

一、學習領域學習背景分析

- （一）已具備基本的聽說能力，能根據圖片進行聽說練習。
- （二）已具備基本讀寫能力，能依照情境提示回答問題。
- （三）能運用字母拼讀法來幫助閱讀。
- （四）能聽辨數字 1-100 及日常生活中數字使用。

二、本學期學習目標

- （一）能聽說教材中的單字句型，
- （二）能讀寫相關各課主題之字彙及句型。
- （三）能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- （四）能聽辨、認讀各課字母拼讀組合。
- （五）能描述過去與現在的狀態。
- （六）能詢問過去時間的日常活動。

三、教學教材及教學活動選編原則與來源

（一）原則：

- 1.教材注重生活化，融入九年一貫課程新興議題，並以同年級同一科目於同一學年度內採用一種版本為原則。
- 2.配合學生身心發展，符合生活經驗，注意學生學習之連貫性。
- 3.依據教科書選用辦法，教材評審表包括教科圖書之物理屬性、內容屬性、使用屬性、發行屬性等指標。

（二）來源：康軒版英語領域 Follow Me 第（9）冊

四、課程計畫

實施週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習目標	相對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/29 9/2	人物樣貌	Unit 1 Different Looks	<p>1. 能詢問並回答人物樣貌。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙： curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。</p> <p>3. 能運用本課主要句型： What does <u>he</u> look like? He has <u>short hair</u>. Does <u>she</u> have <u>short hair</u>? Yes, <u>she</u> does. No, <u>she</u> doesn't. <u>She</u> has <u>long hair</u>.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	Story Vocabulary	3	CD / Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

實施週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習目標	相對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/5 9/9	人物樣貌	Unit 1 Different Looks	<p>1. 能運用本課主要句型： What does <u>he</u> look like? He has <u>short hair</u>. Does <u>she</u> have <u>short hair</u>? Yes, <u>she</u> does. No, <u>she</u> doesn't. <u>She</u> has <u>long hair</u>.</p> <p>2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。</p>	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>* C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	Sentence Grammar	3	CD / Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

實施週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習目標	相對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/12 9/16	人物樣貌	Unit 1 Different Looks	<p>1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙： curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。</p> <p>2. 能運用本課主要句型： What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 My Best Friend。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p>	Dialogue Writing	3	CD / Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>
四	9/19 9/23	人物樣貌	Unit 1 Different Looks	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 A Girl From India。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 y-(yard)、-y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。</p>	<p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	Reading Phonics	3	CD / Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

實施週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習目標	相對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/26 9/30	地點位置	Unit 2 Places	<p>1. 能詢問並回答地點位置。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙：convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。</p> <p>3. 能運用本課主要句型： Where is the <u>police station</u>? It's <u>next to</u> the <u>museum</u>. Is the <u>sports center</u> <u>next to</u> the <u>museum</u>? Yes, it is. No, it's not. It's <u>across from</u> the <u>museum</u>.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	Story Vocabulary	3	CD / Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
六	10/3 10/7	地點位置	Unit 2 Places	<p>1. 能運用本課主要句型： Where is the <u>police station</u>? It's <u>next to</u> the <u>museum</u>. Is the <u>sports center</u> <u>next to</u> the <u>museum</u>? Yes, it is. No, it's not. It's <u>across from</u> the <u>museum</u>.</p> <p>2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。</p>	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	Sentence Grammar	3	CD / Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

實施週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習目標	相對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/10 10/14	地點位置	Unit 2 Places	<p>1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙： convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。</p> <p>2. 能運用本課主要句型： Where is the <u>police station</u>? It's <u>next to</u> the <u>museum</u>. Is the <u>sports center</u> <u>next to</u> the <u>museum</u>? Yes, it is. No, it's not. It's <u>across from</u> the <u>museum</u>.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Where Is the Sports Center?。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	Dialogue Writing	3	CD / Super E-Book	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合</p>
八	10/17 10/21	地點位置	Unit 2 Places	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Let's Rock the Museum。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。</p>	<p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p>	Reading Phonics	3	CD / Super E-Book	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合</p>

實施週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習目標	相對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/24 10/28	複習單元一、二之內容	Review 1	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1~2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1~2 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Review	3	CD / Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合
十	10/31 11/4	期中評量	Review 1/期中評量			Review Test	3		1. 紙筆評量 2. 口語評量		

實施週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習目標	相對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/7 11/11	過去與現在	Unit 3 Before and Now	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 3. 能運用本課主要句型： <u>I was young</u> before, but <u>I am old</u> now. <u>They were messy</u> before, but <u>they are neat</u> now.	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Story Vocabulary	3	1. CD / Super E-Book 2. 字母發音卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十一	11/14 11/18	過去與現在	Unit 3 Before and Now	1. 能運用本課主要句型： <u>I was young</u> before, but <u>I am old</u> now. <u>They were messy</u> before, but <u>they are neat</u> now。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Sentence Grammar	3	CD / Super E-Book	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

實施週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習目標	相對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/21 11/25	過去與現在	Unit 3 Before and Now	<p>1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。</p> <p>2. 能運用本課主要句型： <u>I was young</u> before, but <u>I am old</u> now. <u>They were messy</u> before, but <u>they are neat</u> now。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Before and Now。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	Dialogue Writing	3	CD / Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
十四	11/28 12/2	日常活動	Unit 4 Daily Activities	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do Your Best。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 的字母發音。</p>	<p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p>	Reading Phonics	3	CD / Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

實施週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習目標	相對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/5 12/9	日常活動	Unit 4 Daily Activities	<p>1. 能詢問並回答日常活動。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙： cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。</p> <p>3. 能運用本課主要句型： What did you do <u>yesterday</u>? I <u>visited a friend</u> <u>yesterday</u>. Did you <u>clean the room last Friday</u>? Yes, I did. No, I didn't. I <u>watched a movie last Friday</u>.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	Story Vocabulary	3	CD / Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十六	12/12 12/16	日常活動	Unit 4 Daily Activities	<p>1. 能運用本課主要句型： What did you do <u>yesterday</u>? I <u>visited a friend</u> <u>yesterday</u>. Did you <u>clean the room last Friday</u>? Yes, I did. No, I didn't. I <u>watched a movie last Friday</u>.</p> <p>2. 能讀懂並能口說單元的內容。</p>	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	Sentence Grammar	3	CD / Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

實施週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習目標	相對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/19 12/23	日常活動	Unit 4 Daily Activities	<p>1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。</p> <p>2. 能運用本課主要句型：What did you do <u>yesterday</u>? I <u>visited a friend</u> <u>yesterday</u>. Did you <u>clean the room last Friday</u>? Yes, I did. No, I didn't. I <u>watched a movie last Friday</u>.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 What Did You Do Yesterday?。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	Dialogue Writing	3	CD / Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
十八	12/26 12/30	複習單元三、四之內容	Review 2	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do You Do Chores?。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -ed (called)、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。</p>	<p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p>	Reading Phonics	3	CD / Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

實施週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習目標	相對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/2 1/6		Review 2	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1~2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1~2 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Review	3	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐
二十	1/9 1/13		期末評量	1. 複習三、單元。 2. 檢討學生學習不足，進行練習。		Final Exam	3	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡	1. 紙筆評量 2. 口語評量	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐
二十一	1/16 1/20	Culture Festival	Culture Festival	教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國特色運動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。	A0-10 樂於接觸課外英語素材。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Culture Festival	3	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

五、 學期成績評量方式（依「臺北市松山區西松國民小學學生成績評量辦法」）

（一）平時評量占 50 %，評量方式：包含習作、作業簿、學習活動單、分組討論與上課發表、平時小考、課堂參與、學習態度等等

（二）定期評量占 50 %，評量方式：包含期中評量及期末評量。

（三）質性（文字敘述）評量

學 習 的 狀 況	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1.能聽說上課生字句型並依照情境做運用。					
2.能讀寫上課生字句型並依照情境做運用。					
3.能備齊學用品，具有良好的學習態度參與課堂活動。					

其他：六年級學生將安排參觀英語情境中心。

一、學習領域學習背景分析

- （一）已具備基本的聽說能力，能根據圖片進行聽說練習。
- （二）已具備基本讀寫能力，能依照情境提示回答問題。
- （三）能運用字母拼讀法來幫助閱讀。
- （四）能聽辨數字 1-100 及日常生活中數字使用。

二、本學期學習目標

- （一）能聽說教材中的單字句型。
- （二）能讀寫相關各課主題之字彙及句型。
- （三）能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- （四）能聽辨、認讀各課字母拼讀組合。
- （五）能詢問並回答各國食物。
- （六）能詢問並回答喜歡的運動。
- （七）能詢問並回答未來的計畫性活動。
- （八）能詢問並說出未來的夢想職業。

三、教學教材及教學活動選編原則與來源

（三）原則：原則：

- 1.教材注重生活化，融入九年一貫課程新興議題，並以同年級同一科目於同一學年度內採用一種版本為原則。
- 2.配合學生身心發展，符合生活經驗，注意學生學習之連貫性。
- 3.依據教科書選用辦法，教材評審表包括教科圖書之物理屬性、內容屬性、使用屬性、發行屬性等指標。

（四）來源：康軒版英語領域 Follow Me 第（10）冊

四、課程計畫

實施週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習目標	相對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/13 2/17	食物	Unit 1 Food	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Story Vocabulary	3	CD / Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

實施週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習目標	相對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/20 2/24	食物	Unit 1 Food	<p>1. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you.</p> <p>2. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。</p>	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	Sentence Grammar	3	CD / Super E-Book	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量</p>	<p>【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究</p>

實施週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習目標	相對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/27 3/3	食物	Unit 1 Food	1. 能詢問並回答各種食物。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Dialogue Writing	3	CD / Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
四	3/6 3/10	食物	Unit 1 Food	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Tacos—Mexican Food that's Fun to Eat。 2. 能聽辨、認讀 ph, gh 的字母發音。	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。	Reading Phonics	3	CD / Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

實施週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習目標	相對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/13 3/17	運動	Unit 2 Sports	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙： badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型適當提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Story Vocabulary	3	CD / Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合
六	3/20 3/24	運動	Unit 2 Sports	1. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play <u>basketball</u> . Do you like to play <u>basketball</u> ? Yes, I do. No, I don't. I like to play <u>volleyball</u> . 2. 能聽懂並跟唱本課文。	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Sentence Grammar	3	CD / Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合

實施週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習目標	相對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/27 3/31	運動	Unit 2 Sports	1. 能詢問並回答各種運動。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Dialogue Writing	3	CD / Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
八	4/3 4/7	運動	Unit 2 Sports	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 The Quest for the Cup。 2. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。	Reading Phonics	3	CD / Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

實施週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習目標	相對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/10 4/14	複習單元一、二之內容	Review 1	<p>1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1~2 的故事對話。</p> <p>2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。</p> <p>3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1~2 的歌謠韻文。</p> <p>4. 能在教師引導下，進行習作練習。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	Review Test	3	CD / Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
十	4/17 4/21	期中評量	期中評量	Midterm Exam		Midterm Exam	3	CD / Super E-Book	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語評量</p>		

實施週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習目標	相對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/24 4/28	計畫	Unit 3 Plans	<p>1. 能詢問並回答未來的計畫。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙： have a haircut, have a party, stay at home, study in the library, take a trip, visit my grandparents。</p> <p>3. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I'm going to <u>have a haircut</u>. Are you going to <u>have a haircut</u> this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to <u>take a trip</u> this weekend.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	Story Vocabulary Grammar	3	CD / Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

實施週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習目標	相對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	5/1 5/5	計畫	Unit 3 Plans	<p>1. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I'm going to <u>have a haircut</u>. Are you going to <u>have a haircut</u> this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to <u>take a trip</u> this weekend.</p> <p>2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。</p>	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	Dialogue Writing	3	CD / Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

實施週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習目標	相對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/8 5/12	計畫	Unit 3 Plans	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 are, air 的字母發音。</p>	<p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	reading phonics	3	CD / Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>		

實施週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習目標	相對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/15 5/19	職業	Unit 4 Occupations	<p>1. 能詢問並回答各種職業。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙： actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer。</p> <p>3. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a <u>chef</u>. Do you want to be a <u>chef</u> when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a <u>singer</u>.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	Vocabulary 單元 Sentence Grammar	3	CD / Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合</p>

實施週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習目標	相對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/22 5/26	職業	Unit 4 Occupations	<p>1. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a <u>chef</u>. Do you want to be a <u>chef</u> when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a <u>singer</u>.</p> <p>2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。</p>	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	Dialogue writing	3	CD / Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合</p>

實施週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習目標	相對應能力指標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/29 6/2	職業	Unit 4 Occupations	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文。 2. 能聽辨、認讀 al, au, aw 的字母發音。	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Fun Time Phonics 習作 E, F 大題。	3	CD / Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
第十七週	6/5 6/9	複習單元三、四之內容畢業考	Review 2/畢業考	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3~4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3~4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Review/畢業考	3	CD / Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
週第十八	6/12 6/16	備畢業週準				【畢業週準備】					
週第十九	6/19 6/23	畢業週				【畢業週】					

五、 學期成績評量方式（依「臺北市松山區西松國民小學學生成績評量辦法」）

（一）平時評量占 50 %，評量方式：包含習作、作業簿、學習活動單、分組討論與上課發表、平時小考、課堂參與、學習態度等等

（二）定期評量占 50 %，評量方式：包含期中評量及期末評量。

（三）質性（文字敘述）評量

學 習 的 狀 況	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1.能聽說上課生字句型並依照情境做運用。					
2.能讀寫上課生字句型並依照情境做運用。					
3.能備齊學用品，具有良好的學習態度參與課堂活動。					

六、 其他

六年級學生將安排參觀英語情境中心。