

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

(3 節)		誼的手 單元四動健康、 健康動	誼的手 單元四動健康、 健康動	誼的手 單元四動健康、 健康動	誼的手 單元四動健康、 健康動	誼的手 單元四動健康、 健康動	誼的手 單元五團隊合作 樂無窮	誼的手 單元五團隊合作 樂無窮
綜合活動 (2 節)		健康保健有一套	人人都是長	祖孫情深	老師，謝謝您	我的嗶嗶老師	我的嗶嗶老師	科技少女與玫瑰 少年
彈性 學習 節數	幸福 森林 (1 節)	我是 EQ 高手	我是 EQ 高手	我是 EQ 高手	我是 EQ 高手	我是 EQ 高手	我是 EQ 高手	我是 EQ 高手
	喜閱 福林 (2 節)	暑假自主學習報 告分享 1	暑假自主學習報 告分享 2	寫作教學 1：給地 球的一封信 1	寫作教學 1：給地 球的一封信 2	寫作教學 1：給地 球的一封信 3	班書閱讀：夏綠 蒂的網	班書閱讀：夏綠 蒂的網
	邁思 教室 (1 節)	從統計資料看趨 勢	因數與公因數	倍數與公倍數	多邊形	多邊形	分數比大小	分數比大小
	國際 Talk (1 節)	1 你來自何方？	1 你來自何方？	1 你來自何方？	1 你來自何方？	2 你好嗎？	2 你好嗎？	2 你好嗎？
	3C 任務 (1 節)	網路身分登入	網路身分登入	網路身分登入	網路身分登入	角色移動	角色移動	角色移動

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

臺北市士林區福林國民小學
114 學年度第一學期【五】年級學校課程教學進度總表

週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四	
日期	10/19~10/25	10/26~11/1	11/2~11/8	11/9~11/15	11/16~11/22	11/23~11/29	11/30~12/6	
重大行事			11/6-7 期中評量 性平教育月				生命教育月	
語文	國語 (5 節)	閱讀階梯一/畫家的天空	複習期中考	期中評量	七. 為生命找出口	七. 為生命找出口	八. 最勇敢的女孩	九. 在挫折中成長
	本土 語言 (1 節)	一、新時代 2. 未來一直來	二、心適代 3. 燒冷冰	二、心適代 3. 燒冷冰	二、心適代 3. 燒冷冰	二、心適代 3. 燒冷冰	二、心適代 4. 蜻 稊無地比	二、心適代 4. 蜻 稊無地比
	英語 (2 節)	2 Having a Cold	2 Having a Cold	期中評量	3 From Farm to Table	3 From Farm to Table	3 From Farm to Table	3 From Farm to Table
數學(4 節)	第 5 單元線對稱 圖形	複習期中考	期中評量	第 6 單元異分母 分數的加減	第 7 單元整數四 則計算	第 7 單元整數四 則計算	第 8 單元平行四 邊形、三角形和 梯形的面積	
社會(3 節)	第二單元臺灣的 自然環境與生活	第二單元臺灣的 自然環境與生活	第二單元臺灣的 自然環境與生活 期中評量	第三單元 尋根探源話臺灣	第三單元 尋根探源話臺灣	第三單元 尋根探源話臺灣	第三單元 尋根探源話臺灣	
自然科學 (3 節)	2-3 自製樂器 3-1 光的折射	3-2 放大鏡 3-3 美麗的色光	期中評量	第三單元 神秘的 天空 1-1 不同季節太陽 位置的變化	1-1 不同季節太陽 位置的變化 1-2 太陽是恆星	2-2 太陽系的組成 3-1 星星與星座	3-1 星星與星座 3-2 四季的星空	
藝術 (3 節)	音樂 表藝	第二單元歡唱人 生	第二單元歡唱人 生	期中評量 第二單元歡唱人 生	第二單元歡唱人 生	第二單元歡唱人 生	第二單元歡唱人 生	第二單元歡唱人 生
	視覺 藝術	書法作品形式一 條幅和中堂(書	上看、下看大不 同	移動的視角	透視的魔法	跟著藝術家去旅 行	取景變化多 換場說故事	※大放藝采 ~好戲上場

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

		法)						
健康與體育 (3 節)		第二單元飲食上線	第二單元飲食上線	第二單元飲食上線	第二單元飲食上線	第二單元飲食上線	第二單元飲食上線	第二單元飲食上線
		單元五團隊合作樂無窮	單元五團隊合作樂無窮	單元五團隊合作樂無窮	單元六超越自我	單元六超越自我	單元六超越自我	單元六超越自我
綜合活動 (2 節)		活力四射秀福林	活力四射秀福林	活力四射秀福林	活力四射秀福林	活力四射秀福林	但-我想活著	小書蟲
彈性學習節數	幸福森林 (1 節)	我是 EQ 高手	悠遊宇宙	悠遊宇宙	悠遊宇宙	悠遊宇宙	悠遊宇宙	悠遊宇宙
	喜閱福林 (2 節)	寫作教學 2：交通安全的重要性 1	寫作教學 2：交通安全的重要性 2	寫作教學 2：交通安全的重要性 3	主題書展	圖書利用教育 1	圖書利用教育 2	寫作教學 3：精彩的體表會 1
	邁思教室 (1 節)	生活中的對稱之美	生活中的對稱之美	期中評量	異分母分數的加減	異分母分數的加減	天文科教館之旅	天文科教館之旅
	國際 Talk (1 節)	2 你好嗎?	多元評量	期中評量	3 我愛美食	3 我愛美食	3 我愛美食	4 快樂每一天
	3C 任務 (1 節)	鍵盤打字指法練習	鍵盤打字指法練習	鍵盤打字指法練習	定位及控制移動	定位及控制移動	定位及控制移動	定位及控制移動

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

臺北市士林區福林國民小學
114 學年度第一學期【五】年級學校課程教學進度總表

週次		十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
日期		12/7~12/13	12/14~12/20	12/21~12/27	12/28~1/3	1/4~1/10	1/11~1/17	1/18~1/20
重大行事		校內多語文競賽開始	體育表演會	12/26 體表會補假	歲末感恩	社會關懷月	1/13-14 期末定期評量	
語文	國語 (5 節)	十. 山中寄情	十一. 與達駭黑熊走入山林	十二. 荒島上的國王	閱讀階梯二/分享的金牌	複習期末考	期末評量	
	本土 語言 (1 節)	二、心適代 4. 婿 稷無地比	二、心適代 4. 婿 稷無地比	三、過好年 5. 過年	三、過好年 5. 過年	三、過好年 5. 過年	三、過好年 5. 過年	三、過好年 5. 過年
	英語 (2 節)	4 A Call in the Morning	4 A Call in the Morning	4 A Call in the Morning	4 A Call in the Morning	Review	期末評量	
數學(4 節)		第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	第 9 單元 時間的乘除	第 9 單元 時間的乘除	第 10 單元 正方體和長方體	複習期末考	期末評量	
社會(3 節)		第四單元大航海時代的臺灣	第四單元大航海時代的臺灣	第四單元大航海時代的臺灣	第四單元大航海時代的臺灣	第四單元大航海時代的臺灣	期末評量 主題探究與實作單元	主題探究與實作單元
自然科學 (3 節)		第四單元空氣的組成與反應 1-1 燃燒需要空氣	1-2 氧氣與燃燒的關係	2-1 燃燒的條件 2-2 火災預防與滅火	2-2 火災預防與滅火 3-1 生鏽的原因	3-1 生鏽的原因 3-2 生鏽的方法	期末定期評量	
藝術 (3 節)	音樂 表藝	第六單元 我們的故事	第六單元 我們的故事	第六單元 我們的故事	第六單元 我們的故事	第六單元 我們的故事	期末評量 第六單元 我們的故事	總複習
	視覺 藝術	※大放藝采 ~好戲上場	雙手的進擊	手偶合體來表演	掌中戲真有趣	掌中戲真有趣	書法作品形式-條屏(書法)	書法作品形式-對聯與橫披(書

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

								法)
健康與體育 (3 節)		第三單元 安全停看聽	第三單元 安全停看聽	第三單元 安全停看聽	第三單元 安全停看聽	第三單元 安全停看聽	第三單元 安全停看聽	第三單元 安全停看聽
		單元六超越自我	單元七球類大挑戰	單元七球類大挑戰	單元七球類大挑戰	單元七球類大挑戰	單元七球類大挑戰	單元七球類大挑戰
綜合活動 (2 節)		小書蟲	防災小英雄	防災小英雄	福林盃樂樂棒	Let' s Clean Up!	揮毫喜迎春	
彈性學習節數	幸福森林 (1 節)	悠遊宇宙	悠遊宇宙	悠遊宇宙	悠遊宇宙	悠遊宇宙	悠遊宇宙	
	喜閱福林 (2 節)	寫作教學 3：精彩的體表會 2	寫作教學 3：精彩的體表會 3	寫作教學 4：動物世界 1	寫作教學 4：動物世界 2	寫作教學 4：動物世界 3	寒假自主學習規劃報告	
	邁思教室 (1 節)	運動場上	運動場上	運動場上	生活中的形體	生活中的形體	期末評量	
	國際 Talk (1 節)	4 快樂每一天	4 快樂每一天	5 您要吃一塊月餅嗎?	5 您要吃一塊月餅嗎	5 您要吃一塊月餅嗎	期末評量	
	3C 任務 (1 節)	廣播訊息及判斷勝負	廣播訊息及判斷勝負	廣播訊息及判斷勝負	廣播訊息及判斷勝負	資訊安全與個資保護	資訊安全與個資保護	

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

臺北市士林區福林國民小學
114 學年度第二學期【五】年級學校課程教學進度總表

週次		一	二	三	四	五	六	七
日期		1/21~1/23	2/23~2/28	3/1~3/7	3/8~3/14	3/15~3/21	3/22~3/28	3/29~4/4
重大行事			開學	學校日				兒童月上下課翻轉
語文	國語 (5 節)	一. 你會怎麼回答?	一. 你會怎麼回答?	二. 智救養馬人	三. 真正的「聰明」	四. 小記者, 出動!	五. 奇幻光芒的祕密	六. 人「聲」就是戲
	本土 語言 (1 節)	一、保平安 1. 地動	一、保平安 1. 地動	一、保平安 1. 地動	一、保平安 2. 火燒厝	一、保平安 2. 火燒厝	一、保平安 2. 火燒厝	一、保平安 2. 火燒厝
	英語 (2 節)	1 A New Friend	1 A New Friend	1 A New Friend	1 A New Friend	2 Kevin' s Dream Job	2 Kevin' s Dream Job	2 Kevin' s Dream Job
數學(4 節)		第 1 單元 分數的計算	第 1 單元 分數的計算	第 2 單元 小數的乘法	第 2 單元 小數的乘法	第 3 單元 扇形	第 4 單元 數的十進位結構	第 4 單元 數的十進位結構
社會(3 節)		第一單元 清帝國時期臺灣 發展重心的變化	第一單元 清帝國時期臺灣 發展重心的變化	第一單元 清帝國時期臺灣 發展重心的變化	第一單元 清帝國時期臺灣 發展重心的變化	第一單元 清帝國時期臺灣 發展重心的變化	第二單元 愛護環境的經濟 生活	第二單元 愛護環境的經濟 生活
自然科學 (3 節)		第一單元 1-1 力的分類 1-2 地球引力	1-3 認識摩擦力 2-1 物體形狀變化 與受力大小的關係	2-2 運動狀態與力的 關係 2-3 時間、距離與 速度的關係	3-1 力的平衡 第二單元 1-1 地表環境的組 成	1-2 岩石的構成 1-3 礦物的特徵 1-4 岩石與礦物的 應用	2-1 風化與土壤 2-2 大地樣貌改變 了	2-3 河流地形 2-4 海岸地形
藝術 (3 節)	音樂 表藝	第一單元 歌聲滿行囊	第一單元 歌聲滿行囊	第一單元 歌聲滿行囊	第一單元 歌聲滿行囊	第一單元 歌聲滿行囊	第一單元 歌聲滿行囊	第一單元 歌聲滿行囊
	視覺 藝術	漫畫狂想曲 漫符趣味多	表情會說話	角色大變身	小小漫畫家	偶是小達人	書法與筆順(書 法)	書法行氣(書法)

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

健康與體育 (3 節)	第一單元健康智慧行動	第一單元健康智慧行動	第一單元健康智慧行動	第一單元健康智慧行動	第一單元健康智慧行動	第一單元健康智慧行動	第一單元健康智慧行動
	單元四挑戰自我健康美	單元四挑戰自我健康美	單元四挑戰自我健康美	單元四挑戰自我健康美	單元五有趣的休閒遊戲	單元五有趣的休閒遊戲	單元五有趣的休閒遊戲
綜合活動 (2 節)	新年新希望	健康保健我最行	福氣窩尋寶記	舊愛新歡義賣會	舊愛新歡義賣會	FUN 轉兒童節	FUN 轉兒童節
彈性學習節數	幸福森林 (1 節)	尋幽訪古遊艋舺	尋幽訪古遊艋舺	尋幽訪古遊艋舺	尋幽訪古遊艋舺	尋幽訪古遊艋舺	尋幽訪古遊艋舺
	喜閱福林 (2 節)	寒假自主學習報告分享 1	寒假自主學習報告分享 2	寫作教學 1：美麗的公園 1	寫作教學 1：美麗的公園 2	寫作教學 1：美麗的公園 3	班書閱讀：媽媽最後的禮物 1 班書閱讀：媽媽最後的禮物 2
	邁思教室 (1 節)	分數的計算	分數的計算	小數的乘法	小數的乘法	扇量披薩	扇量披薩 數的十進位結構
	國際Talk (1 節)	1 快樂小記者	1 快樂小記者	1 快樂小記者	1 快樂小記者	2 愛自己也愛他人	2 愛自己也愛他人 2 愛自己也愛他人
	3C 任務 (1 節)	資訊安全與個資保護	資訊安全與個資保護	設計分身及觸發效果	設計分身及觸發效果	設計分身及觸發效果	設計分身及觸發效果 Canva 線上海報製作

【表3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

臺北市士林區福林國民小學
114 學年度第二學期【五】年級學校課程教學進度總表

週次		八	九	十	十一	十二	十三	十四
日期		4/5~4/11	4/12~4/18	4/19~4/25	4/26~5/2	5/3~5/9	5/10~5/16	5/17~5/23
重大行事				4/23-24 期中評量			母親節感恩活動	
語文	國語 (5節)	閱讀階梯一/ 「溜」出不一樣的人生——楊元慶	期中評量	七. 題西林壁	七. 題西林壁	八. 海洋的殺手	九. 你想做人魚嗎?	十. 玉米人的奇蹟
	本土語言 (1節)	二、好光景 3. 行踏	二、好光景 3. 行踏	二、好光景 3. 行踏	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	三、寶島臺灣 4. 氣象報導
	英語 (2節)	2 Kevin's Dream Job	期中評量	3 Where was Kevin?	3 Where was Kevin?	3 Where was Kevin?	4 Friends Forever	4 Friends Forever
數學(4節)	第5單元 體積	期中評量	第6單元 整數、小數除以整數	第6單元 整數、小數除以整數	第7單元 生活中的大單位	第8單元 比率和百分率	第8單元 比率和百分率	
社會(3節)	第二單元愛護環境的經濟生活	第二單元愛護環境的經濟生活 期中評量	第三單元日治時期人民與政府的關係	第三單元日治時期人民與政府的關係	第三單元日治時期人民與政府的關係	第三單元日治時期人民與政府的關係	第四單元日治時期的社會變遷	
自然科學 (3節)	3-1 大地變動的災害 3-2 大地變動的避難防災	期中評量	第三單元 1-1 光合作用 1-2 進行光合作用的構造	1-2 進行光合作用的構造 1-3 不同型態的根、莖、葉	2-1 繁殖器官的功用 2-2 營養器官的繁殖	2-2 營養器官的繁殖 3-1 神奇的植物 3-2 植物的妙用	3-2 植物的妙用 第四單元 1-1 溫度改變時氣體體積的變化	
藝術 (3節)	音樂 表藝	第二單元 愛的樂章	期中評量 第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	第二單元 愛的樂章	

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

	視覺藝術	重心與列齊(書法)	找出心情的密碼 尋找生活中的密碼	來自音樂的密碼	排列我的密碼	有趣的漸變 呈現我的藝術密碼	藝術密碼大集合	◎大放藝采 建築藝術
健康與體育 (3 節)	第二單元 親愛的家人	第二單元 親愛的家人	第二單元 親愛的家人	第二單元 親愛的家人	第二單元 親愛的家人	第二單元 親愛的家人	第二單元 親愛的家人	第二單元 親愛的家人
	單元六樂活運動 趣	單元六樂活運動 趣	單元六樂活運動 趣	單元六樂活運動 趣	單元六樂活運動 趣	單元六樂活運動 趣	單元七足下羽上 真功夫	單元七足下羽上 真功夫
綜合活動 (2 節)	FUN 轉兒童節	FUN 轉兒童節	鯨騎士	鯨騎士	愛的便利貼	育藝深遠西樂情	育藝深遠西樂情	育藝深遠西樂情
彈性學習節數	幸福森林 (1 節)	尋幽訪古遊艇舫	尋幽訪古遊艇舫	尋幽訪古遊艇舫	尋幽訪古遊艇舫	尋幽訪古遊艇舫	尋幽訪古遊艇舫	我真的很不錯
	喜閱福林 (2 節)	寫作教學 2：我最 喜歡的一首歌 1	寫作教學 2：我最 喜歡的一首歌 2	寫作教學 2：我最 喜歡的一首歌 3	主題書展	圖書利用教育 1	圖書利用教育 2	寫作教學 3：★★ 甘苦談 1
	邁思教室 (1 節)	體積	期中評量	整數、小數除以 整數的巧算	整數、小數除以 整數的巧算	生活中的大單位	折扣與拍賣	折扣與拍賣
	國際 Talk (1 節)	2 愛自己也愛他 人	期中評量	3 你之前在哪裡?	3 你之前在哪裡?	3 你之前在哪裡?	4 我是小小都市規 劃師	4 我是小小都市規 劃師
	3C 任務 (1 節)	Canva 線上海報製 作	Canva 線上海報製 作	音樂演奏	音樂演奏	音樂演奏	邏輯判斷與倒數 計時	邏輯判斷與倒數 計時

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

臺北市士林區福林國民小學
114 學年度第二學期【五】年級學校課程教學進度總表

週次		十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
日期		5/24~5/30	5/31~6/6	6/7~6/13	6/14~6/20	6/21~6/27	6/28~6/30	
重大行事						6/22-23 期末評量	6/30 休業式	
語文	國語 (5 節)	十一. 幸福的火苗	十二. 神農嘗百草	閱讀階梯二/ 旗魚王	複習期末考	期末評量	總複習	
	本土 語言 (1 節)	三、寶島臺灣 5. 火車	三、寶島臺灣 5. 火車	俗語、傳統 念 謠 — 俗語、耕 農 歌	古詩吟 唱、閩南 歌欣賞- 夜 雨寄 北、月光 掖佇東 門城	古詩吟 唱、閩南 歌欣賞- 夜 雨寄 北、月光 掖佇東 門城	總複習	
	英語 (2 節)	4 Friends Forever	Culture & Festivals Father' s Day	Culture & Festivals Father' s Day	期末評量	多元評量	多元評量	
數學(4 節)	第 9 單元 容積和容量	第 10 單元 柱體、錐體和球 體	第 10 單元 柱體、錐體和球 體	期末評量	多元評量	總複習		
社會(3 節)	第四單元日治時 期的社會變遷	第四單元日治時 期的社會變遷	第四單元日治時 期的社會變遷	第四單元日治時期 的社會變遷 期末評量	第五單元 主題探究與實作	總複習		
自然科學 (3 節)	1-2 溫度改變時液 體體積的變化 1-3 溫度改變時固 體體積的變化	2-1 熱的傳導	2-2 熱的對流 2-3 熱的輻射	期末評量	期末發表分享	期末發表分享		
藝術 (3 節)	音樂 表藝	第六單元 自然之美	第六單元 自然之美	第六單元 自然之美	期末評量 第六單元 自然之美	總複習	總複習	

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

	視覺藝術	◎大放藝采 建築藝術	各國慶典一家親	扮演祕笈大公開	偶的創意 SHOW 落款與用印(書法)	偶的創意 SHOW 如何完成一件書法作品(書法)	總複習	
健康與體育 (3 節)		第三單元拒絕毒害的人生	第三單元拒絕毒害的人生	第三單元拒絕毒害的人生	第三單元拒絕毒害的人生	多元評量	總複習	
		單元七足下羽上真功夫	單元七足下羽上真功夫	單元八大家來玩水	單元八大家來玩水	多元評量	總複習	
綜合活動 (2 節)		育藝深遠西樂情	性平特展	溫蒂的幸福劇本	溫蒂的幸福劇本	天涯若比鄰	水中蛟龍賽	
彈性學習節數	幸福森林 (1 節)	我真的很不錯	我真的很不錯	我真的很不錯	我真的很不錯	我真的很不錯	我真的很不錯	
	喜閱福林 (2 節)	寫作教學 3：★★ 甘苦談 2	寫作教學 3：★★ 甘苦談 3	寫作教學 4：小學 生應不應該帶手機 1	寫作教學 4：小學 生應不應該帶手機 2	寫作教學 4：小學 生應不應該帶手機 3	總複習	
	邁思教室 (1 節)	容積和容量	柱體、錐體和球體	柱體、錐體和球體	期末評量	總複習	總複習	
	國際 Talk (1 節)	4 我是小小都市規 劃師	5 最棒的爸爸	5 最棒的爸爸	期末評量	多元評量	多元評量	
	3C 任務 (1 節)	邏輯判斷與倒數 計時	邏輯判斷與倒數 計時	語音對話設計	語音對話設計	語音對話設計	語音對話設計	

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度
【五】年級【國語文】領域素養導向課程計畫
 編寫者：沈豐賢、張雅惇、楊証琪、郭佳玲、洪振傑

單元名稱	核心素養 能力指標	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現 (動詞開頭)	學習內容 (名詞)	
(五上) 第一單元 擁夢飛翔 (25 節)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 2-3-2-1 3-3-3-3 4-3-2	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 ★喜閱福林 ★書法教育_硬筆書法	文字篇章 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、結構、主旨與寓意。 文本表述 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 文化內涵 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。	形成性—口語評量/ 能說出對課文內容的理解與想法。 形成性—態度評量/ 能讀懂課文內容，具有懷抱夢想的態度。 總結性—書寫評量/ 能理解詞意並能依據詞意造出合理通順的句子。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

<p>(五上) 第二單元 生活中的 藝術 (25 節)</p>	<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 2-3-2-1 3-3-2-1</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ★喜閱福林</p>	<p>文字篇章 Ab-III-1 2,700 個常用字的形、音和義。 Ac-III-3 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 文本表述 Bd-III-1 以事實、理論為據，達到說服、建構批判等目的。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 文化內涵 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>形成性—口語評量/能說出對課文內容的理解與想法。 形成性—態度評量/能讀懂課文內容，具有專心聆聽的態度。 總結性—書寫評量/能在原本的句子中，加入恰當的補充描述（形容詞或副詞），運用聯想力寫出優美的句子。</p>
<p>(五上) 第三單元 生命啟示 錄 (25 節)</p>	<p>國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1 4-3-3-2 5-3-3-1 6-3-3-1</p>	<p>海 E11 認識海洋生物與生態。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 ★喜閱福林</p>	<p>文字篇章 Ab-III-4 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨結構與寓意。 文本表述 Bc-III-1 具邏輯、客觀理性的說明，如科學知識產品環境等。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等格式與寫作方法為主。 文化內涵 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>形成性—口語評量/能說出對課文內語詞、成語的理解與用法。 形成性—態度評量/能讀懂課文內容，具有尊重生命的態度。 總結性—書寫評量/能用文章表達內心想法和感受。</p>

【表3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

<p>(五上) 第四單元 與自然共舞 (25節)</p>	<p>國-E-B1 國-E-B3 國-E-C3 5-3-4-1 6-3-4-4</p>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 ★喜閱福林 ★交通安全</p>	<p>文字篇章 Ac-III-2 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。 文本表述 Bb-III-2 人際交流的情感。Bb-III-3 對物或自然的感悟。 文化內涵 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>形成性—口語評量/能說出對課文內容的理解與想法。 形成性—態度評量/能讀懂課文內容，具有珍惜自然環境的態度。 總結性—書寫評量/透過課文名家選文，養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p>
<p>(五下) 第一單元 換一個角度 (25節)</p>	<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 4-3-3-3 5-3-10 6-3-6</p>	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品 EJU1 尊重生命。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 ★喜閱福林 ★書法教育_硬筆書法</p>	<p>文字篇章 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 文本表述 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 文化內涵 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。</p>	<p>形成性—口語評量/能說出對課文內容的理解與想法。 形成性—態度評量/能讀懂課文內容，具有學習機智應變的態度。 總結性—書寫評量/能寫出生活中運用機智的表達，有效化解生活中的問題的經驗。</p>

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

<p>(五下) 第二單元 職業任意門 (25 節)</p>	<p>國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3 6-3-4-2 5-3-5 6-3-8</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ★喜閱福林</p>	<p>文字篇章 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各各類文句表達的情感與意義。 文本表述 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約 等格式與寫作方法為主。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 文化內涵 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>形成性—口語評量/ 能說出對課文內容的理解與想法。 形成性—態度評量/ 能讀懂課文內容，具有欣賞藝術之美的態度。 總結性—書寫評量/ 能配合學校活動，練習寫作應用文，如：活動通知、公告。</p>
<p>(五下) 第三單元 山與海的呼喚 (25 節)</p>	<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 2-3-1-1 3-3-1 5-3-3-1</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 ★喜閱福林 ★海洋教育</p>	<p>文字篇章 Ab-III-6 數位辭典的運用。 Ac-III-2 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 文本表述 Bc-IV-3 數據、圖表片工具列等輔助說明。 Bd-III-2 論證方式 如舉例、正證反等。 文化內涵 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p>	<p>形成性—口語評量/ 能說出對課文內容的理解與想法。 形成性—態度評量/ 能讀懂課文內容，具有發現錯誤找尋答案的學習態度。 總結性—書寫評量/ 透過短文的書寫生活中追尋問題答案的經驗。</p>

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

<p>(五下) 第四單元 來自遠古 的神話 (25 節)</p>	<p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 2-3-3 3-3-2-1</p>	<p>戶 E2 豐富的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>★喜閱福林 ★交通安全</p>	<p>文字篇章</p> <p>Ab-III-7 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>文本表述</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>文化內涵</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>形成性—口語評量/ 能說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>形成性—態度評量/ 能讀懂課文內容，進行人物分析表達自己的學習態度。</p> <p>總結性—書寫評量/ 能用文章表達內心想法和感受。</p>
--	---	---	--	---	---	--

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度
【 五 】年級【數學】領或素養導向課程計畫
 編寫者：洪振傑、張雅惇、楊証琪、郭佳玲、沈豐賢

單元名稱	核心素養 能力指標	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現 (動詞開頭)	學習內容 (名詞)	
(五上) 第 1 單元 折線圖 (4 節)	數-E-B2 數-E-C1	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 報讀疊加型的長條圖。</p> <p>2. 報讀有兩項資料較複雜的折線圖。</p> <p>3. 將統計表資料整理並繪製成折線圖。</p> <p>4. 將統計資料應用省略符號整理成折線圖。</p>	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	<p>形成性評量</p> <p>1. 能報讀疊加型的長條圖或較複雜的折線圖。</p> <p>總結性評量</p> <p>2. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。</p>

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

<p>(五上) 第 2 單元 因數和倍 數 (8 節)</p>	<p>數-E-A3 數-E-C3</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） ★邁思教室</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用除法或乘法找出整數的因數。 2. 透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。 3. 從兩整數的所有因數中，找出相同的因數，了解公因數和最大公因數的意義，並解決生活上的問題。 4. 從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。 5. 從兩整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義，並解決生活上的問題 6. 理解 2、5 和 0 的倍數如何判別。 	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>	<p>形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由整數除以整數，商為整數、餘數是 0 的結果，了解整除的意義。 2. 透過操作的活動探討長方形的排列。 3. 能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較其中異同。 <p>總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能用除法或乘法找出整數的因數。 5. 能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。 6. 能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。 7. 能找出兩個數相同因(倍)數，了解公因(倍)數和最大(小)公因(倍)數的意義。 8. 透過找出兩整數的所有公因(倍)數和最大(小)公因(倍)數，解決生活上的問題。
---	--------------------------	---	---	---	--	---

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

<p>(五上) 第 3 單元 多邊形 (8 節)</p>	<p>數-E-A2 數-E-C2</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科 E2 了解動手實作的重要性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多邊形的意義與性質。 2. 透過操作給定的圖形，認識正多邊形的性質。 3. 透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 透過具體測量、拼排，理解三角形 3 個角的和為 180 度。 5. 運用三角形內角和為 180 度，算出多邊形內角和。 	<p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p>	<p>形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。 2. 能理解多邊形的意義。 <p>總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內角和。
<p>(五上) 第 4 單元 擴分、約分 and 通分 (4 節)</p>	<p>數-E-A3 數-E-C2</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科 E2 了解動手實作的重要性。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 2. 運用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 3. 運用擴分和約分，理解通分的意義。 4. 運用擴分和約分，進行等值分數的換算，並做簡單異分母分數的大小比較。 5. 運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。 6. 運用同分子分數的比較，解決異分母分數的大小比較。 	<p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p>	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p>	<p>形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出一個分數的等值分數，理解擴分和約分的意義。 <p>總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能進行等值分數的換算，並做簡單異分母分數的大小比較。 3. 運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

<p>(五上) 第 5 單元 線對稱圖 形(4 節)</p>	<p>數-E-A1</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>★邁思教室</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的物件或建築。 透過圖卡的操作，能察覺生活中的線對稱現象，並認識線對稱圖形的對稱軸。 透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。 透過具體操作，繪製線對稱圖形的對稱軸。 判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。 透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點；把完全疊合的邊命名為對稱邊；把完全疊合的角命名為對稱角。 找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 在方格紙上畫出線對稱圖形。 透過剪紙，製作出線對稱圖形。 	<p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p>	<p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p>	<p>形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形或實物。 能察覺生活環境中的線對稱現象。 能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。 <p>形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。 能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 能畫出線對稱圖形，也能透過剪紙，製作出線對稱圖形。
--	---------------	---	--	------------------------------	--	--

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

<p>(五上) 第 6 單元 異分母分 數的加減 (4 節)</p>	<p>數-E-A2 數-E-C3</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科 E2 了解動手實作的重要性。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用通分做異分母分數的加法。 2. 做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 3. 用最小公倍數通分做異分母分數的加法。 4. 用約分通分做異分母分數的加法。 5. 做需要進位的異分母分數加法。 6. 做含有帶分數的異分母分數加法。 7. 用通分做異分母分數的減法。 8. 做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。 9. 用最小公倍數通分做異分母分數的減法。 10. 用約分通分做異分母分數的減法。 11. 做含有帶分數的異分母分數減法。 12. 做需要退位的異分母分數減法。 13. 理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題 	<p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p>	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p>	<p>總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用通分做異分母分數的加減法。 2. 能做需要進退位的異分母分數加減法。 3. 能做含有帶分數的異分母分數加減法。 4. 能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。 5. 能在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。
--	--------------------------	---	--	--	--	---

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

<p>(五上) 第 7 單元 整數四則 計算 (8 節)</p>	<p>數-E-A3 數-E-B3</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科 E2 了解動手實作的重要性。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ★邁思教室</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 2. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數先除以第三數後再除以第二數與由左而右逐一計算的結果相同。 3. 在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 4. 依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。 5. 透過布題的討論和觀察，解決生活中的平均問題。 6. 透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 7. 透過具體情境理解乘法對減法的分配律。 8. 運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。 	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>	<p>形成性評量 1. 能透過具體情境說明乘法對加減法的分配律。 總結性評量 2. 能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。</p>
--	--------------------------	--	--	--	---	---

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

<p>(五上) 第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積 (8 節)</p>	<p>數-E-A2 數-E-C3</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科 E2 了解動手實作的重要性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。 2. 將兩三角形或梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角形或梯形的面積。 3. 察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。 4. 以平行四邊形的任一邊為底，找（畫）出平行四邊形的高。 5. 察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 6. 以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。 7. 找（畫）出梯形的高。 8. 理解等底、等高的平行四邊形或三角形，面積都是相等的。 9. 說明平行四邊形或三角形的底或高變化時，對面積的影響。 10. 理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>	<p>形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。 2. 能將兩個三角形(或梯形)拼成平行四邊形。 3. 能說明長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 <p>總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能用平行四邊形的面積公式算出三角形(或梯形)的面積。 5. 運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。
--	--------------------------	---	---	--	--	---

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

<p>(五上) 第 9 單元 時間的乘除 (8 節)</p>	<p>數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ★邁思教室</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 2. 用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 3. 用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。 4. 用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 5. 用時和分的單位換算解決時間的除法問題。 6. 用日和時的單位換算解決時間的除法問題。 7. 解決時間量相除的問題。 8. 用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。 9. 解決時間的工程問題。 	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p>	<p>總結性—書寫評量 1. 能在時間單位中互相換算，並解決時間的乘除問題。</p>
--	--------------------------	--	---	--	---	---

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

<p>(五上) 第 10 單元 正方體和 長方體 (8 節)</p>	<p>數-E-A3 數-E-B3</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素，並能比較其中異同。 2. 透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 3. 透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直與平行關係。 4. 透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直與平行關係。 5. 認識正方體和長方體的展開圖。 6. 透過正方體和長方體的展開圖，求其表面積。</p>	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p>	<p>形成性評量 1. 能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 2. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊(面)和邊(面)的平行和垂直關係。 3. 能認識正方體和長方體的展開圖。 總結性評量 4. 了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。</p>
--	--------------------------	--	---	--	---	--

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

<p>(五下) 第 1 單元 分數的計 算(8 節)</p>	<p>數-E-A1</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 ★邁思教室</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 2. 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 3. 在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 4. 在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 5. 在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 6. 在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。 7. 在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。 8. 在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 9. 在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。 10. 在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。 11. 在具體情境中，解決假分數的乘法問題。 	<p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p>	<p>總結性—書寫評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能能在具體情境中，解決真分數、假分數、帶分數及單位分數的乘法問題 2. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。
--	---------------	---	---	--	--	--

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

<p>(五下) 第 2 單元 小數的乘法(8 節)</p>	<p>數-E-A2 數-E-C3</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>1. 理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 2. 理解多位小數的 10 倍、100 倍、1000 倍，小數點向右移位的問題。 3. 用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 4. 解決生活中整數乘以一、二位小數直式計算的問題。 5. 理解整數的 0.1 倍、0.01 倍、0.001 倍，小數點向左移位的問題。 6. 解決生活中小數的小數倍計算問題。 7. 解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	<p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p>	<p>總結性—書寫評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活中小數的小數倍計算問題。 2. 能解決生活中小數乘法直式計算的問題。 3. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。
---------------------------------------	--------------------------	--	--	--	---	--

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

<p>(五下) 第 3 單元 扇形 (4 節)</p>	<p>數-E-A3</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ★邁思教室</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 2. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 3. 了解圓心角的意義。 4. 透過角的旋轉活動，了解平角是180度、周角是360度。 5. 透過測量與計算，知道圓心角的度數。 6. 透過對折活動，認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 7. 知道1/2圓的圓心角為180度，1/4圓的圓心角為90度，1/8圓的圓心角為45度。 8. 透過等分圓的操作，認識1/3圓、1/6圓……的扇形。 9. 知道1/3圓的圓心角為60度，1/6圓的圓心角為60度。 10. 透過圓心角計算，知道1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 11. 使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 12. 透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 13. 透過疊合的活動，當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大。 	<p>S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p>	<p>形成性評量 1. 透過操作圓形板的活動，能了解扇形的意義、組成要素。 總結性評量 2. 透過測量與計算，能知道圓心角的度數。 3. 能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。</p>
---	---------------	--	---	---	--	---

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

<p>(五下) 第 4 單元 數的十進 位結構 (8 節)</p>	<p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 科 E2 了解動手實作的重要性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用十進位結構表示整數或小數。 2. 能了解相鄰兩數間的值關係。 3. 在具體情境中，認識「億位」以上的位名，並認識位值概念。 4. 在具體情境中，認識大數的簡便讀法。 5. 透過千格積木的情境，理解 $0.010=0.01$ 的關係。 6. 在具體情境中，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p>	<p>總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用十進位結構表示整數或小數。 2. 相鄰兩數中，能知道左邊的數是右邊的數的10倍。 3. 相鄰兩數中，能知道右邊的數是左邊的數的110倍。 <p>形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 在具體情境中，能認識「億位」到「千億位」。 5. 在具體情境中，能認識「兆位」。 6. 在具體情境中，能知道大數的簡便讀法。
---	-------------------------------------	---	--	--	--	---

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

<p>(五下) 第 5 單元 體積 (4 節)</p>	<p>數-E-A2 數-E-C3</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正方體和長方體的體積公式。 2. 運用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 3. 認識 1 立方公尺的正方體。 4. 能由 1 公尺=100 公分導出 1 立方公尺=1000000 立方公分。 5. 透過正方體或長方體的體積，進行立方公尺和立方公分的換算活動。 6. 能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 7. 能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。 	<p>S-III-4 理解角柱 (含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p>	<p>形成性評量 1. 能認識正方體和長方體的體積公式。 總結性評量 2. 能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 3. 能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。</p>
---	--------------------------	---	--	--	---	--

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

<p>(五下) 第 6 單元 整數、小 數除以整 數 (6 節)</p>	<p>數-E-A3 數-E-B3</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科 E2 了解動手實作的重要性。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用直式處理整數除以整數，商為一位、二位或三位小數且沒有餘數的計算。 2. 用直式處理一位、二位或三位小數除以整數，商為一位、二位或三位小數且沒有餘數的計算。 3. 解決生活中除數是 10、100 和 1000，商是小數的除法問題。 4. 能做真分數化成小數，解決生活中的問題。 5. 能做假分數、帶分數化成小數，解決生活中的問題。 6. 能理解分數化成小數，若除不盡時，對商取概數的計算。 7. 能做二、三位小數化成分數，解決生活中的問題。 8. 能做帶小數化成分數，解決生活中的問題。 	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計</p>	<p>總結性—書寫評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式處理整數、小數除以整數，且沒有餘數的計算。 2. 能做真分數、假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。 3. 能做一、二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。
--	--------------------------	--	---	--	---	---

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

<p>(五下) 第 7 單元 生活中的 大單位 (6 節)</p>	<p>數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ★邁思教室</p>	<p>1. 認識生活中重量單位為公噸的實物。 2. 認識公噸和公斤的關係，並進行公噸和公斤的換算與計算。 3. 認識平方公里、公畝、公頃和平方公尺的關係，並進行任意兩種單位間的換算與計算。</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p>	<p>總結性評量</p> <p>1. 認識生活中重量單位為公噸的實物。 2. 能認識公噸和公斤的關係，並能進行公噸和公斤的換算與計算。 3. 能認識平方公尺、公畝、公頃、和平方公里之間的關係，並能進行任意兩種單位的換算與計算。</p>
---	--------------------------	---	--	--	--	--

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

<p>(五下) 第 8 單元 比率和百分率 (6 節)</p>	<p>數-E-A2 數-E-C3</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科 E2 了解動手實作的重要性。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ★邁思教室</p>	<p>1. 理解生活中比率的意義及表示方法。 2. 理解所有部分量的比率和等於 1。 3. 透過比率解決總量和部分量的問題。 4. 理解生活中百分率的意義及表示方法。 5. 理解所有部分量的百分率等於 100% 或 1。</p>	<p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p>	<p>總結性評量 1. 能理解部分量除以總量叫作比率。 2. 能利用分數來解決比率的問題。 3. 能理解生活中百分率的表示方法。 4. 能解決生活中與百分率有關的問題。 5. 能解決生活中打折和加成的百分率應用問題。</p>
<p>(五下) 第 9 單元 容積和容量 (6 節)</p>	<p>數-E-A2 數-E-C1</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 海 E11 認識海洋生物與生態。 科 E2 了解動手實作的重要性。 能 E2 了解節約能源的重要性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 認識體積和容積的關係。 2. 以 1 立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 3. 透過體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 4. 認識容積和容量的關係。 5. 了解 1 公升水的體積是 1000 立方公分，了解 1 毫升水的體積是 1 立方公分。 6. 透過操作察覺 1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是 1 毫升。 7. 由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。</p>	<p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p>	<p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p>	<p>總結性—書寫評量 1. 能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 2. 能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。 3. 能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。 形成性—實作評量 4. 能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。 5. 能用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。</p>

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

<p>(五下) 第 10 單元 柱體、錐體和球體 (8 節)</p>	<p>數-E-A1 數-E-A3</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科 E2 了解動手實作的重要性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1. 透過分類的活動，辨識柱體和錐體，並說明柱體和錐體命名的依據。 2. 透過觀察與操作，了解柱體的組成要素——頂點、邊和面；角柱的側面都是長方形，2 個底面全等；圓柱的側面都是曲面，2 個底面是全等的圓形。 3. 說明角柱組成要素之間的數量關係。 4. 透過觀察與操作，了解錐體的組成要素——頂點、邊和面；角錐的側面都是三角形，底面為多邊形；圓錐的側面是一個曲面，底面為圓形。 5. 說明角錐組成要素之間的數量關係。 6. 透過切割活動，知道球的切面是圓形。並切面找出球心、半徑、直徑。</p>	<p>S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>	<p>形成性評量 1. 能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。 2. 能透過觀察與操作，認識柱體和錐體的平面展開圖和透視圖。 3. 能從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。 總結性評量 4. 透過比較，能了解角柱和角錐組成要素間的數量關係</p>
--	--------------------------	---	---	---	---	--

【表3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度
【 五 】年級【 自然科學 】領域素養導向課程計畫

編寫者： 陳鵬宇

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(五上) 第一單元 動物世界 (13 節)	自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C3	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 觀察動物覓食行為、身體構造和食物類型的關係。 2. 了解動物適應環境改變的策略，維持體溫和具有遷移行為。 3. 知道動物具有不同自我保護的方法。 4. 了解動物會互相傳遞訊息，並具有社會行為。 5. 了解動物的繁殖行為及方式。 6. 理解動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	自然界的組成與特性 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 自然界的現象、規律與作用 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 自然界的永續發展 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	形成性—口頭評量 /能說出動物有各式各樣的構造來運動、覓食、維持體溫和避敵，社會性動物透過訊息的傳遞來合作。 形成性—實作評量 /能書寫區分卵生和胎生動物的繁殖方式，並記錄動物透過繁殖的不同方式。 總結性—實作評量 /能寫出合適的分類標準和完成實際進行動物分類。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
				ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		
(五上) 第二單元 探索聲光世界 (11 節)	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 (3C 任務 s)	1. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，並實踐在生活中。 2. 經由操作與探究，了解各種樂器的發聲原理。 3. 認識聲音三要素，並能以音色來分辨各種不同樂器所發出的聲音。 4. 能運用樂器的基本原理，設計製作簡易樂器。 5. 藉由生活現象的觀察，認識光會有折射現象。 6. 經由操作觀察，了解放大鏡可以聚光和成像。 7. 覺察陽光是由不同色光所組成，並能觀察生活中的色光。	探究能力-思考智能 tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 探究能力-問題解決 po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 科學的態度與本質 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可能成為科學家。	自然界的組成與特性 INc-III-1生活及探究中常用的測量工具和方法。 自然界的現象、規律與作用 INd-III-2人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-6聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 自然界的永續發展 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體影響。	形成性—口頭評量 /能說出生活中常見的噪音和樂音。 形成性—實作評量 /能實驗和觀察出樂器發聲和振動有關。 形成性—實作評量 /能書寫出不同的樂器所發出的聲音高低、大小、音色不同的比較。 總結性—實作評量 /能指出樂器構造，和製作簡易樂器。
(五上) 第三單元 神秘的天空 (12 節)	自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	戶 E3 善用五官的感知培養眼耳鼻舌觸覺及心靈	1. 知道可以利用方位和高度角來描述太陽在天空中的位置，並透過閱讀圖表資料，察覺一年中太陽的	探究能力-思考智能 tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知	自然界的組成與特性 INc-III-1生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-14四季星空會有所	形成性—口頭評量 /能說出觀測月亮的方位及高度角

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		對環境感受的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 (3C 任務 s)	高度角有規律的變化。 2. 知道太陽是會發出光和熱的恆星，太陽系由太陽和八大行星所組成。 3. 知道星星在天空的位置會隨著時間、季節有規律的變化，只有北極星的位置幾乎固定在北方不動。能用較容易辨識的北斗七星和仙后座來尋找北極星。	識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 探究能力-問題解決 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 科學的態度與本質 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。	不同。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 自然界的現象、規律與作用 INcd-III 自然界中存在著各種的穩定狀態：當有心的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 自然界的永續發展 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體影響。	形成性—實作評量 /能操作星座盤盤面以觀察北斗七星，並在描圖紙上繪出移動。 總結性—實作評量 /能使用星座盤在夜晚的戶外觀星，並記錄。
(五上) 第四單元 空氣的組成與反應 (13 節)	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 覺察燃燒與空氣的關係。 2. 透過查找資料，知道空氣的成分和特性。透過實際操作，確認氧氣之特性。 3. 覺察燃燒是劇烈的氧化反應，須兼備燃燒三要素方能燃燒。並且能利用所學預防火災發生。 4. 覺察生鏽是緩慢的氧化作用。練習利用實驗設計與實作，知道造成鐵生鏽的關鍵因素為何。	探究能力-思考智能 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結 探究能力-問題解決 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器	INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-2 物質的形態與性	形成性—口頭評量 /能說出燃燒的必要條件。 形成性—實作評量 /能透過實驗了解氧氣和二氧化碳的性質、能在小組討論中寫出滅火和預防火災的方法、能操作鐵生鏽的實驗設計，並紀錄與分析結論。 總結性—實作評量 /能記錄鐵生鏽情

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
				材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 科學的態度與本質 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	質 可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象 ，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。	形，分析出與燃燒一樣會消耗氧氣。
(五下) 第一單元 力與運動 (15 節)	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 科學展覽(3C 任務 s) 安全教育_交	1. 從生活中各種力的現象，察覺接觸力與超距力作用的特性。 2. 能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。 3. 能運用時間和距離描述力的大小與物體運動的快慢的關係。	c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測	自然界的組成與特性 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 自然界的現象、規律與作用 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	形成性—口頭評量/能說出不同種類的力 形成性—實作評量/能藉由實驗的觀察，書寫出力的大小會對物體產生不同的影響(形變及運動狀態改變)、能在小組中討論並寫出生

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		通安全		<p>試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>自然界的永續發展</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體影響。</p>	<p>活中關於力的運用實例。</p> <p>總結性—實作評量/能實驗設計以記錄力與重量的關係圖，並依數據看出具有正相關性質。</p>
<p>(五下) 第二單元 地層的奧秘 (15 節)</p>	<p>自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 了解由岩石、礦物構成的地層是地球萬物賴以維生的重要地表環境。</p> <p>2. 認識岩石、礦物的生活應用，以及岩石由礦物組成，而礦物各具不同的特徵可以辨識。</p> <p>3. 了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。</p> <p>4. 體察河流、海岸等地表環境在自然作用下的地形</p>	<p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）</p>	<p>INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。</p> <p>INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代</p>	<p>形成性—口頭評量/能說出構成地表環境組成的必要條件。</p> <p>形成性—實作評量/能透過實驗礦物的硬度不同、能在模擬實驗中了解大地變動的影響。</p> <p>總結性—實作評量</p>

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	<p>特徵與演變。</p> <p>5. 了解地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。</p>	<p>資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>生物的遺骸。</p> <p>INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。</p> <p>INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>	<p>/能由已知的礦物特徵及硬度，推測未知礦物。</p>

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(五下) 第三單元 植物世界面 面觀 (12 節)	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2 自-E-B3	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受能力。 閱 E10 能從網路、報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關知識。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科學展覽(3C 任務 s) 環境教育	1. 透過實驗知道陽光會影響植物生長。 2. 認識植物根、莖和葉的功能，以及適應環境時所形成的特殊外形和功能。 3. 了解植物花、果實和種子的構造和它們的傳播方式有關。 4. 知道植物有種子繁殖和營養繁殖的方式，蕨類植物會用孢子繁殖。 5. 察覺生活中有許多植物具有有趣的特性，並且能引發人類創作發明的靈感。	探究能力-思考智能 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 探究能力-問題解決 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 科學的態度與本質 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	自然界的組成與特性 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 自然界的現象、規律與作用 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 自然界的永續發展 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	形成性—口語評量 /能說出植物各部位的功能。 形成性—實作評量 /能寫出植物的傳播方式與種子和植物繁殖的關係。 總結性—實作評量 /能利用二分法來進行植物分類。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(五下) 第四單元 熱的作用與傳 播 (18 節)	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	環 E17 養成 日常生活節 約用水、用 電、物質的 行為，減少 資源的消 耗。 科 E1 了解平 日常見科技 產品的用途 與運作方 式。 科 E4 體會動 手實作的樂 趣，並養成 正向的科技 態度。 科 E9 具備與 他人團隊合 作的能 力。 能 E7 蒐集相 關資料、與 他人討論、 分析、分享 能源議題。	1. 了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。 2. 透過實驗了解物質具有熱脹冷縮的特性。 3. 知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。 4. 察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。 5. 認識日常生活中達到保溫或散熱效果的物品或方法。 6. 運用所學習的知識和方法解決生活中保溫的問題。	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	形成性—口語評量 /能說出通常氣體具有熱脹冷縮的現象。 形成性—實作評量 /透過實驗知道物質熱漲冷縮的特性、有無遮蔽物對太陽輻射的影響。 總結性—融入環境教育「認識綠建築」，藉由課程所學討論綠建築該具備的重要條件。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
				<p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。</p>		

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度
【五】年級【社會】領域素養導向課程計畫
編寫者：陳必臻

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(五上) 第一單元 臺灣我的家 (15 節)	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 3C 任務-個資安全你我	1. 理解臺灣在世界地圖上的位置，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。 2. 理解臺灣的地理位置與海空運交通貿易發展的關係。 3. 透過文本整理與資料查找，理解臺灣的島嶼特性與居民生活、文化發展的關係，並體認臺灣的多元文化風貌。 4. 了解社會規範能引導個人與群體的行為，維持社會秩序，透過理性溝通，能包容與相互尊重。 5. 了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 6. 理解在民主社會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。	理解及思辨 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 態度與價值 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 實作及參與 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	互動與關懷 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 差異與多元 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	形成性—作業練習 /能運用地圖資訊，正確解讀臺灣位置與周邊區域 形成性—口說評量 /能說出道德與法律的範疇。 總結性—書寫評量 /運用心智圖寫出社會規範的定義和事例。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(五上) 第二單元 臺灣的自然環境與生活(15節)	社-E-A2 社-E-B1	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。	1. 理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。 2. 透過觀察與討論，覺察不同地形、河川、海岸間的空間使用具有差異性，並關注環境與生活方式之間的互動關係。 3. 了解臺灣的氣候受到地理位置及地形的影響，各地呈現不同的差異。 4. 關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和自然災害之間的關聯。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對生活空間的改變。	理解及思辨 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 態度與價值 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 實作及參與 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	互動與關懷 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 差異與多元 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。	形成性—實作評量 /能運用圖卡將各類自然環境(氣候、河川、海岸、地形)與臺灣區域配對。 形成性—實作評量 /能以 T 表/T 圖比較興建水庫的優點與缺點。 總結性—檔案評量 /將所蒐集到關於臺灣的氣候災害與對策整理，以有系統地筆記方式呈現。
(五上) 第三單元 尋根探源話臺灣(12節)	社-E-A2 社-E-B1	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E3 具備從事多元水	1. 描述史前人類的居住環境特徵，能分析其與史前人類生活型態的關係與規律性。 2. 理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，促使生活方式	理解及思辨 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律 態度與價值 2a-III-1 關注社會、	互動與關懷 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經	形成性—口說評量 /觀察資料圖片，說出史前居民與原住民的故事。 形成性—作業評量 /完成習作的主題探討。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		域休閒活動的知識與技能。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況	改變與技術的提升。 3. 知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可參與或實踐。 4. 知道臺灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。 5. 表達對原住民族文化的尊重與欣賞，並能歸納原住民族如何與自然共存的智慧。	自然、人文環境與生活方式的互動關係。 實作及參與 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 變遷與因果 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	總結性—紙筆測驗 /能根據各種情境描述判斷出正確的事件配對。。
(五上) 第四單元 大航海時代的臺灣(15節)	社-E-A3 社-E-B1	國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教	1. 透過大航海時代歐亞貿易新航路的發現，覺察臺灣地理位置的重要性。 2. 了解大航海時代，歐洲人為商業貿易來到臺灣，探討他們對臺灣帶來哪些影響。 3. 了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因、過程，以及建設與相關政策。	理解及思辨 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 態度與價值 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 實作及參與 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不	互動與關懷 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 選擇與責任 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	形成性—口說評量 /觀察資料圖片，說出鄭成功的故事。 形成性—作業評量 /完成習作的主題探討。 總結性—紙筆測驗 /能根據各種情境描述判斷出正確的事件配對。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		等。	4. 探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。	同觀點或意見。		
(五上) 主動探究與實作單元(6 節)	社-E-A2	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 喜閱福林-寒假自主學習規劃報告	1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。 2. 省思推薦臺灣景點的未來模樣，並提出自己從事探究實作的改進做法。	理解及思辨 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 態度與價值 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 實作及參與 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	差異與多元 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	形成性—口說評量/發表自己想要推薦的景點。 總結性—檔案評量/將他組與自己組的報告整理，以有系統地筆記方式呈現。
(五下) 第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的變化 (15 節)	社-E-A2 社-E-B3	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E3 具備表	1. 理解清帝國限制漢人來臺的政策及其影響。 2. 了解移民來臺的背景與開墾情形，並覺察漢人移民社會所產生的問題。 3. 探討漢人移民與原住民族衝突造成的生活空間改變情形。	理解及思辨 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 態度與價值	互動與關懷 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 差異與多元 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因	形成性—口說評量/觀察資料圖片，說出清廷統治下，臺灣居民的故事。 形成性—作業評量/完成習作的主題探討。 總結性—紙筆測驗/能根據各種情境

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		<p>達我國文化特色的能力。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>幸福森林-洞天福地芝山岩</p>	<p>4. 了解「一府二鹿三艋舺」的發展及對地區的影響。</p> <p>5. 探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。</p> <p>6. 透過觀察與討論，探究清帝國時期，臺灣茶業發展情形。</p> <p>7. 探討並了解清帝國後期，日本和法國入侵臺灣的原因與過程，理解清帝國積極建設臺灣的背景及措施。</p> <p>8. 透過資料蒐集與整理，了解清帝國對原住民族統治措施的改變。</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>實作及參與</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>變遷與因果</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p>	<p>描述判斷出正確的事件配對。</p>
<p>(五下)</p> <p>第二單元 愛護環境的經濟生活(15節)</p>	<p>社-E-A3</p> <p>社-E-C1</p>	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，</p>	<p>1. 覺察人類的生產活動會改變自然環境，引發環境的問題。</p> <p>2. 體認生產過程中需要消耗各種資源，並理解落實環境永續的生產活動有助於改善環境的問題。</p> <p>3. 體認消費者權益的保</p>	<p>理解及思辨</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置意義。</p>	<p>互動與關懷</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>變遷與因果</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們</p>	<p>形成性—口說評量/能說出生產與消費行為後的動機，兩者的交互關係，與法律規範。</p> <p>形成性—角色扮演/設定自己為財富自由人，規劃短期、長期的理財計</p>

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 綜合-舊愛新歡義賣會 邁思教室-打折促銷的真相	障需要消費者、業者與政府共同努力來達成。 4. 理解消費與理財的關係，依據生活條件與價值觀選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 5. 體認每個人對社會事務的觀點與感受不同，歸納出理財規畫除了能達成個人的目標外，也能以分享財富的方式愛護環境。 6. 透過檢視家中的物品是否被妥善使用，理解生產與消費會對環境造成影響，省思在消費前應謹慎評估，避免過度消費的重要性。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 態度與價值 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 實作及參與 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	的生活。 Ce-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 選擇與責任 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	劃，並推估預期效應。 形成性—作業評量/完成習作的主題探討。 總結性—書寫評量/運用筆記紀錄臺灣的自然資源，與政府的作為。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(五下) 第三單元 日治時期人民 與政府的關係 (12 節)	社-E-A2 社-E-B1	人 E2 關心 周遭不公平 的事件，並 提出改善的 想法。 原 E6 了解 並尊重不同 族群的歷史 文化經驗。 多 E8 認識 及維護不同 文化群體的 尊嚴、權 利、人權與 自由。	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2. 理解臺灣總督府的統治措施和皇民化運動，並察覺對當時臺灣人的影響。 3. 了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 4. 探討日治時期非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。 5. 了解非武裝抗爭的重要人物和內容，以及對往後臺灣人爭取民主行動的影響。	理解及思辨 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 態度與價值 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 實作及參與 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	互動與關懷 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 差異與多元 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 變遷與因果 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	形成性—口說評量 /觀察資料圖片，說出日本統治下，臺灣居民的故事。 形成性—作業評量 /完成習作的主題探討。 總結性—紙筆測驗 /能根據各種情境描述判斷出正確的事件配對。
(五下) 第四單元 日治時期的社會 變遷 (15 節)	社-E-A2 社-E-B2	人 E2 關心 周遭不公平 的事件，並 提出改善的 想法。	1. 了解並探討日治時期推動各項交通建設、新式製糖業及水利建設的目的與帶來的改變。 2. 認識日治時期對於山	理解及思辨 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	互動與關懷 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯	形成性—口說評量 /觀察臺灣現代社會現象與建設，舉例說明那些部分是受到日本統治的影響

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>	<p>林資源開發的做法與影響，覺察其侵犯原住民族生活空間的問題。</p> <p>3. 了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。</p> <p>4. 了解日治時期接受初等教育的人數增加，且臺灣女性的就學比率也增加的改變。</p> <p>5. 認識日治時期開始出現各種專業人才，並對於人物有所了解。</p> <p>6. 認識日治時期引進西方生活作息與現代生活型態的形成。</p> <p>7. 探究日治時期推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>態度與價值</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>實作及參與</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>性。</p> <p>差異與多元</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>變遷與因果</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>響。</p> <p>形成性—作業評量/完成習作的主題探討。</p> <p>總結性—書寫評量/運用筆記紀錄日本治理臺灣的做法、內容與其後的影響。</p>

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(五下) 主動探究與實 作單元(3節)	社-E-B3 社-E-C3	多 E2 建立 自己的文化 認同與意 識。 多 E4 理解到 不同文化共 存的事實。 喜閱福林-暑 假自主學習 規劃報告	1. 覺察家鄉的歷史建 築、文化資產或自然環 境，進行探究學習。 2. 理解歷史建築、文化 資產或自然生態的發展 脈絡、交互作用與特 色，整理發現與省思。	理解及思辨 1b-III-2 理解各種事 實或社會現象的關 係，並歸納出其間的 關係或規律性。 態度與價值 2a-III-2 表達對在地 與全球議題的關懷。 實作及參與 3d-III-1 選定學習主 題或社會議題，進行 探究與實作。 3d-III-2 探究社會議 題發生的原因與影 響，評估與選擇合適 的解決方案。	差異與多元 Bc-III-1 族群或地 區的文化特色，各 有其產生的背景因 素，因而形塑臺灣 多元豐富的文化內 涵。 變遷與因果 Cb-III-2 臺灣史前 文化、原住民族文 化、中華文化及世 界其他文化隨著時 代變遷，都在臺灣 留下有形與無形的 文化資產，並於生 活中展現特色。	形成性—口說評量 /發表自己想要推 薦的臺灣古蹟。 總結性—檔案評量 /將他組與自己組 的報告整理，以有 系統地筆記方式呈 現。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度
【 五 】年級【 英語文 】領域素養導向課程計畫
 編寫者：林姿君、許寶蜜、陳靜萍

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
五上 1 Whale Watching (4 節)	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜 E-C1	國 E4 了解國際文化的多樣性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度	Countries and areas 應用字詞 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan, the UK, the USA 簡易句型 Where are you from? I' m from <u>Japan</u> . Is he/ she from <u>the USA</u> ? Yes, he/ she is.	語言能力 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 D-III-2 故事發展的排序。 綜合活動領域 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。	形成性—書寫評量/能依題意正確完成課本習題及習作。 形成性—觀察評量/ 進行小組練習活動的參與性。 形成性—觀察評量/ 能依老師的口頭評量說出正確的回答。
五上 1 Whale Watching (4 節)		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際 Talk 環境教育 多元文化教育	No, he' s / she' s not. He' s / She' s from <u>the UK</u> . 延伸閱讀 Kevin' s Friends Around the World	綜合應用能力 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。 8 II-3 能了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Ab-III-2 自我管理策略。	形成性—觀察評量/ 能喜愛延伸故事內容。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
				出英文字詞。 學習興趣與態度 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		
五上 2 Having a Cold Review 1 (4 節)	英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	Health 應用字詞 cold, cough, fever, sore throat, headache, runny nose, stomachache, toothache 簡易句型 What' s wrong? I have a headache. Does he/ she have a cold?	語言能力 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	形成性—書寫評量/能依題意正確完成課本習題及習作。 形成性—觀察評量/ 進行小組練習活動的參與性。 形成性—觀察評量/ 能依老師的口頭評量說出正確的回答。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
五上 2 Having a Cold Review 1 (4 節)		<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>■國際 Talk</p> <p>■生命教育</p>	<p>Yes, he/ she does. No, he / she doesn' t. He / She has a cough. 延伸閱讀 Seeing a Doctor</p>	<p>綜合應用能力</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>學習興趣與態度</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或 同學提的問題。</p>	<p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>	<p>形成性—觀察評量/能喜愛延伸故事內容。</p>

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
五上 3 From Farm to Table (4 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-B1	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>Food 應用字詞 Pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, French fries, sandwiches</p> <p>簡易句型 What would you like to eat? I' d like some <u>pizza</u>, please.</p>	<p>語言能力 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>形成性—書寫評量/能依題意正確完成課本習題及習作。</p> <p>形成性—觀察評量/ 進行小組練習活動的參與性。</p> <p>形成性—觀察評量/ 能依老師的口頭評量說出正確的回答。</p>

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
五上 3 From Farm to Table (4 節)		環 E5 決之 人類的生 活型態對 其他生物 與生態系 的衝擊 ■國際 Talk ■家庭教育 ■多元文化 教育	Would you like some sandwiches? Yes, please. No, thank you. 延伸閱讀 Let' s Make a Pizza	綜合應用能力 5-II-3 能以正確的 發音及 適切的速度 朗讀簡易句型的句 子。 5-II-4 能運用所學 的字母拼讀規則讀 出英文字詞。 學習興趣與態度 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教 師或 同學提的問 題。		形成性—觀察評量/能 喜愛延伸故事內容。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
五上 4 A Call in the Morning Review 2 (4 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-B1	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	Daily Routines 應用字詞 do my homework, get up, go to school, go home, go to bed, have breakfast, have lunch ,have dinner	語言能力 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	形成性—書寫評量/能依題意正確完成課本習題及習作。 形成性—觀察評量/ 進行小組練習活動的參與性。 形成性—觀察評量/ 能依老師的口頭評量說出正確的回答。
五上 4 A Call in the Morning Review 2 (4 節)		品 E1 良好生活習慣與德行。 國際 Talk 品格教育 生涯規劃教育	簡易句型 What time do you get up? I get up at <u>six</u> <u>thirty</u> . Do you have <u>lunch</u> at <u>twelve</u> ? Yes, I do. / No, I don' t. 延伸閱讀 Building Good Habits	綜合應用能力 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 學習興趣與態度 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 學習方法與策略 7-II-3 在生活中能機會，勇於嘗試使	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	形成性—觀察評量/能喜愛延伸故事內容。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(五上) 5 Moon Festival (4 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 社 E-C3	多 E1 了解自己的文化特質。 安 E2 了解危機與安全。	Holidays & Festivals 應用字詞 moon cake, pomelo, full moon, have a barbecue 簡易句型 A: Would you like some ____? B: Yes, please./Sure. Thank you./No, thank you. Happy Moon Festival! 延伸閱讀 The Legend of Moon Festival	語言能力 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	形成性—聽說評量/ 能運用本課所學並簡單講述中秋節的相關英文單字與句型。 形成性—聽說評量/ 能回答教師課堂上所提出的關於中秋節之英文問題。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(五上) 5 Moon Festival (4 節)		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ■環境教育 ■交通安全	https://www.youtube.com/watch?v=i8Isks66XIA	4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 學習興趣與態度 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 文化理解 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受	總結性—書寫評量/書寫關於中秋節的字詞。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(五下) Unit 1 A New Friend/ Free Time Activities (8 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	Sports and Hobbies 應用字詞 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming 簡易句型 What do you like to do in your free time? I like to go hiking.	語言能力 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	形成性—觀察評量/ 能用課本所教以英文說出自己喜歡的休閒活動並能以英文問出同學喜歡的休閒活動。 形成性—聽說評量/ 能回答教師課堂上所提出的關於休閒活動的英文問題。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(五下) Unit 1 A New Friend/ Free Time Activities (9 節)	英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 綜合 E-C1	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ■環境教育	Do you like to go camping in your free time? Yes, I do. /No, I don' t. I like to go hiking. 延伸閱讀 Talking about Hobbies and Free Time Activities https://www.youtube.com/watch?v=z595z_DmpmQ	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 學習興趣與態度 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 文化理解 8-III-4 能了解外國風土民情。	綜合活動領域 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	總結性—書寫評量/能依題意正確完成學習單及習作。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(五下) Unit 2 Kevin' s Dream Job (9 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 綜-E-A2 綜-E-B1	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	People 應用字詞 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball player, a bus driver, a police officer 簡易句型 What do you want to be? I want to be a police officer.	語言能力 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-III-2 自我管理策略。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	形成性—觀察評量/ 能用課本所教之單字句型說出自己長大後想從事的職業並能問出同學長大後想從事的職業。 形成性—聽說評量/ 能以英文回答教師課堂上所提出有關於長大後想從事之職業的英文問題。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(五下) Unit 2 Kevin' s Dream Job (9 節)			Do you want to be a writer? Yes, I do. No, I don' t. I want to be a basketball player. 延伸閱讀 Clothesline Clues to Jobs People Do https://www.youtube.com/watch?v=Nq06UrIlsig	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 學習興趣與態度 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 文化理解 8-III-4 能了解外國風土民情。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。	總結性—書寫評量/能依題意正確完成學習單及習作。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
五下 3 Where was Kevin? Before and now. (4 節)	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-B3	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業與的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>	<p>Times</p> <p>應用字詞 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago</p> <p>簡易句型 Where were you two days ago? I was at the restaurant. Were you at the bakery this morning? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the bookstore.</p>	<p>語言能力</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合應用能力</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p>	<p>形成性—觀察評量/ 進行小組練習活動的參與性。</p> <p>形成性—觀察評量/ 能依老師的口頭評量說出正確的回答。</p> <p>總結性—書寫評量/ 能依題意正確完成學習單及習作。</p>

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
五下 3 Where was Kevin? Before and now. (4 節)		<p>■家庭教育</p> <p>■多元文化教育</p>	<p>延伸閱讀</p> <p>Gender-Neutral Clothing Women Fashion Evolution</p>	<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>學習興趣與態度</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學提的問題。</p> <p>學習方法與策略</p> <p>7-II-3 在生活中能會，勇於嘗試使用</p>		

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
五下 4 Friends Forever Review 2 (5 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-B3	戶 E7 學校 校外教學活 動，認識地 方環境，如 生態、環 保、地質、 文化等的戶 外學習。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 資 E1 認識 常見的資訊 體系。 品 E3 使用 資訊科技與 他人合作產 出想法與作 品。	Daily Routines 應用字詞 Library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center 簡易句型 Where was he/ she yesterday? He/ She was at the library. Was he/ she at the museum two days ago? Yes, he/ she was. No, he/ she wasn' t. He/ She was at the coffee shop.	語言能力 2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易 的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的 發音及適切的語調 說出簡易句型的句 子。 4-II-3 能臨摹抄寫 課堂中 所學的字 詞。 4-II-4 能臨摹抄寫 課堂中所學的句 子。 綜合應用能力 5-II-3 能以正確的 發音及適切的速 度朗讀簡易句型的 句子。	英語領域 Ac-III-3 簡易的 生活用語。 D-III-2 故事發展 的排序。 D-III-3 依綜合資 訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Bb-III-3 團隊合 作的技巧。 Bc-III-1 各類資 源的分析與判 讀。	形成性—書寫評量/能 依題意正確完成課本習 題及習作。 形成性—觀察評量/ 進 行小組練習活動的參與 性。 形成性—觀察評量/ 能 依老師的口頭評量說出 正確的回答。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
五下 4 Friends Forever Review 2 (5 節)		■資訊教育	延伸閱讀 Where are you going? https://youtu.be/jWY6N9QXmEY?si=pfSRuvgETo35de5V All are neighbors by Alexandra Penfold	5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 學習興趣與態度 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	總結性—書寫評量/能依題意正確完成學習單及習作。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
五下 Culture & Festivals : Father's Day (2 節)	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-A2 社 E-C3	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 涯 E4 認識不同類型工作	Works & Tools 應用字詞 pride, neat, treat, hammer, garage, while, ladder, tool, firefighter, chef 生活用語 Here is his favorite place. My dad is a firefighter. What's your favorite memory of dad? While he comes home from work, he likes to play with me. What makes your dad laugh?	語言能力 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜合應用能力 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因	形成性—書寫評量/能依題意正確完成課本習題及習作。 形成性—觀察評量/ 進行小組練習活動的參與性。 形成性—觀察評量/ 能依老師的口頭評量說出正確的回答。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
五下 Culture& Festivals : Father' s Day (2 節)		<ul style="list-style-type: none"> ■國際 Talk ■家庭教育 ■生涯規劃 教育 	<p>延伸閱讀 Song-Happy daddy day https://youtu.be/WQcJ6LQLy4Y?si=wGBo6HZh5Z910pdQ The Night Before Father' s Day https://youtu.be/97Y2s7KZhtA?si=nQrAI6PGznDFJPAF</p>	<p>學習興趣與態度 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>形成性—觀察評量/能喜愛延伸故事內容。</p>

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度
【 五 】 年級【藝術】領域素養導向課程計畫
 編寫者：溫靜枝(音樂)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(五上) 第一單元 真善美的旋律 (10.5 節)	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權 利。 環 E2 覺知 生物生命的 美與價值， 關懷動、植 物的生命。 閱 E10 能從 報章雜誌及 其他閱讀媒 材中汲取與 學科相關的 知識。	1. 練習放鬆且均勻的 演唱長音。 2. 認識降記號。 3. 歌曲律動表現節奏 與調。 4. 認識藝術歌曲。 5. 認識舒伯特。 6. 認識 F 大調音階。 7. 認識鋼琴五重奏的 樂器編制。 8. 習奏〈愛的真 諦〉。	表現 音 E-III-1 多元形式歌曲，如 唱、合唱等。基礎 技巧，如：呼吸、 等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎 技巧，以及獨奏、 與合奏等演奏形式 音 E-III-3 音樂元素，如：曲 調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方 如： 音樂術語、唱名法 等。記譜法，如： 圖形譜、簡譜、五 線譜等。 鑑賞 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲， 如：各國民謠、本 土與傳統音樂、古 典與流行音樂等，	表現 1-III-1 能透過聽唱、聽奏 譜，進行歌唱及演 以表達情感。 1-III-4 能感知、探索與表 演藝術的元素、技 鑑賞 2-III-1 能使用適當的音樂 彙，描述各類音樂 及唱奏表現，以分 感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背 生活的關聯，並表 我觀點，以體認音 藝術價值。 實踐 3-III-3 能應用各種媒體蒐 文資訊與展演內容	形成性—實作評量/能 熟練地演唱及演奏本單 元教唱(奏)的歌曲 形成性—口語評量/能 正確回答老師的提問。 形成性—實作評量/能 透過活動隨樂曲律動。 形成性—實作評量/ 能 參與音樂活動，並展現 聆賞禮儀。 總結性—紙筆測驗/能 認識樂曲中的新符號

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
				以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 實踐 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。		
(五上) 第二單元 歡唱人生 (10.5 節)	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	多 E1 了解自己的文化特質。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 大放藝彩 好戲上場	1. 認識十六分音符與八分音符的組合節奏。 2. 認識樂器古箏、琵琶。 3. 認識音樂家韓德爾。 4. 認識二部合唱。 5. 認識音程。 6. 複習直笛的三種基本運舌法	表現 音 E-III-1 多元形式歌曲，如唱、合唱等。基礎唱技巧，如：呼吸、等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎技巧，以及獨奏、與合奏等演奏形式 音 E-III-3 音樂元素，如：曲	表現 1-III-1 能透過聽唱、聽奏譜，進行歌唱及演奏以表達情感。 1-III-4 能感知、探索與表演藝術的元素、技 鑑賞 2-III-1 能使用適當的音樂彙，描述各類音樂	形成性—實作評量/能熟練地演唱及演奏本單元教唱(奏)的歌曲 形成性—口語評量/能正確回答老師的提問。 形成性—實作評量/能透過活動隨樂曲律動。 形成性—實作評量/能參與音樂活動，並展現

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
				調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式 如： 音樂術語、唱名法 等。記譜法，如： 圖形譜、簡譜、五 線譜等。 鑑賞 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲， 如：各國民謠、本 土與傳統音樂、古 典與流行音樂等， 以及樂曲之作曲 家、演奏者、傳統 藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如 曲調、調式等描述 音樂元素之音樂術 語，或相關之一般 性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則， 如：反覆、對比 等。	及唱奏表現，以分 感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背 景或新概念的 我觀點，以體認音 樂的 實踐 3-III-3 能應用各種媒體蒐 集藝 文資訊與展演內容。	瞻養禮儀。 總結性一紙筆測驗/能 認識本單元學習的新符 號或新概念的 音樂的 藝術價值。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
				實踐 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。		
(五上) 第六單元 我們的故事 (9 節)	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	人 E3 了解每個 人需求的不 同，並討論 與遵守團體 的規則。 閱 E10 能從 報章雜誌及 其他閱讀媒 材中汲取與 學科相關的 知識。	1. 認識相聲藝術與相聲瓦舍。 2. 演唱歌曲〈往事難忘〉。 3. 認識二分休止符。 4. 複習二部合唱與附點二分音符。	表現 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：獨唱、合唱等。基礎唱技巧，如：呼吸、等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎技巧，以及獨奏、與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方法，如： 音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 鑑賞 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古	表現 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的要素、技巧。 鑑賞 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 實踐 3-III-3	形成性—實作評量/能熟練地演唱本單元教唱的歌曲 形成性—口語評量/能正確回答老師的提問。 形成性—實作評量/能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
				典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 實踐 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。	能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	
(五下) 第一單元 歌聲滿行囊 (10..5 節)	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權 利。 閱 E10 能從 報章雜誌及 其他閱讀媒 材中汲取與	1. 演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2. 感受俄羅斯民謠音樂。 3. 介紹音樂家普羅柯菲夫。 4. 欣賞〈彼得與狼〉。 5. 認識管弦樂器。 6. 演唱二部合唱〈歡	表現 音 E-III-1 多元形式歌曲，如唱、合唱等。基礎技巧，如：呼吸、等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎技巧，以及獨奏、與合奏等演奏形式	表現 1-III-1 能透過聽唱、聽奏譜，進行歌唱及演奏以表達情感。 1-III-4 能感知、探索與表演藝術的元素、技 鑑賞 2-III-1	形成性—實作評量/能熟練地演唱及演奏本單元教唱(奏)的歌曲 形成性—口語評量/能正確回答老師的提問。 形成性—實作評量/能透過活動隨樂曲律動。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		學科相關的知識。	樂歌〉。 7. 認識漸強、漸弱記號。 8. 演唱歌曲〈快樂的向前走〉。 9. 認識 22 拍號。 10. 認識三連音。 11. 認識升 Sol 音指法。 12. 習奏〈練習曲(一)〉、〈巴望舞曲〉。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如： 音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 鑑賞 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。	能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂及唱奏表現，以分享感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景生活的關聯，並表達我觀點，以體認音樂的藝術價值。 實踐 3-III-3 能應用各種媒體蒐文資訊與展演內容。	形成性—實作評量/ 能參與音樂活動，並展現禮儀。 總結性—紙筆測驗/ 能認識本單元學習的新符號或新概念

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
				實踐 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。		
(五下) 第二單元 愛的樂章 (10..5)	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	多 E1 了解自己的文化特質。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	1. 演唱歌曲〈外婆的澎湖灣〉。 2. 複習 24 拍。 3. 複習切分音和反復記號。 4. 演唱歌曲〈愛的模樣〉。 5. 複習連結線。 6. 複習全音和半音。 7. 認識音樂家孟德爾頌。	表現 音 E-III-1 多元形式歌曲，如唱、合唱等。基礎技巧，如：呼吸、等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎技巧，以及獨奏、與合奏等演奏形式 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方法如： 音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 鑑賞 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古	表現 1-III-1 能透過聽唱、聽奏譜，進行歌唱及演奏以表達情感。 1-III-4 能感知、探索與表演藝術的元素、技 鑑賞 2-III-1 能使用適當的音樂彙，描述各類音樂及唱奏表現，以分感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景生活的關聯，並表我觀點，以體認音樂藝術價值。 實踐 3-III-3 能應用各種媒體蒐文資訊與展演內容	形成性—實作評量/能熟練地演唱及演奏本單元教唱(奏)的歌曲 形成性—口語評量/能正確回答老師的提問。 形成性—實作評量/能透過活動隨樂曲律動。 形成性—實作評量/能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 總結性—紙筆測驗/能認識本單元學習的新符號或新概念

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
				典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 實踐 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。		
(五下) 第六單元 自然之美 (9 節)	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與	1. 演唱歌曲〈風鈴草〉。 2. 認識問句與答句並創作曲調。 3. 演唱歌曲〈夏天裡過海洋〉。 4. 欣賞〈弄臣〉—〈善變的女人〉。 5. 認識戲劇的起源。	表現 音 E-III-1 多元形式歌曲，如唱、合唱等。基礎技巧，如：呼吸、等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎技巧，以及獨奏、	表現 1-III-1 能透過聽唱、聽奏譜，進行歌唱及演奏以表達情感。 1-III-4 能感知、探索與表演藝術的元素、技 鑑賞	形成性—實作評量/能熟練地演唱本單元教唱的歌曲 形成性—口語評量/能正確回答老師的提問。 形成性—實作評量/能參與音樂活動，並展現

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		學科相關的知識。 大放藝采 --浪漫時期 音樂	6. 認識不同劇場演出形式。	與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式 如： 音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 鑑賞 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 實踐 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	聆賞禮儀。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
				等。 實踐 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。		

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度
【五】年級【藝術】領域素養導向課程計畫
編寫者：陸慶熊(視覺)

單元名稱	核心素養能力指標	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學生學習表現	學習內容	
(五上) 第三單元 美就在你身邊 (12 節) *含書法(4.5 節)	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾配件，找出慶典的代表色彩。 2. 欣賞各國國旗的設計典故與配色，了解奧運會旗的設計理念與手法。 3. 為學校設計運動會旗。 4. 體驗色彩的視覺效果與色調感，欣賞藝術家如何運用色彩表達。 5. 運用工具進行調色練習。 6. 探討空間功能與用色。 7. 了解設計思考的過程，並運用設計思考進行房間改造。 	<p>表現 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>鑑賞 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>實踐 視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>表現 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>鑑賞 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>實踐 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>形成性—口語評量/能正確回答老師的提問。</p> <p>形成性—實作評量/能與同學合作製作作品。</p> <p>總結性—實作評量/能設計並製作旗幟。</p>
(五上) 第四單元 變換角度看世界(10.5 節)	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>※大放藝彩~好戲上場</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 2. 運用三角形當做輔線，畫出仰視、俯視的視覺效果。 3. 了解藝術作品中運用 	<p>表現 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>鑑賞 視 A-III-1 藝術語</p>	<p>表現 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>鑑賞 2-III-2</p>	<p>形成性—口語評量/能理解不同角度、遠近等造成的視覺差。</p> <p>形成性—實作評量/能欣賞不同創作理解空間表現</p>

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

	感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		透視法營造遠近空間效果。 4. 運用隧道畫的製作，展現有空間深度的家鄉景色。 5. 分析「景別」的種類與使用時機。 6. 運用不同的景別，創作一本八頁的故事書。	彙、形式原理與視覺美感。 實踐 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	法。 。總結性—實作評量/能透過眼睛觀及手繪方式完成具空間感作品。
(五上) 第五單元 手的魔法世界 (10.5 節) *含書法(4.5 節)	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生 U2 看重人皆具有的主體尊嚴與內在價值，覺察自我與他人在自我認同上的可能差異，尊重每一個人的獨特性。 ※大放藝彩~好戲上場	1. 用手來發揮想像與創意。 2. 製作簡易的襪子偶。 3. 布袋戲簡介。 4. 介紹新興閣掌中劇團與山宛然客家布袋戲團。 5. 設計並製作布袋戲偶。 6. 能操作布袋戲偶的基本動作。 7. 欣賞布袋戲的演出。	表現 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 鑑賞 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 實踐 視 E-III-3 設計思考與實作。	表現 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 鑑賞 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 實踐 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	形成性—態度評量/能了解不同造形的手偶及布袋戲偶及其身分、背景與角色種類。 總結性—實作評量/能設計並製作布袋戲偶。
(五下) 第三單元 漫畫與	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 2. 能賞析漫畫類型、風	表現 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類	表現 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷	形成性—態度評量/能學習如何簡化人物表現特性。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

<p>偶 (12 節) *含書 法(4.5 節)</p>	<p>感。 藝-E-B1 理解藝術 符號，以 表 達情 意觀點。</p>		<p>格，發現繁複與簡單線 條營造不同的效果。 3. 能學習並實踐漫畫的 基本表現手法。 4. 體驗平面角色立體化 的過程。</p>	<p>型。 鑑賞 視 A-III-2 生活物品、藝術 作品與流行文化 的特質。</p>	<p>程。 鑑賞 2-III-2 能發現藝術作品 中的構成要素與 形式原理，並表 達自己的想法。 實踐 2-III-5 能表達對 生活物件及藝術 作品的看法，並 欣賞不同的藝術 與文化。</p>	<p>形成性—態度評 量/能學習繪製美 術字。 總結性—實作評 量/能製作海報。</p>
<p>(五下) 第四單 元 探索藝 術的密 碼 (10.5 節)</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術 活動，探 索生活美 感。 藝-E-B1 理解藝術 符號，以 表 達情 意觀點。 藝-E-B3 善用多元 感官，察 覺感知藝 術與生活 的關聯， 以豐富美 感經驗。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他 人的權利。 ◎大放藝彩~建築藝 術</p>	<p>1. 透過線條、形狀、顏 色等視覺元素，運用漸 變、排列組合方式，表 現藝術的美感。 2. 能欣賞及發表對藝術 作品的感受及想法。 3. 能嘗試創作非具象之 平面作品及立體作品。</p>	<p>表現 視 E-III-2 多元的媒材技法 與創作表現類 型。 鑑賞 視 E-III-1 視覺元 素、色彩與構成 要素的辨識與溝 通。</p>	<p>表現 1-III-2 能使用視 覺元素和構成要 素，探索創作歷 程。 鑑賞 2-III-2 能發現藝術作品 中的構成要素與 形式原理，並表 達自己的想法。 實踐 1-III-6 能學習設 計思考，進行創 意發想和實作。</p>	<p>形成性—口語評 量/能正確回答老 師的提問。 形成性—態度評 量/能認識美的原 則並適當運用在 創作中。 總結性—實作評 量/能完成獨立創 作作品。</p>

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

<p>(五下) 第五單元 熱鬧慶典 (9節) *書法 (3節)</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識慶典由來與表演藝術的關係。 2. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 3. 透過聲音和肢體展現不同的角色。 4. 學習大型戲偶的操作方法。 5. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 6. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想 	<p>表現 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>鑑賞 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p> <p>實踐 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p>	<p>表現 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>鑑賞 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>實踐 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>形成性—口語評量/認識世界各國具文化特色的慶典活動。</p> <p>形成性—口語評量/了解藝術與生活之間的關係。</p> <p>總結性—實作評量/能完成獨立創作作品。</p>
---	---	---	--	--	---	--

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度
【五】年級【健康與體育】領域素養導向課程計畫

編寫者：張博丞(體育)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(五上) 單元四動健 康、健康動(10 節)	健體 E-A2 健體 E-A3	人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利 本土語	1. 認識運動能促進身體發展。 2. 認識運動計畫的功能，並透過四步驟擬定簡易的運動計畫。 3. 能依據自己的體適能表現擬定簡易的運動計畫，再透過記錄檢視執行效果。	認知 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係 技能 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 行為 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	生長、發展與體適能 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	形成性—口語評量/ 能說出簡易肌肉適能檢測方法 總結性—實作評量/ 能正確完成簡易肌肉適能檢測方法。 總結性—態度評量/ 能擬定簡易的四步驟運動計畫。
第五單元 團結和作樂無窮(10 節)	健體 E-C2 健體 E-A2	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 活力福林	1. 能觀察對手動作，敏捷做出急停、轉換重心與方向等身體動作。 2. 能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 能擬定遊戲攻防策略，並於賽中演練、執行。	認知 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 情意 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 技能 3d-III-2 演練比賽	競爭類型運動 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 群體健康與運動參與 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 標的性球類運動	形成性—態度評量/ 願意積極參與挑戰動作。 形成性—實作評量/ 能掌握動作要領，並透過練習和遊戲，身體敏捷性和協調性有所進步。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
				中的進攻和防守策略。 行為 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	
第六單元 超越自我(10節)	健體 E-A1 健體 E-C3	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 活力福林	1. 能了解運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。 2. 能從運動選手奮鬥步謝激勵人心的故事中進行榜樣學習。 3. 能學會正確的蹲踞式起跑動作。 4. 能與同學或家人一起從事跑步運動。	情意 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 技能 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 行為 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	挑戰類型運動 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 群體健康與運動參與 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。	形成性—口語評量/ 能說出運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。 總結性—實作評量/ 能做出正確的蹲踞式起跑動作。 形成性—態度評量/ 能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。
第七單元 球類大挑戰(14節)	健體 E-A1 健體 E-A2	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛	1. 能用單、雙手將球投進籃框。 2. 在投籃遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制。	認知 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 情意 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學	競爭類型運動 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/	總結性—實作評量/ 能在比賽中運用空手跑位及運球切入。 總結性—態度評量/ 能和同學合作進行比賽。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		人。 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。	3. 檢視投籃的動作並進 行反思。 4. 在練習和遊戲中，能 檢視改進動作，並思考 遊戲策略。	習態度。 技能 3c-III-1 表現穩定的 身體控制和協調能 力。 3d-III-2 演練比賽中 的進攻和防守策略。 行為 4c-III-3 擬定簡易 的體適能與運動技能 的運動計畫。	跑分性球類運動 基本動作及基礎 戰術。	
(五下) 第四單元 挑戰自我健康 美(8節)	健體 E-B2 健體 E-A3	品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。	1. 認識身體組成的基本 概念。 2. 自我評估身體組成的 結果。 3. 認識健康體育護照的 功能與運用方式。 4. 練習一跳一迴旋跳繩 變化動作的要素與要 領。 5. 認識繩子可以展現的 多元性身體活動。 6. 練習以繩子展現個人 和兩人的靜態造型動作	認知 1c-III-3 了解身體 活動對身體發展的關 係。 1d-III-1 了解運動 技能的要素和要領。 技能 3c-III-1 表現穩定的 身體控制和協調能 力。 行為 4c-III-1 選擇及應 用與運動相關的科 技、資訊、媒體、產 品與服務。 4c-III-2 比較與檢 視個人的體適能與運	生長、發展與體 適能 Ab-III-1 身體 組成與體適能之 基本概念。 Ab-III-2 體適 能自我評估原 則。 表現類型運動 1c-III-1 民俗 運動組合動作與 遊戲。	形成性—態度評量/ 願意利用課後時間自 主設定跳繩目標，並 檢視跳繩成效。 總結性—實作評量/ 能正確表現一跳一迴 旋花式跳繩動作。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
				動技能表現。		
第五單元 有趣的休閒活動 (6 節)	健體 E-C1 健體 E-C2	性 E4 認識身體 界限與尊重他 人的身體自主 權 本土語	1. 能做出飛盤助跑擲遠動作。 2. 在遊戲中表現同理心， 與同學正向溝通。 3. 能熟練飛盤擲接動作， 並運用於遊戲中 4. 了解遊 戲動作要領，在遊戲中展 現身體穩定性和協調性。 5. 在遊戲中表現合作學習 的精神。 6. 能向家人宣導戶外休閒 益處，並共同進行團體遊 戲。	認知 1d-III-1 了解運動技 能的要素和要領。 情意 2c-III-2 表現同理 心、正向溝通的團隊精 神。 技能 3c-III-1 表現穩定的 身體控制和協調能力。	群體健康與運動參 與 Cd-III-1 戶外休 閒運動進階技能。	總結性—實作評量/能 在遊戲中展現身體穩定 性和協調性。 總結性—態度評量/能 和家人一起進行團體遊 戲。
第六單元 樂活運動趣(10 節)	健體 E-A1 健體 E-A3	安 E11 了解急 救的重要性。 安 E14 知道通 報緊急事件的 方式。 活力福林	1. 能正確作出武術雙人對 練、退式動作。 2. 能和同學一起進行武術 雙人對練活動。 3. 學會正確的急行跳遠動 作。 4. 能和同學正確合作完成 跳遠距離的丈量。	認知 1c-III-1 了解運動技能 要素和基本運動規範。 情意 2c-III-3 表現積極參 與、接受挑戰的學習態 度。 技能 3c-III-1 表現穩定的 身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動 中表現各項運動技能， 發展個人運動潛能。	安全生活與運動防 護 Bd-III-1 武術組 合動作與套路。 挑戰類型運動 Ga-III-1 跑、跳 與行進間投擲的遊 戲。	總結性—實作評量/能 完成校園 800 公尺跑走 跑走路線之規劃。 總結性—實作評量/能 做出急行跳遠的正確動 作要領。 形成性—口語評量/能 說出練習後的心得感 想。
第七單元 足下羽上真功夫 (8 節)	健體 E-A2	性 E4 認識身體 界限與尊重他 人的身體自主	1. 單腳觸球改變方向。 2. 雙腳觸球改變方向。 3. 模仿盤球。	認知 1d-III-1 理解運動技 能的要素與要領。	競爭類型運動 Hb-III-1 陣地攻 守性球類運動基本	總結性—實作評量/流 暢的改變球前進方向， 運用身體進攻及防守。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
		權	4. 正手發球動作。 5. 發球得分。 6. 正手高遠球動作。	情意 2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 技能 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 行為 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	動作及基礎戰術。	形成性—口語評量/能說出進攻及防守的方法
第八單元 大家來玩水(8節)	健體 E-A1 健體 E-A2	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 正面連續呼吸練習。 2. 穿越水道線。 3. 進行「水中換氣，站立划手」練習。 4. 行走划手換氣練習。 5. 單臂換氣打水——手持浮板練習 6. 側邊徒手換氣練習。	認知 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 情意 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 技能 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 行為 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活	群體健康與運動參與 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 游泳 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。	總結性—實作評量/能掌握換氣與划手結合的時機，流暢的換氣划手打水前進。 總結性—口語評量/水中抽筋發生時該如何自解。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度
【五】年級【健康與體育】領域素養導向課程計畫
 編寫者：武修齊(健康)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(五上) 第一單元 伸出友誼的手(7 節)	健體 E-A1 健體 E-A2	性 E1 認識生 理性別、性傾 向、性別特質 與性別認同的 多元面貌。 【性別教育】	1. 教師提問：「在結 交新朋友時，你是如 何踏出第一步呢？」 同學分享經驗。 2. 教師以課本第 12~13 頁的範例為 例，向同學說明，結 交新朋友時，適合開 啟的話題與互動，並 請學生填寫參考範例 填寫各項問句。 3. 教師說明：結交新 朋友時，可以開啟一 段友誼的方式很多， 除了課本提到的範例 外，也可以思考其他 的方式。二、經營人 際關係的技巧 1. 教師提問：在和同 學、朋友互動時，有 什麼方式可以維持彼 此的情誼，提升彼此 的友情指數呢？學生 發表意見。	認知 1a-III-1 認識生 理、心理與社會 各層面健康的概 念。 1b-III-1 理解健 康技能和生活技 能對健康維護的 重要性。 1b-III-2 認識健 康技能和生活技 能的基本步驟。 1b-III-3 對照生 活情境的健康需 求，尋求適用的 健康技能和生活 技能。 技能 3b-III-1 獨立演 練大部份的自我 調適技能。 3b-III-2 獨立演 練大部分的人際 溝通互動技能。	個人衛生與性 教育 Db-III-5 友 誼關係的維繫 與情感的合宜 表達方式。 身心健康與疾 病預防 Fa-III-4 正 向態度與情 緒、壓力的管 理技巧。	形成性—口語 評量/說出與朋 友吵架後，如 何合宜的向對 方表示歉意。 總結性—實作 評量/使用「我 訊息」溝通技 巧與朋友溝 通。 總結性—態度 評量/ 和同學 建立良好好關 係

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
第二單元 飲食上線(7 節)	健體 E-A1 健體 E-A2	人 E3 了解每 個人需求的不 同，並討論與 遵守團體的規 則。 【資訊教育】	二、介紹食物的功能 1. 教師提問：一個人 一天大概要吃掉多少 食物？學生自由發 表。 2: 教師說明：含有六 大營養素的六大類食 物，才是人體所需且 對人體有幫助的食物 喔。 二、計算六大類食物 分量 1. 教師實際拿碗、 杯、匙讓同學了解食 物分量計算單位。 2. 教師播放食物分量 計算介紹影片，向學 生介紹食物分量的計 算方式。 三、討論想改善的飲 食習慣 1. 教師提問：之前記 錄了自己的一日三餐 並做了飲食與營養分 析，覺得自己的飲食 習慣有哪些需要改善 的項目？學生自由發 表。 教師總結：飲食改善 計畫可以針對不同的	情意 2a-III-2 覺知健 康問題所造成的 威脅感與嚴重 性。 2b-III-3 擁有執 行健康生活行動 的信心與效能 感。 行為 4a-III-1 運用多 元的健康資訊、 產品與服務。	人、食物與健 康消費 Ea-III-1 個 人的營養與熱 量之需求。 Ea-III-2 兒 童及青少年飲 食問題與健康 影響。 Ea-III-3 每 日飲食指南與 多元飲食文 化。	形成性—口語 評量/說出營養 教育會包含哪 些內容。 總結性—實作 評量/根據飲食 指南設計一日 菜單。 總結性—態度 評量/養成飲食 均衡不偏食的 習慣。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
			健康問題加以設計，例如：高血壓飲食、改善便秘、體重控制等，所以要先了解自己的健康問題，才能針對問題擬出方法喔！			
第三單元 安全停看聽(7節)	健體 E-A1 健體 E-A2	安 E10 關注校園安全的事件。 【安全教育】	校園事故傷害討論 1. 教師提問：大家有沒有曾經在學校裡受過傷？或者看過其他小朋友受傷？同學自由分享。 教師針對學生分享的內容，請學生思考這些事件發生的原因是什麼？要如何避免？並鼓勵學生回答。 校園救援系統 2. 教師援引上一堂課中學生提到的自身經驗，以及課本內頁的校園事故案例，詢問學生若是在校園內發生傷害或緊急事件等狀況，會如何尋求協助？ 教師詢問同學是否從事過課文提及的這些高風險的戶外休閒活	情意 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。	安全生活與運動防護 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	形成性—口語評量/能說出從事高風險的戶外休閒活動應有的安全準備。 總結性—實作評量/完成校園安全平面圖。 總結性—態度評量/養成遵守校外教學規則的習慣。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
			動？同學自由分享。 2. 教師向學生說明對於「冒險」該有的態度，並以滑板活動，告知學生應有的安全防護概念。			
(五下) 第一單元 健康智慧行動(7 節)	健體 E-A1 健體 E-A2	閱 E5 發展檢 索資訊、獲得 資訊、整合資 訊的數位閱讀 能力。 【資訊教育】	分享寒假休閒活動 1. 教師請同學分享寒 假的休閒活動，討論 休閒活動對身心健康的 影響，導入學生 3C 使用產品習慣的主 題。 認識眼睛的構造與功 能 1. 教師提問：如果使 用 3C 很久的時間， 眼睛會有什麼不舒服 的感覺？ 護眼行動 1. 教師提問：同學下 課時間都在做什麼？ 有沒有讓你的眼睛休 息呢？同學自由發 表。 認識骨骼肌肉系統 1. 教師說明：青春 期會長高是因為骨骼 肌肉系統仍在生長，青	認知 1a-III-1 認識生 理、心理與社會 各層面健康的概 念。 1b-III-1 理解健 康技能和生活技 能對健康維護的 重要性。 1b-III-2 認識健 康技能和生活技 能的基本步驟。 1b-III-3 對照生 活情境的健康需 求，尋求適用的 健康技能和生 活技能。	個人衛生與性 教育 Da-III-1 衛 生保健習慣的 改進方法。 Da-III-2 身 體主要器官的 構造與功能。 Da-III-3 視 力與口腔衛生 促進的保健行 動。	形成性—口語 評量/乾眼症的 成因及改善方 法。 總結性—實作 評量/能下載噪 音檢測 APP 測 量環境中的噪 音。 總結性—態度 評量/培養保護 視力的健康行 動。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
			<p>春期結束後便停止生長，因此要把握生長發育的黃金期。</p>			
<p>第二單元 親愛的家人(6 節)</p>	<p>健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-C2</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【生命教育】 【家庭教育】</p>	<p>一:了解家庭成員與互動關係 教師說明：每個人的原生家庭是無法選擇的，家庭對我們的影響也很深遠的，當我們從家庭進入學校時，便可感受到來自不同家庭的價值衝突</p> <p>二、了解家庭的組成型態和功能 教師介紹：課本中的家庭組成型態及其特色，強調目前臺灣家庭的型態非常多元，家庭正常與否取決與家庭的功能是否發揮，而非組成的方式</p> <p>三:了解家庭責任分配與家務分工 教師說明：你在家裡負責的家庭任務有哪些？同學自由發表。</p> <p>四:健全的兒少保護 1. 教師提問：你覺得哪一項家庭功能最重</p>	<p>認知 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>技能 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p>	<p>生長、發展與體適能 Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 身心健康與疾病預防 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>形成性—口語評量/能說出家庭衝突解決的技巧。 總結性—實作評量/小組討論不同年齡族群的旅行需求。 總結性—態度評量/養成關心家人的習慣。</p>

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
			<p>要呢？有沒有聽說過家庭功能不足或缺失的例子？同學自由發表？</p> <p>五：演練親子溝通的技巧</p> <p>1：進行家庭情境小劇場</p>			
<p>第三單元 拒絕毒害的人生 (7 節)</p>	<p>健體 E-A1 健體 E-A2</p>	<p>品 E7 知行合一。 【安全教育】 【品德教育】</p>	<p>一、人生故事</p> <p>1. 教師領讀，帶學生看「阿康的故事」 教師提問：「既然阿康已經被毒品害得那麼慘，為什麼他還是要一直使用呢？」請學生自由回應。 教師介紹「上癮」的概念，並進一步解釋人對於成癮物質的「依賴性」與「耐受性」等現象。</p> <p>二、毒品追追追</p> <p>1. 教師準備各種藥物的照片，請學生分辨哪些是毒品。 教師以健康的「生理、心理、社會」三個面向，解釋吸毒者為何容易落入所有健康面向均瓦解的狀</p>	<p>情意 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>安全生活與運動防護 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p>	<p>形成性—口語評量/能說出因成癮物質可能造成的各種問題。 總結性—實作評量/能正確區分三大類常見的成癮藥物。 總結性—態度評量/培養拒絕毒品的態度</p>

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
			態。 三:向毒品說不 教師說明拒絕毒品邀 約的方法			

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度
【五】年級【本土語文】領域素養導向課程計畫

編寫者：施銘璋學(閩語)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點	學習內容	評量重點
				學習表現		
(五上) 第一單元-新時代 1. 線頂買賣 (4 節)	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	資 E1 認識常見的資訊系統。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型同學科主題的文本。 多 E1 了解自己的文化特質。 ★幸福森林- 參觀天文館	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。	聆聽 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 說話 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 閱讀 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 寫作 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	語言與文學 Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用 社會與生活 Bg-III-1 生活應對。	總結性—口語評量 / 能依教師指示，正確朗讀課文中的重點語詞。 形成性—態度評量 / 喜歡閱讀閩南語 課文、演唱 課文歌曲。 總結性—寫作評量 / 能正確辨識國語文與閩南語課文
(五上) 第一單元新時代 2. 未來一直來 (4 節)	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ★幸福森林- 參觀天文館	6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。	聆聽 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 說話 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 閱讀 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 寫作 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫	語言與文學 Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 社會與生活 Bg-III-1 生活應對。	總結性—口語評量 / 能依教師指示，正確朗讀課文中的重點語詞。 形成性—態度評量 / 喜歡閱讀閩南語 課文、演唱 課文歌曲。 總結性—寫作評量 / 能正確辨識國語文與閩南語課文。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素 養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點	學習內容	評量重點
				學習表現		
				出日常生活相關的短文。		
(五上) 第二單元-心 適代 3. 燒冷冰 (4 節)	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 品 E1 良好生活習慣與德行。 ★幸福森林- 參觀天文館	9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 說話 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 閱讀 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 寫作 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	語言與文學 Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 社會與生活 Bg-III-2 口語表達。 Bh-III-1 物產景觀。 Bh-III-2 區域人文。	總結性—口語評量 / 能依教師指示，正確朗讀課文中的重點語詞。 形成性—態度評量 / 喜歡閱讀閩南語課文、演唱課文歌曲。 總結性—寫作評量 / 能正確辨識國語文與閩南語課文。
(五上) 第二單元-心 適代 4. 嬌標無地比 (4 節)	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ★幸福森林-走訪美 崙公園	11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。	聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 說話 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 閱讀 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 寫作 4-III-2 能運用閩南語文媒材、	語言與文學 Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 社會與生活 Bg-III-2 口語表達。	總結性—口語評量 / 能依教師指示，正確朗讀課文中的重點語詞。 形成性—態度評量 / 喜歡閱讀閩南語課文、演唱課文歌曲。 總結性—寫作評量 / 能正確辨識國語文與閩南語課文。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素 養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點	學習內容	評量重點
				學習表現		
(五上) 第三單元-過 好年 5. 過年 (5 節)	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>★幸福森林- 走訪美崙公園</p>	<p>13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。</p> <p>14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。</p> <p>15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。</p> <p>16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。</p>	<p>聆聽</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>說話</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>閱讀</p> <p>3-III-3 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>寫作</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>語言與文學</p> <p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事</p> <p>社會與生活。</p> <p>Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>總結性—口語評量 / 能依教師指示，正確朗讀課文中的重點語詞。</p> <p>形成性—態度評量 / 喜歡閱讀閩南語 課文、演唱 課文歌曲。</p> <p>總結性—寫作評量 / 能正確辨識國語文與閩南語課文。</p>
(五下) 第一單-保平 安 1. 地動 (3 節)	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他 國家的文化特質。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>★幸福森林- 拜訪芝山岩</p>	<p>1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。</p> <p>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。</p> <p>4. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</p> <p>5. 能熟念地震時自我保護</p>	<p>聆聽</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>說話</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>語言與文學</p> <p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>社會與生活</p> <p>Bc-III-1 社區生活。</p>	<p>總結性—口語評量 / 能依教師指示，正確朗讀課文中的重點語詞。</p> <p>形成性—態度評量 / 喜歡閱讀閩南語 課文、演唱 課文歌曲。</p> <p>總結性—寫作評量 / 能正確辨識國語文與閩南語課文。</p>

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素 養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點	學習內容	評量重點
				學習表現		
			的動作。	閱讀 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 寫作 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		
(五下) 第二單-好光 景 3. 行踏 (3 節)	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C1	安 E4 探討 日常生活應該 注意的安全。 寥 E7 表達 對家庭成員的 關心與情感。 家 E11 養成 良好家庭生活 習慣，熟悉 家務技巧，並參與 家務工作。 ★幸福森林-拜訪芝山岩	6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。	聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 說話 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 閱讀 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 寫作 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	語言與文學 Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ac-III-2 詩歌短文。 社會與生活 Bh-III-1 物產景觀。	總結性—口語評量 / 能依教師指示，正確朗讀課文中的重點語詞。 形成性—態度評量 / 喜歡閱讀閩南語 課文、演唱 課文歌曲。 總結性—寫作評量 / 能正確辨識國語文與閩南語課文。
(五下) 第三單元-寶 島臺灣 4. 氣 象報導 (4 節)	閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B3	性 E3 察覺 性別角色的 刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品 E1 良好生活習慣	9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。	聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 說話 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	語言與文學 Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-3 方音差	總結性—口語評量 / 能依教師指示，正確朗讀課文中的重點語詞。 形成性—態度評

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素 養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點	學習內容	評量重點
				學習表現		
		與德行。 涯 E1 了解個人的自我概念。 ★幸福森林-育藝深 遠西樂情	11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。	閱讀 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 寫作 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	異。 Ac-III-2 詩歌短文。 社會與生活 Bg-III-2 口語表達。 Bh-III-1 物產景觀。 Bh-III-2 區域人文。	量 / 喜歡閱讀閩南語 課文、演唱 課文歌曲。 總結性—寫作評量 / 能正確辨識國語文與閩南語課文。
(五下) 第三單元寶島 臺灣 5. 火車 (4 節)	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	品 E2 自尊 尊人與 自愛愛人。 生 E1 探討 生活議 題，培 養思考的適 當 情意與態度。 涯 E11 培養 規畫與 運用時 間的能力。 ★幸福森林-育藝深 遠西樂情	13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。	聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 說話 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 閱讀 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 寫作 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	語言與文學 Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-2 詩歌短文。 社會與生活 Bg-III-2 口語表達。 Bh-III-1 物產景觀。 Bh-III-2 區域人文。	總結性—口語評量 / 能依教師指示，正 確朗讀課文中的重 點語 詞。 形成性—態度評量 / 喜歡閱讀閩南語 課文、演唱 課文歌曲。 總結性—寫作評量 / 能正確辨識國語文與閩南語課文。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點	學習內容	評量重點
				學習表現		
(五下) 俗語、傳統念謠 — 俗語、耕農歌 (1節)	閩-E-B3 閩-E-C3	人 E3 了解每 個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ★幸福森林-育藝深遠西樂情	16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。	聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。說話 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 閱讀 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	語言與文學 Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 社會與生活 Bf-III-1 表演藝術。 Bf-III-2 藝術欣賞。 Bg-III-1 生活應對。	總結性—口語評量 / 正確朗讀閩南語課。 形成性—態度評量 / 喜歡閱讀閩南語 課文、演唱 課文歌曲。
(五下) 古詩吟唱、閩南語歌欣賞 — 夜雨寄北、月光掖佇東門城 (2節)	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C1	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ★幸福森林-育藝深遠西樂情	16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。	聆聽 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語 訊息。說話 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 閱讀 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	語言與文學 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 社會與生活 Bf-III-1 表演藝術。 Bf-III-2 藝術欣賞。 Bh-III-2 區域人文。	總結性—口語評量 / 正確朗讀閩南語 課文。 形成性—態度評量 / 喜歡閱讀閩南語 課文、演唱 課文歌曲。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度 【 五 】 年級

【綜合活動】領域素養導向課程計畫

編寫者：郭佳玲

單元名稱	核心素養 能力指標	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(五上) 健康保健 有一套 (2 節)	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C1	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ★家庭教育	【結合學校行事-健康檢查】 1. 請學生分享開學後面對高年級的新生活，有哪些新的經驗及適應上的問題。 2. 能指導學生進行分組討論。 3. 引導兒童討論如何積極面對並解決這些適應的問題。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	總結性-書寫評量/ 能以小日記述明自己成長的變化。
(五上) 人人都是 長 (2 節)	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C2	涯 E2 認識不同的生活角色。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 ★人權教育 ★生涯規劃教育	1. 討論新學期班級職務及打掃工作分配。 2. 能指導學生選擇適合自己的班級幹部。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策略。	形成性-態度評量/ 能認識同學，了解班級職務的選舉、整潔工作的分配以及班級榮譽制度。
(五上) 祖孫情深 (2 節)	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) ★家庭教育	【結合學校行事-家庭教育祖孫週活動】 1. 結合輔導室學習單分享並欣賞學生祖孫週作品。 2. 各組評選優秀作品和全班分享。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	形成性-口語評量/ 以說故事方式發表「家有一老，如有一寶」學習單。 形成性-態度評量/ 培養對待老人家的恭敬之心。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養 能力指標	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(五上) 防災小英雄 (4 節)	綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C2	<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>★安全教育 ★環境教育 ★生命教育</p>	<p>【結合學校行事-防災演練】</p> <p>一、學校的緊急應變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生進行演練。 2. 教導學生或請校內人員(如校護、防火管理人……)協助指導學生學習認識及使用防災設備。 <p>二、家裡的緊急應變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考家裡有哪些緊急應變的用品及注意逃生通道是否暢通。 2. 引導學童自由發表家裡的防災用品並檢查家中防災用品的重點。 	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	<p>總結性-書寫評量/能完成防災學習單。</p> <p>形成性-態度評量/能夠熟悉逃生方法以及保護自己的方法。</p>
(五上) 老師，謝謝您 (2 節)	綜-E-A2 綜-E-B3 綜-E-C2	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>★生命教育</p>	<p>【配合學校行事-敬師活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生參與輔導室所設計的敬師活動並設計教師節卡片。 2. 小組分享參與敬師活動心得。 	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	<p>總結性-書寫評量/用文字表達對老師的敬意，並配合「卡片傳心意」活動，將卡片送給老師。</p> <p>形成性-口頭評量/請各組學生分享活動的情形與心情。</p>

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養 能力指標	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(五上) 特教-我的 嗶嗶老師 (4 節)	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C3	品 E2 自尊尊人與 自愛 愛人。 ★特殊教育 ★品德教育	【配合學校行事-特教宣 導】 1. 觀賞影片-我的嗶嗶老師 2 帶領學生討論影片內 容，讓學生對「多重障 礙」一詞有更深的體悟並 能有同理心。	3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的 態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊 重、欣賞與關懷。	形成性-口語評量/能 口頭回答何謂多重障 礙？有何特徵？ 總結性-書寫評量/ 能書寫學習單，寫下 自己透過影片，而體 會到多重障礙在生活 上的困難之處，與應 因應之道。
(五上) 科技少女 與玫瑰少 年 (2 節)	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	性 J10 探究社會中 資源運用與分配的 性別不平等，並提 出解決策略。 ★性別平等教育	【配合學校行事-輔導室宣 導性平及家庭教育】 1. 指導學生參與宣導活動- 科技少女與玫瑰少年 2 帶領學生討論宣導內 容，讓學生了解「性別平 等」的意義。	2a-III-1 覺察多元性別的互 動方式與情感表 達，並運用同理心 增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互 動與情感表達。	總結性-書寫評量/ 能主動完成學習單。
(五上) 但-我想活 著 (2 節)	綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C2	防 E5 不同災害發生 時的適當避難行 為。 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之 心。 ★生命教育	【配合學校行事-輔導室宣 導生命教育】 1. 帶領學生聆聽受災者的演 講。 2. 引導學童自由發表公共場 火有的防災用品及防災用品 的使用重點。	1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方 案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方 案。	總結性-書寫評量/ 能完成生命教育學習 單。 形成性-態度評量/欣 賞並接納他人。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養 能力指標	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(五上) 活力四射 秀福林 (10 節)	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C2	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ★生涯規劃教育 ★性別平等教育 ★本土語言	【結合學校行事-運動會預演及練習】 1. 指導學生練習基本動作。 2. 配合舞蹈老師指導隊形變化。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	形成性-態度評量/能實際參與預演並遵守競賽規則。 形成性-態度評量/能在活動中培養運動家精神。 總結性-書寫評量/能完成體表會心得。
(五上) 小書蟲 (4 節)	綜-E-A1 綜-E-B2 綜-E-C1	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 ★生命教育 ★閱讀素養教育 ★人權教育	【結合喜閱福林課程】 1. 閱讀 <u>夏綠蒂的網</u> ，以及 <u>當石頭還是鳥的時候</u> 。 2. 分組討論。 3. 指導學生在日記內寫下心得。 1. 能從 <u>夏綠蒂的網</u> 與影片中，感受動物之間及人與動物之間的情誼，學習互相幫助的道理。 2. 能從閱讀 <u>當石頭還是鳥的時候</u> 理解生命的珍貴與真諦。 3. 能運用文字描寫故事內容與影片心得感想。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	形成性-口語評量/能概略說出書中內容大意。 總結性-書寫評量/在日記內書寫故事中我印象最深刻的一段、我從故事中學到什麼。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養 能力指標	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(五上) 福林盃樂 樂棒 (2節)	綜-E-A1 綜-E-C2	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ★生涯規劃教育 ★性別平等教育	【配合學校行事 - 班際樂樂棒比賽】 1. 學生能熟悉樂樂棒規則。 2. 指導學生團隊合作的重要。 1. 學生能熟悉樂樂棒規則 2. 學生能盡力參與比賽，並服從裁判判決，培養運動員風度。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	形成性—實作評量/實際參與樂樂棒比賽。 總結性—書寫評量/能在小日記內紀錄樂樂棒球賽的精采片段。
(五上) Let' s Clean Up! (2節)	綜-E-A3 綜-E-B3 綜-E-C1	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 ★家庭教育	【配合學校行事 - 年終大掃除】 1. 帶領學生整理環境。 2. 指導學生資源回收並思考環境整潔的重要。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	形成性—實作評量/學生分組至校園進行清潔活動。 總結性—實作評量/能將檢回的垃圾進行分類、清洗。
(五上) 揮毫喜 迎 春 (2節)	綜-E-B3 綜-E-C3	國 E3 具備表達我國文化特色的能力 ★家庭教育	【配合學校行事 - 迎春揮毫】 帶學生至活動中心參加教務處辦的迎春揮毫活動 1. 能了解迎春揮毫的意義。 2. 實際揮毫體驗，並裝飾教室。 3. 欣賞並接納他人的作品。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	總結性—創作評量/能夠自己揮毫，並分享作品。 形成性—口語評量/能說出對同學作品的欣賞之處。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養能力指標	融入議題校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(五下) 新年新希望 (2 節)	綜-E-A3 綜-E-B3 綜-E-C1	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ★人權教育	【配合學校行事-自主學習】 1. 請學生分享開學後在新的一年對自己的新期望 2. 討論並分配新學期班級職務安排及打掃工作分配。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	形成性-實作評量/ 能遵守班級職務的選舉、整潔工作的分配以及班級榮譽制度。
(五下) 健康保健我最行(2 節)	綜-E-A1	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ★家庭教育	【配合學校行事-身高體重檢查】 1. 帶學生至健康中心測量身高體重 2. 分組分享自己成長的變化並討論健康的生活作息。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	總結性-口語評量/ 能說出自己成長的變化。 形成性-實作評量/ 養成健康的生活作息。
(五下) 福氣窩尋寶記 (2 節)	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C3	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ★閱讀教育	【配合學校行事-校內主題書展】 1. 說明福氣窩主題書展內容及學生須完成任務。 2. 學生分組至學校福氣窩參加主題書展。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	總結性-書寫評量/ 能完成主題書展學習單。 形成性-口語評量/ 在小組中口頭發表此次主題書展內容
(五下) 舊愛新歡義賣會 (4 節)	綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-C1	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ★環境教育 ★生涯規劃教育	【配合學校行事-義賣會】 1. 義賣會會前準備, 分組安排工作 2. 討論義賣會內容及所得捐贈單位	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	形成性-實作評量/ 能參與學校感恩義賣活動。 總結性-書寫評量/ 能完成義賣會心得

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養 能力指標	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(五下) FUN 轉兒童 節 (8 節)	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ★生涯教育	【配合學校行事 - FUN 轉兒童節】 1. 引導學生自主安排學習活動、進行多元探索。 2. 能準時抵達預約場地，進行學習活動。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	形成性-態度評量/ 能依照計畫執行活動。 總結性-書寫評量/ 能完成 FUN 轉兒童節學習單。
(五下) 鯨騎士 (4 節)	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C3 1-3-1	海 E11 認識海洋生物與生態。 ★海洋教育 ★性別平等	【配合學校行事 - 性平教育宣導】 1. 觀看影片「鯨騎士」 2. 引導學生小組討論影片內容	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	形成性-口語評量/ 小組討論，發表如何尊重與關懷不同性別的人，如何欣賞他人優點。
(五下) 愛的便利 貼 (2 節)	綜-E-B3 綜-E-A2 綜-E-C2	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ★生命教育	【配合學校行事-母親節活動】 1. 鼓勵學生參與輔導室所設計的母親節活動。 2. 小組分享參與母親節活動心得。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	總結性-書寫評量/ 用文字表達對照顧者的謝意，並配合「愛的便利貼」將便利貼送給照顧者。 形成性-口頭評量/ 請各組學生分享活動的情形與心情。
(五下) 育藝深遠 西樂情 (6 節)	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3 1-3-1	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ★資訊倫理與安全健康上網 ★品德教育	【配合學校行事 - 育藝深遠】 1. 指導學生聆聽音樂會時應該遵守的規則。 2. 帶領學生至中山堂聆聽西洋交響樂	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意的實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	形成性-態度評量/ 能遵守欣賞音樂會的禮儀。 總結性-書寫評量/ 能完成育藝深遠學習單。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養 能力指標	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(五下) 性平特展 (2 節)	綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-C2 1-3-4	性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別平等，並提出解決策略。 ★性別平等教育	【配合學校行事-輔導室 宣導性平及家庭教育】 1. 指導學生參與宣導活動-性平特展 2. 帶領學生討論宣導內容，讓學生了解「性別平等」的意義。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	總結性-書寫評量/ 能主動完成學習單。
(五下) 溫蒂的幸福劇本 (4 節)	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C3	品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 ★特殊教育 ★品德教育	【配合學校行事-特教宣導】 1. 觀賞影片-溫蒂的幸福劇本 2. 帶領學生討論影片內容，讓學生對「多重障礙」一詞有更深的體悟並能有同理心。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	形成性-口語評量/ 能口頭回答何謂多重障礙？有何特徵？ 總結性-書寫評量/ 能書寫學習單，寫下自己透過影片，而體會到多重障礙在生活上的困難之處，與應因應之道。
(五下) 天涯若比鄰 (2 節)	綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C3	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等 ★全民國防教育 ★本土語言	※請學生課前查詢網路或圖書館資料，蒐集各國慶祝新年活動資料。 1. 展示各國慶祝新年的圖片，或播放相關影片。 2. 將學生分組，向同學介紹指定國家的新年活動。 3. 指導用本土語說吉祥話。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	形成性-口語評量/ 能以小組為單位，向同學分享不同國家慶祝新年的活動。

【表 3】學年課程教學進度總表-高年級(甲式)

單元名稱	核心素養 能力指標	融入議題 校訂主題	教師教學重點	學習重點		評量重點
				學習表現	學習內容	
(五下) 水中蛟龍 賽 (2 節)	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3 3-3-1	防 E5 不同災害 發生時的適當避 難行為。 海 E2 學會游泳 技巧，熟悉自救 知能。 ★海洋教育	【配合學校行事 - 水上運 動會】 1. 指導學生報名參與水上 運動會。 2 帶領學生參與水上運動 會。	2b-III-1 參與各項活動，適切表 現自己在團體中的角 色，協同合作達成共同 目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解 決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	形成性-口語評量/ 小組討論:分享欣賞 並接納他人。