

臺北市士林區天母國民小學 110 學年度第 1 學期 五 年級 國語 領域 (科) 教學計畫

設計者：五年級導師群

壹、學期課程目標

<p>(一) 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受文章之美。</p> <p>(二) 能用完整的語句表達情感與想法。</p> <p>(三) 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。</p> <p>(四) 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</p> <p>(五) 能和同學分享閱讀課文的心得。</p> <p>(六) 能讀懂課文內容，了解課文大意。</p> <p>(七) 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係，進而發現生活中的美好。</p> <p>(八) 能記錄生活當中之觀察所得應用於寫作上。</p> <p>(九) 能將觀察紀錄轉換成寫作題材，豐富文采。</p> <p>(十) 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</p> <p>(十一) 能從課文結構中，尋找生活中有形與無形的「朋友」。</p> <p>(十二) 能學習為信念而努力的精神。</p> <p>(十三) 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。</p>

貳、教學計劃

週次	日期	單元名稱	教學目標	對應能力指標	主要教學活動	七大議題	評量方式 (或教學資源之整合)
第一週	9/1~9/3	9/1 開學 第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂	1.學習以譬喻法描述「大自然景色」 2.認識語詞的意義和用法 3.了解並欣賞詩歌的形式，學會運用擬人和譬喻的寫作技巧。 4.培養學生欣賞、愛護大自然的態度。	2-3-1-2、3-3-3-1 3-3-3-3、3-3-4-2 5-3-1、5-3-3-2 5-3-3-3、5-3-4-1 5-3-5-1、5-3-7-1	1.能聽出課文中，作者對白淨沙灘的讚嘆。 2.能在聆聽中感受遺憾、惋惜和反諷的情緒。 3.引導學生敘述分段大意，歸納本課大意。 4.以造句舉例、情境敘述，解釋本課的語詞。 5.引導學生體會詩人所要表達的情感。	【環境教育】3-3-1	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 發表
第二週	9/6~9/10						
第三週	9/13~9/17						

第四週	9/20~9/24	第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步	1.認識「花穗」、「垂釣」、「丟棄」等語詞的意義和用法。 2.了解並運用「不但……也……」的句型。 3.培養愛護環境的觀念與態度，進而願意在日常生活中身體力行。	2-3-1-2、3-3-3-1 3-3-4-2、5-3-3-1 5-3-3-2、5-3-4-1 5-3-5-1、5-3-5-2 5-3-7-1、5-3-8-1	1.學習以記敘文的寫作方式，敘寫生活小故事，並從中表達對生活周遭人事物的尊重與關懷。 2.能聽出課文中寫景、抒情的不同語調。 3.字形辨別：「芒、盲、忙」、「褐、歇、揭、遏」。	【環境教育】3-3-2 【環境教育】1-3-1 【海洋教育】5-3-2 【環境教育】2-3-1	□頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表	
		第壹單元自然饗宴 第三課一池子的綠	1.學習以記敘文的形式，描寫植物的生長過程。 2.了解並運用「不由得」等句型。 3.欣賞生活中有趣值得深思之處，進而體驗生活處處是美的意涵。	1-3-3-2、2-3-1-2 3-3-2-2、2-3-2-7 3-3-4-2、5-3-3-1 5-3-8-1、6-3-2-1	1.能運用電腦處理資料，提升語文學習效能。 2.在聆聽中感受作者因水芙蓉所帶來的快樂。 3.摘取大意。 4.課文深究。		□頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 學習態度	
		第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰	1.了解並運用「令人叫絕」、「愧對」等生難語詞。 2.了解並運用「凡是……就……」等句型。 3.用視覺摹寫的方式，表達顏色豐富的變化。 4.學習從日常生活的不同角度，了解自然大地之美的意義。	1-3-3-2、2-3-2-1 2-3-2-2、3-3-2-1 3-3-2-2、5-3-5-1 5-3-5-2、5-3-8-2	1.學習以記敘的形式，介紹生活中戀山、惜山與鳥為鄰有趣變化的寫作方法。 2.欣賞同學朗讀時優美語調，學習朗讀技巧。 3.字形辨別：「展、輾」。 4.辨別多音字：「蔭」。 5.摘取大意，課文深究。		紙筆測驗 □頭討論 態度評量 習作評量 實作評量	
第五週	9/27~10/1	第壹單元自然饗宴 統整活動一	1.認識象形及指事字的造字原理。 2.了解擬人法的效果與使用方式。 3.認識外來的語詞了解使用方法。 4.認識記敘文常用的開頭法。	4-3-1-1 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6-1	1.認識象形字與指事字讓學生了解造字原理。 2.認識擬人修辭引導學生舉出擬人用法。 3.說明「外來語」的結構和用法。 4.教師引導學生運用各種開頭方法進行寫作。	【生涯發展教育】3-2-2 【人權教育】1-3-4 【家政教育】1-3-5 1-3-7	□頭討論 上課表現 學習態度 作業評量	
第六週	10/4~10/8		第貳單元生活情味 第五課我的隱身術	1.以記敘的形式描寫在忙碌生活中找尋慢活的溫暖。 2.了解並運用「喧囂」、「瞬間」等生	2-3-1-1、2-3-3-1 3-3-3-3、3-3-4-2 4-3-1-1、4-3-1-3		1.能聽出課文中悠閒的感覺、緊湊聲調。 2.能複述課文提出看法。 3.利用字典查出「豐」的部首與字義。	□頭報告 習作評量 實作評量
第七週	10/11~10/15							

第八週	10/18~10/22	第貳單元生活情味 第六課書信	難語詞的意義和用法。 3.能培養細心享受、觀察和感受周遭環境的細微處。 1.學習以說明文的形式，說明書信特質與功能的寫作方法。	5-3-3-1、5-3-5-1 5-3-5-2、6-3-4-4 2-3-2-1、2-3-2-7 3-3-3-3、3-3-4-1	4.寫作練習。 1.能聽出書信是溫柔的藝術。 2.複述課文，提出看法。 3.指導生字的筆順與筆畫，易錯字：「摯」。 4.摘取大意，課文深究。	【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 5-3-1	態度評量 作業評量 口頭評量 實作評量 習作評量 課堂問答
		第貳單元生活情味 第七課幸福的味道	2.認識「瑣事」、「扣人心弦」、「真摯」等語詞的意義和用法。 3.學習珍惜朋友的來信，並能適時寫信給好友傳達思念。	4-3-1-1、4-3-1-3 5-3-1、5-3-3-2 5-3-5-1、6-3-6-1			
	10/25~10/29	第貳單元生活情味 統整活動二	1.學習以記敘的形式，雖然是描寫生活中的小事，卻能感受幸福味道的寫作方法。 2.了解並運用「猛然」、「煞有介事」等生難語詞的意義和用法。 3.培養專心聆聽、仔細觀察和感受周遭事物的態度。	2-3-1-1、2-3-2-1 3-3-4-1、4-3-1-3 5-3-1、5-3-5-1 5-3-7-1、6-3-6-1	1.能聽出課文中女兒感受幸福味道愉快心情。 2.說一說有什麼事情，可以讓自己覺得很幸福。 3.字形辨別：「檔、擋」、「郵、睡」、「卦、封」。 4.摘取大意，課文深究。	【家政教育】 4-3-2	作業評量 口頭評量 口頭討論 平時上課表現 習作評量 實作評量
		第貳單元生活情味 統整活動二	1.認識諧音語詞並了解使用方法。 2.讓學生能明白「審題」是非常重要的步驟，「立意」的重要性，也就是確立寫作的方向及中心思想。 3.能了解設問法的效果與使用方式。	5-3-3-1、5-3-5-1 6-3-2-2、6-3-2-3 6-3-6、6-3-6-1			
第九週	10/25~10/29	第貳單元生活情味 統整活動二	1.讓學生了解為了適應不同地方的氣候與環境，蓋出不一樣的房子。 2.能歸納整理文本訊息推論主旨。 3.理解作者安排全文方式掌握重點	2-3-1-1、2-3-2-1 2-3-2-8、3-3-1-1 3-3-2-1、5-3-3-1 5-3-5-1、5-3-5-2	1.指導學生廣泛的認識諧音的語詞。 2.老師說明「審題和立意」的意義、重要性。 3.教師帶領學生以範例說明設問修辭法運用在文章裡所產生的效果，並引導學生回顧本單元各課，舉出其他的設問用法。 1.引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.指導學生運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2 【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-2	課堂問答 實作評量 平時上課表現 小組互動表現 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 課堂問答
第十週	11/1~11/5	※11/7~8 期中評量					
第十一週	11/8~11/12	閱讀樂園一 不一樣的房子					
第十二週	11/15~11/19						

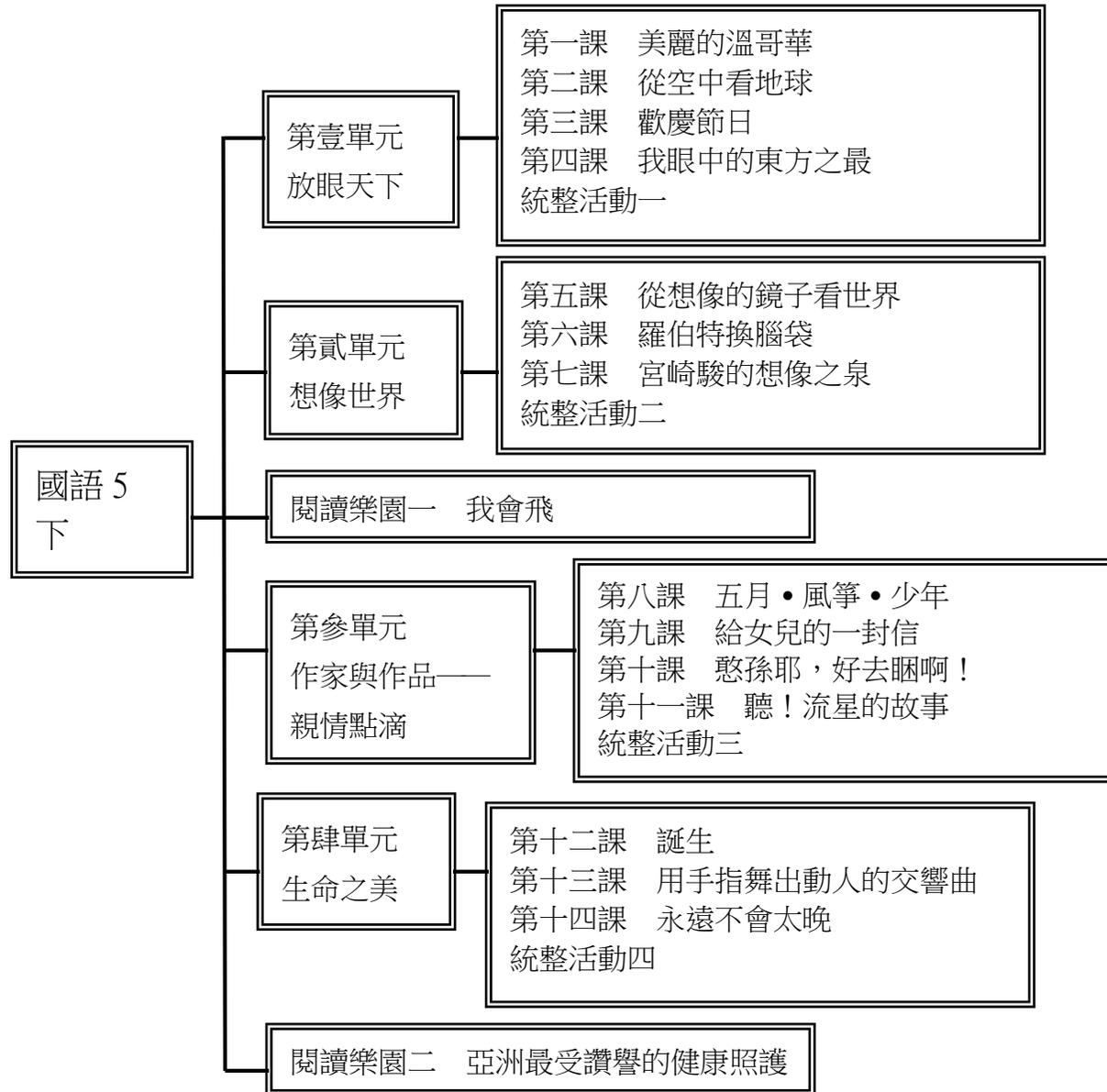
第十三週	11/22~11/26	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第八課古今西湖詩選	4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	6-3-3-1	3.指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。	【環境教育】 1-3-2	習作評量 □頭評量 習作評量發表 小組互動表現 學習態度
		第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第九課擅長推理的人	1.學習以賞析的形式，介紹古詩和現代詩的寫作方法。 2.能用白話解釋〈飲湖上初晴後雨〉和〈西湖秋泛〉這兩首詩。 3.能培養欣賞古詩和現代詩的興趣和情意。	2-3-1-1、2-3-2-1 2-3-2-8、3-3-1-1 3-3-2-1、5-3-3-1 5-3-5-1、5-3-5-2 6-3-3-1	1.了解並應用「空濛」、「淡雅」、「美不勝收」等語詞的意義和用法。 2.能聽出詩中「欲把西湖比西子，淡妝濃抹總相宜。」所流露的讚賞和喜愛之情。 3.複述課文、講述見聞、提出看法。 4.語句敘寫、改寫練習、仿作練習。		
		第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十課角力士冀金龜	1.學習以記敘的形式，觀察並描寫人物的外貌與性格特徵。 2.了解並應用「打量」、「謬論」、「尷尬」等語詞的意義和用法。 3.學習以對話表現手法為主軸的記敘文寫作技巧。 1.能學會「岬角」、「皺褶」等生難語詞的意義及用法。 2.能知道米龍冀金龜外觀與習性。 3.能分辨客觀描寫與主觀的陳述。 4.能比較自己與作者觀察昆蟲經驗的異同。	2-3-1-1、2-3-2-4 2-3-2-7、3-3-3-3 3-3-3-5、5-3-3-3 5-3-4-1、5-3-4-2 5-3-5-2、5-3-7-1 3-3-4-2、5-3-3-1 5-3-5-2、5-3-4-4 5-3-7-1、5-3-8-1 5-3-8-3、6-3-2-1 6-3-2-2、6-3-4-4	1.能知道「擅」、「謬」、「某」的發音方法。 2.能聽出課文中所流露的機智與風趣的語氣。 3.指導生字的筆順與筆畫。 4.字形辨別：「輯、緝」、「瀑、曝」、「扶、伏」。		
		第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十一課敏銳觀察	1.學習運用議論的方式，論述敏銳觀察如何促成偉大的發現與創新。 2.了解並應用「敏銳」、「出版」、「靈光乍現」等語詞的意義和用法。 3.學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。	2-3-1-1、2-3-2-4 3-3-2-1、3-3-2-2 3-3-3-3、5-3-5-2 5-3-7-1、6-3-2-2	1.能聽出課文流露的喜獲靈感及躍躍欲試心情 2.複述課文、講述見聞、提出看法。 3.摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 4.指導學生進行語句敘寫及進行議論文的寫作。		
第十四週	11/29~12/3	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十一課敏銳觀察	1.學習運用議論的方式，論述敏銳觀察如何促成偉大的發現與創新。 2.了解並應用「敏銳」、「出版」、「靈光乍現」等語詞的意義和用法。 3.學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。	2-3-1-1、2-3-2-4 3-3-2-1、3-3-2-2 3-3-3-3、5-3-5-2 5-3-7-1、6-3-2-2	1.能聽出課文流露的喜獲靈感及躍躍欲試心情 2.複述課文、講述見聞、提出看法。 3.摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 4.指導學生進行語句敘寫及進行議論文的寫作。	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3	□頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量
第十五週	12/6~12/10	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十一課敏銳觀察	1.學習運用議論的方式，論述敏銳觀察如何促成偉大的發現與創新。 2.了解並應用「敏銳」、「出版」、「靈光乍現」等語詞的意義和用法。 3.學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。	2-3-1-1、2-3-2-4 3-3-2-1、3-3-2-2 3-3-3-3、5-3-5-2 5-3-7-1、6-3-2-2	1.能聽出課文流露的喜獲靈感及躍躍欲試心情 2.複述課文、講述見聞、提出看法。 3.摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 4.指導學生進行語句敘寫及進行議論文的寫作。	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3	□頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量
第十六週	12/13~12/17	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 統整活動三	1.能認識近體詩與現代詩的差異和特色。 能認識類疊修辭的特色。	5-3-3-3 5-3-4-1 6-3-2-3 6-3-6-1	1.教師說明近體詩與現代詩的定義。 2.請學生參考課本上的比較表兩者形式特色。 3.教師說明類疊修辭的定義及效果，並給予情境提示，配合課本的提問，請學生舉出例子。	【生涯發展教育】 2-2-1	□頭評量 實作評量 學習態度 課堂問答
第十七週	12/20~12/24	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 統整活動三	1.能認識近體詩與現代詩的差異和特色。 能認識類疊修辭的特色。	5-3-3-3 5-3-4-1 6-3-2-3 6-3-6-1	1.教師說明近體詩與現代詩的定義。 2.請學生參考課本上的比較表兩者形式特色。 3.教師說明類疊修辭的定義及效果，並給予情境提示，配合課本的提問，請學生舉出例子。	【生涯發展教育】 2-2-1	□頭評量 實作評量 學習態度 課堂問答

第十八週	12/27~12/31	第肆單元讓愛飛翔 第十二課讓我做你的眼睛	1.學習以記敘的形式，描寫人與動物間和諧相處的寫作方式。 2.了解並應用「限制」、「發威」、「承載」等語詞的意義和用法。 3.學習以敘事手法為主軸的記敘文寫作技巧。	2-3-1-1、2-3-2-1 2-3-2-8、3-3-1-1 3-3-2-1、5-3-3-1 5-3-5-1、5-3-5-2 6-3-3-1	1.能聽出課文中張國瑞疼惜歐哈拉的心情。 2.利用字典查出「歐」、「鞍」的部首與字義。 3.摘取大意、語詞解釋、課文深究、閱讀指導。 4.指導學生練習訪談故事的寫作策略。	【人權教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 2-2-3	小組互動表現 習作評量 參與度評量 態度評量
		第肆單元讓愛飛翔 第十三課一萬五千元的學生證	1.學習以記敘的形式，介紹物品故事以表達惜福與感恩的寫作方式。 2.了解並應用生難語詞。 3.學會能常常心懷感激和主動關懷別人。	3-3-4-2、5-3-3-1 5-3-3-2、6-3-2-2 6-3-2-3、6-3-4-4	1.能聽出課文中史懷哲的思考轉折。 2.複述課文、講述見聞、提出看法。 3.指導生字的筆順與筆畫。 4.摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 2-2-3	作業評量 小組互動表現 習作評量 實作評量
		第肆單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派去非洲	1.學會「奉獻」、「慎重」語詞用法。 2.找出史懷哲與作者經驗之共同點 3.體會課文內容並與自己經驗比較 4.知道書信的寫法並運用於寫作	2-3-1-1、2-3-2-1 3-3-4-2、5-3-3-2 5-3-4-1、6-3-4-4	1.能聽出課文作者對兒子的慈愛殷切的期望。 2.複述課文、講述見聞、提出看法。 3.字形辨別：「瞄、瞄、描」、「末、未、本」。 4.指導觀察想像、語句敘寫的寫作方式。	【人權教育】 1-3-4 2-3-4	口頭討論 實作評量 課堂問答
第十九週	1/3~1/7	第肆單元讓愛飛翔 統整活動四 閱讀樂園二 煙會說話	1.能認識會意字及形聲字的造字原理。 2.能認識引用修辭的特色及功能。	4-3-1-1 5-3-5-1 6-3-6-1	1.教師說明會意字形聲字的特點及構造方法。 2.教師說明「引用」的意思與功能。 3.教師引導學生分辨各種「引用」的敘述有何異同。	【生涯發展教育】 3-2-2	口頭討論 課堂問答 學習態度
第二十週	1/10~1/14		1.能透過內容的深究，了解生命人性化 and 生命化的一面。 2.歸納文本訊息推論作者寫作主旨 3.理解作者安排全文方式掌握重點 4.養成主動評判文本的習慣與能力	2-3-1-1、2-3-1-2 3-3-2-1、3-3-4-2 5-3-3-1、5-3-5-1 6-3-1-1、6-3-3-1	1.聆聽教師所提的問題，能依主題表達意見。 2.學生領會作者想法能提綱挈領歸納本課大意 3.指導學生以貫上下文意方式解釋生難語詞。 4.指導學生配合習作題目，深究課文內容。	【家政教育】 3-3-1 4-3-4	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答
第二十一週	1/17~1/21	※1/14~15 期末評量 總複習	1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於 3.複習全冊學過的字詞，針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	1-3-1、1-3-3 2-3-2-1、3-3-3-3 4-3-1-1、5-3-1 6-3-1-1	1.複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2.回顧各單元的意涵及重點。 3.複習並整理各課文體。 4.比較各類文體之特點及異同。	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1	口頭討論 實作評量 課堂問答 紙筆評量

壹、學期課程目標

- (一) 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受文章之美。
- (二) 能用完整的語句表達情感與想法。
- (三) 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- (四) 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
- (五) 能和同學分享閱讀課文的心得。
- (六) 能讀懂課文內容，了解課文大意。
- (七) 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係，進而發現生活中的美好。
- (八) 能記錄生活當中之觀察所得應用於寫作上。
- (九) 能將觀察紀錄轉換成寫作題材，豐富文采。
- (十) 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- (十一) 能從課文結構中，尋找生活中有形與無形的「朋友」。
- (十二) 能學習為信念而努力的精神。
- (十三) 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

(國語 5 下) 課程架構圖



貳、教學計劃

週次	日期	單元名稱	教學目標	對應能指標	主要教學活動	重要議題	評量方式（或教學資源之整合）
第一週	2/7 2/11	※2/14 開學 第一課美麗的溫哥華	1.讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 2.認識「美不勝收」、「目不暇給」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「除了……更……」、「只見……就……」的句型。 4.學習從旅遊的過程中，觀察與體驗事物的能力。	1-3-1 5-3-3-2 5-3-4-1 5-3-5-1 5-3-5-2	1.分辨「絢」、「綺」的讀音與用法。 2.能在聆聽中感受作者旅遊溫哥華的心情。 3.複述課文、講述經驗、提出看法。 4.摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 5.分享旅遊經驗。	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 發表
第二週	2/14 2/18						
第三週	2/21 2/25	第二課從空中看地球	1.學習以記敘的形式，介紹欣賞攝影藝術展覽的寫作方法。 2.認識「鳥瞰」、「渺小」、「殘垣斷瓦」等語詞的意義和用法。 3.學習運用適當的修辭方式與獨特的眼界，來表達攝影圖片的美感。 4.能發覺攝影藝術的旨趣，進而體驗生活處處美的意涵。	5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-8-1 5-3-5-2 6-3-2-1	1.字形辨別：「熔、溶、榕」、「拘、駒、鉤」。 2.能聽出課文中，是怎麼描寫撒哈拉沙漠？ 3.複述課文、講述經驗、提出看法。 4.摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。 5.短語練習、造句練習、句型練習。		
		第三課歡慶節日	1.能熟悉本課以記敘的方式，舉出實例描述事件的寫作技巧。 2.認識「蠟燭」、「銅冠」、「隊伍」、「繫著」、「意猶未盡」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「是……也是……」、「……緊接著……」等句型。 4.利用資訊與朋友互動，進而擴展自己的視野。	1-3-7 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-2-1	1.能知道土耳其兒童節的特色並找補充資料。 2.多音字：「繫」、「播」。字形辨別：「紗、沙、砂、鈔、抄」、「銅、桐、洞」等。 3.複述課文、講述經驗、提出看法。 4.摘取大意、語詞解釋、課文深究、朗讀指導。		
第四週	2/28 3/4	第四課我眼中的東方之最	1.能學會課文中生難語詞的意義及用法。 2.能透過內容的深究，了解作者眼中的東方之最。 3.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 4.能理解全文安排的方式，以及寫作特色。	2-3-3 5-3-4-4 5-3-5-2 6-3-2-2 6-3-4-1	1.仔細聆聽課文朗讀時優美的節奏。 2. 查找字典：「昂」等字的部首與字義。字形辨別：「緬、颯」、「佛、拂、沸、狒」。 3.短語練習、造句練習、句型練習。 4 運用課文中的句子做修辭仿作。	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 發表
第五週	3/7 3/11						

第六週	3/14 3/18	統整活動一	1.認識記敘文寫景的取景方式。 2.老師帶領透過問題引導閱讀思考，試著讓學生依據內容「自問自答」，幫助自己理解。 3.認識篆書和隸書的起源和特色	1-3-4 3-2-2 4-3-5-2 6-3-2-2 6-3-3-1	1. 教師由「取景方式」中，指導學生寫一個景物，可以由近而遠，把所看到的、想到的寫出來。也可以以時間先後的順序來寫。 2. 閱讀指導一以「自問自答」來理解文章重點 3. 讓學生認識篆書和隸書的起源和特色，並學會分辨其字體。			
第七週	3/21 3/25	第五課從想像的鏡子看世界	1.能熟悉本課童詩的寫作方式，生動的描寫人和物。 2.認識「蚊帳」、「蜘蛛」、「口哨」、「串成」、「羨慕」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用譬喻法、轉化法和排比法等修辭技巧。 4.培養欣賞童詩的興趣，並發揮豐富的想像力。	1-3-1 4-3-2 3-3-3-1 5-3-3-1 3-3-4-1 6-3-4-4	1.能聽出媽媽對子女的愛與付出。 2.易錯字：「攜」、「羨」。字形辨別：「帳、脹、賬」、「蛛、株、誅、殊」。 3.摘取大意、語詞解釋、課文深究			
		第六課羅伯特換腦袋	1.能熟悉本課用「反覆法」的寫作方式，能把情節的發展慢慢往前推進。 2.認識「膨脹」、「嶄新」、「竊竊私語」、「咬文嚼字」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「一面……一面……」的句型。 4.能發揮想像力，並仔細觀察周遭人事物，生動的描寫。	3-3-2-1 5-3-3-1 5-3-8-2	1.能聽出最後一段中，羅伯特的欣喜之情。 2.易錯字：「頹」、「嚼」。字形辨別：「蟑、樟、璋、獐」。 3.摘取大意、語詞解釋、課文深究 4.運用「一面……一面……」的句型結合課文新詞造句。			
第八週	3/28 4/1	※4/14~4/15 期中評量	1.能熟悉本課說明文的寫作方式，抓住人物對話和事件發展的過程。 2.認識「縫隙」、「擬人」、「別樹一幟」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「只要……就……」、「由於……因此……」等句型。	5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-8-2 6-3-4-4	1.能聽出最後一段中，羅伯特的欣喜之情。 2.易錯字：「擬」、「慣」。字形辨別：「崎、綺、琦」、「駿、峻、竣、浚、俊、梭」、「擬、疑、礙、凝」。 3.摘取大意、語詞解釋、課文深究	<ul style="list-style-type: none"> ■ 家政教育 ■ 人權教育 ■ 生涯發展 ■ 防治霸凌 	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 發表	
第九週	4/4 4/8	第七課宮崎駿的想像之泉						
第十週	4/11 4/15							

第十一週	4/18 4/22	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識說明文的寫作方法。 2.能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。 3.認識楷書和行書的起源和特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-4 3-2-2 4-3-5-3 6-3-6-1 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 培養欣賞動畫的興趣，並發揮豐富的想像力。 1.教師先帶學生說明的方法，再共同討論課本所提到五種說明方法的異同。 2.藉由重新整理、歸納後，了解各類說明方式的偏重特色。 3.帶領學生透過我們的感官去進行，能分辨摹寫的句子有哪些? 4.讓學生認識楷書和行書的起源和特色，並學會分辨其字體。 		
		閱讀樂園一 我會飛 第八課五月•風箏•少年	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。 2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 <ol style="list-style-type: none"> 1.能熟悉本課記敘文的寫作方式，抓住第一人稱人物獨白的生動效果。 2.認識「燦黃」、「矮籬」、「線軸」、「紮成」、「彌補」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「雖然……但是……」、「沒有……也沒有……但……」等句型。 4.學習作者樂觀、進取，堅強面對缺憾的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 2-3-2-8 3-3-1-1 5-3-5-2 5-3-10-1 <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 4-3-1 2-3-3-1 3-3-4-2 5-3-4-4 6-3-3-1 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師以提問討論方式，引導學生閱讀課文了解內容並歸納大意。 2.指導學生配合習作題目，深究課文內容。 3.依照問題指示，表達自己的意見。 1.在聆聽當中，能感受到小男孩失去母親和風箏斷線的相關。 2.易錯字：「幣」、「彌」。字形辨別：「幣、弊、敝」、「網、捆、咽」、「軸、妯、柚、袖、笛」。 3.摘取大意、語詞解釋、課文深究 4.欣賞並學習日常生活中面對自己缺憾仍能樂觀面對人生的例子。 		
第十二週	4/25 4/29	第九課給女兒的一封信	<ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生學習以書信的方式，應用敘述事理的技巧。 2.了解「廚房」、「頤指氣使」等語詞的意義與用法。 3.認識並能應用設問和映襯的修辭方式。 4.了解語言表達的重要，並培養良好語言表達的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 4-3-2 2-3-2-4 3-3-2-2 5-3-8-2 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽出課文中父親殷切關愛的情意。 2.易錯字：「晃」、「譬」。字形辨別：「婉、碗、蜿」、「複、復、腹」、「譬、壁、臂、劈」。 3.書信的寫作策略。 4.摘取大意、語詞解釋、課文深究 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 家政教育 ■ 人權教育 ■ 生涯發展 	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 發表
第十三週	5/2 5/6						
第十四週	5/9 5/13						
第十五週	5/16 5/20						

第十六週	5/23 5/27	第十一課 聽！流星的故事	2.明瞭文章的寫作背景，認識懷舊敘事的寫作技巧，學習以對話傳達情意的寫作方法。 3.深切體會親情的可貴，並懂得回報親人的關愛。	3-3-3-1 5-3-3-3 6-3-3-1	2.字形辨別：「箴、蔑、襪」、「凌、陵、綾」。 3.摘取大意、語詞解釋、課文深究 4.將「對話」運用在文章中，讓文章更顯生動。		
		統整活動三	1.讓學生學習以記敘文的方式，應用敘述事理的技巧來描述童年趣事。 2.了解「難以抗拒」、「墜落」、「仍然」等語詞的意義與用法。 3.了解並運用「……何況……」的語詞造句。 4.培養欣賞大自然的一景一物，以及認識歷史人物的情懷。	2-3-2-4 3-3-1-1 3-3-3-2 5-3-3-3	1.能聽出課文中二堂哥口若懸河的神態。 2.字形辨別：「扯、趾、址」、「拒、距、鉅、炬」、「賢、堅、豎」。 3.摘取大意、語詞解釋、課文深究 4.運用課文新詞及句型練習寫一篇短文。		
第十七週	5/30 6/3	第十二課誕生	1.能學習適當的說話方式。 2.能認識譬喻修辭的特色。 3.認識說明文常用的結尾法。	2-2-1 3-3-2 3-3-3 3-3-3-1 6-3-6-1	1.教師引導學生運用理直氣和、讚美及委婉拒絕的話語，並將其運用日常生活的應對上。 2.教師說明常見譬喻修辭的類型。 3.教師以範例說明文章結尾的使用方式，並引導學生回顧各課，舉出相同文章結尾用法。	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 發表
		※6/18~19 期末評量	1.學習運用現代詩的技巧來豐富寫作內涵，以表達對周遭親友的感恩。 2.了解並應用「饋贈」、「慳吝」、「奢侈」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「因……」的句型。 4.能培養朗讀與欣賞現代詩的興趣和情意。	3-3-3-3 5-3-3-2 5-3-5-1	1.能聽出詩中「誰是你？唯一的你」所表現的驚嘆和珍視的語氣。 2.易錯字：「膚」、「饋」。字形辨別：「唯、惟、難、堆、推」。 3.摘取大意、語詞解釋、課文深究 4.運用課文句型，寫一首新詩。		
第十八週	6/6 6/10	第十三課用手指 舞出動人的交響曲	1.學習以自己為第一人稱，介紹在自己的成長中面對的困境與解決經過。 2.認識「循序漸進」、「晦暗」、「判斷」等語詞的意義和用法。	1-3-1 2-2-3 3-3-4-2	1.能聽出「這一刻，我等了很久、很久。」所要表達的欣慰感受。 2.字形辨別：「晦、誨、悔」、「輩、斐、翡、蜚、裴」。		
第十九週	6/13 6/17						

<p>第廿週</p>	<p>6/20 6/24</p>	<p>第十四課永遠不會太晚</p>	<p>3.能運用「倒不如……更能夠……」的句型。 4.能從本課課文中，體會人的堅忍與生命力。</p> <p>1.學習以說明的形式，解說「只要願意去做，永遠不會太晚」的人生觀的寫作方法。 2.認識「教授」、「艱辛」、「效率」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「不管……都……」、「為了……而……」、「既……又……」等句型。 4.培養學生能自我期許，並朝目標努力邁進的實踐理念。</p> <p>1.能認識排比修辭的特色及功能。 2.能了解班級讀書會的運作方式。 3.能運用不同結尾法於說明文的寫作中。</p>	<p>5-3-3-3 5-3-7-1 2-2-2 2-3-2-5 3-3-2-1 5-3-3-1 6-3-1-1</p>	<p>3.摘取大意、語詞解釋、課文深究 4.從文中例子帶領學生思考自己困境，面對低潮並勇於挑戰。</p> <p>1.能聽出課文中，史懷哲、劉其偉和科勞克所做的事，永遠不會太晚。 2.字形辨別：「競、兢」、「渴、喝、遏」、「跨、垮、胯、誇」。 3.摘取大意、語詞解釋、課文深究 4.運用「不管……都……」、「為了……而……」、「既……又……」句型造句。</p> <p>1.讓學生將課文的句子分次朗讀，再共同討論排比修辭的表達目的及技巧。 2.教師帶領學生閱讀本文，引導學生理解生活中的書法之美。 3.教師以「標註法」、「摘錄法」與「圖表法」，範例說明做讀書筆記的方法。</p>		
<p>第廿一週</p>	<p>6/27 7/1</p>	<p>閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護 ※6/30 學期結束</p>	<p>1.透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。 2.能以自己的知識或經驗判斷故事中情節的真假。 3.理解作者的設計與安排，掌握文本的重要訊息。 4.藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。</p>	<p>3-2-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-4-1 6-3-6-1 3-3-4-2 5-3-3-1 6-3-1 6-3-4-4</p>	<p>1.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 2.說一說自己對於「我會飛」的聯想。 3.找出自己認為最刺激的段落，並說明理由。</p>		