

臺北市中山區五常國民小學114學年度第一學期【本國語文-台語】教學計畫

年級：五年級	領域/科目：台語	教材來源：真平版	
編寫教師	五年級本土語文教學團隊	授課教師	五年級本土語文教學團隊
課程設計 教學理念	<ol style="list-style-type: none"> 1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。 		
背景分析(先備經驗或知識簡述)	高年級不但要學習運用閩南語與人互動，關懷別人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展兒童的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判別能力及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀ah、auh、ik、iak、iok、ut及uat入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙唇入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 		

	<p>14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。</p> <p>15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。</p> <p>16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。</p>		
核心素養	總綱	<p> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 </p>	
	領域課綱	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	
	跨領域課綱	<p>社會領域</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	
議題融入	<p>(一) 領域課程融入深化議題：</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>情緒教育 <input type="checkbox"/>動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(每學期必融入) <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input type="checkbox"/>防災教育</p> <p><input type="checkbox"/>高年級防災課程融入AED教育</p> <p>(二) 彈性課程必要融入之議題：</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>(三) 建議適當融入之議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>本土語言 <input checked="" type="checkbox"/>家政教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>永續海洋 <input type="checkbox"/>全民國防 <input checked="" type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀</p> <p><input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運</p>		

<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄) <input type="checkbox"/>語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談) 其他(<input type="checkbox"/> _____)</p>
<p>教學設備 教學資源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>數位相機 <input type="checkbox"/>平板電腦 <input type="checkbox"/>手機 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路連接配備 <input type="checkbox"/>印表機 <input type="checkbox"/>單槍投影機 <input type="checkbox"/>實物投影機 <input type="checkbox"/>攝影機 <input type="checkbox"/>視訊會議設備 <input type="checkbox"/>麥克風 <input type="checkbox"/>VR/AR <input type="checkbox"/>雷射雕刻機 <input type="checkbox"/>3D掃描器 <input type="checkbox"/>3D印表機 <input type="checkbox"/>資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/>桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/>影像處理軟體<input checked="" type="checkbox"/>網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/>網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/>文書處理軟體 <input type="checkbox"/>其他： _____</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
— 08/31 ~ 09/06	<p>1日開學日正式上課(暫)、課後班開課、本土語教學開始;1日新生始業輔導;2日開學典禮、新生始業輔導;8/30-9/6日教學環境佈置;特教通報網資料更新;特教生輔具需求調查借用;特教學生IEP會議;友善校園週;特殊學生在家教育申請;3日重度以上身心障礙家長學生保費減免申請;縮短修業年限申請開始;五常交流道出刊;2-20日北市學生美術比賽校內送件評選作業(暫);3日二年級口腔檢查(暫);3日四年級排球營開始;5日性別平等教育委員會會議;5日災害防救推動小組會議;5日教科書、簿本補退結束</p>	<p>第一單元 新時代</p> <p>第一課 線頂買賣</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。</p> <hr/> <p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>一、新時代 1.線頂買賣</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.學生能在老師引導下,討論實體商店與線上商店的差異。 2.老師請學生依消費者的角度進行思考。 3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二:分析 1.播放MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的記錄,並引導學生整理歸納段落大意。(詳見本書P14-15「教學有策略」) 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	<p>教用MP3 教學電子書</p>	<p>態度評量 段落大意 記錄評量 口語評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
二 09/07 ~ 09/13	8日課外社團活動開課；8日班級身高、體重、視力測量；9日晨讀15分鐘開始；9日游泳教學及能力檢測開始；10日巡迴書箱開始；11日體表會一籌；11-20日北市學生美術比賽報名(暫)；12日健身操開始；12日性平徵件比賽校內收件(暫)；12日晚上學校日(二手制服領取)；12日繳交學生緊急聯絡資料和宿疾調查表及疫苗接種調查表；升國中特殊學生轉銜追蹤；二年級兒少保宣導(暫)	第一單元 新時代 第一課 線頂買賣	學習內容 學習表現	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>一、新時代 1.線頂買賣</p> <p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：資訊用語，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.學生在老師的引導下，網路購物時會用到的資訊用語。 2.播放MP3①或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。</p> <p>(四)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照使用頻率，依序排列語詞。(詳見本書P17「教學有策略」)</p> <p>三、統整活動。 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	教用MP3 教學電子書	態度評量 段落大意 記錄評量 口語評量
三 09/14 ~ 09/20	15日防震預演；18日校內我是小主播收件；19日國家防災日(暫)；課輔組期初會議(暫)	第一單元 新時代 第一課	學習內容	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>一、新時代 1.線頂買賣</p> <p>一、引起動機 老師請學生觀察第14-17頁的短語，討論這些短語的結構有什麼異同之處。藉此進入「短</p>	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	教用MP3 教學電子書	態度評量 段落大意 記錄評量 口語評量	

第一學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
		線頂買賣	學習表現 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	語練習」教學。 二、發展活動 (五)活動五：短語練習 1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第14-17頁的短語，並解釋意思。 2.請學生對這五句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。 3.老師請學生分成兩組，第一組念短語的前面，第二組接念後面。 4.老師請學生應用短語結構，進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
四 09/21 ~ 09/27	22日傳統藝術教育活動開始；22日課輔開始；22-26日教師節敬師週活動；22-26日性平徵件比賽複賽送件；24日第1次特教推行委員會	第一單元 新時代 第一課 線頂買賣	學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。 學習表現 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	一、新時代 1.線頂買賣 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案。 (七)活動七：輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	教用MP3 教學電子書	態度評量 段落大意 記錄評量 口語評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
				(八)活動八：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「擱」，並完成以「擱」為主的造詞。 2.參考本書P15「來寫字」，補充「擱」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。							
五 09/28 ~ 10/04	9月28日孔子誕辰紀念日(國定假日遇週日，週一9/29預測將補休)；29日校內自編故事劇本收件截止(待調整)；29日攜手班開課(待調整)；30日志工研習/親職講座課程開始(暫)；2-20日美術創作展報名及初審送件(暫)；1日午餐供應委員會會議；2日法治教育巡迴宣導(六年級)；一、四年級蟻蟲檢查(暫)、尿液篩檢(暫)；縮短修業年限申請截止；全校學生流感疫苗接種(暫)；健走班活動開始(暫)；第1次交通安全推動小組會議；五常交流道出刊	第一單元 新時代 第二課 未來一直來	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="573 560 629 735">學習內容</td> <td data-bbox="629 560 1032 735"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-2 區域人文。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 735 629 1361">學習表現</td> <td data-bbox="629 735 1032 1361"> 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 </td> </tr> </table>	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-2 區域人文。	學習表現	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	一、新時代 2.未來一直來 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、通訊、交通」變化的影片或圖片。 2.學生分成兩大組，分別為「過去組」及「現在組」，討論上述圖片或影片，人們在生活上的感受。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用文氏圖學習策略圖，引導學生整	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	教用MP3 教學電子書 書後圖卡、學習單	態度評量 口語評量
學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-2 區域人文。										
學習表現	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。										

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
				理歸納段落大意。(詳見本書P29「教學有策略」) 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生對於科技帶來的生活變化發表己見。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P29、42之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。							
六 10/05 ~ 10/11	6日中秋節放假；10日國慶日假期；9日體表會二籌；9日臺北市自編故事劇本收件截止	第一單元 新時代 第二課 未來一直來	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 663 629 826">學習內容</td> <td data-bbox="629 663 1037 826"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-2 區域人文。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 826 629 1361">學習表現</td> <td data-bbox="629 826 1037 1361"> 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 </td> </tr> </table>	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-2 區域人文。	學習表現	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	一、新時代 2.未來一直來 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主题：家電，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.學生在老師的引導下，討論家庭中重要的電器用品。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。 (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞賓果：老師和學生討論後挑出9張語詞	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	教用MP3 教學電子書 書後圖卡、 學習單	態度評量 口語評量
學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-2 區域人文。										
學習表現	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。										

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				卡進行語詞賓果遊戲。 2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。(詳見本書P33「教學有策略」) 3.語詞變身：老師抽出電器語詞圖卡，學生分組搶答該電器的用途。 (五)活動五：做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(高雄)到(臺北)，若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
七 10/12 ~ 10/18	14日114學年度五年級基本學力檢測；14日服裝販售；13-17日一年級圖書館利用教育-圖書館導覽；14-22日校內多語文競賽報名；14-21日讀報有獎徵答；18-19日五常盃排球賽；六年級特教宣導(暫)；六年級口腔檢查(暫)	第一單元 新時代 第二課 未來一直來	學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-2 區域人文。 學習表現 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	一、新時代 2.未來一直來 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七)活動七：輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，播放MP3❶	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	教用MP3 教學電子書 書後圖卡、 學習單	態度評量 口語評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
八 10/19 ~ 10/25	IEP課程計畫、課表上傳至西區特教資源中心;二年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫);23日服裝販售;一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫); 10月25日台灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日(國定假日遇週六,周五10/24預測將補休)	第一單元 新時代 第二課 未來一直來	學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-2 區域人文。 學習表現 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	一、新時代 2.未來一直來 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (八)活動八:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「跤」,並完成以「跤」為主的造詞。 2.參考本書P30-31「來寫字」,補充「跤」的用法。 (九)活動九:複習一 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.學生依題意進行作答,老師引導學生用「侷兜的灶胶有(啥物物件)」的句型回答問題。 3.老師隨機或請自願的學生發表答案。 (十)活動十:看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。	教用MP3 教學電子書 書後圖卡、學習單	態度評量 口語評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
				4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。				
九 10/26 ~ 11/01	28日校內作文、字音字形比賽;28日田徑賽英賽預賽;29日特教知能研習;30日寫字比賽;31日體表會第1次預演(田徑賽英賽複賽);31-4日美術創作展校內複審(暫);人口教育宣導;特教老師10月底前上傳需求彙整表;五常交流道出刊	第二單元 心適代 第三課 燒冷冰	學習內容 學習表現	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>二、心適代 3.燒冷冰</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心,ex.礶冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。 2.學生觀察課文情境圖,並在老師的引導下,對人、事、時、地、物進行觀察和說明。</p> <p>(二)活動二:課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書P50) 3.課文下方有七個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意,可進行相關</p>	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>提問,例句:「是按怎號做燒冷冰?」、「燒冷冰的配料有啥物?」。</p> <p>6.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>7.將本課各句課文分別編號列印成條狀,反面朝上放於各組桌上,由老師發號施令進行「課文重組」,一開始可以先分段進行,看哪一組最快完成,並能正確念出,熟練後可以挑戰全課課文。</p> <p>三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。</p>			
<p>十 11/02 ~ 11/08</p>	<p>11/2-11/10「2024第五屆臺灣科學節」;5日資賦優異學生鑑定初選評量(全市統一);4-5日期中評量;6日家庭教育委員會(11月擴大行政會議合併召開);一年級潔牙教學(暫);機械保全招標會議</p>	<p>第二單元 心適代 第三課 燒冷冰</p>	<p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答</p>	<p>二、心適代 3.燒冷冰</p> <p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:礫冰配料,請學生翻至課文,將這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放MP3❶或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書P54) 3.本課語詞主軸為常見刨冰配料,除課本上的照片外,老師亦可上網搜尋相關照片來輔助教學。</p> <p>(四)活動四:語詞大進擊 1.請每位學生拿出一張白紙,在白紙上畫下九宮格。</p>	<p>多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>教用MP3 教學電子書</p>	<p>態度評量 口語評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
			日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	2.每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞,如:燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礶冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目,老師可視學生程度予以酌減範圍。 3.點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。 4.每說一種語詞時,全班跟著複述一次,並在自己的九宮格內圈起來。 5.最快連成三條線者獲勝。 ▲SDGs議題融入:詳見本書P55、64之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。							
十一 11/09 ~ 11/15	10-15日課後社團成果靜態展;11日校內硬筆書法比賽;12日校內英語演說比賽;13日體表會第2次預演;15日慶祝六十周年校慶暨體育表演會;四年級兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導(暫)	第二單元 心適代 第三課 燒冷冰	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="573 732 629 946">學習內容</td> <td data-bbox="629 732 1032 946"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 946 629 1361">學習表現</td> <td data-bbox="629 946 1032 1361"> 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多 </td> </tr> </table>	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多	二、心適代 3.燒冷冰 一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五:講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量
學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。										
學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多										

第一學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答 日常生活中的熟悉主題,並能 說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文 學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中 認識在地的文化特色。				
十二 11/16 ~ 11/22	17日體表會補假;19日 體適能檢測開始;19-21 日二年級圖書館利用教 育-認識十大分類及排 架; 19日校內國語朗讀 比賽	第二單元 心適代 第三課 燒冷冰	學習內容 學習表現	二、心適代 3.燒冷冰 一、引起動機 老師以本課語詞為範圍,請學生拿出紙筆, 隨意念出語詞讓學生聽寫;或隨機抽選學生 上臺書寫漢字,以達複習之效。 二、發展活動 (六)活動六:聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「 聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生 發表。 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「 咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導 學生發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「 輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,播放MP3❶ 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內	多元文化教育 多E1 了解自己的文 化特質。 多E2 建立自己的文 化認同與意識。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>認識在地的文化特色。</p> <p>容並作答。</p> <p>(九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𪗇」，並完成以「𪗇」為主的造詞。 2.參考本書P52「來寫字」，補充「𪗇」的用法。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
十三 11/23 ~ 11/29	<p>一、四年級健康檢查(暫)；26日校內國語演說比賽；27日西區運動會游泳賽；27日春暉宣教(5年級)；28-29日西區運動會田徑賽</p>	<p>第二單元 心適代</p> <p>第四課 𪗇𪗇無地比</p>	<p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>二、心適代 4.𪗇𪗇無地比</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師提問：「𪗇𪗇做𪗇？𪗇𪗇做𪗇？」，學生可以舉例說明，如：「阿明寫字誠𪗇」。 2.學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。</p> <p>(二)活動二：課文分析 1.播放MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P68)。 3.課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出</p>	<p>多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>教用MP3 教學電子書</p>	<p>態度評量 口語評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	<p>來。</p> <p>4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>5.老師引導學生理解課文文意,課名「媿無地比」來自傳統俗諺,老師可再補充下一句「愛著較慘死」,意思是「愛到了比死還慘」,以「死亡」來形容極致,兩句句末皆押/i韻,此諺語義近似華語的「情人眼裡出西施」。</p> <p>6.本課課文可分成三部分進行探討:「半燒冷」、「輸贏」、「媿無地比」,老師領讀課文後,可提問:「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「媿無地比是媿抑是媿」,沒有標準答案,重點在引導學生思考。</p> <p>7.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>三、統整活動 播放MP3②或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。</p>			
十四 11/30 ~ 12/06	3-10日寒假課後班報名(暫);3日校內閩南語朗讀比賽;視障生下學期視障用書申請;春暉教育宣導月;一-五年級特殊學生轉介開始;4-5日校際交流;五常交流道出刊	第二單元 心適代 第四課 媿無地比	<p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>	<p>二、心適代 4.媿無地比</p> <p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:倒反詞,請學生翻至課文,將這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤</p>	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>讀的音讀(詳見本書P72)。</p> <p>3.本課語詞較為抽象，老師可適時舉例，幫助學生理解，例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛筆，問看看：「佗一枝是長的？佗一枝是短的？」隨手拿起一張黑白列印的文件，問學生：「字是烏的抑是白的？紙是烏的抑是白的？」</p> <p>4.第七組語詞「好／𪗇(歹)」，【𪗇bái】有兩個語義，作「醜陋」義時沒有方音差，作「不好」義時有方音差，偏漳腔習慣說【𪗇bái】，偏泉腔習慣說【歹phái/pháinn】，老師可特別提醒。</p> <p>(四)活動四：唱反調</p> <p>1.老師先說一個語詞，學生進行反義語詞的搶答。</p> <p>2.老師可視學生程度，將全班學生分成兩組或若干組進行對抗，亦可不分組，進行個人搶答。</p> <p>3.基本單字詞練習過後，老師可將題目改成短語甚至是句子，如老師說：「這杯茶是燒的」，學生要能說出：「這杯茶是冷的」。</p> <p>4.更進階版，連語句的主語也不可和老師相同，必須進行替換，如老師說：「寒人足寒的」，學生說：「熱人足熱的」。</p> <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，老師指導學生認讀「……是……抑是……」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p>			

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十五 12/07 ~ 12/13	8-12日作業調閱；9-16日讀報有獎徵答；10日校內容語比賽	第二單元 心適代 第四課 嬌糶無地比	<p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>二、心適代 4.嬌糶無地比</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (六)活動六：咱來試看覓 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七)活動七：聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師播放MP3②或教學電子書，指導學生進行變調練習的課程。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「連續變調」。</p> <p>(九)活動九：拼音練習 1.老師請學生進行變調練習後，播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p>	<p>多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>教用MP3 教學電子書</p>	<p>態度評量 口語評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
				2.視教學情況,可參考「共變調寫出來」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。							
十六 12/14 ~ 12/20	15-19日三年級圖書館利用教育-認識索書號;17日校內本土語歌唱比賽	第二單元 心適代 第四課 嬌糶無地比	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="573 384 629 564">學習內容</td> <td data-bbox="629 384 1037 564"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 564 629 1361">學習表現</td> <td data-bbox="629 564 1037 1361"> 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 </td> </tr> </table>	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	二、心適代 4.嬌糶無地比 一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「糶」,並完成以「糶」為主的造詞。 2.參考本書P70「來寫字」,補充「糶」的用法,按《臺灣台語常用詞辭典》的用字解析,可稍加說明「糶」的語源為「稻穀長出黑斑」,因此是「不好、不漂亮」的意思。 (十一)活動十一：複習二 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.學生依題意書寫指定語詞的音標。 3.老師隨機或請自願的學生發表答案。 (十二)活動十二：看圖講故事 1.播放MP3②或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量
學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。										
學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。										

第一學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
				4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。				
十七 12/22 ~ 12/27	22-24第二學期第1階段課外社團活動報名、繳費;24-26日第2學期第1階段課後照顧班報名;24日人為災害演練;防火宣導週;12月25日行憲紀念日	第三單元 過好年 第五課 過年	學習內容 學習表現	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>三、過好年 5.過年</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.學生能在老師的引導下說明課文情境,並發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情? 2.老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。 3.學生能透過老師提供的過年影片,回憶其過年點滴。 4.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二:課文分析 1.播放MP3或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的記錄,並引導學生整理歸納段落大意。(詳見本書P91「教學有策略」) 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大</p>	<p>性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>教用MP3 教學電子書</p>	<p>態度評量 段落大意紀錄評量 口語評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量	
				意。 4.老師請學生發表過年經驗感受。 5.老師領念時注意聲情的變化。 三、統整活動 播放MP3②或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。				
十八 12/28 ~ 01/03	1日開國紀念日(明年元旦在週四未彈性放假? 政院:會參考各界意見);2日第2次交通安全教育推動小組會議;2日晨光課輔結束;五常交流道出刊	第三單元 過好年 第五課 過年	學習內容 學習表現	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>三、過好年 5.過年</p> <p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:服裝,請學生翻至課文,將這個類別的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生討論服裝的語詞。 2.播放MP3②或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,以自身的穿著為例,說出本課服裝的詞彙。</p> <p>(四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。(詳見本書P94「教學有策略」)</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>	<p>性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>教用MP3 教學電子書</p>	<p>態度評量 段落大意紀錄評量 口語評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十九 01/04 ~ 01/10	7-9日第2學期第2階段課後照顧班報名;7日第2次特教推行委員會;7-9日第二學期第2階段課外社團活動報名、繳費;7日午餐供應委員會會議;8-9日期末評量;7日回收巡迴書箱;7日校內借閱圖書排行榜統計;9日攜手班結束;五常交流道出刊	第三單元 過好年	學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。	三、過好年 5.過年 一、引起動機 老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話,藉此引導至「唸看覓」,進入教學。	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	教用MP3 教學電子書	態度評量 段落大意紀錄評量 口語評量
		第五課 過年	學習表現 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	二、發展活動 (五)活動五:唸看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師指導學生念讀、理解「食紅棗,年年好」等句的押韻之美,並解釋其文意。 (六)活動六:咱來試看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 老師播放MP3②或教學電子書,引導學生完成學習單。			
廿 01/11 ~ 01/17	13日跳蚤市場;四年級特教宣導(暫);13日一年級潔牙闖關活動(暫定);二手制服、參考書、學用品回收;15、16日下午五年級防災教育體驗活動;學生輔導資料輸入完成;進步獎學生頒獎;課輔組期末檢討會;特教生IEP期末檢討會	第三單元 過好年	學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。	三、過好年 5.過年 一、引起動機 老師複習第四課「輕鬆學拼音」第7調、第5調、第4調、第8調的變調內容。	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	教用MP3 教學電子書	態度評量 段落大意紀錄評量 口語評量
		第五課 過年	學習表現 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中	二、發展活動 (七)活動七:拼音練習 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,參考「變調真趣味」進行教學遊戲。			

第一學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			認識在地的文化特色。	(八)活動八：閩南語歌欣賞 1.播放MP3②或教學電子書，老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。 2.老師講解歌曲內容及解釋語詞，帶領學生理解歌曲含意。 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「賸」，並完成以「賸」為主的造詞。 2.參考本書P93「來寫字」，補充「賸」的用法。 (十)活動十：複習三 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可隨機或請自願的學生發表答案。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
廿一 01/18 ~ 01/24	19日課外社團活動本學期最後一次上課；20日休業式(依課表上課作息)(暫)；1/21-23(114學年度第2學期調整上課)(暫)；22日兒童課後照顧班、課外社團活動本學期最後一次上課；寒假課後照顧班(1/26-1/30、2/2-2/13)(暫)；26日校務會議(暫)；26日寒假開始(暫)	第三單元 過好年 第五課 過年	學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。 學習表現 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	三、過好年 5.過年 一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一：看圖講故事 1.播放MP3②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	教用MP3 教學電子書	態度評量 段落大意紀錄評量 口語評量

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見, 並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書, 播放「看圖講故事」動畫, 老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p>(十二)活動十二: 情境話畫</p> <p>1.老師協助學生分組, 請各組根據每張分圖的情境進行討論, 編出合理的故事情節。</p> <p>2.各組輪流上臺發表自編的故事內容, 讓學生了解相同情境(分圖), 可以有不同的敘事角度和深度, 老師視狀況予以各組指導或鼓勵。</p> <p>3.播放MP3 ②或教學電子書, 讓學生聆聽「總複習(一)」參考故事內容, 並適時進行部分字詞、語句的教學。</p> <p>4.老師向學生提問: 疫情期間, 改以線上授課, 這種學習方式和以往在校上課有何不同? 你喜歡哪一種授課方式呢? 為什麼?(鼓勵學生以閩南語發表)</p> <p>(十三)活動十三: 小試身手</p> <p>1.播放MP3 ②或教學電子書, 讓學生聆聽「總複習(二)、(三)」內容。</p> <p>2.老師請學生完成作答, 並隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。</p>			
期中定期測驗範圍		真平版 第一課~第三課					

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
期末定期測驗範圍		真平版 第四課～第五課					

臺北市中山區五常國民小學114學年度第二學期【本國語文-台語】教學計畫

年級：五年級	領域/科目：台語	教材來源：真平版	
編寫教師	五年級本土語文教學團隊	授課教師	五年級本土語文教學團隊
課程設計 教學理念	<ol style="list-style-type: none"> 1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等台語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。 		
背景分析(先備經驗或知識簡述)	高年級除持續強化聆聽、說話能力外，開始培養閱讀及寫作能力，以期達到台語能力全面的提升。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 		

	<p>12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。</p> <p>13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。</p> <p>14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。</p> <p>15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。</p> <p>16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按…對…去」的句型練習。</p> <p>17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p>									
核心素養	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</td> <td><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</td> <td><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</td> <td><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</td> <td><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</td> <td><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識							
	<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作							
<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解								
<table border="0"> <tr> <td>領域課綱</td> <td> 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 </td> </tr> </table>	領域課綱	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。								
領域課綱	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。									
<table border="0"> <tr> <td>跨領域課綱</td> <td> 自然科學學習領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 </td> </tr> </table>	跨領域課綱	自然科學學習領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。								
跨領域課綱	自然科學學習領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。									
議題融入	<p>(一) 領域課程融入深化議題：</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>情緒教育 <input type="checkbox"/>動物保護教育(至少擇1每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(每學期必融入) <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災安全 <input type="checkbox"/>食藥安全(至少擇1每學期必融入) <input checked="" type="checkbox"/>防災教育</p> <p><input type="checkbox"/>高年級防災課程融入AED教育</p>									

	<p>(二)彈性課程必要融入之議題： <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>(三)建議適當融入之議題： <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>本土語言 <input type="checkbox"/>家政教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>生涯 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>永續海洋 <input type="checkbox"/>全民國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀 <input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/>書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談) 其他(<input type="checkbox"/> _____)</p>
<p>教學設備 教學資源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>數位相機 <input type="checkbox"/>平板電腦 <input type="checkbox"/>手機 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路連接配備 <input type="checkbox"/>印表機 <input type="checkbox"/>單槍投影機 <input type="checkbox"/>實物投影機 <input type="checkbox"/>攝影機 <input type="checkbox"/>視訊會議設備 <input type="checkbox"/>麥克風 <input type="checkbox"/>VR/AR <input type="checkbox"/>雷射雕刻機 <input type="checkbox"/>3D掃描器 <input type="checkbox"/>3D印表機 <input type="checkbox"/>資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/>桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/>影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/>網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/>文書處理軟體 <input type="checkbox"/>其他： _____</p>

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>— 01/21 ~ 01/24</p>	<p>9日轉學生公開抽籤編班; 2/11-13(調整放假); 11-17日創意族譜收件(待調整); 13日三年級營養教育宣導(待調整); 13日重度以上身心障礙家長學生團保費減免申請(待調整); 20日114學年度第2學期正式上課日(暫); 學生返校(本土語言、課後照顧班開始)、開學日活動</p>	<p>第一單元 保平安 第一課 地動</p>	<p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。 <p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 	<p>一、保平安 1.地動</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師請學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有那樣的心情？ 2.老師請學生發表地震時的情況。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。</p> <p>(二)活動二：課文分析 1.播放MP3①或教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。 2.學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。 3.帶領學生念讀時加強其聲情變化，並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。 4.老師解說本課方言差。 5.老師引導學生擷取段落大意。 6.老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。 7.「地牛翻身愛冷靜，若欲安全照起工」提示學生對地震的認知，並做到「覆咧、掩護、扞予在」。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>防災教育 防 E8 參與學校的 防災疏散演練。</p>	<p>教用MP3 教學電子 書</p>	<p>態度評量 口語評量</p>

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>二 02/15 ~ 02/21</p>	<p>農曆春節假期 2/14~19日；17-21 日教學環境佈置；20 日五年級營養教育宣 導(暫)；安排特教助 理教師服務；在校生 特殊教育需求篩選施 測；特教學生相關專 業務開始</p>	<p>第一單元 保平安 第一課 地動</p>	<p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。 <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>一、保平安 1.地動</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞(手、 咬的動作)，請學生翻至課文，將這類語詞圈 起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.透過提示，老師協助學生完成單詞動詞的 動作表現。 2.老師請學生發表已經知道的說法，並指導 其閩南語說法。 3.播放MP3①或教學電子書，老師依課本圖 意帶領學生認識各個單純詞動詞。 4.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本 附件之語詞卡。 5.老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動 作，進行分類。 6.請學生發表什麼時候會用到「抹、搯、 擲、擗、搯」等動作，並請學生說出動作事 件，如：擲糞埽等。</p> <p>(四)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生 出示語詞卡並且跟念語詞，圖面朝老師以利 進行隨堂檢核。 2.動作單純詞的認念比賽：老師做出擗、 搯、擲、走、指、搯等動作，學生搶答，看 哪位學生回答快且正確，給予獎勵。 3.小朋友兩兩分組，出題給對方，請對方回 答問題。</p>	<p>防災教育 防 E8 參與學校的 防災疏散演練。</p>	<p>教用MP3 教學電子 書</p>	<p>態度評量 口語評量</p>

第二學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
三 02/22 ~ 02/28	23日課外社團開始上課;23日複合式防災預演;23日校內科展收件;23-26日世界母語日推廣活動;23日班級身高、體重、視力測量(暫);24日起四、五、六年級游泳課及游泳檢測;2/24-3/11日子女教育補助費暨教師學分補助申請;25日巡迴書箱開始;25日校際大隊接力;25日校內科展評選;26-27日市小運田徑比賽;27日(補假)、28日和平紀念日放假;申請資優生縮短修業公告;升國中特殊需求學生轉介新住民子女獎助學金申請;學生心臟病篩檢複檢(暫);27日起實施健身操及跑步運動;五常交流道出刊	第一單元 保平安 第一課 地動	學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。 學習表現 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	一、保平安 1.地動 一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「唸看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五:唸看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作+對象。 2.老師請學生應用生活中的所見所聞,進行造句練習。 (六)活動六:聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	防災教育 防 E8 參與學校的 防災疏散演練。	教用MP3 教學電子 書	態度評量 口語評量
四 03/01 ~ 03/07	2日複合式防災演練;2日攜手班開課;3日晨讀15分鐘開始;3-7日止第58屆科展線上報名(暫);6-7日市小運游泳比賽(暫);健康促進暨學校衛生委員會會議;低年級特教宣導活動(暫);3日、5日服裝販售;6日晚 上學校日(二手制服領取)	第一單元 保平安 第一課 地動	學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。 學習表現 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息	一、保平安 1.地動 一、引起動機 老師將全班分為兩組或數組,以輪唱或點唱的方式念讀課文數次,複習課文內容,並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽	防災教育 防 E8 參與學校的 防災疏散演練。	教用MP3 教學電子 書	態度評量 口語評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、 分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭 事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文 學作品的主題及內涵。	「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導 學生發表。 (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽 「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學 生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽 「拼音練習」內容並作答。 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字 「扞」，並完成以「扞」為主的造詞。 2.參考本書P14「來寫字」，補充「扞」的 用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
五 03/08 ~ 03/14	9日晨光課輔開始 (暫)；9-13日五年級 圖書館利用教育-認 識各類型圖書館； 11-14日北市樂樂棒 球賽；13日六年級升 學說明會(暫)；特教 生獎助金申請；資優 生縮短修業年限申請 截止、無法自行上下 學身障生交通費申 請；9-13日116學年 度教學設備需求彙整	第一單元 保平安 第二課 火燒厝	學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方言差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 學習表現 1-III-2 能主動注意並理解科技、 資訊及各類媒體的閩南語訊 息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭 事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文 學作品的主題及內涵。	一、保平安 2.火燒厝 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動 畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於 觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語 句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師播放警車、救護車及消防車的聲響， 請學生分辨出這三種聲音，並發表感受。 2.老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現	防災教育 防E9 協助家人定期 檢查急救包及防災 器材的期限。	教用MP3 教學電子 書	態度評量 同理心記 錄評量 口語評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				場的經驗。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
六 03/15 ~ 03/21	17-24日讀報有獎徵答；18日校內英語讀者劇場比賽；18日第1次特教推行委員會；20日115學年度新生設籍基準日；19日五年級法治教育宣導；三年級口腔檢查(暫)；五年級口腔檢查(暫)	第一單元 保平安 第二課 火燒厝	學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 學習表現 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	一、保平安 2.火燒厝 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單位，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。	防災教育 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	教用MP3 教學電子書	態度評量 同理心記錄評量 口語評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				4.老師引導學生將語詞卡置於白板上, 並說出一段完整的話。 (四)活動四：語詞排序 1.學生在白板上畫直線, 寫上1-5的數字, 請學生排出對這5個政府單位的認識程度。 2.老師請學生放上語詞卡時, 需念讀一次。 (五)活動五：短語練習 1.播放MP3❶或教學電子書, 老師帶讀課本第34-35頁的短語, 並引導學生觀察情境圖, 請學生試著說明各短語的意思, 如有不足老師再予以補充說明。 2.請學生對這五句短語分析其特性。 3.請學生發表還有哪些是合於上述結構的。 4.老師請學生應用課文例句, 進行短語造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。			
七 03/22 ~ 03/28	24-28日臺北市教育盃排球賽；28日園遊會(4/2補休)	第一單元 保平安 第二課 火燒厝	學習內容 學習表現 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	一、保平安 2.火燒厝 一、引起動機 老師引導學生完成學習單, 複習本課語詞, 並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話, 並進行角色扮演加強聲情變化。	防災教育 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	教用MP3 教學電子書	態度評量 同理心記錄評量 口語評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				(七)活動七：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
八 03/29 ~ 04/04	31日志工研習/親職講座開始(暫); 4/2園遊會補休; 4/3-4/6清明節連假(兒童節+掃墓節四天); 交通安全宣導月(4月); 特殊學生鑑定評量資料彙整; 運動能力及體適能檢測; 五年級及六年級學生CPR訓練(暫); 五常交流道出刊	第一單元 保平安 第二課 火燒厝	學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 學習表現 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	一、保平安 2.火燒厝 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「咻」，並完成以「咻」為主的造詞。 2.參考本書P33「來寫字」，補充「咻」的用法。 (十)活動十：複習一 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。	防災教育 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	教用MP3 教學電子書	態度評量 同理心記錄評量 口語評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				(十一)活動十一：看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P43、46之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
九 04/05 ~ 04/11	8日慶祝兒童節才藝表演暨課外社團成果動態展；8日115學年度課外社團申請開始；8日校內小小說書人收件截止(暫定)；在校生鑑定評估摘要報告上傳系統(暫)；9日午餐供應委員會；9日第1次交通安全教育委員會會議；鑑定資料送分召學校(暫)；9日召開家庭教育委員會(4月擴大行政會議合併召開)；飲用水設備管理維護會議(暫定)	第二單元 好光景 第三課 行踏	學習內容 學習表現 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	二、好光景 3.行踏 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.透過播放臺灣景點自然變化的影片或圖片，老師引導學生討論臺灣的自然景色，並發表相關生活經驗。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量 起承轉合 記錄

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				(二)活動二：課文分析 1.播放MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師引導學生歸納文本中的意義段重點，記錄在起承轉合的學習策略圖。 3.老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 4.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
十 04/12 ~ 04/18	14-15日期中評量； 五年級生理衛生教育 宣導(暫)；13-17日 北市小小說書人送 件；17日校內閱冠磐 石、閱讀校楷模評選 送件(暫定)；18日體 育班升學輔導說明會	第二單元 好光景 第三課 行踏	學習內容 學習表現 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	二、好光景 3.行踏 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：名勝，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生討論有哪些觀光景點。 2.播放MP3①或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。 (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞賓果： (1)全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量 起承轉合 記錄

第二學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
				動。 (2)挑選學生起立說出語詞，每說一個語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 (3)最快連成三條線者獲勝。 2.鑽石排列。 (五)活動五：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。							
十一 04/19 ~ 04/25	20日性別平等教育日；21日起體適能補救教學；20-24日四年級圖書館利用教育-媒體識讀:辨識假新聞；21-25日三年級班際體育競賽;21日兒童月上、下課翻轉；21日教師會理監事改選；23日五年級交安宣導；二年級視力保健衛生教育(暫)；三年級特教宣導活動(暫)	第二單元 好光景 第三課 行踏	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 732 629 914">學習內容</td> <td data-bbox="629 732 1037 914"> ㊦Aa-III-1 羅馬拼音。 ㊦Aa-III-2 漢字書寫。 ㊦Ab-III-3 方音差異。 ㊦Ac-III-2 詩歌短文。 ㊦Bh-III-1 物產景觀。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 914 629 1359">學習表現</td> <td data-bbox="629 914 1037 1359"> 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 </td> </tr> </table>	學習內容	㊦Aa-III-1 羅馬拼音。 ㊦Aa-III-2 漢字書寫。 ㊦Ab-III-3 方音差異。 ㊦Ac-III-2 詩歌短文。 ㊦Bh-III-1 物產景觀。	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	二、好光景 3.行踏 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (六)活動六：輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (七)活動七：詩歌欣賞 1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其意。	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量 起承轉合 記錄
學習內容	㊦Aa-III-1 羅馬拼音。 ㊦Aa-III-2 漢字書寫。 ㊦Ab-III-3 方音差異。 ㊦Ac-III-2 詩歌短文。 ㊦Bh-III-1 物產景觀。										
學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。										

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
				2.老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。 3.老師鼓勵學生進行仿寫。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書,引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。							
十二 04/26 ~ 05/02	29日115學年度課外社團委員會(課程計畫審查);29日特教知能研習;1日五一勞動節;1日臺北市閱冠磐石、閱讀校楷評選送件(暫);孝親週感恩活動;10-13日中華盃排球賽;五常交流道出刊;5月1日勞動節	第二單元 好光景 第三課 行踏	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="573 453 629 635">學習內容</td> <td data-bbox="629 453 1037 635"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 635 629 1359">學習表現</td> <td data-bbox="629 635 1037 1359"> 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 </td> </tr> </table>	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	二、好光景 3.行踏 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (八)活動八:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「拍」,並完成以「拍」為主的造詞。 2.參考本書P55「來寫字」,補充「拍」的用法。 (九)活動九:複習二 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十)活動十:看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量 起承轉合 記錄
學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。										
學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。										

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
				4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。							
十三 05/03 ~ 05/09	5-12日讀報有獎徵答；6日114學年教科書評選；7日六年級春暉宣教；五年級特教宣導活動(暫定)；8日二年級說故事比賽；5月初-6月底學習扶助篩選測驗進行；升國中特殊學生轉銜暨輔導個案會議	第三單元 寶島台灣 第四課 氣象報導	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="573 421 633 667">學習內容</td> <td data-bbox="633 421 1037 667"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 667 633 1359">學習表現</td> <td data-bbox="633 667 1037 1359"> 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 </td> </tr> </table>	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	三、寶島臺灣 4.氣象報導 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。 2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 (二)活動二：課文分析 1.播放MP3或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P74）。 3.課文下方有11個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出來。	環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量
學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。										
學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。										

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				<p>4.第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相同，偏泉腔多讀作「uì」，偏漳腔多讀作「tuì」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。</p> <p>5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句，這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗，現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時，大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗，老師可補充「菜金菜塗 tshài kim tshài thōo」這句俗諺，次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人，因為去超市也很便利，但小孩卻只關心是否會放颱風假。</p> <p>7.本課課文運用了七個華臺反序詞，老師可於教學過程中特別提及，並適時再補充其餘的華臺反序詞。</p> <p>8.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>▲SDGs議題融入：詳見本書P75、89之說明。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
<p>十四 05/10 ~ 05/16</p>	<p>11-15日作業調閱； 14-21日起四年級班際排球賽；15日一年級說故事比賽；16日體育班招生說明會</p>	<p>第三單元 寶島台灣 第四課 氣象報導</p>	<p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>三、寶島臺灣 4.氣象報導</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名1，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p>	<p>環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	<p>教用MP3 教學電子書</p>	<p>態度評量 口語評量</p>

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.播放MP3 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P78）。 3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補充，如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」，今日多數人則讀作鼻化的「miâu」，係受華語音讀影響。</p> <p>(四)活動四：坐火車 1.由四個學生當火車列車，最前面的「火車頭」，閩南語說【火車母hué/hé/hér-tshia-bú/bó】，老師可適時補充。 2.四人組成的火車列車在行間巡視。 3.全班念口號「坐火車，tshìn tshiàng、tshìn tshiàng、tshìn tshiàng」。 4.口號結束時，看【火車母】停在哪個座位，那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱，如：【臺北到囉】。 5.正確說出者遞補到火車最末尾，【火車母】的同學則坐在該空位。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
<p>十五 05/17 ~ 05/23</p>	<p>5/19起至6/4五年級 班際賽</p>	<p>第三單元 寶島台灣</p> <p>第四課 氣象報導</p>	<p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>三、寶島臺灣 4.氣象報導</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	<p>教用MP3 教學電子書</p>	<p>態度評量 口語評量</p>

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>	<p>(五)活動五：做伙來造句 1.播放MP3②或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六)活動六：講看覓 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
<p>十六 05/24 ~ 05/30</p>	<p>27-28日六年級畢業考；特殊需求學生編班及教室安排調查</p>	<p>第三單元 寶島台灣</p> <p>第四課 氣象報導</p>	<p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>三、寶島臺灣 4.氣象報導</p> <p>一、引起動機 老師將班上學生分為四組，一組念一段課文，複習課文後再順勢進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學</p>	<p>環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	<p>教用MP3 教學電子書</p>	<p>態度評量 口語評量</p>

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「沓」,並完成以「沓」為主的語詞。 2.參考本書P76-77「來寫字」,補充「沓」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
十七 05/31 ~ 06/06	1-3日115學年度第1學期課外社團第1階段報名、繳費;2日起六年級班際賽;3-6日114學年度暑假(僅一階段)、3-9日114-1暑假課後班暨第一階段課後班報名;4日第2次交通安全教育委員會議;5日新生報到;能源教育週;春暉教育宣導月(6月);西餐教育週(暫);五常交流道出刊	第三單元 寶島台灣 第五課 火車	學習內容 ①Aa-III-1 羅馬拼音。 ①Aa-III-2 漢字書寫。 ①Ab-III-3 方音差異。 ①Ab-III-4 文白異讀。 ①Ac-III-2 詩歌短文。 ①Bg-III-2 口語表達。 ①Bh-III-1 物產景觀。 ①Bh-III-2 區域人文。 學習表現 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答	三、寶島臺灣 5.火車 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問學生「你敢知影你仔佢一个縣市出世?」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生,少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生,甚至是國外,老師可進一步引導。 2.老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。	環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P92）。</p> <p>3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流，「屏東」這個地名前字讀白讀的「pîn」，但「高屏溪」次字在地人一般讀「pîng」，應是受後字「溪」聲母逆向同化所致，而非為「屏」的文讀音「pîng」。</p> <p>4.課文下方有八個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。</p> <p>5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣，從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山，不但出現都市的「樓仔厝」，亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」，寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字，轉折的寫作手法運用得當，瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後，迎來東海岸蔚藍的海水，並運用擬人的手法，表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面，最後玩累了，停歇下來偷聽山海的內心話。</p> <p>7.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>▲SDGs議題融入：詳見本書P93、105之說明。</p> <p>三、統整活動 播放MP3②或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>			

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十八 06/07 ~ 06/13	8日別胸花第1次彩排；10日第2次特教推行委員會(審查115學年度課程計畫)；11日午餐供應委員會；10-13日北市健身操比賽；11日畢業典禮第1次彩排；12日畢業生與校長有約(暫)；12日攜手激勵班結束；12日五常心橋暨家長會會訊出刊；海洋教育週	第三單元 寶島台灣 第五課 火車	<p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。 <p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 	<p>三、寶島臺灣 5.火車</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名 2，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.播放MP3或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P96）。 3.【屏東Pin-tong】和【臺東Tâi-tang】的次字皆為【東】，但前者為文讀，後者為白讀，地名文讀或白讀為習慣所致，亦可能變動，如文獻出現過【臺東Tâi-tong】，今日一般讀作【臺東Tâi-tang】。 4.各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」次字字典的正讀為「hiông」，然而，臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iông」；「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港Hue-liân-káng】，後來多稱作【花蓮Hua-liân】，漸漸地，有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。</p> <p>(四)活動四：語詞大風吹 1.由於本課教授完後，學生已習得全部22個縣市的名稱，老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。 2.每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上或貼於胸前，儘可能讓每個縣市都有人選，全班學生數多於22位時，有的縣市會</p>	環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				重覆,全班學生數低於22位時,有的縣市會沒人選。 3.老師先挑選一位學生當旅客,上臺說:「坐火車」,全班學生回應:「欲去佗位?」旅客出題,如:「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」,兩人並對調位置,「臺南」若有兩人以上,則看誰先說出,正確說出者加分。 4.學生熟悉遊戲規則後,可練習進階版,題目改成「對臺北,經過臺中,到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調,再和「高雄」的同學對調。 (五)活動五:做伙來造句 1.播放MP3②或教學電子書,老師指導學生認讀「按.....對.....去」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
十九 06/14 ~ 06/20	15-17日115學年度第1學期課外社團第2階段報名繳費;15-18日114學年度第1學期第2階段課後照顧活動報名;15日畢典第2次彩排;16日國小部畢業典禮(暫);17日幼兒園畢業典禮(暫);18日晨光課輔結束;17-18日期末評量;16日校內借書排行榜統計;16日前回收巡迴書箱;6/19-6/21端午節連	第三單元 寶島台灣 第五課 火車	學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。 學習表現 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	三、寶島臺灣 5.火車 一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六:講看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。	環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	假		息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	(七)活動七：聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
廿 06/21 ~ 06/27	24日下學年度畢旅畢冊第1次籌備會;特教輔具清查、辦理續借及移回;傳染病衛生教育(暫); 26-29日115年度暑期課外社團活動報名、繳費;課輔組期末會議	第三單元 寶島台灣 第五課 火車	學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。 學習表現 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	三、寶島臺灣 5.火車 一、引起動機 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「映」,並完成以「映」為主的造詞。 2.參考本書P94-95「來寫字」,補充「映」的用法。 二、發展活動 (九)活動九：複習三 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 3.老師可視教學情況,參考教學補給站「謎猜」與學生進行互動。	環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。	教用MP3 教學電子書	態度評量 口語評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	(十)活動十：看圖講故事 1.播放MP3②或教學電子書, 老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組, 參考「文本分析」進行教學活動, 老師提問, 讓各組進行討論, 並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見, 並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書, 播放「看圖講故事」動畫, 老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 (十一)活動十一：總複習 1.播放MP3②或教學電子書, 讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2.第(一)大題：聽聲音檔內容, 把正確的代號寫進去。 3.第(二)大題：聽聲音檔內容, 回答問題。 4.第(三)大題：判讀統計圖, 圈出正確的答案。 5.第(四)大題：念一念句子, 把正確的動詞寫進句子裡。 6.第(五)大題：聽聲音檔內容, 把正確的韻母寫進去。 7.視教學情況, 可補充教學補給站的「情境對話」、「拼音詞例補充」。 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。			
廿一 06/28 ~ 07/04	29日課後照顧班、課外社團活動本學期最後一次上課；30日休業式(依課表上課)；30日供餐截止日；30日考核會；7/1日教	咱來熟似語詞 俗句型	學習內容 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Bg-III-2口語表達。	咱來熟似語詞俗句型 1.進行活動「猜猜樂」, 老師請學生闔上課本, 接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子, 請學生翻課本找出該詞在哪裡, 舉手	人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	教用MP3 教學電子書、圖卡	口語評量 報告評量

第二學期

每週(1)節*21週

週次日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
	師文康活動；7/1日暑假開始；學生輔導資料輸入完成；暑期工程準備工作；申請資優生縮短修業公告；特教生交通專車及特教助理教師服務申請；特殊生 IEP 期末檢討開始。8/30註冊、開學、正式上課(實際日期依教育局公布時間為準)		學習表現	1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞與照句，並糾正其發音。 3.老師讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。 4.(1)老師參考備課句型表複習1-5課句型。 (2).老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…較緊…，若無，……」、「按…對…去」，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 5.老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。		
期中定期測驗範圍		真平版 第一課～第三課					
期末定期測驗範圍		真平版 第四課～第五課					