

臺北市中山區吉林國民小學 114 學年度第一學期【領域學習課程】教學計畫

年級：五年級	領域/科目：國語文	教材來源：康軒										
編寫教師	林詩涵	授課教師	賴瑋茲、胡健羚、張玟琪、楊俐瑩、李坤燕									
課程設計 理念說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。 											
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6. 藉由家人親情、同儕的友情、同胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 											
核心素養	<p>總綱：</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">■ A1 身心素質與自我精進</td> <td style="width: 33%;">■ B1 符號運用與溝通表達</td> <td style="width: 33%;">■ C1 道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td>■ A2 系統思考與解決問題</td> <td>■ B2 科技資訊與媒體素養</td> <td>■ C2 人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td>■ A3 規劃執行與創新應變</td> <td>■ B3 藝術涵養與美感素養</td> <td>■ C3 多元文化與國際理解</td> </tr> </table>			■ A1 身心素質與自我精進	■ B1 符號運用與溝通表達	■ C1 道德實踐與公民意識	■ A2 系統思考與解決問題	■ B2 科技資訊與媒體素養	■ C2 人際關係與團隊合作	■ A3 規劃執行與創新應變	■ B3 藝術涵養與美感素養	■ C3 多元文化與國際理解
■ A1 身心素質與自我精進	■ B1 符號運用與溝通表達	■ C1 道德實踐與公民意識										
■ A2 系統思考與解決問題	■ B2 科技資訊與媒體素養	■ C2 人際關係與團隊合作										
■ A3 規劃執行與創新應變	■ B3 藝術涵養與美感素養	■ C3 多元文化與國際理解										

	<p>(語文領域-國語文)核心素養具體內涵：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>議題融入</p>	<p>(一)具體規定融入時數之議題：</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input type="checkbox"/>防災(高年級AED) <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input checked="" type="checkbox"/>生命(含情緒教育、動物保護教育) <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>家政 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>(三)建議適當融入之議題：</p> <p><input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input checked="" type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
一 8/31 9/6	9/1(一)開學日、一年級閱讀起步走活動開始、課後照顧班、課外社團開始	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 20%;">學習表現</td> <td> 【一、蚊帳大使】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">學習內容</td> <td> 【一、蚊帳大使】 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 </td> </tr> </table>	學習表現	【一、蚊帳大使】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	學習內容	【一、蚊帳大使】 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【一、蚊帳大使】 1. 連結標題和單元主題,預測課文內容。 2. 理解多義詞的差異,並能造出合理的句子。 3. 運用閱讀理解策略,理解文意,說出課文重點及旨意。 4. 覺察意義段關係,找出意義段,寫出大意。	【一、蚊帳大使】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	國語5上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
學習表現	【一、蚊帳大使】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。										
學習內容	【一、蚊帳大使】 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。										
二 9/7 9/13	◎每週(一)、(二)、(五)晨讀開始 ◎校內美術比賽開始收件 ◎交通安全宣導(全校)	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使/ 第二課從空中看臺灣	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">學習表現</td> <td> 【一、蚊帳大使】 6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【二、從空中看臺灣】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 </td> </tr> </table>	學習表現	【一、蚊帳大使】 6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【二、從空中看臺灣】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。	【一、蚊帳大使】 1. 練習以總結法歸納文章內容,寫出適當的結尾。 【二、從空中看臺灣】 1. 能具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2. 理解詞義,並能依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。	【一、蚊帳大使】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩	國語5上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量		
學習表現	【一、蚊帳大使】 6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【二、從空中看臺灣】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。										

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>【一、蚊帳大使】 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【二、從空中看臺灣】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>		<p>之心。 【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【二、從空中看臺灣】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。</p>		
<p>三 9/14 9/20</p>	<p>9/13(六)學校日 9/15(一)攜手激勵正式上課 9/19(五)防災演練(暫定) ◎防災教育宣導 ◎人身安全教育宣導</p>	<p>第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣/ 第三課攀岩高手</p>	<p>學習表現</p> <p>【二、從空中看臺灣】 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【三、攀岩高手】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。</p>	<p>【二、從空中看臺灣】 1. 完成習作第四大題。 2. 完成一篇內容通順、符合主題的文章,並依據自評表檢核。 【三、攀岩高手】 1. 具體說出自己對未來的想像與計畫。 2. 理解字、詞義,並完成習作第一、二、三大題。</p>	<p>【二、從空中看臺灣】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【三、攀岩高手】</p>	<p>國語5上電子教科書</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口語評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習 內容	<p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>【三、攀岩高手】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>		
<p>四</p> <p>9/21 9/27</p>	<p>◎防災教育宣導</p> <p>◎敬師活動</p>	<p>第一單元擁夢飛翔</p> <p>第三課攀岩高手／學習地圖一</p>	學習 表現	<p>【三、攀岩高手】</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>【三、攀岩高手】</p> <p>1. 運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得，並完成習作第五大題。</p> <p>2. 找出事物的特性，發揮想像力，運用譬喻修辭，完成詩句仿作，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 說出詩歌的寫作特色，並完成習作第六大題。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 理解譬喻修辭。</p> <p>2. 運用譬喻修辭寫出事物的特色。</p>	<p>【三、攀岩高手】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>國語5上電子教科書</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p>
			學習 內容	<p>【三、攀岩高手】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		<p>【生涯規畫教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>		

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
五 9/28 10/4	9/29(一)校內自編故事 比賽收件截止 9/30(二)外人入侵演練	第一單元擁夢飛翔 ／第二單元生活中 的藝術 學習地圖一／第四 課恆久的美	學習 表現	【學習地圖一】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【四、恆久的美】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	【學習地圖一】 1. 介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。 2. 運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。 【四、恆久的美】 1. 說出本課的課文大意。	【學習地圖一】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【四、恆久的美】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	國語5上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
			學習 內容	【學習地圖一】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【四、恆久的美】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【四、恆久的美】 1. 辨別詞義並選出正確的答案，完成習作。 2. 進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 3. 觀察圖片，完成短文。			
六 10/5 10/11	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一日	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美	學習 表現	【四、恆久的美】 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	【四、恆久的美】 1. 辨別詞義並選出正確的答案，完成習作。 2. 進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 3. 觀察圖片，完成短文。	【四、恆久的美】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	國語5上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
			學習 內容	【四、恆久的美】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。				

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
七 10/12 10/18	10/14(二)五年級基本 學力檢測 ◎全民國防宣導	第二單元生活中的 藝術 第四課恆久的美/ 第五課它抓得住你 商標的故事	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 236 672 544">學習 表現</td> <td data-bbox="672 236 1055 544"> 【四、恆久的美】 6-III-8 建立適切的寫作態度。 【五、它抓得住你一商標的故事】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要 記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴 充詞彙,分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 544 672 1018">學習 內容</td> <td data-bbox="672 544 1055 1018"> 【四、恆久的美】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音 和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【五、它抓得住你一商標的故事】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音 和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓 意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等。 </td> </tr> </table>	學習 表現	【四、恆久的美】 6-III-8 建立適切的寫作態度。 【五、它抓得住你一商標的故事】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要 記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴 充詞彙,分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。	學習 內容	【四、恆久的美】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音 和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【五、它抓得住你一商標的故事】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音 和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓 意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等。	【四、恆久的美】 1. 閱讀文章並完成習作。 【五、它抓得住你一商標的故事】 1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。 2. 理解詞義,並能依據詞義造出合理通順的句子。 3. 理解課文內容,認識事物說明文的寫作特色。	【四、恆久的美】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及 主動去愛的能力,察 覺自己從他者接受的 各種幫助,培養感恩 之心。 【五、它抓得住你一 商標的故事】 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免 衝突。	國語 5 上電子 教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
學習 表現	【四、恆久的美】 6-III-8 建立適切的寫作態度。 【五、它抓得住你一商標的故事】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要 記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴 充詞彙,分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。										
學習 內容	【四、恆久的美】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音 和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【五、它抓得住你一商標的故事】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音 和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓 意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等。										
八 10/19 10/25	◎中年級游泳週開始 ◎品德教育宣導	第二單元生活中的 藝術 第五課它抓得住你 商標的故事/第 六課故事「動」起 來 *書法-商標中的文 字設計欣賞	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 1018 672 1324">學習 表現</td> <td data-bbox="672 1018 1055 1324"> 【五、它抓得住你一商標的故事】 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清 楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 【六、故事「動」起來】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分 辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細 節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字, 使用 2,200 字。 </td> </tr> </table>	學習 表現	【五、它抓得住你一商標的故事】 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清 楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 【六、故事「動」起來】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分 辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細 節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字, 使用 2,200 字。	【五、它抓得住你一商標的故事】 1. 透過自我提問理解文章內容。 2. 完成作文—有趣的商標,並依據自評表檢核。 【六、故事「動」起來】 1. 理解複述聆聽的重點,並辨析重點。 2. 根據提問,說出討論的答案。 3. 理解生字的形音義與多義字。 *商標中的文字設計欣賞	【五、它抓得住你一 商標的故事】 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免 衝突。 【六、故事「動」起 來】 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問 的能力。	國語 5 上電子 教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量		
學習 表現	【五、它抓得住你一商標的故事】 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清 楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 【六、故事「動」起來】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分 辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細 節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字, 使用 2,200 字。										

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>【五、它抓得住你一商標的故事】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。</p> <p>【六、故事「動」起來】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>				
<p>九 10/26 11/1</p>		<p>第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來／學習地圖二</p>	<p>學習表現</p> <p>【六、故事「動」起來】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【學習地圖二】 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>【六、故事「動」起來】 1. 運用上下文推論,理解說明表述的內容。 2. 讀懂文本訊息,並能正確回答問題。 3. 理解詞語的意思,並能造句運用。 【學習地圖二】 1. 能說出摹寫修辭的特色與效果。 2. 能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。 3. 運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。</p>	<p>【六、故事「動」起來】 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【學習地圖二】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與</p>	<p>國語5上電子教科書</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口語評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>【六、故事「動」起來】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【學習地圖二】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p>自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>		
<p>十 11/2 11/8</p>	<p>11/5(三)資優鑑定初選 11/6(四)—11/7(五)期中定期評量 ◎兒童美術創作展開始收件 ◎法治教育宣導</p>	<p>第二單元生活中的藝術／閱讀階梯一學習地圖二／畫家的天空</p>	<p>學習表現</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 2-III-1 觀察生活情境的變化, 培養個人感受和思維能力, 積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>【學習地圖二】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-4 說明文本的結構。</p>	<p>【學習地圖二】 1. 運用自我提問策略, 提出不同類型的問題。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 1. 將自然段整併為意義段, 並說明自然段整併為意義段的理由。 2. 依照整併意義段的理由, 進行歸納, 概念化, 完成為意義段命名。 3. 運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等, 歸納整理各意義段的大意。 4. 整併各個意義段的大意, 完成全文大意。</p>	<p>【學習地圖二】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>國語 5 上電子教科書</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口語評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十一 11/9 11/15	◎一年級注音符號教學 評量 ◎四年級查字典比賽	閱讀階梯一／第 三單元生命啟示 錄 畫家的天空／第 七課為生命找出 口	<p>學習表現</p> <p>【閱讀階梯一、畫家的天空】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策 略,擷取大意。 【七、為生命找出口】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要 記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意 見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴 充詞彙,分辨詞義。</p> <p>學習內容</p> <p>【閱讀階梯一、畫家的天空】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓 意。 Bc-III-4 說明文本的結構。 【七、為生命找出口】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音 和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>【閱讀階梯一、畫家的天空】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據大意評定重點,進行自評及互評,了解好的大 意須具備的項目。 2. 根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進行討 論。 <p>【七、為生命找出口】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預測內容,說出自己的經驗與做法。 2. 理解詞語,造出合理通順的句子。 3. 理解課文文意,回答提問。 	<p>【閱讀階梯一、畫家 的天空】</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的 文本。 【七、為生命找出 口】</p> <p>【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題 與做決定的能力。</p>	國語5上電子 教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
十二 11/16 11/22	◎校內四、五、六年級 科學展覽競賽公告 11/22(六) 60週年校慶 -體育表演會 ◎電子菸防制宣導	第三單元生命啟 示錄 第七課為生命找 出口／第八課最 勇敢的女孩	<p>學習表現</p> <p>【七、為生命找出口】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策 略,擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清 楚、段落分明、符合主題的作品。 【八、最勇敢的女孩】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其 情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達 的情意,表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。</p>	<p>【七、為生命找出口】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整歸納,將課文重點整理成表格。 2. 聽出故事重點,完成習作。 <p>【八、最勇敢的女孩】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確寫出馬拉松在幼年、童年和少年時期做過的事 情,分項記錄。 2. 流利且完整的將馬拉松在不同時期做過的事情,說 明清楚。 	<p>【七、為生命找出 口】</p> <p>【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【八、最勇敢的 女孩】</p> <p>【人權教育】 人E1 認識人權是與生 俱有的、普遍的、不 容剝奪的。</p>	國語5上電子 教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 【七、為生命找出口】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 【八、最勇敢的女孩】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。		人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。		
十三 11/23 11/29	11/24(一)體表會補假 ◎高年級游泳週開始 ◎四年級 spm 施測	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長	學習表現 【八、最勇敢的女孩】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【九、在挫折中成長】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。 學習內容 【八、最勇敢的女孩】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 【九、在挫折中成長】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。	【八、最勇敢的女孩】 1.理解「勇敢」詞義,透過討論,認識關於勇敢的四字詞語,並造出合理通順的句子。 2.完成習作第五大題。 3.依照提示及句型的要求,完成習作第四大題。 4.運用語言描寫,刻畫人物的形象。 【九、在挫折中成長】 1.正確寫出課文中「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。	【八、最勇敢的女孩】 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【九、在挫折中成長】 【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	國語5上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十四 11/30 12/6	◎生命教育宣導	第三單元生命啟 示錄第九課在挫 折中成長	學習表現 【九、在挫折中成長】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問， 並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字 的部件了解文字的字音與字義。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 學習內容 【九、在挫折中成長】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表 義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。	【九、在挫折中成長】 1. 流利完整的說出課文中「什麼人物」→「遇到困 難」→「如何解決」→「結果」。 2. 理解「部首」字義，透過部首拓展識字，並造出合 理通順的句子。 3. 練習議論文中「論據」的寫法。 4. 完成「在失敗中成長」作文。	【九、在挫折中成 長】 【生命教育】 生E1 探討生活議題， 培養思考的適當情意 與態度。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題 與做決定的能力。	國語5上電子 教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
十五 12/7 12/13	◎防制人口販賣宣導 (兩公約) ◎歲末感恩祝福活動	第三單元生命啟示 錄／第四單元與自 然共舞 學習地圖三／ 第十課山中寄情	學習表現 【學習地圖三】 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出 自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本 中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基 本能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 【十、山中寄情】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要 記錄。 學習內容 【學習地圖三】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說 服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證 等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 【十、山中寄情】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表 義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接 抒情。	【學習地圖三】 1. 能說出文本所表達的論點。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 能說明自我的觀點並舉出支持的理由。 4. 能依據主題與論點提出相關的例子。 5. 完成一篇「什麼型」的議論文。 【十、山中寄情】 1. 口述對景物的聯想。	【學習地圖三】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個 美好世界的想法，並 聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本的能 力。 【十、山中寄情】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際 互動能力。	國語5上電子 教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
十六 12/14 12/20	12/15(一)—12/19(五) 校內多語文學藝競賽 ◎交通安全宣導(中年級)	第四單元與自然共舞 第十課山中寄情	學習表現	【十、山中寄情】 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	【十、山中寄情】 1.理解詞義,並能找出描述景物的關鍵詞語。 2.透過字形和字音理解字義,進而明白字詞的意思,輔助理解。 3.借閱相關書籍,培養閱讀興趣。 4.經由景物提取詞語進行聯想,完成段落小練筆。 5.進行詩文改寫練習。	【十、山中寄情】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	國語5上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
			學習內容	【十、山中寄情】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。				
十七 12/21 12/27	12/25(四)行憲紀念日 放假一日	第四單元與自然共舞 第十一課與達駱黑熊走入山林 *書法-唐代名家欣賞	學習表現	【十一、與達駱黑熊走入山林】 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	【十一、與達駱黑熊走入山林】 1.專注聆聽,並回答影片中的發現。 2.理解生字的形音義,辨識形近字並花瓣造字。 3.運用閱讀策略,理解文本重要因果訊息及覺察人物特色。 4.閱讀不同原住民族文化文本,理解原住民族文化特色。 5.理解點面結合的用法,並能適切的運用在故事內容中。 *-唐代名家欣賞	【十一、與達駱黑熊走入山林】 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境,包括各種動植物生態。	國語5上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
			學習內容	【十一、與達駱黑熊走入山林】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十八 12/28 1/3	1/1(四)元旦放假一日	第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林/ 第十二課荒島上的國王	<p>學習表現</p> <p>【十一、與達駭黑熊走入山林】 6-III-4 創作童詩及故事。 【十二、荒島上的國王】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。</p> <p>學習內容</p> <p>【十一、與達駭黑熊走入山林】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【十二、荒島上的國王】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】 1. 完成一篇內容精采,有一波三折的故事,並依據自評表檢核。 【十二、荒島上的國王】 1. 理解課文標題的含義,預測課文內容。 2. 理解詞義,並能依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用圖文觀察及閱讀理解策略,理解文意和長篇故事的寫作特色。</p>	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境,包括各種動植物生態。 【十二、荒島上的國王】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p>	國語 5 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
十九 1/4 1/10	1/8(四)—1/9(五)期末定期評量	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王/學習地圖四	<p>學習表現</p> <p>【十二、荒島上的國王】 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【學習地圖四】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【十二、荒島上的國王】 1. 運用摘要策略整理出各段落的重點,並繪製主角的心情折線圖。 2. 閱讀習作文章,將自然段畫分為意義段,並標出各段的關鍵事件,再標示主角的情緒反應。 【學習地圖四】 1. 運用閱讀策略,理解文意及覺察寫作特色。</p>	<p>【十二、荒島上的國王】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】</p>	國語 5 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

第一學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>【十二、荒島上的國王】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【學習地圖四】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。</p>		<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【學習地圖四】 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>		
<p>二十 1/11 1/17</p>	<p>◎三年級查字典比賽 1/13(二)學生才藝表演暨社團成果發表會 1/15(四)-1/16(五)六年級畢業旅行(暫定)</p>	<p>第四單元與自然共舞／閱讀階梯二 學習地圖四／ 分享的金牌</p>	<p>學習表現</p> <p>【學習地圖四】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 【閱讀階梯二、分享的金牌】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>學習內容</p> <p>【學習地圖四】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 【閱讀階梯二、分享的金牌】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>【學習地圖四】 1. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 2. 運用學習過的技巧閱讀古典詩。 3. 完成故事創作。 【閱讀階梯二、分享的金牌】 1. 複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。 2. 從文本閱讀後推論出作者的觀點。 3. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 4. 運用刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。</p>	<p>【學習地圖四】 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱讀階梯二、分享的金牌】 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>國語 5 上電子教科書</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口語評量</p>

第一學期

每週(5)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
廿一 1/18 1/24	1/19(一)課後照顧班、 課外社團結束 1/20(二)第一學期休業 式(暫定)	閱讀階梯二 分享的金牌	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">學習 表現</td> <td>【閱讀階梯二、分享的金牌】 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">學習 內容</td> <td>【閱讀階梯二、分享的金牌】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</td> </tr> </table>	學習 表現	【閱讀階梯二、分享的金牌】 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。	學習 內容	【閱讀階梯二、分享的金牌】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 1. 運用提出自己觀點的步驟, 蒐集相關資料, 連結自己經驗, 提出觀點。 2. 針對主題蒐集文章, 提出自己的觀點參與班級辯論。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	國語5上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
學習 表現	【閱讀階梯二、分享的金牌】 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。										
學習 內容	【閱讀階梯二、分享的金牌】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。										
學習重點			<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察並釐清情緒的變化, 並有條理的表達。 2. 根據學過的閱讀策略, 深度理解文章, 並進行討論。 3. 理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。 4. 根據課文內容回答問題, 並提出自己想法或意見。 5. 討論閱讀測驗特色, 對照古文和故事來理解文意。 6. 運用閱讀理解策略, 理解文意及覺察寫作特色。 7. 覺察情緒面向的呈現方式, 具體描寫人物的連續動作與事件細節。 8. 參與文章閱讀討論, 歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 9. 按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。 10. 能掌握文字的形音義, 依據前後文的提示, 寫出正確的國字。 								
期中定期測驗範圍		康軒版 第1課/第一單元擁夢飛翔~第六課/第二單元生活中的藝術~閱讀階梯一									
期末定期測驗範圍		康軒版 第7課/第三單元生命啟示錄~第十二課/第四單元與自然共舞~閱讀階梯二									

臺北市中山區吉林國民小學 114 學年度第二學期【領域學習課程】教學計畫

年級：五年級	領域/科目：國語文	教材來源：康軒	
編寫教師	林詩涵	授課教師	賴瑋茲、胡健羚、張玟琪、楊俐瑩、李坤燕
課程設計 理念說明	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。		
學習目標	1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。		
核心素養	總綱： ■ A1 身心素質與自我精進 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C3 多元文化與國際理解		

	<p>(語文領域-國語文)核心素養具體內涵：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>議題融入</p>	<p>(一)具體規定融入時數之議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>交通安全 <input checked="" type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全 <input type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input type="checkbox"/>防災(高年級AED) <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input checked="" type="checkbox"/>生命(含情緒教育、動物保護教育) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>家政 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>(三)建議適當融入之議題：</p> <p><input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input checked="" type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
一 2/8 2/14	2/11(三)開學日 (課後班、攜手班、課外社團開始上課) ◎臺北市未足齡兒童提早入學繳驗初選報名資料	第一單元換一個角度 單元主題引導/第一課你會怎麼回答?	學習表現	【一、你會怎麼回答?】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。	【一、你會怎麼回答?】 1.專心聆聽同學發表,並記錄重點。 2.運用部件擴展字形、字音、字義,並正確使用。 3.理解詞語,造出合理通順的句子。 4.理解文意,正確回答問題。	【一、你會怎麼回答?】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	國語5下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
			學習內容	【一、你會怎麼回答?】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。				
二 2/15 2/21	2/16(一)-2/19(四)春節 ◎防災教育宣導	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答?	學習表現	【一、你會怎麼回答?】 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	【一、你會怎麼回答?】 1.統整歸納,完成學習單的表格。 2.使用關鍵字搜尋,並運用表格,整理事件的發展脈絡。	【一、你會怎麼回答?】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	國語5下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
			學習內容	【一、你會怎麼回答?】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。				
三 2/22 2/28	2/24(二)校內科學展覽評審 2/26(四)學校日(暫定) 2/27(五)和平紀念日補假一日	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人	學習表現	【二、智救養馬人】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。	【二、智救養馬人】 1.說出晏子的人格特質與優點。 2.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。	【二、智救養馬人】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際	國語5下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	2/28(六)和平紀念日放假一日 ◎防災教育宣導		學習內容 【二、智救養馬人】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
四 3/1 3/7	3/6(五)吉林兒童徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童提早入學初選評量 ◎交通安全宣導(高年級)	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」 *書法-春秋時代文字演變	學習表現 【二、智救養馬人】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 【三、真正的「聰明」】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 學習內容 【二、智救養馬人】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【三、真正的「聰明」】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	【二、智救養馬人】 1. 利用人物的神態描寫出心情。 2. 重述故事,並歸納出從文章中學到的道理。 【三、真正的「聰明」】 1. 理解標點符號的作用,預測課文內容。 2. 理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 *欣賞春秋時代文字演變	【二、智救養馬人】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【三、真正的「聰明」】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	國語 5 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
五 3/8 3/14	◎一年級 CPM 測驗 ◎性平宣導(低年級)	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」／學習地圖一	<p>學習表現</p> <p>【三、真正的「聰明」】 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-1 根據表達需要, 使用適切的標點符號。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 【學習地圖一】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>【三、真正的「聰明」】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據, 達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 【學習地圖一】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>【三、真正的「聰明」】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用閱讀理解策略, 理解文意及覺察寫作特色。 透過閱讀的策略與方法, 找出文章的要旨。 完成一篇格式正確、內容通順的議論文, 並依據自評表檢核。 <p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解轉化(擬人)修辭, 並運用轉化(擬人)修辭, 寫出一句擬人句。 	<p>【三、真正的「聰明」】</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【學習地圖一】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	國語 5 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
六 3/15 3/21	3/20(五)校內小小說書人徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童提早入學複選報名 ◎高年級游泳週	第一單元換一個角度 ／第二單元職業任意門 學習地圖一／單元主題引導／第四課小記者, 出動!	<p>學習表現</p> <p>【學習地圖一】 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【四、小記者, 出動!】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感, 聽出不同語氣, 理解對方所傳達的情意, 表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等, 擴充詞彙, 分辨詞義。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用縮寫找出文章的中心句重點。 <p>【四、小記者, 出動!】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解課名中標點符號的作用, 預測課文內容。 理解詞義, 並依據詞義造出合理通順的句子。 	<p>【學習地圖一】</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【四、小記者, 出動!】 【生涯規畫教育】</p>	國語 5 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量			
			學習 內容	<p>【學習地圖一】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>【四、小記者，出動！】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>		<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>				
七 3/22 3/28	<p>3/25(三)校內教師創新教學及學生自主學習檔案評量分享</p> <p>◎臺北市未足齡兒童提早入學複選評量</p> <p>◎防制藥物濫用宣導</p>	<p>第二單元職業任意門</p> <p>第四課小記者，出動！／第五課奇幻光芒的祕密</p>	學習 表現	<p>【四、小記者，出動！】</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	學習 內容	<p>【四、小記者，出動！】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>【四、小記者，出動！】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。 完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。 <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解課名標題象徵意義，預測課文內容。 理解詞義，並造出合理通順的句子。 	<p>【四、小記者，出動！】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	<p>國語 5 下電子教科書</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
八 3/29 4/4	3/31(二)兒童節上下課翻轉活動(暫定) 4/3(五)- 4/6(一)兒童節及民族掃墓節+補假2日	第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密	學習表現 【五、奇幻光芒的祕密】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	【五、奇幻光芒的祕密】 1. 運用閱讀理解策略,理解文意並解析寫作特色。 2. 完成一篇以第一人稱敘述的短文。 3. 分析討論小說閱讀心得。	【五、奇幻光芒的祕密】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	國語 5 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
			學習內容 【五、奇幻光芒的祕密】 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。				
九 4/5 4/11	4/8(三)校內閱讀校楷模收件截止 ◎家暴防治宣導	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	學習表現 【六、人「聲」就是戲】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	【六、人「聲」就是戲】 1. 解讀標題,預測課文內容。 2. 體會作者的情感,運用朗讀符號,生動美讀文本。 3. 運用朗讀技巧,配合情境展現不同聲情。	【六、人「聲」就是戲】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	國語 5 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
			學習內容 【六、人「聲」就是戲】 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。				
十 4/12 4/18	4/16(四)-/17(五)期中定期評量(暫定)	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲/學習地圖二	學習表現 【六、人「聲」就是戲】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【學習地圖二】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。	【六、人「聲」就是戲】 1. 理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 2. 運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。 【學習地圖二】 1. 修改文章的錯誤,並運用學過的寫作技巧修潤文章。 2. 說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。	【六、人「聲」就是戲】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【學習地圖二】 【生涯規畫教育】	國語 5 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 【六、人「聲」就是戲】 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 【學習地圖二】 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。		
十一 4/19 4/25	◎多元文化活動	第二單元職業任意門／閱讀階梯一學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶	學習表現 【學習地圖二】 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 學習內容 【學習地圖二】 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【學習地圖二】 1. 依照文章情境，註記朗讀符號。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1. 運用摘重點及以文章結構寫大意的的方式，針對重要成分進行提取。 2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 3. 提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。 4. 完成提問分類表。	【學習地圖二】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	國語 5 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
十二 4/26 5/2	5/1(五)勞動節放假一日 5/1(五)起◎115 學年度教科書評選	第三單元山與海的呼喚 單元主題引導／第七課題西林壁	學習表現 【七、題西林壁】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	【七、題西林壁】 1. 理解詞義，並找出描述詩意的關鍵詞語。 2. 有感情的讀出題西林壁一詩。 3. 透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。 4. 理解課文內容，並正確回答問題。		國語 5 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 【七、題西林壁】 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。				
十三 5/3 5/9	◎藝術與人文教學 成果發表會暨母親 節慶祝大會	第三單元山與海的 呼喚 第七課題西林壁／ 第八課海洋的殺手	學習表現 【七、題西林壁】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【八、海洋的殺手】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	教學重點 【七、題西林壁】 1. 借閱相關書籍，培養閱讀興趣。 2. 進行詩文改寫練習。 【八、海洋的殺手】 1. 連結課文和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。 2. 理解詞義，並造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，提取、推論文章重點及主旨。	融入議題 內容重點 【七、題西林壁】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國語 5 下電 子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
			學習內容 【七、題西林壁】 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【八、海洋的殺手】 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。				

第二學期

每週(5)節*21 週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十四 5/10 5/16		第三單元山與海的呼喚 第八課海洋的殺手/ 第九課你想做人魚嗎? *書法-宋代名家欣賞	<p>學習表現</p> <p>【八、海洋的殺手】 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 【九、你想做人魚嗎?】 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。</p> <p>學習內容</p> <p>【八、海洋的殺手】 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【九、你想做人魚嗎?】 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【八、海洋的殺手】 1. 應用探究事理的步驟,歸納重點,書寫事理說明文。 2. 運用遞進句,練習造出更進一層意思的句子。 3. 蒐集資料並根據探究事理的步驟,完成事理說明文,並依自評表檢核。 【九、你想做人魚嗎?】 1. 說出對海洋的想像和探究,推測詩文內容。 2. 理解字詞義,並運用造句。</p> <p>*中國文字藝術欣賞</p>	<p>【七、題西林壁】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【八、海洋的殺手】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	國語 5 下電 子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
十五 5/17 5/23	◎體育班招生(暫訂) ◎性侵騷(含性剝削)宣導	第三單元山與海的呼喚 第九課你想做人魚嗎?/學習地圖三	<p>學習表現</p> <p>【九、你想做人魚嗎?】 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【學習地圖三】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>【九、你想做人魚嗎?】 1. 運用閱讀理解策略,理解詩意並分享心得。 2. 說出童詩的寫作特色,並完成習作。 3. 運用設問法,完成新詩創作。 4. 運用譬喻法,完成句子。 【學習地圖三】 1. 說出事理說明文的特色。</p>	<p>【八、海洋的殺手】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水</p>	國語 5 下電 子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <p>【九、你想做人魚嗎？】 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-4 說明文本的結構。</p>		<p>域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【九、你想做人魚嗎？】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>		
<p>十六 5/24 5/30</p>	<p>5/30(六)新生報到(暫定) ◎營養教育宣導</p>	<p>第三單元山與海的呼喚／第四單元來自遠古的神話 學習地圖三／單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟</p>	<p>學習表現</p> <p>【學習地圖三】 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【十、玉米人的奇蹟】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>學習內容</p> <p>【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-4 說明文本的結構。 【十、玉米人的奇蹟】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>【學習地圖三】 1. 運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。 2. 說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。 【十、玉米人的奇蹟】 1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p>	<p>【九、你想做人魚嗎？】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【學習地圖三】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>國語 5 下電子教科書</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>

第二學期

每週(5)節*21 週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
十七 5/31 6/6	6/2(二)-6/3(三) 畢業班期末定期評量(暫定) ◎性平宣導	第四單元來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td style="padding: 5px;"> 【十、玉米人的奇蹟】 4-III-5 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【十一、幸福的火苗】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td style="padding: 5px;"> 【十、玉米人的奇蹟】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【十一、幸福的火苗】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 </td> </tr> </table>	學習表現	【十、玉米人的奇蹟】 4-III-5 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【十一、幸福的火苗】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。	學習內容	【十、玉米人的奇蹟】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【十一、幸福的火苗】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十、玉米人的奇蹟】 1. 理解課文內容,認識廣播劇的特色。 2. 配合語文讀寫內容,安排廣播劇的演出。 3. 配合習作,完成閱讀內容,發表自己的想法。 4. 配合習作,寫出廣播劇中的音效表現。 【十一、幸福的火苗】 1. 以「背景、起因、經過、結果」,整理本課大意。	【學習地圖三】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【十、玉米人的奇蹟】 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	國語 5 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
學習表現	【十、玉米人的奇蹟】 4-III-5 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【十一、幸福的火苗】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。										
學習內容	【十、玉米人的奇蹟】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【十一、幸福的火苗】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。										
十八 6/7 6/13	六年級畢業法治講座 ◎水域安全宣導	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td style="padding: 5px;"> 【十一、幸福的火苗】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 </td> </tr> </table>	學習表現	【十一、幸福的火苗】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	【十一、幸福的火苗】 1. 提出難字詞,進行分享、思考與練習,並正確運用。 2. 完成人物特質分析,並表達自己的觀點。 3. 理解條件複句的用法,並能造句運用。 4. 依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作,並依自評表進行檢核。	【十、玉米人的奇蹟】 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【十一、幸福的火苗】 【生命教育】	國語 5 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		
學習表現	【十一、幸福的火苗】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度。										

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 【十一、幸福的火苗】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。		
十九 6/14 6/20	畢業典禮 6/17(三)- 6/18(四)期末定期 評量(暫定) 6/19(五)端午節放 假一日	第四單元來自遠古 的神話 第十二課神農嘗百 草	學習表現 【十二、神農嘗百草】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。	【十二、神農嘗百草】 1. 記錄聆聽內容,並正確回答問題。 2. 說出課文大意與重點。 3. 認識生字的形音義,並理解課文的詞義。	【十一、幸福的火苗】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。	國語 5 下電 子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
			學習內容 【十二、神農嘗百草】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。				
二十 6/21 6/27		第四單元來自遠古 的神話 第十二課神農嘗百 草／學習地圖四	學習表現 【十二、神農嘗百草】 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 【學習地圖四】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	【十二、神農嘗百草】 1. 正確回答問題,理解課文內容。 2. 根據課文中角色的設定,寫出適合的臺詞。 【學習地圖四】 1. 將讀過的神話進行分類。 2. 分組討論,設想神話產生的時空背景。 3. 分組討論,進行腦力激盪創作並發表。	【十二、神農嘗百草】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	國語 5 下電 子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習內容 【十二、神農嘗百草】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【學習地圖四】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。				
廿一 6/28 7/4	6/29(一) 課後班、課外社團最後一天上課 6/30(二) 第二學期休業式 7/1(三) 暑假開始 ◎體育週	閱讀階梯二 旗魚王	學習表現 【閱讀階梯二、旗魚王】 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 學習內容 【閱讀階梯二、旗魚王】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【閱讀階梯二、旗魚王】 1. 針對重要成分進行提取,摘出文章大意。 2. 閱讀後找出描寫海洋及鯨魚等畫面的文句。 3. 根據閱讀策略,深度理解文章,並完成主角的心情波線圖。 4. 閱讀文章,找出作者觀點,並提出支持理由。 5. 完成習作,回答問題。	【十二、神農嘗百草】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科 E1 了解乎日常見科技產品的用途與運作方式。 【學習地圖四】 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	國語 5 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
學習重點			1. 學習課文中的生字、新詞,分辨詞語的音義,歸納識字的祕訣。 2. 掌握記敘文、說明文和議論文特性,練習不同文體的寫作技巧。 3. 學習實事求是的精神,在自然中觀察,在觀察中體會,在體會中驗證所學。 4. 練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧寫作,並能用心觀察各種事物,體會生活中的美好。 5. 透過閱讀材料,擴展學習視野,體驗世界的多采多姿。 6. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。				

第二學期

每週(5)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
期中定期測驗範圍		康軒版	第1課/第一單元換一個角度～第六課/第二單元人「聲」就是戲～閱讀階梯一				
期末定期測驗範圍		康軒版	第三單元山與海的呼喚～第十二課/第四單元來自遠古的神話～閱讀階梯二				