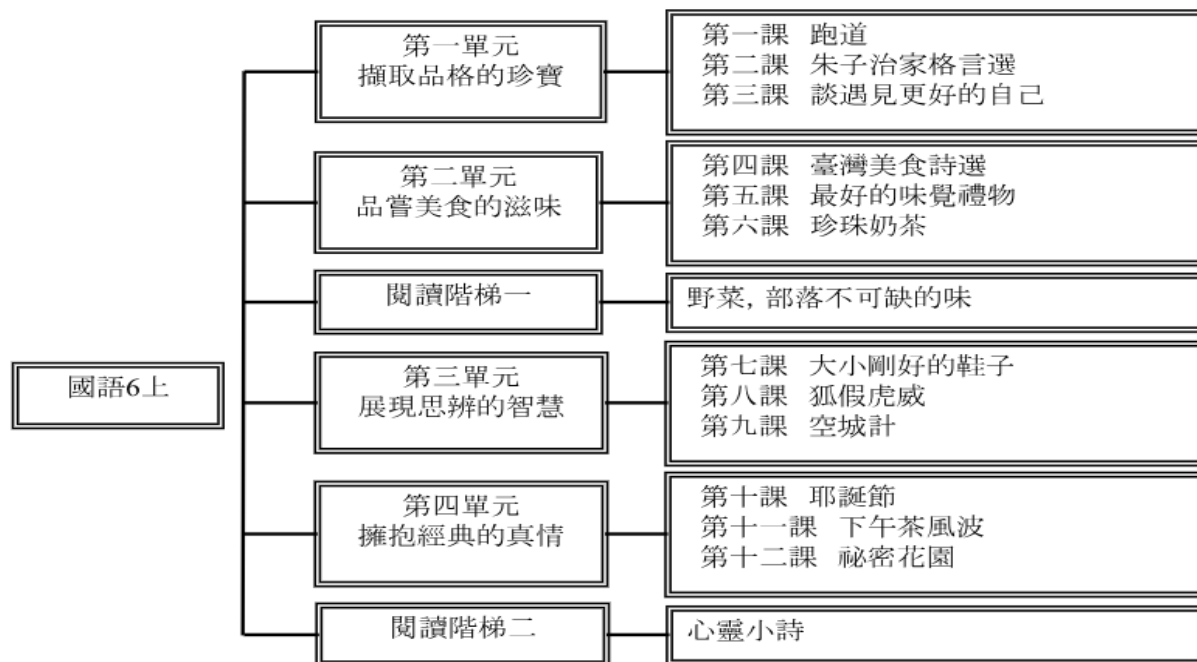


臺北市士林區天母國民小學 114 學年度第 1 學期 六年級 國語 領域 (科) 教學計畫

設計者： 吳怡慧

壹、課程架構



、學期課程目標

- 1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。
- 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。
- 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。
- 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
- 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

參、教學計畫

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第一週	第一課 跑道	【一、跑道】 國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	【一、跑道】 1-III-3 2-III-2 4-III-3 5-III-7	【一、跑道】 Ab-III- Ac-III-4 Ad-III-1 Ba-III-1	【一、跑道】 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件	【一、跑道】 1.透過審題的技巧，預測課文內容。 2.理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、跑道】 【人權教育】 人 E5 人 E6
第二週	第一課 跑道／ 第二課 朱子治 家格言 選	【一、跑道】 國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 【二、朱子治 家格言選】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	一、跑道】 6-III-3 【二、朱子治 家格言選】 2-III-2 4-III-2 4-III-3	【一、跑道】 Ab-III Ac-III-4 Ba-III-1 【二、朱子治 家格言選】 Ab-III Ad-III-2 Ad-III-4 Cc-III-1	【一、跑道】 1.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 2.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 【二、朱子治家格言選】 1.專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。 2.運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 3.熟悉本課生字語詞，利用成語	【一、跑道】 1.運用閱讀理解策略，理解文章要旨。 2.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【二、朱子治家格言選】 1.專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。 2.依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。 3.理解詞語意思，依情境運用，造出完整通順的句子。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、跑道】 【人權教育】 人 E5 人 E6 【二、朱子治 家格言選】 【人權教育】 人 E5 【生命教育】 生 E7

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
					辭典理解用法，並應用造句。				
第三週	第二課 朱子治 家格言選／第 三課談 遇見更 好的自 己	【二、朱子治 家格言選】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【三、談遇見 更好的自己】 國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2	【二、朱子治 家格言選】 5-III-3 5-III-9 【三、談遇見 更好的自己】 1-III-3 2-III-7	【二、朱子治 家格言選】 Ab-III- Ad-III-2 Ad-III-4 Cc-III-1 【三、談遇見 更好的自己】 Ab-III-7 Ac-III-2 Ad-III-2	【二、朱子治家格言選】 1.依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 2.閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。 【三、談遇見更好的自己】 1.預測內容，找出遇見更好自己的方法。 2.運用策略理解生難詞，並造句。	【二、朱子治家格言選】 1.根據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。 2.討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。 【三、談遇見更好的自己】 1.教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考，怎麼做才可以遇見更好的自己？透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。 2.運用策略，思考從課文中自己理解了哪些詞語，並能理解詞義和運用造句。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【二、朱子治 家格言選】 【人權教育】 人 E5 【生命教育】 生 E7 【三、談遇見 更好的自己】 【生涯規畫教 育】 涯 E4
第四週	第三課 談遇見 更好的自己／ 學習地 圖一	【三、談遇見 更好的自己】 國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2 【學習地圖 一】 國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1	【三、談遇見 更好的自己】 4-III-3 5-III-9 6-III-5 【學習地圖 一】 5-III-11 5-III-12	【三、談遇見 更好的自己】 Ab-III-7 Ad-III-2 【學習地圖 一】 Ad-III-2 Ad-III-4 Be-III-3	【三、談遇見更好的自己】 1.透過提問引導，理解文本內容。 2.依提問引導，整理成心智圖。 3.透過「語文讀寫」的引導，可以舉出反例和反例。 【學習地圖一】 1.認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。	【三、談遇見更好的自己】 1.透過提問與習作，理解課文內容，並從提問引導中，理解課文內容。 2.透過提問引導，再一次理解文本內容，依文本提問，理解後整理出心智圖。 3.運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反兩面事例觀點的闡述。 【學習地圖一】 1.分辨格言及諺語，並理解應用。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、談遇見 更好的自己】 【生涯規畫教 育】 涯 E4 【學習地圖 一】 【生命教育】 生 E7 【人權教育】 資 E8

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第五週	學習地圖一／ 第四課 臺灣美食詩選	【學習地圖一】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 【四、臺灣美食詩選】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	【學習地圖一】 6-III-5 【四、臺灣美食詩選】 1-III-3	【學習地圖一】 Ad-III-2 Ad-III-4 Be-III-3 【四、臺灣美食詩選】 Ab-III-1 Ac-III-4 Ad-III-3 Ca-III-1	【學習地圖一】 1.學習搜尋與檢索資料的方式。 2.運用摘要策略，閱讀與辨識資料。 3.運用摘要策略，統整資料。 【四、臺灣美食詩選】 1.透過詩歌認識美食的形貌與典故。	【學習地圖一】 1.學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。 2.將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W 思考法」辨識資料 3.運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。 【四、臺灣美食詩選】 1.說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖一】 【生命教育】 生 E7 【資訊教育】 資 E8 資 E9 【四、臺灣美食詩選】 【閱讀素養教育】 閱 E2 閱 E5 【國際教育】 國 E2
第六週	第四課 臺灣美食詩選	【四、臺灣美食詩選】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	【四、臺灣美食詩選】 2-III-1 4-III-3 5-III-3	【四、臺灣美食詩選】 Ab-III-1 Ac-III-4 Ad-III-3 Ca-III-1	【四、臺灣美食詩選】 1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 3.理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。	【四、臺灣美食詩選】 1.理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 3.利用詩句推敲典故中的線索。 4.透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。	3	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、臺灣美食詩選】 【閱讀素養教育】 閱 E2 閱 E5 【國際教育】 國 E2

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第七週	第四課 臺灣美食詩選 ／第五課 最好的味覺禮物	【四、臺灣美食詩選】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3 【五、最好的味覺禮物】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【四、臺灣美食詩選】 6-III-4 【五、最好的味覺禮物】 1-III-3 2-III-1 4-III-3 5-III-7 5-III-8	【四、臺灣美食詩選】 Ab-III-1 Ac-III-4 Ad-III-3 Ca-III-1 【五、最好的味覺禮物】 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ba-III-1 Bb-III-3 Ca-III-1	【四、臺灣美食詩選】 1.讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。 【五、最好的味覺禮物】 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。 5.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。	【四、臺灣美食詩選】 1.透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。 【五、最好的味覺禮物】 1.理解課文標題的含義，預測課文內容。 2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。 4.運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫出大意。 5.分組討論實作及任務分配，並將實作過程集結過記錄下來。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、臺灣美食詩選】 【閱讀素養教育】 閱 E2 閱 E5 【國際教育】 國 E2 【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家 E11
第八週	第五課 最好的味覺禮物 ／第六課 珍珠奶茶	【五、最好的味覺禮物】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【六、珍珠奶茶】 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3	【五、最好的味覺禮物】 6-III-3 【六、珍珠奶茶】 1-III-4 2-III-6 4-III-3 5-III-3	【五、最好的味覺禮物】 Ab-III-6 Ad-III-2 Ba-III-1 Bb-III-3 Ca-III-1 【六、珍珠奶茶】 Ab-III-1 Ac-III-3	【五、最好的味覺禮物】 1.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 【六、珍珠奶茶】 1.聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。 2.掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。 3.從文本中提取關鍵訊息，找出	【五、最好的味覺禮物】 1.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【六、珍珠奶茶】 1.透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。 2.運用策略，理解詞義並能運用造句。 3.回答與課文相關的問題，理解課文內容，找出課文結構，認識	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家 E11 【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 國 E2

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
				Ad-III-1 Bc-III-2 Ca-III-1	文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。	珍珠奶茶特色。			
第九週	第六課 珍珠奶茶／學習地圖二	【六、珍珠奶茶】 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3 【學習地圖二】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【六、珍珠奶茶】 5-III-12 6-III-3 【學習地圖二】 2-III-1 5-III-3 5-III-12	【六、珍珠奶茶】 Ab-III-1 Ac-III-3 Ad-III-1 Bc-III-2 Ca-III-1 【學習地圖二】 Ad-III-3 Bc-III-1 Be-III-3 Ca-III-1	【六、珍珠奶茶】 1.運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。 2.認識簡報製作的方法，運用方法製作世界各國美食的簡報。 【學習地圖二】 1.認識簡報的三要素：主題、結構與設計。 2.運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。 3.透過詩歌認識美食的形貌與典故。	【六、珍珠奶茶】 1.學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。 2.學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。 【學習地圖二】 1.學生能說出簡報三要素的特點。 2.選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合適的簡報主題。 3.能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 國 E2 國 E3 【學習地圖二】 【資訊教育】 資 E5
第十週	學習地圖二／ 野菜，部落不可缺的味	【學習地圖二】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】	【學習地圖二】 6-III-4 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1-III-1 5-III-6	Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3 Ca-III-1 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 Ad-III-1	【學習地圖二】 1.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 2.能讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作一首完整的童詩。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】	【學習地圖二】 1.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 2.能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一首童詩。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1.能運用理解監控流程圖，解決不懂的句子及段落，並自我檢核	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖二】 【資訊教育】 資 E5 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 【閱讀素養教

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
		國-E-A1 國-E-C3		Ac-III-4 Bb-III-3	1.根據流程圖解決理解監控的問題，完成句子及段落不懂的地方。 2.運用策略深度閱讀與思考文章內容。 3.思考討論深度理解文本，掌握文章主旨：野菜的原住民思鄉味。 4.掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。 5.找出文本野菜稀飯五感。	閱讀任務完成度。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 3.討論閱讀思考及習作提問。 4.找出步驟的關鍵詞及連接詞。 5.圈出野菜稀飯的五感描寫，並辨別。			【育】 閱 E14 【原住民族教育】 原 E13
第十一週	野菜，部落不可缺的味／第七課大小剛好的鞋子	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 國-E-A1 國-E-A3 國-E-C3 【七、大小剛好的鞋子】 國-E-A1 國-E-B1 通及 國-E-C2	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 5-III-8【七、大小剛好的鞋子】 1-III-3 2-III-3 4-III-2	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 Ad-III-1 Ad-III-2 Ac-III-4 Bb-III-3 【七、大小剛好的鞋子】 Ab-III-3 Ac-III-3 Ad-III-2 Cc-III-1	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1.完成至少以兩種以上五官感受進行描寫食物。 【七、大小剛好的鞋子】 1.仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1.資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行猜謎活動。 【七、大小剛好的鞋子】 1.完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。 2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用恰當的工具，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 【閱讀素養教育】 閱 E14 【原住民族教育】 原 E13 【七、大小剛好的鞋子】 【人權教育】 人 E6 【生命教育】 生 E7

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第十二週	第七課 大小剛好的鞋子／第八課狐假虎威	【七、大小剛好的鞋子】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【八、狐假虎威】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	【七、大小剛好的鞋子】 5-III-8 【八、狐假虎威】 1-III-2 2-III-3 4-III-1	【七、大小剛好的鞋子】 Ab-III-3 Ac-III-3 Ad-III-2 Cc-III-1 【八、狐假虎威】 Ab-III-1 2 Ac-III-1 Ad-III-2 Ad-III-4	【七、大小剛好的鞋子】 1.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。 2.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。 【八、狐假虎威】 1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2.活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。	【七、大小剛好的鞋子】 1.理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。 2.分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。 【八、狐假虎威】 1.認真發表與聆聽。 2.運用成語造詞、說出相關的情境。 3.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、大小剛好的鞋子】 【人權教育】 人 E6 【生命教育】 生 E7 【八、狐假虎威】 【人權教育】 人 E2
第十三週	第八課 狐假虎威／第九課空城計	【八、狐假虎威】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3 【九、空城計】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C3	【八、狐假虎威】 5-III-1 5-III-8 6-III-7 【九、空城計】 1-III-1 2-III-3	【八、狐假虎威】 Ab-III-1 Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-4 【九、空城計】 Ab-III-1 Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-4 Ad-III-2	【八、狐假虎威】 1.運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 2.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【九、空城計】 1.準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。 2.活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。	【八、狐假虎威】 1.認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 2.理解課文內容，認識狐假虎威寓言的故事，提出自己的想法。 【九、空城計】 1.認真發表與聆聽。 2.運用四字詞語造句，說出相關的情境。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、狐假虎威】 【人權教育】 人 E2 【九、空城計】 【閱讀素養教育】 閱 E14

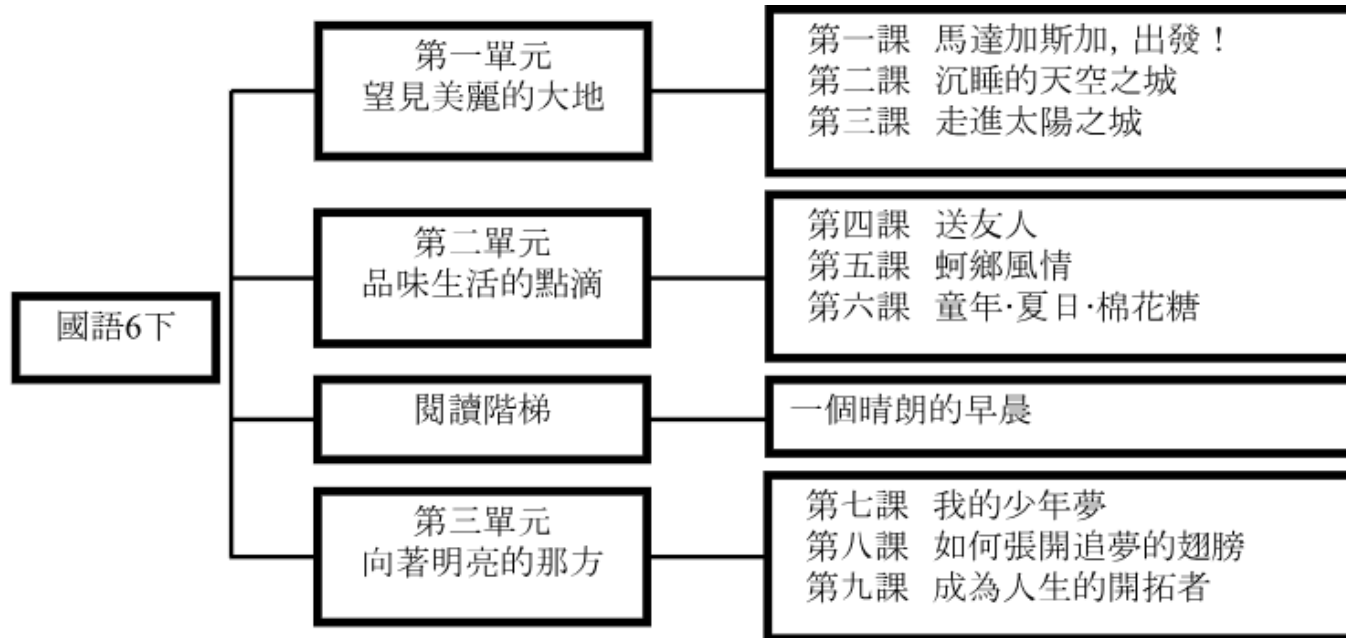
週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第十四週	第九課 空城計	【九、空城計】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C3	【九、空城計】 4-III-1 5-III-1 5-III-6 5-III-9 6-III-3	【九、空城計】 計】 Ab-III-1 Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-4 Ad-III-2	【九、空城計】 1.運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。 2.運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。 3.分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。 4.配合學習地圖，閱讀寓言，完成作文一則寓言的啟示。	【九、空城計】 1.整理段意，歸納出大意。 2.掌握古文的朗讀節奏，認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 3.發現文言文原文、課文兩者的不同，能主動閱讀文言文經典。 4.配合習作，完成作文一則寓言的啟示。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、空城計】 【閱讀素養教育】 閱 E14
第十五週	學習地圖三／ 第十課 耶誕節	【學習地圖三】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【十、耶誕節】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	【學習地圖三】 1-III-3 5-III-3 5-III-4 5-III-10 5-III-11 5-III-12 【十、耶誕節】 4-III-1 4-III-2	【學習地圖三】 Ac-III-4 Ad-III-2 【十、耶誕節】 Ab-III-1 Ab-III-6 Ad-III-3	【學習地圖三】 1.認識敘述中的事實與觀點。 2.對事件或人物事物，能提出自己的觀點。 3.能從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。 4.認識寓言是什麼樣的作品，並透過四個方式找出寓意。 【十、耶誕節】 1.根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。	【學習地圖三】 1.說出閱讀文字中，作者看到的事實與對事實所提出的觀點。 2.配合第八課習作七，寫出對新聞事件的觀點。 3.發表自己對寓言的認識，正確辨識寓言這種文類。 4.小組討論，實際運用四種不同的方法，閱讀熟悉的寓言故事，並找出寓意。 【十、耶誕節】 1.能依據單元的主题名稱和課文標題，預測課文內容。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【人權教育】 人 E5 【閱讀素養教育】 閱 E14 【十、耶誕節】 【家庭教育】 家 E7
第十六週	第十課 耶誕節	【十、耶誕節】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	【十、耶誕節】 5-III-7 5-III-8 5-III-9 6-III-2	【十、耶誕節】 Ab-III-1 Ab-III-6 Ac-III-4	【十、耶誕節】 1.運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。 2.透過提問與討論，理解課文內容與主旨。	【十、耶誕節】 1.能掌握文字的形音義，依據前後文的提示，寫出正確的國字。 2.能理解課文內容，進行討論與回答。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、耶誕節】 【家庭教育】 家 E7

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
			6-III-6	Ad-III-3	3.能從小說架構分析故事情節。 4.能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。	3.能共同完成課文的情節分析。 4.能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。			
第十七週	第十一課下午茶風波	【十一、下午茶風波】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【十一、下午茶風波】 1-III-2 2-III-2	【十一、下午茶風波】 Ab-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3	【十一、下午茶風波】 1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。	【十一、下午茶風波】 1.理解標題與單元主題的作用，預測課文內容。 2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.理解文意和人物情感，說出課文要旨。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、下午茶風波】 【生命教育】 生 E1 生 E7
第十八週	第十一課下午茶風波 ／第十二課秘密花園	【十一、下午茶風波】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【十二、秘密花園】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【十一、下午茶風波】 6-III-3 【十二、秘密花園】 1-III-4 2-III-2 4-III-3	【十一、下午茶風波】 Ab-III-1 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-3 【十二、秘密花園】 Ac-III-4 Ad-III-3 Bb-III-3	【十一、下午茶風波】 1.運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。 【十二、秘密花園】 1.透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。	【十一、下午茶風波】 1.摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。 【十二、秘密花園】 1.按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。 2.理解四字詞語的意義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。 4.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、下午茶風波】 【生命教育】 生 E1 生 E7 【十二、秘密花園】 【生命教育】 生 E7 【閱讀素養教育】 閱 E13

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
第十九週	第十二課秘密花園／學習地圖四	【十二、秘密花園】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【學習地圖四】 國-E-B1 國-E-C3	【十二、秘密花園】 6-III-6 【學習地圖四】 1-III-2 2-III-2 5-III-10	【十二、秘密花園】 Ac-III-4 Ad-III-3 Bb-III-3 【學習地圖四】 Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-3 Ad-III-2	【十二、秘密花園】 1.透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。 【學習地圖四】 1.認識設問修辭的意義及用法。 2.認識小說閱讀的方法。	【十二、秘密花園】 1.完成語文讀寫學習單。 【學習地圖四】 1.辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。 2.說明小說閱讀的方法。	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、秘密花園】 【生命教育】 生 E7 【閱讀素養教育】 閱 E13 【學習地圖四】 【生命教育】 生 E1 【閱讀素養教育】 閱 E3
第二十週	學習地圖四／心靈小詩	【學習地圖四】 國-E-B1 國-E-C3 【閱讀階梯二、心靈小詩】 國-E-A1 國-E-B1	【學習地圖四】 5-III-11 6-III-1 【閱讀階梯二、心靈小詩】 2-III-4 5-III-9	【學習地圖四】 Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-3 Ad-III-2 【閱讀階梯二、心靈小詩】 Ac-III-4 Ad-III-3 Bb-III-3 Cc-III-1	【學習地圖四】 1.運用小說閱讀的技巧閱讀。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。 2.運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。 3.了解作者創作背景有助理解作品。 4.透過思考討論深度理解文本。 5.透過放聲讀出詩的過程中，更能理解詩的意涵與情感。 6.從閱讀經驗中，歸納出因應不	【學習地圖四】 1.運用小說閱讀的方法閱讀。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.完成摘要及文字轉圖。 2.上網蒐集作者資料，掌握上網查資料的方法 3.完成作者介紹表格。 4.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 5.放聲讀出詩，讀詩過程中體會詩意。 6.參與討論，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖四】 【生命教育】 生 E1 【閱讀素養教育】 閱 E3 【閱讀階梯二、心靈小詩】 【閱讀素養教育】 閱 E5 資訊、 【國際教育】

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
					同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。				國 E6
第二十一週	閱讀階梯二	【閱讀階梯二、心靈小詩】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	【閱讀階梯二、心靈小詩】 5-III-12	【閱讀階梯二、心靈小詩】 Ac-III-4 Ad-III-3 Bb-III-3 Cc-III-1	【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.完成仿作詩、照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。	【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.完成我會寫詩活動。	1	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯二、心靈小詩】 【閱讀素養教育】 閱 E5 【國際教育】 國 E6

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。
2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。
3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。

叁、教學計畫

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第一週	單元主題引導 ／第一課馬達加斯加，出發！	【一、馬達加斯加，出發！】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	【一、馬達加斯加，出發！】 1-III-1 2-III-5 4-III-3	【一、馬達加斯加，出發！】 Ab-III-1 Ac-III-4 Ad-III-1 Bb-III-3	【一、馬達加斯加，出發！】 1.聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2.依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。 3.有條理的報告所蒐集的生態資料。	【一、馬達加斯加，出發！】 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.理解課文內容與重點。 3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、馬達加斯加，出發！】 【環境教育】 環 E3 環 E5
第二週	第一課馬達加斯加，出發！	【一、馬達加斯加，出發！】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	【一、馬達加斯加，出發！】 5-III-10 6-III-2	【一、馬達加斯加，出發！】 Ab-III-1 Ac-III-4 Ad-III-1 Bb-III-3	【一、馬達加斯加，出發！】 1.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 2.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。	【一、馬達加斯加，出發！】 1.理解詞語，造出合理通順的句子。 2.完成習作第四大題。	2	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、馬達加斯加，出發！】 【環境教育】 環 E3 環 E5
第三週	第二課沉睡的天空之城	【二、沉睡的天空之城】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	【二、沉睡的天空之城】 1-III-1 2-III-3 4-III-3 5-III-10	【二、沉睡的天空之城】 Ab-III-6 Ac-III-4 Ba-III-1 Ca-III-1	【二、沉睡的天空之城】 1.安靜聆聽同學的分享，並記下聽到的重點和同學分享。 2.正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享自己的經驗與收穫。 3.善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。 4.讀懂描寫景象的句子，並依	【二、沉睡的天空之城】 1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2.概略並有條理的介紹景物特點。 3.理解詞語，並造出合理通順的句子。 4.小組分工蒐集其他	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、沉睡的天空之城】 【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E5

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
					情境選用不同語句。	旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。			
第四週	第二課 沉睡的 天空之 城／第 三課走 進太陽 之城	【二、沉睡的天空之城】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 【三、走進太陽之城】 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3	【二、沉睡的天空之城】 6-III-6 【三、走進太陽之城】 1-III-3 2-III-6 4-III-2	【二、沉睡的天空之城】 Ab-III-6 Ac-III-4 Ba-III-1 Ca-III-1 【三、走進太陽之城】 Ab-III-4 Ad-III-1 Bc-III-2 Bc-III-4	【二、沉睡的天空之城】 1.培養觀察與思考的習慣，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 【三、走進太陽之城】 1.專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2.透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 3.善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。	【二、沉睡的天空之城】 1.完成作文「旅行教會我的事」。 【三、走進太陽之城】 1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2.分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。 3.理解詞語，造出合理通順的句子。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、沉睡的天空之城】 【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E5 【三、走進太陽之城】 【環境教育】 環 E17 【能源教育】 能 E7
第五週	第三課 走進太 陽之城 ／學習 地圖一	【三、走進太陽之城】 國-E-A3 國-E-B2 【學習地圖一】 國-E-A1	【三、走進太陽之城】 5-III-11 6-III-5 【學習地圖一】 5-III-7	【三、走進太陽之城】 Ab-III-4 Ad-III-1 Bc-III-2 Bc-III-4	【三、走進太陽之城】 1.理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 2.讀懂總分總結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。 【學習地圖一】	【三、走進太陽之城】 1.小組分工蒐集與應用太陽能有關的事例。 2.完成習作內容。 【學習地圖一】 1.說出排比修辭的定	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、走進太陽之城】 【環境教育】 環 E17 【能源教

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
		國-E-B1 國-E-C3	5-III-9	【學習地圖一】 Ac-III-4 Ad-III-2	1.認識排比修辭。 2.寫出結構完整的排比句。	義。 2.運用排比修辭，讓句子增添文采。			【育】 能 E7 【學習地圖一】 【環境教育】 環 E2 環 E14
第六週	學習地圖一／單元主題引導／第四課送友人	【學習地圖一】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 【四、送友人】 國-E-A1 國-E-C2	【學習地圖一】 6-III-2 6-III-7 【四、送友人】 1-III-1 2-III-3 4-III-1	【學習地圖一】 Ac-III-4 Ad-III-2 【四、送友人】 Ab-III-1 Ac-III-4 Ad-III-4 Bb-III-1 Bb-III-5	【學習地圖一】 1.認識比較閱讀。 2.透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。 【四、送友人】 1.專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2.查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 3.注意生字的形音義，寫出正確國字。	【學習地圖一】 1.口述「比較閱讀」文章的異同點。 2.完成「比較閱讀」的表格。 【四、送友人】 1.摘記同學發表時的內容。 2.蒐集李白生平資料，並與同學分享。 3.正確運用生字與相關詞語。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖一】 【環境教育】 環 E2 環 E14 【四、送友人】 【生涯規畫教育】 涯 E7
第七週	第四課送友人／第五課蚬鄉風情	【四、送友人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【五、蚬鄉風情】	【四、送友人】 5-III-1 5-III-3 6-III-6 【五、蚬鄉風情】 1-III-1	【四、送友人】 Ab-III-1 Ac-III-4 Ad-III-4 Bb-III-1 Bb-III-5	【四、送友人】 1.理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。 2.透過回答課文相關問題，理解課文內容。 3.透過書信，傳達心中的情意。	【四、送友人】 1.有感情的讀出送友人一詩。 2.理解課文內容，並正確回答問題。 3.書寫有感情的畢業	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、送友人】 【生涯規畫教育】 涯 E7 【五、蚬鄉

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
		國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	2-III-1	【五、蚵鄉風情】 Ab-III-1 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-5	【五、蚵鄉風情】 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.從句意辨識多義詞代表的意思。	離別信。 【五、蚵鄉風情】 1.理解對話主題，說出生活中因某樣事物喚起回憶的經驗。 2.完成習作，根據句意選出多義詞的正確意思。			風情】 【人權教育】 人E4 【家庭教育】 家E7
第八週	第五課 蚵鄉風情	【五、蚵鄉風情】 國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	【五、蚵鄉風情】 4-III-2 5-III-6 6-III-6	【五、蚵鄉風情】 Ab-III-1 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-5	【五、蚵鄉風情】 1.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 2.分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 3.認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。	【五、蚵鄉風情】 1.說出課文深層的含意以及課文的主旨。 2.依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。 3.運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、蚵鄉風情】 【人權教育】 人E4 【家庭教育】 家E7
第九週	第六課 童年·夏日·棉花糖	【六、童年·夏日·棉花糖】 國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	【六、童年·夏日·棉花糖】 1-III-1 2-III-5 4-III-3 5-III-3	【六、童年·夏日·棉花糖】 Ab-III-1 Ac-III-1 Ad-III-1 Be-III-3	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.理解對話主題，並說出喜愛的點心和感受。 2.寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、童年·夏日·棉花糖】 【多元文化教育】 多E1 【閱讀素養】

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
					4.擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。	3.說出課文深層的含意及主旨。 4.完成習作第四大題，依據題意寫出正確的答案。			【教育】 閱 E2
第十週	第六課 童年·夏日· 棉花糖 ／學習 地圖二	【六、童年·夏日·棉花糖】 國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 【學習地圖二】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【六、童年·夏日·棉花糖】 6-III-3 【學習地圖二】 5-III-3	【六、童年·夏日·棉花糖】 Ab-III-1 Ac-III-1 Ad-III-1 Be-III-3 【學習地圖二】 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-4	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片中的故事與情感。 【學習地圖二】 1.認識五言律詩。	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.完成一篇格式正確、內容通順的記敘文，並依據自評表檢核。 【學習地圖二】 1.說出律詩的特色。	3	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、童年·夏日·棉花糖】 【多元文化教育】 多 E1 【閱讀素養教育】 閱 E2
第十一週	學習地圖二／ 一個晴朗的早晨	【學習地圖二】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 國-E-A1 國-E-B1	【學習地圖二】 6-III-6 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1-III-1 2-III-3	【學習地圖二】 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-4 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-2	【學習地圖二】 1.認識過渡的意義。 2.判斷文章中的過渡詞、過渡句、過渡段。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.根據人物描寫，推論人物個性。 2.藉由日常互動事件，描寫出人際間的情感。 3.透過思考討論，深入理解文	【學習地圖二】 1.說出過渡的意義。 2.完成第四課習作第三、四大題。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。 2.畫一幅四格漫畫，書	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 【家庭教育】 家 E7 【閱讀素養教育】 閱 E14

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
					本。 4.透過閱讀與思考，提出問題。	寫出阿嬤的故事。 3.討論閱讀與思考題目，並完成習作。 4.藉由閱讀與思考題目，理解詰問作者的閱讀策略。			
第十二週	一個晴朗的早晨／單元主題引導／第七課我的少年夢	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 國-E-A1 國-E-B1 【七、我的少年夢】 國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 5-III-8 5-III-9 【七、我的少年夢】 1-III-2	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-2 【七、我的少年夢】 Ab-III-1 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-1 Cb-III-2	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.掌握詰問作者的閱讀策略。 2.運用詰問作者策略提問，進行記者會角色扮演。 【七、我的少年夢】 1.聆聽話語內容，完成聆聽摘要。	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.完成詰問作者閱讀任務及提問。 2.輪流擔任作家與讀者角色，進行記者會。 【七、我的少年夢】 1.聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 【家庭教育】 家 E7 【閱讀素養教育】 閱 E14 【七、我的少年夢】 【生涯規畫教育】 涯 E3 涯 E4 【環境教育】 環 E1

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第十三週	第七課 我的少年夢	【七、我的少年夢】 國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	【七、我的少年夢】 2-III-4 4-III-3 5-III-3 6-III-2	【七、我的少年夢】 Ab-III-1 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-1 Cb-III-2	【七、我的少年夢】 1.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 2.運用策略理解詞義，並運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。	【七、我的少年夢】 1.觀察圖片內容，進行生動的描述。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、我的少年夢】 【生涯規畫教育】 涯 E3 涯 E4 【環境教育】 環 E1
第十四週	第八課 如何張開追夢的翅膀	【八、如何張開追夢的翅膀】 國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1	【八、如何張開追夢的翅膀】 1-III-1 2-III-7 4-III-3 5-III-7 5-III-12	【八、如何張開追夢的翅膀】 Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Bd-III-1 Bd-III-3 Be-III-2 Cb-III-2	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯 E11 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E5 閱 E9

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第十五週	第八課 如何張開追夢的翅膀 ／第九課 成為人生的開拓者	【八、如何張開追夢的翅膀】 國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1 【九、成為人生的開拓者】 國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	【八、如何張開追夢的翅膀】 6-III-5 6-III-7 【九、成為人生的開拓者】 1-III-2 2-III-5	【八、如何張開追夢的翅膀】 Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Bd-III-1 Bd-III-3 Be-III-2 Cb-III-2 【九、成為人生的開拓者】 Ab-III-6 Ad-III-2 Be-III-3	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。 【九、成為人生的開拓者】 1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.完成一篇「提出論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。 【九、成為人生的開拓者】 1.專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。 2.理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯 E11 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E5 閱 E9 【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯 E4 涯 E8
第十六週	第九課 成為人生的開拓者	【九、成為人生的開拓者】 國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	【九、成為人生的開拓者】 4-III-3	【九、成為人生的開拓者】 Ab-III-6 Ad-III-1 Ad-III-2 Be-III-3	【九、成為人生的開拓者】 1.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。 2.理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。	【九、成為人生的開拓者】 1.依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。 2.討論文章中標語特色，並設計簡短順口的標語。	2	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯 E4 涯 E8

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第十七週	第九課 成為人生的開拓者／ 學習地圖三	【九、成為人生的開拓者】 國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2 【學習地圖三】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2	【九、成為人生的開拓者】 5-III-1 【學習地圖三】 2-III-1 2-III-3 2-III-4 2-III-5	【九、成為人生的開拓者】 Ab-III-6 Ad-III-1 Ad-III-2 Be-III-3 【學習地圖三】 Ac-III-4 Bd-III-1 Bd-III-2	【九、成為人生的開拓者】 1.掌握表揚的內容與獎項的關聯性，寫出對同學的肯定及祝福。 【學習地圖三】 1.認識學過的議论文的寫作特色。	【九、成為人生的開拓者】 1.配合習作，寫出給同學的畢業祝福。 【學習地圖三】 1.說出高年級所學的議論文。	2	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯 E4 涯 E8 【學習地圖三】 【生涯規畫教育】 涯 E4 涯 E11 涯 E12
第十八週	學習地圖三	【學習地圖三】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2	【學習地圖三】 5-III-11 6-III-3 6-III-5	【學習地圖三】 Ac-III-4 Bd-III-1 Bd-III-2	【學習地圖三】 1.學習「如何型」議论文的書寫結構。 2.學習方法段的寫法，完成議論文。 3.了解演講技巧及其運用方式。 4.依據主題展現合宜的演講技巧。	【學習地圖三】 1.運用方法段的寫法書寫內容。 2.運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。 3.說出演講五要訣及其運用方式。 4.依據主題完成一場演講。	2	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【生涯規畫教育】 涯 E4 涯 E11 涯 E12

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第十九週	畢業週								
第二十週									
第二十一週									