

臺北市光仁國小 109 學年度第一學期分項課程計劃表

壹、學習領域名稱：閩南語

貳、適用年級：六年級年級

參、編寫者：曾惠華

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

本學習領域之教材為（ 六 ）年級（ 真平 ）版之（ 閩南語 ）學習領域教材，選用此教材之原因為：

1. 此教材以單元組織方式進行，重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。循環反覆，循序漸進，逐步加深，呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。
2. 本教材透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養。編排及內容上符合本校學生特性及需求。
3. 此教材在各版本之難易度比較後，屬於中上（偏難）之難度，有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的，適合本校學生。
4. 此教材附有光碟、可操作之教具等，符合本校學生需求。能引發孩子的興趣，有利家長陪同孩子共同學習。

伍、背景分析：（可擇要說明）

背
景
分
析

一、學生學習之優勢分析：

1. 本校為私立小學，多數學生家長社經背景良好，重視學生學習，因此學生對於此領域之學習，多能依教師教學進度完成學習內容。
2. 此學習領域每週節數為 1 節，符合教育部九年一貫課程之節數，因此學生學習約 70% 可達到完全學習之程度。
3. 本校落實母語日之相關教學措施，孩子平日即潛移默化地接受母語學習的薰陶。

二、學生待加強部分之分析

1. 雖然多數學生之學生皆可依教師教學達到精熟，但仍有 30% 之學生，因家庭環境及慣用語言並非閩南語（都會型生活偏重國語的使用，家長注重孩子們英語的學習，忽略本土語言的應用）造成學生學習興趣低落，教師需實施補救教學。
2. 此年級之學生相對活潑，學習專注力不足，教師需設計較多操作性之活動以吸引學生學習。

三、師資及備課社群結構：擔任閩南語課程之教師，皆通過教育部閩南語認證中高級檢定合格。

四、相關教學設備及設施：閩南語字詞卡、桌遊、教學光碟、筆電、單槍投影機。

五、學校課程與教學特色：「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作

技巧，以達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

陸、學習領域核心素養：

	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核 心 素 養	A 自主行動	A1 身心素質 與 自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
	B 溝通互動	B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養 與 美感素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
議 題	法定議題 融入時數 【】請註明週次	<p>【】家庭教育法第12條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第7條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第19條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【1-3】性別平等教育法第17條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程</p>	

融入課程		或活動至少 四小時 。」
	議題融入 【】請註明週次	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生涯發展(規劃)教育、 <input type="checkbox"/> 家政教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 1-3.15-18 性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 4-7.10-14.19.20 人權教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育、 <input type="checkbox"/> 8-10 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 全民國防教育、 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育
	審查重點 (【】請註明週次)	<input type="checkbox"/> 中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 <input type="checkbox"/> 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 <input type="checkbox"/> 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 <input type="checkbox"/> 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 <input type="checkbox"/> 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

柒、評量方式與內容(請老師填寫各個評量方式之百分比)

評量方式	評量百分比	評量方式補充說明
紙筆測驗	10%	平時測驗、期中評量、期末評量
作業評量	15%	習作評量、筆記簿、練習簿

口頭報告	20%	課堂上口頭發表
分組討論	15%	課堂分組討論
生活實踐	20%	日常所學應用與實踐於生活中
學習態度	20%	學習態度之表現

捌、每週課程計畫表

◎注意事項

1. 學習單元之紅字部分為各學年應進行活動, 例: 開學相見歡~大手牽小手
2. 中高年級為每週二節, 低年級為每週一節, 請按各學年節數呈現
3. 若當週課程遇假日, 請以各學年真實進度呈現

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	單元名稱	本週學習節數	學習重點		教學內容	評量方式	學生學習資源	結合之重大議題或學校特色課程
					學習表現	學習內容				

<p>一 8/30-9/5</p>	<p>★8/28(五)13:30 祈安禮 ★8/31(一)開學日 ★8/31(一)第2節召開交通會議。 ★8/31(一)第3節小學搭乘校車演練 ★9/2(三)8:00 開學祈福禮 ★9/5(六)9:00-11:30 學校日(含幼兒園)(雙語班外師進班說明) ★8/31(一)課後體能開始上課</p>	<p>友善校園週</p>	<p>伴手</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-1 生活故事。 Be-III-1 數位資源。 Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>1. 教師提問：「若有親情五十來恁兜拜訪，in 敢會紮伴手？會紮啥物伴手？」（如果有親朋好友到你們家拜訪，他們會帶伴手禮嗎？會帶什麼伴手禮？）請學生舉手回答。 2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p>	<p>口語評量 聽力測驗 團體遊戲</p>	<p>1. 教用 CD1 2. 教學電子書</p>	<p>(性別平等教育) 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>
-----------------------	---	--------------	-----------	----------	---	---	---	-------------------------------	-------------------------------	--

<p>二 9/6-9/12</p>	<p>★9/6 國語演說、朗讀、閩南語演說、朗讀第一階段校外競賽。 ★9/9(三)8:00 大手牽小手活動(一) ★9/11(五)增能社團開始上課 ★ESL 發放課程大綱</p>	<p>我愛光 仁週</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-4 文白異讀。</p>	<p>1. 進行課文內容問答： (1)姨婆每次來訪都會帶什麼？ (2)姨婆上次帶來的禮物是什麼？ (3)課文提到哪些臺灣名產？ 2. 補充介紹本課出現的「方音差」。 3. 讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (臺灣)的(名產)有夠(濟)。 → (學校)的(學生)有夠(少)。 → (公園)的(花)有夠(嬌)。 (2)緊(請)伊(入來內底坐)。 → 緊(tshua7)伊(去看醫生)。 → 緊(綴)伊(來看鬧熱)。 4. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，進行「造詞練習」和「句型練習」。 5. 參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。 6. 教師可設計情境對話，讓學生練習對話。 7. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8. 活動～大朗誦家：將全班分兩組，兩組輪流念課文一次；或由一組先念第一句，另一組接著念第二句……以此類推直到課文結束。之後兩組互換念課文的順序，再練習一次。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p>	<p>1. 教用 CD1 2. 電子書 3. 學習單 4. 骰子</p>	<p>(性別平等教育) 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>
-----------------------	---	-------------------	----------	---	--	--	--	--	--

<p>三 9/13-9/19</p>	<p>★9/14(一)8:00-8:40 防災避難宣導 ★9/14(一)10:00-10:30 0 防災避難演練(小學、幼兒園) ★9/16(三)8:30-11:00 一年級及外縣市轉學生心臟病篩檢(博愛樓B1扇形) ★9/17(四)校內三~六年級英語『字彙達人』競賽 ★9/14(一)12:40-13:10 轉入生輔導 ★9/15(二)12:00 校長與轉入生午餐有約(校史室) ★9/18(五)9:00-11:00 期初志工會議 ★本週開始游泳</p>	<p>我愛光 仁週 伴手</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-4 文白異讀。</p>	<p>1. 參考備課用書「教學補給站」，介紹各縣市的特產和小吃。 2. 活動～臺灣特產大會串：全班分數組，進行搶答遊戲。教師說各鄉鎮城市的名稱，請學生舉手搶答該鄉鎮城市的特產。例如：花蓮→大理石。答對的組別得一分，最後統計各組得分。 3. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 4. 播放 CDI 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 5. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 6. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 7. 發下學習單，請學生回家完成。</p>	<p>口語評量 聽力測驗 團體遊戲</p>	<p>1. 教學媒體 2. 電子白板</p>	<p>(性別平等教育) 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>
------------------------	--	--------------------------	----------	---	--	---	-------------------------------	----------------------------	--

<p>四 9/20-9/26</p>	<p>★9/23(三)9:30-10:10 一、二年級人身安全 宣導。(暫定) ★9/21(五)9:21 國家 防災避難日演練(小 學、幼兒園) ★9/23(三)8:10-8:30 認輔會議 ★ 9/23(三)17:00-18:0 0 師徒薪火相傳座談。 ★臺北市多語文競賽第 二階段。(暫定) ★9/24(四)四年級小主 播 ★各班遴選一名模範生 (暫訂) ★9/26(六)增能社團上 課(補10/2彈性放假)</p>	<p>尊師重 道週</p>	<p>出國去觀光</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽 辨並尊重閩南語方 音與語詞的差異 性。 1-III-2 能主動注 意並理解科技、資 訊及各類媒體的閩 南語訊息。 2-III-2 能運用閩 南語進行對話、分 享與討論。 2-III-3 能運用閩 南語對生活周遭事 物進行有條理的口 頭描述。 3-III-4 能主動利 用資訊科技和媒 體，進行閩南語文 的閱讀。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。 Be-III-1 數位資源。 Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>1. 教師問學生：「您敢捌出國過？去佗 一个國家？」(你們有出過國嗎？去哪 一個國家？)、「若是會當出國 tshit 退，您想欲去佗一个國家？為啥物？」 (如果可以出國遊玩，你們想要去哪一 個國家？為什麼？)請學生舉手發表意 見。 2. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺 語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆 聽、念誦本課課文後，再進行課文內容 講解。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙 貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先 念一句閩南語，再念一句國語。 5. 進行課文內容問答： (1)阿宗去了哪些國家觀光？ (2)想想看，日本除了壽司還有什麼特 產？(其他國家以此類推) (3)課文的入聲字有哪些？ 6. 教師帶領學生練習「照樣寫短語」： (1)出(國)去(觀光)。 →出(門)去(學校)。 →出(海)去(掠魚)。 (2)一大(片)的(牧草)。 →一大(箱)的(冊)。 →一大(樸)的(樹仔)。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量</p>	<p>1. 教學媒 體 2. 電子白 板</p>	<p>(人權教育) 了解世界上不同 的群體、文化和 國家，能尊重欣 賞其差異。</p>
------------------------	--	-------------------	--------------	----------	---	---	---	--	--------------------------------------	---

<p>五 9/27-10/3</p>	<p>★9/28(一)8:00-8:40 租稅教育宣導。(暫定) ★9/26(六)補行上班上課(中秋節適逢星期四,調整108年10月2日(五)為放假日,並於本日補行上班上課。) ★教師節感恩活動 ★9/30(三)8:00-9:00_四-六年級宣導:性騷擾、性侵害暨性霸凌防治、性別平等教育(暫定) ★第一次定期評量命題通知 ★ 9/30(三)9:30-10:10_3年級健康體位宣導 ★10/1(四)中秋節放假一天 ★10/2(五)彈性放假一天</p>	<p>尊師重道週</p>	<p>出國去觀光</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。 Be-III-1 數位資源。 Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>1.教師問學生:「您敢知影紅茶是佗一國的特產?」(你們知道紅茶是哪一國的特產嗎?)以此類推進行問答。 2.播放CDI或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞造句,並指導學生正確發音。 4.播放CDI或電子書,讓學生聆聽備課用書之語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 5.教師參考備課用書「教學補給站」,介紹「華語仔話」、「各國有名的觀光點」、「各國有名的食物俗特產」、「各國的國花」。 6.活動~大家來找碴:教師說一個和國名、特產相關的句子,讓學生判斷正確或錯誤。教師可說出句子後,抽籤指定學生回答,或者讓全班一起作答,認為對的兩手高舉,指尖對指尖擺出一個拱型;認為錯的,兩手高舉交叉表示錯誤。例如教師說:「韓國的特產是黃金。」學生就趕緊比出X。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.活動~益智聯想:教師以某國特色或名產等相關資料為提示,設計謎題讓學生猜。例如,教師說「壽司」,學生就回答「日本」;教師說「麥仔酒」(啤酒),學生就回答「德國」。</p>	<p>1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆測驗</p>	<p>1.教學媒體 2.電子白板</p>	<p>(人權教育) 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p>
------------------------	--	--------------	--------------	----------	---	---	---	-------------------------------------	--------------------------	--

<p>六 10/4-10/10</p>	<p>★10/5(一)8:00-8:40 國防教育宣導 ★10/7(三)8:00 六年級感恩禮 ★10/7(三)二年級國慶遊行 ★10/7(三)四年級腸胃病毒宣導 ★10/8(四)小天使之音廣播(一) ★10/9 補假一天(10/10 適逢星期六)</p>	<p>國防教育週</p>	<p>出國去觀光</p>	<p>I</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。 Be-III-1 數位資源。 Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>1. 搭配教學電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「老人旅行團」。 7. 參考備課用書第 149 頁，指導學生完成學習單。</p>	<p>口語評量 聽力測驗 團體遊戲</p>	<p>1. 教學媒體 2. 電子白板</p>	<p>(人權教育) 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
<p>七 10/11-10/17</p>	<p>★10/13(二)臺北市五年級國、英、數檢測 ★二年級 CPM 測驗週 ★10/14(三)前二、六年級繳交第一次定期評量各科命題 ★10/14(三)三年級自然闖關(暫定) ★10/17(六)、10/18(日)童軍宣誓營(暫訂金山活動中心)</p>	<p>國防教育週</p>	<p>出國去觀光</p>	<p>I</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。 Be-III-1 數位資源。 Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>1. 教師問學生：「恁歌熱的時有做啥物代誌？」(你們放暑假的時候有做什麼事情?)請學生自由發表意見。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布答案，並和學生進行討論。 5. 教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 6. 教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>1. 教學媒體 2. 電子白板</p>	<p>(人權教育) 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

<p>八 10/18-10/ 24</p>	<p>★ 10/21(三)8:00-9:00 --三年級生命教育 宣導(生命鬥士) ★一、四年級健康檢查 (暫定)(玫瑰樓 B1) ★ 10/21(三)09: 30-10:10 六年級藥物 濫用防治宣導(已申 請等公文回覆) ★育藝深遠活動(暫定) ★10/23(五)特教推行 委員</p>	<p>生命教育週</p>	<p>電腦會曉揀塗豆</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽 辨並尊重閩南語方 音與語詞的差異 性。 2-III-2 能運用閩 南語進行對話、分 享與討論。 2-III-3 能運用閩 南語對生活周遭事 物進行有條理的口 頭描述。 3-III-2 能透過閱 讀了解閩南語文學 作品的主題及內 涵。 3-III-3 能從閱讀 閩南語文過程中認 識在地的文化特 色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。 Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1. 教師問學生：「您知影佢幾項科技產 品？」(你們知道哪幾種科技產品?)、 「咱會當用遮的科技產品來做啥物代 誌？」(我們可以用這些科技產品來做什 麼事情?)請學生舉手表達意見。 2. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺 語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆 聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶 領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼 到課文頁，然後再逐句對照課文，先念 一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1)電視廣告說，電腦可以做什麼事情？ (2)秀娟說電腦還可以做哪幾件事情？ (3)請問哪一件事情是電腦可能無法做 到的？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照 樣寫短語」。例如： (1)(揀)(塗豆)。 →(炊)(番薯)。 →(聽)(音樂)。 (2)共(我)(掠龍)一下。 →共(伊)(關心)一下。 →共(逐家)(通知)一下。</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>1. 圖卡 2. 桌遊</p>	<p>(資訊教育) 能了解電腦網 路之基本概念 及其功能。 (人權教育) 了解平等、正義 的原則，並能在 生活中實踐。</p>
-------------------------------	---	--------------	----------------	----------	---	--	---	--	------------------------	--

<p>九 10/25-10/31</p>	<p>★10/28(三)8:00 五年級感恩禮 ★四年級 SPM 測驗週 ★10/28(三)二年級自然闖關。(暫定) ★10/29(四)小天使之音廣播(二)</p>	<p>生命教育週</p>	<p>電腦會曉揀塗豆</p>	<p>I</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。 Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1. 教師問學生：「您有用過啥物科技產品？」(你們有用過什麼科技產品?)、「您感覺這項科技產品好用無？」(你們覺得這項科技產品好用嗎?)等問題，請學生發表意見。 2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的科技產品。</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 遊戲評量</p>	<p>1. 圖卡 2. 桌遊</p>	<p>(資訊教育) 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 (人權教育) 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>
<p>十 11/1-11/7</p>	<p>★11/5-11/6 第一次定期測驗 ★11/4(三)一年級自然闖關。(暫定)</p>	<p>性平教育週</p>	<p>電腦會曉揀塗豆</p>	<p>I</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。 Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1. 教師請學生發表學習單。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 參考備課用書補充教材，教導學生家電產品或影音、通訊產品的閩南語說法。 7. 活動～記憶大考驗：全班分數組，教師說一種科技產品，例如：「電腦。」下一組代表就說：「電腦、△△(不同科技產品)。」若有說錯，該組就再找人遞補。以此類推，考驗哪一組的記憶力最佳。</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗</p>	<p>1. 圖卡 2. 桌遊</p>	<p>(資訊教育) 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 (人權教育) 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>

<p>十一 11/8-11/14</p>	<p>★11/11(三)四年級感恩禮 ★11/11(三)12:00前各系統完成校務行政學前繳上傳，導師放學前繳交前五名名單 ★11/14(六)ESL 親師座談</p>	<p>期中評量週</p>	<p>電腦會曉揀塗豆</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。 Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1. 教師問學生：「您敢有寄電子批的經驗？」(你們有寄電子郵件的經驗嗎?)再問學生使用 e-mail (電子郵件) 寄信的好處和壞處有哪些，請學生試著發表。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布答案，並和學生進行討論。 4. 教師帶領學生依對話順序朗誦數次後，將學生分四組，每人扮演一種角色，依序朗誦對話。 5. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 活動～老師講：利用課本書後圖卡進行遊戲。教師說：「老師講—手機仔。」(老師說——手機。)學生就把手機圖卡舉起來；若教師只說：「電腦。」學生不能有動作。以此類推，出錯的人就出局，看誰能得到最後勝利。</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 遊戲評量</p>	<p>1. 圖卡 2. 桌遊</p>	<p>(資訊教育) 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 (人權教育) 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>
--------------------------	---	--------------	----------------	----------	---	--	--	--	------------------------	--

<p>十二 11/15-11/ 21</p>	<p>★11/18(三)08:40 六信 實習音樂會(光仁樓 6F)。 ★11/20(五)9:00-11:0 0 親職講座 ★11/20(五)14:30 性別 平等教育委員會 議 ★三年級跳繩比賽 ★調閱作業(數學領域) ★11/17-12/18 舉行校 內四、五年級多語文 初賽。(暫定) ★ESL 三、五年級校外 教學</p>	<p>闖關體 驗週</p>	<p>阿川真好禮</p>	<p>I</p>	<p>1-III-1 能正確聽 辨並尊重閩南語方 音與語詞的差異 性。 2-III-5 能以閩南 語口語表達對多元 文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩 南語詢問與回答日 常生活中的熟悉主 題，並能說出在地 文化的特色與關 懷。 3-III-2 能透過閱 讀了解閩南語文學 作品的主題及內 涵。 3-III-3 能從閱讀 閩南語文過程中認 識在地的文化特 色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-2 詠歌短文。 Bd-III-3 海洋保育。</p>	<p>1. 教師問學生：「您敢有坐公車的經 驗？」(你們有坐公車的經驗嗎?)、「您 敢捌讓位子人，抑是看過人讓位子需要 的人？」(你們曾經讓座給人，或者看 過人讓座給需要的人嗎?)請學生發表 意見。 2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺 語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師播放電子書的課文頁面，問學生 圖片相關問題，藉此引導學生說出「公 車」、「讓位」等本課相關語詞。 4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念 誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶 領學生念誦課文。 6. 進行課文內容問答： (1)阿川搭什麼交通工具去學校？ (2)老爺爺為什麼不接受阿川的讓座？ (3)阿川最後為什麼會哭？ (4)你認為阿川第一次站起來的時候， 是要下車還是讓座給老爺爺？為什 麼？</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量</p>	<p>1. 圖卡 2. 桌遊 3. 生態 DVD</p>	<p>(人權教育) 了解平等、正義 的原則，並能在 生活中實踐。</p>
--------------------------------	---	-------------------	--------------	----------	---	---	--	--	--------------------------------------	--

<p>十 三 11/22-11/28</p>	<p>★11/25(三)08:40 五信實習音樂會(光仁樓6F) ★ 11/25(三) 8:00-10:30 五年級消防體驗日(等公文)。 ★11/25(三) 8:00 一二三年級特教宣導 ★ 將臨期開始, 11/27(五) 點燃第一根蠟燭 ★四年級跳繩比賽 ★11/26(四)五年級小主播 ★調閱作業(國語領域) ★ESL 四、六年級校外教學</p>	<p>健康促進週</p>	<p>阿川真好禮</p>	<p>I</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-2 詠歌短文。 Bd-III-3 海洋保育。</p>	<p>1. 教師問學生：「恁爸母攏按怎呵咾恁？」(你們的父母都怎麼稱讚你們?)、「恁有聽過抑是對人講過啥物呵咾的話？」(你們有聽過或是對人說過什麼讚美的話?)請學生發表意見。 2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量</p>	<p>1. 圖卡 2. 桌遊 3. 生態 DVD</p>	<p>(人權教育) 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>
----------------------------	--	--------------	--------------	--	---	--	--	--------------------------------------	--

<p>十 四 11/29-12/5</p>	<p>★五、六年級樂樂棒球比賽 ★11/30(一)8:00 舉行點燈禮 ★12/4(五) 點燃第二根蠟燭 ★12/3(四)12:40-13:10 轉入生追蹤輔導 ★12/3(四)小天使之音廣播(三) ★11/30-12/18 舉行四~六年級校內科學展覽評選 ★12/2(三)9:30-10:10 三、四年級法治教育宣導。(暫定) ★12/5(六)園遊會(12/31 補假一天)</p>	<p>健康促進週</p>	<p>阿川真好禮</p>	<p>I</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-2 詠歌短文。 Bd-III-3 海洋保育。</p>	<p>1. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 參考備課用書「教學補給站」的音標舉例，補充介紹其他的入聲語詞。 3. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 4. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 5. 活動～音標對對碰：教師事先在紙上畫 4x4 的方格，並隨意寫上不同聲母，接著在黑板上畫 4x4 的方格，並依序填入 1~16。教師將學生分組，先請一位學生選擇號碼後，將數字擦掉，寫上對應的聲母，請學生將聲母配上第一~四課所學入聲進行拼讀，拼讀正確則得分，答錯就把機會讓給其他組，最後統計各組得分。</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量</p>	<p>1. 圖卡 2. 桌遊 3. 生態 DVD</p>	<p>(人權教育) 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>
---------------------------	--	--------------	--------------	----------	---	---	---	--	--------------------------------------	--

<p>十 五 12/6-12/12</p>	<p>★12/9(三)08:40 四信實習音樂會(光仁樓6F)。 ★天主教學校週 ★12/11(五)1 點燃第三根蠟燭 ★12/9(三)8:40-9:20 一年級健身操比賽 ★調閱作業(英語領域) ★12/9(三)8:00-9:00 四-六年級憂鬱自傷防治宣導(含情緒管理及紓壓) (暫定)。</p>	<p>聖誕傳 愛週</p>	<p>風俗日頭</p>	<p>I</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-2 詠歌短文。</p>	<p>1. 教師問學生：「若想欲改變一個人，您感覺是用強硬的手段去壓迫人較有效果，抑是用溫暖、仁慈的方式才會當感動人？」(如果想要改變一個人，你們覺得是用強硬的手段去壓迫人比較有效果，還是用溫暖、仁慈的方法才可以感動人?)請學生發表自己的看法，藉此導入課文教學。 2. 播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師開啟電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出寒人(冬天)、袂仔(棉襖)等本課相關語詞。 4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 讓學生練習「照樣寫短語」。</p>	<p>1. 討論發表 2. 口語評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>1. 多媒體 2. 桌遊 3. 臺灣地圖</p>	<p>(性別平等教育)認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 (生涯發展教育)學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>十 六 12/13-12/19</p>	<p>★12/16(三)四年級拜訪八里安養院(校外教學) ★12/16(三)08:40 三信實習音樂會(光仁樓6F) ★12/19(六)09:00-11:30 親子化裝舞會(幼兒園) ★12/16(三)前第二次定期評量命題教師繳交電子檔與紙本 ★12/16(三)上午8:40-10:20 二年級多語文教學成果發表會 ★12/14-18 ESL 家長觀課週 ★12/18(五) 點燃第四根蠟燭 ★12/18(五)13:30 將臨期靈修活動 ★12/18(五)14:30 家庭教育委員會議</p>	<p>聖誕傳 愛週</p>	<p>風俗日頭</p>	<p>I</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-2 詠歌短文。</p>	<p>1. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。 2. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「講看覓」問題後，和學生一起討論答案。 3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 4. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 5. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p>	<p>1. 討論發表 2. 口語評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>1. 多媒體 2. 桌遊 3. 臺灣地圖</p>	<p>(性別平等教育)認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 (生涯發展教育)學習如何解決問題及做決定。</p>

<p>十七 12/20-12/26</p>	<p>★12/21(一)聖誕節聖道禮儀(含五年級聖歌發表) ★12/23(三)08:00大手牽小手活動(二) ★12/24(四)小天使之音廣播(四)。 ★12/23(三)8:40-9:20二年級健身操比賽。</p>	<p>聖誕傳 愛週</p>	<p>風俗日頭</p>	<p>I 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-2 詠歌短文。</p>	<p>1. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所教的相反詞，並問學生還知道哪些相反詞，請學生舉手發表。 2. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 3. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 5. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 6. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 7. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p>	<p>1. 討論發表 2. 口語評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>1. 多媒體 2. 桌遊 3. 臺灣地圖</p>	<p>(性別平等教育)認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 (生涯發展教育)學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>十八 12/27-1/2</p>	<p>★12/28(一)六年級小主播 ★12/29(二)二~六信術科期末考 ★印發期末通知 ★12/28(一)前導師繳交評語 ★檢核校務行政系統輔A、B卡(一~六年級) ★12/30(三)8:00-9:00_一~三年級家暴防治宣導(暫定) ★12/30(三)08:40 二信實習音樂會 ★12/31(四)園遊會補假一天</p>	<p>聖誕傳 愛週</p>	<p>風俗日頭</p>	<p>I 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-2 詠歌短文。</p>	<p>1. 搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。 2. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。 3. 教師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。 4. 教師再次播放對話 CD 內容，請學生跟著念誦，並可請學生上臺做對話練習。 5. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-1」內容。 6. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 7. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和讚美有關的俗語。</p>	<p>1. 討論發表 2. 口語評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>1. 多媒體 2. 桌遊 3. 臺灣地圖</p>	<p>(性別平等教育)認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 (生涯發展教育)學習如何解決問題及做決定。</p>

<p>十 九 1/3-1/9</p>	<p>★1/1(五)元旦放假。 ★1/4(一)校慶祈福禮暨表揚資深教師 ★1/5(二)17:00-19:00 召開課評及課發會 ★1/6(三)一年級注音符號評量(8:45-9:25 時間) ★1/8(五)前藝能科教師完成各項校務行政系統成績登錄 ★1/8(五)前導師完成校務行政系統日常生活評量、評語輸入 ★1/8(五)前導師交個案輔導紀錄紙本+認輔老師交認輔紀錄紙本 ★1/8(五)增能社團最後一次上課 ★109 下增能社團線上選課</p>	<p>歡樂校 慶週</p>	<p>俗語、古詩吟唱</p>	<p>1</p>	<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。</p>	<p>1. 教師先和學生閒聊，並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思，請學生翻開課本尋找答案，然後再請學生舉手說出答案，由此帶入本課主題。 2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。 5. 教師參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。</p>	<p>1. 口語評量 2. 鑑賞發表</p>	<p>1. 小白板 2. 網路資源</p>	<p>(人權教育) 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>
----------------------------	---	-------------------	----------------	----------	---	---	---	----------------------------	---------------------------	--------------------------------------

<p>二 十 1/10-1/16</p>	<p>★1/12(二)-13(三)第二次定期測驗 ★1/14-1/16(四~六)六年級畢業旅行 ★1/15(五)13:20 普通班音樂成果發表 ★1/15(五)中午前各科完成校務行政系統學習表現、成績輸入 ★1/15(五)導師放學前繳交第二次評量成績優良、期末總成績優良、進步獎檔案，並確認校務行政系統各項內容已完成</p>	<p>定期評量週</p>	<p>吟唱-楓橋夜泊</p>	<p>1</p>	<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。</p>	<p>1. 教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文言音（讀書音）來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。 (4)此處「船」一字配合詩韻讀 siān/sen。 2. 進行課文內容問答： (1)詩人寫作此詩的時間在什麼時候？當時天氣如何？ (2)詩人寫作此詩的地點在哪裡？有什麼景色？ (3)詩人聽到了哪裡傳來的什麼聲音？ (4)說說看，詩人寫作此詩要抒發什麼心情？ 3. 教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。 4. 教師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈楓橋夜泊〉。 5. 活動～搖頭晃腦朗讀家：教師將全班分數組，各組上臺輪流朗讀或吟唱本詩，最後再請學生票選表決出表現最好的組別。 6. 搭配 CD2 或教學電子書，複習本堂課所學。 7. 活動～我會說：教師問學生還知道哪些思鄉詩(例如：李白〈靜夜思〉、王維〈九月九日憶山東兄弟〉、李商隱〈夜雨寄北〉等等)，請學生舉手回答，並鼓勵學生用閩南語說說看。</p>	<p>1. 口語評量 2. 鑑賞發表</p>	<p>1. 小白板 2. 網路資源</p>	<p>(人權教育) 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>
--------------------------	--	--------------	----------------	----------	---	---	--	----------------------------	---------------------------	--------------------------------------

<p>二十一 1/17-1/23</p>	<p>★1/18(一)六年級師生補假一天 ★1/20(三)結業式 ★1/20(三)課後運動體能社團最後一次上課 ★1/20-1/25 日本廣島音樂交流 ★1/23(六)教職員工文康活動</p>	<p>回饋省思週</p>	<p>感謝你的愛</p>	<p>1</p>	<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。</p>	<p>1. 教師可以問學生：「當你拄著困難的時，若是有人共你鬥相共，你敢會共人說多謝？」請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 進行課文內容問答： 5. 教師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的語詞。 7. 活動～快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「感謝」、「身邊」、「希望」、「千言萬語」、「跂步」、「好日子」、「勇氣」、「疼惜」、「春天」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「春天」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀，分享感謝話語。</p>	<p>1. 口語評量 2. 鑑賞發表</p>	<p>1. 小白板 2. 網路資源</p>	<p>(性別平等教育) 辨別不同類型的情感關係。 (人權教育) 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>
--------------------------	--	--------------	--------------	----------	---	---	---	----------------------------	---------------------------	---

臺北市光仁國小 109 學年度第二學期分項課程計劃表

壹、學習領域名稱：閩南語

貳、適用年級：六年級

參、編寫者：曾惠華

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

本學習領域之教材為（六）年級（真平）版之（本土語言—閩南語）學習領域教材，選用此教材之原因為：

1. 此教材在排版易讀，內容趣味性豐富，符合本校學生特性及需求。
2. 此教材在各版本之難易度適中，符合本校學生之學習能力。
3. 此教材附有適當的教學輔助工具，可協助學生學習理解。

伍、背景分析：（可擇要說明）

背景分析

一、基本學力檢測結果分析：沒有檢測。

二、課程評鑑結果分析：無。

三、師資及備課社群結構：

1. 師資：本土語言—閩南語教師均有閩南語合格教師證，且教學經驗豐富，能專業引導學生認真學習與達成教學目標。

2. 備課社群結構：閩南語每週 1 節課。閩南語教師之間橫向聯繫順暢，教師利用社群集會，探討教學的相關問題。每個人均具個人專長，可分享不同觀點與方法，活化、提升學生學習成效。社群依個人能力分配工作內容，讓大家能夠發揮所長。教師利用共同備課時間研討課程內容，使教師之間共同成長與增進教師專業。

四、相關教學設備及設施：

多媒體設備（互動式投影機、觸控白板）、電腦、每位科任教師皆配有一台筆記型電腦。。

五、學校課程與教學特色：

學校有多樣化的特色課程，讓學生能在不同的學習活動中，獲得多樣化的學習體驗。再加上老師們有豐富的教學熱忱，能夠依學生的個別學習狀況，給予適當的標準，鼓勵孩子的進步，而非齊一式的要求相同的學習成就，可以更好的促使學習較弱的孩子有學習的信心，激勵孩子進步。也讓能力較強的孩子學習如何幫助同學，讓孩子能夠在「教學相長」的環境中，培養出自發、互動、共好的素養。

六、學生學習背景：

1. 學生學習之優勢分析：

1. 本校為私立小學，多數學生家長社經背景良好，重視學生學習，因此學生對於此領域之學習，多能依教師教學進度完成學習內容。
2. 此學習領域每週節數為 1 節，符合教育部九年一貫課程之節數，因此學生學習約 70% 可達到完全學習之程度。
3. 本校落實母語日之相關教學措施，孩子平日即潛移默化地接受母語學習的薰陶。

2. 學生待加強部分之分析

1. 雖然多數學生之學生皆可依教師教學達到精熟，但仍有 30% 之學生，因家庭環境及慣用語言並非閩南語(都會型生活偏重國語的使用，家長注重孩子們英語的學習，忽略本土語言的應用)造成學生學習興趣低落，教師需實施補救教學。
2. 此年級之學生相對活潑，學習專注力不足，教師需設計較多操作性之活動以吸引學生學習。

七、社區環境及家長資源：

1. 本校為私立小學，採取大學區制，多數學生居所來自學校方圓 10 公里以內，從新北市越區就讀的人數也不少。
2. 本校鄰近有東園國小、萬大國小、青年公園，文教資源豐富。本校每年還會讓學生到青年公園進行「千人野餐」。
3. 校地離果菜市場稍有一段距離，因此市場本身並不影響孩子的學習環境。
4. 本校家長來自各行各業，社經地位、家庭經濟大致良好，也認為孩子的學習十分重要，因此大多願意投入時間、心力參與學校活動，如擔任說故事媽媽、校園志工、愛心家長……等。
5. 本校家長多數為社會白領階層之人士，對學生學習成效與學校辦學績效，皆有殷切之需求，故本校辦學亦兢兢業業，不敢有絲毫怠慢，並全力配合家長之殷殷期盼。

陸、學習領域核心素養：

	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
議題融入	法定議題融入時數 【】請註明週次	【】家庭教育法第12條規定，「高級中等以下學校 每學年應在正式課程外實施四小時以上 家庭教育課程及活動」 【】性侵害犯罪防治法第7條規定，「各級中小學 每學年 應至少有 四小時 以上之性侵害防治教育課程。」 【】環境教育法第19條規定「 每年 應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 四小時 以上環境教育。」 【1-21】性別平等教育法第17條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， 每學期 應實施性別平等教育相關課程或活動至少 四小時 。」	
	議題融入 【】請註明週	【】 家庭教育 、【13-16】 生涯發展(規劃)教育 、【】 家政教育 、【】 生命教育 、【】 環境教育 、【】 海洋教育 、【】 能源教育 、【】 戶外教育 、【】 安全教育 、【】 防災教育 、【1-21】 性別平等教育 、【1-4】 人權教育 、【】 品德教育 、【】 法治教育 、【】 國際教育 、【】 多元文化教育 、【】 原住民族教育 、【】 資訊教育 、	

程	次	<input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 、 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育
審查重點 <input type="checkbox"/> 請註明週次		<input type="checkbox"/> 中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 <input type="checkbox"/> 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 <input type="checkbox"/> 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 <input type="checkbox"/> 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 <input type="checkbox"/> 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

柒、評量方式與內容(請老師填寫各個評量方式之百分比)

評量方式	評量百分比	評量方式補充說明
紙筆測驗	10%	平時測驗、期中評量、期末評量
作業評量	15%	習作評量、筆記簿、練習簿
口頭報告	20%	課堂上口頭發表
分組討論	15%	課堂分組討論
生活實踐	20%	日常所學應用與實踐於生活中

學習態度	20%	學習態度之表現
------	-----	---------

捌、每週課程計畫表

◎注意事項

1. 學習單元之紅字部分為各學年應進行活動,例:開學相見歡~大手牽小手
2. 中高年級為每週二節,低年級為每週一節,請按各學年節數呈現
3. 若當週課程遇假日,請以各學年真實進度呈現

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	單元名稱	本週學習節數	學習重點		教學內容	評量方式	學生學習資源	結合之重大議題或學校特色課程
					學習表現	學習內容				

<p>一 2/14-2/20</p>	<p>★2/17(三)祈安禮 ★2/17(三)開學日 ★2/17(三)第三節校車編排。 ★2/18(四)8:00 開學祈福禮 ★2/19(五)前，請導師提交電子表單：各班召開班親會時間(請在2/22-3/5 選填兩節科任課時間) ★2/17 第一次課後運動社團上課 ★排本學期公開觀課時間表 ★印發學生行事曆。 ★調查本學期評量命題教師與範圍</p>	<p>友善校園週</p>	<p>鬥陣做公益</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bf-III-2 藝術欣賞。</p>	<p>1. 教師問學生：「恁敢捌幫助過別人？若是恁有能力會當幫助人，恁會按恁做？」(你們曾幫助過別人嗎？如果你們有能力可以幫助人，你們會怎麼做？)請學生發表意見。 2. 播放教學電子書，讓學生欣賞本課的「看卡通學臺語」。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答：(1)陳樹菊做了什麼事情，為什麼阿娟會說她了不起？(2)你認為做善事需不需要有錢？為什麼？(3)課文中提到歇後語「烏矸仔貯豆油」，請問是什麼意思？ 7. 教師播放 CD1 或電子書，介紹本課出現的方音差。 8. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>	<p>1. 教學媒體 2. 電子白板</p>	<p>(性別平等教育) 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 (人權教育) 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>
------------------------	---	--------------	--------------	----------	---	---	---	---	----------------------------	---

<p>二 2/21-2/27</p>	<p>★2/22(一)12:40-13:10 轉入生輔導活動 ★2/23(二)12:00 轉入生與校長午餐有約 ★2/22(一)-3/5(五)班親會活動(兩週) ★2/22(一)防災避難宣導</p>	<p>防災避難宣導</p>	<p>鬥陣做公益</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bf-III-2 藝術欣賞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師問學生：「恁有參加過啥物公益活動？」(你們有參加過什麼公益活動?)請學生發表自己參加公益活動的經驗。 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的善事。 活動～記憶重組:教師將全班分數組，然後念出一連串公益活動的閩南語說法，請學生仔細聽，並不得拿紙筆抄寫。教師念完後，學生再分組討論，依序寫出教師所念的內容，並派代表念出來。 參考備課用書第 136 頁，指導學生完成學習單。 	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教學媒體 電子白板 	<p>(性別平等教育) 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 (人權教育) 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>
------------------------	---	---------------	--------------	----------	---	---	---	---	--	---

<p>三 2/28-3/6</p>	<p>★3/3(三)10:00-10:30 複合式防災演練(無預警) ★班級會議(四至六年級) ★3/4(四)109 學年度一年級新生註冊(校史室)(含幼兒園直升小一之大班幼生) ★2/28(日)和平紀念日3/1 補假 ★確定本學期各科定期評量命題教師與考試範圍</p>	<p>活力光 仁週</p>	<p>鬥陣做公益</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bf-III-2 藝術欣賞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「做善事」。 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 活動～唇語猜謎：教師將全班分為兩組，並各排成一列。兩組的第一位學生走到教師面前，教師指課本的語詞，請學生回到組上，以唇語方式告訴第二位學生，以此類推，最後一位學生再大聲說出答案，答對者得分。 教師講解「文白音」，讓學生對文白音有初步認識。 	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教學媒體 電子白板 	<p>(性別平等教育) 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 (人權教育) 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>
-----------------------	---	-------------------	--------------	----------	---	---	--	---	--	---

<p>四 3/7-3/13</p>	<p>★3/8(一)10:00-10:30 複合式防災演練 ★3/10(三)8:45-9:25舉 行數學高手初賽(一~三 年級) ★3/10(三)8:10-08:30 認輔會議 ★本週五年級社交評量 ★3/11(四)前交二年級 查字典比賽名單， 3/19(五)決賽 ★3//12(五)特教推行委 員會 ★四旬期愛德運動宣導 開始 ★第一次定期評量命題 通知 ★1-6年級交閱冠王名單 ★開始國語補充教材抽 背</p>	<p>活力光 仁週</p>	<p>鬥陣做公益</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽 辨並尊重閩南語方 音與語詞的差異 性。 2-III-2 能運用閩 南語進行對話、分 享與討論。 2-III-3 能運用閩 南語對生活周遭事 物進行有條理的口 頭描述。 2-III-4 能念唱閩 南語藝文作品，並 建立美感素養。 3-III-2 能透過閱 讀了解閩南語文學 作品的主題及內 涵。 4-III-1 能以簡單 的閩南語文寫出日 常生活相關的短 文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bf-III-2 藝術欣賞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師請學生先闔上課本，然後問：「你敢會記得第一課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 教師公布答案，並和學生進行討論。 帶領學生念誦數次本單元句子，教師可隨機指派學生念誦，可採分句或全部念誦，以加強學習成效。 活動~重組高手:教師將全班分為兩組，兩組各派一位代表猜拳，由猜贏的組別決定要先答題還是先出題。接著請出題的小組想好一個閩南語句子，然後拆亂句子順序，寫在黑板上。待出題組寫完後，答題組則派代表在黑板上作答，結束後兩組角色互換，重新進行遊戲，以此類推。最後由教師統計答對題數，看哪一組答對的題數較多，則該組獲勝。 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容。 教師帶領學生討論「複習 1」答案，再指導學生將貼紙貼進課本中，然後再念誦數次。 	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教學媒體 電子白板 	<p>(性別平等教育) 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 (人權教育) 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>
-----------------------	--	-------------------	--------------	----------	---	---	--	---	--	---

<p>五 3/14-3/20</p>	<p>★3/14(六)10:00 家長代表大會(暫定)。 ★3/17(三)8:00- 9:00 4-6 年級家暴防治宣導。(暫定) ★3/17(三)臺北市科展完成線上報名並送作品說明書(暫定) ★3/16-4/29 舉行校內四、五年級多語文複賽 ★3/16(二)-18(四)上午8:10-8:20 舉行 1-3 年級數學計算高手複賽 ★3/18(四)三年級小主播 ★3/19(五)8:00-8:30 二年級查字典比賽</p>	<p>活力光 仁週</p>	<p>春天的花蕊</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bf-III-2 藝術欣賞。</p>	<p>1. 教師說明一則勵志故事，如口足畫家謝坤山的奮鬥歷程；先天沒有四肢的日本知名身障作家乙武洋匡；克服失明與失聰的障礙，造就奇蹟一生的海倫·凱勒等，告訴學生即使身處困境，仍要懷抱希望，努力向上，再進入課程教學。 2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答：(1)本詩有極大的解讀空間，你認為「落雨」、「暗暝」、「天星」、「春天的花蕊」等語詞，各有什麼象徵意義？(2)人生路上，如果遇到「遙遠俗艱苦」的事情，你要怎麼做？(3)本詩出現了哪一個疊字形容詞？你還知道哪些疊字形容詞？ 7. 補充介紹本課出現的方音差。 8. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>	<p>1. 教學媒體 2. 電子白板</p>	<p>(性別平等教育) 學習在性別互動中，展現自我的特色。 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>
------------------------	--	-------------------	--------------	----------	---	---	---	---	----------------------------	--

<p>六 3/21-3/27</p>	<p>★3/26(五)四旬期靈修活動-林瑞德神父主持 ★3/25(四)小天使之音廣播(一) ★3/23(二)各科繳交期中考命題紙本、電子檔 ★3/23(二)中午12:30舉行校內多語文複賽-書 ★3/25(四)前交2本學生學習檔參加校內選拔 ★3/26(五)小小說書人校內繳交截止時間 ★3/26(五)千人野餐暨踏青</p>	<p>家暴防治宣導週</p>	<p>春天的花蕊</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bf-III-2 藝術欣賞。</p>	<p>1. 教師拿出玉蘭花(或其他花朵),請學生上臺聞聞看,並提問:「你感覺這蕊花鼻起來按怎?」(你們覺得這朵花聞起來怎樣?)學生可能會回答:「足芳的。」(好香呵。)教師再問學生:「你敢知影『芳』的後壁會當囡啥物疊詞?」(你們知不知道「芳」的後面可以放什麼疊詞?)引導學生回答出「芳貢貢」一詞,藉此進入「輕鬆學語詞」的「疊詞」教學。 2. 教師播放CD1或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞造句,並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡,讓學生反覆練習本課語詞,以加深其學習印象。 5. 播放CD1或電子書,讓學生聆聽備課用書的語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 6. 活動~疊詞造句:教師先說明遊戲規則為按照抽到的語詞圖卡造句。然後將全班分三人一組,一起上臺各別抽出一張圖卡,並同時揭卡。圖卡揭示後,三個人必須在最快的時間內,按照圖卡上的語詞在白紙上完成造句,並交給教師批改。教師可根據各組所造的句子,逐一進行討論與修正,最後再請各組將正確的造句念一遍。若該組的造句正確無誤,則整組加分鼓勵。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p>	<p>1. 教學媒體 2. 電子白板</p>	<p>(性別平等教育) 學習在性別互動中,展現自我的特色。 認識不同性別者處理情緒的方法,採取合宜的表達方式。</p>
------------------------	--	----------------	--------------	----------	---	---	---	---	----------------------------	---

<p>七 3/28-4/3</p>	<p>★班級會議(四至六年級)。 ★四旬期愛德運動宣導結束 ★3/31(三)8:10-9:10 舉行四、五年級國數檢測</p>	<p>童心飛揚週</p>	<p>春天的花蕊</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bf-III-2 藝術欣賞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 請學生發表學習單。 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」。 和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課有關的俗語。 	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教學媒體 電子白板 	<p>(性別平等教育) 學習在性別互動中，展現自我的特色。 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>
-----------------------	---	--------------	--------------	----------	---	---	--	---	--	---

<p>八 4/4-4/10</p>	<p>★4/2(六)-4/5(一)放假 ★4/6(二)8:00 復活節聖道禮儀) ★4/7(二)提出本土語言歌唱比賽學生名單，4/29(四)中午12:30比賽 ★4/9(五)13:30-15:30 教師輔導知能研習(暫定) ★評選學生學習檔案 ★4/10 ESL 親師座談</p>	<p>童心飛揚週</p>	<p>獅伶鳥鼠</p>	<p>1</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。 Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1. 教師先請全班學生翻開課本情境圖，讓學生觀察後，描述圖中景物，由此導入課文。 2. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。 4. 教師表演「意外事故」，例：關窗戶或關門，假裝手被夾到；或是走到學生桌旁，不小心踢到桌腳，露出痛苦的表情。再問學生，怎麼樣做才不會發生這些傷害。由此引出本課的主題「愛細膩，愛共安全園第一」(要小心，應該把安全擺第一)。 5. 教師請學生說一說，他們在校園內曾有過的受傷經驗，在哪些地方容易發生意外，要注意些什麼才能避免傷害，鼓勵學生用閩南語說出自己的想法，與同學們分享。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>	<p>1. 圖卡 2. 桌遊</p>	<p>(性別平等教育)尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>
<p>九 4/11-4/17</p>	<p>★4/14(三)四校聯合音樂會(時間:19:00,地點:中山堂) ★本週三年級社交評量。 ★4/13(三)小小說書人校外交件日。(暫定) ★4/16(五)前教師教學檔案參賽者交件。(暫定) ★4/14(三)8:00 四年級感恩禮</p>	<p>性平教育週</p>	<p>獅伶鳥鼠</p>	<p>1</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。 Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1. 教師根據課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。 2. 教師播放教學媒體，請學生複誦課文。 3. 教師播放教學媒體，請學生複誦語詞遊樂園的語詞。 4. 將學生分為數組，教師用課本語詞圖卡請每組中的一個學生抽出一張圖卡，以比手畫腳的方式，讓其他組的學生猜是哪一個詞語，最快速猜對的組別，教師可予以獎勵。 5. 教師進行句型教學。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>	<p>1. 圖卡 2. 桌遊</p>	<p>(性別平等教育)尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>

十 4/18-4/24	★4/20(二)、4/21(三)期中評量 ★4/22(四)小天使之音廣播(二)。 ★4/19(一)-4/30(五)申請畢業獎項之學生繳交相關資料 ★4/23(五)14:30 召開性別平等教育委員暨家庭教育委員會會議 ★4/24(六)劍橋兒童英檢(暫定)	定期評量週	獅伶鳥鼠	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。 Bg-III-1 生活應對。	1. 能熟念並了解本課課文與語詞的含義。 2. 藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出校園常見傷害的閩南語說法。 3. 依「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生了解各種傷害的發生原因與預防方法。 4. 過課文情境，讓學生察覺校園充斥無形的危險，經由學習各種校園傷害的閩南語說法，以建立預防傷害發生之能力。 5. 學會入聲 k。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	1. 圖卡 2. 桌遊	(性別平等教育)尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
----------------	--	-------	------	---	--	---	--------------------------------------	----------------	--------------------------------

<p>十一 4/25-5/1</p>	<p>★4/26(一)08:40 三信實習音樂會(光仁樓 6F) ★4/28(三)08:40 五信實習音樂會(光仁樓 6F) ★4/28(三)13:30 二信實習音樂會(光仁樓 6F) ★育藝深遠(暫定) ★4/28(三)創新及行動研究」作品交件(暫定) ★4/28(三)放學前完成期中考成績優良名單 ★4/29(四)中午 12:30 於舉行校內本土語歌唱比賽 ★4/30(五)前繳交五育優良名單 ★繳交畢業獎項期限到 4/30(五) ★通知畢業班畢業考各科出題老師出題 ★4/28(三)四五六六年級特教宣導--工作犬</p>	<p>多元文化週</p>	<p>獅伶鳥鼠</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。 Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1. 教師請學生先闔上課本,然後問:「你敢會記得第二課教過啥物語詞?」(你們還記得第二課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2. 利用電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣,並藉此複習本單元語詞。 3. 教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師和學生進行討論,並請學生發表造句。 5. 再次抽點學生利用「閩南語遊樂園」的句型造句,以加強學習成效。 6. 教師參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,介紹和本課相關的「囡仔歌」。 7. 教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「複習 2」內容後作答。 8. 請學生發表答案後,教師再公布正確答案,並進行講解。 9. 教師可以提問在什麼情形下適用這幾句俗語?請學生自願發表或由教師隨機點選,以測驗學生學習成效。 10. 教師可以請學生發表俗語造句,讓學生更深入了解這幾句俗語的用法。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗</p>	<p>1. 圖卡 2. 桌遊</p>	<p>(性別平等教育)尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>
------------------------	---	--------------	-------------	----------	---	--	---	--	------------------------	---------------------------------------

<p>十二 5/2-5/8</p>	<p>★5/3(一)08:40 一信實習音樂會(光仁樓 6F) ★5/5(一)08:40 四信實習音樂會(光仁樓 6F) ★5/8(六)13:00 六信畢業音樂會 ★母親節慶祝活動 ★5/6(四)12:40-13:10 轉入生追蹤輔導。 ★5/7(五)教師週報_校長實施「性別平等教育、兒少保護、家庭暴力、性侵害暨性騷擾知能」宣導。 ★5/5(三)五年級班級感恩禮。 ★5/5(三)9:30-11:30 母親節表演活動(幼兒園) ★5/3-5/14 慶祝母親節美勞作品創作展、彩繪復活蛋美術品創作展 ★本週作業調閱-生活 ★ESL 二年級校外教學</p>	<p>法治教育週</p>	<p>獅伶鳥鼠</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方言與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 教師問學生是否已完成上週編寫劇本的任務？在進行任務時，有遇到什麼困難？ 2. 請上週已分好組別的學生，輪流上臺演出〈獅伶鳥鼠〉。 3. 活動～戲劇評選會：教師根據各組的戲劇表演進行講評。 4. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 5. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 6. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 7. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p>	<p>口語評量 聽力測驗 報告評量</p>	<p>1. 圖卡 2. 桌遊 3. 生態 DVD</p>	<p>(性別平等教育)尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>
-----------------------	---	--------------	-------------	----------	---	---	--	-------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

<p>十三 5/9-5/15</p>	<p>★5/10(一)-5/14(五)新住民多元文化週：午餐異國美食、學習單展示。 ★5/12(三)8:00-8:40(全校)新住民多元文化宣導 ★5/12(三)全校穿多元文化服飾(含配件) ★5/12(三)8:00-9:00 四~六年級科學大挑戰活動(若雨天則5/14五舉行) ★5/13(四)小天使之音廣播(三) ★5/14(五)六年級轉銜會議 ★5/14(五)舉行畢業獎項審查會 ★5/11(二)、5/13(四)、5/14(五)8:00 五育優良評選 ★5/14(五)畢業考交命題檔案與紙本 ★ESL 一年級校外教學</p>	<p>馨香感恩週</p>	<p>我已經大漢</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 教師問學生：「對一年仔到這馬，恁有啥物改變？」(從一年級到現在，你們有什麼改變?)請學生舉手發表。 2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師請學生翻開本課課文頁面，並播放教學電子書的課文情境圖，問學生圖片相關問題，引導學生回答出「鳳凰花」、「同學」、「大漢」等語詞。 4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解本課課文和課文語詞，並帶領學生念誦數次。 6. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，請學生對照閱讀後，再念誦課文數次。 7. 進行課文內容問答：(1)想想看，為什麼鳳凰花開就是離別的季節？(答案：鳳凰花開的六月正是畢業時節。)(2)課文中，作者告訴我們哪些道理？(3)為什麼作者認為成人有很多負擔？想想看，你認為成人的負擔有哪些？ 8. 教師請學生試著以閩南語舉手發表，說出課文大意。 9. 播放 CD2 或電子書，介紹本課方音差。 10. 帶領學生練習「照樣寫短語」。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱</p>	<p>1. 圖卡 2. 桌遊 3. 電子書</p>	<p>(性別平等教育) 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 (生涯發展教育) 培養自己的興趣、能力。</p>
------------------------	---	--------------	--------------	----------	---	---	---	--	-----------------------------------	--

<p>十四 5/16-5/22</p>	<p>★5/18(二)、5/19(三)、5/20(四)五育優良選拔 ★5/21(五)六年級小主播 ★5/21(五)前六年級導師繳交評語 ★ESL 六年級 Open House</p>	<p>五育評選週</p>	<p>我已經大漢</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生複習本課課文，或者讓學生聆聽本課歌曲。 2. 教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽「講看覓」。 3. 教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，請學生試著以閩南語回答。 4. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「做伙來造句」。 5. 教師講解句型，並舉數例說明後，再帶領學生念誦例句數次。 6. 教師請學生舉手發表造句。 7. 活動～回憶點點滴滴：教師請學生在白紙上寫下或畫下國小六年來最難忘的一件事，再徵求自願者上臺和同學分享。 8. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 報告評量 繪畫評量 聽力測驗</p>	<p>1. 圖卡 2. 桌遊 3. 電子書</p>	<p>(性別平等教育) 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 (生涯發展教育) 培養自己的興趣、能力。</p>
<p>十五 5/23-5/29</p>	<p>★5/20(四)六信術科畢業考 ★5/28(五)1-5 年級繳交期末評量試題紙本+電子檔 ★本週作業調閱-自然(3-6 年級) ★本週作業調閱-閱讀選編教材(6 年級) ★5/26(三)8:00-9:00_1-3 年級性騷擾、性侵害暨性霸凌防治宣導、性別平等教育宣導(暫定)</p>	<p>五育評選週</p>	<p>我已經大漢</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 在求學過程中，老師扮演了很重要的角色，教師可請學生發表對老師的感謝話語，並將它寫在卡片上。 2. 活動～製作謝師卡：教師請學生利用課本書後附件製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中想說的話，完成後，再將卡片送給老師。 3. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」並作答。 4. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「其他老師的講法」。 6. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並作答。 7. 教師進行講解，並請學生用閩南語說出故事內容。 8. 參考備課用書第 139 頁，指導學生完成學習單。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 紙筆測驗</p>	<p>1. 多媒體 2. 桌遊</p>	<p>(性別平等教育) 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 (生涯發展教育) 培養自己的興趣、能力。</p>

<p>十六 5/30-6/5</p>	<p>★5/31(一)前六年級藝能科領域完成學期評量及成績輸入校務行政 ★5/31(一)前六年級導師完成日常生活、評語及出席輸入 ★6/1(二)、6/2(三)六年級畢業考 ★6/1(二)前 1-5 年級導師交評語 ★6/3(四)17:00 舉行課發會 ★6/4(五)9:30-11:30 親職講座(暫定) ★6/4(五)完成畢業獎項和才藝市長獎之學生名單。(暫定) ★6/4(五) 導師放學前完成第二次評量優良、期末總成績優良、進步獎名單 ★ESL Open House Wee</p>	<p>五育評選週</p>	<p>我已經大漢</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 教師問學生：「除了第四課教過的內容，您閩知影啥物鼓勵人抑是祝福人的話？」(除了第四課教過的內容，你們還知道什麼鼓勵人或者祝福人的話?)請學生自由發表，並盡量用閩南語回答。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布答案，並和學生進行討論。 5. 教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 6. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「祝福的話」。 7. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」內容後作答。 8. 教師隨機點選學生發表答案。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗</p>	<p>1. 多媒體 2. 桌遊</p>	<p>(性別平等教育) 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 (生涯發展教育) 培養自己的興趣、能力。</p>
------------------------	---	--------------	--------------	----------	---	---	--	--	-------------------------	--

<p>十七 6/6-6/12</p>	<p>★校外教學(六年級)(暫定) ★6/9(三)六年級感恩祈福禮活動 ★6/10(四)小天使之音廣播(四) ★6/11(五)9:00-11:00期末志工會議 ★6/4(五)增能社團最後一次上課(暫訂) ★6/12(六)9:00-12:00小學畢業典禮暨傳光禮(暫訂) ★6/11(五)完成校對110學年度國語補充教材紙本</p>	<p>傳光祝 福週</p>	<p>俗語、俗語故事</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 教師先在黑板上寫下課本的5句俗語，讓學生解讀其意思，以檢測學生對閩南語俗語的認知程度，再進入俗語課程教學。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：(1)向望你會當「將心比心」，毋通磕袂著就欲使性地。(2)俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，嗰人欲佢你做朋友？(3)做人著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一个忘恩背義的小人。(4)人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫鬧冤矣啦！(5)咱著愛「食一歲，學一歲」，按呢才袂綴袂著時代。 5. 教師參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。 6. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲</p>	<p>1. 多媒體 2. 桌遊 3. 臺灣地圖</p>	<p>(性別平等教育) 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>
<p>十八 6/13-6/19</p>	<p>★6/14(一)端午節放假一天。 ★6/16(三)一生一器樂成果發表 ★6/17(四)一~五信術科期末考。 ★本週作業調閱-閱讀選編教材(1-5年級)。 ★6/15-6/18 藝能科完成期末成績輸入，導師完成日常生活評量、評語及出席輸入 ★6/15(二)各學年領域任課老師完成編寫110學年度課程計畫 ★6/18(五)前導師完成校務行政系統日常生活評量、評語輸入 ★6/18(五)前導師交個案輔導紀錄紙本+認輔老師交認輔紀錄紙本</p>	<p>法治教 育週</p>								

<p>十九 6/20-6/26</p>	<p>★6/22(二)、6/23(三)期末評量 ★召開教學研討會(學年、領域) ★6/24(四)放學前導師繳交期末受獎名單</p>	<p>期末評 量週</p>								
<p>二十 6/27-7/3</p>	<p>★6/28(一)頒獎 ★6/30(三)08:10~09:00休業式 ★7/1(四)暑假開始 ★6/30(三)課後運動社團最後一次上課</p>	<p>回饋省 思週</p>								