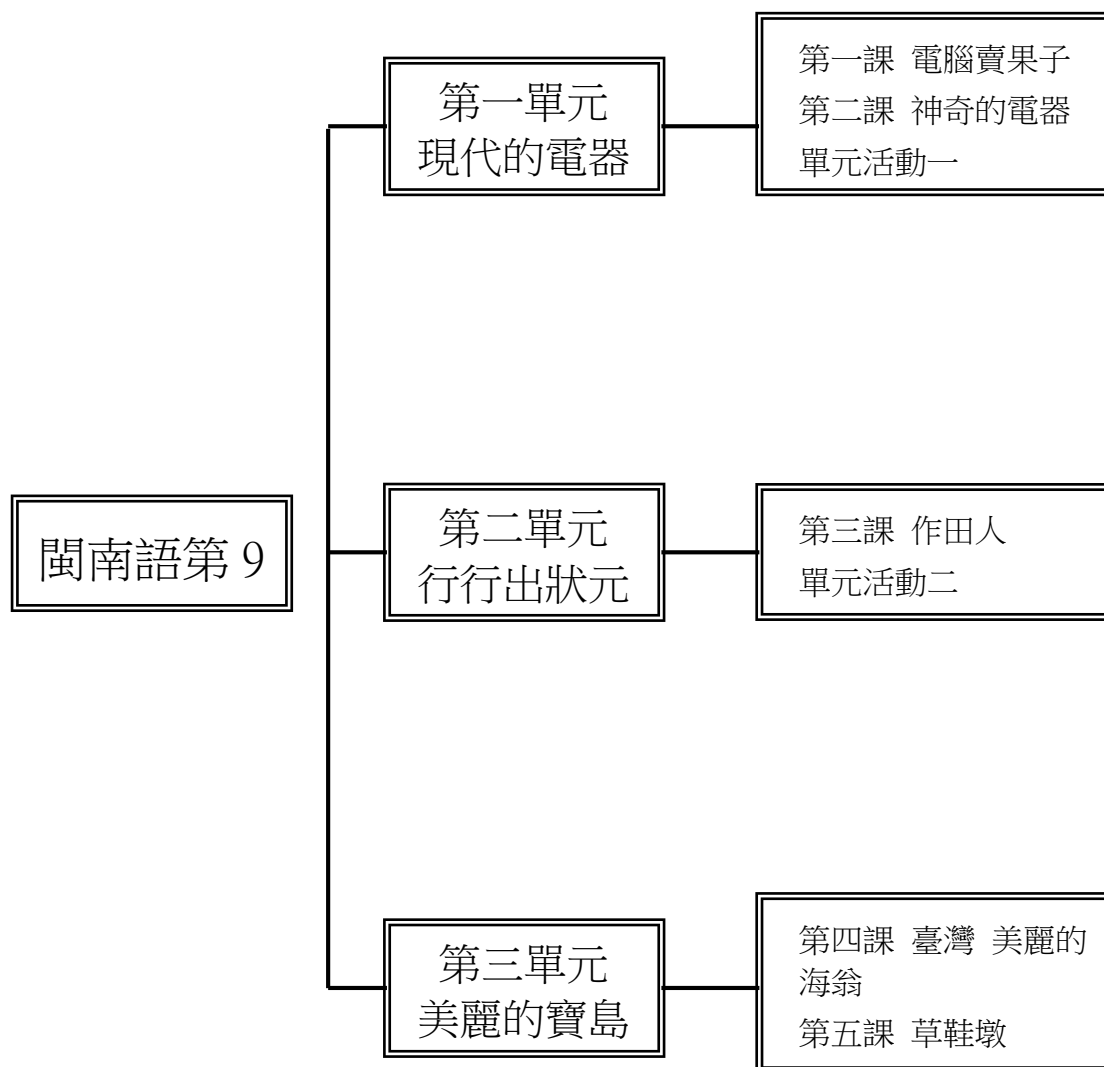


臺北市士林區天母國民小學 110 學年度第 1 學期五年級領域（本土語科）教學計畫

設計者：五年級全體老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。
2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。
3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。
4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。
5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。
6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。
7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。
8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。
9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。
10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。
11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。
12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。
13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。
14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。
15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	9/1 9/3	第一課 電腦賣 果子	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-4 5-3-1	1.透過課文情境，讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。	1.教師問學生：「教室裡面有啥物物件恰電有關係？佢一種是恁上愛用的物件？講一寡恁的理由。」 2.教師請學生看課文情境圖，並說一說自己會利用電腦做哪些事？由此導入本課主題。 3.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 4.教師就課文內容，講述電腦除了「上網」、「寫批」、「講電話」、「買物件」和「賣物件」以外，進一步與學生討論與電腦相關的功能、周邊之附屬設備，及電腦與網路對現代人生活的影響，也可藉此融入資訊教育。 5.教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「駛車的時會當紀錄路裡情形的物件。」（開車時可以紀錄馬路上情形的物品。）請學生找出正確語詞圖卡，並說出詞語「行車紀錄器」。	1	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二週	9/6 9/10	第一課 電腦賣 果子	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-4 5-3-1	1.依「相招來開講」的句型及語詞練習對話，增強學生閩南語的對話能力。 2.藉由「試看見」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」第一句「電腦會當查資料佢買物件。」說明「……會當……佢……」。這句話的句型是聯立數個動賓結構語詞，如「查資料佢買物件」表示電腦可以做到這些事情的意思。並請學生替換括弧內語詞練習句子。 2.教師再教導學生說第二句「用（手機仔）來（講電話）抑是（翕相），攏真方便。」說明「用……來……抑是……」這句話的句型是列舉兩個語詞，如（講電話）抑是（翕相），以表示某種物品可以拿來做……或是……等功用。教師請學生替換其他適當語詞，替換圖框內語詞進行句子練習 3.教師播放教學媒體，請學生聽「試看見」題目內容，按照謎面的提示猜猜看答案是哪一個科技產品。 4.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，於空格處填上正確答案(可填寫代號，亦可書寫漢字)。	1	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/13 9/17	第一課 電腦賣 果子	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-4 5-3-1	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1.教師播放教學媒體，並講解「ann、inn、enn、onn」如何發音。 2.教師講解每個語詞的意思，並和學生討論以該鼻化韻語詞做短句練習。 3.教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 4.教師利用教學媒體展示「音標練習」頁面，並說明作答方式，指導學生作答。	1	1.口頭評量 2.紙筆測驗	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/20 9/24	第二課 神奇的電器	1-3-2 1-3-6 2-3-1 2-3-3 2-3-6 3-3-1 3-3-3 4-3-4	1.能了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 2.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。	1.教師播放教學電子書至課文頁次，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 2.教師引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 3.教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。 4.教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁，並以閩南語逐句念課文，請學生按自己理解的想法，逐句說出國語翻譯，再換成教師以國語逐句說出課文意思，由學生逐句翻譯成閩南語。 5.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。	1	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/27 10/1	第二課 神奇的電器	1-3-2 1-3-6 2-3-1 2-3-3 2-3-6 3-3-1 3-3-3 4-3-4	1.依「相招來開講」的句型及對話練習，了解各種電器用品的功能。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿琴，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。 2.教師視學生練習的熟悉程度，也可讓學生單獨兩兩一組練習對話。 3.教師可利用課本第 28 頁的問題讓學生練習看圖說話，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。 4.教師請學生觀察「試看覓」的情境圖，先想想看這些人，可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。 5.說明操作方式為貼貼紙，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將貼紙貼在正確的位置。	1	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	
第六週	10/4 10/8	第一課 神奇的電器	1-3-2 1-3-6 2-3-1 2-3-3 2-3-6 3-3-1 3-3-3 4-3-4	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 2.教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 3.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦「音標大放送」的例詞。 2.教師利用教學媒體播放「音標練習」題幹或由參考課本題幹文字說明作答方式。 3.教學媒體播放題目時，每一題後需稍做暫停，等學生思考作答後再繼續進行。 4.教師檢查學生的作答結果，是否能讓「火星一號」太空船發射出去。	1	1.口語評量 2.紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/11 10/15	單元活動一	1-3-6 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-9	1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學的科技產品和電器用品的閩南語說法，並能正確地運用在生活中。 2.能熟念並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的含義。	1.教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是如拼圖般，將拆成數張圖的電器、科技產品組成完整的產品。第二大題則是需將聽到的產品及數量寫下來。 2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3.教師再播放教學媒體至單元活動一的「鬥陣聽故事」頁次，讓學生聽一遍故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞，如「雄雄」、「敢若」、「拄好」和「蛔蟲」，分別是「突然」、「好像」、「剛好」和「蛔蟲」的意思。 4.教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著電子教科書念一遍整個故事。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。
第八週	10/18 10/22	第三課 作田人	1-3-1 1-3-6 2-3-2 2-3-4 2-3-8 3-3-2 4-3-5 5-3-1	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習認識更多職業及其他的說法。	1.透過課文內容讓學生延伸學習各種職業。 2.藉課文情境了解農夫的作息，並引導學生懂得農夫耕種的辛苦。 3.教師先請學生觀察課本情境圖後，進行討論並解說新詞、句意及課文內容。 4.藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多職業的說法。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/25 10/29	第三課 作田人	1-3-1 1-3-6 2-3-2 2-3-4 2-3-8 3-3-2 4-3-5 5-3-1	1.能仿造句型做口說練習，並複習本課詞彙。 2.藉課文內容了解各種職業，並引導學生提早為將來作生涯規畫。	1.教師說明「相招來開講」頁面的短句，並配合播放教學媒體，帶領學生了解短句內容，再請學生嘗試以「語詞遊樂園」的行業語詞造出描述職業甘苦的短句。 2.教師請學生觀察「試看覓」各題的圖，並說明作答方式。 3.作答完畢，教師檢查作答情況，如學生有作答錯誤教師給予訂正。 4.教師說明「練習」的操作方式，請學生依據聽到的內容，依序寫下答案。	1	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.遊戲評量	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。
第十週	11/1 11/5	第三課 作田人	1-3-1 1-3-6 2-3-2 2-3-4 2-3-8 3-3-2 4-3-5 5-3-1	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 2.教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 3.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1.教師播放教學媒體，帶領全班學生念誦「音標大放送」的例詞。 2.熟悉音標後，教師播放教學媒體指導學生進行「音標練習」之作答。 3.待全班作答完畢，教師再次播放教學媒體題目聲音檔，或由教師分題讀出，師生一起討論出正確答案，剛才作答有誤者應予以修正。	1	1.口語評量 2.紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/8 11/12	單元活動二	1-3-6 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-9	1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學各行各業的閩南語說法。 2.能聽懂並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的意思。	1.教師為學生解說操作方式，第一大題填代號，教師可先讓學生念出頁面上的語詞，而場所的四個語詞其閩南語用字和國語皆相同，且都是生活中常見的用語，教師可讓學生試著自己念一遍。第二大題則是需聽懂各題的行業及其工作內容，並寫下順序。 2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。教師再為學生解說本單元故事的生詞。 4.待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓·講看覓」的兩個問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。	1	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.遊戲評量	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/15 11/19	第四課 臺灣 美麗的海翁	1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-4 4-3-5	1.藉課文內容讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 2.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。	1.教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一次課文，再指導學生朗讀課文。教師可與學生輪讀課文，或由學生分組輪讀，直到學生熟念課文。 2.教師為學生解釋課文新詞和文意，並說明基隆是臺灣重要的港口之一，像是鯨魚大大的嘴巴，並依序解說，屏東縣所在的位置，好比鯨魚的尾巴，至於宜蘭、花蓮到臺東，則似鯨魚拱起的背，大大的肚子則是由臺中、彰化到雲嘉南等地，四通八達的交通網有高鐵、火車、高速公路、飛機甚至還有藍色公路的渡船，想去哪裡都非常便利。 3.教師就課文內容問幾個小問題，引導學生串聯詞彙，說出短句，再依時間順序組成小段落，終至能以閩南語表達一個完整的篇章。 4.教師再領讀一次，讓學生更熟悉語音及詞彙，並在複述的練習中能順暢的說出完整的句子，以及習得帶有感情語氣的說話方式。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量	【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/22 11/26	第四課 臺灣 美麗的海翁	1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-4 4-3-5	1.依據「相招來開講」的謎猜內容，讓全班進行討論活動，進而精熟各縣市的閩南語說法。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1.教師利用教學媒體，配合「相招來開講」頁面，請自願的學生回答謎猜，或是全班分組討論謎猜內容及謎底。 2.教師自行準備一張有標註臺灣各縣市地名的地圖，與學生討論各縣市的地名與地理位置，並說明臺灣的北、中、南、東區塊位置。 3.教師講解「試看覓」習題的操作方式，並指導學生完成作答。 4.教師講解「練習」習題的操作方式，並指導學生完成作答。	1	1.討論活動 2.紙筆測驗	【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。
第十四週	11/29 12/3	第四課 臺灣 美麗的海翁	1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-4 4-3-5。	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「ng」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「ng」的字或詞。	1.教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。 2.教師利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 3.教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「ng」的字或詞。 4.配合音標練習，教師播放教學媒體，請學生找出正確答案。	1	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。
第十五週	12/6 12/10	第五課 草鞋墩	1-3-1 1-3-2 2-3-2 2-3-3 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-5	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習認識更多臺灣各地舊地名說法。	1.教師問學生能說出哪些臺灣的舊地名，並以本課「草鞋墩」為例做介紹。 2.教師先請學生翻開課本情境圖，解說新詞、句意及課文內容。 3.教師播放教學媒體帶領學生念誦課文直到熟念，可將學生分組輪讀。 4.教師播放課文歌曲，藉反覆吟唱讓學生更加熟悉本課課文。 5.教師播放教學媒體，配合「語詞遊樂園」頁面，讓學生學習更多舊地名的說法。	1	1.討論發表 2.口語評量 3.紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/13 12/17	第五課 草鞋墩	1-3-1 1-3-2 2-3-2 2-3-3 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-5	1.藉「相招來開講」的對話內容，了解各地舊地名的說法。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1.教師展示教學媒體的「相招來開講」頁面，做句子範讀，或播放教學媒體做示範。 2.教師利用「舊地名」、「特色」等例詞，進行語詞替換，做句子強化練習。 3.教師說明「試看覓」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。 4.教師說明「練習」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。 5.作答完畢，師生一起討論答案，教師檢查作答情況，並登記分數。	1	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	
第十七週	12/20 12/24	第五課 草鞋墩	1-3-1 1-3-2 2-3-2 2-3-3 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-5	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「m」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「m」的語詞。	1.教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。 2.教師利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 3.教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「m」的語詞。 4.配合音標練習，教師播放教學媒體，請學生將含有「m」的語詞打「√」，沒有的打「X」。	1	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	

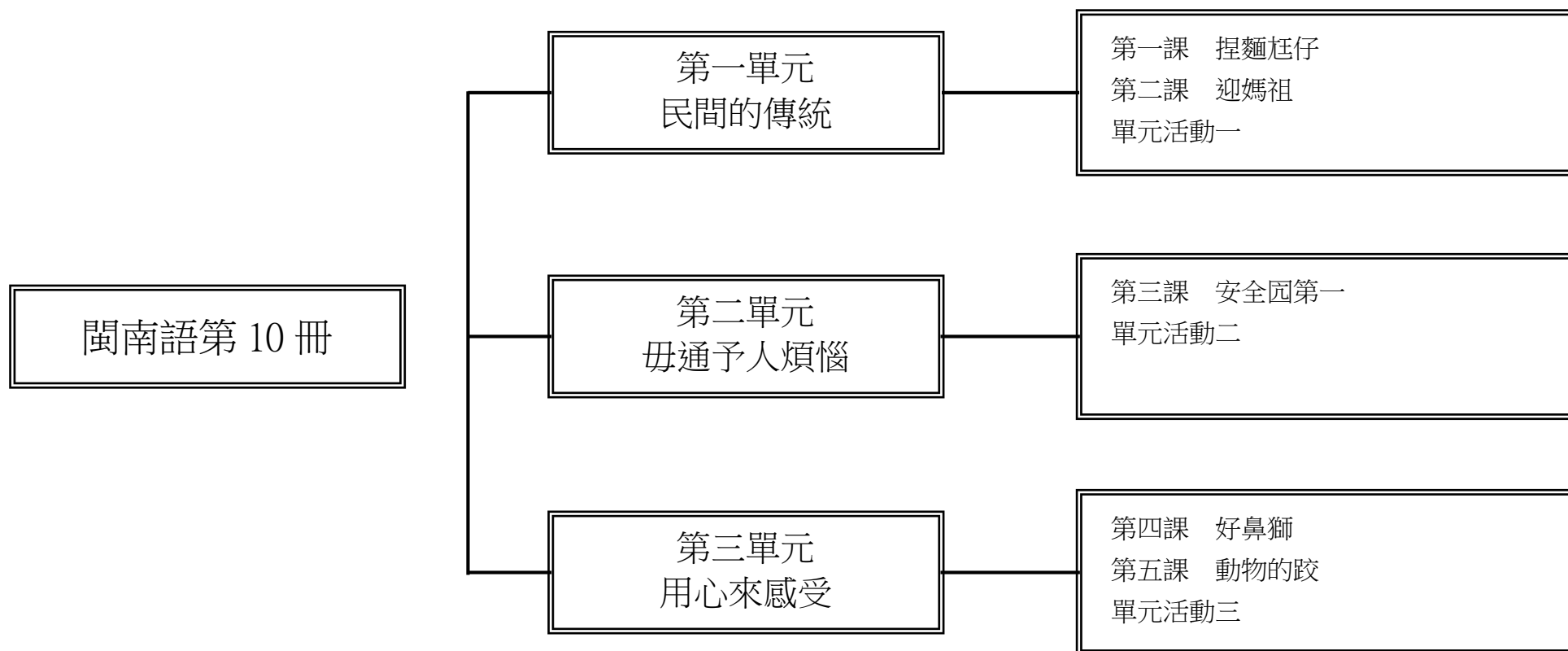
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/27 12/31	單元活動三	1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9 4-3-5	1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能將新舊地名作連結。 2.能熟念並了解鬥陣聽故事之內容，並了解舊地名的特色。	1.教師為學生解說操作方式，第一大題是要學生能將新舊地名做正確配對。第二大題則是除了要聽懂 CD 內容外，還要能正確判斷圖意，才能作答。 2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。再由全班票選出和 CD 內容最接近的組別，優勝者，全班給予掌聲鼓勵。 4.教師再播放一遍教學媒體後，針對難字難詞解釋。 5.待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓·講看覓」的問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。	1	1.紙筆測驗 2.實作評量	
第十九週	1/3 1/7	電風	1-3-1 1-3-6 1-3-8 4-3-2 4-3-5	1.能學會並能朗誦、吟唱本課念謠。 2.透過念謠，讓學生認識電器產品。	1.教師可先複習一次第 2 課神奇的電器，再播放教學媒體範讀一遍電風的念謠，之後讓各排輪讀，一排讀一句，藉此讓學生熟讀念謠。 2.熟讀念謠後，讓學生一同演唱歌曲，增加其學習興趣。 3.教師先解釋難詞，再徵求自願的學生翻譯念謠。	1	1.口語評量 2.鑑賞發表	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/10 1/14	年節時	1-3-1 1-3-6 1-3-8 4-3-2 4-3-5	1.能學會並能朗誦、吟唱節日歌曲。 2.利用輕快活潑的節日歌曲，帶領學生認識傳統文化的內涵。	1.教師請全班一起回答，從農曆一月開始到十二月，分別有哪些農曆的傳統節日，教師將學生回答的答案一一寫在黑板上。 2.教師請學生回答寫在黑板上的傳統節日，都會從事哪些活動。 3.回答完節日和活動後，再播放教學媒體進行範讀和演唱。	1	1.口語評量 2.鑑賞發表	
第二十一週	1/17 1/21	俗諺、謎猜	1-3-2 4-3-2	1.藉由有趣的謎猜，呈現閩南語趣味的一面。 2.利用俗語帶領學生認識臺灣傳統社會的文化，及先人生活智慧的結晶。	1.教師可讓全班一起念一遍謎猜或是用教學媒體播放一遍題目，念完題目後，讓學生舉手答題，最先答出謎底者，給予口頭嘉獎。 2.學生若猜不出來，再進一步看提示猜出謎底。 3.教師配合學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。	1	1.口語評量 2.討論活動	

臺北市士林區天母國民小學 110 學年度第 2 學期五年級領域（本土語科）教學計畫

設計者：五年級全體教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。
- 2.能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。
- 3.能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。
- 4.能了解各種節日的習俗。
- 5.藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。
- 6.能了解受傷時，自己應如何處理。
- 7.能延伸學習五官感覺的閩南語說法。
- 8.能了解各種動物的本能為何。
- 9.能善用器官的各種功能。
- 10.能了解各種器官的不同功能。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/7 2/11	第一課 捏麵炆仔	1-3-1 2-3-2 2-3-6 3-3-1 5-3-1	1.藉「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生學習「毋知」的句型。 2.藉課文情境，讓學生體會傳統技藝的有趣與巧思。	1.教師說明相招來開講頁面，並播放教學媒體，指導學生對話練習。 2.先由老師逐句範讀，學生跟念，念熟以後，再由教師和學生各扮演對話角色，做對話練習。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
第二週	2/14 2/18	第一課 捏麵炆仔	1-3-1 2-3-2 2-3-6 3-3-1 5-3-1 5-3-3 5-3-4	1.能聽懂「試看覓」、「練習」的全篇內容，並簡單口述。 2.能透過旅遊行程表，提升閩南語的閱讀能力，並完成此評量。 3.透過「音標大放送」圖示內容，認識入聲「p」。	1.教師播放教學媒體，讓學生觀察「試看覓」裡有哪些店家，並說一說。 2.教師可先問學生，從聽覺可從這些傳統手藝店聽到什麼聲音。 3.教師可配合教學媒體，請學生依照聽到的聲音判斷這是哪一家傳統手藝店。 4.學生作答前，教師要提醒學生先仔細認讀貼紙上的漢字，再選出正確的答案。 5.教師先請學生觀察本「練習」，並說一說這張表格功用為何。 6.教師可利用課本第 19 頁的提問，讓學生自由討論自己的旅遊計畫。 7.教師為學生說明「練習」的作答方式，並可配合教學媒體完成作答。 8.教師播放教學媒體，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「p」。 9.教師請學生在本課課文當中，尋找入聲「p」的單詞，以加深學生對「p」入聲韻的印象。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
第三週	2/21 2/25	第二課 迎媽祖	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-5	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	1.教師引導全班共同討論我國的族群議題，藉此導入本課主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。 3.教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	2/28 3/4	第二課 迎媽祖	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-5	1.利用「相招來開講」的句型，進行仿造句子，加強口說練習。 2.藉課文情境，讓學了解各種民俗活動。	1.複習本課課文。 2.複習本課語詞。 3.教師配合相招來開講課本，播放教學媒體，指導學生練習本課句型。	1	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/7 3/11	第二課 迎媽祖	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-5	1.能聽懂「試看覓」的評量內容。 2.能用閩南語流暢的說出節目表的節目。 3.透過「試看覓」複習臺灣祭典的閩南語說法。 4.能聽懂「練習」的評量內容。 5.能從閩南語聽辨中，認識各月分的祭典。 6.教師指導學生認識入聲「t」。	1.教師請學生念一念節目表裡的節目名稱，藉此複習本課臺灣民俗文化，並認讀閩南語字。 2.待學生熟悉節目表裡的節目名稱後，教師解說作答方式，請學生跟著CD內容，把正確的節目名稱貼紙，貼在正確的地方。 3.全班作答完畢後，教師可利用教學媒體，和學生一起討論正確答案。 4.教師可利用課本第33頁的「節目簡介」，鼓勵學生用閩南語說說看。 5.教師請學生試著說一說「練習」中的日期是哪些節日祭典，藉此複習已學過的各祭典。 6.教師可搭配教學媒體，並說明操作方式，請學生依序作答。 7.學生作答完畢後，教師可和學生一起討論答案。 8.教師播放教學媒體，指導學生認識入聲「t」。 9.教師請學生在本課課文當中，尋找入聲「t」的單詞，以加深學生對「t」入聲韻的印象。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗	
第六週	3/14 3/18	單元活動一	1-3-1 2-3-2 2-3-6 4-3-5	1.會曉「我攏會曉矣一」的題目。 2.會曉用閩南語唸出第一、二課的課文。 3.會曉用閩南語講出傳統手藝、臺灣祭典。 4.聽有「鬥陣聽故事一」的故事內容。	1.教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。 2.教師播放教學媒體，請學生在聽到第一大題的內容後，把正確答案圈起來，再說說看。 3.教師再為學生說明第二大題的操作方式，在聽到第二大題的語句內容後，把各地祭典和傳統手藝的代號寫下來，再說說看。 4.教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容。 5.教師請學生一起為這個單元故事做國語的故事解說，教師先從第一張圖說起，再由學生接著把整個故事說一遍。 6.教師以操控暫停鍵方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。 7.教師請有意願自己說故事的學生，自己看圖說故事。 8.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事」給學生聽，加深學生對第一單元「鬥陣聽故事」的學習印象。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
第七週	3/21 3/25	第三課 安全園第一	1-3-1 2-3-2 2-3-6 4-3-5	1.能熟讀本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。 3.能藉由認識常見校園傷害，有效預防傷害發生。	1.教師先請全班學生翻開課本情境圖，讓學生觀察後，描述圖中景物，由此導入課文。 2.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。 4.教師表演「意外事故」，例：關窗戶或關門，假裝手被夾到；或是走到學生桌旁，不小心踢到桌腳，露出痛苦的表情。再問學生，怎麼樣做才不會發生這些傷害。由此引出本課的主題「愛細膩，愛共安全園第一」（要小心，應該把安全擺第一）。 5.教師請學生說一說，他們在校園內曾有過的受傷經驗，在哪些地方容易發生意外，要注意些什麼才能避免傷害，鼓勵學生用閩南語說出自己的想法，與同學們分享。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	3/28 4/1	第三課 安全園第一	1-3-1 2-3-2 2-3-6 4-3-5	1.能了解並熟悉本課課文與詞語。 2.能運用「否定……」的句型，並複習本課詞彙。 3.能延伸學習其他常見校園傷害的說法。	1.教師根據課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。 2.教師播放教學媒體，請學生複誦課文。 3.教師播放教學媒體，請學生複誦語詞遊樂園的語詞。 4.將學生分為數組，教師用課本語詞圖卡請每組中的一個學生抽出一張圖卡，以比手畫腳的方式，讓其他組的學生猜是哪一個詞語，最快速猜對的組別，教師可予以獎勵。 5.教師進行句型教學。	1	1.口語評量 2.實作評量	
第九週	4/4 4/8	第三課 安全園第一	1-3-2 1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-3 5-3-4	1.能熟念並了解本課課文與語詞的含義。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出校園常見傷害的閩南語說法。 3.依「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生了解各種傷害的發生原因與預防方法。 4.過課文情境，讓學生察覺校園充斥無形的危險，經由學習各種校園傷害的閩南語說法，以建立預防傷害發生之能力。 5.學會入聲 k。	1.教師先幫學生複習「語詞遊樂園」的各種常見傷害閩南語說法。 2.複習完本課語詞後，教師請學生看健康中心紀錄表，並說明作答方式。 3.教師播放教學媒體，請學生注意聽 CD 內容完成作答。 4.全班作答完畢，教師可和學生一起討論答案。 5.教師可請學生說一說「練習」裡的兩張示意圖。 6.教師可請學生用閩南語發表曾經在學校受傷及如何處理的經驗分享。 7.教師播放教學媒體，為學生說明作答方式，請學生仔細聽 CD 內容，完成練習。 8.教師播放教學媒體，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「k」。 9.教師播放教學媒體，為學生說明「音標練習」作答方式，請學生將聽到有「k」入聲的韻圈起來。 10.待全班作答完畢，教師可利用教學媒體和學生檢討答案。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	
第十週	4/11 4/15	單元活動二	1-3-2 2-3-1 2-3-6	1.完成「我攏會曉矣二」的題目。 2.能用閩南語唸出第三課的課文和語詞。 3.能用閩南語說出如何避免校園傷害。 4.聽懂「鬥陣聽故事二」的故事內容。	1.教師帶領學生複習第二單元課文、語詞和句型。 2.教師請學生看一看情境圖，再試著用閩南語說一說內容。 3.待學生發表完後，教師為學生解說操作方式，請學生端詳圖裡的人發生了什麼事情，把意外的代號寫下來，再用閩南語把故事敘述一次。 4.教師可利用課本第 65 頁的提問，引導學生用閩南語說說看如何避免意外傷害。 5.教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞。 6.教師請有意願自己說故事的學生，看圖說故事，教師請全班同學為說故事的學生鼓掌。 7.教師利用電子教科書之選號器選出幾位學生，請他們以故事接龍的方式，把故事說一遍。 8.教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。 9.教師請學生一起為這個單元故事做國語解說。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/18 4/22	第四課 好鼻獅	1-3-6 1-3-8 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-2 5-3-1	1.能了解並熟悉本課課文與詞語。 2.能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 3.能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。 4.能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。	1.教師拿一杯茶，讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的那個學生是「好鼻獅」，引導學生進入本課的主題。 2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言，老師可在學生說完之後，以閩南語簡單複述內容，協助學生在自然語境中發展更多的辭彙。 3.教師先請全班翻開課本情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請家裡養狗的學生談談他家的狗有哪些趣事？由此導入本課主題。	1	1.口語評量 2.實作評量	【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
第十二週	4/25 4/29	第四課 好鼻獅	1-3-6 1-3-8 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-2 5-3-1	1.能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。 2.能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。	1.教師說明相招來開講頁面，配合教學媒體，指導學生做對話練習。 2.學生熟念對話後，教師可鼓勵學生兩兩練習。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗	【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
第十三週	5/2 5/6	第四課 好鼻獅	1-3-6 1-3-8 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-2 5-3-1	1.能熟習感官的閩南語漢字寫法。 2.能透過「試看覓」了解各種感官的閩南語說法，並運用於生活中。 3.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 4.透過「練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 5.透過教學媒體提升聆聽能力。 6.認識入聲「h」。	1.教師請學生觀察「試看覓」的情境圖，並試著用閩南語說一說圖片的內容。 2.教師說明作答方式，並配合教學媒體讓學生依序作答。 3.待全班作答完畢後，再播放一次題目內容，師生一起討論出正確的答案。 4.再次播放教學媒體，以一短句一短句的方式讓學生跟讀，做口語表達練習。 5.教師可利用教學媒體向學生說明作答方式。 6.以單題出題作答方式進行，單題出題後請暫停，待學生作答後再繼續下一題。 7.學生作答完畢後，以抽籤方式每題抽一位學生上臺作答並討論答案。 8.教師可用每張插圖情境進行看圖說話，同樣以抽籤方式抽出學生來做口語表達練習，每人說出一張插圖情境。 9.教師播放教學媒體至「音標大放送」頁次，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「h」。 10.教師播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 11.教師說明答題方式，請學生依序作答。 12.教師可配合教學媒體，和學生一起對答案。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/9 5/13	第五課 動物的跂	1-3-1 2-3-4 2-3-5 3-3-1 4-3-1	1.能熟念並了解本課課文與語詞的含義。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出各種動物的器官功能之閩南語說法。	1.問學生說人類的腳有何用途與功能？就課本情境圖出現的動物，請學生說一說牠們的腳有何功能。鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.播放教學媒體或由教師範讀，修正剛才學生朗讀有出現的錯誤。 3.師生討論還有哪些動物的腳是課文未提到的，也有其特定的功能與用途。 4.教師問學生動物身體的四肢或外表器官，除了課文所列舉的例子之外，是否能講出其他類似的句子。 5.和學生探討過後，教師配合教學媒體的「語詞遊樂園」頁面，讓學生試著用閩南語說說看。	1	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.討論活動	
第十五週	5/16 5/20	第五課 動物的跂	1-3-1 2-3-4 2-3-5 3-3-1 4-3-1	1.依「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生了解各種動物器官的功能性。 2.透過課文情境，讓學生體會各種動物都有保護自己的能力，並認識動物器官的功能。	1.教師依句子文字領讀，或點播教學媒體做範讀，學生跟著一句一句念。 2.由學生來做句子翻譯解釋該動物外表器官之功能與用途。 3.教師利用教學媒體，請學生觀看「相招來開講」的情境圖。 4.教師就情境圖意，請學生盡量用閩南語描述出來。 5.讓學生試著讀讀看插圖裡的句子文字，並做翻譯。 6.教師視學生朗讀出的正確與否，幫學生做適度修正。 7.播放教學媒體給學生聆聽，增強學習效應。 8.可讓學生三人一組，練習「相招來開講」的對話內容，訓練閩南語的口說能力。 9.可讓學生分組討論課本第 95 頁的提問，並鼓勵學生盡量用閩南語討論及發表。	1	1.口語評量 2.實作評量	
第十六週	5/23 5/27	第五課 動物的跂	1-3-1 2-3-4 2-3-5 3-3-1 4-3-1	1.能找出各種動物的器官功能，並用閩南語說出來。 2.能聽懂閩南語，並完成作答。 3.能夠過「練習」複習各種動物的器官功能。 4.能試著用已學過的閩南語回答問題。 5.了解閩南語的變調。	1.教師以口頭說明本評量作答方式，再播放教學媒體，引導學生作答。 2.每題間應稍有間隔，讓學生一題一題作答。 3.作答完畢，教師檢查學生作答情況。 4.師生將每一題的插圖情境做討論，及討論題目答案的對錯。 5.先讓學生複習本課教過的「課文、語詞遊樂園、相招來開講」的對話。 6.教師說明作答方式，並播放教學媒體，引導學生作答。 7.作答完畢後，教師檢查作答結果。 8.再次播放教學媒體，師生討論每題的正確答案。 9.就每題的插圖內容，教師可用抽籤方式讓學生做看圖說話練習。 10.教師播放教學媒體，指導學生朗誦課文，讓學生熟悉課文中的雙音節語詞。每一句可分三組輪讀，並請學生注意，每句中相同的字，如：「花」「花園」「種花」三個語詞中的「花」，聲調是不是相同。 11.教師將本課各句的單音節語詞「花、火、貨、發、肉、油、字、直」逐字慢慢念出，並一邊指著「聲調圖」，請學生跟著從第一聲念到第八聲。	1	1.口語評量 2.遊戲評量	

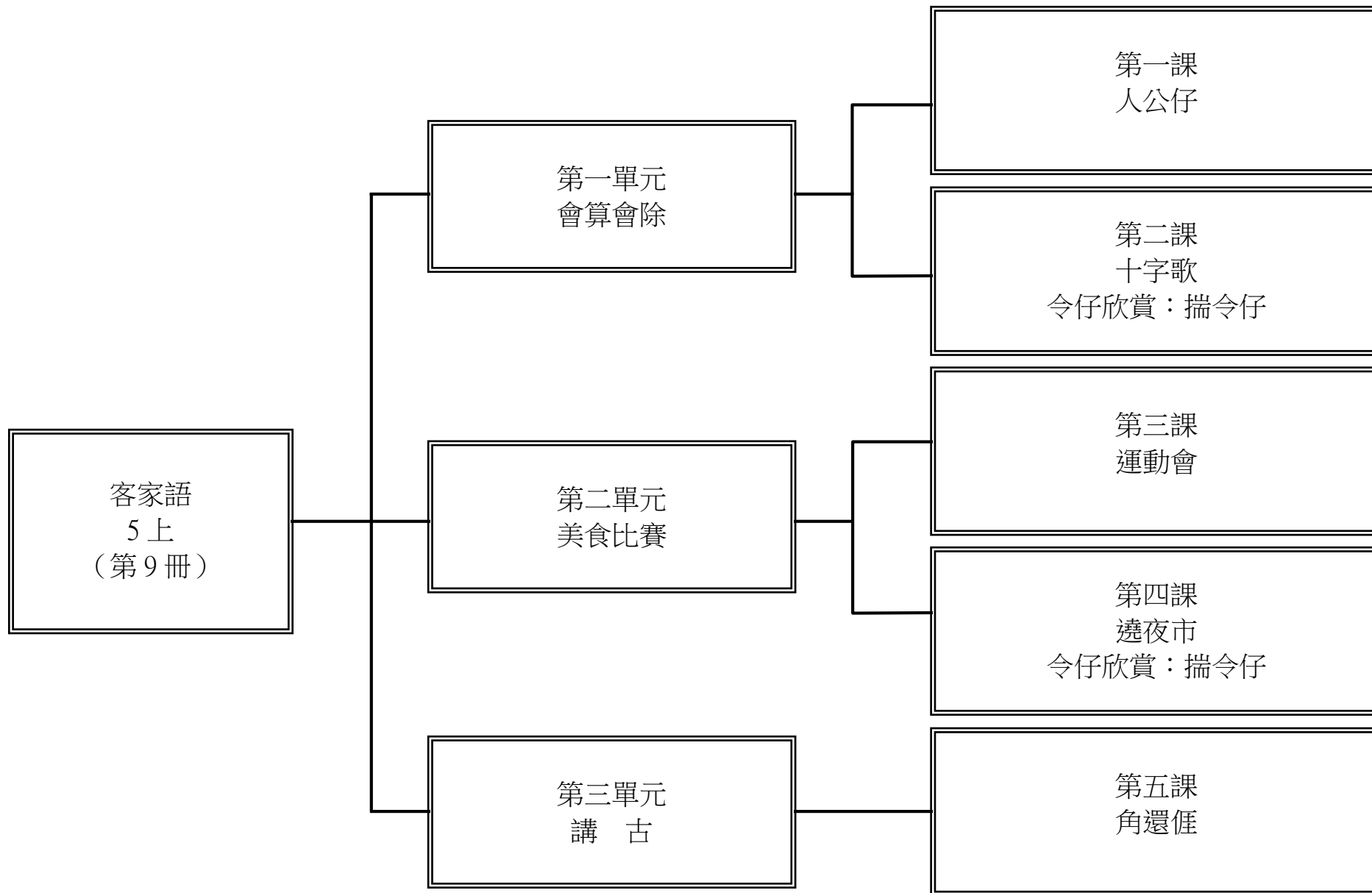
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	5/30 6/3	單元活動三	1-3-2 2-3-1 2-3-6	1.能完成「我纜會曉矣三」的題目。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3.能用閩南語說出各種感官及了解動物的器官功能。	1.教師帶領學生複習第三單元課文、語詞和句型。 2.教師請學生看一看第一大題情境圖，再試著用閩南語說一說圖裡有哪些動物。 3.待學生發表完後，教師為學生解說操作方式，請學生把答案圈起來。 4.教師說明第二大題為貼貼紙，請學生依照故事內容，將感官貼紙貼在正確的位置。 5.教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞。 6.教師請有意願自己說故事的學生，看圖說故事，教師請全班同學為說故事的學生鼓掌。 7.教師可選出幾位學生，請他們以故事接龍的方式，把故事說一遍。 8.教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。 9.教師請學生一起為這個單元故事做國語解說。 10.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事三」給學生聽，加深學生對第三單元「鬥陣聽故事三」的學習印象。	1	1.討論活動 2.實作評量	
第十八週	6/6 6/10	風吹	1-3-6 2-3-2 3-3-1 4-3-3	1.能熟念念謠歌詞。 2.能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。	1.教師詢問學生是否有放風箏的經驗，請有此經驗的學生發表。 2.教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。 3.待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。 4.教師配合教學媒體，帶領學生念誦念謠，熟練後，再由全班一起朗誦。 5.教師為學生解釋念謠的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。 6.教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。	1	1.討論活動 2.實作評量	
第十九週	6/13 6/17	迎媽祖	1-3-6 2-3-2 3-3-1 4-3-3	1.能熟念「來唱節日的歌」歌詞。 2.能熟唱來唱節的歌歌曲，並體會歌曲意境。	1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。 2.待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。 3.教師可詢問學生是否參加過媽祖繞境活動，或者是否看過媽祖繞境的相關報導，藉此引入「迎媽祖」的主題。 4.教師配合教學媒體，帶領學生念誦來唱節的的歌，熟練後，再由全班一起朗誦。 5.教師為學生解釋來唱節的的歌的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。 6.教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。	1	1.討論活動 2.實作評量	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/20 6/24	俗諺	1-3-1 2-3-4 2-3-5 3-3-1 4-3-1	1.能理解閩南語的俗諺含義。 2.能體會先民的智慧。	1.教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。 2.利用教學媒體播放俗語故事內容。	1	1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量	
第廿一週	6/27 7/1	俗諺	1-3-1 2-3-4 2-3-5 3-3-1 4-3-1	1.能理解閩南語的俗諺含義。 2.能體會先民的智慧。	1.教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。 2.利用教學媒體播放俗語故事內容。	1	1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量	

臺北市士林區天母國民小學 110 學年度第 1 學期 五 年級 客語 領域 (科) 教學計畫

設計者： 李碧珠

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。
- 2.能了解並運用客家話的特殊用法。
- 3.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。
- 4.能利用標音符號記錄聽到之語詞。
- 5.能聽出客家語中的新觀念。
- 6.能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。
- 7.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。
- 8.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。
- 9.培養能使用客語自由交談的情操。
- 10.能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。
- 11.能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。
- 12.培養用客家語述說故事的能力。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/3	第一課人公仔	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「人公仔」、「省儉」等主要語詞的意義和用法。	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：人公仔 1.教師請學生觀察課文情境圖，並提問： (1)阿爸恁煞猛做頭路係為著麼个？ (2)想看啊，阿姆會在你做麼个事情時，請你愛「省儉」？ (3)你輒常會去哪買東西吃？ (4)你好去便利商店買東西無？ (5)你有慣勢蒐集點數無？ (6)你識算過花忒幾多錢來換該兜東西無？ ... 2.引導學生討論、發表，教師做統整。 3.解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD，學生聆聽，跟著唸唱。	1	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二週	9/6~9/10	第一課人公仔	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸。</p> <p>活動二：俚會講</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)肚屎枵時，你會去哪位買食个東西？</p> <p>(2)頭擺無便利商店時，佢兜會去哪買豆油、鹽等生活用品？</p> <p>(3)阿姆想愛送阿媽一條金 戥 鍊做生日禮物，佢愛去哪位買啱？</p> <p>2..教師依據學生个回答，逐一解釋課文語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞並說明「麵包店」、「速食店」、「雜貨店」、「金仔店/銀樓」、…等商店名稱。</p> <p>4.領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>5.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。</p> <p>6.教師請學生觀察住家附近還有哪些商店，並於下次上課時進行分享。</p>	1	口頭討論 說白節奏	<p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/13~9/17	第一課人公仔	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。</p> <p>2.能培養主動安排適當休閒活動的能力。</p> <p>3.能運用「(麼儕)去~買~」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動三：僮會做</p> <p>1..教師說明迷宮圖的走法。學生完成迷宮後，用「(麼儕)去~買~」的語句發表。</p> <p>2.引導學生運用附件二的貼紙，貼在課本上，來完成的語句。</p> <p>3.範唸課本的圖意語句。</p> <p>(1)阿爸去目鏡行買目鏡。</p> <p>(2)阿弟牯去雜貨店買豆油。</p> <p>(3)阿姆去彩券行買彩券。</p> <p>(4)阿姊去麵包店買麵包。</p> <p>4.領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>5.教師引導學生用「(麼儕)去~買~」做說話練習。</p> <p>例：(1)老妹去速食店買汽水。</p>	1	口頭討論 小組互動 表現 參與度 評量	<p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/20~9/24	第一課人公仔	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能認唸【-b】入聲字的標音符號。</p> <p>2.能拼讀【-b】入聲字的拼音練習及語詞。</p> <p>3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。</p>	<p>教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。</p> <p>活動四：偈會讀</p> <p>1.複習課文、活動二。</p> <p>2.教師指導學生正確入聲音[-b]的發音及嘴型。</p> <p>3.指導入聲音[-b]的字母書寫。</p> <p>4.教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)，標音中聲調的標記位置及唸法的差異。</p> <p>5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。</p> <p>6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。</p> <p>活動五：偈會聽</p> <p>1.教師並說明活動內容。</p> <p>2.學生先聽教師唸，再找出有[-b]入聲音的字打✓。</p> <p>3.教師領唸語詞，分析標音結構，並一起對答案。</p> <p>4.活動進行後，學生自評，學生能在「摺」、「裕」、「盒」、「燂」字下方打✓者，教師給予鼓勵。</p> <p>5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。</p>	1	拼音練習	<p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/27~10/1	第二課十字歌	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解「樹尾頂」、「一管筆」、「兩子親家」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>指導學生了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>活動一：十字歌</p> <p>1.教師播放國語及閩南語有關的數字唸謠，領唸並解說其意，亦可做手指謠遊戲。</p> <p>2.教師複習一到十的客家語數數唸法。</p> <p>3.教師請學生觀察課文情境圖，教師範唸課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.教師提問：在這首唸謠个逐組底背肚，發現了什麼？</p> <p>※教師引導學生說出每組的韻腳。</p> <p>5.教師將學生分組創作唸謠。</p> <p>6.學生發表創作唸謠。</p> <p>活動二：尋看啊</p> <p>1.領唸課文。</p> <p>2.教師說明課本 p22 的做法。</p> <p>3.教師領唸 p22 的數字。</p> <p>4.請學生依照教學 CD 所唸的內容，將數字圈起來。</p> <p>5.教師統整解答並說明。</p> <p>6.教師請學生用客家語發表其他的數字。</p> <p>7.請學生發揮想像力，自行設計一個或多個數字。</p> <p>8.分享與欣賞學生個別設計之數字畫。</p>	1	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	<p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/4~10/8	第二課十字歌	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並說出客家語數字。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸。</p> <p>活動三：銀角仔</p> <p>1.複習數字唸法。</p> <p>2.教師解釋語詞，介紹各種硬幣。</p> <p>3.教師領讀語詞「五角」、「一個銀」、「五個銀」、「十個銀」、「二十個銀」、「五十個銀」並說明使用硬幣的注意事項。</p> <p>4.請學生回家搜集其他國家的硬幣圖，並於下週進行分享。</p> <p>活動四：紙票</p> <p>1.複習課文及活動三。</p> <p>2.他國硬幣欣賞活動。</p> <p>3.教師提問：</p> <p>(1)紙票頂有「國父」个像係幾多錢个紙票？</p> <p>(2)紙票頂有「蔣公」个像係幾多錢个紙票？</p> <p>(3)紙票頂有「野球隊」个圖係幾多錢个紙票？</p> <p>(4)紙票頂有「五個小朋友」係幾多錢个紙票？</p> <p>(5)紙票頂有「魚仔」个圖係幾多錢个紙票？</p> <p>4.教師依據學生的回答，逐一說明鈔票語詞。</p> <p>5.教師領讀語詞並說明「一百個銀」、「兩百個銀」、「五百個銀」、「一千個銀」、「兩千個銀」的真偽辨識方法。</p> <p>6.教師領讀語詞，範唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>7.教師請學生回家搜尋其他國家的紙鈔圖，並於下次上課時介紹。</p>	1	口頭討論 說白節奏	<p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/11~10/15	第二課十字歌	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能了解並說出客家語數字和錢幣的唸法。</p> <p>2.能用客家語說出常用的電話號碼。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動五：算看啊</p> <p>1.複習活動三、四。</p> <p>2.教師說明課本 p25 的做法。</p> <p>3.教師領唸附件三的貨幣名稱。</p> <p>4.學生完成計算後，利用附件的貼紙，將正確的答案貼在框裡。</p> <p>5.教師統整解答，並說明。</p> <p>活動六：連看啊</p> <p>1.複習課文及數數。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)看著「火燒屋」時，愛打幾號个電話，請消防隊來打火？</p> <p>(2)在大路項「車仔相撞」時，愛打幾號个電話，請警察來處理？</p> <p>(3)接著「騙人」个電話時，愛打幾號个電話報案？</p> <p>(4)想愛知今晡日个「天時」仰般，愛打幾號个電話？</p> <p>(5)屋下个「電話壞忒」愛打幾號个電話來請人修理？</p> <p>(6)愛知現下「幾多點」，做得打幾號个電話？</p> <p>3.教師說明課本 p26、27 的做法。</p> <p>4.學生完成連連看後，教師統整解答，並領唸。</p>	1	口頭討論	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/18~10/22	第二課十字歌	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能認唸【-d】入聲字的標音符號。</p> <p>2.能拼讀【-d】入聲字的拼音練習及語詞。</p> <p>3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。</p>	<p>教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。</p> <p>活動七：偈會讀</p> <p>1.複習課文、活動三及活動四。</p> <p>2.教師指導學生正確入聲音[-d]的發音及嘴型。</p> <p>3.指導入聲音[-d]的字母書寫。</p> <p>4.教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及唸法的差異。</p> <p>5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。</p> <p>6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。</p> <p>活動八：偈會聽</p> <p>1.教師說明活動內容。</p> <p>2.學生先聽教師唸，再找出有[-d]入聲音的字打✓。</p> <p>3.教師領唸語詞，分析標音結構，並一起對答案。</p> <p>4.活動進行後，學生自評，學生能在「撮」、「月」、「必」、「栗」、「辣」、「筆」字下方打✓者，教師給予鼓勵。</p> <p>5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。</p>	1	拼音練習	<p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/25~10/29	令仔欣賞 揣令仔	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀令仔。 2.能在教師解釋下聽、唸令仔中的主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 唸唱「揣令仔」。	1.教師提問並指導學生認識各式計算工具。 2.教師用客家語唸出揣令仔並解釋其語意。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 1.教師提問： (1)你去商店買東西愛算數時，頭家會用麼个來算？ (2)有一種機器，頂背有「數字」、 「 $+$ $-$ \times \div $=$ 」等符號，還過做得 手算數學，係麼个機器？ (3)以前个人，無計算機時，會用麼 个來 手算數？ (4)你試看過算盤無？在哪位看過？ 你曉得用無？ 2.教師用客家話唸出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。	1	唸唱練習 肢體律動 發表 態度評量 說白節奏 學習態度	【家政教育】3-3-1 欣賞多元 文化中食 衣住行育 樂等不同的傳統與 文化。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	11/1~11/5	第三課運動會	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「擲大索」、「暢」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>指導學生了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>活動一：運動會</p> <p>1.教師請學生觀察課文情境圖，並提問：</p> <p>(1) 佢俚學校个校慶抑係運動會在哪日？</p> <p>(2) 在該日，學校有辦哪兜活動？</p> <p>(3) 你兜有參加過哪兜比賽个項目？</p> <p>(4) 比賽前，你个心情仰般？</p> <p>(5) 比賽結束後，你个心情仰般？</p> <p>(6) 公布比賽个名次，大家當場个心情仰般？</p> <p>(7) 假使你兜無得名時，先生个態度會仰般？</p> <p>(8) 假使你兜盡會，打頭名，先生會仰般獎勵你兜？</p> <p>(9) 得到獎品，你兜个心情仰般？</p> <p>2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>5.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6.播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著唸唱。</p>	1	口頭討論	【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/8~11/12	第三課運動會	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	能用客家語說出各種常見的零食名稱。	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動二：俵會講</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)便利商店有賣麼个東西？</p> <p>(2)你去該位有買過麼个食个東西？</p> <p>(3)有一種糖仔，做得嘍，毋過做毋得食落肚个係麼个糖仔？</p> <p>(4)屋下有人生日，家人會買麼个東西來慶祝？</p> <p>(5)你識在便利商店買過麼个唸个？</p> <p>(6)你有唸過咖啡無？感覺仰般？</p> <p>3.教師依據學生的回答，逐一說明零食及飲料的語詞。</p> <p>4.教師領讀語詞並說明「糖仔」、「樹乳糖」、「雞卵糕」、「餅(仔)」、「番地糖/地豆糖」、「涼水」、「果汁」、「牛乳」、「咖啡」等食物名稱。</p> <p>5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。</p> <p>7.請學生觀察還有哪些食品，並於下次上課分享。</p>	1	口頭討論 遊戲評量	<p>【家政教育】1-3-2 了解飲食與人際溝通的關係。</p> <p>【家政教育】1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/15~11/19	第三課運動會	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能利用「你想愛食麼个?」、「佢想愛食~」等句型，與同學用客家語自由交談。</p> <p>2.能用流利的客家語做口語發表及討論。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。</p> <p>活動三：佢會做</p> <p>1.複習課文、活動二。</p> <p>2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。</p> <p>3.教師領唸食品語詞。</p> <p>4.教師指導學生完成活動。</p> <p>5.教師請學生用客家話發表。</p> <p>[範例]</p> <p>教師：你會膠阿弟牯買麼个零嗒？(你會幫阿弟牯買什麼零食?)</p> <p>學生：佢會膠阿弟牯買……(我會幫阿弟牯買……)</p> <p>※學生自由發揮</p> <p>6.教師統整學生發表語句並領唸。</p> <p>活動四：佢會講一句話</p> <p>1.複習課文、活動二。</p> <p>2.教師將本頁的語句書寫在黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，全班做說話練習。</p> <p>3.教師領唸基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。</p> <p>4.教師指導四組的問答說話練習，學生回答時，將所回答的零食語詞卡選出來。</p> <p>5.教師範唸課本語句→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6.教師將學生分成兩人一組，做四組語句的對話練習。</p>	1	口頭報告 角色扮演 遊戲評量	<p>【家政教育】1-3-2 了解飲食與人際溝通的關係。</p> <p>【家政教育】1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

第十三週	11/22~11/26	第三課運動會	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能認唸【-g】入聲字的標音符號。</p> <p>2.能拼讀有【-g】入聲字的拼音練習及語詞。</p> <p>3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。</p>	<p>指導學生了解入聲音【g】，並做口頭練習。</p> <p>活動五：看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習課文，活動二。 2.教師將本頁看圖說話所需要用的語詞書寫於黑板上，並說明語詞意義及用法。 3.指導學生用提示的五個語詞做看圖說話練習(對話式)。 4.分組討論，內容由組員互相發表。 5.各組推派兩位學生上臺發表對話內容。 <p>活動六：僮會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生正確入聲音【-g】的發音及嘴型。 3.教師指導入聲音【-g】的字母書寫。 4.教師解說入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及唸法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 <p>活動七：僮會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明活動內容。 2.學生先聽教師唸，再找出有【-g】入聲音的字打✓。 3.教師領唸語詞，分析標音結構。 4.活動進行後，學生自評，學生能在「腳」、「樂」、「客」、「赤」、「鹿」、「竹」字下方打者，教師給予鼓勵。 5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。 	1	拼音練習	<p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>
------	-------------	--------	--	--	---	---	------	--

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/29~12/3	第四課 遶夜市	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「坐等」、「食忒」、「頭名」、「開容笑面」等主要語詞的意義和用法。	指導學生了解課文語意，做口頭練習。 活動一：遶夜市 1.請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項畫个係哪位？ (2)你識去過哪隻夜市？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5 課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD 學生聆聽，跟著唸唱。	1	口頭討論	【家政教育】1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
第十五週	12/6~12/10	第四課 遶夜市	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.會用「苦篤篤仔」、「苦丟丟仔」、「甜滋滋仔」等的味道形容詞做說話練習。 2.會用「(名詞)+係(味道形容詞)」做對話練習。 3.會用「燒嬾嬾(仔)」、「冷咻咻」、「軟滉滉」等的感覺形容詞做說話練習。 4.會用「(名詞)+係(感覺形容詞)」做對話練習。	領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，增進對語詞的認識。 活動二：味緒 活動三：感覺。	1	口頭討論 遊戲評量	【家政教育】1-3-3 接納他人所喜歡的食物。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/13~12/17	第四課邊夜市	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能利用「～係～抑係～？」、「～係～毋係～。」等句型，與同學用客家語自由交談。</p> <p>2.能用流利的客家語做口語發表及討論。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動四：俚會講一句話</p> <p>1.複習課文、活動二、活動三。</p> <p>2.教師將本頁練習說話的語句「～係～抑係～？」、「～係～毋係～。」書寫於黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，做說話練習。</p> <p>3.教師領唸基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。</p> <p>4.教師指導問答對話練習，學生回答時，將所回答的感覺或味道語詞卡選出來。</p> <p>5.教師範唸課本語詞→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6.教師指導學生利用課本下方的圖做替換語詞的句型練習。</p> <p>活動五：問答練習</p> <p>1.複習活動二、活動三。</p> <p>2.教師將本頁問答練習的語句「～食起來个感覺仰般？」、「～食起來～。」書寫在黑板上。</p> <p>3.教師指導問答對話練習，學生問答時，拿出附件的語詞卡輔助。</p>	1	口頭討論 遊戲評量	<p>【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

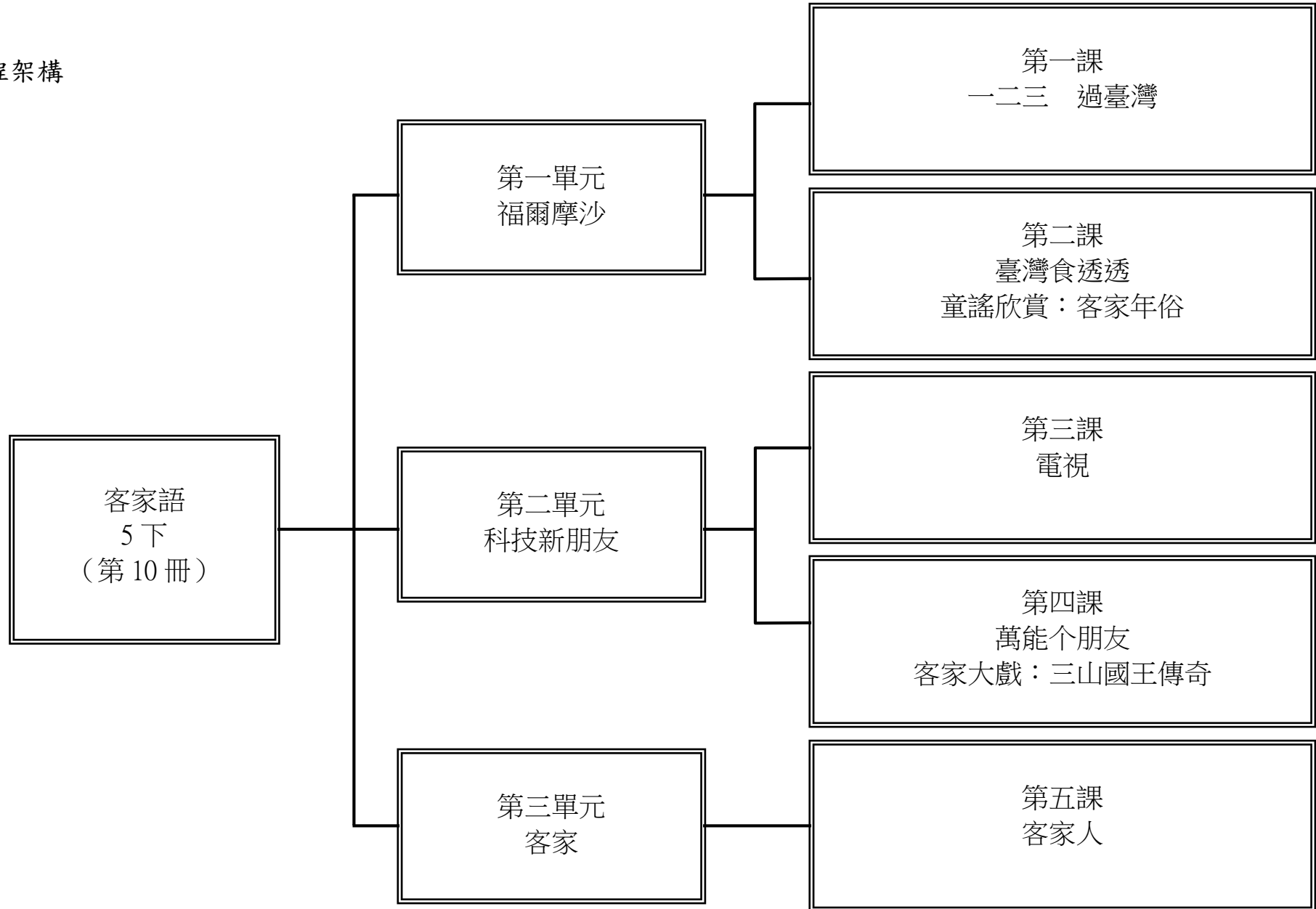
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/20~12/24	第四課 遶夜市	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能認唸【-b、-d、-g】標音符號。</p> <p>2.能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。</p> <p>3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。</p> <p>活動六：偈會讀</p> <p>1.複習課文、活動二、活動三。</p> <p>2.複習第一課至第三課的偈會讀，含【-b】、【-d】、【-g】入聲音詞語的讀法。</p> <p>3.教師領唸語句，並解釋其意。</p> <p>4.教師分析語句中的入聲音，及入聲調唸法。</p> <p>5.教師範唸課本語句→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6.請全班唸得標準的學生站起來做示範，或帶領全班唸。</p>	1	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	<p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>
第十八週	12/27~12/31	令仔欣賞 揣令仔	<p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p>	<p>1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>2.能在教師解釋下聽、唸令仔中之主要語詞。</p> <p>3.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。</p> <p>4.能跟著教學 CD 唸唱「揣令仔」。</p>	<p>1.指導學生了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。</p> <p>2.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>1.教師找出有關感覺器官的謎語來引起動機，讓學生猜一猜。 (教師進行猜謎語活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴學生謎底的客家語名稱。)</p> <p>2.教師用客家語唸出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 (教師可視情形提示。)</p> <p>3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。</p> <p>6.教師播放教學 CD，學生跟著唸唱令仔。</p>	1	口頭討論 說白節奏	<p>【家政教育】3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/3~1/7	第五課角還僮	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>1.能了解課文大意並朗讀課文。</p> <p>2.能了解「盡靚」、「無法度」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>教師述說「角還僮」的故事，並說明語意，指導學生熟唸課文。</p> <p>活動一：角還僮</p> <p>1.藉由課文情境圖描述故事。</p> <p>2.解釋課文大意及語意。</p> <p>3.教師領唸課文，學生跟唸。</p> <p>4.跟隨教學 CD，熟唸課文。</p>	1	紙筆評量 小組互動 表現	<p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>
第二十週	1/10~1/14	第五課角還僮	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>1.能用客家語說出「歡喜」、「嗷眇」、「笑咪咪（仔）」等情緒用語，並了解其意義。</p> <p>2.會用情緒用語做說話練習。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動二：僮會講</p> <p>1.聆聽「角還僮」歌曲。</p> <p>2.教師提問。</p> <p>3.教師依據兒童的回答，逐一將心情的語詞書寫在黑板上。</p> <p>4.教師領讀語詞並說明「歡喜」、「嗷眇」、「笑咪咪（仔）」、「發譴／發關」、「愁」等心情名稱。</p> <p>5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6.請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。</p> <p>7.教師請兒童回家觀察家人一週的心情並記錄下來，於下次上課進行分享。</p>	1	口頭討論 遊戲評量	<p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/17~1/21	第五課角還僮	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>1.能認唸【-b、-d、-g】標音符號。</p> <p>2.能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。</p>	<p>教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。</p> <p>活動三：僮會讀</p> <p>1.領唸並解釋。</p> <p>2.分析入聲音。</p> <p>3.熟讀入聲音及聲調。</p>	1	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	<p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>

臺北市士林區天母國民小學 110 學年度第 2 學期 五 年級 客家語文 領域 (科) 教學計畫

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。
- 2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。
- 3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
- 4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。
- 5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/7 2/11	第一課 一 二三 過臺灣	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「唐山」、「過」、「傍」、「耕種」、「寮日」等語詞的意義和用法。</p> <p>3.能了解早期客家人生活的情形。</p>	<p>1.教師講述早期先民來臺的墾拓史。</p> <p>2.教師提問並歸納學生發表的內容。</p> <p>3.教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.課文說白節奏練習及念唱。</p> <p>活動一：一二三 過臺灣</p> <p>1.教師講述早期先民來臺的墾拓史，並提問：</p> <p>(1)唐山係指哪位？</p> <p>(2)ㄟ俚个祖先有兜對唐山冒險來到哪位打拚？</p> <p>(3)一開始，祖先來到臺灣過个生活仰般？</p> <p>(4)ㄟ俚个祖先，煞猛打拚係為著麼个？</p> <p>(5)你个阿爸、阿姆有煞猛做頭路無？</p> <p>(6)你會學爺哀煞猛做事个精神無？</p> <p>2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。</p> <p>※遊戲：齊誦</p>	1	口頭評量 念唱練習 說白節奏	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>

第二週	2/14 2/18	第一課 一 二三 過臺灣	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	能用客家語說出臺灣各縣市名稱。	<p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上。</p> <p>3.教師提問，並依據學生的回答，逐一對譯各縣市的語詞。</p> <p>4.教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置，及客家人分布較多的縣市。</p> <p>5.請學生查詢各鄉、鎮、市、區的名稱，於下次上課時進行分享。</p> <p>活動二：佢會講</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上，並提問：</p> <p>(1)你戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。</p> <p>(2)你在哪隻縣市讀書？請你在圖項指出來。</p> <p>(3)若阿公、阿婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。</p> <p>(4)若姐公、姐婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。</p> <p>(5)你還有哪兜親戚？佢兜戴在哪位？請你在圖項指出來。</p> <p>(6)你有去過哪兜縣市遶寮？請你在圖項指出來。</p> <p>(7)你盲去過个縣市當中，最想愛去个係哪位？該搭位有麼个生趣个地方？</p> <p>3.教師依據學生的回答，逐一華客對應各縣市的語詞。</p> <p>4.教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置。</p> <p>5.教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>6.領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>8.教師說明客家人分布較多的縣市。</p> <p>9.教師請學生查詢，縣市名稱以外的</p>	1	口頭評量 念唱練習 說白節奏	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>
-----	-------------------	--------------------	---	-----------------	--	---	----------------------	---

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					鄉、鎮、市、區的名稱，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：拼拼樂			
第三週	2/21 2/25	第一課 一二三過臺灣	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	能用「你愛去哪?」「你愛去~」及「你戴在哪?」「你戴在~」做對話練習。	1.複習說白節奏及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問、引導發表和討論。 3.教師引導學生用「你戴在哪?」、「你戴在~。」、「你愛去哪?」、「你愛去~。」做說話練習。 活動三：你會講一句話 1.複習說白節奏及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)佢等在哪位? (2)揣看啊！佢等在講麼个? 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師說明「你愛去哪?」、「你愛去~。」、「你戴在哪?」、「你戴在~。」的對話語意，並範念圖意。 5.教師領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師引導學生用語句做說話練習。 7.說話練習 ※遊戲：角色扮演、串句練習	1	肢體律動 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。

<p>第四週</p>	<p>2/28 3/4</p>	<p>第一課 一 二三 過臺灣</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能看地圖寫出縣市名稱。 2.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。</p>	<p>1.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2.教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。 3.教師指導學生完成活動並用客家語發表習寫內容。 4.教師領念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。 活動四：佢會做 1.複習活動二、活動三。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。 4.教師指導學生完成活動。 5.教師請學生用客家語發表習寫內容。 6.教師統整學生發表的語句並領念。 ※遊戲：寶島行、環島旅行 活動五：生活對話 1.複習活動三、活動四。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆準備愛去哪？ (2)你識拜神過無？在哪位？ (3)麼个日仔你會去拜神？ (4)拜神時愛注意麼个？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。</p>	<p>1</p>	<p>表演評量 小組互動 表現</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>
------------	---------------------------	-----------------------------	--	---	---	----------	-----------------------------	--

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					※遊戲：「緣」滿、大排長龍			

<p>第五週</p>	<p>3/7 3/11</p>	<p>第二課 臺灣食透透</p>	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。</p>	<p>1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「安到」、「後背」等語詞的意義和用法。</p>	<p>1.教師請學生瀏覽課文，並將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 2.教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將特產的圖照或名稱放置於各縣市的位置。 4.教師領讀並解釋課文大意、語意及語詞。 5.課文說白節奏練習。 活動一：臺灣食透透 1.教師請學生瀏覽課文，完成後將課本合起來。 2.教師將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 3.教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問： (1)豆腐乾食起來味緒仰般？ (2)在臺灣，哪位个豆腐乾特有名？ (3)樣仔乾食起來味緒仰般？ (4)在臺灣，哪位个樣仔特有名？ (5)豬腳食起來味緒仰般？ (6)哪位个豬腳特有名？ (7)番薯食起來味緒仰般？ (8)哪位个番薯特有名？ (9)茶米茶淋起來味緒仰般？ (10)哪位个茶米特有名？ 4.教師依據學生的回答，逐一將特產的照片、圖片或名稱放置於各縣市的位置。 5.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 6 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.教師進行課文說白節奏練習。 8.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 9.教師請學生準備一些各地特產的實物、照片或圖片等，並於下次上課</p>	<p>1</p>	<p>口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 念唱練習 小組互動 表現</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>
------------	---------------------------	----------------------	---	--	---	----------	---	---

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					進行分享。 ※遊戲：角色扮演			

第六週	3/14 3/18	第二 課 臺灣食 透透	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。</p>	<p>1.能用客家語說出「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「新埔柿餅」、「澎湖地豆/番豆」等各地特產的名稱。</p> <p>2.能培養喜愛品嘗及使用臺灣各地特產的情操。</p>	<p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹。</p> <p>3.教師依據學生的回答，逐一解釋各地特產語詞。</p> <p>4.教師領讀語詞並說明等各地特產名稱。</p> <p>活動二：僱會講</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹並提問。</p> <p>3.教師提問：</p> <p>(1)宜蘭縣有哪兜名產？</p> <p>(2)深坑特有名个係麼个？</p> <p>(3)淡水有哪兜名產？</p> <p>(4)膨風茶係哪位个名產？</p> <p>(5)哪位个柿餅最有名？</p> <p>(6)在北埔麼个最有名？</p> <p>(7)臺中市有哪兜名產？</p> <p>(8)臺灣哪位有種咖啡豆？</p> <p>(9)臺南有哪兜名產？</p> <p>(10)屏東有哪兜名產？</p> <p>(11)澎湖有哪兜名產？</p> <p>4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。</p> <p>5.教師領讀語詞並說明「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「峨嵋膨風茶」、「新埔柿餅」、「北埔播茶」、「臺中太陽餅」、「大甲芋仔酥」、「古坑咖啡」、「臺南擔仔麵」、「屏東蓮霧」、「澎湖番豆/地豆」等各地特產名稱。</p> <p>6.教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：「美食天地」、「大風吹」、「龍捲風」、「耳聰目明」</p>	1	說白節奏 念唱練習 小組互動 表現 課堂問答 參與度評 量	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>
-----	-------------------	----------------------	--	--	---	---	---	---

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/21 3/25	第二課臺灣食透透	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。</p>	能用客家語寫出並說出「介紹自己」。	<p>1.教師說明 p32-33 的做法，並完成活動。</p> <p>2.教師統整解答並說明，及領念各縣市特產名稱。</p> <p>3.教師說明 p34 的做法，並完成活動。</p> <p>4.教師請學生用客家話發表。</p> <p>活動三：僇會做</p> <p>1.教師說明 p32-33 的做法。</p> <p>2.教師領念附件二个物產名稱。</p> <p>3.請學生依照 CD 所念的內容，將物產貼在正確的縣市圖中。</p> <p>4.教師統整解答並說明。</p> <p>※遊戲：美食總動員、購物團、翻翻樂</p> <p>活動四：紹介自家</p> <p>1.教師說明 p34 的做法。</p> <p>2.教師引導學生完成活動。</p> <p>3.教師請學生用客家話發表。</p> <p>※遊戲：紹介家人、「憶」起來挑戰</p>	1	<p>□頭發表</p> <p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	3/28 4/1	第二課 臺灣食透透	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。</p>	能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	<p>1.複習活動二。</p> <p>2.教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。</p> <p>3.教師領念生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>4.教師說明「會～無～」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換。</p> <p>活動五：生活對話</p> <p>1.教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1)圖項个學生仔愛去哪？</p> <p>(2)佢兜用哪種交通工具？</p> <p>(3)坐遊覽車愛注意麼个？</p> <p>(4)佢兜愛去哪邊寮？</p> <p>(5)你識去過阿里山邊寮無？該位最有名个風景有哪兜？</p> <p>2.教師引導學生發表並討論。</p> <p>3.教師範念生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>4.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師說明「會～無？」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>6.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。</p> <p>※遊戲：串句練習</p>	1	<p>□頭發表</p> <p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/4 4/8	童謠 欣賞 客家 年俗	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1.能了解童謠大意及語意。 2.能在教師解釋下聽、念「客家年俗」中之主要語詞。 3.能跟著教師念誦「客家年俗」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 念唱「客家年俗」的童謠。	1.教師請學生觀察課本情境圖並提問。 2.教師述說客家人過年的習俗。 3.教師範念並解釋童謠語意。 4.童謠說白節奏練習。 5.教師播放教學 CD，學生跟著念唱。 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)過年時，對年初一到年初十，你屋下人會做哪兜特別个風俗活動？ (2)過年時，你屋下人寮到哪時(哪久)？ 2.教師述說客家人過年的習俗。 3.教師範念課文並解釋童謠大意、語意及主要語詞。 4.教師領念→學生齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚.....)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，聆聽「客家年俗(一)、(二)」，學生跟著念唱。	1	說白節奏 念唱練習 參與度評量	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

第十週	4/11 4/15	第三課電視	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>1.能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「朝晨頭」、「當晝頭」、「臨暗仔」、「暗晡頭」、「老嫩大細」、「入文」、「變把戲」等語詞的意義和用法。</p>	<p>1.教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)。</p> <p>2.教師引導學生討論、發表並統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.說白節奏練習及念唱。</p> <p>5.教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。</p> <p>活動一：電視</p> <p>1.教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)，教師提問：</p> <p>(1)頭下，先生(同學)表演个，在哪做得看著？</p> <p>(2)這係麼个節目？</p> <p>(3)想愛知今晡日个天氣仰般？愛看哪隻節目？</p> <p>(4)下晝頭，一放學，轉去屋下時，你識打開電視看過麼个節目？感覺仰般？</p> <p>(5)暗晡頭，你个屋下人會看麼个電視節目？佢兜个感覺仰般？</p> <p>(6)假日時，歸屋下人會共下看麼个節目？這節目有麼个特別个地方？</p> <p>(7)恁多電視節目底背肚，你最愛看个節目係哪隻？請講出原因？</p> <p>2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。</p> <p>7.教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。</p>	1	口頭發表 說白節奏	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>
-----	-------------------	-------	---	--	---	---	--------------	---

<p>第十一週</p>	<p>4/18 4/22</p>	<p>第三課電視</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>能用客家語說出「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「布袋戲」、「歌仔戲」、「電影」、「卡通節目」等電視節目名稱。</p>	<p>1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將電視節目表單中的節目，一一介紹。 3.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並領讀電視節目名稱。 4.教師指導學生運用音標認讀語詞。 5.教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺個節目。 活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將電視節目表單中的項節目，一一介紹，並提問： (1)你識看過這兜節目無？在哪隻電視臺？ (2)你有看過客家電視臺個節目無？哪隻節目？ (3)你對客家節目有麼個看法？ (4)在客家節目底背肚，你最合意看個節目係？請講出原因？ 3.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的電視節目。 4.教師領讀語詞並說明「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「氣象報告」、「歌仔戲」、「卡通節目」、「布袋戲」、「電影」等電視節目名稱。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 8.教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺個節目。 ※遊戲：「心」賞</p>	<p>1</p>	<p>口頭發表說白節奏 口頭討論</p>	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>
-------------	----------------------------	--------------	--	--	--	----------	--------------------------	---

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	4/25 4/29	第三課電視	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>1.能用電視節目名稱做語句替換練習。</p> <p>2.能主動和家人一起觀賞客家節目，並說出觀後心得。</p>	<p>1.教師請學生翻至課本 p48-49，提問並統整。</p> <p>2.教師解釋基本句型，領念並做語句替換練習。</p> <p>活動三：佢會講一句話</p> <p>1.複習課文、活動二。</p> <p>2.教師請學生翻至課本 p48-49，並提問：</p> <p>(1)歸屋下人共下看哪隻電視節目？</p> <p>(2)麼个節目越看越生趣？</p> <p>(3)哪隻節目以後，接等就有氣象報告？</p> <p>(4)細人仔最好看麼个節目？</p> <p>(5)你个阿婆愛看歌仔戲抑係布袋戲？</p> <p>3.教師依據學生的回答內容做統整。</p> <p>4.教師指導學生基本的句型問答，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。</p> <p>5.教師領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6.教師說明「~共下~」、「~越~越~」、「~以後接等~」、「~逐日~」、「~抑係~」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>※遊戲：主持「棒」</p>	1	<p>□頭發表</p> <p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>

<p>第十三週</p>	<p>5/2 5/6</p>	<p>第三課電視</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>1.能聽辨客家語不同的腔調。 2.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。</p>	<p>1.複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 2.請學生依照教學 CD 內容，將正確的語詞標音圈起來。 3.教師統整解答，說明並領讀。 4.教師請學生觀察課本情境圖並提問討論。 5.教師說明「恁有～！～曉得～」的句型，並做語句替換練習。 活動四：佢會做 1.複習活動二。 2.教師說明 p50 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明語詞，學生跟著念誦。 4.請學生依照教學 CD 內容，將正確的語詞標音圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：拼拼樂、電視達人、卡通電影 活動五：生活對話 1.複習活動二、活動三。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿弟牯在做麼个？ (2)佢看哪隻節目？ (3)佢摻(同)麼齊共下看電視節目？ (4)先生阿謔阿弟牯係因為麼个事情？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「恁有～！曉得～」的句</p>	<p>1</p>	<p>口頭發表參與度評量 遊戲評量 拼音練習</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>
-------------	--------------------------	--------------	--	--	---	----------	------------------------------------	---

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習、客家山歌欣賞			

第十四週	5/9 5/13	第四課 萬能个朋友	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p>	<p>1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「到底」、「毋曉得」、「衫袋」等語詞的意義和用法。</p>	<p>1.教師提問，並引導學生發表。</p> <p>2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.課文說白節奏練習。</p> <p>5.教師請學生訪問家人，是否有非實體商店購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。</p> <p>活動一：萬能个朋友</p> <p>1.教師提問，並引導學生發表：</p> <p>(1)若屋下个電腦，對哪位買个？</p> <p>(2)除了去電腦商店買電腦，還做得用哪兜方法買到？</p> <p>(3)你想愛坐公車，毋過，無想愛等恁久，乜毋知公車哪時會來，愛仰結煞正好？</p> <p>(4)阿姆想愛學做客家米食，毋過，無人教佢，佢做得用麼个方法學做？</p> <p>(5)假使，你个功課毋曉寫又過愛查資料，你會請麼人搵手？</p> <p>(6)假使，你愛尋个資料在屋下个書底背肚查毋著，你還做得用麼个方法查著？</p> <p>2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。</p> <p>7.教師請學生訪問家人，是否有非實體購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。</p>	1	<p>□頭發表</p> <p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>
------	------------------	--------------	--	---	---	---	---	--

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/16 5/20	第四課萬能個朋友	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p>	能用客家語說出「電腦」、「手機仔」、「攝影機」、「數位相機」、「影印機」等電子商品的名稱。	<p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。</p> <p>3.教師提問並依據學生的回答，逐一解釋、領念電子產品名稱及用途。</p> <p>活動二：佢會講</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。</p> <p>3.教師提問：</p> <p>(1)屋下人仰般在網路購物？</p> <p>(2)摺(同)屋下人共下出遊，想愛留下回憶，做得仰般做？</p> <p>(3)重要个資料，想愛留加一份，會用著麼个機器？</p> <p>(4)想愛聽音樂，會用著哪兜設備？</p> <p>(5)你識用過其他个電子產品無？便利性仰般？</p> <p>4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。</p> <p>5.教師領讀語詞並說明「電腦」、「手機」、「音響」、「數位相機」、「攝影機」、「影印機」等電子產品名稱及用途。</p> <p>6.教師指導兒童運用音標認讀語詞。</p> <p>7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>8.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>※遊戲：洞察機先</p>	1	口頭發表 口頭評量 說白節奏 參與度評量	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/23 5/27	第四課萬能小朋友	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p>	<p>1.能主動用資訊工具增進客家語文學習。</p> <p>2.能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p>	<p>1.教師說明課本 p60-61 的做法，並指導學生上網查詢各個網址，將附件三的貼紙貼在正確的位置。</p> <p>2.教師統整解答並說明、領念各機構名稱。</p> <p>活動三：網路漫遊</p> <p>1.複習課文、活動二。</p> <p>2.教師說明課本 p60-61 的做法。</p> <p>3.教師指導學生運用電腦上網查詢各個網址，並將附件三的貼紙貼在正確的位置。</p> <p>4.教師統整解答並說明。</p> <p>5.教師用客家語領念各單位名稱。</p> <p>6.教師請學生回家和家人一起上網輸入「客家」關鍵字，找看看還有哪些相關的網頁及內容，於下次上課分享給大家聽。</p>	1	<p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>拼音練習</p> <p>華客對應練習</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	5/30 6/3	第四課萬能小朋友	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p>	<p>1.能主動用資訊工具增進客家語文學習。</p> <p>2.能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p>	<p>1.教師請學生分享搜尋到的網址及其介紹的內容。</p> <p>2.教師說明課本 p62-63 的做法，並請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思。</p> <p>3.教師統整解答並說明、領念。</p> <p>活動四：華客對對碰</p> <p>1.複習課文、活動三。</p> <p>2.教師說明課本 p62-63 的做法。</p> <p>3.教師先請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思寫在 <input type="text"/> 中。</p> <p>4.教師用客家語領念附件四個客家語詞。</p> <p>5.教師再請學生將附件四個貼紙貼在 p62-63 的正確位置。</p> <p>6.教師統整解答並說明。</p> <p>7.教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：找查華客</p>	1	<p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>拼音練習</p> <p>華客對應練習</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/6 6/10	客家大戲 三山國王傳奇	<p>1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1.能安靜聆聽並觀賞客家大戲——三山國王傳奇。</p> <p>2.能聽懂「三山國王傳奇」戲曲的主要內容。</p> <p>3.能欣賞客家大戲「三山國王傳奇」並薪傳客家文化。</p>	<p>1.教師口述「三山國王」的傳奇故事。</p> <p>2.教師播放影片，全班共同欣賞。</p> <p>3.請學生發表觀賞後的感想。</p> <p>1.教師口述「三山國王」的傳奇故事。</p> <p>2.教師播放影片，全班共同欣賞。</p> <p>3.請學生發表觀賞後的感想。</p>	1	參與度評量 聆聽故事	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/13 6/17	第五課 客家人	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p>	<p>1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「開山打林」、「水褲頭」、「大衫衫」、「做粗事」、「勤儉做家」等語詞的意義和用法。</p>	<p>1.教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色。</p> <p>2.教師引導學生討論、發表並做統整。</p> <p>3.教師領讀、解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.課文說白節奏練習。</p> <p>5.請學生回家詢問有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。</p> <p>活動一：客家人</p> <p>1.教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色，並提問：</p> <p>(1)客家人个祖先，對哪位來到臺灣？</p> <p>(2)一開始个生活仰般？</p> <p>(3)在臺灣，客家話主要有哪兜腔？</p> <p>(4)頭擺大部分个客家男仔人著麼个衫褲？婦人家著麼个衫褲？</p> <p>(5)該時，佢兜愛做田事，故所，食个方面有麼个特別个地方？</p> <p>(6)這下个客家人還傳承麼个精神？</p> <p>2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文。</p> <p>5.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6.請學生回家詢問或收集有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。</p> <p>※遊戲：來去「客家莊」</p>	1	<p>口頭發表</p> <p>口頭評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/20 6/24	第五課客家人	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p>	能用客家語說出「封雞」、「豬腸炒薑絲」、「鹹菜湯」、「冬瓜封」、「客家炒肉」等客家菜的名稱。	<p>1.聆聽課文及說白節奏。</p> <p>2.教師請學生品嚐及介紹客家美食。</p> <p>3.教師依據學生的回答，逐一領念語詞，並說明客家菜名稱及烹調方式。</p> <p>活動二：佢會講</p> <p>1.聆聽課文及說白節奏。</p> <p>2.教師請學生品嚐客家美食。</p> <p>3.教師請學生一一介紹客家美食，並提問：</p> <p>(1)客家菜肚，最有名个薑絲料理係麼个？</p> <p>(2)豬腸炒薑絲食起來个味道仰般？</p> <p>(3)食鹹豬肉時，搵麼个醬料會過較好食？</p> <p>(4)鹹菜湯肚个鹹菜係麼个菜做个？底背肚還有麼个料？</p> <p>(5)封雞、封肉、冬瓜封係仰般个料理方式？</p> <p>(6)焗豬腳个料理方式係仰般个？</p> <p>(7)雞肉盤个料理方式係仰般个？</p> <p>4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的客家菜。</p> <p>5.教師領讀語詞並說明「豬腸炒薑絲」、「封肉」、「鹹豬肉」、「封雞」、「鹹菜湯」、「焗豬腳」、「客家炒肉」、「冬瓜封」、「雞肉盤」等客家菜名稱及烹調方式。</p> <p>6.教師指導而同運用音標認識語詞。</p> <p>7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>8.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p>	1	<p>口頭發表</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>說白節奏</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿一週	6/27 7/1	第五課客家人	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p>	能培養主動了解客家文化的內涵並薪傳客家文化特色的情操。	<p>1.聆聽說白節奏及複習活動二。</p> <p>2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。</p> <p>3.教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫下。</p> <p>4.教師統整解答，說明並領讀。</p> <p>活動三：厝會做</p> <p>1.聆聽說白節奏及複習活動二。</p> <p>2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。</p> <p>3.教師領念課本 p69-70 的語詞。</p> <p>4.教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫在○裡。</p> <p>5.教師統整解答並說明。</p> <p>6.請學生用客家語並依填入的順序朗讀一道道的菜名。</p> <p>※遊戲：份家啦、金牌廚師、嘉年華會</p>	1	<p>口頭發表</p> <p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>

