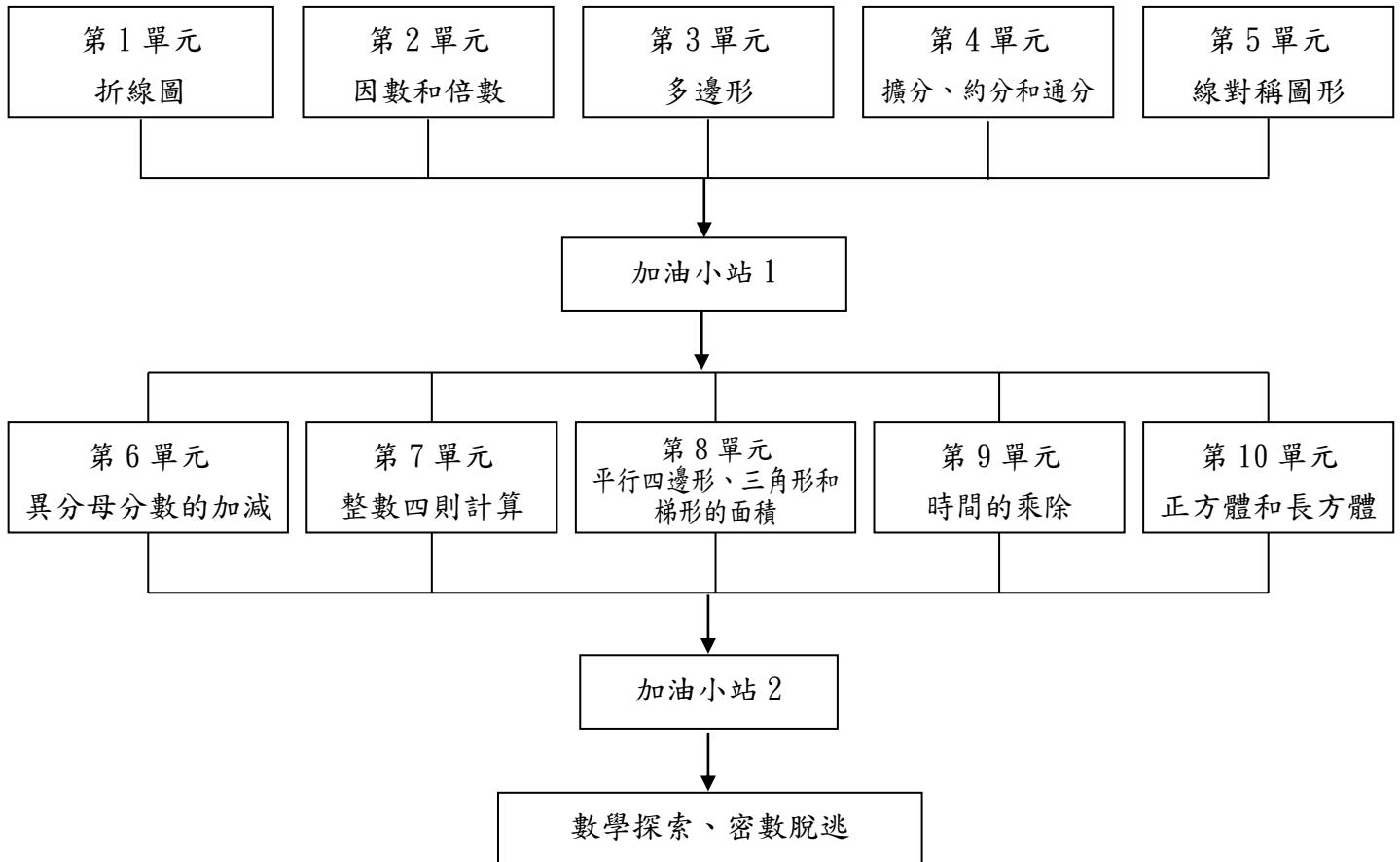


114 學年度第 1 學期【五年級】【數學】課程計畫

壹、編寫者：五年級全體教師

貳、學習節數：每週(4)節，實施(20)週，共(80)節。

參、課程架構圖：



總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養具體內涵
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

肆、素養導向教學規劃：

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
1	第1單元折線圖	1-1·認識複雜長條圖和折線圖、 1-2·繪製折線圖	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1.報讀較複雜的長條圖。 2.報讀較複雜的折線圖。 3.整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	1.報讀疊加型的長條圖。 2.報讀有兩項資料較複雜的折線圖。 3.將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4.將統計資料應用省略符號整理成折線圖。	4	南一電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數 -E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。								守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 ◎品德教育

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
											品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
											相關的知識。
2	第2單元 因數和倍數	2-1· 在日常生活情境中， 2-2· 用數學表述與 2-3· 公因數 最大公因數	數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係， -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	◆由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。	1.藉由整數除以整數，商為整數、餘數是0的結果，了解整除的意義。 2.透過操作活動探討長方形的排列。 3.透過排長方形的活動，了解因數和乘法與除法的關係。 4.用除法或乘法找出整數的因數。 5.透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。 6.從兩整數的所有因數中，找出相同的因數，了解公因數和最大公因數的意義。 7.透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			轉化數學解答於日常生活的應用。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條								力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								關的文本閱讀策略。閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)
3	第2單元 因數和倍數	2-4• 數 -E-A2 具備基本的算術操作 2-5• 公倍	n-III-3 認識 因數、倍數、質數、最大公因數、最小公	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍	1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.判別 2、5 和 10 的倍數。	1.透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義。 2.察覺倍數有無限多個。 3.從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作	◎人權教育 人E5 欣	

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
		數和最小公倍數、2-6的倍數、2、5和10的倍數	能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數 -E-B1 具備日	倍數的意義、計算與應用。	數、最大公因數、最小公倍數的意義。		4.從除法的解題紀錄中，解決生活上的問題。 5.從兩整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。 6.透過找出兩整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題 7.理解2、5和0的倍數如何判別。			評量 口頭 評量 發表 評量	賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決								的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			問題並尊重不同的問題解決想法。								接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)
4	第3單元多邊形	3-1·數多邊形、 3-2·正多邊形、 3-3·三角形邊長的性質、	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對的關係，在日常	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角	1.能透過操作，認識多邊形的意義與性質。 2.認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4.透過操作，理解三角形的內角和為 180 度並解決相關問題。	1.透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量。 2.認識多邊形的意義與性質。 3.透過操作給定的圖形，認識正多邊形的性質。 4.理解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。 5.透過具體情境，理解兩點間最短的距離是兩點間的直線長度。 6.透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 7.透過具體測量、拼排，理解三角形 3 個角的和為 180 度。	4	南一電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
		3-4·多邊形內角和	境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練		相等。		8.透過具體操作，認識多邊形內角和。 9.運用三角形內角和為 180 度，算出多邊形內角和。				權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
5	第3單元多邊形 第4單元擴分、約分和通分	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 -E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-A3	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.透過操作，理解三角形的內角和為180度並解決相關問題。 2.在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。	1.運用多邊形內角和，解決相關的問題。 2.透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 3.運用擴分找出一個分數的等值分數。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育	

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常								涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								彙。閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。閱 E13 願意廣泛接觸

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
											不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
6	第4單元 擴分、約分、通分	4-2·數 約-E-A1 4-3·歡數 通分 和異分母 分數的大 小比較	數 -E-A1 具備喜 歡數學、對 數學世界好 奇、有積極主 動的學習態	n-III-4 理解 約分、擴 分、通分的 意義，並應 用於異分母 分數的加 減。	N-5-4 異分 母分數：用 約分、擴分 處理等值分 數並做比 較。用通分 做異分母分 數的加減。 養成利用約 分化簡分數 計算習慣。	1.在具體情境中，理解 擴分、約分和通分的 意義。 2.在具體情境中，解決 異分母分數的大小比 較。	1.透過合併小單位找出一個分數 的等值分數，理解約分的意義。 2.運用約分找出一個分數的等值 分數。 3.運用分子和分母的公因數約 分，找出一個分數的等值分數。 4.運用擴分和約分，理解通分的 意義。 5.運用擴分和約分，進行等值分 數的換算，並做簡單異分母分數 的大小比較。	4	南一 電子 書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在				6.運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。 7.運用同分子分數的比較，解決異分母分數的大小比較。				與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C1 具備從證據討論事								的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
7	第 5 單元	5-1·數 認識	-E-A1	s-III-6 認識線對稱的意	S-5-4 線對稱：線對稱	1.透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形	1.藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的物件或建築。	4	南一電子	觀察評量	◎人權教

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
	線對稱圖形	線對稱圖形和對稱軸、5-2-1 認識對稱點、對稱邊和對稱角	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-A3 能觀察出日常	義與其推論。	的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	的意義。 2. 透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3. 透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。	2. 透過圖卡的操作，能察覺生活中的線對稱現象，並認識線對稱圖形的對稱軸。 3. 透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。 4. 透過具體操作，繪製線對稱圖形的對稱軸。 5. 判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 6. 透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。 7. 透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 8. 透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。 9. 透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。 10. 找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。	書	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	育 人 E3 了解 每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教	

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，								育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			並能以符號表示公式。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
8	第5單元線對稱圖形	5-3• 畫出線對稱圖形、 5-4• 剪出線對稱圖形	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用	◆能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	1.能在方格紙上畫出線對稱圖形。 2.能在點格板上畫出線對稱圖形。 3.能透過剪紙，製作出線對稱圖形。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在		線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。						與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C1 具備從證據討論事								訊教育資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
9	加油站一	加油站、Try 數學	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2 用於異分母具備基	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分	◆統整第 1 單元～第 5 單元。	1.熟練繪製折線圖。 2.熟練通分 3.熟練多邊形的性質。 4.理解線對稱圖形。 5.熟練因數和倍數。	4	南一電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	減。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	數的加減。 養成利用約分化簡分數計算習慣。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。						

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
10	評量週 第6單元 異分母分數的加減	6-1·異分母分數的加法、 6-2·異分母分數的減法、 6-3·分數的應用	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-A3	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。 3.分數的應用。	1.能用通分做異分母分數的加法。 2.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 3.能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。 4.能用約分通分做異分母分數的加法。 5.能做需要進位的異分母分數加法。 6.能做含有帶分數的異分母分數加法。 7.能用通分做異分母分數的減法。 8.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。 9.能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。 10.能用約分通分做異分母分數的減法。 11.能做含有帶分數的異分母分數減法。 12.能做需要退位的異分母分數減法。 13.能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。								讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
											中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
11	第7單元 整數四則計算	7-1·連除的計算、 7-2·多步驟計算	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計	N-5-2 解題：多步驟應用問題。 除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將	1.能解決連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。	1.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 2.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數先除以第三數後再除以第二數與由左而右逐一計算的結果相同。 3.能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 4.能依整數四則混合計算時的併	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計	算與應用解題。	計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律 (II): 乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。		式之約定列式並計算。				自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數 -E-C1 具備從證據討論事								用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
12	第7單元 整數四則計算	7-3·平均問題 7-4·分配律 7-5·簡化計算	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2 具備基本的算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。 除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。 「乘法對加	1.能解決平均的計算問題。 2.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中的平均問題。 2.能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 3.能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。 4.能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數 -E-B1		法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。						的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決								閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			問題並尊重不同的問題解決想法。								科主題的文本。
13	第8單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	8-1· 平行四邊形的面積 8-2· 三角形的面積和高	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高命名活動。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高命名活動。 3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能用中文或符號簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。	1.能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。 2.能將兩三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角形的面積。 3.能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。 4.能以平行四邊形的任一邊為底，找(畫)出平行四邊形的高。 5.能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 6.能以三角形的任一邊為底，找(畫)出三角形的高。 7.能了解平行四邊形面積的求法及公式。 8.能了解三角形面積的求法及公式。 9.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 10.能用中文或符號簡記平行四邊形的面積為底x高(axh)。 11.能用中文簡記三角形的面積為底x高÷2。 12.能理解等底、等高的平行四邊形，面積都是相等的。 13.理解等底、等高的三角形，面積都是相等的。 14.能說明平行四邊形的底或高變化時，對面積的影響。 15.能說明三角形的底或高變化	南一電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容 個別差異 並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關	

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			表述與解決問題。 數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用				時，對面積的影響。				係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								礎知識所應具備的字詞彙。閱 13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
14	第8單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	8-3·梯形的面積和高、 8-4·面積公式的應用	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 -E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-A3	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高命名活動。 3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 5.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算	1.能將兩梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積。 2.能察覺梯形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 3.能找（畫）出梯形的高。 4.能了解梯形面積的求法及公式。 5.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 6.能用中文簡記梯形的面積為（上底+下底）×高÷2。 7.將複合圖形合成與分解。 8.運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中								涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			<p>的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>								<p>彙。閱 13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
15	第 9 單元的乘除	<p>9-1·時間的乘法、</p> <p>9-2·時間</p>	<p>數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。。</p>	<p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決</p>	<p>1.能解決時間的乘法問題。</p> <p>2.能解決時間的除法問題。</p>	<p>1.能用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>2.能用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>3.能用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。</p>	4	南一電子書	<p>觀察評量操作評量實作評量</p>	<p>◎性別平等教育性 E11</p>

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
		的除法	<p>界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數 -E-B1 具備日常語言與數字</p>		與時間相關的乘除問題。		<p>4.能用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。</p> <p>5.能用時和分的單位換算解決時間的除法問題。</p>			口頭評量 發表評量	<p>培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整</p>

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 ◎家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
											際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
											育戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
16	第 9 單元的乘除	9-2·時間的除法、 9-3·時間	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決	1.能解決時間的除法問題。 2.能解決時間的應用問題。	1.能用日和時的單位換算解決時間的除法問題。 2.能解決時間量相除的問題。 3.能用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。 4.能解決時間的工程問題。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	◎性別平等教育性 E11

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
		的應用	<p>界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數 -E-B1 具備日常語言與數字</p>		與時間相關的乘除問題。					口頭評量 發表評量	<p>培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整</p>

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 ◎家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
											際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
											育戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
17	第 10 單元 正方體和長方的構	10-1 數 · 正 · 方體和長方的構	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3.理解長方體和正方	1.能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2.能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3.能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
	體	成要素、10-2·邊與邊的垂直和平行關係、10-3·面與面的垂直和平行關係	界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉	質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	體中，面和面的關係。	4.能認識正方體和長方體的透視圖。 5.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 6.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 7.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 8.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。			口頭評量 發表評量	容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與人團隊合作的能力 ◎品德教

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
18	第10單元 正方體和長方體	10-4 ·正 方體 和長 方體 的展 開 圖、 10-5 ·正 方體 和長 方體 的表 面積	數 -E-A1 具備喜 歡數 學、對 數學世 界好 奇、有 積極主 動的學 習態 度，並 能將數 學語言 運用於 日常生 活中。 -E-A2 具備基 本的算 術操作 能力、 並能指 認基本 的形體 與相對 關係， 在日常 生活情 境中， 用數學 表述與 解決問 題。 數 -E-B1	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	◆認識正方體和長方體的展開圖，並能計算其表面積。 1.能認識正方體和長方體的展開圖。 2.能透過正方體和長方體的展開圖，求其表面積。	南一 電子 書	4	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他	

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合								人團隊合作的能力 ◎品德教育 品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 生涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
19	加油站、小站、二 Try 數學	加油站、小 Try 數學	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，能用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	1.熟練異分母分數的加減。 2.熟練整數的四則計算。 3.熟練平行四邊形的面積問題。 4.熟練時間的應用。 5.熟練長方體的表面積計算。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			<p>解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建</p>						

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
					立面積公式，並能應用。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。						
20	評量週 數學探索、密數脫逃	數學探索、密數脫逃	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、	◆統整第 2、3、5~7 單元。	1.熟練找出整數的因數。 2.熟練整數四則的簡化計算 3.運用多邊形內角和，解決情境中相關的問題。 4.透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 5.解決多步驟的計算問題。 6.能做簡單異分母分數的加法。	4	南一電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日	倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則						

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		混合計算。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和 大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。						

總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養具體內涵
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

肆、素養導向教學規劃：

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
1	第1單元 分數的計算	1-1·用分數表示整數相除的結果、 1-2·整數的分數倍	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對	n-III-5 理解整數相除的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大	1.在具體情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	1.透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 2.透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 3.在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 4.在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 5.在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。	4	南一電子書◎	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			關係， 在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉	的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。		6.在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。				自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維	

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
											的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
											驗與珍惜環境的好。
2	第1單元 分數的計算	1-2·整數的分數倍、 1-3 分數的分數倍	數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以	1.在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 2.在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。	1.在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。 2.在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 3.在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。	4	南一電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他		單位分數。						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與科學學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E2

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
											豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
3	第1單元 分數的計算	1-3 分數的 分數 倍、1-4 •被乘 數、乘 數和積 的關係、1-5 •分數 除以整 數	數 -E-A2 具備基本的算術操作能力,並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法:整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式,知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數	1.在具體情境中,解決分數乘以分數的問題。 2.理解分數的乘法中,被乘數、乘數和積的關係。 3.在具體情境中,解決分數除以整數的問題。	1.在具體情境中,解決真分數乘以真分數的問題。 2.在具體情境中,解決假分數的乘法問題。 3.在具體情境中,解決帶分數的乘法問題。 4.在具體情境中,理解被乘數、乘數和積的關係。 5.在具體情境中,解決分數除以整數的問題。	南一 電子 書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解	

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常	表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數 除以整數：分數除以整數的意義。 最後將問題轉化為乘以單位分數。							動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
											彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
4	第 2 單元 小數的乘法	2-1·多位小數乘以整數、2-2·整數	數 -E-A1 具備喜歡數學、對	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應	N-5-8 小數的乘法:整數乘以小數、小數乘以小數的意	1.理解多位小數的整數倍的計算,並解決生活中的計算問題。 2. 解決生活中整數乘以小數的直式乘法	1.理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 2.理解多位小數的 10 倍、100 倍、1000 倍,小數點向右移位的問題。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作	◎人權教育 人 E5 欣

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
		的小數倍	數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數	用。 義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	問題。 3. 解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。	3.用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 4.解決生活中整數乘以一、二位小數直式計算的問題。 5.理解整數的 0.1 倍、0.01 倍、0.001 倍，小數點向左移位的問題。 6.解決生活中小數的小數倍計算問題。 7.解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。			評量 口頭 評量 發表 評量	賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規	

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數								劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			示公式。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
5	第 2 單元 小數	2-3·小數的小數倍、	數 -E-A1 具備喜	n-III-7 理解小數乘法和除法的意	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小	1. 解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。	1.解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 2.理解小數乘法中，被乘數、乘	4	南一 電子書	觀察 評量 操作	◎性別平等教

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
	的乘法 第3單元 扇形	2-4·被乘數、乘數和積的關係 3-1·認識扇形、3-2·認識圓心角	歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常	義，能做直式計算與應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	2.理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 2.認識扇形。 3.認識圓心角。	數和積的小數點位數關係。 3.理解乘法中，乘數 $<$ 「1」時，積小於被乘數的關係。 4.理解乘法中，乘數 $=$ 「1」時，積等於被乘數的關係。 5.理解乘法中，乘數 $>$ 「1」時，積大於被乘數的關係。 6.透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 7.透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 8.了解圓心角的意義。 9.透過角的旋轉活動，了解平角是180度、周角是360度。 10.透過測量與計算，知道圓心角的度數。			評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	育性 E11 培養 性別 間合 宜表 達情 感的 能力。 ◎人 權教 育 人 E5 欣 賞、 包 容個 別差 異並 尊重 自己 與他 人的 權利。 ◎環 境教 育 環 E1 參與 戶外 學習 與自 然體 驗， 覺 知自 然環 境的

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，								美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎科技教育 科 E2 了解

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			並能以符號表示公式。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
											與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
											育 戶 E1 善用 教室 外、戶 外及 校外 教 學，認 識生 活環 境(自 然或 人 為)。 戶 E2 豐富 自身 與環 境的 互動 經 驗，培 養對 生活 環境 的覺 知與 敏 感，體 驗與 珍惜 環境 的好。 戶 E3 善用 五官

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
											的感知·培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
6	第3單元 扇形	3-3·認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形、3-4·繪製扇形	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	1.認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 2.繪製扇形。 3.扇形的素養應用。	1.透過對折活動，認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 2.知道1/2圓的圓心角為180度，1/4圓的圓心角為90度，1/8圓的圓心角為45度。 3.透過等分圓的操作，認識1/3圓、1/6圓……的扇形。 4.知道1/3圓的圓心角為60度，1/6圓的圓心角為60度。 5.透過圓心角計算，知道1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 6.使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 7.透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 8.透過疊合的活動，當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大。	4	南一電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			<p>常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>								<p>與他人的權利。</p> <p>◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育家 E11 養成</p>

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
											良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
											與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
7	第4單元 數的十進位結構	4-1·一億以上的數、 4-2·認識多位小數	數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1.認識十進位結構。 2.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 3.能認識多位小數，解決生活中的問題。	1.能用十進位結構表示整數或小數。 2.能了解相鄰兩數間的位值關係。 3.在具體情境中，認識「億位」以上的位名，並認識位值概念。 4.在具體情境中，認識大數的簡便讀法。 5.透過千格積木的情境，理解 $0.010=0.01$ 的關係。 6.在具體情境中，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 7.在具體情境中，認識「千分位」的位名，並認識位值概念。	4	南一電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			生活的應用。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。								◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
8	第4單元 數的十進位結構	4-3·十進位結構、4-4·十進位結構的應用	數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1.認識十進位結構。 2.從具體情境中，熟悉大數的計算。	1.能用十進位結構表示整數或小數。 2.能了解相鄰兩數間的位值關係。 3.能透過十進位結構了解末位是 0 的乘除計算。	4	南一電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			生活的應用。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。								◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
9	第5單元 體積	5-1·體積的公式、 5-2·認識立方公尺和換算、 5-3·複合形體的體積	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-A3	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1.了解正方體和長方體的體積公式。 2.認識立方公尺（ m^3 ）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 3.正方體和長方體體積公式的應用。	1.認識正方體和長方體的體積公式。 2.運用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 3.認識 1 立方公尺的正方體。 4.能由1公尺=100公分導出1立方公尺=1000000立方公分。 5.透過正方體或長方體的體積，進行立方公尺和立方公分的換算活動。 6.能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 7.能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。	4	南一電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與人團隊合作的能力。 ◎品德教

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數								育 品 E3 溝通 合作 與和 諧人 際關 係。 ◎生 涯規 劃教 育 涯 E12 學習 解決 問題 與做 決定 的能 力。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
10	評量週 加油小站 1	加油小站·Try 數學	數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與面積的計	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）	◆統整第1單元～第5單元	1.能熟練分數的計算。 2.能熟練小數的乘法。 3.能熟練分數和小數的互換。 4.能理解體積的計算。 5.能理解體積的計算。	4	南一電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	算方式。	和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。						

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
11	第6單元 整數、小數除以整數	6-1·整數除以整數、 6-2·小數除以整數	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-A3	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	1.用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。 2.用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。	1.用直式處理整數除以整數，商為一位小數且沒有餘數的計算。 2.用直式處理整數除以整數，商為二位小數且沒有餘數的計算。 3.用直式處理整數除以整數，商為三位小數且沒有餘數的計算。 4.用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數且沒有餘數的計算。 5.用直式處理二位小數除以整數，商為二位小數且沒有餘數的計算。 6.用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數且沒有餘數的計算。 7.用直式處理二、三位小數除以整數，商為三位小數且沒有餘數的計算。 8.解決生活中除數是10、100和1000，商是小數的除法問題。	南一 電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱	

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數								讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C1 備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
12	第6單元 整數、換小數 除以整數 第7單元	6-3·分數和小數的互換 7-1·認識公噸、7-2·公噸和公斤的換算	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)、整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計	1.能做簡單分數化成小數，解決生活中的問題。 2.能做簡單小數化成小數，解決生活中的問題。 3.能理解分數化成小數，若除不盡時，對商取概數的計算。 4.能做二、三位小數化成分數，解決生活中的問題。 5.能做帶小數化成分數，解決生活中的問題。 6.認識1公噸的意義及其國際符	1.能做真分數化成小數，解決生活中的問題。 2.能做假分數、帶分數化成小數，解決生活中的問題。 3.能理解分數化成小數，若除不盡時，對商取概數的計算。 4.能做二、三位小數化成分數，解決生活中的問題。 5.能做帶小數化成分數，解決生活中的問題。 6.認識1公噸的意義及其國際符	4	南一電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
	生活中的大單位	及應用、7-3 •認識公畝和公頃、7-4•平方公尺、公畝和公頃的換算及應用	度，並能將數學語言運用於日常生活中。 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在	用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概	5.能認識公畝、公頃和平方公里。 6.認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。	號t。 7.認識生活中重量單位為公噸的實物。 8.認識公噸和公斤的關係。 9.進行公噸和公斤的換算與計算。 10.能認識公畝及其國際符號a。 11.能認識公頃及其國際符號ha。 12.認識公畝和平方公尺的關係。 8.能認識公頃和平方公尺的關係。 9.能認識公畝和公頃的關係。				感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C1 備從證據討論事情，	數。							和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
											外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
13	第7單元生活中的大單位	7-4·平方公尺、公畝和公頃的換算及應用、7-5·認識平方公尺、7-6·平方	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	1.認識公畝、公頃和平方公里。 2.認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。	1.認識平方公里及其國際符號 km^2 。 2.認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。 3.進行公畝和平方公尺的換算與計算。 4.進行公畝和公頃的換算與計算。 5.進行公頃和平方公尺的換算與計算。 6.進行平方公里和平方公尺的	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
		公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用	<p>在日常情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>			<p>換算與計算。</p> <p>7.進行平方公里和公畝的換算與計算。</p> <p>8.進行平方公里和公頃的換算與計算。</p>				<p>感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然</p>	

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數 -E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言								和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			文化比較。								育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
											外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
14	第 8 單元 比率 和百分率	8-1・認識比率、8-2・認識百分率	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數,並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的	N-5-10 解題:比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題:對小數取概數。具	1.透過生活情境,理解比率的意義。 2.透過生活情境,理解百分率的意義。	1.理解生活中比率的意義及表示方法。 2.理解所有部分量的比率和等於 1。 3.透過比率解決總量和部分量的問題。 4.理解生活中百分率的意義及表示方法。 5.理解所有部分量的百分率和等於 100%或 1。 6.透過分數或小數和百分率的	4	南一電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			度，並能將數學語言運用於日常生活中。數 -E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在	意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。		互換，解決生活中的問題。 7.解決生活中與百分率有關的問題。 8.運用百分率解決總量和部分量的問題。 9.運用百分率來解決生活中「打折」的問題。				與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C1 具備從證據討論事								的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								能力。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
15	第 8 單元 比率 和百分率	8-2•認識百分率、8-3 百分率 的應用	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數 -E-A2 具備基本的算	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-12 理解解容量、容積和體積之	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-15 解題：容積。容量、容積	1.解決生活中與百分率有關的應用問題。 2.認識體積和容積的關係。 3.了解正方體、長方體容積的求法。 4.認識容積、容量的關係。	1.運用百分率來解決生活中「加成」的問題。 2.在具體情境中，解決生活中打折和加成的百分率應用問題。 3.認識體積和容積的關係。 4.以 1 立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 5.透過體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 6.認識容積和容量的關係。 7.了解 1 公升水的體積是 1000 立方公分。 8.了解 1 毫升水的體積是 1 立方公分。 9.從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。 10.透過操作察覺 1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是 1 毫升。	南一電子書	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數 -E-B1	間的關係，並做應用。	和體積間的關係。知道液體體積的意義。						生物與生態。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要 能 E4 了解能源的日常應用。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合								◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								識所應具備的字詞彙。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
16	第9單元容積和容量	9-3·不規則物體的體積、9-4·容量和容積的計算及應用	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1.了解正方體、長方體容積的求法。 2.認識容積、容量的關係。 3.了解不規則物體體積的算法。	1.由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。 2.運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。 3.運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。 4.透過量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。	4	南一電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計				5.運用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。				自己與他人的權利。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要 能 E4 了解能源的日常應

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C1 具備從證								用。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			<p>據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>								<p>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
17	第10單元柱體、錐體和球體	<p>10-1·柱體和椎體的分類與命名、</p> <p>10-2 柱體的構成要素</p>	<p>數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好</p>	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）</p>	<p>1.透過實物、圖卡的操作與分類，辨識柱體和錐體。</p> <p>2.透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。</p> <p>3.透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間</p>	<p>1.透過分類的活動，辨識柱體和錐體。</p> <p>2.能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。</p> <p>3.透過觀察與操作，了解柱體的組成要素——頂點、邊和面。</p> <p>4.透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2個底面全等。</p> <p>5.透過觀察與操作，了解圓柱的</p>	4	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並</p>

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	中面與面的關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。 認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	的關係。	側面都是曲面，2 個底面是全等的圓形。 6.透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍；頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍。 7.透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有 2 個底面。 8.透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。			評量	尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12	

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			數 -E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解								學習解決問題與做決定的能力。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			決想法。								
18	第10單元柱體、錐體和球體	10-3·錐體的購持要素、 10-4·柱體和椎體面和面的關係、 10-5·認識球體	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	1.透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 2.透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3.理解柱體和錐體中，面和面的關係。 4.認識球體。	1.透過觀察與操作，了解錐體的組成要素——頂點、邊和面。 2.透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形。 3.透過觀察與操作，了解圓錐的側面是一個曲面，底面為圓形。 4.透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和透視圖。 5.透過觀察與操作，了解圓錐的側面展開圖是一個扇形，底面為圓形。 6.透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的2倍；頂點個數比底面邊數多1。 7.透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有1個底面及1個頂點。 8.透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。 9.透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 10.透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 11.能分辨球體和非球體。 12.透過切割活動，知道球的切面是圓形。 13.透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。 14.從球切成兩半的切面找出球心、半徑、直徑。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3 溝通	

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數								合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
19	加油小站 2	加油小站·Try 數學	數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應	◆統整第6單元～第10單元	1.熟練公畝、公頃和平方公里的換算。 2.熟練百分率的計算。 3.熟練柱體和錐體的性質。 4.熟練百分率的應用。	4	南一 電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓						

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
					錐。 認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐和底面不垂直。						
20	評量週 數學探索、密數脫逃	數學探索、密數脫逃	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理	◆統整第 6 單元 1、8~10	1. 熟練容積和容量的計算。 2. 熟練分數的計算。 3. 熟練百分率的應用。 4. 熟練柱體和錐體的性質	4	南一電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之	基準量等。n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	性。N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為						

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起迄週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
			間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。 認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。						

