

臺北市中山區大直國民小學 114 學年度上學期 (五) 年級 (綜合) 領域課程計畫

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
一	9/01-9/05	主題一 團隊合作 LET'S GO	單元一 團隊中的我	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	在團隊裡面，每個參與其中的夥伴都扮演不一樣的角色，也許是踴躍的發言者，或是積極的實踐者，我在團隊中扮演什麼角色呢？	2	課本	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
二	9/08-9/12	主題一 團隊合作 LET'S GO	單元一 團隊中的我	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	在團隊裡面，每個參與其中的夥伴都扮演不一樣的角色，也許是踴躍的發言者，或是積極的實踐者，我在團隊中扮演什麼角色呢？	2	課本、適合的活動場地；空曠教室或是操場	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
三	9/15-9/19	主題一 團隊合作 LET'S GO	單元一 團隊中的我、 單元二 我是關鍵小螺絲	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	在團隊裡面，每個參與其中的夥伴都扮演不一樣的角色，也許是踴躍的發言者，或是積極的實踐者，我在團隊中扮演什麼角色呢？	2	課本、便利貼或是紙條	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
四	9/22-9/26	主題一 團隊合作 LET'S GO	單元二 我是關鍵小螺絲、 單元三 合	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	在團隊裡面，每個參與其中的夥伴都扮演不一樣的角色，也許是踴躍的發言者，或是積極的實踐者，我在團隊中扮演什麼角色呢？	2	學生：課本、便利貼 教師：課本	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
			作齊步走									
五	9/29-10/03	主題一 團隊合作 LET'S GO	單元三 合作齊步走	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	在團隊裡面，每個參與其中的夥伴都扮演不一樣的角色，也許是踴躍的發言者，或是積極的實踐者，我在團隊中扮演什麼角色呢？	2	學生：課本 教師：課本	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
六	10/06-10/10	主題二 學習規畫師	單元一 我的學習有計畫	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	高年級的課程內容變得更深更廣，難度也提高了，我要如何調整自己的學習腳步，讓自己的學習在有限的時間裡更有成效呢？	2	學生：課本、椅子 教師：課本、巧拼地墊	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
七	10/13-10/17	主題二 學習規畫師	單元一 我的學習有計畫	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	高年級的課程內容變得更深更廣，難度也提高了，我要如何調整自己的學習腳步，讓自己的學習在有限的時間裡更有成效呢？	2	課本	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 E12 學習解決問題與做決定的能力。
八	10/20-10/24	主題二 學習規畫師	單元二 我的學習「卡關」	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	高年級的課程內容變得更深更廣，難度也提高了，我要如何調整自己的學習腳步，讓自己的學習在有限的時間裡更有成效呢？	2	課本	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
九	10/27 - 10/31	主題二 學習規畫師	單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	高年級的課程內容變得更深更廣，難度也提高了，我要如何調整自己的學習腳步，讓自己的學習在有限的時間裡更有成效呢？	2	課本	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十 暫定 期中考	11/03 - 11/07	主題二 學習規畫師	單元三學習行動實踐家	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	高年級的課程內容變得更深更廣，難度也提高了，我要如何調整自己的學習腳步，讓自己的學習在有限的時間裡更有成效呢？	2	課本	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十一	11/10 - 11/14	主題三 「特」別不一樣	單元一我的優點大探索	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	每個人都有不同的特質，該怎麼樣認識自己，發覺自己的亮點，喜歡自己的樣子，同時了解別人也有不同的特質並且接受別人的不一樣？	2	課本	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十二	11/17 - 11/21	主題三 「特」別不一樣	單元一我的特質大探索 單元二特	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	每個人都有不同的特質，該怎麼樣認識自己，發覺自己的亮點，喜歡自己的樣子，同時了解別人也有不同的特質並且接受別人的不一樣？	2	課本	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
			質你我他									
十三	11/24 - 11/28	主題三「特」別不一樣	單元二特質你我他、單元三How nice we are	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	每個人都有不同的特質，該怎麼樣認識自己，發覺自己的亮點，喜歡自己的樣子，同時了解別人也有不同的特質並且接受別人的不一樣？	2	課本	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十四	12/01 - 12/05	主題三「特」別不一樣	單元三How nice we are	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	每個人都有不同的特質，該怎麼樣認識自己，發覺自己的亮點，喜歡自己的樣子，同時了解別人也有不同的特質並且接受別人的不一樣？	2	學生：課本 教師：課本	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十五	12/08 - 12/12	主題三「特」別不一樣	單元三How nice we are	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	每個人都有不同的特質，該怎麼樣認識自己，發覺自己的亮點，喜歡自己的樣子，同時了解別人也有不同的特質並且接受別人的不一樣？	2	課本	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十六	12/15 - 12/19	主題四化險為夷	單元一危機四伏	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機	生活中隱藏著許多危機，一起想一想，這些危機隱藏在哪些地方？我們可以怎麼預防和應變呢？	2	學生：課本、小紙條或便利貼 教師：	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					常生活情境。		的資源或策略。			課本、小紙條或便利貼		知識與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
十七	12/22 - 12/26	主題四 化險為夷	單元一 危機四伏 單元二 啟動危機	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	生活中隱藏著許多危機，一起想一想，這些危機隱藏在哪些地方？我們可以怎麼預防和應變呢？	2	學生：課本 教師：教師活動手冊	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
十八	12/29 - 1/02	主題四 化險為夷	單元二 啟動危機、 單元三 維安特勤隊	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	生活中隱藏著許多危機，一起想一想，這些危機隱藏在哪些地方？我們可以怎麼預防和應變呢？	2	學生：課本 教師：教師活動手冊	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
十九 暫定 期末考	1/05 - 1/09	主題四 化險為夷	單元三 維安特勤隊	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	生活中隱藏著許多危機，一起想一想，這些危機隱藏在哪些地方？我們可以怎麼預防和應變呢？	2	學生：課本 教師：教師活動手冊	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
												的概念及其求助管道。
廿	1/12-1/16	主題四 化險為夷	單元 三維 安特 勤隊	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	生活中隱藏著許多危機，一起想一想，這些危機隱藏在哪些地方？我們可以怎麼預防和應變呢？	2	學生：課本 教師：教師活動手冊	口語評量、實作評量	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>
廿一	1/19-1/23	主題四 化險為夷	單元 三維 安特 勤隊	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	生活中隱藏著許多危機，一起想一想，這些危機隱藏在哪些地方？我們可以怎麼預防和應變呢？	2	學生：課本 教師：教師活動手冊	口語評量、實作評量	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>

臺北市中山區大直國民小學 114 學年度下學期 (五) 年級 (綜合) 領域課程計畫

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
一	9/01-9/05	主題一 生活處處是精彩	單元一 美感放大鏡	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	能分享以美感或創意解決生活問題的經驗。	2	學生：課本、紙、筆。 教師：課本。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
二	9/08-9/12	主題一 生活處處是精彩	單元一 美感放大鏡	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	能檢視並發現生活情境中與美感或創意有關的問題。	2	課本、小卡紙或是便利貼。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
三	9/15-9/19	主題一 生活處處是精彩	單元二 美感聽診室	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1.能夠適切的運用資源。 2.能整理搜集到的資源。	2	課本、小卡紙或便利貼。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
四	9/22-9/26	主題一 生活處處是精彩	單元三 我的生活美感提案	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	能運用美感與創意，選擇解決生活問題的策略，並規畫執行的方法。	2	1.課本 2.資源卡	口語評量、實作評量	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
五	9/29-10/03	主題一 生活處處是精彩	單元三 我的生活美感提案	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	能執行具美感與創意的策略以解決生活問題，豐富生活內涵。	2	課本	口語評量、實作評量	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
六	10/06-10/10	主題二 多元的族群	單元一 我是哪一族	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	能分享與不同族群相處的經驗及感受。	2	課本	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
七	10/13 - 10/17	主題二多元的族群	單元二族群面觀	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	能察覺自己與其他族群文化的差異。	2	課本	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
八	10/20 - 10/24	主題二多元的族群	單元二族群面觀	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	能分析不同族群文化的差異，學習相處時合宜的態度和禮儀。	2	課本	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
九	10/27 - 10/31	主題二多元的族群	單元三有真好	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。	2	課本	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
											評、紀錄單	性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
十 暫定 期中考	11/03 - 11/07	主題二 多元的 族群	單元 三有禮 真好	A1 身心 素質與自 我精進	綜-E-A1 認識個人 特質，初探生 涯發展，覺察 生命變化歷 程，激發潛 能，促進身心 健全發展。	3c-III-1 尊重與關 懷不同的族群， 理解並欣賞多元 文化。	Cc-III-1 不同族群 的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族 群相處的態度和 禮儀。	面對不同族群能展現合宜 的態度和禮儀，並適時提 供關懷與協助。	2	課本	口語評 量、實 作評 量、小 組討 論、同 儕互 評、紀 錄單	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相 處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異 性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板 印象或偏見，不以特定標準或成見去 框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊 嚴、權利、人權與自由。
十一	11/10 - 11/14	主題三 生命交 響樂	單元 一成你 我他	A1 身心素 質與自我 精進	綜-E-A1 認識個人 特質，初探生涯發 展，覺察生命變化 歷程，激發潛能， 促進身心健全發 展。	1d-III-1 覺察生命 的變化與發展歷 程，實踐尊重和 珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生 命現象與人的關 係。 Ad-III-2 兒童階段 的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命 的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命 的行動方案。	能分享自己成長的重要變 化。	2	1.學生： 課本 2.教師： 教師手 冊	口語評 量、實 作評 量、小 組討 論、同 儕互 評、紀 錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適 當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能 進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現 象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感，練習做出道德判斷以及審美判 斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同 理心及主動去愛的的能力，察覺自己從

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
												他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十二	11/17 - 11/21	主題三 生命交響樂	單元一 成長你我他、 單元二 生命樂翩翩	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	能覺察各種生命的變化歷程，並知道生命的可貴。	2	1.學生：課本 2.教師：教師手冊	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十三	11/24 - 11/28	主題三 生命交響樂	單元二 生命樂翩翩	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	能辨識各種生命的差異與相關性，學習尊重生命，並擬定關懷生命的行動。	2	1.學生：課本 2.教師：教師手冊	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
												心。
十四	12/01 - 12/05	主題三 生命交響樂	單元三 珍愛進行曲	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	能辨識各種生命的差異與相關性，學習尊重生命，並擬定關懷生命的行動。	2	1.學生：課本 2.教師：教師手冊	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十五	12/08 - 12/12	主題三 生命交響樂	單元三 珍愛進行曲	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	能實踐與分享關懷生命的行動，養成珍惜生命的態度。	2	1.學生：課本 2.教師：教師手冊	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
												心。
十六	12/15 - 12/19	主題四 地球！ 我們的家	單元一 環境保衛戰	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	能說出自己生活周遭參與環境友善行動的經驗。	2	學生：課本 教師：課本	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
十七	12/22 - 12/26	主題四 地球！ 我們的家	單元一 環境保衛戰	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	能理解並分享生態資源與環境的關係。	2	學生：課本、衣服、配件 教師：課本、抽籤道具	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
十八	12/29 - 1/02	主題四 地球！ 我們的家	單元一 環境保衛戰 單元二 友善綠行動	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1.能說出人類對環境的影響。 2.能規畫友善「綠」行動。	2	學生：課本 教師：課本	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
十九 暫定 期末考	1/05 - 1/09	主題四 地球！ 我們的家	單元二 友善綠行動	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	能說出友善「綠」行動的困難，並持續執行友善「綠」行動。	2	學生：課本 教師：課本	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					守道德規範，培養公民意識。		境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。					境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
廿	1/12-1/16	主題四 地球！ 我們的家	單元 二 友善綠行動	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	能實踐與評估對環境友善的行動，展現珍惜生態資源與環境的情懷。	2	學生： 課本 教師： 課本、 方案規畫書	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
廿一	1/19-1/23	結業式										