

# 114 課程進度表-國語文（含閱讀）-五年級上學期

## 一、課程簡述

<b>領域學習課程</b>	國語文（含閱讀）	<b>教學對象年級</b>	五年級	<b>每週上課節次</b>	5
<b>教材來源</b>	康軒版教科書				
<b>設計教師</b>	五年級教學團隊				
<b>課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。</li> <li>2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。</li> <li>3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。</li> <li>4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</li> <li>5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。</li> <li>6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</li> <li>7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</li> </ol>				
<b>學期成績計算</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量(上課表現、學習態度、課本/習作習寫、作業繳交/訂正)：60%</li> <li>2. 總結性評量(期中考、期末考)：40%</li> </ol>				
<b>學習評量指標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽得正確、聽得專注、聽出重點。</li> <li>2. 能說得清楚、說出重點、說出想法。</li> <li>3. 能認識文章的自然段與意義段，進而梳理出課文結構與寫法。</li> <li>4. 能寫出說明文（說明事物）、進行創作。</li> </ol>				
<b>課後延伸學習</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兒童座右銘 文編：郭湘齡 瑞昇出版社 民國八十九年</li> <li>2. 心靈雞湯：關於青少年 文：傑克·坎菲爾等 譯：郭苑珍 晨星出版社 民國八十七年</li> <li>3. 跑道 陳肇宜 小兵出版社 民國九十三年</li> <li>4. 回來以後 文：郝譽翔 有鹿文化出版社 民國一〇二年</li> <li>5. 背著相機去旅行 黃丁盛 正中書局 民國九十二年</li> <li>6. 培養孩子思考力的 100 個小故事 汪力峰 三意文化 民國九十七年</li> <li>7. 一分鐘寓言 文：洪志明 小魯出版社 民國八十七年</li> <li>8. 赤道無風 文：徐仁修 遠流出版社 民國八十九年</li> </ol>				

## 二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。
A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。
B2 科技資訊與媒體素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。
B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。
C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2700 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

		<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p>
--	--	--	---

### 三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	9/1 至 9/5	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	<p>【一、蚊帳大使】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連結標題和單元主題，預測課文內容。</li> <li>2. 理解多義詞的差異，並能造出合理的句子。</li> <li>3. 運用閱讀理解策略，理解文意，說出課文重點及旨意。</li> <li>4. 覺察意義段關係，找出意義段，寫出大意。</li> </ol>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量	<p>【一、蚊帳大使】</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
二	9/8 至 9/12	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣	<p>【一、蚊帳大使】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習以總結法歸納文章內容，寫出適當的結尾。</li> </ol> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具體說出臺灣的美麗與哀愁。</li> <li>2. 理解詞義，並能依據詞義造出合</li> </ol>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量	<p>【一、蚊帳大使】</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心</p>

			<p>理通順的句子。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p>	<p>自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與</p>	<p>及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【二、從空中看臺灣】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
三	9/15 至 9/19	<p>第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣／ 第三課攀岩高手</p>	<p>2. 完成一篇內容通順、符合主題的文章，並依據自評表檢核。</p> <p>【三、攀岩高手】</p> <p>1. 具體說出自己對未來的想像與計畫。</p> <p>2. 理解字、詞義，並完成習作第一、二、三大題。</p>	<p>紙筆測驗 習作習寫 口語評量 同儕互評 實作評量 表演評量 學習參與</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【三、攀岩高手】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
四	9/22 至 9/26	<p>第一單元擁夢飛翔 第三課攀岩高手／學習地圖一</p>	<p>【三、攀岩高手】</p> <p>1. 運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得，並完成習作第五大題。</p> <p>2. 找出事物的特性，發揮想像力，運用譬喻修辭，完成詩句仿作，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 說出詩歌的寫作特色，並完成習作第六大題。</p>	<p>紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量</p>	<p>【三、攀岩高手】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>【學習地圖一】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

			<b>【學習地圖一】</b> 1. 理解譬喻修辭。 2. 運用譬喻修辭寫出事物的特色。	同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 表演 評量 遊戲 評量 學習 參與	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
五	9/29 至 10/3	第一單元擁夢飛翔／第二單元生活中的藝術 學習地圖一／第四課恆久的美	<b>【學習地圖一】</b> 1. 介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。 2. 運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。 <b>【四、恆久的美】</b> 1. 說出本課的課文大意。	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	<b>【學習地圖一】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 <b>【四、恆久的美】</b> <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
六	10/6 至 10/10	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美	<b>【四、恆久的美】</b> 1. 辨別詞義並選出正確的答案，完成習作。 2. 進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 3. 觀察圖片，完成短文。	紙筆 測驗 習作 習寫 自我 評量	<b>【四、恆久的美】</b> <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

				同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	
七	10/13 至 10/17	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美／第五課它抓得住你   商標的故事  第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美／第五課它抓得住你   商標的故事	【四、恆久的美】 1. 閱讀文章並完成習作。 【五、它抓得住你—商標的故事】 1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。 2. 理解詞義，並能依據詞義造出合 理通順的句子。 3. 理解課文內容，認識事物說明文 的寫作特色。	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 學習 參與	【四、恆久的美】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受 的各種幫助，培養感恩之心。 【五、它抓得住你—商標的故事】 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
八	10/20 至 10/24	第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你   商標的故事／第六 課故事「動」起來	【五、它抓得住你—商標的故事】 1. 透過自我提問理解文章內容。 2. 完成作文—有趣的商標，並依據 自評表檢核。 【六、故事「動」起來】 1. 理解複述聆聽的重點，並辨析重 點。 2. 根據提問，說出討論的答案。 3. 理解生字的形音義與多義字。	紙筆 測驗 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	【五、它抓得住你—商標的故事】 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【六、故事「動」起來】 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力

九	10/27 至 10/31	第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來／學習地圖二	<p><b>【六、故事「動」起來】</b></p> <p>1. 運用上下文推論，理解說明表述的內容。</p> <p>2. 讀懂文本訊息，並能正確回答問題。</p> <p>3. 理解詞語的意思，並能造句運用。</p> <p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>1. 能說出摹寫修辭的特色與效果。</p> <p>2. 能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。</p> <p>3. 運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 學習 參與	<p><b>【六、故事「動」起來】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p><b>【學習地圖二】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
十	11/3 至 11/7	期中考周加上 第二單元生活中的藝術／閱讀階梯一 學習地圖二／畫家的天空	<p>期中考複習評量</p> <p>第二單元生活中的藝術／閱讀階梯一</p> <p>學習地圖二／畫家的天空</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	<p><b>【學習地圖二】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p><b>【閱讀階梯一、畫家的天空】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
十一	11/10 至 11/14	閱讀階梯一／第三單元生命啟示錄 畫家的天空／第七課為生命找出口	<p><b>【閱讀階梯一、畫家的天空】</b></p> <p>1. 依據大意評定重點，進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。</p>	紙筆 測驗 習作 習寫	<p><b>【閱讀階梯一、畫家的天空】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

			<p>2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p><b>【七、為生命找出口】</b></p> <p>1. 預測內容，說出自己的經驗與做法。</p> <p>2. 理解詞語，造出合理通順的句子。</p> <p>3. 理解課文文意，回答提問。</p>	<p>口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與</p>	<p><b>【七、為生命找出口】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
十二	11/17 至 11/21	<p>第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口／第八課最勇敢的女孩</p> <p><b>【七、為生命找出口】</b></p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p><b>【八、最勇敢的女孩】</b></p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p><b>【七、為生命找出口】</b></p> <p>1. 統整歸納，將課文重點整理成表格。</p> <p>2. 聽出故事重點，完成習作。</p> <p><b>【八、最勇敢的女孩】</b></p> <p>1. 正確寫出馬拉拉在幼年、童年和少年時期做過的事情，分項記錄。</p> <p>2. 流利且完整的將馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。</p>	<p>紙筆測驗 習作 習寫 口語評量 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
十三	11/24 至 11/28	<p>第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長</p>	<p><b>【八、最勇敢的女孩】</b></p> <p>1. 理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並造出合理通順的句子。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>3. 依照提示及句型的要求，完成習</p>	<p>紙筆測驗 習作 習寫 口語評量</p>	<p><b>【八、最勇敢的女孩】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>作第四大題。</p> <p>4. 運用語言描寫，刻畫人物的形象。</p> <p><b>【九、在挫折中成長】</b></p> <p>1. 正確寫出課文中「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。</p>	<p>自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 學習參與</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【九、在挫折中成長】</b> <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
十四	12/1 至 12/5	第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長	<p><b>【九、在挫折中成長】</b></p> <p>1. 流利完整的說出課文中「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。</p> <p>2. 理解「部首」字義，透過部首拓展識字，並造出合理通順的句子。</p> <p>3. 練習議論文中「論據」的寫法。</p> <p>4. 完成「在失敗中成長」作文。</p>	<p>紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 同儕互評 學習參與</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
十五	12/8 至 12/12	第三單元生命啟示錄／第四單元與自然共舞 學習地圖三／ 第十課山中寄情	<p><b>【學習地圖三】</b></p> <p>1. 能說出文本所表達的論點。</p> <p>2. 運用學習過的技巧閱讀文章。</p> <p>3. 能說明自我的觀點並舉出支持的理由。</p> <p>4. 能依據主題與論點提出相關的例子。</p> <p>5. 完成一篇「什麼型」的議論類文章。</p> <p><b>【十、山中寄情】</b></p> <p>1. 口述對景物的聯想。</p>	<p>紙筆測驗 習作習寫 自我評量 同儕互評 聆聽評量 實作</p>	<p><b>【學習地圖三】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p><b>【十、山中寄情】</b></p>

				評量 學習 參與	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十六	12/15 至 12/19	第三單元生命啟示錄／第四單元與自然共舞 學習地圖三／ 第十課山中寄情	【學習地圖三】 1. 能說出文本所表達的論點。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 能說明自我的觀點並舉出支持的理由。 4. 能依據主題與論點提出相關的例子。 5. 完成一篇「什麼型」的議論類文章。 【十、山中寄情】 1. 口述對景物的聯想。	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	【學習地圖三】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【十、山中寄情】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十七	12/22 至 12/26	第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林	【十一、與達駭黑熊走入山林】 1. 專注聆聽，並回答影片中的發現。 2. 理解生字的形音義，辨識形近字並花瓣造字。 3. 運用閱讀策略，理解文本重要因果訊息及覺察人物特色。 4. 閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。 5. 理解點面結合的用法，並能適切的運用在故事內容中。	紙筆 測驗 習作 習寫 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	【十一、與達駭黑熊走入山林】 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。

十八	12/29 至 1/2	第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林／ 第十二課荒島上的國王	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>1. 完成一篇內容精采，有一波三折的故事，並依據自評表檢核。</p> <p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>1. 理解課文標題的含義，預測課文內容。</p> <p>2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3. 運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事的寫作特色。</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存</p>
十九	1/5 至 1/9	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王／學習地圖四	<p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>1. 運用摘要策略整理出各段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。</p> <p>2. 閱讀習作文章，將自然段畫分為意義段，並標出各段的關鍵事件，再標示主角的情緒反應。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 運用閱讀策略，理解文意及覺察寫作特色。</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
二十	1/12 至 1/16	期末評量和第四單元與自然共舞／閱讀 階梯二	<p>期末評量和 3. 完成故事創作。</p> <p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <p>1. 複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。</p>	紙筆 測驗 習作 習寫	<p>【學習地圖四】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		學習地圖四／ 分享的金牌	<p>2. 從文本閱讀後推論出作者的觀點。</p> <p>3. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>4. 運用刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。</p>	<p>資料整理</p> <p>口語評量</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
二 一	1/19 至 1/23	閱讀階梯二 分享的金牌	<p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <p>1. 運用提出自己觀點的步驟，蒐集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。</p> <p>2. 針對主題蒐集文章，提出自己的觀點參與班級辯論。</p>	<p>口語評量</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習參與</p>	<p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

# 114 課程進度表-國語文（含閱讀）-五年級下學期

## 一、課程簡述

<b>領域學習課程</b>	國語文（含閱讀）	<b>教學對象年級</b>	五年級	<b>每週上課節次</b>	5
<b>教材來源</b>	康軒版教科書				
<b>設計教師</b>	五年級教學團隊				
<b>課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。</li> <li>認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。</li> <li>透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。</li> <li>透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。</li> </ol>				
<b>學期成績計算</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>形成性評量（學習態度、作業、平時測驗）：60%</li> <li>總結性評量（期中評量、期末評量）：40%</li> </ol>				
<b>學習評量指標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的祕訣。</li> <li>掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。</li> <li>學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。</li> <li>練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧寫作，並能用心觀察各種事物，體會生活中的美好。</li> <li>透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。</li> <li>主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。</li> </ol>				
<b>課後延伸學習</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>英國傳奇首相：邱吉爾 文：張讓 三民書局 西元二〇〇八年一月</li> <li>新譯晏子春秋 文：陶梅生 三民出版社 西元一九九八年八月</li> <li>愛因斯坦格言集 新視野 西元二〇一九年十月</li> <li>平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密 文：Alla Hutnichenko 譯：李欣怡 青林出版 西元二〇二一年四月</li> <li>修煉——動物精的祕密 文：陳郁如 小兵出版社 西元二〇一二年六月</li> <li>玩聲音，聲優 30 年的養成筆記 文：陳美貞 麥浩斯 西元二〇一九年八月</li> </ol>				

<p>7. 我住在水裡 文：Renne 譯：張東君 幼獅文化 西元二〇一五年三月</p> <p>8. 余光中詩選 文：余光中 洪範 西元二〇〇六年四月</p> <p>9. 艾西莫夫科普教室套書 文：艾西莫夫 譯：蔡承志、葛茂豐 貓頭鷹出版社 西元二〇〇七年六月</p> <p>10. 世界少年文學必讀經典 60：希臘神話 文：陳秋帆 東方出版社 西元二〇二一年十月</p> <p>11. 希臘神話 原著：阿波羅多洛斯 木馬文化 西元二〇一九年一月</p> <p>12. 新說山海經·創世卷 編者：張錦江 中華教育 西元二〇二二年一月</p> <p>13. 康軒版第十冊教師手冊</p>
--

## 二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。
A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-4 多音字及多義字。
B2 科技資訊與媒體素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。
		2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-7 數位辭典的運用。
			Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。

C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-III-2 基礎句型結構。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Bc-III-4 說明文本的結構。
C3 多元文化與國際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>

		<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	
--	--	---	--

### 三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	2/9 至 2/13	2/09-2/13 第一單元換一個角度 單元主題引導／第一課你會怎麼回答？	<p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>1. 統整歸納，完成學習單的表格。</p> <p>2. 使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量	<p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
二	2/16 至 2/20	春節放假	春節放假		

三	2/23 至 2/27	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人	<p><b>【二、智救養馬人】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出晏子的人格特質與優點。</li> <li>2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</li> <li>3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</li> </ol>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	<p><b>【二、智救養馬人】</b></p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
四	3/2 至 3/6	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人／第三 課真正的「聰明」	<p><b>【二、智救養馬人】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用人物的神態描寫出心情。</li> <li>2. 重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。</li> </ol> <p><b>【三、真正的「聰明」】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解標點符號的作用，預測課文內容。</li> <li>2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</li> </ol>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量	<p><b>【二、智救養馬人】</b></p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【三、真正的「聰明」】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

五	3/9 至 3/13	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」/ 學習地圖一	<p><b>【三、真正的「聰明」】</b></p> <p>1. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>2. 透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。</p> <p>3. 完成一篇格式正確、內容通順的議論文，並依據自評表檢核。</p> <p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1. 理解轉化（擬人）修辭，並運用轉化（擬人）修辭，寫出一句擬人句。</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 實作 評量 表演 評量 學習 參與	<p><b>【三、真正的「聰明」】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p><b>【學習地圖一】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
六	3/16 至 3/20	<p>第一單元換一個角度／第 二單元職業任意門 學習地圖一／單元主題引 導／第四課小記者，出 動！</p> <p>第一單元換一個角度／第 二單元職業任意門 學習地圖一／單元主題引 導／第四課小記者，出 動！</p>	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1. 運用縮寫找出文章的中心句重點。</p> <p><b>【四、小記者，出動！】</b></p> <p>1. 理解課名中標點符號的作用，預測課文內容。</p> <p>2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【四、小記者，出動！】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>

七	3/23 至 3/27	第二單元職業任意門 第四課小記者，出動！／ 第五課奇幻光芒的祕密	<p>【四、小記者，出動！】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</li> <li>2. 理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。</li> <li>3. 完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。</li> </ol> <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課名標題象徵意義，預測課文內容。</li> <li>2. 理解詞義，並造出合理通順的句子。</li> </ol>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【四、小記者，出動！】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力</p>
八	3/30 至 4/3	第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密	<p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。</li> <li>2. 完成一篇以第一人稱敘述的短文。</li> <li>3. 分析討論小說閱讀心得。</li> </ol>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

九	4/6 至 4/10	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	<p><b>【六、人「聲」就是戲】</b></p> <p>1. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>1. 修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。</p> <p>2. 說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	<p><b>【六、人「聲」就是戲】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p><b>【學習地圖二】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
十	4/13 至 4/17	期中考和第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲／ 學習地圖二	<p>期中考和<b>【六、人「聲」就是戲】</b></p> <p>1. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>1. 修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。</p> <p>2. 說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 資料 整理 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量	<p><b>【六、人「聲」就是戲】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p><b>【學習地圖二】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

十一	4/20 至 4/24	第二單元職業任意門／閱讀階梯一 學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶	<p>【學習地圖二】</p> <p>1. 依照文章情境，註記朗讀符號。</p> <p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】</p> <p>1. 運用摘重點及以文章結構寫大意的方 式，針對重要成分進行提取。</p> <p>2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文 章，並進行討論。</p> <p>3. 提出不同層次的自我提問，並依據 檢核向度，檢查自我提問的完整性。</p> <p>4. 完成提問分類表。</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【學習地圖二】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
十二	4/27 至 5/1	第三單元山與海的呼喚 單元主題引導／第七課題 西林壁	<p>【七、題西林壁】</p> <p>1. 理解詞義，並找出描述詩意的關鍵 詞語。</p> <p>2. 有感情的讀出題西林壁一詩。</p> <p>3. 透過字形和字音理解字義，進而明 白字詞的意思，輔助理解。</p> <p>4. 理解課文內容，並正確回答問題。</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【七、題西林壁】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

十三	5/4 至 5/8	第三單元山與海的呼喚 第七課題西林壁／第八課 海洋的殺手	<p>1. 借閱相關書籍，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 進行詩文改寫練習。</p> <p>【八、海洋的殺手】</p> <p>1. 連結課文和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。</p> <p>2. 理解詞義，並造出合理通順的句子。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略，提取、推論文章重點及主旨。</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 資料 整理 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【八、海洋的殺手】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
十四	5/11 至 5/15	第三單元山與海的呼喚 第八課海洋的殺手／第九 課你想做人魚嗎？	<p>【八、海洋的殺手】</p> <p>1. 應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫事理說明文。</p> <p>2. 運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。</p> <p>3. 蒐集資料並根據探究事理的步驟，完成事理說明文，並依自評表檢核。</p> <p>【九、你想做人魚嗎？】</p> <p>1. 說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。</p> <p>2. 理解字詞義，並運用造句。</p>	紙筆 測驗 習作 習寫 資料 整理 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 學習 參與	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【八、海洋的殺手】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>

十五	5/18 至 5/22	第三單元山與海的呼喚 第八課海洋的殺手／第九 課你想做人魚嗎？學習地 圖	<p><b>【九、你想做人魚嗎？】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用閱讀理解策略，理解詩意並分享心得。</li> <li>2. 說出童詩的寫作特色，並完成習作。</li> <li>3. 運用設問法，完成新詩創作。</li> <li>4. 運用譬喻法，完成句子。</li> </ol> <p><b>【學習地圖三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出事理說明文的特色。</li> </ol>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	<p><b>【九、你想做人魚嗎？】</b></p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p><b>【學習地圖三】</b></p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>
十六	5/25 至 5/29	第三單元山與海的呼喚／ 第四單元來自遠古的神話 學習地圖三／單元主題引 導／第十課玉米人的奇蹟	<p><b>【學習地圖三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。</li> <li>2. 說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。</li> </ol> <p><b>【十、玉米人的奇蹟】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。</li> <li>2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</li> </ol>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 學習 參與	<p><b>【學習地圖三】</b></p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>【十、玉米人的奇蹟】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

十七	6/1 至 6/5	第四單元來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟／第 十一課幸福的火苗	<p><b>【十、玉米人的奇蹟】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文內容，認識廣播劇的特色。</li> <li>2. 配合語文讀寫內容，安排廣播劇的演出。</li> <li>3. 配合習作，完成閱讀內容，發表自己的想法。</li> <li>4. 配合習作，寫出廣播劇中的音效表現。</li> </ol> <p><b>【十一、幸福的火苗】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。</li> </ol>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量	<p><b>【十、玉米人的奇蹟】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>【十一、幸福的火苗】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
十八	6/8 至 6/12	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗	<p><b>【十一、幸福的火苗】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提出難字詞，進行分享、思考與練習，並正確運用。</li> <li>2. 完成人物特質分析，並表達自己的觀點。</li> <li>3. 理解條件複句的用法，並能造句運用。</li> <li>4. 依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。</li> </ol>	紙筆 測驗 習作 習寫 資料 整理 口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 學習 參與	<p><b>【十一、幸福的火苗】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
十九	6/15 至 6/19	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草	<p><b>【十二、神農嘗百草】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記錄聆聽內容，並正確回答問題。</li> <li>2. 說出課文大意與重點。</li> </ol>	紙筆 測驗 習作 習寫	<p><b>【十二、神農嘗百草】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

			3. 認識生字的形音義，並理解課文的詞義。	口語 評量 自我 評量 同儕 互評 聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
二十	6/22 至 6/26	期末考和第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草／學習地圖四	<p>期末考和【十二、神農嘗百草】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確回答問題，理解課文內容。</li> <li>2. 根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞。</li> </ol> <p>【學習地圖四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將讀過的神話進行分類。</li> <li>2. 分組討論，設想神話產生的時空背景。</li> <li>3. 分組討論，進行腦力激盪創作並發表。</li> </ol>	紙筆 測驗 習作 習寫 同儕 互評 聆聽 評量	<p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
二一	6/29 至 7/3	閱讀階梯二 旗魚王	<p>【閱讀階梯二、旗魚王】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對重要成分進行提取，摘出文章大意。</li> <li>2. 閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。</li> <li>3. 根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。</li> <li>4. 閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。</li> <li>5. 完成習作，回答問題。</li> </ol>	紙筆 測驗 習作 習寫 口語 評量 自我 評量 同儕 互評	<p>【閱讀階梯二、旗魚王】</p> <p>【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

				聆聽 評量 實作 評量 學習 參與	
--	--	--	--	----------------------------------	--