文插圖和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.引導學生使用課本的句型和語詞來造句。	口頭評量 實作評量 作業評量	生涯 涯 E4-認識自己的特質與興趣。 涯 E11-培養規畫與運用時間的能力。
4	09/21-09/27	09/22(一) 圖書館利用教育開始 09/25(四) 教師節慶祝大會	第一單元擁夢飛翔 學習地圖一：認識修辭；寫作有方法(記敘文)(5)	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.認識譬喻修辭。 2.可以寫出譬喻句。 3.認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。 4.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一篇作文。	1.利用學習單解釋譬喻修辭。 2.讓學生運用譬喻修辭寫出事物的特色，並完成學習單。 3.介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。 4.指導學生運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一篇作文。	口頭評量 作業評量	人權 人 E4-表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 生涯 涯 E4-認識自己的特質與興趣。
5	09/28-10/04	09/29(一) 教師節補假一天	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美(5) ★	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.能根據課文標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.透過課文圖片，引導學生思考什麼是「恆久的美」引起學習動機。 2.引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.讓孩子先圈出不懂的語詞，教導孩子利用析辭釋義、前後文推理的方式去理解語詞。 4.利用課本和習作，指導孩子學會摘要課文分段大意。	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量	生命 生 E7-發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註 ★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
							5.引導學生使用課本的句型和短語來照樣造句。		
6	10/05-10/11	10/06(一) 中秋節放假 10/10(五) 國慶日放假	第二單元生活中的藝術 第五課它抓住你：商標的故事(5)	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1.能根據課文標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語來完成短文。	1.透過課本漫畫，引起學習動機，並請學生解釋什麼是商標並預測課文內容。 2.引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來完成短文。	口頭評量 發表評量(上台報告) 作業評量 實作評量	法治 法 E3-利用規則來避免衝突。
7	10/12-10/18	10/14(二) 五年級學生基本學力檢測	第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來(5)	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1.能根據課文標題和課文插畫預測課文內容。 2.能運用讀表格的方式，閱讀素養新文本，並讀懂其訊息。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並透過圖表比較摘分段重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.透過課文標題「故事動起來」和課文插圖，預測課文內容。 2.引導學生依據課文內容和圖表回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.讓孩子先圈出不懂的語詞，教導孩子利用析辭釋義、前後文推理的方式去理解語詞。 4.利用課本和習作，指導孩子學會摘要課文分段大意。 5.引導學生使用課本的句型和短語來照樣造句。	口頭評量 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量 紙筆評量	閱讀 閱 E6-發展向文本提問的能力。
8	10/19-10/25	10/24(五) 補假 10/25(六) 臺灣光復紀念日放假	第二單元生活中的藝術 學習地圖二：認識修辭；閱讀素養有方法(自我提問策略)(5)	5-III-11 大量閱讀素養多元文化文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.能在閱讀素養文本後，運用自我提問策略，理解課文。 2.能運用本單元所學，完成一篇作文。	1.運用自我提問策略，提出不同類型的問題。 2.引導孩子利用摹寫法、表格、比較分析等方式，完成一篇作文。	口頭評量 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量	環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 閱讀 閱 E6-發展向文本提問的能力。
9	10/26-11/01	10/27(一) 一年級共讀巡迴書箱	閱讀素養階梯一 畫家的天空(5) ★	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章	1.能將自然段整併為意義段。 2.能摘取文章重點完成文章結	1.將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。 2.依照整併意義段的理	口頭評量 實作	閱讀 閱 E14-喜歡與他人討論、分享自己閱讀素養的文本。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
		活動開始		維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-4 說明文本的結構。	構表格。 3.能摘取各個意義段的大意。 4.能運用文章結構完成全文大意。 5.能討論評定大意的品質。 6.能依據文本內容，運用閱讀素養策略，進行深度思考推論。	由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。 3.運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。 4.整併各個意義段的大意，完成全文大意。 5.依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。 6.根據學過的閱讀素養策略，深度理解文章，並進行討論。	評量 作業 評量	
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	期中考前複習及小考(5)	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	1.能讀熟一到六課的課文。 2.能活用一到六課的生字語詞及衍伸詞語。 3.能善用句型、語詞造句。	各課紙筆測驗。	紙筆 評量	<u>閱讀</u> 閱 E13-願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口(5)	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1.能根據課文標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子摘要、做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來造句。	口頭 評量 發表 評量 (上台報告) 實作 評量 作業 評量 紙筆 評量	<u>生涯</u> 涯 E12-學習解決問題與做決定的能力。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩(5)	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1.能根據課文標題和課文插畫預測課文內容。 2.能運用讀表格的方式，閱讀素養新文本，並讀懂其訊息。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並透過圖表比較摘分段重點。 5.能活用本課的	1.透過課文標題「故事動起來」和課文插圖，預測課文內容。 2.引導學生依據課文內容和圖表回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.讓孩子先圈出不懂的語詞，教導孩子利用析辭釋義、前後文推理的方式去理解語詞。 4.利用課本和習作，指導孩子學會摘要課文分段大意。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 紙筆 評量	<u>人權</u> 人 E1-認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <u>性別</u> 性 E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註 ★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				略，擷取大意。		句型和短語。	5.引導學生使用課本的句型和短語來照樣造句。		
13	11/23-11/29	11/24(一) 體表會補假一天	第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長(5) ★	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-5 認識議論文本的特徵。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。	1.能根據課文標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能理解議論文的架構，並摘要重點。	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.引導學生理解議論文的架構並完成議論文心智圖。	口頭評量 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量	<b>生命</b> 生 E1-探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
14	11/20-12/06		第三單元生命啟示錄 學習地圖三：認識議論文，寫作有方法(議論文)(5)	5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	1.能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。 2.能認識議論文本的特徵與結構。	1.能說出文本所表達的論點。 2.運用學習過的技巧閱讀素養文章。 3.透過本篇所學，完成一篇議論文。	口頭評量 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量	<b>人權</b> 人 E4-表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>生涯</b> 涯 E12-學習解決問題與做決定的能力。 <b>閱讀素養</b> 閱 E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
15	12/07-12/13	12/13(五) 五年級消防體驗	第四單元與自然共舞 第十課山中寄情(5) ★	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀素養材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.能根據課文標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子摘要做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來造句。	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量	<b>生涯</b> 涯 E7-培養良好的人際互動能力。
16	12/14-12/20		第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林(5) ★	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-2 認識文字的字形	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-III-3 故事、童詩、現	1.能根據課文標題和課文插畫預測課文內容。 2.能運用讀表格的方式，閱讀素養新文本，並	1.透過課文標題「故事動起來」和課文插圖，預測課文內容。 2.引導學生依據課文內容和圖表回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析	口頭評量 發表評量(上台	<b>原住民</b> 原 E6-了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12-了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註 ★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	讀懂其訊息。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並透過圖表比較摘分段重點。 5.能活用本課的句型和短語。	比較的四種層次問題。 3.讓孩子先圈出不懂的語詞，教導孩子利用析辭釋義、前後文推理的方式去理解語詞。 4.利用課本和習作，指導孩子學會摘要課文分段大意。 5.引導學生使用課本的句型和短語來照樣造句。	報告) 實作 評量  作業 評量	原 E13-了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第四單元與自然共舞第十二課荒島上的國王(5) ★	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.能根據課文標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子摘要做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來造句。	口頭 評量  實作 評量  作業 評量  紙筆 評量	<b>環境</b> 環 E14-覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 <b>生命</b> 生 E1-探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
18	12/28-01/03		第四單元與自然共舞學習地圖四：認識古典詩，寫作有方法(寫故事)(5)	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	1.讀懂與學習階段相符的文本—古典詩(絕句)。 2.認識古典詩的特徵。 3.利用想像力練習使用譬喻法和創作短詩。	1.運用閱讀素養理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2.運用學習過的技巧閱讀素養古典詩。 3.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 4.將這些句子依照邏輯，加上潤飾語詞組成短詩。	口頭 評量  發表 評量 (上台 報告)  實作 評量  作業 評量	<b>環境</b> 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5-覺知人類的生態型態對其他生物與生態系的衝擊。
19	01/04-01/10		閱讀素養梯二分享的金牌(5)	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合	Ad-III-1 意義與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.能摘出文章重點及文章大意。 2.能依據內容推論作者觀點。 3.能深度閱讀素養與思考文章內容。 4.能運用文章結構完成全文大意。 5.能運用提出觀點的策略，針對	1.能運用複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。 2.能從文本閱讀素養後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。 3.根據學過的閱讀素養策略，深度理解文章，並進行討論。 4.運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納	口頭 評量  發表 評量 (上台 報告)  實作 評量  作業	<b>閱讀</b> 閱 E13-願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				自己的特長和興趣，主動尋找閱讀素養材料。 5-III-11 大量閱讀素養多元文化文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		主題提出自己的觀點。 6.能閱讀素養文章，找出作者觀點，整合表達自己的觀點。	整理各意義段的大意，並完成全文大意。 5.能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。 6.能針對主題收集文章，提出自己的觀點參與班級辯論。	紙筆評量	
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	整本總複習(6)	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀素養材料。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.能選擇有興趣的文本進行閱讀素養。 2.遇到不懂的語詞彙用查字典、析辭釋義、前後文推理的方式理解語詞。	1.閱讀素養班上的報紙和班書。 2.完成閱讀素養本的作業。	歷程評量	閱讀 閱 E13-願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導							
本領域教學資源				電子書、紙本課本、紙本習作、學習單、雲端命題系統、自製教學 PPT、電腦、大屏、無線滑鼠、兩生一台的平板					
本領域教學計畫之評量方式				定期 40%：紙筆評量(包含期中評量和期末評量) 平時 60%：作業評量、歷程評量、口頭評量、發表評量(上台報告)、紙筆評量(平常考)					
文字敘述評量初擬				1.能理解並活用常用字的字形、字音、字義及衍伸語詞。 2.能善用用閱讀素養理解的技巧讀懂不同題材的文本並摘要文章大意。 3.能仔細聆聽旁人的論點，並以自己的觀點給予合理的回應，學會發表和說話的技巧。 4.認識各種文體並能活用修辭法創作不同類型的文章。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【國語】領域課程教學計畫表①

實施年級	五年級	教材來源	康軒第十冊	教學節數	每週 5 節 20 週共 100 節
編寫教師	李佳芬		任教老師	林紹愷、侯安逸、張槿澍、鄭永忠、顏菟婷、李佳芬	
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解		領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元文化知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀素養各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學友善校園週	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？(5)	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀素養策略。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1.能根據老師的逐步提問，推測出課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子摘要做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來造句。	口頭評量(個人問答) 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量	生涯 涯 E12-學習解決問題與做決定的能力。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1.能根據老師的逐步提問，推測出課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。	口頭評量(個人問答)	生涯 涯 E12-學習解決問題與做決定的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
			(5)	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀素養策略。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語。	四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子摘要做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來造句。	發表評量 (上台報告) 實作評量 作業評量	
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人(5)	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用手辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.能根據課文標題和課文插畫預測課文內容。 2.能運用讀表格的方式，閱讀素養新文本，並讀懂其訊息。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並透過圖表比較摘分段重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.透過課文標題「故事動起來」和課文插圖，預測課文內容。 2.引導學生依據課文內容和圖表回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.讓孩子先圈出不懂的語詞，教導孩子利用析辭釋義、前後文推理的方式去理解語詞。 4.利用課本和習作，指導孩子學會摘要課文分段大意。 5.引導學生使用課本的句型和短語來照樣造句。	口頭評量 (個人問答) 實作評量 作業評量 紙筆評量	人權 人 E2-關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 生涯 涯 E7-培養良好的人際互動能力。 涯 E12-學習解決問題與做決定的能力。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」(5)	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用手辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-5 認識議論文本的特徵。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	1.能根據課文標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子摘要做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來造句。	口頭評量 (個人問答) 發表評量 (上台報告) 實作評量 作業評量	生涯 涯 E4-認識自己的特質與興趣。 涯 E6-覺察個人的優勢能力。 涯 E12-學習解決問題與做決定的能力。 閱讀 閱 E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10-中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀素養媒材中汲取與學科相關的知識。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第一單元換一個角度 學習地圖一(2)	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-5 書寫說明事理、議	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章	1.認識轉化(擬人)修辭，培養寫出擬人句子的能力。 2.認識縮寫，並練習習寫技巧。 3.能善用標點符號，	1.理解轉化(擬人)修辭，並運用轉化(擬人)修辭，寫出一句擬人句。 2.運用縮寫找出文章的中心句重點。 3.根據前幾課所學，引導學生	口頭評量 (個人問答)	閱讀 閱 E2-認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3-熟悉與

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
			單元主題引導(3)★	論的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	結構。	各種修辭法和連想法，寫出文章。	寫出符合主題的文章。	作業評量	學科學習相關的文本閱讀素養策略。
6	03/15-03/21		第二單元職業任意門 第四課小記者，出動！(5)★	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1.能根據課文標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子摘要做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來造句。	口頭評量(個人問答) 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量 紙筆評量	生涯 涯 E4-認識自己的特質與興趣。 涯 E8-對工作教育環境的好奇心。
7	03/22-03/28		第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密(5)	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1.能根據課文標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子摘要做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來造句。	口頭評量(個人問答) 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量	生涯 涯 E4-認識自己的特質與興趣。 涯 E6-覺察個人的優勢能力。
8	03/29-04/04		第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲(5)★	【六、人「聲」就是戲】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意	1.能根據課文標題和課文插畫預測課文內容。 2.能運用讀表格的方式，閱讀素養新文本，並讀懂其訊息。	1.透過課文標題「故事動起來」和課文插圖，預測課文內容。 2.引導學生依據課文內容和圖表回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。	口頭評量(個人問答) 發表	生涯 涯 E4-認識自己的特質與興趣。 涯 E9-認識不同類型工作/教

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並透過圖表比較摘分段重點。 5.能活用本課的句型和短語。	3.讓孩子先圈出不懂的語詞，教導孩子利用析辭釋義、前後文推理的方式去理解語詞。 4.利用課本和習作，指導孩子學會摘要課文分段大意。 5.引導學生使用課本的句型和短語來照樣造句。	評量 (上台報告) 作業 評量 紙筆 評量	育環境。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	第二單元職業任意門 學習地圖二(5)	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1.運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。 2.了解朗讀符號的功用及運用時機。 3.運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。 4.能善用標點符號，各種修辭法和連想法，寫出文章。	1.修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。 2.說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。 3.依照文章情境，註記朗讀符號。 4.根據前幾課所學，引導學生寫出符合主題的文章。	口頭 評量 (個人問答) 作業 評量	生涯 涯 E4-認識自己的特質與興趣。 涯 E6-覺察個人的優勢能力。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五) 期中評量	期中考前複習及小考(5)	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1.能讀熟一到六課的課文。 2.能活用一到六課的生字語詞及衍伸詞語。 3.能善用句型、語詞造句。	各課紙筆測驗。	紙筆 評量	閱讀 閱 E13-願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
11	04/19-04/25		第二單元職業任意門 閱讀素養階梯一 「溜」出不一樣的人生(5) ★	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.運用學過的方法，擷取文章重點及大意。 2.運用閱讀素養策略，深度閱讀素養與思考文章內容。 3.提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問的完整性。	1.運用摘重點及以文章結構寫大意的的方式，針對重要成分進行提取。 2.根據學過的閱讀素養策略，深度理解文章，並進行討論。 3.提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。	口頭 評量 (個人問答) 發表 評量 (上台報告)	生涯 涯 E4-認識自己的特質與興趣。 閱讀 閱 E14-喜歡與他人討論、分享自己閱讀素養的文本。
12	04/26-05/02	04/28(二) 藝術成果發表會 05/01(五) 勞動節放假	第三單元山與海的呼喚 第七課題西林壁	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意	1.能根據課文標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子	口頭 評量 (個人問答) 發表 評量 (上台報告)	海洋 海 E11-認識海洋生物與生態。 閱讀 閱 E3-熟悉與學科學習相關的文本閱讀素養策略。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	義段與篇章結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語。	摘要做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來造句。	實作評量  作業評量	
13	05/03-05/09	05/08(五) 母親節慶祝大會	第三單元 山與海的呼喚 第八課海洋的殺手(5)	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能根據課文標題和課文插畫預測課文內容。 2.能運用讀表格的方式，閱讀素養新文本，並讀懂其訊息。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並透過圖表比較摘分段重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.透過課文標題「故事動起來」和課文插圖，預測課文內容。 2.引導學生依據課文內容和圖表回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.讓孩子先圈出不懂的語詞，教導孩子利用析辭釋義、前後文推理的方式去理解語詞。 4.利用課本和習作，指導孩子學會摘要課文分段大意。 5.引導學生使用課本的句型和短語來照樣造句。	口頭評量 (個人問答)  發表評量 (上台報告)  實作評量  作業評量  紙筆評量	<u>環境</u> 環 E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <u>海洋</u> 海 E7-閱讀素養、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11-認識海洋生物與生態。
14	05/10-05/16		第三單元 山與海的呼喚 第九課 你想做人魚嗎?(5)	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1.能根據課文標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子摘要做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來造句。	口頭評量 (個人問答)  發表評量 (上台報告)  實作評量  作業評量	<u>環境</u> 環 E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5-覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 <u>海洋</u> 海 E16-認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
15	05/17-05/23		第三單元 山與海的呼喚 學習地圖三(2) 單元主題引導(3)	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-4 說明文本的結構。	1.認識事理說明文的特性。 2.學習事理說明文的寫作技巧。 3.練習引用修辭的寫作技巧。 4.能善用標點符號，各種修辭法和連想法，寫出文章。	1.說出事理說明文的特色。 2.運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。 3.說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。 4.根據前幾課所學，引導學生寫出符合主題的文章。	口頭評量(個人問答) 作業評量	<b>環境</b> 環 E5-覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 <b>海洋</b> 海 E16-認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 <b>資訊</b> 資 E6-認識與使用資訊科技以表達想法。
16	05/24-05/30		第四單元來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟(5)	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-11 大量閱讀素養多元文化文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.能根據課文標題和課文插畫預測課文內容。 2.能運用讀表格的方式，閱讀素養新文本，並讀懂其訊息。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並透過圖表比較摘分段重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.透過課文標題「故事動起來」和課文插圖，預測課文內容。 2.引導學生依據課文內容和圖表回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.讓孩子先圈出不懂的語詞，教導孩子利用析辭釋義、前後文推理的方式去理解語詞。 4.利用課本和習作，指導孩子學會摘要課文分段大意。 5.引導學生使用課本的句型和短語來照樣造句。	口頭評量(個人問答) 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量 紙筆評量	<b>閱讀</b> 閱 E10-中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀素養媒材中汲取與學科相關的知識。 <b>國際</b> 國 E1-了解我國與世界其他國家的文化特質。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗(5)	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀素養多元文化文本，辨識文本中議題的訊息或觀	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、	1.能根據課文標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子摘要做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來造句。	口頭評量(個人問答) 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量	<b>生命</b> 生 E7-發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註 ★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量 方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				點。	兒童劇等。				
18	06/07-06/13		第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草(5)	4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認識。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.能根據課文標題和課文插畫預測課文內容。 2.能運用讀表格的方式,閱讀素養新文本,並讀懂其訊息。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容,並透過圖表比較摘分段重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.透過課文標題「故事動起來」和課文插圖,預測課文內容。 2.引導學生依據課文內容和圖表回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.讓孩子先圈出不懂的語詞,教導孩子利用析辭釋義、前後文推理的方式去理解語詞。 4.利用課本和習作,指導孩子學會摘要課文分段大意。 5.引導學生使用課本的句型和短語來照樣造句。	口頭評量(個人問答) 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量 紙筆評量	生涯 涯 E6-覺察個人的優勢能力。 科技 科 E1-了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	第四單元來自遠古的神話 學習地圖四(5)	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-11 大量閱讀素養多元文化文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.理解神話與當時人們生活的關聯。 2.認識「對話」的功能,並實際練習在寫作中。	1.分組討論,設想神話產生的時空背景。 2.透過演出的方式,記錄角色的對話。	口頭評量(個人問答) 發表評量(上台報告) 實作評量	多元 多 E3-認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 閱讀 閱 E13-願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三)期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班國際體育競賽	閱讀素養階梯二:旗魚王(5)	5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀素養多元文化文本,辨識文本中議題的訊息或觀	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.摘出文章重點及文章大意。 2.找出文中描寫畫面的文句。 3.運用閱讀素養策略,深度閱讀素養與思考文章內容,完成主角的心情波線圖。 4.運用學過的閱讀素養策略,找出支持理由。 5.從文中辨識出作者觀點,並提出支持理由。	1.針對重要成分進行提取,摘出文章大意。 2.閱讀素養後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。 3.根據閱讀素養策略,深度理解文章,並完成主角的心情波線圖。 4.閱讀素養文章,找出作者觀點,並提出支持理由。 5.完成習作,回答問題。	口頭評量(個人問答) 實作評量	海洋 海 E7-閱讀素養、分享及創作與海洋有關的故事。 閱讀 閱 E10-中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀素養媒材中汲取與學科相關的知識。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱 (學習節數) (跨領域加註 ★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				點。					
21	06/28- 06/30	6/30 結 業式							
本領域教學資源				電子書、紙本課本、紙本習作、學習單、雲端命題系統、自製教學 PPT、電腦、大屏、無線滑鼠、兩生一台的平板					
本領域教學計畫之評量方式				定期 40%：紙筆評量(包含期中評量和期末評量) 平時 60%：作業評量、歷程評量、口頭評量、發表評量(上台報告)、紙筆評量(平常考)					
文字敘述評量初擬				1.能理解並活用常用字的字形、字音和字義。 2.能善用閱讀素養理解的技巧讀懂不同題材的文本並摘要文章大意。 3.能仔細聆聽旁人的論點，並以自己的觀點給予合理的回應，學會發表和說話的技巧。 4.認識各種文體並能活用修辭法創作不同類型的文章。					