

教材版本	南一	實施年級	六年級	教學節數	105	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用正確語音，並流暢的讀出全文。 2.能用摘要找出段落、課文大意。 3.能掌握文章大意與內涵，了解做人處事的道理。。 4.能運用「敘事與舉例」的寫作技巧。 5.能透過文章的過渡句，將上下文連接在一起。 6.能認識現代詩的形式與寫作技巧。 7.能了解並列句的句型及使用時機。 8.能了解並應用修辭——設問的三種用法。 9.能認識文言文小說的文體。 10.能認識律詩的規則與韻律。 11.能認識文言文的寫作形式。 12.能認識議論的表述方式。 					
能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 					

- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。
- 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。
- 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
- 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。
- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。
- 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。
- 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。
- 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>5-3-2 具有參與地區性和國際性環境議題調查、研究與解決問題的經驗。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際溝通的關係。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。</p> <p>2-3-3 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p>
---------	--

課程架構脈絡

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	能力指標(代號)	具體學習目標(文字敘述)	節數	評量方式	議題融入	教學延伸	
									教學重點	教學策略
第一週	8/30 ~ 9/3	8/29 返校日 8/30 開學日 8/30-9/2 友善校園週 9/1-30 性別平等宣導月 9/1-30 台北市美術比賽/世界兒童畫展徵件 9/4 北市本土語學藝競賽(第一階段)	第一課 在天晴了的時候 (班書共讀—六年級怪事多)	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1.認識現代詩的形式與寫作技巧。 2.掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3.能摘錄形式相似的詩句。 4.能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。 5.透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6.感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3	1.詩人透過雨後觀察，寫出自己對於小徑周遭景物的體悟，引導讀者一步一步的進入他所營造的氛圍；至於詩的文字表述，則充滿個人的風格。先引領讀者進入小徑雨後風光，再實際體驗。詩的段落層次分明，豐富了想像的視野，闡述了生活中美好時刻的感受。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫
第二週	9/4 ~ 9/10	9/5 課後社團開始上課 9/6 第一次全校防災演練 9/9-9/11 中秋節連假	第二課 心情隨筆 (跨領域特色課程--熱愛數學的男孩)	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1.知道「觀察」是寫作的條件之一。 2.認識「隨筆」這種寫作形式。 3.能記錄生活當中之觀察所得。 4.能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 5.欣賞不同的城市風情。 6.願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 5-3-2	1.透過「欣賞」與「轉念」，讓人感受生活的美好。學習「隨筆」寫作形式，記錄生活所感。 2.仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如心情日記，心情的轉折過程等。 3.能和大家分享自己的心情小故事。	分享 朗讀 討論 發表 習寫

<p>第三週</p>	<p>9/11 ~ 9/17</p>	<p>9/14 精進教學 群組研習(一) 9/17 學校日、體育 服販售、北市 多語文競賽 (第一階段)</p>	<p>第三課 甜蜜如漿烤番 薯 (班書共讀— 六年級怪事多)</p>	<p>1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p>	<p>1.認識番薯不同的食用方 式。 2.認識飲食文學的特色。 3.能用摹寫描述食物。 4.能用本課四字語詞造 句。 5.體會番薯帶來的種種生 活趣事。 6.願意分享有關飲食的親 身經驗。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 1-3-1 1-3-2</p>	<p>1.透過食用各式番薯料理 的記憶，襯托出烤番薯 甜蜜如漿的滋味，是最 令作者懷念的；讓讀者 明白早期社會食用番 薯的情況，對照現代社 會，有明顯差異，卻又 處處充滿人情味。 2.仔細聆聽同學與老師分 享關於本課有關「番 薯」的各種議題討論。 3.能和大家分享自己對於 「番薯」及相關食品的 經驗、體驗或心得等。</p>	<p>收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫</p>
<p>第四週</p>	<p>9/18 ~ 9/24</p>	<p>9/17-18 北市英語學藝 競賽 9/18-21 中秋節 連假 9/21 國家防災 日演練 9/24 北市本土 語學藝競賽 (第二階段)</p>	<p>第四課 珍珠鳥 (讀報教育—閱 報日記)</p>	<p>1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p>	<p>1.認識珍珠鳥的生活習 性。 2.理解作者和珍珠鳥互 動、親近的過程。 3.能正確使用四字語詞於 寫作之中。 4.能學習本文描寫動物的 技巧。 5.能關愛、善待動物。 6.能體會「信賴」是交友 的不二法門。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 3-3-6</p>	<p>1.作者開頭先點明珍珠鳥 怕人，再娓娓道來跟珍 珠鳥的互動方式。藉由 珍珠鳥和作者由陌生 到逐漸親近的過程，體 悟出人和動物是可以 和諧相處的。 2.聆聽同學與老師分享和 動物互動的經驗。 3.閱讀本課後，能說出人 與動物之間的相處之 道。</p>	<p>收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫</p>
<p>第五週</p>	<p>9/25 ~ 10/1</p>	<p>9/28 教師節慶 祝活動 9/29 第一次家 長代表大會 10/1 北市多語 文競賽(第二 階段)</p>	<p>語文天地一 (讀報教育--閱 報日記)</p>	<p>5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1</p>	<p>1.了解並列句的句型及使 用時機。 2.知道修辭——設問的三 種用法。 3.瞭解歸納文章主旨的二 種方法。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>		<p>1.當我們想表達某一事物 的多種情況同時存 在，或動作交替出現， 可以用「…… 還……」、「…… 又……」、「既… 又……」、「一邊……一</p>	<p>收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫</p>

										<p>邊……」、「……一會兒……一會兒……」等適當的詞加以連接，這樣的句子稱為「並列句」。</p> <p>2.當我們在講話或寫作時，常將平敘的語氣轉變為詢問語氣，以吸引聽眾或讀者注意，這種修辭法叫作「設問」。</p> <p>3.教師說明歸納文章主旨的二種方法。</p>	
第六週	10/2 ~ 10/8	<p>10/1-31 生命教育宣導月 四年級瑞文氏推理測驗 10/4 全市學生國數英能力檢測(五年級) 10/5 期初課發會及輔導室各項會議 10/8-10/10 國慶日三天連假</p>	<p>第五課 客至 (班書共讀—沉思錄)</p>	<p>1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p>	<p>1.認識作者的生平與作品。 2.認識律詩的形式與特色。 3.能將原詩改寫為白話文。 4.能辨別遠景、近景的寫作技巧。 5.能體會作者的生活型態。 6.能探討詩作的時代含義。</p>	5	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3</p>	<p>1.本詩是作者客居成都草堂時客人來訪，喜客與好客的心情展露無遺；純樸與自然的閒適之情躍然紙上。學習時應了解詩歌創作的時代背景，理解作者的思想感情，初步掌握律詩的形式，並把握詩中的情與景，感受詩歌意境。 2.能聆聽同儕分享蒐集相關資料的過程與感受。 3.能樂於分享詩作的創作背景與其意涵的啟示。</p>	<p>收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫</p>	
		<p>10/8-10/10 國慶日三天連假 10/12 精進教學群組研習(二) 10/13 第二次家長代表大會 10/14 生命鬥士宣導(全校)</p>	<p>第六課 紀念照 (班書共讀--沉思錄)</p>	<p>1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2</p>	<p>1.認識日本傳統家庭生活方式。 2.明白早期拍照的工具及景象。 3.能利用本課四字語詞造句。 4.能閱讀並欣賞日本作家的作品。 5.能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的</p>	5	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【家政教育】 4-3-3 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-3</p>	<p>1.本課以年幼時全家人拍紀念照為背景，精采描繪出作者當時的家庭狀況，並隱含濃厚的思鄉、懷舊情緒。 2.仔細聆聽同學與老師分享關於拍照的經驗或小插曲。 3.能和大家分享自己和家人一起拍照的生活小</p>	<p>收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫</p>	

				5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	形象。 6.願意分享拍照的親身經驗。				故事。	
第八週	10/16 ~ 10/22	10/17-10/21 臺北市學生音樂比賽(暫定待正式公文)	第七課 戲術 (班書共讀--沉思錄)	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1.認識文言文小說的文體。 2.認識古代民間的戲法。 3.能說出文章的大意及意涵。 4.能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。 5.由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。 6.從文中領略魔術的神奇及趣味。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3	1.本課敘述一場傳統魔術表演，從人物、地點、道具、演出過程及觀後心得，都詳盡敘述，文字精煉、節奏緊湊。從文章中學習用心觀察，從表演中領會熟能生巧的道理。 2.能專心聆聽同儕分享聊齋志異故事，並分享心得。 3.能說出作者藉由戲術所要表達的真正意旨。 4.在討論時能樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫
第九週	10/23 ~ 10/29	10/25 台灣光復節	語文天地二 (文化走讀&戶外教育--中山堂：育藝深遠) 閱讀列車 黃蓉智退霍都 (語文培育&閱讀認證--自編劇本)	4-3-3-2 4-3-3-3 5-3-4-1 5-3-1-1 5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2	1.能認識生活中常見的字體。 2.認識律詩的規則與韻律。 3.認識文言文的寫作形式。 1.能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。 2.能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-3-2	1.使用不同的字體，給人不一樣的視覺感受。 2.「律詩」是盛行於唐代的詩歌形式，而「律詩」會被稱為「律」的原因，主要是它具有相當嚴格的規則與韻律。 3.認識文言文的特徵以及與白話文不同的代名詞用法。 1.透過黃蓉、霍都鬥智的故事，領略武俠小說的魅力。 2.能專心聆聽同儕分享有關「武俠、歷史」類電	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

第十週	10/30 ~ 11/5	11/3-4 期中評量	期中考總複習	5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	4.能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。 5.能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。 6.能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	視劇、電影、小說或漫畫等故事。 3.能說出黃蓉智退霍都真正要表達的意旨。 4.在討論時，能樂於分享自己接觸有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫
	11/6 ~ 11/12	11/5-11/13 2022 第三屆臺灣科學節 11/11 一年級注音符號多元評量闖關活動	第八課 飢渴好「火」伴 (語文培育&閱讀認證--自編劇本)	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1.認識並了解野外生火的方法。 2.認識生命中可能面臨的困境與問題。 3.運用借代、轉化仿寫句子。 4.學會本文敘述事物的技巧。 5.養成冷靜、勇敢面對困難的態度。 6.尋找生活中有形與無形的「朋友」。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-3-4 1.城市小子布萊恩淪落於荒野中，必須獨自面對無法選擇的考驗與冒險。在一次手斧擊中岩壁，無意中擦撞出小火花，讓他得到生火的靈感，終於找到好「火」伴，為自己帶來光明、溫暖與安全。本課可探討主角「渴望友情」及「如何對待『朋友』」，從抽象、具象的「朋友」切入，並連結至學生的現實生活。 2.能專心聆聽同儕分享有關野外冒險的故事，並分享心得。 3.能說出自己交朋友的方法。 4.能說出本文真正要表達的意旨。 5.討論時樂於分享自己，	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

第十二週	11/13 ~ 11/19	11/14-18 兒童美術創作 展校內複審 (暫定) 11/16 精進教 學群組研習 (三)	第九課 我愛藍影子 (班書共讀--世 界因你而改 變:12歲女孩的 傳奇演講)	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1.能理解個人喜好,欣賞 他人優點。 2.能夠自然大方的與異性 相處,不感到彘扭。 3.學習插敘的寫作技巧, 並加以運用。 4.學習以恰當的用字遣詞 寫祝福卡片。 5.了解由兒童邁向青春 期少年少女的過程中, 心理的起伏與變化,並 能自我調適。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-5 【家政教育】 4-3-5	並留意表達及聆聽的 禮貌。 1.愛慕他人是少年、少女 的成長過程中常有的表 現。作者用貼近校學生 生活的故事,以積極的態 度面對成長問題。教師 教學時,可以藉故事的事 件向學生提問,以引導 學生具備正確的兩性相 處觀念。 2.仔細聆聽同學與老師 分享喜愛偶像的經驗, 及當時的心理歷程。 3.能和大家分享自己欣 賞別人的心情與感受。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫
			第十課 少年筆耕 (班書共讀--世 界因你而改 變:12歲女孩的 傳奇演講)	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1.認識以第三人稱為視 角的寫作手法。 2.了解成長中親情的可 貴。 3.能依情境,以四字語 詞造句。 4.能分析課文,了解故 事主角的情緒反應與發 生事件。 5.能體會體會父子之 間的倫理親情。 6.能設身處地為他人 著想。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 4-3-2 4-3-4 【生涯發展教育】 2-2-4 2-2-5	1.本課是一則短篇小說, 描寫一個貧苦家庭中的 少年,為了幫助父親維 持家庭收入,趁夜接下 父親的抄寫工作,一方 面隱瞞事實,一方面又 承受父親的誤解和責 難。故事題材動人,讓 人對少年的懂事感到 欽佩。 2.教師引導學生先朗 讀跟預覽,約略熟悉人 物和情節,方便上課時 的整體探討;亦可趁機 請學生與家人分享故 事,從中探討親子之 間的溝通問題。 3.教師與同學分享本 課故事,並探討父與子 的角色關係,如果兒子 或爸爸是「我」,我 會怎麼做。	分享 朗讀 討論 發表 習寫

第十四週	11/27 ~ 12/3	12/1-2 兒童美術創作 展金牌作品送 件(暫定) 12/3 體育表演 會 12/1-8 南區運動會 (暫定)	第十一課 明智的抉擇 (班書共讀--安 妮日記)	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1.認識議論的表述方式。 2.能理解課文，知道論證 過程。 3.能學會議論的寫作技 巧。 4.能在適當的情境，以諺 語造句。 5.能感受他人經驗分享的 快樂。 6.能體會「取捨」的真諦。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 4-3-3 【生涯發展教 育】 3-2-2	1.在有限的時間裡，依事情 輕重緩急，發揮明智抉擇 以達到人生的目標。本課 作者先讚賞多重目標，雖 可以揮灑我們的各種才 藝，讓生活變得多彩多 姿，卻有可能什麼都做， 什麼都做不好。教師可以 藉由本課，指導學生明白 「重質不重量」的道理， 學會找到最重要的目標。 2.仔細聆聽同學與老師分 享自己曾學過哪些才 藝，用什麼時間學習。 3.能針對某些事，說出自 己的看法，並舉例支持自 己的說法。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫
第十五週	12/4 ~ 12/10	12/5 體育表演會補 假一日 12/8-9 六年級 畢業旅行(暫 定)	語文天地三 (班書共讀--安 妮日記)	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-2 6-3-4-1	1.了解倒裝句的意義及用 法。 2.了解「誇飾修辭」技巧 可應用在描述時間、空 間、數量、物象、情緒 等。 3.了解文章中「插敘 法」的寫作形式。 4.知道以「議論」為主的 寫作形式。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量		1.強調句子中某一部分的 語氣或是配合韻律或想 加深讀者的印象，將句子 前後順序對調，卻未改變 原句的意思，這種方式就 稱為「倒裝句」。 2.在說話、寫作時，刻意把 事實誇大或縮小的技 巧，稱為「誇飾」。 3.文章或是說故事的時 候，可以在情節發展過程 中，暫時中斷敘述，特別 插入一段與主要情節相 關的內容，既能增加趣味 性和活潑感，也能讓情節 更完整，內容更充實。這 樣的敘述方法稱為「插敘 法」。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

第十六週	12/11 ~ 12/17	12/12-16 科學週-校內 科展 12/14 期末輔導室各 項會議、期末 性別平等會議	第十二課 夢幻全壘打 (班書共讀--安 妮日記)	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1.能了解運動文學，並學 會欣賞。 2.能認識棒球這項運動， 並了解簡易規則。 3.能運用本課成語造出語 意完整又順暢的句子。 4.能分析故事中人物的情 緒變化。 5.明白即使與長輩期望不 同，也可以擁有屬於自 己的夢想。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 4-3-2 【生涯發展教 育】 1-2-1 2-2-4	1.本課生動敘述作者追求 「棒球夢」的精采過程。 其間有隔代之間的價值 觀不同，有對未來方向的 看法迥異。 2.仔細聆聽同學與老師分 享關於本課的相關議 題，如家中長輩對自己的 期許，以及遇到挫折時如 何處理等。 3.能和大家分享自己的家 庭生活遇到困境時處理 方法的經驗。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫
第十七週	12/18 ~ 12/24	12/21 輔導知 能研習(暫定)	第十三課 草地上的網球 夢 (語文培育&閱 讀認證--閱讀 認證)	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1.認識以第一人稱為視 角的寫作手法。 2.了解臺灣球員盧彥勳堅 持追夢的努力過程。 3.能具體描述比賽場上的 場景。 4.能運用本課修辭描寫心 理感受的句子。 5.能體會父子之間感人的 親情。 6.能學習為信念而努力的 精神。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 4-3-2 【生涯發展教 育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5	1.本課敘述盧彥勳回想自 己第十一次挑戰溫布頓 網球賽時，在身心俱疲的 狀態下，取得勝利的過 程。雖然此次迎戰的對 手、比賽的場地、與父親 的約定，在在都使得勝利 別具意義；但堅持信念， 永不放棄，才是作者身為 運動家的精神所在。 2.聆聽同學與老師分享有 關盧彥勳的相關資訊，並 給予回饋。 3.向大家介紹自己最喜歡 的運動賽事，包含基本規 則、著名賽事、知名的運 動員等等。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫
第十八週	12/25 ~ 12/31		第十四課 贏得喝采的輸 家 (跨領域特色課 程--看圖學數 理)	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1	1.能認識以第一人稱為視 角的寫作手法。 2.能明白比賽的過程中， 公平競爭的重要性。 3.能運用獨白的寫作手法 進行文章改寫。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【生涯發展教 育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5	1.誠實不欺的比賽，是運動 員的基本要求，也是超越 名次之外，競爭的意義。 藉由介紹西班牙選手的 舉動，可擴大適用於任何 競爭，教師應提醒學生，	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

				5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	4.能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 5.體會比賽細節對於運動選手的重要性。 6.能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。		態度評量	【家政教育】 4-3-4	面對未來的挑戰，皆應以「誠」為立足。 2.仔細聆聽同學或老師分享有關本課西班牙運動選手安納亞的相關報導。 3.能和大家分享有關比賽曾經發生過的事件。 4.透過腦力激盪的方式，同儕之間能明瞭競賽得獎的價值。	
第十九週	1/1 ~ 1/7	1/2 開國紀念日，適逢週日，補假一日 1/4 期末課發會	語文天地四 (讀報教育--主題報告) 期末總複習	6-3-2-1 6-3-2-3 6-3-4 6-3-8-1	1.能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。 2.了解用不同寫作人稱的優缺點。		字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		1.寫文章時，若能加入一些「對話」，便能使文章更加豐富精采。利用對話，可以呈現人物的感情、語氣及個性，或將情節交代得更加仔細；也可以讓讀者更投入文章的情節，甚至達到身歷其境的效果。 2.不同人稱在文章中代表不同的人。了解文章中的人稱，才能了解人物之間的關係及敘述的語氣；閱讀時抓穩人稱，更能輕鬆掌握文章的脈絡。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫
第廿週	1/8 ~ 1/14	1/10-11 期末評量	期末總複習 閱讀列車 傳遞和平的聖火 (讀報教育--主題報告)	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	1.能認識現代奧林匹克運動會的起源。 2.能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。 3.能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。 4.能運用本課四字語詞及句型造句。 5.能欣賞同儕在運動方面的優異表現。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政教育】 4-3-5	1. 本課在說明古奧林匹克運動會的起源、歷史和發展，進而了解奧林匹克運動會追求和平與友誼的精神。 2. 能專心聆聽同儕分享「奧運的故事或英雄人物」。 3. 能說出「奧林匹克運動會」真正要表達的意旨。 4. 在討論時，能樂於分享自己的運動經驗或趣事。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

					6.能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。					
第廿一週	1/15 ~ 1/21	1/17 迎新年寫春聯 1/18 校務會議 1/19 休業式(暫定) 1/20 寒假開始(暫定)	閱讀列車 傳遞和平的聖火 (讀報教育--主題報告)	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	1.能認識現代奧林匹克運動會的起源。 2.能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。 3.能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。 4.能運用本課四字語詞及句型造句。 5.能欣賞同儕在運動方面的優異表現。 6.能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政教育】 4-3-5	1.本課在說明古奧林匹克運動會的起源、歷史和發展，進而了解奧林匹克運動會追求和平與友誼的精神。 2.能專心聆聽同儕分享「奧運的故事或英雄人物」。 3.能說出「奧林匹克運動會」真正要表達的意旨。 4.在討論時，能樂於分享自己的運動經驗或趣事。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

教材版本	南一	實施年級	六	教學節數	5	每週(5)節，本學期共(90)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將文本中的修辭技巧運用於寫作之中。 2. 能利用「自我提問」策略理解全文。 3. 能養成多思考，勤於質疑的習慣。 4. 能培養閱讀各種古代經典的興趣。 5. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。 6. 能分析文本掌握作者的寫作意圖。 7. 能讀懂不同類型句子的意思，體會不同類型的語氣。 8. 能明白辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。 9. 能在寫作中，適切的運用詳寫與略寫，發揮豐富的想像力，以增加文章的變化和美感。 10. 說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 11. 能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。 12. 能養成善用工具書及電腦網路資源的習慣。 13. 能欣賞詩詞之美。 14. 能學習生涯規畫，自我抉擇。 15. 能說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。 					
能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表達語言。 					

- 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。
- 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。
- 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。
- 3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。
- 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。
- 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
- 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
- 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。

	<p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

課程架構脈絡

週次	日期	學校重大行事	單元名稱	能力指標 (代號)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	評量方式	議題融入	教學延伸	
									教學重點	教學策略
第一週	2/12 ~ 2/18	2/1-28 世界母語日宣導活動 2/13 註冊、開學、正式上課(課後班開始上課) 2/13 課後社團開始上課 2/13-17 登革熱清潔週 2/17 學校日(晚上)、體育服裝販售(暫定) 2/18 補班 2/27	第一課 清平樂·村居 (班書共讀--孔子新說)	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1.明白「詞」是中國古代文體的一種。 2.認識古代農作及生活方式。 3.認識「詞」的表現形式。 4.能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5.能欣賞詩詞之美。 6.能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1	1.這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。 2.仔細聆聽詞的吟唱。 3.能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表
第二週	2/19 ~ 2/25	2/21 全校防災演練	第一課 清平樂·村居 (班書共讀--孔子新說)	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1.明白「詞」是中國古代文體的一種。 2.認識古代農作及生活方式。 3.認識「詞」的表現形式。 4.能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5.能欣賞詩詞之美。 6.能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1	1.這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。 2.仔細聆聽詞的吟唱。 3.能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

<p>第三週</p>	<p>2/26 ~ 3/4</p>		<p>第二課 春 (語文培育 & 閱讀認證--小說書人)</p>	<p>1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p>	<p>1.能知道作家朱自清的生平背景。 2.能認識文中的修辭技巧。 3.能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 4.能掌握文章內容特色。 5.能懂得欣賞名家作品,並從中獲得啟發。 6.能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3</p>	<p>1.本文描寫春天景物欣欣向榮的景象,先描寫從大自然中發現春天的蹤跡,再深入描寫春天的景象,最後讚頌春天。 2.能說出課文重點與大意,並說出讀後感想。 3.蒐集其他與「生活觀察」有關的經典文學作品,並分享心得。</p>	<p>收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫</p>
<p>第四週</p>	<p>3/5 ~ 3/11</p>	<p>3/6-8 深耕閱讀系列活動-校內小小說書人比賽 3/7-8 臺北市國民小學運動會(田徑賽)(暫訂) 3/8 期初課程發展委員會及期初輔導室各項會議</p>	<p>第三課 大自然的規則 (語文培育 & 閱讀認證--多語文競賽)</p>	<p>1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p>	<p>1.能知道老鷹和鶴鶉的習性。 2.能知道大自然動物間掠食的規則。 3.能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 4.能用視覺摹寫的技巧,來描寫生活周遭的景物。 5.能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。 6.能激發好奇心與觀察力,養成獨立思考的習慣。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 【人權教育】 1-3-4</p>	<p>1.主角跟隨爺爺到山裡去,觀察山的甦醒,而面對老鷹撲殺鶴鶉的行為,深刻體驗大自然的真實情景,並藉由爺爺的口中,點出這就是大自然運作的規則。 2.能分享和大自然接觸的經驗。 3.能運用課文語句和與法,表達大自然的景象。 4.能說出大自然運行的規則。</p>	<p>收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫</p>
<p>第五週</p>	<p>3/12 ~ 3/18</p>	<p>3/15 精進教學群組 研習(一)</p>	<p>第四課 那人在看畫 (班書共讀--一念之間改變人生沉思錄思路決定出路)</p>	<p>1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4</p>	<p>1.認識「畫展」。 2.了解生活中的事物能成為創作的題材。 3.能掌握本文主旨。 4.能學習本文描寫人物的技巧。 5.能知道用心觀察,就有不</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3</p>	<p>1.作者由簡單的畫展場地、羞赧的看畫的人和畫中景物,延伸到創作者本身,彷彿在歌頌樸實之美,是透過細心觀察而得到的。 2.能說出作者要表達的意</p>	<p>收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫</p>

				5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	一樣的感受。 6.能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。				旨。 3.能專心聆聽同儕分享觀察某個人物的故事，並分享心得。	
第六週	3/19 ~ 3/25	3/20-31 校內多語文學藝競賽（三-五年級）（暫定） 3/25 兒童節慶祝活動（補行上班 4/3 彈性放假）	語文天地一（班書共讀--一念之間改變人生沉思錄思路決定出路）	5-3-4-1 5-3-4 6-3-3 6-3-3-1	1.了解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。 2.了解少年小說的定義與特色。 3.了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		1.詞由古代的樂府演變而來，同樣是配合樂曲來填寫，在五代及兩宋時期達到創作高峰，成為宋代文學的代表，故有「宋詞」之稱。 2.少年小說是兒童文學的一類，以適合少年身心發展的素材為主題，閱讀對象主要是十到十五歲的少年。 3.運用不同的觀察方法蒐集材料，再使用各種摹寫加以描述，表達自己的感受，可以使文章更真實生動。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫
第七週	3/26 ~ 4/1		閱讀列車 一窪水 (讀報教育--閱報日記)	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	1.能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。 2.能認識水生動物的生態。 3.能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4.能利用「自我提問」策略理解全文。 5.能欣賞文中作者觀察一窪水得到的趣味。 6.能透過本課多觀察身邊事物，發現樂趣。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-3-1 2-3-1	1.本文是一篇以觀察水窪為題的生活紀實。作者運用細膩的觀察，描寫水生動物的動靜態之美，一幕幕畫面蘊含在字裡行間，引領我們觀察生活周遭的小事物。 2.能向大家介紹自己認識的水生動物。 3.能說一說自己曾迷上觀察什麼事物，一有空就想看。 4.能仔細聆聽同學分享觀察的經驗與樂趣。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

第八週	4/2 ~ 4/8	4/1-5 民族掃墓節	第五課 小時了了 (班書共讀--姊姊的守護者)	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1.能認識「筆記小說」。 2.能認識古典名著「世說新語」。 3.能從文中對話分析人物的性格。 4.能學習書寫短篇的對話式文章。 5.能培養閱讀各種古代經典的興趣。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2	1.故事敘述孔融年幼時登門拜訪洛陽名士李元禮的經過，孔融反應迅速、展現機智，讀者可從這個故事一窺古代經典文學作品的有趣內容。 2.仔細聆聽同學或老師講述有關世說新語中的故事，並能分享心得。 3.在討論及交換意見時，能以有禮的態度表達自己的看法。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫
第九週	4/9 ~ 4/15	4/12 精進教學群組研習(二)	第六課 愛搗亂的動物 (班書共讀--姊姊的守護者)	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1.知道何謂「動物學家」。 2.培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 3.能運用本課成語或句型造句。 4.能透過觀察，客觀記錄動物的行為。 5.能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。 6.能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-3-1 2-3-1 【生涯發展教育】 2-2-4	1.本課節錄作者觀察動物行為的過程，舉出與烏鴉、雁建立難得的友誼，指出愛動物最好的方法，就是讓牠自由活動。 2.能說出本課的重點與主旨。 3.能以自身經驗為例，說出人跟動物之間的情感。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫
第十週	4/16 ~ 4/22	4/20-21 期中評量	第七課 科學怪人 (語文培育 & 閱讀認證--閱讀認證)	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3	1.能認識以科幻為題材的小說。 2.認識著名作家瑪麗·雪萊。 3.能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4.能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3	1.本文節錄自經典科幻小說科學怪人，作者藉由極具創意的情節安排，深度刻畫人性，是非常適合高年級學生閱讀的一篇文章。 2.仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享，並能分	收集資料 分享 朗讀

				5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	5.經由本課的學習,知道不能對人有偏見。 6.能知道人與人之間互相支持的重要。				享心得。 3.在討論及交換意見時,能以有禮貌的態度表達自己對科學怪人處境的看法和解讀。 4.能理解並說出文章中科學怪人的情緒反應,並能分享自己的心得。	
第十一週	4/23 ~ 4/29	4/24-28 多元文化宣導活動 4/24-28 圖書室主題書展活動	第七課 科學怪人 (跨領域特色課程--平均數)	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1.能認識以科幻為題材的小說。 2.認識著名作家瑪麗·雪萊。 3.能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4.能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 5.經由本課的學習,知道不能對人有偏見。 6.能知道人與人之間互相支持的重要。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3	1.本文節錄自經典科幻小說科學怪人,作者藉由極具創意的情節安排,深刻畫人性,是非常適合高年級學生閱讀的一篇文章。 2.仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享,並能分享心得。 3.在討論及交換意見時,能以有禮貌的態度表達自己對科學怪人處境的看法和解讀。 4.能理解並說出文章中科學怪人的情緒反應,並能分享自己的心得。	討論 發表 習寫
第十二週	4/30 ~ 5/6		第八課 火燒連環船 (班書共讀--心願奇蹟平凡孩子的不平凡力量)	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1	1.認識三國演義中有名的人物及其特徵。 2.知道古人如何運用計謀得到勝利。 3.能將本課的修辭運用於寫作中。 4.能運用本課的四字語詞及句型,寫出完整的句子。 5.能欣賞三國時期的故事。 6.能感受故事人物中應戰的心境。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-2	1.介紹東漢末年,周瑜和諸葛亮以火燒連環船之計,並借助東風使曹軍潰敗的經過,導致後來三國鼎立的局面。 2.仔細聆聽同學或老師分享有關本課及三國演義的相關資料。 3.小組共同討論如何以課文原有的角色,嘗試改編成劇本,演出時能表現適當的聲音、表情、動作。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

				6-3-2-3 6-3-4-1						
第十三週	5/7 ~ 5/13	5/10 學年選書會議 5/10 傑出市長獎 審查會議、畢業 典禮籌備會 5/12 母親節活動 5/12 六年級西餐 禮儀	語文天地二 (班書共讀--心 願奇蹟平凡孩 子的不平凡力 量)	5-3-1-1 5-3-4-1 5-3-1 6-3-1-1 2-3-2-1 2-3-2-4 2-3-2-7 2-3-2-8 3-3-1 3-3-2 3-3-3-2 3-3-4-1 3-3-4-2 3-3-4-3	1.說明古典小說的特色,讓 學生認識古典小說的類 型。 2.了解什麼是「連貫句」。 3.了解什麼是「選擇句」。 4.明白辯論前、辯論時、辯 論後的注意事項。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		1.「古典小說」泛指古代到 清末的小說,為古典文學 的一部分,與現代小說相 對。 2.為了讓連續的動作或情 況有順序的呈現出來,我 們可以使用「連貫句」。 3.列出兩種以上不同情 況、只能從中選擇一種的 句子,就是「選擇句」。 4.對於一樣的問題有不同 的想法。若是兩方相持不 下時,「辯論」便是表達 想法、說服對方的好方 法。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫
第十四週	5/14 ~ 5/20	5/15-19 特教體 驗週 5/17 精進教學群 組研習(三)	閱讀列車 名偵探福爾摩 斯 (跨領域特色 課程--灰熊特 報)	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	1.能認識偵探小說。 2.能了解本文所傳達的主 旨。 3.能以適當的閱讀理解策 略進行閱讀。 4.學習從觀察進行推理。 5.從文中體會閱讀推理小 說的樂趣。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教 育】 1-2-1 3-2-2	1.描述柯南·道爾筆下的福 爾摩斯,並舉例說明福爾 摩斯的觀察入微與推理 能力,邀請讀者一同翻開 小說,拜見這位風靡全世 界的名偵探。 2.能分享自己看過的推理 小說與喜歡的偵探。 3.仔細聆聽同學及教師所 分享之偵探相關知識。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫
第十五週	5/21 ~ 5/27	5/24 教科書評選 會議 5/31-6/1	第九課 未走之路 (讀報教育— 主題報告)	1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-2 5-3-3-1 5-3-3-2	1.能知道詩歌的形式。 2.能理解詩人對人生道路 選擇的態度。 3.能進行短語仿作。 4.能透過詩歌中的意境分 析詩人的智慧。 5.面對未來,能勇於嘗試。 6.能學習生涯規畫,自我抉	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教 育】 3-2-2	1.本課原著是英文詩,詩人 於清晨漫步林間遇到岔 路,選擇一條人跡少的 路,得到不一樣結果。用 字樸實意境卻深遠,表達 深刻的生命體會。 2.仔細聆聽同學分享自己 選擇學習某才藝或參與	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

				5-3-3-3 5-3-8-3 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	擇。				某活動的經驗。 3.能舉例說明自己因某事面臨選擇時，心中的想法。	
第十六週	5/28 ~ 6/3	5/29-6/1 能源教育週 5/30-5/31 六年級畢業考(暫定)	第十課 打開心中的窗 (讀報教育—主題報告)	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1.能理解作者性格及人際關係轉變的過程。 2.能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。 3.能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。 4.能與自我經驗連結,了解作者的感受及經歷。 5.能誠懇、和善待人,與人建立良好人際關係。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2	1.作者書寫自己的成長經驗,和讀者分享她性格的轉變,以及如何擁有良好人際關係的訣竅,引起讀者共鳴。 2.教師引導學生先朗讀跟預覽,約略熟悉人物和情節,方便上課時整體探討。 3.能仔細聆聽課文內容教學,並傾聽同學的自我經驗分享。 4.能和同儕分享自己的成長故事,和人際關係有關的深刻回憶及經驗。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫
第十七週	6/4 ~ 6/10	6/9 市長獎名單上傳(暫定)	第十一課 努力愛春華 (文化走讀 & 戶外教育--野柳海洋公園與朱銘博物館(含行前資料蒐集與遊記))	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1.認識「倒敘」的敘寫方式。 2.知道「努力愛春華」在本課的涵義。 3.能運用本課的語詞造句。 4.能為同學題字並用文字給予祝福。 5.能珍惜同學相處的緣分。 6.能感念師長教學的用心。 7.能感受青春時光的可貴。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 2-3-6 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2	1.本課藉由作者回憶畢業前夕的心情轉折,和老師的紀念冊題字,帶出「青春不要留白」的涵義,鼓勵畢業生把握大好青春、用心生活,讓生命更加充實。 2.能對同學說出誠摯的畢業祝福。 3.能分享自己對未來的生涯規畫。 4.能聆聽同學的畢業感言,並能給予回饋。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

<p>第十八週</p>	<p>6/11 ~ 6/17</p>	<p>6/14 期末課程發展委員會 6/16 六年級畢業典禮(晚上)(暫定) 6/17 國小市長獎頒獎典禮(暫定)(補班 6/23)</p>	<p>語文天地三</p>	<p>5-3-3-2 6-3-4-1 6-3-5 5-3-7 5-3-8-3</p>	<p>1.引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 2.實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 3.說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2</p>	<p>1.寫作時，透過文字表達內心的喜、怒、哀、樂，這就是抒情的表述方式。 2.我們寫作時的基本要求是字體工整、詞句通順、切合題意，如果文章寫好後，沒有做到這些基本要求，可以透過文章的修改而達到。學習如何修改文章，能提升寫作技巧，也能使文章更好。 3.小學六年即將畫下句點，畢業紀念冊裡滿是回憶；在畢業前夕，雖然離愁的氣氛讓人感傷，但是不要忘了這個階段的結束，是另一個階段的開始。為你的好友祝福，找一句使人振奮的話，深深的鐫刻在扉頁裡。</p>	<p>討論 發表 習寫</p>
<p>第十九週</p>	<p>6/18 ~ 6/24</p>	<p>6/20-21 一~五年級期末評量 6/21 輔導室期末各項會議、編班委員會會議 6/22 端午節放假一日</p>								
<p>第廿週</p>	<p>6/25 ~ 7/1</p>	<p>6/30 休業式 7/1 暑假開始</p>								