

臺北市松山區西松國民小學 111 學年度第一學期（六）年級（數學）領域課程教學計畫

編寫者：（六年級數學教學團隊）

一、學習領域學習背景分析

- （一） 接續五年級學過的(因數和倍數)的概念，進入本學期(質因數分解和短除法)
- （二） 舊有學習經驗(分數的乘法)與(小數除以整數)，銜接本學期(分數的除法)與(小數的除法)
- （三） 五下的(比率和百分比)銜接本學期(比和比值)
- （四） 從(長方形面積計算)的基本概念，透過認識(圓周率)，進而熟悉(圓面積計算)公式的由來
- （五） 從五年級的(認識扇形)及前單元的(圓面積)，熟悉(扇形面積)的計算
- （六） 延續第四單元的(比和比值)銜接(正比)的概念
- （七） 舊經驗:時間、距離單位換算
- （八） 必備經驗：長方體與正方體的展開圖、長方形與正方形面積計算
- （九） 熟悉(四則運算)，延伸(等量公理)的學習概念

二、本學期學習目標

- （一） 能分辨質數和合數，並運用短除法進行質因數分解。
- （二） 能理解最簡分數的意義並完成分數的除法運算。
- （三） 能用直式完成小數的除法運算並應用在實際情境中。
- （四） 認識比和比值的意義並應用解決有關的問題。
- （五） 認識圓周率的意義並用圓周率求出圓周長和面積。
- （六） 理解扇形面積的計算方法並延伸計算複合圖形面積。
- （七） 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決問題。
- （八） 能利用速率相關的數量關係，解決生活中的問題。
- （九） 了解柱體表面積的計算方法。
- （十） 認識等量公理並解決含未知數的兩步驟算式題。

三、教學教材及教學活動選編原則與來源

（一）原則：

1. 符合學生舊經驗
2. 能延續舊有教材，深化學習內容
3. 符合數學學習的架構，採(螺旋式)學習，在既有基礎下，建立新的概念。

（二）來源：（南一）版（數學）領域第（11）冊

四、課程計畫

週次	起迄日期	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第一週	8/29 9/2	單元 1 質因數分解和短除法	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4	1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。	1. 能了解質數和合數的意義。 2. 了解質因數的意義。 3. 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 4. 能了解質因數分解的意義。 5. 能用短除法將一個數做質因數分解。 6. 探討互質的意義。 7. 從所有公因數中，找出最大的公因數。 8. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 9. 能做質因數分解或利用短除法找出最大公因數。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
第二週	9/5 9/9	單元 1 質因數分解和短除法	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數 6-n-03 認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-	1. 能察覺正整數的最大公因數。 2. 能察覺正整數的最小公倍數。	1. 應用最大公因數解決日常生活問題。 2. 了解最小公倍數的意義，透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 3. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 4. 應用最小公倍數解決日常生活問題。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題。

週次	起迄日期	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			5、C-C-6、C-C-8、C-E-4							
第三週	9/12 9/16	單元2 分數的除法	N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4	1. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 3. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。	1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2. 能透過約分將分數約成最簡分數。 3. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題 5. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第四週	9/19 9/23	單元2 分數的除法	N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	1. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 2. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 3. 能察覺分數除法的運算格式。	1. 能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 2. 能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 3. 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起迄日期	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4						習如何解決問題及做決定。	
第五週	9/26 9/30	單元3 小數的除法	N-3-10 能理解分數與小數除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式計算小數的乘除（不含循環小數） N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能對整數及小數在指定位數取概數，並估算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 2. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。	1. 能解決生活中除數是小數的除法問題。 2. 能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3. 能用直式算式解決整數除以一位小數的除法問題。 4. 能用直式算式解決整數除以二位小數的除法問題。 5. 能用直式算式解決小數除以小數，商是整數的除法問題。 6. 能用直式算式解決小數除以小數，商是小數的除法問題。 7. 能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 8. 能用「除數 \times 商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第六週	10/3 10/7	單元3 小數的除法	N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題 N-3-11 能用直式計算小數的乘除（不含循環小數） N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-n-06 能用直式	1. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 2. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 3. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 4. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。	1. 能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 2. 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 3. 能透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。 4. 能熟練小數的四捨五入法。 5. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探

週次	起迄日期	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並估算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		6. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。 7. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。					索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第七週	10/10 10/14	單元 4 比和比值	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2	1. 認識比的意義與表示法 2. 認識比值的意義和除法的關係。 3. 了解比的相等關係。	1. 在生活情境中，認識比的意義。 2. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 3. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。 4. 在生活情境中，認識比值的意義。 5. 能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 6. 能藉由等值分數，認識相等的比。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第八週	10/17 10/21	單元 4 比和比值	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2	1. 認識最簡單整數比。 2. 應用比和比值解決有關的問題。	1. 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 2. 能將整數的比化為最簡單整數比。 3. 能將小數的比化為最簡單整數比。 4. 能將分數的比化為最簡單整數比。 5. 能用相等的比解決生活中有關的問題。 6. 能應用比率解決總量與部分量的問題。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起迄日期	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
									2-2 學習如何解決問題及做決定。	
第九週	10/24 10/28	單元5 圓周率和圓面積	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(同 S-3-07) A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1. 能理解圓周率的意義、求法。 2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 3. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	1. 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 2. 能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 3. 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 4. 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 5. 能理解圓周長÷直徑=圓周率。 6. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 7. 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 8. 能用點算方格的方法，估測不規則面積。 9. 能用點算方格的方法，估測圓的面積。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第十週	10/31 11/4	單元5 圓周率和圓面積 加油小站一	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(同 S-3-07) A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 2. 複習單元1~單元5。	1. 能理解圓面積公式=半徑×半徑×圓周率的由來。 2. 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積 3. 能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積 4. 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。 加油小站 5. 能解決除數為小數的除法問題，並進行直式計算。 5. 能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。 6. 能認識質數的意義，並應用於生活中發現的問題。 7. 能理解圓周長的公式計算，並解決生活	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起迄日期	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					上的問題。 8. 能理解相等的比，並解決生活上的問題。					
第十一週	11/7 11/11	評量週 單元 6 扇形面積	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1. 理解扇形面積的求法及其運用。	1. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。 3. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第十二週	11/14 11/18	單元 6 扇形面積	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-	1. 理解複合圖形面積的求法。	1. 能計算複合或重疊圖形的面積。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起迄日期	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4							
第十三週	11/21 11/25	單元7 正比	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2	1. 認識兩個數量成正比的關係。	1. 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 2. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 3. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第十四週	11/28 12/2	單元7 正比	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2	1. 能學習繪製正比的關係圖。 2. 能理解正比的現象，並發展正比的觀念，解決生活中的問題。	1. 能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 2. 能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 3. 能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第十五週	12/5 12/9	單元8 速率	N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單	1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。	1. 能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2. 能用小數、分數記錄時間，解決問題。 3. 能做時和分二階單	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。

週次	起迄日期	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			位及換算，並處理相關的計算問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	位的分數換算。 4. 能理解距離、時間與速率的關係。並察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」 5. 能用平均速率的概念描述物體運動的狀態。 6. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義。 7. 能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 8. 能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。				的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 十、獨立思考與解決問題。
第十六週	12/12 12/16	單元 8 速率	N-3-16 能認識單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 6-n-11 能理解常用量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 2. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 2. 能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 3. 能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【本土語融入】 以本土語介紹速度及速率的說法，及生活中常用來表達快慢的用法。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 七、規劃、組織與實踐。 十、獨立思考與解決問題。
第十	12/19 	單元 9	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題	1. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。	1. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊	一、瞭解自我與發展潛能。

週次	起迄日期	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
七週	12/23	形體關係和柱體表面積	S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4	2. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。	直關係。 2. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 3. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 4. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。			口頭評量 發表評量	重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第十八週	12/26 12/30	單元9 形體關係和柱體表面積	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4	1. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 2. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。 4. 了解柱體表面積的求法。	1. 能了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 2. 能了解角柱面與面的垂直關係。 3. 能了解角錐的側面和底面沒有垂直。 4. 了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 5. 利用面積公式算出三角柱的表面積。 6. 利用面積公式算出圓柱的表面積。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第十九週	1/2 1/6	單元10 等量公理	A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用	1. 認識等式。 2. 認識等量公理。	1. 在具體情境中了解等式的意義。 2. 能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立 3. 能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立 4. 能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立 5. 能理解等式左右同	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起迄日期	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			未知數列式之單步驟問題。 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8		除一數(0除外)時，等式仍然成立。				達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第廿週	1/9 1/13	單元 10 等量公理 加油小站二	A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	1. 能解決含未知數的兩步驟算式題。 2. 複習單元 6~單元 10。	1. 能將情境問題用□或x、y……列成含未知數的算式題。 2. 能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 加油小站二 1. 能認識速度的普遍單位，並進行換算。 2. 能利用等量公理的概念解決天平秤物的問題 3. 能計算指定圓心角的扇形面積。 4. 能製作符合黃金比值的紙扇。 5. 能算出柱體的表面積	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第廿一週	1/16 1/20	評量週		複習段考內容	複習段考內容	6	複習段考內容	複習段考		

五、學期成績評量方式（依「臺北市松山區西松國民小學學生成績評量辦法」）

- （一）平時評量占 50 %，評量方式：習作、作業成績、分組討論與上課發表、平時小考、上課態度……。
- （二）定期評量占 50 %，評量方式：期中、期末評量成績。
- （三）質性（文字敘述）評量

學 習 的 狀 況	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能分辨質數和合數，並運用短除法進行質因數分解					
能理解最簡分數的意義並完成分數的除法運算					
能用直式完成小數的除法運算並應用在實際情境中					
能運用比和比值及正比的意義解決有關的問題					
能計算圓、扇形及柱體的面積					
能利用速率相關的數量關係，解決生活中的問題					
能運用等量公理解決含未知數的兩步驟算式題					

六、其他

- （一）依據孩子的學習過程和個別差異，進行差異化教學、補救教學、多元評量。
- （二）統整孩子各階段的學習經驗和各學習領域的學習內容，進行課程銜接、教材補充融入、多元評量。
- （三）依據現實生活的變化和學生學習的需求，進行課程銜接、教材補充、多元評量。

一、學習領域學習背景分析

- （一）運用長方體、正方體體積計算概念學習(柱體體積)
- （二）利用未知數解決生活中的問題
- （三）運用(倍數)觀念認識(基準量與比較量)
- （四）運用(比和比值)的概念認識(縮圖與比例尺)
- （五）統整整數、小數與分數的四則計算
- （六）從生活經驗中認識統計圖表並運用

二、本學期學習目標

- （一）了解柱體體積的計算與運用。
- （二）能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。
- （三）能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。
- （四）了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響並會繪製縮圖和放大圖。
- （五）能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。
- （六）能理解給定的題目，並透過數量關係解題。
- （七）能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖與圓形圖。

三、教學教材及教學活動選編原則與來源

（三）原則：

1. 符合學生舊經驗
2. 能延續舊有教材，深化學習內容
3. 符合數學學習的架構，採(螺旋式)學習，在既有基礎下，建立新的概念。

（四）來源：（南一）版（數學）領域第（12）冊

四、課程計畫

起訖週次	起訖日期	單元活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第一週	2/13 2/17	單元 1 柱體的體積	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4	1. 了解柱體體積的求法。	1. 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2. 在生活情境中，察覺長方體體積=長×寬×高=底面積×柱高。 3. 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形)	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的權利 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題。
第二週	2/20 2/24	單元 1 柱體的體積	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用	1. 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是圓形) 2. 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 3. 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 4. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 5. 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的權利 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第三週	2/27 3/3	單元 2 怎樣解題 (一)	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第四週	3/6 3/10	單元 2 怎樣解題 (一)	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
									解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
第五週	3/13 3/17	單元3 基準量和比較量	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	1. 認識基準量和比較量。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第六週	3/20 3/24	單元3 基準量和比較量	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-	1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 2. 能理解給定的題目，列出算式解題。	1. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8						◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
第七週	3/27 3/31	單元4 縮圖和比例尺	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1. 認識縮圖和放大圖。 2. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。	1. 能知道縮圖與放大圖的意義。 2. 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 3. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 4. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第八週	4/3 4/7	單元4 縮圖和比例尺	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1. 會繪製縮圖和放大圖。 2. 認識比例尺。	1. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖 2. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 3. 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4. 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
									做決定。	
第九週	4/10 4/14	單元4 縮圖和比例尺	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1. 認識比例尺。	1. 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 2. 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第十週	4/17 4/21	評量週 加油小站一	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	1. 複習單元一～單元四。	1. 能由基準量和比較量的關係計算利率與利息。 2. 能由基準量和比較量的利率關係求出兩量的和。 3. 能認識比例尺，並經由地圖的實測來計算距離。 4. 能利用柱體體積和表面積的計算方法，解決問題 5. 能發現兩個變化量之間的關係，列出算式，進行解題。 6. 能運用柱體的體積公式，算出柱體邊的長度和	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【本土語融入】 以本土語表達面積的大小、長度、角度。	

起訖週次	起訖日期	單元活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/24 4/28	單元5 四則混合運算	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	1. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 2. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。	1. 能解決有關分數的連加、連減問題 2. 能解決有關分數的連乘、連除問題 3. 能解決分數的四則混合多步驟問題。 4. 能解決小數的加減問題 5. 能解決有關小數的連乘、連除問題 6. 能解決小數的四則混合多步驟問題。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我潛能 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 十、獨立思考與解決問題。
第十二週	5/1 5/5	單元5 四則混合運算	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	1. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	1. 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2. 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3. 能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/8 5/12	單元6 怎樣解題 (二)	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同 6-a-04) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第十四週	5/15 5/19	單元6 怎樣解題 (二)	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同 6-a-04) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
									實踐 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
第十五週	5/22 5/26	單元 7 統計圖表	D-3-01 能分析資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能將資料，製成圓形 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1、C-E-3	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 3. 能認識圓形圖。	1. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 2. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7. 能理解圓形圖的意義。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 十、獨立思考與解決問題。
第十六週	5/29 6/2	單元 7 統計圖表	D-3-01 能分析資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能將資料，製成圓形圖 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1、C-E-3	1. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2. 能解決圓形圖相關的問題。	1. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 2. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 3. 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。 4. 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
									◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
第十七週	6/5 6/9	加油小站二	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題（同 A-3-02）。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。	1. 複習單元五～單元七。	1. 能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能透過列表、圖示或簡化問題的方法，解決生活中的應用問題。 3. 能列表表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。 4. 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。 5. 能解決雞兔問題和四則混合計算。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 十、獨立思考與解決問題。
第十八週	6/12 6/16		N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。	總複習	1. 能認識古文明十進位制數字，並做有趣的運用 2. 能應用比例關係和直角三角形的性質解決生活上的問題。 3. 能理解分數在音樂藝術上的應用。 4. 能透過圖示，察覺數字間的關係，並解決問題。 5. 能應用因數，解決生活中的問題。 6. 能透過圖示的方法簡化問題，並列式解決問題。	6	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
									展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
第十九週	6/19 6/23	畢業典禮	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。	建立正確數學概念與學習方法與態度	國中銜接課程	6	補充教材	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。

五、學期成績評量方式（依「臺北市松山區西松國民小學學生成績評量辦法」）

- (一) 平時評量占 50 %，評量方式：習作、作業成績、分組討論與上課發表、平時小考、上課態度……。
- (二) 定期評量占 50 %，評量方式：期中、期末評量成績。
- (三) 質性（文字敘述）評量

學 習 的 狀 況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
了解柱體體積的計算與運用。					
能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。					
能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的					
了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響並會繪製縮					
能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。					
能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖與圓形圖。					
能透過討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。					

六、其他

- (一) 依據孩子的學習過程和個別差異，進行差異化教學、補救教學、多元評量。
- (二) 統整孩子各階段的學習經驗和各學習領域的學習內容，進行課程銜接、教材補充融入、多元評量。
- (三) 依據現實生活的變化和學生學習的需求，進行課程銜接、教材補充、多元評量。