

114 課程進度表-英語文-五年級上學期

一、課程簡述

領域學習課程	英語文	教學對象年級	五年級	每週上課節次	2
教材來源	翰林版教科書，教師自編教材				
設計教師	五年級教學團隊				
課程目標	<p>1. 課程以聯合國永續發展目標 (SDGs) 為主軸，結合北市英語課綱及彭博國際教育專案進行萬福英語文主題課程規劃。</p> <p>2-以 108 課綱精神為核心培養具國際視野且有跨文化理解的全球公民 課程主題結合國際教育目標 SDGs 主軸文化學習 及環境議題進行 跨領域 融合學科的整合主題式學習。</p> <p>3-知識為主 語言為輔 以全英語聽說的溝通下加入 PBL 及分段適性閱讀(DEAR READING) 進行差異教學。</p> <p>培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。</p> <p>培養學生在國際競爭與交流中所需的外語能力及專業知能。</p> <p>培養學生認識全球重要議題，並在全球競合中發揮個人所長。</p> <p>環境教育及保育生命教育</p> <p>引導學生具備全球意識、全球智能、全球公民責任感及全球行動力</p>				
學期成績計算	<p>1. 定期評量(40%): a. 平時小考, 包括生字及句型聽讀寫。b. 期中/期末測驗。</p> <p>2. 形成性評量(60%): 作業與習作習寫成績, 作業繳交狀況、訂正是否確實、隨堂問答表現 (含聽力、口語練習), 上課參與活動及學習態度</p> <p>3. 專案報告及學習</p> <p>4. 期中成績=期中定期評量*40%+期中形成性評量*60%</p> <p>5. 期末成績=期末定期評量*40%+期末形成性評量*60%</p> <p>6. 學期總成績=期中成績*50%+期末成績*50%</p>				
學習評量指標	<p>1. 能聽辨學習主題用語和日常生活用語並做適當的回應。</p> <p>2. 能聽懂並辨識所習得的單字及句子。</p> <p>3. 學生能聽懂並跟讀文本故事或朗讀對話及歌曲。</p> <p>4. 能認真參與課堂活動及完成活動作業。</p>				

<p>課後延伸學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與 PBL 專案學習: 彭博全球國際教育 2. 融入數位科技 Cool English 等數位學習 3. 結合數位 MG C 跨境學習 <p>培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。 培養學生在國際競爭與交流中所需的外語能力及專業知能。</p> <p>培養學生認識全球重要議題，並在全球競合中發揮個人所長。 環境教育及瀕危物種保育生命教育 引導學生具備全球意識、全球智能、全球公民責任感及全球行動力</p>
----------------------	---

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。
A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1-III-3 能聽辨句子的語調。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。
B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
C1 道德實踐與公民意識			

C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。	C-III-2 國內外主要節慶習俗。
C3 多元文化與國際理解	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	D-III-3 依綜合

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
----	----	------	------	------	------

一	9/1 至 9/5	開學周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排座位 2. 檢查課本及相關學用品 3. 說明上課注意事項 4. 複習與拼寫四年級所學單字及拼音（聆聽/口說及紙筆測驗） 	資料 整理 學習 參與	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
二	9/8 至 9/12	Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問並回答食物，並說明物品的所有者 2. Phonics Time：-er / -or 發音教學 3. 朗讀 文中所列之韻文，並練習聽辨別發音(補充發音練習本) 4. Numbers：練習將所學過的數字 5. 習作習寫及紙筆評量練習 <p>專題 彭博 Global Scholar [G.S] Unit 1 GS</p>	習作 習寫 自我 評量 實作 評量 表演 評量	<p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
三	9/15 至 9/19	Unit 1 Where Are You From?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題：能詢問他人的國籍，並適切地回應他人的詢問。 2. Target Language <p>Part 1: Vocabulary (p.12): 主要單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA</p> <p>Part 2: Language Focus A (p.13) a: 能聽懂及辨識本課單字，並能將國家單字運用於句型問答，例如 Where are you from?詢問他人的國籍，且能以 I'm from _____. 的句型回答</p> <p>Part 3: Language Focus B (p.12-13) b: 能以句型 Is he/she for the</p>	實作 評量 學習 參與	<p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

			<p>UK? 猜測詢問他人的國籍，並能以 Yes, he/she is. No, he/she isn't. He/She is from _____. 來回答</p> <p>Part 4. Practice Activities (p. 12-14): 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子，並以問答方式進行本課單字及句型之聽與說的練習。</p> <p>專題 彭博 Global Scholar [G.S] Unit 1 HELLO Ni Hao</p>		<p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
四	9/22 至 9/26	Unit 1 Where Are You From?	<p>1. Grammar Focus (p.15): 文法重點教學 "Be 動詞與主詞的配合"，並以本課句型作相關造句練習</p> <p>2. Writing Fun (HW) 寫作練習：以書寫簡單句出發，逐句組合成一篇小短文</p> <p>3. Phonics Time (p.16-17): -ir / -ur 發音教學，先舉例 (bird / circle / turtle / purple) 讓學生說出這兩組合的發音，再統整觀念及唸讀課本例字。</p> <p>專題 彭博 Global Scholar [G.S] Unit 1 HELLO Ni Hao</p>	習作 習寫 實作 評量 學習 參與	<p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認</p>

					<p>同與意識。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
五	9/29 至 10/3	Unit 1 Where Are You From?	<p>3. Phonics Time (p.16-17): -ir / -ur 發音教學，先舉例 (bird / circle / turtle / purple) 讓學生說出這兩組合的發音，再統整觀念及唸讀課本例字。</p> <p>4. 朗讀 p.17 文中所列之韻文，並練習聽辨別發音(補充發音練習本)</p> <p>5. 習作習寫及紙筆測驗</p> <p>專題 彭博 Global Scholar [G.S] Unit 1 HELLO Ni Hao</p>	<p>習作 習寫 資料 整理 口語 評量 學習 參與</p>	<p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>

					<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
六	10/6 至 10/10	Unit 2 How Do You Go to School?	<p>1. 主題：能詢問他人上學的交通方式，並適切地回應他人的詢問。</p> <p>2. . Tartget Language Part 1: Vocabulary (p.26): 主要單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot Part 2: Language Focus A (p.27) 能聽懂及辨識本課單字，並能將交通工具單字運用於句型問答，How do you go to school?詢問他人上學的交通方式，且能以 I go to school _____. 的句型回答 Part 3: Language Focus B (p.27) 能以句型 Does he/she go to school by bus? 猜測詢問他人上學的交通方式，並能以 Yes, he/she does. No, he/she doesn't. He/She goes to school _____. 來回答 Part 4. Practice Activities (p.24-28): 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子，並以問答方式進行本課單字及句型之聽與說的練習。</p> <p>專題 彭博 Global Scholar [G.S] Unit 1 HELLO Ni Hao</p>	習作 習寫 資料 整理 學習 參與	<p>生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力</p> <p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

					環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
七	10/13 至 10/17	Unit 2 How Do You Go to School?	<p>1. Grammar Focus (p.29): 文法重點教學 "助動詞 do , does 與主詞的配合", 並作相關填空練習</p> <p>2. Writing Fun (HW) 寫作練習: 以書寫簡單句出發, 逐句組合成一篇小短文</p> <p>3. Phonics Time (p.30-31): -ar / -or 發音教學, 先舉例 (marker / car / horse / short) 讓學生說出這兩組合的發音, 再統整觀念及唸讀課本例字。</p> <p>4. 朗讀 p.31 文中所列之韻文, 並練習聽辨別發音(補充發音練習本)</p> <p>5. 習作習寫及紙筆測驗</p> <p>專題 彭博 Global Scholar [G.S] Unit 1 HELLO Ni Hao</p>	<p>專題 報告 資料 整理 實作 評量 學習 參與</p>	<p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處, 並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
八	10/20 至 10/24	Unit 2 How Do You Go to School?	<p>1. Look and Say</p> <p>2. Presentation 1: Show some famous pictures and describe my hometown</p> <p>3. Presentation 2: Introduce your City</p> <p>專題 彭博 Global Scholar [G.S] Unit 1 HELLO Ni Hao</p>	<p>專題 報告 資料 整理 實作 評量 學習 參與</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處, 並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

					環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
九	10/27 至 10/31	Review 1 複習 Unit 1 及 Unit 2	1. Look and Say 2. Presentation 1: Show some famous pictures and describe my hometown 3. Presentation 2: Introduce your City	資料 整理 實作 評量 學習 參與	環境教育* 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
十	11/3 至 11/7	期中評量	紙筆測驗 口試	紙筆 測驗 口語 評量 自我 評量 學習 參與	環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 國際教育
十一	11/10 至 11/14	期中評量	紙筆測驗 口試	紙筆 測驗 口語 評量 學習 參與	閱讀素養教育 環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
十二	11/17 至 11/21	Unit 3 What Do You Do on Weekends?	1. 主題：能詢問他人特定時段所從事的活動，並適切地回應他人的詢問。 2. Target Language Part 1. Vocabulary (p.44-45)：主要單字 listen to music, play baseball, play basketball, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV, study English 3-1. Language Focus A (p.44-45) a:能聽懂及辨識本課單字，並能以	紙筆 測驗 專題 報告 資料 整理 口語	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活

			<p>What do you do on weekends?詢問他人特定時段所從事的活動,且能以 I _____ on weekends. 的句型回答</p> <p>3-2 Language Focus B (p. 44-45) b:能以句型 What does he/she do in his/her free time? 猜測詢問他人放學後從事的活動,並能以 He/She _____ 來回答</p> <p>3-3. Practice Activities (p. 46): 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子,並以問答方式進行本課單字及句型之聽與說的練習。</p> <p>專題 彭博 Global Scholar [G.S] Unit 2</p>	<p>評量學習參與</p>	<p>相關的社區資源。</p> <p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
十三	11/24 至 11/28	Unit 3 What Do You Do on Weekends?	<p>1. Grammar Focus : 文法重點教, 第三人稱單數主詞後的動詞加 s 或 es 規則, 並作相關填空練習</p> <p>2. Writing Fun (HW) 寫作練習: 以書寫簡單句出發, 逐句組合成一篇小短文</p> <p>3. Phonics Time (p. 48-49): -oi / -oy 發音教學, 先舉例 (point / oil / boy / toy) 讓學生說出這兩組合的發音, 再統整觀念及唸讀課本例字。</p> <p>4. 朗讀 p. 49 文中所列之韻文, 並練習聽辨別發音(補充發音練習本)</p> <p>5. 習作習寫及紙筆測驗</p> <p>專題 彭博 Global Scholar [G.S] Unit 2</p>	<p>習作 習寫 資料 整理 實作 評量 學習 參與</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
十四	12/1 至 12/5	Unit 3 What Do You Do on Weekends?	<p>1. 學習單: A Week Activities 活動紀錄單</p> <p>專題 彭博 Global Scholar [G.S] Unit 2</p>	<p>專題 報告 資料</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家</p>

				整理 實作 評量 學習 參與	務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
十五	12/8 至 12/12	Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. 主題：能詢問他人的日常作息時間，並適切地回應他人的詢問。 2. Target Language Part 1. Vocabulary：主要單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath/ shower, go to bed Part 2. Language Focus A (p. 58-59) 能聽懂及辨識本課單字，並能以 What time do you ____?詢問他人的作息時間，且能以 I ____at ____ 的句型回答 Part 3. Language Focus B (p. 52-53) b:能以句型 What time do/does he/she ____? 猜測詢問他人的作息時間，並能以 He/She ____ at ____ 來回答 3-3. Practice Activities (p. 60): 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子，並以問答方式進行本課單字及句型之聽與說的練習。 專題 彭博 Global Scholar [G.S] Unit 2	資料 整理 實作 評量 學習 參與	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十六	12/15 至 12/19	Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. Grammar Focus (p. 61): 文法重點教，A--主詞和 Do / Does 的對應，Does 後動詞不加 s 或 es；B--再次複習第三人稱單數主詞後現在式動詞的處理規則"，並作相關填空練習 2. Writing Fun (HW) 寫作練習：以書寫簡單句出發，逐句組合成一篇文章 3. Phonics Time (p. 62-63): -ou / -ow 發音教學，先舉例 (cloud / ouch / brown shower) 讓學生說出這兩組合的發音，再統整觀念及唸讀	專題 報告 資料 整理 實作 評量	環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用

			課本例字。 4. 朗讀 p. 63 文中所列之韻文，並練習聽辨別發音(補充發音練習本) 5. 習作習寫及紙筆測驗 專題 彭博 Global Scholar [G.S] Unit 2	學習 參與	時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力
十七	12/22 至 12/26	Unit 4 What Time Do You Get Up?	A Green Christmas and Eco Friendly Holidays 節慶教學 (聖誕節) Christmas 節慶教學: 1. 節慶相關字詞與歌曲教學 專題 彭博 Global Scholar [G.S] Unit 2	專題 報告 資料 整理 實作 評量 學習 參與 設計 製作	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力
十八	12/29 至 1/2	Review 2 複習 Unit 3_4	1. Look and Say 2. Presentation 1: Show and Tell Christmas Card postcard writing 專題 彭博 Global Scholar [G.S] Unit 2	紙筆 測驗 習作 習寫 資料 整理 實作 評量 學習 參與	環境教育 國際教育、家庭教育、 多元文化教育 科技教育、閱讀素養教育
十九	1/5 至 1/9	期末評量	筆試及口試	口語 評量 學習 參與	
二十	1/12 至 1/16	期末評量	筆試及口試 寒假作業指導 彭博 Global Scholar [G.S] Unit 3 Green Holiday - Eco Friendly Holidays	紙筆 測驗 資料 整理	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與

				口語 評量 自我 評量 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	做決定的能力 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
二 一	1/19 至 1/23	期末評量	筆試及口試 寒假作業說明指導 / 英語相關的年級活動 彭博 Global Scholar [G.S] Unit 3	資料 整理 學習 參與 檔案 評量 設計 製作	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

114 課程進度表-英語文-五年級下學期

一、課程簡述

領域學習課程	英語文	教學對象年級	五年級	每週上課節次	2
教材來源	翰林版教科書，教師自編教材				
設計教師	五年級教學團隊				
課程目標	<p>1. 課程以聯合國永續發展目標 (SDGs) 為主軸，結合北市英語課綱及彭博國際教育專案進行萬福英語文主題課程規劃。</p> <p>2-以 108 課綱精神為核心培養具國際視野且有跨文化理解的全球公民 課程主題結合國際教育目標 SDGs 主軸文化學習 及環境議題進行 跨領域 融合學科的整合主題式學習。</p> <p>3-知識為主 語言為輔 以全英語聽說的溝通下加入 PBL 及分段適性閱讀(DEAR READING) 進行差異教學。</p> <p>培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。</p> <p>培養學生在國際競爭與交流中所需的外語能力及專業知能。</p> <p>培養學生認識全球重要議題，並在全球競合中發揮個人所長。</p> <p>環境教育及保育生命教育</p> <p>引導學生具備全球意識、全球智能、全球公民責任感及全球行動力</p>				
學期成績計算	<p>1. 定期評量(40%)： a. 平時小考, 包括生字及句型聽讀寫。 b. 期中/期末測驗。</p> <p>2. 形成性評量(60%)：作業與習作習寫成績, 作業繳交狀況、訂正是否確實、隨堂問答表現 (含聽力、口語練習)，上課參與活動及學習態度</p> <p>3. 專案報告及學習</p> <p>4. 學期總成績=期中成績*50%+期末成績*50%</p>				
學習評量指標	<p>1. 能聽辨及學習主題用語和日常生活用語並做適當的回應。</p> <p>2. 能聽懂並辨識所習得的單字及句子。</p> <p>3. 學生能聽懂並跟讀文本故事或朗讀對話及歌曲。</p> <p>4. 能認真參與課堂活動及完成活動作業。</p>				
課後延伸學習	<p>延伸補充學習</p> <p>1. 參與 PBL 專案學習: 彭博全球國際教育</p> <p>2. 融入數位科技 Cool English 等數位學習</p>				

	<p>3. 結合數位MG C 跨境學習</p> <p>培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。 培養學生在國際競爭與交流所需的外語能力及專業知能。</p> <p>培養學生認識全球重要議題，並在全球競合中發揮個人所長。 環境教育及瀕危物種保育生命教育 引導學生具備全球意識、全球智能、全球公民責任感及全球行動力</p>
--	--

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。
A3 規劃執行與創新應變		1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。
B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。
B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
C1 道德實踐與公民意識		2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	C-III-2 國內外主要節慶習俗。

C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	2-III-7 能作簡易的回答和描述。	D-III-1 所學字詞的簡易歸類。
C3 多元文化與國際理解	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	D-III-2 故事發展的排序。

		<p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	
--	--	--	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	2/9 至 2/13	Starter Unit	<p>主題：(複習) 能詢問他人的休閒活動，並適切地回應他人的詢問。</p> <p>1. 主要句型: What do you do in your free time? I go jogging in my free time?</p> <p>2. Phonics Time: 學習且能聽辨本課所列子音組合 pl, bl, cl, gl 的念法, 並能朗讀文中所列之韻文</p> <p>3. 練習聽辨別發音(補充發音練習本)</p> <p>4. Numbers (p. 6): 練習將所學過的數字用在不同的場合或物件上</p> <p>5. 習作習寫: 習作</p>	資料整理 實作評量 學習參與	<p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
二	2/16 至 2/20	春節放假			
三	2/23 至 2/27	Unit 1 Where Were You Yesterday?	<p>1. 熟練主要單字和主要句型: 口語問答練習及書寫練習</p> <p>2. Grammar Focus 文法重點教學:, 不同主詞和過去式 be 動詞的對應</p> <p>3. Writing Fun (HW) 寫作練習: 以書寫簡單句出發, 逐句組合成一篇小短文</p> <p>4. Phonics Time : 學習且能分辨本課所列子音組合 cr, gr, tr, dr 的念法, 並能朗讀 p. 17 文中所列之韻文,</p>	習作 習寫 實作 評量 學習 參與	<p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與</p>

			<p>5. 練習聽辨別發音 & 補充發音練習本</p> <p>5. 習作習寫及紙筆測驗</p> <p>專題 彭博 Global Scholar [G.S] UnIT 3</p>	<p>設計 製作</p>	<p>學校的國際文化活動。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
四	3/2 至 3/6	Unit 1 Where Were You Yesterday?	<p>繪本融入教學 1. 介紹繪本 The World is a super Market</p> <p>專題 彭博 Global Scholar [G.S] UnIT 3</p>	<p>習作 習寫 資料 整理</p>	<p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

				學習參與	<p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
五	3/9 至 3/13	Unit 2 What Did You Do Last Night?	<p>1. 主題：休閒活動，能詢問他人過去某一時間所從事的休閒活動，並適切的回應他人的詢問</p> <p>2. Target Language 2-1 教授主要單字：cleaned my room, listened to music, played basketball, walked the dog, watched videos, visited a friend 2-2. 教授主要句型 A：能聽懂及辨識本課單字，並能以 A: What did you do last night? 詢問他人過去某一時間所從事的休閒活動，並以 I visited a friend last night. 回應他人的詢問</p>	實作評量學習參與	<p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>環境教育</p>

			<p>專題 彭博 Global Scholar [G.S] UnIT 3</p>		<p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
六	3/16 至 3/20	Unit 2 What Did You Do Last Night?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練主要單字和主要句型：口語問答練習及書寫練習 2. Grammar Focus：文法重點教學：在過去式的句子裡，過去式助動詞 did 的用法，以及和普通動詞的對應 3. Writing Fun (HW) 寫作練習：以書寫簡單句出發，逐句組合成一篇小短文 4. Phonics Time：學習且能分辨本課所列子音組合 sw, sp, st, sk 的念法，並能朗讀 p. 31 文中所列之韻文， 5. 練習聽辨別發音 & 補充發音練習本 5. 習作習寫及紙筆測驗 <p>專題 彭博 Global Scholar [G.S] UnIT 3</p>	<p>習作 習寫 專題 報告 資料 整理 自我 評量 學習 參與</p>	<p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

					<p>環境教育</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
七	3/23 至 3/27	Unit 2 What Did You Do Last Night?	<p>繪本融入教學 1. 介紹繪本 The World is a super Market</p> <p>專題 彭博 Global Scholar [G.S] UnIT 4</p>	<p>習作 習寫 專題 報告 實作 評量 學習 參與</p>	<p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能</p>

					<p>力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
八	3/30 至 4/3	Review 1 複習 Unit 1 及 Unit 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guess and Say 2. Keeping in a diary 3. Presentation 2: Write and read out your diary <p>專題 彭博 Global Scholar [G.S] UnIT 4</p>		<p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

					<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
九	4/6 至 4/10	期中評量	紙筆評量 口說	紙筆 測驗 口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	<p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>閱讀教育</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
十	4/13 至 4/17	期中評量	紙筆測驗 口試	紙筆 測驗 口語 評量	<p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

				學習 參與	<p>閱讀教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
十一	4/20 至 4/24	繪本教學	<p>繪本 Hello Mr, Wolrd 討論氣候變遷對地球氣候及動植物的威脅</p> <p>專題 彭博 Global Scholar [G.S] UnIT 4</p>	<p>專題 報告 資料 整理 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與</p>	<p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝</p>

					擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
十二	4/27 至 5/1	繪本教學	繪本 Hello Mr. World 討論氣候變遷對地球氣候及動植物的威脅 專題 彭博 Global Scholar [G.S] Unit 4	專題 報告 資料 整理 實作 評量 學習 參與	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱讀教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
十三	5/4 至 5/8	Unit 3 How Much Is the T-shirt?	Unit 3 How Much Is the T-shirt? 1. 主題: 衣物 Clothes , 能詢問他人物品的價格, 並適切的回應他人的詢問 2. Target Language 2-1 教授主要單字 (p.44-45): a coat. a dress. a hat, a jacket,	習作 習寫 學習 參與	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化

			<p>a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans</p> <p>2-2. 教授主要句型 A (p.44-45)：能聽懂及辨識本課單字,並能以 How much is the T-shirt? 詢問他人物品的價格,並以 It's ten dollars. 回應他人的詢問</p> <p>2-3 教授主要句型 B (p.52-53):能以 How much are the pants?詢問複數物品的價格,並以 They're one hundred dollars. 回應</p> <p>2-4. 課堂口語問答練習(52-53):能聽懂並辨識本課所學的單字及句子,並以問答方式進行本課單字及句型之聽與說的練習。</p> <p>專案 彭博 Global Scholar [G.S] UnIT4</p>	<p>檔案評量</p>	<p>的意願。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。</p>
十四	5/11 至 5/15	Unit 3 How Much Is the T-shirt?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練主要單字和主要句型 口語問答練習及書寫練習 2. Grammar Focus：文法重點教學 "單複數名詞與 be 動詞 is /are 的對應 3. Writing Fun 寫作練習：以書寫簡單句出發,逐句組合成一篇文章 4. Phonics Time: 複習 a, e, i, o, u 的拼音規則,並能朗讀 p.49 文中所列之韻文, 5. 練習聽辨別發音& 補充發音練習本 6. 習作習寫及紙筆測驗 	<p>習作 習寫 同儕 互評 實作 評量 學習 參與</p>	<p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相</p>

			<p>專題 彭博 Global Scholar [G.S] UnIT 4</p>		<p>關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
十五	5/18 至 5/22	Unit 3 How Much Is the T-shirt?	<p>1. Guess and Say 2. Travel Plans () 3. Presentation 2: Write and read out your travel plans</p> <p>專題 彭博 Global Scholar [G.S] UnIT 5</p>	<p>習作 習寫 專題 報告 實作 評量 學習 參與</p>	<p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位</p>

				<p>閱讀能力。</p> <p>環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
十六	5/25 至 5/29	Unit 4 What's Your Favorite Season?	<p>1. 主題：季節與氣候，能詢問他人喜愛的季節，並適切的回應他人的詢問。能描述個季節的氣候狀況。</p> <p>2. Target Language 2-1 教授主要單字：spring, summer, fall, winter, dry, wet, foggy, snowy 2-2. 教授主要句型 A: 能聽懂及辨識本課單字，並能以 What's your favorite season? 能詢問他人喜愛的季節，並能以 My favorite season is fall. 回應他人的詢問 2-3 教授主要句型 B)能以 It's cool and dry in fall 描述各個季節的氣候狀況 2-4. 課堂口語問答練習：能聽懂並辨識本課所學的單字及句子，並以問答方式進行本課單字及句型之聽與說的練習。</p> <p>專題 彭博 Global Scholar [G.S] UnIT5</p>	<p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

十七	6/1 至 6/5	Unit 4 What's Your Favorite Season?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練主要單字和主要句型:口語問答練習及書寫練習 2. Grammar Focus 文法重點教學:所有格的表示方式, 以及和主詞及主格代名詞的對應; 另要能分辨不同時間片語前搭配的介係詞。 3. Writing Fun () 寫作練習: 以書寫簡單句出發, 逐句組合成一篇小短文 4. Phonics Time): 複習 a, e, i, o, u 的拼音規則, 並能朗讀 p. 63 文中所列之韻文, 5. 練習聽辨別發音& 補充發音練習本 6. 習作習寫及紙筆測驗 <p>專題 彭博 Global Scholar [G.S] UnIT 5</p>		<p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。</p>
十八	6/8 至 6/12	Unit 4 What's Your Favorite Season?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guess and Say 2. Travel Plans 3. Presentation : Write and read out your travel plans <p>專題 彭博 Global Scholar [G.S] UnIT 5</p>	<p>專題 報告 資料 整理 學習 參與</p>	<p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與</p>

					<p>學校的國際文化活動。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
十九	6/15 至 6/19	Review 3-4 期末複習	<p>1. Phonics Land 2. Phonics Practices Games 3. 習作習寫</p> <p>專題 彭博 Global Scholar [G.S] UnIT 5</p>	紙筆測驗 習作習寫 學習參與	<p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對</p>

					生活、社會及環境造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
二十	6/22 至 6/26	期末評量	紙筆測驗 口說	<p>專題報告 資料整理 實作評量 學習參與</p> <p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱讀教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	

					<p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
二 一	6/29 至 7/3	期末活動-	暑假學習作業說明	資料 整理 實作 評量 學習 參與	<p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行</p>

					為，減少資源 的消耗。
--	--	--	--	--	----------------