

臺北市中山區吉林國民小學114學年度第一學期【領域學習課程】教學計畫

年級：五年級	領域/科目：語文/本土語文(臺灣台語)	教材來源：真平版	
編寫教師	蕭宇呈	授課教師	五年級閩南語教師
課程設計 理念說明	<p>1. 本教材內容有三個主題：第一單元：新時代；第二單元：心適代；第三單元：過好年。每個主題搭配課文和語詞，取材多以貼近學生的生活經驗，結合現代科技來呈現，讓學生對閩南語產生興趣。</p> <p>2. 在口語表達方面，無論是俗語、謎猜、對話或吟唱都是學習閩南語不可或缺的活動，因此配合各個主題設計不同的俗語和對話，讓學生認識閩南語，進而養成喜歡聽、說閩南語的習慣。</p> <p>3. 在單元練習方面，依據各課的課文和語詞以及學生的心智發展、學習經驗，以循序漸進的方式，編寫適合五年級學生的練習，訓練學生聽、說能力，達到複習課程的效果。</p> <p>4. 為統整單元課程所學，藉由漫畫插圖，使學生在情境下，看圖說故事，訓練學生思考能力及聽、說能力。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀ah、auh、ik、iak、iok、ut及uat入聲韻。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 		

	16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。
核心素養	<p>總綱：</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p> <p>(語文領域-閩南語)核心素養具體內涵：</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>
議題融入	<p>(一)具體規定融入時數之議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災(高年級AED) <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>生命(含情緒教育、動物保護教育) <input checked="" type="checkbox"/>本土語言 <input type="checkbox"/>性別平等</p> <p>(二)確實融入之重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>家政 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀</p> <p>(三)建議適當融入之議題：</p> <p><input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
評量方式	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input checked="" type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業 <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>

第一學期

每週1節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 8/31 9/6	9/1(一)開學日、一年級閱讀起步走活動開始、課後照顧班、課外社團開始	一、新時代 1. 線頂買賣	學習表現 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1. 學生能在老師引導下,討論展示實體商店與線上商店的差異。 2. 老師請學生依消費者的角度進行思考。 3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文講解 1. 播放MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容。 2. 解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 三、統整活動 播放MP3①或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。	資訊教育 資E1 認識常見的資訊系統。 社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	教用MP3①、教學電子書、小白板、白板筆	態度評量 口語評量
			學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。				
二 9/7 9/13	◎每週(一)、(二)、(五)晨讀開始 ◎校內美術比賽開始收件 ◎交通安全宣導(全校)	一、新時代 1. 線頂買賣	學習表現 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	一、引起動機 老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。 二、發展活動 (三)活動三:課文分析 1. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄 2. 老師引導學生整理歸納段落大意。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動。 老師結合課堂中學生歸納的大意內容,進行最後的統整。	資訊教育 資E1 認識常見的資訊系統。 社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	教用MP3①、教學電子書、小白板、白板筆	態度評量 口語評量
			學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。				
三 9/14 9/20	9/13(六)學校日 9/15(一)攜手激勵正式上課 9/19(五)防災演練(暫定) ◎防災教育宣導	一、新時代 1. 線頂買賣	學習表現 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:資訊用語,請學生翻至課文,將這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1. 學生在老師的引導下,討論網路購物時會用到資訊用	資訊教育 資E1 認識常見的資訊系統。 社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規	教用MP3①、教學電子書、小白板、白板筆	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量

第一學期

每週1節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	◎人身安全教育宣 導		學習 內 容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Be-III-2 影音媒材。	語。 2. 播放MP3❶或教學電子書, 老師指導學生念讀語詞, 並解釋語詞。 3. 練習本課題語詞, 並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的 話。 (五) 活動五: 語詞大進擊 1. 語詞對對碰: 老師逐一念本課題語詞, 學生出示語詞 卡, 圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞排序: 老師請學生拿出語詞卡, 依照使用頻率, 依序排列語詞。 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。	律性。 2a-III-2 表達對在地與 全球議題的關懷。		
四 9/21 9/27	◎防災教育宣導 ◎敬師活動	一、新時代 1. 線頂買賣	學習 表 現 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音 與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享 與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物 進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識 在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常 生活相關的短文。 學習 內 容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。	一、引起動機 老師請學生觀察第14-17頁的短語, 討論這些短語的結 構有什麼異同之處。藉此進入「短語練習」教學。 二、發展活動 (六) 活動六: 短語練習 1. 播放MP3❶或教學電子書, 老師帶讀課本第14-17頁的 短語, 並解釋意思。 2. 請學生對這七句短語分析其特性, 如: ABB、ABAB、A ABB。 3. 老師請學生分成兩組, 第一組念短語的前面, 第二組 接念後面。 4. 老師請學生應用短語結構, 進行造句練習。 (七) 活動七: 講看覓 1. 播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「講看覓」內 容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話, 並進行角色扮 演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。	資訊教育 資E1 認識常見的資訊 系統。 社會領域 1b-III-2 理解各種事實 或社會現象的關係, 並 歸納出其間的關係或規 律性。 2a-III-2 表達對在地與 全球議題的關懷。	教用MP3❶、 教學電子 書、小白 板、白板筆	態度評量 實作評量 口語評量

第一學期

每週1節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
五 9/28 10/4	9/29(一)校內自編故事比賽收件截止 9/30(二)外人入侵演練	一、新時代 1. 線頂買賣	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單, 複習本課語詞, 並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (八) 活動八: 聽看覓 1. 播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案。 (九) 活動九: 輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後, 再完成「拼音聽看覓」練習。 (十) 活動十: 來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁, 書寫閩南語漢字「押」, 並完成以「押」為主的語詞。 2. 參考本書P15「來寫字」, 補充「押」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。	資訊教育 資E1 認識常見的資訊系統。 社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量
			學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。				
六 10/5 10/11	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一日	一、新時代 2. 未來一直來	學習表現	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容, 於觀看過程中, 適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一: 營造情境 1. 學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、溝通交流、交通」變化的影片或圖片。 2. 學生分成兩大組, 分別為「過去組」及「現在組」, 討論上述圖片或影片, 人們在生活上的感受。 3. 老師揭示課文情境掛圖, 師生共同討論掛圖內容, 引導學生進入課文情境。 (二) 活動二: 課文分析 1. 播放MP3❶或教學電子書, 老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容, 並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用文氏圖學習策略圖, 引導學生整理歸納段落	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。 社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。	教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡、學習單	態度評量 文氏圖紀錄評量
			學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-2 區域人文。				

第一學期

每週1節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				大意。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表對於科技帶來生活的變化發表己見。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
七 10/12 10/18	10/14(二)五年級基本學力檢測 ◎全民國防宣導	一、新時代 2.未來一直來	學習表現 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主题:家電,請學生翻至課文,將這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.學生在老師的引導下,討論家庭中重要的電器用品。 2.播放MP3❶或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3.練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞賓果:老師和學生討論後挑出9張語詞卡進行語詞賓果遊戲。 2.語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3.語詞變身:老師抽出電器語詞圖卡,學生分組搶答該電器的用途。 (五)活動五:做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「(高雄)到(臺北),若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。	教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	實作評量 口語評量 態度評量
八 10/19 10/25	◎中年級游泳週開始 ◎品德教育宣導	一、新時代 2.未來一直來	學習表現 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常	一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 社會領域	教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、學習單	實作評量 口語評量 聆聽評量

第一學期

每週1節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			生活相關的短文。	(六)活動六:聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。		
			學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	(七)活動七:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
九 10/26 11/1		一、新時代 2.未來一直來	學習表現 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (八)活動八:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「跔」,並完成以「跔」為主的語詞。 2.參考本書P30-31「來寫字」,補充「跔」的用法。	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。	教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量
			學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	(九)活動九:複習一 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.第(一)大題:依題意進行作答,老師引導學生用「阮兜的灶跔有(啥物物件)」的句型回答問題。 3.第(二)大題:依題意進行音標書寫練習。 4.第(三)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 (十)活動十:看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			

第一學期

每週1節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十 11/2 11/8	11/5(三)資優鑑定 初選 11/6(四)—11/7 (五)期中定期評量 ◎兒童美術創作展 開始收件 ◎法治教育宣導	二、心適代 3. 燒冷冰	學習表現 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心，ex. 礶冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。 2. 學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。 (二)活動二：課文分析 1. 播放MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書P50) 3. 課文下方有七個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。 4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5. 老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例句：「是按怎號做燒冷冰?」、「燒冷冰的配料有啥物?」 6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施領進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課課文。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	教用MP3❶、 教學電子書、小白板、白板筆	態度評量 口語評量
		學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。					

第一學期

每週1節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
十一 11/9 11/15	◎一年級注音符號教學評量 ◎四年級查字典比賽	二、心適代 3.燒冷冰	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="584 236 640 517">學習表現</td> <td data-bbox="640 236 1039 517"> 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 517 640 991">學習內容</td> <td data-bbox="640 517 1039 991"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-2 口語表達。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-2 口語表達。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：礶冰配料，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書P54) 3.本課語詞主軸為常見消暑點心，除課本上的照片外，老師亦可上網搜尋相關照片以來輔助教學。 (四)活動四：語詞大進擊 1.請每位學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。 2.每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞，如燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礶冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目，老師可視學生程度予以酌減範圍。 3.點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。 4.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 5.最快連成三條線者獲勝。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	態度評量 口語評量
學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。										
學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-2 口語表達。										
十二 11/16 11/22	◎校內四、五、六年級科學展覽競賽公告 11/22(六) 60週年校慶-體育表演會 ◎電子菸防制宣導	二、心適代 3.燒冷冰	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="584 991 640 1272">學習表現</td> <td data-bbox="640 991 1039 1272"> 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1272 640 1382">學習內</td> <td data-bbox="640 1272 1039 1382"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	學習內	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五：講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、學習單	態度評量 實作評量 口語評量 漢字書寫評量
學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。										
學習內	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。										

第一學期

每週1節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十三 11/23 11/29	11/24(一)體表會補 假 ◎高年級游泳週開 始 ◎四年級spm施測	二、心適代 3. 燒冷冰	容 學習 表現 學習 內容 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音 與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊 及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南 語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享 與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物 進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常 生活相關的短文。 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	一、引起動機 老師以本課語詞為範圍, 請學生拿出紙筆, 隨意念出語 詞讓學生聽寫; 或隨機抽選學生上臺書寫漢字, 以達複 習之效。 二、發展活動 (六) 活動六: 聽看覓 1. 播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內 容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。 (七) 活動七: 咱來試看覓 1. 播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看 覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」, 並引導學生發表。 (八) 活動八: 輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「輕鬆學拼 音」內容, 本課進度為雙唇入聲韻尾/ -p /。 2. 老師請學生進行拼讀練習後, 再完成「拼音聽看 覓」練習。 (九) 活動九: 來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁, 書寫閩南語漢字「𪗇」, 並 完成以「𪗇」為主的造詞。 2. 參考本書P52「來寫字」, 補充「𪗇」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。	多元文化教育 多E1 了解自己的文化 特質。 多E2 建立自己的文化 認同與意識。 社會領域 Bc-III-1 族群或地區 的文化特色, 各有其產 生的背景因素, 因而形 塑臺灣多元豐富的文 化內涵。	教用MP3❶、 教學電子 書、小白 板、白板筆	實作評量 口語評量
十四 11/30 12/6	◎生命教育宣導	二、心適代 4. 婿耪無地 比	學習 表現 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音 與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊 及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南 語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享 與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物 進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生 增進且熟悉本課的相關內容, 於觀看過程中, 適時進行 動畫中部分字詞、語句 的教學。 二、發展活動 (一) 活動一: 營造情境 1. 老師提問: 「啥物號做婿? 啥物號做耪?」學生可以 舉例說明, 如: 「阿明寫字誠婿」。 2. 學生觀察課文情境圖, 並在老師的引導下, 對人、 事、時、地、物進行觀察和說明。	多元文化教育 多E1 了解自己的文化 特質。 多E2 建立自己的文化 認同與意識。 綜合活動領域 3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群, 理解並欣賞 多元文化。	書、小白 板、白板筆	漢字書寫評 量 口語評量 聆聽評量 實作評量

第一學期

每週1節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	(二) 活動二: 課文分析 1. 播放MP3或教學電子書, 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時, 老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P66)。 3. 課文下方有五個語詞解說, 請學生從課文語句中, 用螢光筆或紅筆將這五個語詞圈出來。 4. 老師分別說明用法並舉例, 亦可視情況開放學生跟著造句。 5. 老師引導學生理解課文文意, 課名「嬌靚無地比」來自傳統俗諺, 老師可再補充下一句「愛著較慘死」, 意思是「愛到了比死還慘」, 以「死亡」來形容極致, 兩句句末皆押 / -i / 韻, 此諺語義近似華語的「情人眼裡出西施」。 6. 本課課文可分成四部分進行探討: 「半燒冷」、「輸贏」、「無大無細」、「靚仔嬌」, 老師領讀課文後, 可提問: 「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「無大無細是無大抑是無細」、「靚仔嬌是靚抑是嬌」, 沒有標準答案, 重點在引導學生思考。 7. 視學生個別成長背景或學區特性, 補充說明相關字詞的方音差。 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。			
			學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。				
十五 12/7 12/13	◎防制人口販賣宣導(兩公約) ◎歲末感恩祝福活動	二、心適代 4. 嬌靚無地比	學習表現 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主题: 倒反詞, 請學生翻至課文, 將這類語詞圈起來, 並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三: 認識語詞 1. 播放MP3或教學電子書, 老師帶領學生逐詞範讀、領讀, 次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時, 老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P70)。 3. 本課語詞較為抽象, 老師可適時舉例, 幫助學生理解, 例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛筆, 問看看: 「佗一枝是長的? 佗一枝是短的?」隨手拿起一張黑白列印的文件, 問學生: 「字是烏的抑是白的? 紙是烏的抑是白的?」 4. 第七組語詞「好/靚(歹)」, 【靚bái】有兩個語義, 作「醜陋」義時沒有方音差, 作「不好」義時有方音差, 偏漳腔習慣說【靚bái】, 偏泉腔習慣說【歹phái/pháinn】, 老師可特別提醒。	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 綜合活動領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	②、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	態度評量 口語評量
			學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。				

第一學期

每週1節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	(四) 活動四：唱反調 1. 老師先說一個語詞，學生進行反義語詞的搶答。 2. 老師可視學生程度，將全班學生分成兩組或若干組進行對抗，亦可不分組，進行個人搶答。 3. 基本單字詞練習過後，老師可將題目改成短語甚至是句子，如老師說：「這杯茶是燒的」學生要能說出：「這杯茶是冷的」。 4. 更進階版，連語句的主語也不可和老師相同，必須進行替換，如老師說：「寒人足寒的」學生說：「熱人足熱的」。 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放MP3或教學電子書，老師指導學生認讀「…是…抑是…」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十六 12/14 12/20	12/15(一)—12/19 (五)校內多語文學 藝競賽 ◎交通安全宣導(中 年級)	二、心適代 4. 婿孺無地 比	學習表現 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (六) 活動六：咱來試看覓 1. 播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (七) 活動七：聽看覓 1. 播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾/-t/。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 綜合活動領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	教用MP3、教學電子書、小白板、白板筆、學習單	實作評量 口語評量 態度評量

第一學期

每週1節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十七 12/21 12/27	12/25(四)行憲紀念 日放假一日	二、心適代 4. 婿耪無地 比	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三、四課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九)活動九：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「耪」，並完成以「耪」為主的造詞。 2. 參考本書P68「來寫字」，補充「耪」的用法，按《臺灣閩南語常用詞辭典》的用字解析，可稍加說明「耪」的語源為「稻穀長出黑斑」，因此是「不好、不漂亮」的意思。</p> <p>(十)活動十：複習二</p> <p>1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第一(一)大題：依題意書寫指定語詞的音標。 3. 第二(二)大題：依題意進行音標書寫練習。 4. 第三(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p> <p>(十一)活動十一：看圖講故事</p> <p>1. 播放MP3②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>教用MP3②、 教學電子書、小白板、白板筆</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>
十八 12/28 1/3	1/1(四)元旦放假一日	三、過好年 5. 過年	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>學習內</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1. 學生能在老師的引導下說明課文情境，並發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情？ 2. 老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。 3. 學生能透過老師提供的影片，回憶其過年點滴。 4. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>社會領域</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內</p>	<p>教用MP3②、 教學電子書、小白板、白板筆</p>	<p>漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量</p>

第一學期

每週1節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
			容	<p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3㉔或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 老師請學生發表過年經驗感受。 5. 老師領念時注意聲情的變化。 <p>三、統整活動</p> <p>播放MP3㉔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	涵。			
十九 1/4 1/10	1/8(四)—1/9(五) 期末定期評量	三、過好年 5. 過年	學習表現	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：服裝、色彩詞，請學生翻至課文，將這些類別的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生討論，第一類是衣著，第二類是 ABB。 2. 播放MP3㉔或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課第一類的詞彙。 3. 顏色的 ABB 結構，請老師帶領學生熟念，熟悉 ABB 的用法。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 結合第一類和第二類的用法，可以說出短語：烏越越的皮鞋、黃錦錦的外套……。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。兩兩做成各種不同的衣著顏色，排列組合語詞。 4. 語詞練習結合兩類詞彙進行短語練習，例：「我穿白鑲鑲的運動鞋。」 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>社會領域</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>教用MP3㉔、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡</p>	<p>態度評量</p> <p>段落大意紀錄評量</p>
			學習內容	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1</p>				
二十 1/11 1/17	◎三年級查字典比賽 1/13 (二) 學生才藝表演暨社團成果發表會	三、過好年 5. 過年	學習表現	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話，藉此引導至「唸看覓」，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：唸看覓</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整</p>	<p>教用MP3㉔、教學電子書、小白板、白板筆、學習單</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>

第一學期

每週1節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	1/15(四)-1/16(五) 六年級畢業旅行(暫定)		在地的文化特色。	1. 播放MP3㉔或教學電子書, 讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀、理解「食紅棗, 年年好」等句的押韻之美, 並解釋其文意。 (六) 活動六: 咱來試看覓 1. 播放MP3㉔或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」, 並引導學生發表。 三、統整活動 老師播放MP3㉔或教學電子書, 引導學生完成學習單。	性。 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		
			學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。				
廿一 1/18 1/24	1/19(一)課後照顧班、課外社團結束 1/20(二)第一學期休業式(暫定)	三、過好年 5. 過年	學習表現 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。 二、發展活動 (七) 活動七: 輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放MP3㉔或教學電子書, 讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後, 再完成「拼音聽看覓」練習。 (八) 活動八: 閩南語歌欣賞 1. 播放MP3㉔或教學電子書, 老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。 2. 老師講解歌曲內容及解釋語詞, 帶領學生理解歌曲含意。 (九) 活動九: 來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁, 書寫閩南語漢字「賸」, 並完成以「賸」為主的造詞。 2. 參考本書P91「來寫字」, 補充「賸」的用法。 (十) 活動十: 複習三	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	教用MP3㉔、教學電子書、小白板、白板筆	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量
			學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。				
			學習重點 (閩南語)1. 能用閩南語朗讀課文和語詞。 (閩南語)2. 能聽懂並配合課程用閩南語進行對話和回答問題。 (閩南語)3. 能積極參與課堂活動並遵守教室規則。				

第一學期

每週1節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
期中定期測驗範圍		真平版 第一課～第三課					
期末定期測驗範圍		真平版 第四課～第五課					

臺北市中山區吉林國民小學114學年度第二學期【領域學習課程】教學計畫

年級：五年級	領域/科目：語文/本土語文(臺灣台語)	教材來源：真平版	
編寫教師	蕭宇呈	授課教師	五年級臺灣台語教師
課程設計 理念說明	<p>1. 本教材內容有三個主題：第一單元：保平安；第二單元：好光景；第三單元：寶島臺灣。每個主題搭配課文和語詞，取材多以貼近學生的生活經驗且能讓學生琅琅上口的課文來呈現，讓學生對閩南語產生興趣。</p> <p>2. 在口語表達方面，無論是俗語、謎猜、對話或吟唱都是學習閩南語不可或缺的活動，因此配合各個主題設計不同的俗語和對話，讓學生認識閩南語，進而養成喜歡聽、說閩南語的習慣。</p> <p>3. 在單元練習方面，依據各課的課文和語詞以及學生的心智發展、學習經驗，以循序漸進的方式，編寫適合五年級學生的練習，訓練學生聽、說能力，達到複習課程的效果。</p> <p>4. 為統整單元課程所學，藉由漫畫插圖，使學生在情境下，看圖說故事，訓練學生思考能力及聽、說能力。</p>		
學習目標	<p>1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。</p> <p>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。</p> <p>4. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</p> <p>5. 能熟念地震時自我保護的動作。</p> <p>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。</p> <p>8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。</p> <p>9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。</p> <p>10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。</p> <p>11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。</p> <p>13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。</p> <p>14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。</p> <p>15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。</p> <p>16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。</p>		

	<p>17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p>									
<p>核心素養</p>	<p>總綱：</p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</td> <td><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</td> <td><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</td> </tr> </table> <p>(語文領域-閩南語)核心素養具體內涵：</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識								
<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作								
<input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解								
<p>議題融入</p>	<p>(一)具體規定融入時數之議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>生命</p> <p><input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>家政 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input checked="" type="checkbox"/>圖資利用及閱讀</p> <p>(三)建議適當融入之議題：</p> <p><input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>									

評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集 <input type="checkbox"/> 整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)
------	---

第二學期

每週1節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
一 2/8 2/14	2/11(三)開學日 (課後班、攜手班、課外社團開始上課) ◎臺北市未足齡兒童提早入學繳驗初選報名資料	一、保平安 1.地動	學習 表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師請學生發表地震發生時的感覺,為什麼會有那樣的心情? 2.老師請學生發表地震時的情況。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書,老師領念課文,學生跟念課文,老師解說課文大意。 2.學生需熟念地震時自我保護的動作口訣,邊念邊進行演練。 3.帶領學生念讀時加強其聲情變化,並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。 4.老師解說本課方音差。 5.老師引導學生擷取段落大意。 6.老師促進學生思考課文情境,並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。 6.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 7.«地牛翻身愛冷靜,若欲安全照起工»提示學生對地震的認知,並做到「覆咧、掩護、扞予在」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	防災教育 防E8 參與學校的防災疏散演練。 自然科學學習領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	教用MP3❶、 教學電子書 教用MP3❶、 教學電子書、書後圖卡	態度評量 口語評量 實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量
二 2/15 2/21	2/16(一)-2/19(四)春節 ◎防災教育宣導	一、保平安 1.地動	學習 表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:動詞(手、跤的動作)、情緒,請學生翻至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.透過提示,老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。 2.老師請學生發表已經知道的說法,並指導其閩南語說法。 3.播放MP3❶或教學電子書,老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞、情緒複合詞和熟語。 4.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞	防災教育 防E8 參與學校的防災疏散演練。 自然科學學習領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	教用MP3❶、 教學電子書、學習單 教用MP3❶、 教學電子書	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量
學習 內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。							

第二學期

每週1節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>卡。</p> <p>5. 老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作, 進行分類。</p> <p>6. 請學生發表什麼時候會用到「擗、擊、擲、蹺、蹠、蹠」等動作, 並請學生說出動作事件, 如: 擲糞埽等。</p> <p>7. 第二類詞是情緒表現, 老師引導學生觀察情境圖, 請學生試著說明詞彙意思, 如有不足老師再予以補充說明。</p> <p>8. 老師創造情境, 請學生帶入情緒表現語詞, 發表句子。例: 阿母教我讀冊, 我足感心的。</p> <p>(四) 活動四: 語詞大進擊</p> <p>1. 語詞對對碰: 老師逐一念本課語詞, 學生出示語詞卡並且跟念語詞, 圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2. 動作單純詞的認念比賽: 老師做出擗、擊、擲、蹺、蹠、蹠等動作, 學生搶答, 看哪位學生回答快且正確, 給予獎勵。</p> <p>3. 小朋友兩兩分組, 出題給對方, 請對方回答問題。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。</p>			
<p>三 2/22 2/28</p>	<p>2/24(二)校內科學展覽評審 2/26(四)學校日(暫定) 2/27(五)和平紀念日補假一日 2/28(六)和平紀念日放假一日 ◎防災教育宣導</p>	<p>一、保平安 1. 地動</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單, 複習本課語詞, 並藉此進入「唸看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五: 唸看覓</p> <p>1. 播放MP3❶或教學電子書, 老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作+對象。 2. 老師請學生應用生活中的所見所聞, 進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六: 聽看覓</p> <p>1. 播放MP3❶或教學電子書, 老師指導學生認讀「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。</p>	<p>防災教育 防E8 參與學校的防災疏散演練。 自然科學學習領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>教用MP3❶、 教學電子書</p>	<p>態度評量 同理心記錄 評量 口語評量</p>

第二學期

每週1節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
四 3/1 3/7	3/6(五)吉林兒童徵稿收件截止 ◎臺北市未足齡兒童提早入學初選評量 ◎交通安全宣導(高年級)	一、保平安 1.地動	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	一、引起動機 老師將全班分為兩組或數組,以輪唱或點唱的方式念讀課文數次,複習課文內容,並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「扞」,並完成以「扞」為主的造詞。 2.參考本書P14「來寫字」,補充「扞」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	防災教育 防E8 參與學校的防災疏散演練。 自然科學學習領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	教用MP3❶、 教學電子書 教用MP3❶、 教學電子書	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量 態度評量 同理心記錄 評量 口語評量
五 3/8 3/14	◎一年級CPM測驗 ◎性平宣導(低年級)	一、保平安 2.火燒厝	學習表現	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師播放警車、救護車及消防車的聲響,請學生分辨出這三種聲音,並發表感受。 2.老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。 3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心學習策略圖,引導學生深化文本內	防災教育 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 社會領域 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務,並與他人合作。	教用MP3❶、 教學電子書	態度評量 同理心記錄 評量 口語評量
			學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。				

第二學期

每週1節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量								
				容。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時,我們可以做什麼協助。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。											
六 3/15 3/21	3/20(五)校內小小 說書人徵稿收件截 止 ◎臺北市未足齡兒 童提早入學複選報 名 ◎高年級游泳週	一、保平安 2.火燒厝	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="573 459 629 632">學習 表現</td> <td data-bbox="629 459 1032 632"> 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊 及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物 進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常 生活相關的短文。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 632 629 1270">學習 內容</td> <td data-bbox="629 632 1032 1270"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 </td> </tr> </table>	學習 表現	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊 及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物 進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常 生活相關的短文。	學習 內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="1032 459 1581 632"> 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單位，請學生翻 至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 </td> <td data-bbox="1032 632 1581 823"> 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生討論，發生意外時哪些單位會協助人 民。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞， 並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整 的話。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1032 823 1581 999"> (四)活動四：語詞排序 1.學生在白板上畫直線，寫上1-5的數字，請學生排出 對這5個政府單位的認識程度。 2.老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。 </td> <td data-bbox="1032 999 1581 1270"> (五)活動五：短語練習 1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第34-35頁的 短語，並引導學生觀察情境圖，請學生試著說明各短語 的意思，如有不足老師再予以補充說明。 2.請學生對這五句短語分析其特性。 3.請學生發表還有哪些是合於上述結構的。 4.老師請學生應用課文例句，進行短語造句練習。 </td> </tr> </table> 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單位，請學生翻 至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生討論，發生意外時哪些單位會協助人 民。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞， 並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整 的話。	(四)活動四：語詞排序 1.學生在白板上畫直線，寫上1-5的數字，請學生排出 對這5個政府單位的認識程度。 2.老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。	(五)活動五：短語練習 1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第34-35頁的 短語，並引導學生觀察情境圖，請學生試著說明各短語 的意思，如有不足老師再予以補充說明。 2.請學生對這五句短語分析其特性。 3.請學生發表還有哪些是合於上述結構的。 4.老師請學生應用課文例句，進行短語造句練習。	防災教育 防E9 協助家人定期檢 查急救包及防災器材的 期限。 社會領域 3c-III-2 發揮各人不同 的專長,透過分工進行 團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體 的事務,並與他人合 作。	教用MP3❶、 教學電子 書、小白 板、白板 筆、書後圖 卡 教用MP3❶、 教學電子 書、學習單	實作評量 口語評量 態度評量
學習 表現	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊 及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物 進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常 生活相關的短文。														
學習 內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。														
一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單位，請學生翻 至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生討論，發生意外時哪些單位會協助人 民。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞， 並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整 的話。														
(四)活動四：語詞排序 1.學生在白板上畫直線，寫上1-5的數字，請學生排出 對這5個政府單位的認識程度。 2.老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。	(五)活動五：短語練習 1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第34-35頁的 短語，並引導學生觀察情境圖，請學生試著說明各短語 的意思，如有不足老師再予以補充說明。 2.請學生對這五句短語分析其特性。 3.請學生發表還有哪些是合於上述結構的。 4.老師請學生應用課文例句，進行短語造句練習。														

第二學期

每週1節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
七 3/22 3/28	3/25(三)校內教師創新教學及學生自主學習檔案評量分享 ◎臺北市未足齡兒童提早入學複選評量 ◎防制藥物濫用宣導	一、保平安 2. 火燒厝	學習表現	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講看見」教學。 二、發展活動 (六)活動六:講看見 1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看見」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看見」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七:聽看見 1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看見」內容。 2. 老師請學生完成「聽看見」,並引導學生發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看見 1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看見」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	防災教育 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 社會領域 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務,並與他人合作。	教用MP3❶、教學電子書 教用MP3❶、教學電子書	實作評量 口語評量 聆聽評量
八 3/29 4/4	3/31(二)兒童節上下課翻轉活動(暫定) 4/3(五)- 4/6(一)兒童節及民族掃墓節+補假2日	一、保平安 2. 火燒厝	學習表現	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (九)活動九:來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「咻」,並完成以「咻」為主的造詞。 2. 參考本書P33「來寫字」,補充「咻」的用法。 (十)活動十:複習一 1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 第(一)大題:依題意進行音標書寫練習。 3. 第(二)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 (十一)活動十一:看圖講故事	防災教育 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 社會領域 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務,並與他人合作。	教用MP3❶、教學電子書、書後圖卡	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量
			學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。				

第二學期

每週1節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量								
				1. 播放MP3❶或教學電子書, 老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組, 參考「文本分析」進行教學活動, 老師提問, 讓各組進行討論, 並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見, 並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書, 播放「看圖講故事」動畫, 老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。											
九 4/5 4/11	4/8(三)校內閱讀 校楷模收件截止 ◎家暴防治宣導	二、好光景 3. 行踏	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 544 629 767">學習表現</td> <td data-bbox="629 544 1032 767"> 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品, 並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 767 629 1241">學習內容</td> <td data-bbox="629 767 1032 1241"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品, 並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1032 544 1581 683"> 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容, 於觀看過程中, 適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 </td> <td data-bbox="1032 683 1581 879"> 二、發展活動 (一) 活動一: 營造情境 1. 透過播放四季自然變化的影片或圖片, 老師引導學生討論四季的自然景色, 並發表相關生活經驗。 2. 老師揭示課文情境掛圖, 師生共同討論掛圖內容, 引導學生進入課文情境。 </td> <td data-bbox="1032 879 1581 1182"> (二) 活動二: 課文分析 1. 播放MP3❶或教學電子書, 老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容, 並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用四季之美學習策略圖, 引導學生深化文本內容。 3. 老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點, 記錄在起承轉合的學習策略圖。 4. 老師請學生發表, 生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 </td> <td data-bbox="1032 1182 1581 1241"> 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。 </td> </tr> </table>	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容, 於觀看過程中, 適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	二、發展活動 (一) 活動一: 營造情境 1. 透過播放四季自然變化的影片或圖片, 老師引導學生討論四季的自然景色, 並發表相關生活經驗。 2. 老師揭示課文情境掛圖, 師生共同討論掛圖內容, 引導學生進入課文情境。	(二) 活動二: 課文分析 1. 播放MP3❶或教學電子書, 老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容, 並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用四季之美學習策略圖, 引導學生深化文本內容。 3. 老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點, 記錄在起承轉合的學習策略圖。 4. 老師請學生發表, 生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。	三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。	態度評量 口語評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品, 並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。														
學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。														
一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容, 於觀看過程中, 適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	二、發展活動 (一) 活動一: 營造情境 1. 透過播放四季自然變化的影片或圖片, 老師引導學生討論四季的自然景色, 並發表相關生活經驗。 2. 老師揭示課文情境掛圖, 師生共同討論掛圖內容, 引導學生進入課文情境。	(二) 活動二: 課文分析 1. 播放MP3❶或教學電子書, 老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容, 並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用四季之美學習策略圖, 引導學生深化文本內容。 3. 老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點, 記錄在起承轉合的學習策略圖。 4. 老師請學生發表, 生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。	三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。												

第二學期

每週1節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
十 4/12 4/18	4/16(四)-/17(五) 期中定期評量(暫 定)	二、好光景 3.行踏	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 236 629 416">學習 表現</td> <td data-bbox="629 236 1032 416"> 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 416 629 1019">學習 內容</td> <td data-bbox="629 416 1032 1019"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 </td> </tr> </table>	學習 表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	學習 內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：名勝、體感，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生討論有哪些觀光景點。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。 (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞實果：全班討論出9個語詞圖卡進行語詞實果活動。 2.鑽石排列。 3.比手畫腳感受詞：學生兩人一組，一人比出感受詞，另一人須能說出正確答案。 (五)活動五：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	實作評量 口語評量 態度評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習 表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。										
學習 內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-1 物產景觀。										
十一 4/19 4/25	◎多元文化活動	二、好光景 3.行踏	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 1019 629 1200">學習 表現</td> <td data-bbox="629 1019 1032 1200"> 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1200 629 1383">學習 內容</td> <td data-bbox="629 1200 1032 1383"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 </td> </tr> </table>	學習 表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	學習 內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (六)活動六：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (七)活動七：詩歌欣賞 1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀「春天的花	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	教用MP3❶、 教學電子 書、學習單	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量
學習 表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。										
學習 內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。										

第二學期

每週1節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>蕊」,並解釋其意。</p> <p>2.老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。</p> <p>3.老師鼓勵學生進行仿寫。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放MP3❶或教學電子書,引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。</p>			
十二 4/26 5/2	5/1(五)勞動節放假一日 5/1(五)起◎115學 年度教科書評選	二、好光景 3.行踏	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八)活動八:來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「癩」,並完成以「癩」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書P55「來寫字」,補充「癩」的用法。</p> <p>(九)活動九:複習二</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2.第(一)大題:聽MP3內容,把聽到的語詞填進空格中。</p> <p>3.第(二)大題:依題意進行音標書寫練習。</p> <p>4.第(三)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p> <p>(十)活動十:看圖講故事</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>	<p>環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。</p>	教用MP3❶、教學電子書	漢字書寫 評量 聆聽評量 口語評量 態度評量

第二學期

每週1節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十三 5/3 5/9	◎藝術與人文教學 成果發表會暨母親 節慶祝大會	三、寶島臺 灣 4. 氣象報導	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境 1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。 2. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二)活動二：課文分析 1. 播放MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P74）。 3. 課文下方有11個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出來。 4. 第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相同，偏泉腔多讀作「ui」，偏漳腔多讀作「tui」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 5. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 6. 老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句，這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗，現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時，大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗，老師可補充「菜金菜塗tshaikimtshàithóo」這句俗諺，次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人，因為去超市也很便利，但小孩卻只關心是否會放颱風假。 7. 本課課文運用了七個華臺反序詞，老師可於教學過程中特別提及，並適時再補充其餘的華臺反序詞。 8. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>三、統整活動</p>	<p>環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>教用MP3 ②、教學 電子書</p>	<p>態度評量 口語評量</p>

第二學期

每週1節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十四 5/10 5/16		三、寶島臺灣 4. 氣象報導	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名1,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P78)。 3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動,老師可適時補充,如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biāu」,今日多數人則讀作鼻化的「miāu」,係受華語音讀影響。</p> <p>(四)活動動四:坐火車 1.由四個學生當火車列車,最前面的「火車頭」,閩南語說【火車母hué/hé/hér-tshia-bú/bó】,老師可適時補充。 2.四人組成的火車列車在行間巡視。 3.全班念口號「坐火車,tshintshiang、tshintshiang、tshintshiang」。 4.口號結束時,看【火車母】停在哪個座位,那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱,如:【臺北到囉】。 5.正確說出者遞補到火車最末尾,【火車母】的同學則坐在該空位。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>	<p>環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>教用MP3 ②、教學電子書、書後圖卡</p>	<p>口語評量 態度評量</p>
十五 5/17 5/23	◎體育班招生(暫訂) ◎性侵騷(含性剝削)宣導	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1.播放MP3②或教學電子書,老師指導學生認讀「做伙來造句」。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。</p> <p>(六)活動六:講看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內</p>	<p>環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>教用MP3 ②、教學電子書、學習單</p>	<p>實作評量 口語評量</p>

第二學期

每週1節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)		教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			學習 內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話, 並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學			
十六 5/24 5/30	5/30(六)新生報到 (暫定) ◎營養教育宣導	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	學習 表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡颱風天? 颱風天有什麼好處和壞處? 請學生分享自己的想法, 並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (七) 活動七: 咱來試看覓 1. 播放MP3㉔或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師學生完成「咱來試看覓」, 並引導學生發表。 (八) 活動八: 輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放MP3㉔或教學電子書, 讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後, 再完成「拼音聽看覓」練習。 (九) 活動九: 來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁, 書寫閩南語漢字「沓」, 並完成以「沓」為主的造詞。 2. 參考本書P76-77「來寫字」, 補充「沓」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。	環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度, 對災害有基本的了解, 並能避免災害的發生。 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	教用MP3 ㉔、教學 電子書	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量
十七 5/31 6/6	6/2(二)-6/3(三) 畢業班期末定期評量(暫定) ◎性平宣導	三、寶島臺灣 5. 火車	學習 表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容, 於觀看過程中, 適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一: 營造情境 1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖, 提問學生: 「你敢知影你佢佢一个縣市出世?」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生, 少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生, 甚至是國外, 老師可進一步引導。	環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度, 對災害有基本的了解, 並能避免災害的發生。 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	教用MP3 ㉔、教學 電子書	態度評量 口語評量

第二學期

每週1節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>2.老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二)活動二:課文分析</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P92)。 3.«高屏溪»是指「高雄」、「屏東」間的溪流,「屏東」這個地名前字讀白讀的「pin」,但「高屏溪」次字在地人一般讀「ping」,應是受後字「溪」聲母逆向同化所致,而非為「屏」的文讀音「ping」。 4.課文下方有八個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。 5.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。 6.老師引導學生理解課文文意,本課共分三段:第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣,從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山,不但出現都市的「樓仔厝」,亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」,寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字,轉折的寫作手法運用得當,瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後,迎來東海岸蔚藍的海水,並運用擬人的手法,表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面,最後玩累了,停歇下來偷聽山海的內心話。 7.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>三、統整活動 播放MP3②或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。</p>			
<p>十八 6/7 6/13</p>	<p>六年級畢業法治講座 ◎水域安全宣導</p>	<p>三、寶島臺灣 5.火車</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>學習</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名2,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三:認識語詞</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀,次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P96)。 3.«屏東Pin-tong»和【臺東Tài-tang】的次字皆為【東】,但前者為文讀,後者為白讀,地名文讀或白讀為習慣所致,亦可能變動,如文獻出現過【臺東Tài-tong】,今日一般讀作【臺東Tài-tang】。 4.各縣市地名因為歷史因素時有變動,如「高雄」次字</p>	<p>環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>教用MP3 ②、教學 電子書</p>	<p>態度評量 口語評量 實作評量</p>

第二學期

每週1節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。 	<p>字典的正讀為「hiōng」,然而,臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iōng」;「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港Hue-liān-káng】,後來多稱作【花蓮Hua-liān】,漸漸地,有的人又習慣將次字讀作第一聲的「liān」。</p> <p>(四)活動四:語詞大風吹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由於本課教授完後,學生已習得全部22個縣市的名稱,老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。 2.每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞,置於桌上或貼於胸前,儘可能讓每個縣市都有人選,全班學生數多於22位時,有的縣市會重覆,全班學生數低於22位時,有的縣市會沒人選。 3.老師先挑選一位學生當旅客,上臺說:「坐火車」,全班學生回應:「欲去佗位?」旅客出題,如:「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」,兩人並對調位置,「臺南」若有兩人以上,則看誰先說出,正確說出者加分。 4.學生熟悉遊戲規則後,可練習進階版,題目改成「對臺北,經過臺中,到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調,再和「高雄」的同學對調。 <p>(五)活動五:做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3②或教學電子書,老師指導學生認讀「按……對……去」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>			
<p>十九 6/14 6/20</p>	<p>畢業典禮 6/17(三)-6/18 (四)期末定期評量 (暫定) 6/19(五)端午節放假一日</p>	<p>三、寶島臺灣 5.火車</p>	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 <p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-1 生活應對。 	<p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (六)活動六:講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 <p>(七)活動七:聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 	<p>環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>教用MP3 ②、教學 電子書、 學習單</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>

第二學期

每週1節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星 號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。	(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
二十 6/21 6/27		三、寶島臺灣 5. 火車	學習表現 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	一、引起動機 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𪗇」，並完成以「𪗇」為主的造詞。 2. 參考本書P94-95「來寫字」，補充「𪗇」的用法。 二、發展活動 (九)活動九：複習三 1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。 3. 第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 (十)活動十：看圖講故事 1. 播放MP3②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。	環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	教用MP3 ②、教學 電子書	漢字書寫 評量 聆聽評量 口語評量 態度評量
	學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。	(十一)活動十一：總複習 1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 第(一)大題：老師引導學生猜出謎底，再請學生說明理由。 3. 第(二)大題：聽MP3內容，回答問題。 4. 第(三)大題：判讀統計圖，圈出正確的答案。 5. 第(四)大題：念一念句子，把正確的動詞寫進句子裡。 6. 第(五)大題：根據各分圖，說出符應情境的內容，也可以寫下分組討論的內容。 7. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」、「情境對話」。					

第二學期

每週1節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 <small>(跨領域標註星號)</small>	學習重點 <small>(請寫完整, 勿只填代號)</small>	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
				三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。							
廿一 6/28 7/4	6/29(一) 課後班、課外社團最後一天上課 6/30(二) 第二學期休業式 7/1(三) 暑假開始 ◎體育週	咱來熟似語詞恰句型	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">學習表現</td> <td> 1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 </td> </tr> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">學習內容</td> <td> ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Bg-III-2口語表達。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	學習內容	◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Bg-III-2口語表達。	1. 進行活動「猜猜樂」, 老師請學生闔上課本, 接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子, 請學生翻課本找出該詞在哪裡, 舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句, 則給予獎勵。 2. 老師可配合各課的書後圖卡, 讓學生複習本學期學過的語詞與照句, 並糾正其發音。 3. 老師讓學生學會語詞造句, 再請學生照樣造句, 以熟悉本冊所學。 4. (1) 老師參考備課句型表複習1-5課句型。 (2). 老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型: 如「...較緊..., 若無, ...」、「按...對...去」, 讓各組上臺發表延伸例句, 並要求不能與課本一樣, 每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 5. 老師統整1-5課做伙來造句, 帶領學生複習所學, 並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子, 以熟悉本冊所學, 並運用於日常生活中。	人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	教用MP3 ②、教學電子書、圖卡	口語評量 報告評量
學習表現	1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。										
學習內容	◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Bg-III-2口語表達。										
學習重點		(閩南語)1. 能用閩南語朗讀課文和語詞。 (閩南語)2. 能聽懂並配合課程用閩南語進行對話和回答問題。 (閩南語)3. 能積極參與課堂活動並遵守教室規則。									
期中定期測驗範圍		真平版 第 1 課~第 3 課									
期末定期測驗範圍		真平版 第 4 課~第 5 課									

