

臺北市中山區吉林國民小學114學年度第一學期【領域學習課程】教學計畫

年級：五年級	綜合領域	教材來源：康軒	
編寫教師	李坤燕老師	授課教師	全五年級級任老師
課程設計 理念說明	<p>1. 以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。</p> <p>2. 為能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</p>		
學習目標	<p>1. 了解並辨識周遭潛藏的危機，思考運用資源或策略化解危機的方法。</p> <p>2. 認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。</p> <p>3. 培養多元性別間合宜的人際互動與情感表達，並在生活中能夠運用同理心與他人溝通。</p>		
核心素養	<p>總綱：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>		
	<p>綜-E-A1：認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3：規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1：覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		
議題融入	<p>(一)具體規定融入時數之議題：</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>防災(高年級AED) <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input checked="" type="checkbox"/>家暴防治 <input checked="" type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>生命(含情緒教育、動物保護教育) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>家政 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>生涯 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		

	<p>(三)建議適當融入之議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input checked="" type="checkbox"/>全民國防</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>

第一學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
一 8/31 9/6	9/1(一)開學日、一年級閱讀起步走活動開始、課後照顧班、課外社團開始	單元一 化解危機總動員	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	活動1潛藏危機放大鏡 1.學生思考並分享:曾經看過、聽過或親身經歷過的危機。 2.教師將學生分享的內容摘要後書寫在黑板上。 3.教師將學生3~4人分為一組。 4.每組從同學或老師的發表中,選出一個例子作為討論主題,輪流針對該主題發表個人所知或感受。 5.教師歸納:無論從課堂知識或個人經驗中,我們都可以看出「危機無所不在」,所以在這個單元中我們要來認識危機的特性及解決策略,保護你我不被危機所害。		自我評量	
			學習內容	Ca-III-1 環境潛藏的危機。				
二 9/7 9/13	◎每週(一)、(二)、(五)晨讀開始 ◎校內美術比賽開始收件 ◎交通安全宣導(全校)	單元一 化解危機總動員	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	活動1潛藏危機放大鏡 1.發下每人一張「危機情報員」學習單,學生根據自己蒐集的危機相關資料,完成學習單。 2.教師可透過近期學生印象較深刻的危機事件作為引導,讓學生進一步探討並分享看到這些新聞的想法。 3.回饋與統整:雖然同學們蒐集的新聞事件是已經發生過的事,但其實這些危機都仍隱藏在我們的生活中,隨時有可能再度發生,平時應謹慎面對。 4.引導學生思考:這些發生在周遭的危機,會對我們的生活造成什麼影響呢? 5.教師將全班學生分組,請各組選擇一個危機作為研究主題。 6.教師發下每組一張海報紙,各組討論選擇的危機可能帶來的影響,並以心智圖等方式呈現在海報紙上。 7.各組發表討論結果,教師和同學給予回饋與建議。 8.回饋與統整:無論從新聞媒體或個人經驗中,我們都可以看出「危機無所不在」,認識並掌握危機的特性及解決策略,才能保護自己和家人。	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	1.教師: (1)各種危機相關的新聞事件或影片。 (2)每人一張「危機情報員」學習單(見教師手冊)。 (3)海報紙、彩色筆。 2.學生: (1)蒐集在不同媒介上所看到的危機相關新聞,並記錄。 (2)蒐集的危機內容筆記。	實作評量 小組互動表現
			學習內容	Ca-III-1 環境潛藏的危機。				
三 9/14 9/20	9/13(六)學校日 9/15(一)攜手激勵正式上課 9/19(五)防災演練(暫定) ◎陝身藝室教育宣	單元一 化解危機總動員	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	活動2 辨識危機小撇步 1.教師展示不同標示的內容涵義、引導學生閱讀校園布告欄的內容,並提醒學生媒體資訊所傳達的危機。 2.教師帶領學生巡視校園,並引導學生運用感官、標示及公告,覺察校園中潛藏的危機。 3.教師發下每人一張「危機辨識觀察員」學習單,請學生擔任危機觀察員,寫下觀察到的危機事件。 4.教師介紹表格內容,並說明要點:(1)運用感官觀察生活中發生的危機,推論造成危機事件的原因,判斷可	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	實作評量	
			學習	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。				

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
			內容	能帶來的危害。(2)透過辨識表寫下危機地點,若有些危機在同一地點重複出現,便能觀察出規律並有效因應。 5.學生輪流發表「危機辨識觀察員」學習單內容。 6.回饋與統整:每天的生活,無論家裡或學校都可能發生危機事件,因此更需要隨時運用各種感官提高警覺,並多多留意身邊的訊息,才能有效了解並發現潛藏的危機。			
四 9/21 9/27	◎防災教育宣導 ◎敬師活動	單元一 化解危機總動員	學習表現 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	活動2 辨識危機小撇步 1.教師引導各組討論,請學生討論還有哪些運用資源辨識危機的方法,並將結果寫在海報紙上,再分組上臺報告。 2.教師引導各組就先前討論出來的各項資源,討論沒有提前辨識可能會遇到的危害,並將結果寫在海報紙上。 3.回饋與統整:平時可以多利用身邊的資源,能更了解潛藏的危機與可能造成的危害,進而對危機更加警覺。 4.教師引導學生統整歸納目前為止所學的危機辨識過程重點:(1)提早覺察危機:可運用曾有過的經驗、標示、公告和媒體資訊,提早覺察並避免危機。(2)當場察覺危機:運用不同感官,在危機的當下立刻覺察。(3)運用資源分析危機資訊:藉由網路資訊、專家意見、課堂所學知識等,分析危機的相關資訊,亦可成為往後預防危機的關鍵知識。 5.教師請學生分組整理目前為止所討論過的危機項目,並請各組挑選兩項危機進行系統思考,運用重點與步驟來辨識及分析危機,並將討論結果寫在海報紙上並上臺分享討論結果。 6.回饋與統整:若能在日常生活中運用辨識危機的方法,便能有效判斷。	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	1.教師: (1)海報紙、彩色筆。 (2)每組一張海報紙。	自我評量 小組互動表現
五 9/28 10/4	9/29(一)校內自編故事比賽收件截止 9/30(二)外人入侵演練	單元一 化解危機總動員	學習表現 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	活動3 化解危機即轉機 1.教師引導學生了解危機的應變策略可以三方面討論,包含:(1)事前預防。(2)當下處理。(3)事後檢視。 2.教師引導學生思考:生活中還有許多資源可以來幫助我們化解危機。 3.教師引導學生閱讀課文,並請學生分組討論文中提及的緊急避難包物品,思考依個人的需求,緊急避難包還可以增加哪些物品。 4.教師讓各組選擇一個危機作為討論主題,各組討論選擇的危機可能造成的影響,以及如何運用資源來應變。 5.請各組上臺分享討論結果,教師與同學可給予回饋與	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1.教師:每組一張海報紙。	自我評量 實作評量
		學習內 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。					

第一學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
			容	建議。 6.教師提醒：平時可以上網蒐集解決危機的方法，但找到的資訊要加以驗證，避免接收到不實的內容。 7.請學生回家檢核家中是否準備好化解危機的相關資源。				
六 10/5 10/11	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一日	單元一 化解危機總動員	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	活動3 化解危機即轉機 1.教師播放關於災害的不同影片，幫助學生了解毒品、人群聚集時隱藏的踩踏意外，所造成的危機。播放防制校園霸凌相關的影片，幫助學生了解校園霸凌。 2.針對上述影片播放，教師引導學生討論，並做迷思概念的澄清，並該如何正確因應。 3.教師發下每人一張「危機演練小劇場」學習單，將全班分組並分配主題，每個主題都要有2組演繹。 4.分組上台演練後，教師引導其他學生回饋，比較各組相同與相異之處。 5.教師提問與統整：雖然危機常常讓人措手不及，但我們還是可以提前準備，思考預防或化解的策略，讓損害降低；而在危機發生的當下，必須活用經驗與資訊，做出正確的選擇，好好保護自己並適時尋求協助。	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1.教師： (1)校園毒品相關的圖片、影片。 (2)踩踏意外相關的圖片、影片。 (3)校園霸凌相關的圖片、影片。 (4)每人一張「危機演練小劇場」學習單（詳見教師手冊第96頁）。	實作評量 小組互動表現
			學習內容	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。				
七 10/12 10/18	10/14(二)五年級基本學力檢測 ◎全民國防宣導	單元一 化解危機總動員	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	活動3 化解危機即轉機 1.教師引導學生發現危機、判斷危機與解決危機的過程檢視，將危機化為轉機，問題舉例如下：(1)可以透過什麼來發現危機呢？(2)了解危機發生的時間與地點，對化解危機有什麼幫助？(3)透過前面課堂的學習，你認識了哪些新的資源與平臺？(4)事前預防能幫助我們什麼呢？(5)為什麼危機過後還需要觀察、持續追蹤？ 2.學生能一一複習危機應變之思考順序，同學可適時給予協助與鼓勵。 3.教師引導學生應用：請運用本單元的學習，檢視你的生活周遭，辨識可能的危機，並記錄你的判斷與應變方法，再到學校與同學分享。	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 (全民國防)	1.教師：可在地板上把跳格子圖示繪製成流程圖，或在黑板上呈現。	自我評量
			學習內容	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。				
八 10/19 10/25	◎中年級游泳週開始 ◎品德教育宣導	單元2 悅己納人	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	活動1 特質停看聽 1 教師引導學生思考：我們和動物一樣，具備各種特質。與班上同學相處時，他們有哪些個人特質？這些特質展現在哪些方面呢？進而思考自己班上同學日常的行為與特質。 2.教師發下每人一張「特質觀察筆記」學習單，請學生將觀察結果記錄在學習單中，並輪流分享學習單中的紀錄。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	1.教師： (1)各種動物的圖片。 (2)每人一張「特質觀察筆記」學習單（詳見教師手冊第103頁）。	實作評量 自我評量
			學習	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。				

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
			內容	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	3. 教師鼓勵學生比較同學的觀察和對自己的了解, 分享自己的觀點。 4. 教師提問: 你覺得自己是一個怎麼樣的人呢? 你有哪些特質和優點? 你想用什麼方式來介紹自己的特質呢? 5. 統整與反思: 整理自己的特質, 對你來說是容易或困難呢? 為什麼? 聽完大家的介紹後, 你對同學有哪些新的認識與了解呢?			
九 10/26 11/1		單元2 悅己納人	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	活動1 特質停看聽 1. 教師發下每人一張「我和別人眼中的我」學習單, 先請同學寫下3個自己的行為與特質, 然後再找3個同學, 分別就3個特質提出看法。 2. 教師引導學生思考: 經過大家分享, 了解自己和同學認識的我之後, 有哪些發現? 3. 教師介紹「周哈里窗」理論, 並發下每人一張「我的心窗戶」學習單, 請學生根據自我分析與他人的討論, 完成學習單內容, 更了解自己。 4. 教師提醒: 若自己的特質和別人不一樣, 都是很正常的, 因為我們每一個人都是獨一無二的	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異, 並尊重自己與他人的權利。	1. 教師: 每人一張「我和別人眼中的我」學習單(詳見教師手冊第104頁)、「我的心窗戶」學習單(詳見教師手冊第105頁)。	實作評量
			學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。				
十 11/2 11/8	11/5(三)資優鑑定初選 11/6(四)—11/7(五)期中定期評量 ◎兒童美術創作展開始收件 ◎法治教育宣導	單元2 悅己納人	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	活動2 你我都特別 1. 學生思考: 了解同學的特質之後想一想, 在互動的過程中, 我們曾經在面對同一件事情時, 有哪些不同的想法, 表現出哪些不同的反應呢? 2. 教師布置不同情境: 老師讓學生自己選擇打掃工作, 有好幾個人想擦窗戶; 課餘時間, 和同學聊起喜歡看的影片。 3. 教師引導學生討論: 遇到這種情境時, 不同特質的人可能的選擇與反應是什麼? 4. 教師提問與提醒: 從討論生活情境中的選擇事件, 你有什麼發現? 自己與他人的反應可能相同, 也可能不同, 都是很平常的事, 我們應該尊重並接納他人的選擇。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異, 並尊重自己與他人的權利。		自我評量 行為檢核
			學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。				
十一 11/9 11/15	◎一年級注音符號教學評量 ◎四年級查字典比賽	單元2 悅己納人	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	活動2 你我都特別 1. 學生透過思考與演練, 呈現不同特質面對同一事件時不同的反應。 2. 教師引導學生討論並表現多種應對方式, 培養自己的理解與多元接納的態度。 3. 教師提問與提醒: 我們常因為個人特質而產生不同的想法和做法, 如果發生衝突時, 要多站在他人的立場思考, 嘗試接納並尊重彼此間的差異。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異, 並尊重自己與他人的權利。	1. 教師: 每人一張「生活觀察紀錄」學習單(詳見教師手冊第106頁)。	自我評量 實作評量
			學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。				

第一學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			內容	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	4.引導學生利用自己設計的生活觀察紀錄表單,於生活中實際進行觀察與記錄,並與同學分享自己面對事件時的反應,同學回饋面對類似情境的處境與經驗。 5.學生思考:如果同學因特質展現出來的反應,不是我所欣賞或認同的,怎麼做比較恰當呢? 6.教師引導學生分組討論並發表。 7.統整與反思:你選用的生活觀察記錄方式,能完整呈現自己的觀察與省思內容嗎?透過討論與分享,你會怎麼做,來接納其他人不同特質的表現呢?			
十二 11/16 11/22	◎校內四、五、六年級科學展覽競賽公告 11/22(六) 60週年校慶-體育表演會 ◎電子菸防制宣導	單元2 悅己納人	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	活動3 我們都很棒 1.教師引導學生分享自己所欣賞的人或欣賞的表現。 2.教師提問並引導學生利用腦力激盪的方式,探索對他人表示欣賞的做法與態度。 3.學生輪流分享從欣賞他人的活動中,自己態度的改變。 4.教師提問:你喜歡自己的部分,和所欣賞的同學有共同點嗎?共同點是什麼呢? 5.教師提醒:大家可以藉由參與生活中的活動,欣賞自己與他人的特色和優點呵!	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異,並尊重自己與他人的權利。		自我評量 行為檢核
			學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。				
十三 11/23 11/29	11/24(一)體表會補假 ◎高年級游泳週開始 ◎四年級spm施測	單元2 悅己納人	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	活動3 我們都很棒 1.教師發下每人一張「活動真有趣」學習單,並讓學生分組討論,思考可讓大家展現特質的活動主題。 2.教師提問:你對自己的表現滿意嗎?如果可以的話,還想扮演什麼角色?你還有哪些特質,適合在日常生活發發揮呢? 3.教師引導學生省思,分享對自我了解的新發現,可以是技巧、表現、態度等。 4.教師播放活動照片、影片,讓學生觀察自己於活動中未注意到的部分,互相分享。 5.教師發下每人一張「自我檢測」學習單,引導學生思考對自己哪些部分的表現不太滿意?原因是什麼? 6.教師引導學生思考:如果不滿意的地方是可以調整的,可以採取哪些方式幫助自己來完成呢? 7.教師提問:(1)在活動中,你是否和同學一起進行團隊合作?有什麼收穫?(2)想一想,你的特質還可以展現在哪些地方? 8.教師鼓勵學生,練習自我調整之後,繼續把握每次展現自我的機會多嘗試,持續強化自己的能力。 喜悅吉林:我班有個大哥哥(人權、生涯)	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異,並尊重自己與他人的權利。	1.教師: (1)每人一張「活動真有趣」學習單(詳見教師手冊第107頁)。 (2)活動照片或影片。 (3)每人一張「自我檢測」學習單(詳見教師手冊第108頁)。	實作評量
			學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。				

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
十四 11/30 12/6	◎生命教育宣導	單元2 悅己納人	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	活動3 我們都很棒 1. 教師引導學生透過大家的發表和觀察,提出自己或同學中令人產生想法或態度改變的表現,並分享自己的觀點。 2. 學生先分享所有已嘗試或是想要嘗試的各種方法。 3. 教師引導學生從分享的各種方法中找出共通處,再整理出對應的步驟。 4. 學生利用「謝謝我們的好」學習單,記下對自己和對他人的讚賞行動。 5. 教師鼓勵學生:(1)在生活中把握機會,持續實踐並養成感恩、讚美的態度和習慣。(2)在欣賞他人或自我悅納過程,可以參考自己整理的應對祕笈,做好準備再進行。(3)在展現能力、特色等方面,你對自己還有哪些期待?請朝向目標努力嘗試吧!	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異,並尊重自己與他人的權利。	自我評量
			學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。			
十五 12/7 12/13	◎防制人口販賣宣導(兩公約) ◎歲末感恩祝福活動	單元3 我懂你的心	學習表現	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。	活動1 相互尊重 1. 教師引導學生閱讀第54~55頁的情境,分組進行討論。 2. 教師引導學生思考:(1)你曾經看過或聽過,與情境示例類似或其它因性別而產生的事件嗎?(2)你遇到或聽到這些情形時,有什麼感受?(3)如果發生在自己身上,你會如何回應或解決?(4)你認為為什麼會發生這些事情呢? 3. 學生分組討論後上臺發表,其他同學提供建議與回饋。 4. 教師引導學生思考並回饋與統整:性別和特質間的關係不是絕對的,面對與性別相關的爭議時,應以更開放的態度面對。 5. 教師引導學生分享與討論:(1)分享曾經看過或聽過有關性別平等、家暴、性侵的相關宣導或報導。(2)你認為什麼是「性別平等」呢?(3)還可以透過圖書館查詢與性別平等相關的書籍,透過閱讀來了解「性別平等」。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異,並尊重自己與他人的權利。	口語評量 自我評量 小組互動表現
			學習內容	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。			
十六 12/14 12/20	12/15(一)—12/19(五)校內多語文學藝競賽 ◎交通安全宣導(中年級)	單元3 我懂你的心	學習表現	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。	活動1 相互尊重 1. 教師引導學生閱讀課本上的新聞事件,可以「葉永鋕事件」的報導為例,說明事件的始末,請學生針對該事件進行討論。 2. 教師引導學生以開放的心胸面對不同人的各種特質,不帶偏見的看待每個人。 3. 教師請學生想像自己是情境中的主角,把自己代入情	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異,並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分	1. 教師: (1)葉永鋕(或其他類似主題)的相關報導。 (2)玫瑰少年歌曲。 (3)每人一張
			學	Ba-III-1 多元性別的人際互動			

第一學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			習內容 與情感表達。	境中,思考自己的處理和表達方式,面對因性別而發生的狀況時,該怎麼處理呢?我有一些想法,我也想了解同學的想法,和我的有什麼異同呢? 4.教師發下每人一張「人際問題小卡」(或空白紙條),以及「我的人際處方箋」學習單,在卡片上寫下你生活周遭與性別相關的人際關係問題(或參考第60頁的情境)。 5.找幾位同學分享(男生、女生都要有),互相交換寫有人際問題的小卡。 6.仔細閱讀對方的問題,與同學討論問題發生的可能原因,並提供建議,被建議者記錄在學習單上。	工,不應受性別的限制。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	空白的「人際問題小卡」(或空白紙條代替)。 (4)每人一張「我的人際處方箋」學習單(詳見教師手冊第116頁)。	
十七 12/21 12/27	12/25(四)行憲紀念日放假一日	單元3 我懂你的心	學習表現 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。	活動1 相互尊重 1.教師將學生分組,組內男女人數盡量平均,學生在組內分享自己得到的建議,並針對同學的人際問題說出自己的想法。 2.學生思考:看過別人的例子後回想一下,自己在與同學、家人的互動中,發生過哪些和性別相關的溝通或情感表達問題?原因是什麼?可以如何解決呢? 3.教師發下每人一張「自我診斷書」學習單,請學生完成後在組內分享。 4.教師請學生回想在自己的生活經驗中,和不同性別的同學互動時,自己的表達方式和態度有哪些異同,並請學生在組內分享自己的經驗。 5.教師引導學生從之前進行活動時的互動來思考,小組討論與他人互動時,要注意哪些行為和態度。 6.教師請學生分組將討論出來的結果寫在黑板上,分為紅燈(不佳)和綠燈(較佳),一一說明原因。 7.回饋與統整:你也許會發現,與不同生理性別的人互動時,你可能會表現出不同的行為或態度,而無論生理性別為何,每個人都有自己的性別特質,在與人互動時要尊重他人,不要有歧視或偏見。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1.教師:每人一張「自我診斷書」學習單(詳見教師手冊第117頁)。	實作評量 口語評量 行為檢核
十八 12/28 1/3	1/1(四)元旦放假一日	*單元3 我懂你的心	學習表現 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。	活動2 用心經營 1.教師發下一人1張白紙,請學生在紙上寫下曾經和他人發生過不愉快的互動經驗。 2.教師發下每人一張「我的換位思考法」學習單,運用之前寫下的不愉快互動經驗,練習換位思考。 3.學生三人一組,拿出一人的學習單,兩個扮演事件主角,一個當觀察者。每個人輪流練習扮演主角對話,觀察者則說出自己的觀察結果與感受。 4.回饋與統整:練習或思考時,每個人都要用不同的角	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1.教師: (1)每人一張白紙。 (2)每人一張「我的換位思考法」學習單(詳見教師手冊第118頁)。 (3)每人一張	口語評量 實作評量
			學習內容 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。				

第一學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			內容 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	色進行對話,才能真正有機會了解「不同的角色有不同的想法」,更進一步將心比心。 5.教師請學生閱讀課本中的情境,引導學生歸納出重點:說事實、說感受、說期待。 6.發下每人一張「我懂你的心」學習單,請學生以上一個活動所寫的「我的換位思考法」學習單,進行省思並記錄。 7.學生進行組內分享,完成學習單後兩人一組進行練習,將學習單上的事件以同理心對話的方式進行角色扮演。 8.教師引導學生思考:原來的處理方法,和以同理心思考後解決的過程和結果有什麼不同呢? 『特色課程』璀璨黑光:性別你我他		「我懂你的心」學習單(詳見教師手冊第119頁)。	
十九 1/4 1/10	1/8(四)—1/9(五) 期末定期評量	*單元3 我懂你的心	學習表現 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。	活動2 用心經營 1.教師引導學生記錄在家庭或在學校發生的事件,以同理思考的方式進行對話,並在課本第70~71頁中記錄結果。 2.回饋與統整:與不同性別的人發生衝突時,站在對方的立場思考,能夠減少不良影響,也能建立良好的人際關係。 3.教師引導學生思考:有時候,與人相處時發生問題,一定是因為至少其中一方有錯嗎?是否可能兩人都有可以再調整的地方?為什麼? 4.學生分組就課本呈現的情境進行討論並上台發表,其他同學提供建議與回饋。 5.我們不自覺的表達方式往往會造成別人的誤會,面對與不同性別的相處,有許多溝通表達和肢體的動作要留意。 『特色課程』璀璨黑光:性別你我他	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		自我評量
			學習內容 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。				
二十 1/11 1/17	◎三年級查字典比賽 1/13(二)學生才藝表演暨社團成果發表會 1/15(四)-1/16(五)六年級畢業旅行(暫定)	單元3 我懂你的心	學習表現 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。	活動2 用心經營 1.教師說明接下來要進行的活動,並按照以下步驟實施:(1)兩人一組,分別進行三種模式的溝通。(2)背對背說話:兩人一組背對背,看不到對方但聽得到聲音,隨意交談2分鐘,只能用言語溝通。(3)面對面說話:兩人一組面對面,交談2分鐘。(4)面對面不說話交流:兩人一組面對面,2分鐘內不可以講話或發聲,用其他的方式溝通。 2.學生思考:人與人相處時,除了要注意溝通的方式,還得要正確的表達。我平時會用怎樣的語氣、肢體、表情、說話方式與其他人互動呢?	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1.教師:每人一張「你是我的眼溝通觀察表」學習單(詳見教師手冊第120頁)。	實作評量
			學習內容 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。				

第一學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評 量
			Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	3. 教師發下每人一張「你是我的眼溝通觀察表」學習單, 引導學生進行體驗活動, 活動規則如下: (1) 3人一組, 一人當介紹者, 向另一人(聆聽者)介紹自己的興趣, 第三人(觀察者)負責觀察介紹者。(2) 觀察者負責觀察兩人互動, 並在「溝通觀察表」上記錄。(3) 三人角色互換, 再進行2次, 直到每個人都當過介紹者、聆聽者和觀察者。 4. 活動結束後, 學生閱讀同學觀察自己的溝通觀察表紀錄, 思考同學眼中自己與人溝通時的狀態, 並分享自己看到觀察紀錄後的感受與發現。 5. 教師引導學生思考: 藉由同學的觀察與分享, 發現了自己與他人溝通時的狀態後, 我有什麼想法呢? 6. 統整與省思: 你剛剛在活動中的表現, 和日常生活中可能發生的人際關係有什麼關聯呢?			
廿一 1/18 1/24	1/19(一)課後照顧班、課外社團結束 1/20(二)第一學期休業式(暫定)	*書法欣賞	學習表現 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。 學習內容 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	春聯欣賞		書法作品	實作評量
學習重點	<p>1. 能知道生活中災害或人為的潛藏危險發生的原因及後果, 並從中了解防災的重要性, 並運用各項資源或策略化解危機。(L1)</p> <p>2. 藉由不同的活動參與, 能發現自己與他人不同的特質, 尊重其差異性, 透過有效的溝通, 運用同理心, 以合宜的態度與行為處理人際關係。(L2.3)</p> <p>3. 能履行班級生活公約行為, 認真參與班級服務工作, 與同學合作達成共同目標。</p>						

臺北市中山區吉林國民小學114學年度第二學期【綜合領域】教學計畫

年級：五年級	綜合領域	教材來源：康軒	(註明版本或自編)
編寫教師	李坤燕老師	授課教師	五年級級任老師
課程設計 理念說明	<p>1. 以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。</p> <p>2. 為能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</p>		
學習目標	<p>1. 學習感興趣的事物，規畫並調整學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。</p> <p>2. 了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。</p> <p>3. 覺察人類影響自然生態的行為，省思環保習慣，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>		
核心素養	<p>總綱：</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>		
	<p>綜-E-A2：探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2：蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1：關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>		
議題融入	<p>(一)具體規定融入時數之議題：</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全 <input type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input type="checkbox"/>防災(高年級AED) <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>生命(含情緒教育、動物保護教育) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>家政 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>(三)建議適當融入之議題：</p>		

	<input type="checkbox"/> 反毒認知 <input type="checkbox"/> 電子煙危害認知 <input type="checkbox"/> 防制人口販運 <input type="checkbox"/> 全民國防
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
一 2/8 2/14	2/11(三)開學日 (課後班、攜手班、課外社團開始上課) ◎臺北市未足齡兒童提早入學繳驗初選報名資料	單元1 與學習同行	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	活動1 學習任務大考驗 1.學生思考並分享自己正在學習的事物,針對自己正在學習的事物,課前蒐集精於該項事物的達人資料,上臺分享、介紹達人的學習歷程與成就。 2.學生思考並分享學習這些事物帶來的好處。學生覺察自己的學習動機,並了解學習帶來的優點,引起自發學習的動力。透過達人學習歷程的激勵,學生檢討自己正在學習事物的進度,設定目標並努力實踐。 3.教師鼓勵學習意願較低落的學生,聽完同學的分享,再嘗試找尋自己有興趣的事物學習,覺察自我的興趣或需求,激發自主學習的動機。 4.學生回想自己學習的歷程,有哪些學習經驗是經由他人引導,依照他人規畫的進度學習,例如:到補習班學習、跟家教老師學習、依教練指導學習等。 5.學生思考自己曾經歷妥善規畫的學習經驗後,與同學分享。 6.教師整理並歸納有發生計畫學習的好處。 7.學生思考:聽完同學分享後,想一想,經過規畫的學習和沒經過規畫的學習,有哪些不同呢?	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	1.教師:電腦與投影器材。 2.學生:針對自己正在學習的事物,課前蒐集該項事物的達人資料。	口語評量 實作評量
			學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。				
二 2/15 2/21	2/16(一)-2/19(四)春節 ◎防災教育宣導	單元1 與學習同行	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	活動1 學習任務大考驗 1.學生思考:想一想,如果要在學期結束前完成一項學習任務,我最想學的是什麼? 2.學生思考:我想獨自進行這項學習,還是跟有興趣的同學一起學習呢? 3.教師計時2分鐘,請學生尋找跟自己有相同興趣的同學,若沒有人和自己有相同的興趣,學生也可以自己進行該項學習。 4.教師提供單獨學習的學生或合作學習的小組各一張海報紙,學生整理之前討論的學習計畫內容,寫在海報紙上。個人或小組完成海報後,上臺分享學習計畫,說明擬定學習計畫思考的過程,以及學習計畫的內容。學生分享後,臺下同學給予回饋,依照學習主題,從學習的目標、時間、方法等三個向度,檢視小組發表的內容,表達建議或看法。學生可參酌同學的建議,適時補充在學習計畫中。 5.學生依學習計畫自動自發的學習,並將學習時遇到的問題記錄下來。教師提醒學習時紀錄學習狀況,學生依照學習計畫實踐2週後,討論實施學習計畫的成效。	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	1.學生:一張白紙。 2.教師:提供單獨學習的學生或合作學習的小組各一張海報紙。	口語評量 實作評量
			學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。				

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
三 2/22 2/28	2/24(二)校內科學展覽評審 2/26(四)學校日(暫定) 2/27(五)和平紀念日補假一日 2/28(六)和平紀念日放假一日 ◎防災教育宣導	單元1 與學習同行	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	活動2 自我管理效率高 1. 學生思考:在學習計畫的執行過程中,有哪些收穫? 2. 教師發下每人一張「分析學習問題」學習單,學生分組分享在計畫執行過程中,個人遇到的困難,或是小組成員合作時發生的問題,省思自己的學習狀況。 3. 學生討論可以運用什麼方法或資源來解決問題,學生針對學習問題提出建議,師尊重學生的看法,並適時導正有關學習的觀念。 4. 教師引導學生思考如何安排時間,讓下課後的學習更有效率,並提出可以幫助時間管理的工具,提高專注力。 5. 教師提出幫助判斷事情的先後順序、輕重緩急的方法。 6. 學生覺察初步的計畫構想可能不夠完善,一邊做一邊進行調整,就能越來越進步。 喜閱吉林:代做功課有限公司(生涯)	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.教師:每人一張「分析學習問題」學習單(詳見教師手冊第112頁)。	自我評量 實作評量
			學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。				
四 3/1 3/7	3/6(五)吉林兒童徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童提早入學初選評量 ◎交通安全宣導(高年級)	單元1 與學習同行	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	活動2 自我管理效率高 1. 教師說明擬定學習目標的重要性,學生檢討學習目標後,思考目前的學習方法是否合適,再次考量自己的能力與程度,調整學習方法。 2. 學生省思自己是否能依照學習計畫安排的時間學習,透過抽絲剝繭的討論,學生了解執行第一次學習計畫時遇到的問題和原因,蒐集建議,再次檢視學習計畫並調整。 3. 團隊合作學習的小組,討論團隊中發生的狀況,重新檢視學習計畫,記錄要調整的地方,擬定學習計畫修正版。 4. 教師發下每人一張「學習日記」學習單,記錄自己的學習狀況與收穫,作為改進的參考,幫助自己檢視達成的狀況。	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.教師:每人一張「學習日記」學習單(詳見教師手冊第113頁)。	自我評量 實作評量 態度評量
			學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。				
五 3/8 3/14	◎一年級CPM測驗 ◎性平宣導(低年級)	*單元1 與學習同行	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	活動3 自律負責來學習 1. 學生整理自己的學習心得與成果,在適當的時機發表。 2. 教師鼓勵學生無論是成功或失敗的經驗都可以分享。 3. 學生分享學習計畫的經驗,教師恭喜學習計畫執行成功的學生,並鼓勵尚未達成的學生持續努力。 4. 學生省思自己是否達到預期的目標,教師鼓勵學生不要放棄,應了解沒有達成的原因,對症下藥持續調整。 5. 學生分享學習成功的關鍵,教師歸納實踐學習的重	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行	實踐評量 行為檢核	
			學習	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。				

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			內容	Ab-III-2 自我管理策略。	點,引導學生省思學習成功的關鍵,運用學習的成功經驗於未來的學習生活中。 6.教師提醒學生感謝身邊幫助自己的人,並與他們分享喜悅與成果。 璀璨黑光:四季星座(品德、表演呈現、表演鑑賞)			
六 3/15 3/21	3/20(五)校內小小說書人徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童提早入學複選報名 ◎高年級游泳週	單元1 與學習同行	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	活動3 自律負責來學習 1.學生分享實踐學習計畫的過程,覺察正確的學習態度。 2.教師發下每人一張「自律學習」學習單,學生寫下在生活中的自律表現,反思不自律可能會有什麼影響。 3.教師引導學生反思自己在生活中有哪些自律習慣需要加強。 4.學生分享生活中最有自律習慣的親友,了解他自律的原因、動力、方式與影響。 5.教師發下每人一張「自我管理妙方」學習單,引導學生針對自己生活上的壞習慣提出解決方法。 6.學生完成後,上臺分享,教師提醒學生依序進行,讓每個人都有發表的機會。 7.教師統整自律生活帶來的好處,並鼓勵學生將所學持之以恆的實踐在生活中。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行	1.教師: (1)每人一張「自律學習」學習單(詳見教師手冊第115頁)。 (2)每人一張「自我管理妙方」學習單(詳見教師手冊第116頁)。	實踐評量 行為檢核
			學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。				
七 3/22 3/28	3/25(三)校內教師創新教學及學生自主學習檔案評量分享 ◎臺北市未足齡兒童提早入學複選評量 ◎防制藥物濫用宣導	單元2 生活資源全壘打	學習表現	2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。	活動1 資源讓生活多元 1.學生回想一天的生活,並思考自己和家人會使用哪些資源,完成一天的活動。學生透過自己或他人的經驗分享,認識更多的社會資源。 2.教師在黑板上歸納學生提出的社會資源,並針對不足之處進行補充。提醒學生,同一種資源可能具備多元功能。學生分組,小組討論黑板上各類資源的功能。 3.教師發下每人一張「資源分析表」學習單,學生分享最近和家人遇到用資源解決問題的事件,並分析選擇此項資源的理由。 4.小組中每個人都提出自己的看法,思考如果是自己遇到這些事件,會使用的資源與原因。 5.小組歸納每個人分享的資源適用性,覺察有些資源的優缺點是普遍的共識。 6.教師鼓勵學生將選擇的技巧運用在生活中,當選擇解決問題時可運用的資源時,先判斷並分析它們各自的優缺點,適用在不同的環境、狀況與時機。	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1.教師:每人一張「資源分析表」學習單(詳見教師手冊第125頁)。	口語評量 實作評量
			學習內容	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。				

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
八 3/29 4/4	3/31(二)兒童節上下課翻轉活動(暫定) 4/3(五)- 4/6(一)兒童節及民族掃墓節+補假2日	單元2 生活資源全壘打	學習表現	2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。	活動1 資源讓生活多元 1. 學生討論課本情境,透過情境案例,學生聯想回到自己身上,學習判斷的方法。 2. 教師發下每人一張「我的資源整理表」學習單,舉例社會資源種類,例如:人力、財力、物力等,引導學生思考的方向,整理適合自己的各類資源。 3. 學生思考:各類資源為需要的人提供便捷又有效的服務,我運用各種資源時,需要考慮哪些事情,避免誤用或濫用呢? 4. 教師引導學生討論不當使用資源對社會造成的影響,探討濫用及誤用的原因,以及運用資源前要考慮的事項,以課本第38~39情境為例。 5. 學生討論使用資源的正確態度與注意事項。教師整合學生的討論,在黑板上列出資源使用不當的原因,提醒學生避免做出不當的使用資源行為。 6. 教師提問引導學生省思自己平時使用資源的行為,覺察自己要調整的地方,在生活中實踐。	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1. 教師: (1)每人一張「我的資源整理表」學習單(詳見教師手冊第126頁)。 (2)蒐集不當使用社會資源的新聞報導案例。	口語評量 實作評量
			學習內容	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。				
九 4/5 4/11	4/8(三)校內閱讀校楷模收件截止 ◎家暴防治宣導	單元2 生活資源全壘打	學習表現	2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。	活動2 生活中的媒體 1. 教師引導學生思考,媒體有哪些功能呢?以及思考為什麼需要媒體,了解各類媒體的功能,媒體傳播了哪些訊息。 2. 小組討論課本的環境、社會事件案例內容。學生討論媒體的不同報導會對閱聽者產生的影響。 3. 小組組員發表課前蒐集同一事件,不同媒體的報導資料,分享蒐集到的相關報導有哪些差異。小組討論各家媒體對同一個事件的報導,產生差異的原因。小組討論如何避免因報導的立場不同,對自己產生影響。 4. 學生觀察各媒體報導的不同論述與觀點,覺察閱讀新聞時要盡量多元蒐集不同媒體的報導,不偏信單一媒體,才能深入了解事件的真實性與客觀性。若學生在討論時發現某些媒體報導不夠客觀,請提醒學生針對事件作評論,不宜直接批評該媒體。	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法E2 認識偏見。 法E7 認識責任。	1. 學生:分組蒐集同一事件,不同媒體的報導資料,每位組員至少蒐集二份不同的媒體報導。	實作評量 實踐評量
			學習內容	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。				
十 4/12 4/18	4/16(四)-/17(五)期中定期評量(暫定)	單元2 生活資源全壘打	學習表現	2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。	活動2 生活中的媒體 1. 學生分享最近在社群媒體上看到的各種假訊息,教師鼓勵學生踴躍發表。 2. 教師說明假新聞以容易引起讀者注意的標題,加上部分或完全假造的資訊內容,提供給讀者,以此誤導讀者,獲得商業利益、廣告收入或政治目的。 3. 教師歸納學生分享的各種假訊息,引導學生覺察各種	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E10 了解資訊科技	1. 教師: (1)一則假訊息造成危害的新聞案例。 (2)每人一張「練習辨識	實作評量 實踐評量
			學	Bc-III-2 媒體對日常生活的影				

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			習 響。	不實訊息。 4. 學生探討查核訊息的做法, 覺察假訊息可能的跡象, 探討辨識訊息真偽時的注意事項。 5. 教師發下每人一張「練習辨識訊息」學習單, 學生演練, 辨識並查證訊息真偽。 6. 學生上網利用Google練習「以圖搜圖」, 將有疑問的新聞網頁圖片截圖後, 點選首頁右上角「圖片」功能, 上傳照片「以圖搜尋」, 可以找到相關資料。 7. 教師提醒, 在網路上要隨時留意假訊息, 並查證可疑訊息, 如果不確定訊息是否為真, 寧願不分享該則訊息。如果蓄意散播假訊息, 可能會觸犯法律, 提醒學生轉傳訊息前一定要事先求證。	於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法E2 認識偏見。 法E7 認識責任。	訊息」學習單。(詳見教師手冊第127頁) (3)每組一臺電腦或平板。	
十一 4/19 4/25	◎多元文化活動	單元2 生活資源全壘打	2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。	活動2 生活中的媒體 1. 學生討論課本第48頁案例。教師引導學生討論案例中同學的回應, 思考這些回應是否恰當。學生發表看法, 覺察在社群中發言時, 應表現適當的禮儀與態度。 2. 教師請學生拿出一張白紙練習寫下對課本第48頁案例進行回應。學生上臺分享自己的回應, 並說出理由, 臺下學生給予回饋。 3. 教師發下每人一張「網路社群禮儀」學習單, 學生整理剛剛同學的發表, 在學習單寫下發出訊息或接收訊息時, 應注意的事項, 包含遵守法律, 注意文字語氣、態度、禮儀等。 4. 教師分享課前蒐集網路霸凌案例, 或討論課本第50頁案例。小組討論哪些行為屬於網路霸凌。 5. 教師說明路霸凌可能會牽涉到的法律責任, 例如: 公然侮辱、毀謗、恐嚇、危他人名譽等。小組討論剛剛分享的案例中, 可能會觸犯的法律。 6. 學生回想以前不正確的做法, 思考未來正確運用媒體的觀念與做法, 討論以下面向, 舉例如下: (1)看到網路媒體傳播的訊息時。 (2)蒐集網路媒體的資料時。 (3)在網路媒體收發訊息時。 7. 教師引導學生思考: 在使用資源和媒體上, 有哪些需要調整的地方, 以及可能遇到的問題。	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法E2 認識偏見。 法E7 認識責任	1. 教師: (1)每人一張「網路社群禮儀」學習單。(詳見教師手冊第128頁) (2)課前蒐集網路霸凌案例。 2. 學生: 一張白紙。	實作評量 實踐評量
			Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。				

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十二 4/26 5/2	5/1(五)勞動節放假一日 5/1(五)起◎115學年度教科書評選	單元2 生活資源全壘打	學習表現	2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。	活動3 資源活用百分百 1. 學生討論想解決的問題,以課本戶外教學活動問題為例:班上要進行戶外教學活動,如何運用資源尋找適合的地點呢?學生討論戶外活動地點,可以運用哪些資源蒐集資料。 2. 學生分析地點的優缺點,可由交通、經費、時間、天氣來分析。學生了解個地點的優缺點後,考量各種條件,分析並選擇適合班上的戶外活動。 3. 教師引導學生討論,該如何決定選擇的方案?要考量哪些因素? 4. 學生思考自己遇到困難時,最常使用的資源,學生發表自己尋求各種資源,查找各種資料解決問題的經驗。 5. 以課本戶外教學活動問題為例:決定好戶外教學活動的地點後,如何運用資源做好出發前的準備呢? 6. 學生依戶外活動方案進行任務分組,例如:景點組、交通組、餐點組、通知組等。依據任務分組,小組決定出要負責的任務。 7. 教師引導學生討論,可以運用哪些資源完成任務。教師提問:還要做哪些準備呢?各組根據任務規畫想要進行的事項,擬定執行戶外教學活動計畫。教師鼓勵學生要善用資源才能做好完整的規畫。 (戶外教育)	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	實踐評量
			學習內容	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。			
十三 5/3 5/9	◎藝術與人文教學成果發表會暨母親節慶祝大會	單元2 生活資源全壘打	學習表現	2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。	活動3 資源活用百分百 1. 以課本戶外教學活動問題為例:同學依照計畫參與戶外教學活動,活動中發生了什麼狀況?我們如何因應呢? 2. 戶外教學活動結束後,學生進行活動回顧,分享活動發生的狀況,以及運用資源解決問題的做法。 3. 教師引導學生討論:回想遇到問題到解決問題的過程,我們如何進行呢?解決問題的步驟是什麼? 4. 教師說明問題解決歷程,要解決問題必須先確認問題,接著思考解決的方法,評估各種方法的優缺點之後,最後選擇做法並依步驟執行,直到問題解決。 5. 教師發下每人一張「問題解決流程紀錄」學習單,學生根據問題解決流程,寫下自己解決問題的歷程,包含:確認問題、思考解決辦法、選擇做法、執行做法、問題解決等。 6. 教師提醒學生,解決問題遇到結果不如預期時,不要互相指責與攻訐,應尋求他法,繼續完成任務。學生了	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1.教師:每人一張「問題解決流程紀錄」學習單。(詳見教師手冊第129頁)
			學習內容	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。			

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
				解解決問題,宜作系統性的規畫,透過問題解決的步驟,就能更有效率的完成。				
十四 5/10 5/16		單元3 環境我來珍惜	學習表現	3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	活動1 生態環境SOS 1.學生分享蒐集環境汙染現象與世界保育物種的相關資料,探討人為因素破壞環境的現象,說明生物需要被保育的原因,以及目前生存所遭遇的困境。 2.學生分組討論環境破壞對自然生態的影響。教師補充說明各種環境汙染現象,並提供瀕臨滅絕生物的照片、影片、書籍或相關新聞事件等資料,加強學生掌握保育知識。 3.學生討論人類行為破壞自然生態與環境的問題。 4.學生可於上課前一週觀看《老鷹想飛》紀錄片,並記錄影片重點,準備上課時討論觀看影片的發現。 5.教師引導學生歸納自然環境與黑鷺的關聯。	【環境教育】 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1.教師:各種環境汙染現象與瀕臨滅絕生物的照片、影片、書籍或相關新聞事件等資料。 2.學生: (1)蒐集環境汙染現象與世界各保育物種的相關資料。 (2)上課前一週觀看《老鷹想飛》紀錄片。	實作評量 口語評量
			學習內容	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。				
十五 5/17 5/23	◎體育班招生(暫訂) ◎性騷擾(含性剝削)宣導	單元3 環境我來珍惜	學習表現	3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	活動1 生態環境SOS 1.學生蒐集資料並上臺分享這些兒童的環保動機、做法與影響。教師說明一個人的力量有限,但是為了共同的目標,結合更多人的力量,可以做更多的事情。 2.學生討論環保人士保護環境的做法。 3.教師發下每人一張「環保團體大搜查」學習單,內容包含:團體名稱、目標宗旨、推行的環保行動,最後省思自己參與過的環保團體。 4.學生分享課前蒐集臺灣的環保團體或組織,完成「環保新聞大搜查」學習單後,發表環保團體的環保行動。 5.學生介紹課前蒐集國際的環保團體組織與環保人士。學生介紹後,思考自己是否曾參與或接觸過這些國際環 6.教師提問:各環保團體關注的環境議題不同,你對哪些議題有興趣呢?想一想,你能在生活中如何響應呢?教師提醒學生,國際上還有許多的環保團體,一起共同關心全球的環保議題、落實環保行動,是我們每一個人的責任。	【環境教育】 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1.教師:每人一張「環保團體大搜查」學習單(詳見教師手冊第140頁)。	實作評量 口語評量
			學習內容	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。				

第二學期

每週(2)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十六 5/24 5/30	5/30(六)新生報到 (暫定) ◎營養教育宣導	單元3 環境我來珍惜	學習表現	3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。	活動2 家庭綠色消費Go 1. 教師引導學生思考:許多環保團體推廣的環保行動中,「綠色消費」是一項重要的議題。接著發下每人一張「環保標章放大鏡」學習單,學生將拍下或剪下的產品標章貼在學習單上,寫下標章的意義與使用經驗。 2. 學生分享課前蒐集具有環保標章認證的產品資訊。 3. 教師引導學生討論何謂綠色消費。 4. 進行環保標章的常識測驗。 5. 教師小結:對環境友善的消費行為,稱為「綠色消費」,除了生活中常見的環境汙染,我們的消費行為也可能間接產生汙染,若能從生活中預防,了解並實踐綠色消費,就能減少對環境的傷害。	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 教師: (1)每人一張「環保標章放大鏡」學習單 (2)十張生活中常見有環保標章的商品圖照。 2. 學生: (1)觀察並找出家裡有環保標章認證的產品。 (2)課前蒐集具有環保標章認證的產品資訊。
			學習內容	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			
十七 5/31 6/6	6/2(二)-6/3(三) 畢業班期末定期評量(暫定) ◎性平宣導	單元3 環境我來珍惜	學習表現	3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。	活動2 家庭綠色消費Go 1. 學生思考:了解各種環保標章後,觀察家裡的生活用品,哪些用品的製作或使用方式響應友善環境? 2. 教師歸納前一節課的討論,選出幾種生活中較常見的環保標章,說明其圖象代表的意義,輔助學生理解。 3. 教師發下每人一張「家庭綠色標章調查表」學習單,學生回家統計家中有這些標章的產品種類,認識有環保標章認證的產品資訊。 4. 教師引導學生討論何謂綠色消費。 5. 教師引導學生思考,在生活中有哪些環保與便利間取捨的經驗?請分享事件經過與結果,以及取捨的原因。 6. 有經驗的學生可上臺分享,發表自己在生活中的各種行為,以及如何選擇更環保的做法。	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。	1. 教師:每人一張「家庭綠色標章調查表」學習單(詳見教師手冊第142頁)。
			學習內容	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			
十八 6/7 6/13	六年級畢業法治講座 ◎水域安全宣導	單元3 環境我來珍惜	學習表現	3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。	活動3 愛地球Do our best 1. 教師發下一組一臺平板,說明休閒娛樂、社會公益、交通與行動、飲食四個環保妙方主題,一組負責一個主題,上網蒐集環保妙方,完成後上臺分享。 2. 學生思考自己已經做到的環保行動,在小組中分享。 3. 教師發下每人一張「家庭綠色生活環保紀錄」學習單,學生寫下自己的綠色生活行動項目,用兩週實踐家庭綠色生活行動,記錄每天行動的成效。 4. 學生上臺分享實施綠色生活行動的成果,提出實施時	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 教師: (1)一組一臺平板。 (2)每人一張「家庭綠色生活環保紀錄」學習單(詳見教師手冊第143、144頁)。
			學習	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。			

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			內容	Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	遇到的困難, 小組集思廣益思考改善的策略。			
十九 6/14 6/20	畢業典禮 6/17(三)-6/18 (四)期末定期評量 (暫定) 6/19(五)端午節放假一日	單元3 環境我來珍惜	學習表現	3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。	活動3 愛地球Do our best 1. 教師引導學生覺察實踐環保的好處。學生體會環保的好處後, 更能樂於做環保, 主動了解環保知識。 2. 學生覺察自己一直做不好的環保行動, 教師引導學生一步一步思考調整的方式, 思考步驟依序為: (1)自己做不到的環保行為是什麼? (2)有什麼改善的方式? (3)有誰能提供幫助? (4)做不到時, 我的變通方法是什麼? 3. 教師發下每人一張「持續做環保」學習單, 將自己想養成的環保習慣, 以及仍需改進不夠環保的行為, 寫下一步步改進的做法並實踐。下次發表學習單內容。	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 教師: 每人一張「持續做環保」學習單(詳見教師手冊第146頁)。	自我評量 實踐評量
			學習內容	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。				
二十 6/21 6/27		單元3 環境我來珍惜	學習表現	3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。	活動3 愛地球Do our best 1. 針對「持續做環保」學習單, 於小組內發表。 2. 教師總結: 只要人人落實綠色生活環保行動, 珍惜並守護生態資源, 地球的環境就能得到改善。	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 教師: 每人一張「持續做環保」學習單(詳見教師手冊第146頁)。	自我評量 實踐評量
			學習內容	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。				
廿一 6/28 7/4	6/29(一) 課後班、課外社團最後一天上課 6/30(二) 第二學期休業式 7/1(三) 暑假開始 ◎體育週	*書法			中國文字藝術欣賞		電子白板	口頭討論

第二學期

每週(2)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動用各種方法與策略, 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。 2. 能正確使用網路, 並運用相關資源解決問題。 3. 能理解環境改變對自然生態的影響, 落實綠色生活。 4. 能遵守學校及班級規定, 並展現良好的行為與操守。 				

學習重點