

臺北市信義區博愛國民小學 113 學年度 **第一學期** 領域學習課程計畫

領域別	國語	節數 (六)年級上學期，共 105 節	師資	(六)年級教學團隊
課程架構圖	國語 6 上 (第 11 冊)	第壹單元 讓自己更好	第一課 遇見自己 第二課 為什麼大家不理我？ 第三課 孔子說的話 統整活動一	
		第貳單元 智慧藏寶箱	第四課 向大自然學習 第五課 樹 第六課 善用自嘲，展現幽默 統整活動二	
		享閱讀一 驚蟄驅蟻記		
		第參單元 生活好藝術	第七課 跟著公共藝術去旅行 第八課 街頭藝術家 第九課 孫翠鳳和歌仔戲 統整活動三	
		第肆單元 文學萬花筒	第十課 過故人莊 第十一課 走一段海岸 第十二課 存根 統整活動四	
		享閱讀二 永續地球村		

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1 身心素質與自我精進</li> <li>■ A2 系統思考與解決問題</li> <li>■ A3 規劃執行與創新應變</li> </ul>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ B1 符號運用與溝通表達</li> <li>■ B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■ B3 藝術涵養與美感素養</li> </ul>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ C1 道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2 人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3 多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>

課程目標

1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。
2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。
3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。
4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。
5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。
6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。
7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。
8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。

學習重點

6-III-6 練習各種寫作技巧。

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
<p>第一週 8/26- 8/30</p>	<p>第一課 遇見自己</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「遇見自己」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生比較詩歌各段場景，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。</p>	<p>5</p>

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>的結構布局與效果。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣習朗讀。 2. 教師以「校園廣播劇」形式，引導學生藉由朗讀與旁白台詞的融入，體會詩人創作此詩的意涵，進一步迴向探索自我。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第二週 9/02- 9/06</p>	<p>第二課 為什麼 大家不 理我？</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生分享自己曾遇過無法融入他人或不被接受的不開心經驗，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「解決問題經驗」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>5</p>

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</li> <li>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。</li> <li>3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師配合課文，引導學生說出本課為應用文(書信)，是父親向女兒分享兒時與同學互動的經驗，引導女兒從父親經驗中，學習並嘗試用不同觀點思考以解決問題。</li> <li>2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</li> <li>3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三、四大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生分組討論本課內容，複習段落及全課大意，說出課文主旨。</li> <li>2.教師提問請學生分享被冷落的經驗與感受，依事件分再分組討論合理解決人際相處問題的方法，並以「小劇場」方式實際演練。</li> <li>3.教引導學生將小劇場討論結果的內容轉換為一封道歉信，配合習作第六大題，練習書信表達想法的溝通方式。</li> <li>4.回顧本節學習歷程。</li> </ol>		
<p>第三週 9/09- 9/13</p>	<p>第三課 孔子說 的話</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生分享自己對「學習」的看法或自己的讀書方法經驗，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。</li> <li>2.教師引導學生看圖說話，預測「孔子的話」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> </ol>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】</p>	<p>5</p>

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔理解詞義。</p> <p>2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>2. 教師指導學生閱讀《論語》，說明文言文中的「其」、「之」特指稱代名詞，提問引導學生讀懂文言文。</p> <p>3. 教師指導學生欣賞《論語》的意涵，歸納課文內容傳達「學習」、「與人相處」的智慧。</p> <p>4. 學生分組討論本課主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合課文，引導學生說出本課分為「前言」、「原文」、「注釋」、「語譯」、「賞析」、「語詞放大鏡」幾個部分，有助學生認識、閱讀和理解古文。</p> <p>2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</p> <p>3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。</p>	<p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>2. 教師以生字部首、字詞注釋、語譯和論語語句設計成配對卡牌，學生抽牌配對複習本課生字、語詞及論語語句。 3. 完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第四週 9/16- 9/20</p>	<p>統整活動一</p>	<p>活動一 語文知識——名言佳句的生活運用 1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生圈出課文中的名言佳句，試用自己的話加以說明、進一步了解在生活上應用的方法，並分享自己曾經壞過的名言佳句。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「名言佳句」的意思、特色及日常生活中的用法及效果，並回顧本節學習歷程。 活動二 閱讀思考——讀懂詩句的意義 1. 教師引導學生默讀第一課課文及本段說明並提問，引導學生複習曾經學過的閱讀理解策略，練習運用策略思考詩歌中詩句的意義。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出詩人在詩句中的巧思和讀懂詩句意義的方法。 活動三 寫作進階——藉由書信溝通表達 1. 教師引導學生閱讀六上統整一「寫作進階」並提問，引導學生藉由這兩封信的閱讀比較，知道書信可以達到溝通說明的功能。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出書信的功能及寫出具溝通效果書信的方法。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」，分組討論出人際相處的困擾、進行問題分類並討論解決問題的方法，試說習作第六大題寫作方式，完成習作並回顧本節學習歷程。</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>5</p>

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
<p>第五週 9/23- 9/27</p>	<p>第四課 向大自然學習</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生分享自己被蚊蟲叮咬的經驗及生活中與大自然生物相關的發明，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「向大自然學習」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究 1. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 2. 教師配合課文，引導學生比較詩歌各段場景，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌</p>	<p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>5</p>

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>的結構布局與效果。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容，發現說明文文本的語句特色。 2.教師引導學生運用本課的說明方法，用具體例子來說明生活中的事物或事理，把抽象、複雜的事物或事理說得具體明白並完成習作第四、五大題。 3.教師透過卡牌遊戲引導學生欣賞與體會大自然之美，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第六週 9/30- 10/04</p>	<p>第五課 樹</p>	<p>活動一 概覽課文 1.學生分享自己對樹的觀察和看法，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「樹」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>5</p>

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課為記敘文，分為十六個自然段，再依「觀樹」與「種樹」分為兩大意義段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2. 教師以觀察樹、對樹的描寫與想像的遊戲，引導學生藉由觀察樹、選出班樹及對樹的聯想猜謎進一步提高對大自然的觀察與聯想能力。 3. 學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第七週 10/07- 10/11</p>	<p>第六課 善用自嘲，展現幽默</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生分享自己聽過用幽默化解尷尬的小故事，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「善用自嘲，展現幽默」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>5</p>

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課為議論文本，先說明幽默與自嘲的定義，再舉正反兩例呈現出自嘲的高明之處，並比較議論文本與說明文本表述方式的差異。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2. 教師配合習作第五大題提問並引導學生思考「處處留心皆學問」的正反例，學生分組討論並上臺發表討論內容。 3. 學生適當運用本課句型完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>		

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
<p>第八週 10/14-10/18</p>	<p>統整活動二</p>	<p>活動一 語文知識——認識科普文章 1. 教師請學生複習第四課課文，再請學生朗讀「科普文章」特點及例句並提問，引導學生說出科普文章特色，及其特色對讀者了解科普知識的幫助。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生認識科普文章的定義及特點並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 閱讀思考——讀懂觀點 1. 教師請學生複習第五課「觀樹」第六段，引導學生說出這個段落中代表作者觀點的語句，請學生說出自身對同一語句的看法，並思考並判斷作者觀點與自身觀點或事實的差異。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出觀點的意思，並能練習省思自我觀點及批判的能力。</p> <p>活動三 寫作進階——寫出議論文本的反例 1. 教師請學生複習第六課「善用自嘲，展現幽默」，分析該課議論文的結構，並認識撰寫反例時常用的語句句式。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出反例的定義及寫作時先寫正例，再寫反例以達到完整論述的效果。 3. 教師依第六課第五大題提出主題，引導學生口頭練習運用反例說明，試說第六課習作第五大題寫作方式並完成寫作。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>5</p>
<p>第九週 10/21-10/25</p>	<p>享閱讀一：驚蟄驅蟻記</p>	<p>活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依文章篇名〈驚蟄驅蟻記〉預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等，標記重點、聯結個人經驗，讀出主題重點。 2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資</p>	<p>5</p>

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>意。 3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4. 教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二 策略引導 1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2. 教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3. 教師引導學生完成習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考文章內容，閱讀歷程中評判文本訊息，推論作者寫作的目的或主旨，主動連結學習知識和經驗，提出自己的感受或疑惑，進行延伸討論，以拓展詮釋、評價文本的思路。 2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。</p>	<p>訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	
<p>第十週 10/28- 11/01</p>	<p>複習週 一</p>	<p>活動一 文章回顧 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】</p>	<p>5</p>

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 4.教師依各課重要短語、句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的名言佳句的生活運用、科普文章的定義與特點。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的讀懂詩句意義及讀懂觀點的方法。 3.教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解透過書信表達溝通及說明文反例的寫法。 4.教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。</p>	<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	
<p>第十一週 11/04- 11/08</p>	<p>第七課 跟著公共藝術去旅行</p>	<p>活動一 概覽課文 1.學生分享自己看過藝術作品及日常生活中藝術與生活結合的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「跟著公共藝術去旅行」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒</p>	<p>5</p>

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課為記敘文，分為六個自然段，再依原因、經過、結果分為三大意義段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2. 教師以「公共藝術大富翁」活動，配合習作第四大題與統整活動三第二部分「閱讀思考：資料大搜索」引導學生分組組搜索目標縣市的一個公共藝術作品，完成任務後將資料彙整在習作上。 3. 學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>	<p>材。</p>	

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
<p>第十二週 11/11- 11/15</p>	<p>第八課 街頭藝術家</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生分享自己看過的街頭藝術表演活動或照片、影片，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「街頭藝術家」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課為記敘文，分為十個自然段，再依巴黎、歐洲、臺灣的街頭藝術等表述分為三大意義段。</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>5</p>

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2. 教師以「動靜之間」活動，引導學生練習正確判斷靜態描寫、動態描寫及靜態結合動態描寫的句子。 3. 教師可搭配統整活動三的第三部分「寫作進階：靜態結合動態的描寫」來教學，指導學生觀察並理解作者的寫作用途，藉由分析語句的效果來學習如何靜態結合動態的描寫。 學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第十三週 11/18- 11/22</p>	<p>第九課 孫翠鳳 和歌仔戲</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己克服困難及看過歌仔戲表演的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「孫翠鳳和歌仔戲」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>5</p>

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師引導學生發現本課為應用文的採訪稿，分為八個自然段，第一段描述此行之目的，以及受訪人、時間、地點、採訪人和記錄。第二至六段由採訪人的提問和受訪人的回答為本文主軸，末段則寫出了此行的感想及收穫。</p> <p>2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</p> <p>3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師以「創新小達人」活動，引導學生認同傳統戲曲文化，肩負傳承與創新的使命。</p> <p>3. 學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第十四週 11/25- 11/29</p>	<p>統整活動三</p>	<p>活動一 語文知識——認識採訪稿</p> <p>1. 教師請學生朗讀課文說明，認識採訪稿的主要內容並提問，引導學生說出採訪稿訂義，及主要內容項目，回想曾經學過的採訪稿課文五下第四課滿修女採訪記。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生認識採訪稿的功能與特色。</p> <p>3. 學生依習作第九課第三大題結構圖複習採訪稿的特色，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 閱讀思考——資料大搜索</p> <p>1. 教師請學生複習第七課，並朗讀本頁課文說明，學生說出使用不同的方式搜索資料，</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類</p>	<p>5</p>

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>可以閱讀到不同的文本，像是故事、官方網站的介紹、告示牌或是當地導覽醫訊，幫助自己從不同面向來了解自己好奇的主題。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出搜索資料方法，學生分組依課本「小試身手」題目試查主題相關資料。 3. 學生複習第七課習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動三 寫作進階——靜態結合動態的描寫 1. 教師請學生複習第八課「街頭藝術家」，並朗讀本頁課文說明，學生說出靜態結合動態的寫作方式，及此種寫作方式讓讀者產生更深刻的印象。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，分別說出靜態、動態描寫的特色及兩種方式結合描寫的方法與效果。 3. 學生複習第八課第五大題「寫作練習：我最喜歡的一場表演」結合本節學習內容完成習作並回顧本節學習歷程。</p>	<p>型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	
<p>第十五週 12/02- 12/06</p>	<p>第十課 過故人莊</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生分享自己同學家的經驗及曾經學過古典詩歌的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「過故人莊」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔理解詞義。</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>5</p>

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師引導學生發現本課為古典詩文中的五言律詩，課文結構分為引言、詩文、注釋、語譯和賞析。學生可透過和詩句搭配的圖片輔助理解與想像，奠定學習古典詩文的良好基礎。</p> <p>2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</p> <p>3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師可搭配統整活動四的第一部分「語文知識：認識古典詩『律詩』」來教學，指導學生觀察律詩的特色，與絕句進比較，找出押韻字與對仗，並讀出詩歌的節奏、韻律與情感。</p> <p>3. 學生分享搜集到的不同律詩、朗讀詩歌並回顧本節學習歷程。</p>		

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
<p>第十六週 12/09- 12/13</p>	<p>第十一課 走一段海岸</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生分享自己到海邊玩及看到不同海景的感想，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「走一段海岸」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課為記敘文兼抒情文文本，分十一個自然段，再依照走一段海岸的「緣起」、「描述海岸的多樣性」、「對海岸的喜愛」與「反思」等分成四大意義</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>5</p>

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2. 教師以「我心中最美的臺灣海岸」活動藉由分享心中最美麗的海岸景色，引導學生欣賞並培養觀察力、表達力和想像力。 3. 學生完成習作第三、五大題。並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第十七週 12/16- 12/20</p>	<p>第十二課 存根</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生分享自己聽過「農作物被偷」的故事或新聞及想法，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「存根」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【生命教育】</b> 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>5</p>

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師引導學生發現本課為記敘文的小說，以順敘法依事件先後順序描寫。分二十五個自然段，再依照故事的背景、開端、發展、高潮及結局分成五大意義段。</p> <p>2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</p> <p>3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師透過「課文啟示錄」活動，以關鍵詞「耕種的價值」、「不偷竊」、「用溝通化解衝突」、「證據的重要」、「相信自己」等引導學生思考小說情節及啟發。</p> <p>3. 學生完成習作第四大題。並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第十八週 12/23- 12/27</p>	<p>統整活動四</p>	<p>活動一 語文知識——認識古典詩「律詩」</p> <p>1. 教師請學生複習第十課，朗讀本節課文說明，認識律詩主要特色，回想曾經學過的絕句，並比較律詩與絕句在句數、押韻與語詞組成的異同。</p> <p>2. 學生朗讀〈鹿柴〉和〈過故人莊〉，試以比較兩者的差異，並默讀「學習便利貼」，引導學生熟練律詩的特色。</p> <p>3. 學生複習第十課習作第六大題找出詩句中符合律詩規則的句數、韻腳與語詞組成相似詩句，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 閱讀思考——讀懂小說的情節</p> <p>1. 教師請學生複習第十二課，並朗讀本節課文說明，學生說出完整的小說情節由「開</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文</p>	<p>5</p>

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>端、發展、高潮、結尾」四個部份組成，並依課文分辨情節安排。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出讀懂情節是閱讀小說時重要的樂趣來源並說出情節構成的四部分。 3. 學生複習第十二課習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動三 寫作進階——對景物直接抒情 1. 教師請學生朗讀本節課文說明，回想第十一課、第五課及第七課，學生說出作者直接表露自己對景物的情感，就是對景物直接抒情。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出直接抒情是作者以帶有情感的語句直接陳述心中情感，透過重複、對比、感嘆等手法直接抒情，能引起讀者共鳴。 3. 學生複習第十一課習作第六大題「寫作練習：我最喜歡的校園一角」結合本節學習內容完成習作並回顧本節學習歷程。</p>	<p>本的能力。</p>	
<p>第十九週 12/30- 1/03</p>	<p>享閱讀 二：永 續地球 村</p>	<p>活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依文章篇名〈永續地球村〉預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等，標記重點、聯結個人經驗，讀出主題重點。 2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4. 教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二 策略引導 1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。</p>	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	<p>5</p>

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>2. 教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3. 教師引導學生完成習作 1-5 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考文章內容，閱讀歷程中評判文本訊息，推論作者寫作的目的或主旨，主動連結學習知識和經驗，提出自己的感受或疑惑，進行延伸討論，以拓展詮釋、評價文本的思路。 2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。</p>		
<p>第廿週 1/06- 1/10</p>	<p>複習週 二</p>	<p>活動一 文章回顧 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1. 教師配合課本統整活動引導學生複習學過的採訪稿、古典詩文「律詩」與「絕句」的</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考</p>	<p>5</p>

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>異同與特點。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的搜索資料的方法與讀懂小說的情節。 3.教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解靜態結合動態的描寫及對景物直接抒情的寫法。 4.教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。</p>	<p>的適當情意與態度。</p>	
<p>第廿一週  1/13-  1/17</p>	<p>總複習</p>	<p>活動一 文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 2.教師配合課課文表述方式複習記敘文、說明文、議論文、科普文章、應用文書信與採訪稿、古典詩律詩、小說等特徵。 3.教師配合課本享閱讀習得的閱讀理解策略。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>5</p>

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第廿二週 1/20- 1/24</p>	<p>總複習</p>	<p>活動一 文章回顧 1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1. 教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1. 教師配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 2. 教師配合課課文表述方式複習記敘文、說明文、議論文、科普文章、應用文書信與採訪稿、古典詩律詩、小說等特徵。 3. 教師配合課本享閱讀習得的閱讀理解策略。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>5</p>

領域別	國語	節數	(六)年級下學期，共 90 節	師資	(六)年級教學團隊
課程架構圖	<pre> graph LR     Root["國語 6 下 (第 12 冊)"] --- U1["第壹單元 用心看世界"]     Root --- U2["第貳單元 童年你我他"]     Root --- U3["第參單元 成長與祝福"]          U1 --- U1L["第一課 遊走到世界的市場裡 第二課 到不來梅當個樂師吧 第三課 大小剛好的鞋子 統整活動一"]          U2 --- U2L["第四課 王戎辨苦李 第五課 童年·夏日·棉花糖 第六課 兒童的保護傘 統整活動二"]          U3 --- U3L["第七課 你為何而學 第八課 我的武俠大夢 第九課 雛鳥試飛 統整活動三"]          U2 --- UR["享閱讀 透視廣告的祕密"]                     </pre> <p>國語 6 下 (第 12 冊)</p> <p>第壹單元 用心看世界</p> <p>第一課 遊走到世界的市場裡 第二課 到不來梅當個樂師吧 第三課 大小剛好的鞋子 統整活動一</p> <p>第貳單元 童年你我他</p> <p>第四課 王戎辨苦李 第五課 童年·夏日·棉花糖 第六課 兒童的保護傘 統整活動二</p> <p>享閱讀 透視廣告的祕密</p> <p>第參單元 成長與祝福</p> <p>第七課 你為何而學 第八課 我的武俠大夢 第九課 雛鳥試飛 統整活動三</p>				

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1 身心素質與自我精進</li> <li>■ A2 系統思考與解決問題</li> <li>■ A3 規劃執行與創新應變</li> </ul>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ B1 符號運用與溝通表達</li> <li>■ B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■ B3 藝術涵養與美感素養</li> </ul>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ C1 道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2 人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3 多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>

課程目標

1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。
2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。
3. 能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉物抒情的寫作方法。
4. 能生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。
5. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。
6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能從不同的視角寫作。

學習重點

- 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點
- 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
- 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
- 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
- 6-III-4 創作童詩及故事。
- 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。
- 6-III-6 練習各種寫作技巧。
- 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
- 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
- 6-III-6 練習各種寫作技巧。
- 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
- 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
- 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
- 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
- 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
- 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
- 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

- Bb-III-1 自我情感的表達。
- Bb-III-2 人際交流的情感。
- Bb-III-3 對物或自然的感悟。
- Bb-III-4 直接抒情。
- Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
- Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
- Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
- Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
- Bc-III-4 說明文本的結構。
- Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。
- Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。
- Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
- Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
- Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

議題融入概覽

<p>下學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
<p>第一週 2/10- 2/14</p>	<p>第一課 遊走在世界的市場裡</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生分享傳統市場照片或自己去過傳統市場的經驗，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「遊走在世界的市場裡」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>5</p>

<p>下學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>1. 教師引導學生發現本課為記敘文，分為八個自然段，再依照作者愛逛市場的源起、愛逛市場的原因、世界各地的市場及逛市場的趣味等表述，再分成四大意義段。</p> <p>2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</p> <p>3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣習朗讀。</p> <p>2. 教師以「環遊世界集集樂」形式，引導學生分組透過網路蒐集世界各地風土民情相關照片並上臺介紹與報告不同國家的風土民情或文化特色。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第二週 2/17- 2/21</p>	<p>第二課 到不來 梅當個樂師吧</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己讀過的格林童話的故事和經驗及對童話的想法，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。</p> <p>2. 教師引導學生預測「到不來梅當個樂師吧」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔理解詞義。</p> <p>2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>5</p>

<p>下學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課為記敘文，分為九個自然段，再依照介紹德國的格林童話和不來梅的因緣、不來梅小城的轉變、童話和「不來梅樂隊」的因緣及作者的感想等表述再分成四大意義段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣習朗讀。 2. 教師以「我的視角不一樣」形式，引導學生分組讓學生從不同的角度觀察校園，並做成文字或圖像的紀錄。 3. 教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>		

<p>下學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
<p>第三週 2/24- 2/28</p>	<p>第三課 大小剛好的鞋子</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生分享自己買鞋的經驗和對於穿鞋子大小的想法，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「大小剛好的鞋子」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>5</p>

<p>下學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>1. 教師引導學生發現本課以記敘兼議論文本的表述方式，分成六個自然段，再依照作者回想緬甸拖鞋事件的緣由、緬甸的拖鞋事件、埃及的搶公車座位事件以及事件的影響等表述，再分成四大意義段。</p> <p>2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</p> <p>3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣習朗讀。</p> <p>2. 教師以「常識 V.S. 新知」形式，引導學生更深層的體悟旅遊為自己帶來的感受與「新知」。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第四週 3/03- 3/07</p>	<p>統整活動一</p>	<p>活動一 語文知識——認識現代散文</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生認識現代散文的特色是作者以生活點滴為素材，表現個人思考與情感抒發的文學作品。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「現代散文」的特色及運用，並回顧本節學習歷程。</p> <p>3. 教師引導學生複習第一課習作第六大題，練習辨別「現代散文」並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 閱讀思考——比較文章的異同</p> <p>1. 教師引導學生思考本單元三課標題，發現都與「旅行」有關，都要「用心」看世界，可以從內在思想的內容取材和外在呈現的寫作技巧來比較。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出比較文章異同時，會透過文題、內容、結構和寫作技巧等來進行比較，我們可以透過比較文章異同學習從不同角度看事物。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>5</p>

<p>下學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>3. 教師引導學生默讀「小試身手」，分組練習就曾經學過的遊記文章，依本節課文所列表格項目比較文章異同。 活動三 寫作進階——文章的過渡 1. 教師引導學生閱讀本節課文並提問，引導學生說出「文章的過渡」的不同方法及效果。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出文章過渡寫作技巧的目的、類型和效果。 3. 教師引導學生複習第三課習作第六大題，練習辨別「文章過渡的寫作技巧」並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第五週 3/10- 3/14</p>	<p>第四課 王戎辨苦李</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生分享自己與同儕意見相左時如何與他人溝通並說明自己的想法，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「王戎辨苦李」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>5</p>

<p>下學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生說出本課分為「前言」、「原文」、「注釋」、「語譯」、「賞析」、「語詞放大鏡」幾個部分，有助學生認識、閱讀和理解古文。 2. 教師指導學生討論原文特色，並比較原文與語譯差異，練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第二、四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2. 教師以「形近字搶答及造詞接力遊戲」活動，引導學生辨別本課生字及相關形近字。並以延伸活動請學生分組試以戲劇方式演出本文故事， 3. 學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p>		

<p>下學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
<p>第六週 3/17- 3/21</p>	<p>第五課 童年·夏日·棉花糖</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生分享自己吃過棉花糖和看過製做棉花糖過程的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「童年·夏日·棉花糖」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>5</p>

<p>下學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>1. 教師引導學生發現本課課文結構分八個自然段，再依照場景、棉花糖製作過程及對童年的感想再分成三大意義段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2. 教師以「小確幸造句」活動，引導學生記下自己美好童年回憶，並依本課句型寫出造句。 3. 學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第七週 3/24- 3/28</p>	<p>第六課 兒童的 保護傘</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生分享自己生活中專為兒童設置的活動設備或場地，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「兒童的保護傘」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫</p>	<p>【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p>	<p>5</p>

<p>下學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課課文分十個自然段，除了前言外，尚有四個小標題、語詞放大鏡、照片、公約及兒童人權大事記流程圖穿插其中，以生活中常見的雜誌形式，呈現非連續性複合文本特色。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2. 教師以「我是直播主」活動，引導學生依本課課文內容，寫出一分鐘短片台詞，練習拍攝成宣導「兒童權利公約」的短片。 3. 學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>		

<p>下學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
<p>第八週 3/31- 4/04</p>	<p>統整活動二</p>	<p>活動一 語文知識——生活中常見的應用文本 1. 教師請學生複習第七課課文，學生朗讀本節課文並提問，引導學生說出生活中常見的應用文文本種類及其用途。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出常見的應用文文本種類、並透過不同格式來傳達特定內容，具體明確或嚴肅的公約也可能以簡約的簡報、廣告摺頁或海報來呈現來達到宣導的目的。 活動二 閱讀思考——讀懂古文 1. 教師請學生複習第四課「王戎辨苦李」，並朗讀本節課文說明，說出如何讀懂古文，可透過注釋、語譯、造詞方式推論理解文意。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」說出古文的特點，並能知道閱讀古文時要注意的特點及讀懂古文的技巧。 3. 學生用本節學得能力複習第四課第習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 寫作進階——藉由景物間接抒情 1. 教師請學生複習第五課「童年·夏日·棉花糖」並朗讀本節課文說明，說出藉景、藉物間接抒情的方式及效果。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出作者因景物與自身感受有相似之處，因而對景或對物抒發個人感受就是間接抒情，讓讀者能對作者感受產生共鳴。 3. 學生分組討論，找出其他課文中以景或物抒情的語句，複習第五課習作第六大題寫作方式，完成寫作並回顧本節學習歷程。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>5</p>
<p>第九週 4/07- 4/11</p>	<p>享閱讀：透視廣告的祕密</p>	<p>活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依文章篇名〈透視廣告的祕密〉預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等，標記重點、聯結個人經驗，讀出主題重點。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不</p>	<p>5</p>

<p>下學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4. 教師引導學生回顧本節學習重點。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2. 教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3. 教師引導學生完成習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生思考文章內容，閱讀歷程中評判文本訊息，推論作者寫作的目的或主旨，主動連結學習知識和經驗，提出自己的感受或疑惑，進行延伸討論，以拓展詮釋、評價文本的思路。 2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。</p>	<p>同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	
<p>第十週 4/14- 4/18</p>	<p>複習週一</p>	<p>活動一 文章回顧</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>5</p>

<p>下學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 4. 教師依各課重要短語、句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1. 教師配合課本統整活動引導學生複習學過的名言佳句的生活運用、科普文章的定義與特點。 2. 教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的讀懂詩句意義及讀懂觀點的方法。 3. 教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解透過書信表達溝通及說明文反例的寫法。 4. 教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	
<p>第十一週 4/21- 4/25</p>	<p>第七課 你為何而學</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生分享自己學過課外才藝的經驗並說出自己「為何而學」，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「你為何而學」的課文內容，默讀課文後比較文章與自</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能</p>	<p>5</p>

<p>下學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五、六大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課為演講稿形式，分八個自然段，再依照演講開場、學習的目的、保持好奇心、學習的樂趣及結語等表述再分成五大意義段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p>	<p>力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	

<p>下學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2. 教師以「好奇心之鑰」活動，引導學生複習本課語詞。 3. 學生完成習作第七大題並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第十二週 4/28- 5/02</p>	<p>第八課 我的武俠大夢</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 教師分享不同行業工作照片，學生分組討論並分享自己長大後想做的職業及原因，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「我的武俠大夢」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>5</p>

<p>下學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課為記敘文文本，分十一個自然段，再依照國小的志願、國中武俠夢、成為收藏家及感想等表述再分成四大意義段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2. 教師以「書名變變變」活動，學生分組遊戲透過金庸著作書名第一個字重組成兩句七言詩，發表詩句並翻譯成白話文，引導學生認識金庸名著。 3. 學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第十三週 5/05- 5/09</p>	<p>第九課 雛鳥試飛</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生分享自己到海邊遊玩、看過海鳥飛行的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「雛鳥試飛」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	<p>5</p>

<p>下學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。</li> <li>2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</li> <li>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。</li> <li>3. 教師提問引導學生說出課文主旨，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生發現本課是詩歌，分七個自然段，再依照雛鳥登場、勇敢試飛、嚮往鷗鳥、羽翼漸豐及雛鳥飛吧等表述再分成五大意義段。</li> <li>2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</li> <li>3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。</li> <li>2. 教師以「海鷗高飛」活動，學生分組遊戲透過腦力激盪，討論國中可能遇</li> </ol>		

<p>下學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>到哪些挫折與挑戰，該以什麼樣的態度面對，才能安然飛向遠方，藉此為畢業與升上國中做心理準備。 3. 學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第十四週 5/12- 5/16</p>	<p>統整活動三</p>	<p>活動一 語文知識——認識演講 1. 教師請學生朗讀本節課文說明，認識演講是透過注意發音、語調和節奏加上姿態、動作和眼神，充分吸引聽眾，接受演講者傳達的內容和想法。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生認識演講的特色和成功演講的技巧。 3. 學生依習作第七課第五大題整理段落重點，請學生上臺練習演講並回顧本節學習歷程。 活動二 閱讀思考——透過自我提問讀懂詩歌 1. 教師請學生朗讀本節課文說明，學生說出「詩歌」、「現代詩」文學作品的特點，並嘗試透過詩歌主題、內容描寫的景物、詩句寫法等面向，解讀詩歌意涵及多元的意義。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出詩歌特點及理解詩歌意涵的方法。 3. 學生複習第九課習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動三 寫作進階——不同的寫作視角 1. 教師請學生朗讀本節課文說明，學生說出不同視角寫作的意思及不同視角可以呈現不同看法、解讀與感受。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，分別說出寫作視角不同，表達效果不同，而第三人稱視角給人較客觀多元的感覺。 3. 學生複習第八課習作第四大題第 4 小題，圈出題目中的代名詞，判斷文章</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>5</p>

<p>下學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>的寫作視角並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第十五週 5/19- 5/23</p>	<p>複習週二</p>	<p>活動一 文章回顧 1. 教師提問引導學生說出第三單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1. 教師配合課本生字總表 7-9 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1. 教師配合課本統整活動引導學生複習學過演講及成功演講的方法與技巧。 2. 教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的透過自我提問讀懂詩歌。 3. 教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解寫作視角不同，表達效果不同，而第三人稱視角給人較客觀多元的感覺。 4. 教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	<p>5</p>

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
第十六週 5/26- 5/30	總複習一	活動一 文章回顧 1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1. 教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1. 教師配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 2. 教師配合課課文表述方式複習記敘文、應用文、文言文等特徵。 3. 教師配合課本享閱讀習得的閱讀理解策略。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	5
第十七週 6/02- 6/06	總複習二	活動一 文章回顧 1. 學生分組討論回想並說出國語第一到六冊曾學過的單元主題名稱及主題意識。 2. 學生分組討論說出依「人、事、時、地、物」回想曾學過的課文內容。 3. 學生分組討論用自己的話重述各課故事內容。	<b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	5

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1. 學生分組以辭典部首整理並記下自己學過的生字並造詞。 2. 學生分組遊戲，上臺聽寫生字、語詞。 3. 學生依上臺寫出的生字說出字義、常用語詞和語詞的意思並造句。 4. 學生分組遊戲，列出曾經學過的各課重要句型，進行造句比賽。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1. 學生分組討論回想並說出曾經學過的統整活動語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 2. 學生分組討論回想並說出記敘文、說明文、議論文、科普文章、應用文書信與採訪稿、古典詩律詩、小說等文本特徵。 3. 學生分組討論回想並說出習得的閱讀理解策略，並分享剪報文章。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 回顧成長 1. 學生以「快樂童年」為題，整理自己留存的課本、習作、生字本等學習資料。 2. 學生展示、分享討論學習檔案。 3. 教師引導學生回顧自己學習歷程，並回顧本節學習歷程。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十八週 6/09- 6/13	總複習三	活動一 文章回顧 1. 學生分組討論回想並說出國語第七到十二冊曾學過的單元主題名稱及主題意識。 2. 學生分組討論說出依「人、事、時、地、物」回想曾學過的課文內容。 3. 學生分組討論用自己的話重述各課故事內容。	<b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	5

<p>下學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
		<p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1. 學生分組以辭典部首整理並記下自己學過的生字並造詞。 2. 學生分組遊戲，上臺聽寫生字、語詞。 3. 學生依上臺寫出的生字說出字義、常用語詞和語詞的意思並造句。 4. 學生分組遊戲，列出曾經學過的各課重要句型，進行造句比賽。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1. 學生分組討論回想並說出曾經學過的統整活動語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 2. 學生分組討論回想並說出記敘文、說明文、議論文、科普文章、應用文書信與採訪稿、古典詩律詩、小說等文本特徵。 3. 學生分組討論回想並說出習得的閱讀理解策略，並分享剪報文章。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 展望未來 1. 學生以「展望未來」為題，分享自己未來想繼續學習的目標、方法或材料。 2. 學生展示、分享討論自己設定或準備的學習願景。 3. 教師勉勵學生謹記過去所學，期許未來成長茁壯，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	
<p>第十九週 6/16- 6/20</p>	<p>畢業週</p>			

臺北市信義區博愛國民小學 113 學年度第一學期領域學習課程計畫

領域別	六年級本土語言領域	節數	六年級上學期，共 21 節。	師資	(六)年級教學團隊
課程架構圖	<pre> graph LR     A[閩南語 第11冊] --- B[第一單元 疼惜]     A --- C[第二單元 傳說]     A --- D[第三單元 寓言]     B --- E["第一課 驚著無代誌 第二課 掛號"]     C --- F[第三課 講古]     D --- G[第四課 烏鴉食]     </pre>				

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
	課程目標	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	
學習重點			

13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。
14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。
15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。
16. 能說出課本所列的兩句俗語。
17. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域 課程請在單元 或主題標註星 號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、 品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安 全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之 議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
第一到 第四週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	家庭教育-關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 安全教育-潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 防災教育-養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	4
第五到 第九週	一、疼惜 2. 掛號	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	家庭教育-關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 安全教育-潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 防災教育-覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	5
第十到 十四週	二、傳說 3. 講古	1. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 5. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	性別平等-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育-生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	5
第十五到 十九週	三、寓言 4. 烏鴉食水	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	環境教育-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育-設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 海洋教育-分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	5
第二十、 二十一週	咱來熟似語詞 俗句型	能夠複習本學期所學的拼音、語詞與句型。	生命教育-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外教育-善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、	2

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域 課程請在單元 或主題標註星 號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、 品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安 全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之 議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
			舌、觸覺及心靈的感受能力。	

臺北市信義區博愛國民小學 112 學年度第二學期領域學習課程計畫

領域別	六年級本土語言領域	節數	六年級下學期，共 21 節。	師資	( 六 ) 年級教學團隊
課程架構圖	<pre> graph LR     A[閩南語 第 12 冊] --- B[第一單元 狀元才]     A --- C[第二單元 地球村]     A --- D[第三單元 青春]     B --- E[第一課 生理因]     C --- F[第二課 巷子內的世界杯]     D --- G[第三課 行過]     D --- H[第四課 我已經大漢]             </pre>				

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	課程目標	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	
學習重點			

信義區博愛國小



下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
第一到 第五週	一、狀元才 1. 生理因	1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。	生命教育-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品德教育-自尊尊人與自愛愛人。 溝通合作與和諧人際關係。	
第六到 第九週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	環境教育-能思考與分析氣候變遷...等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 全民國防-能說明校園災害防救機制及其相關任務。 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢地位及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。 安全教育-藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 海洋教育-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十到 十三週	三、青春 3. 行過	1. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 2. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 3. 能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。	性別平等-尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	
第十四到 十九週	三、青春 4. 我已經大漢	1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。	家庭教育-解析個人與家人的互動並能適切地調適。 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。 防災教育-防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	
第二十、 二十一週	咱來熟似語詞俗 句型	能夠複習本學期所學的拼音、語詞與句型。	生命教育-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外教育-善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、	

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
			舌、觸覺及心靈的感受能力。	

臺北市信義區博愛國民小學 113 學年度第一學期領域學習課程計畫

領域別	英語	節數	六年級上學期，共 42 節	師資	王杏文、朱嘉鳳
課程架構圖	<p data-bbox="405 754 831 836">康軒 Follow Me 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1547 300 2085 424">Unit 1 Different Looks</li> <li data-bbox="1547 469 2085 593">Unit 2 Places</li> <li data-bbox="1547 638 2085 762">Review 1</li> <li data-bbox="1547 807 2085 932">Unit 3 Before and Now</li> <li data-bbox="1547 976 2085 1101">Unit 4 Daily</li> <li data-bbox="1547 1145 2085 1270">Review 2</li> </ul>				

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	課程目標	1. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能寫出各課相關之字彙和句型。 5. 能聽辨、認讀各課字母發音組合。	
學習重點	● 學習表現	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。	

		I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。
	● 學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
	議題融入概覽	<input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育(含情緒教育、動物保護教育) <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災(高年級防災課程應融入AED教育) <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 運算思維 <input type="checkbox"/> 其他
	評量方式	紙筆測驗及表單、實作評量

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
第 1~5 週	Unit 1 Different Looks	1. Phonics 字母拼讀法： 能聽辨、認讀 y- (yard) 、-y (baby)、-y (cry) ， 三種 y 的字母發音。 2. 字彙： curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut 3. 句型文法(A): What does he look like? He has short hair. 4. 句型文法(B): Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn' t. She has long hair.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  Let' s Think: People have different looks. Everyone is special. What do your friends look like?	10
第 6~10 週	Unit 2 Places	1. Phonics 字母拼讀法： 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。 2. 字彙： convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to 3. 句型文法(A): Where is the <u>police station</u> ? It' s <u>next to</u> the <u>museum</u> . 4. 句型文法(B): Is the <u>sports center</u> <u>next to</u> the <u>museum</u> ? Yes, it is. No, it' s not. It' s across from the museum.	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。  Let' s Think: Do you know any museums in Taiwan?	10

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
第 11 週	Review 1	期中統整複習 Unit 1 和 Unit 2 。		1
第 11~15 週	Unit 3 Before and Now	1. Phonics 字母拼讀法： 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 的字母發音。 2. 字彙： messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing 3. 句型文法(A): I <u>was</u> <u>young</u> before, but I <u>am</u> <u>old</u> now. 4. 句型文法(B): They <u>were</u> <u>messy</u> before, but <u>they are</u> <u>neat</u> now.	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活習慣。  Let' s Think: Everyone changes. How are you different from before?	10
第 16~20 週	Unit 4 Daily Activities	1. Phonics 字母拼讀法： 能聽辨、認讀 -ed (called) 、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。 2. 字彙： cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend 3. 句型文法(A): What did you do <u>yesterday</u> ? I <u>visited</u> a friend <u>yesterday</u> . 4. 句型文法(B): Did you <u>clean</u> the room <u>last Friday</u> ? Yes, I <u>did</u> .	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。  Let' s Think: We all have many daily activities. What activities do you like to do?	10

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
		No, I didn' t. I <u>watched a movie</u> <u>last Friday</u> .		
第 21 週	Review 2	期末統整複習 Unit 3 和 Unit 4 。		1

臺北市信義區博愛國民小學 112 學年度第二學期領域學習課程計畫

領域別	英語	節數	六年級下學期，共 36 節	師資	王杏文、朱嘉鳳
課程架構圖	<p>The diagram illustrates the course structure. A central box labeled '康軒 Follow Me' is connected by a vertical line to a series of seven boxes stacked vertically on the right. These boxes represent the units and reviews: Unit 1 Food, Unit 2 Sports, Review 1, Unit 3 Plans, Unit 4 Occupations, and Review 2.</p>				

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能寫出各課相關之字彙和句型。</li> <li>5. 能聽辨、認讀各課字母發音組合。</li> </ol>	
學習重點	● 學習表現	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。	

		I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。
	<p>● 學習內容</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。                  Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。                  Ac-III-3 簡易的生活用語。                  Ac-III-4 國小階段所學字詞。                  Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。                  B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。                  D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>
<p>議題融入概覽</p>		<p> <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>全民國防教育   <input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全)   <input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>生命教育(含情緒教育、動物保護教育)   <input type="checkbox"/>人權   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>法治   <input type="checkbox"/>資訊   <input type="checkbox"/>能源   <input type="checkbox"/>防災(高年級防災課程應融入AED教育)   <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃   <input type="checkbox"/>多元文化  <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育   <input type="checkbox"/>運算思維   <input type="checkbox"/>其他                 </p>
<p>評量方式</p>		<p>紙筆測驗及表單、實作評量</p>

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
第 1~5 週	Unit 1 Food	1. Phonics 字母拼讀法： 能聽辨、認讀 f, gh, ph 的字母發音。 2. 字彙： curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan 3. 句型文法(A): What is the most famous food in <u>Japan</u> ? <u>Sushi</u> is the most famous food in <u>Japan</u> 4. 句型文法(B): Would you like to try some <u>sushi</u> ? Yes, I' d like some <u>sushi</u> . No, thank you.	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。  Let' s Think: Do you know any famous food around the world? What' s your favorite food?	10
第 6~10 週	Unit 2 Sports	1. Phonics 字母拼讀法： 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。 2. 字彙： badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball 3. 句型文法(A): What sports do you like to play? I like to play <u>basketball</u> . 4. 句型文法(B): Do you like to play <u>basketball</u> ? Yes, I do. No, I don' t. I like to play volleyball.	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。  Let' s Think: Playing sports helps us keep healthy. What sports do you like to play?	10

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
第 11 週	Review 1	期中統整複習 Unit 1 和 Unit 2。		1
第 11~14 週	Unit 3 Plans	1. Phonics 字母拼讀法： 能聽辨、認讀 are, air 的字母發音。 2. 字彙： have a haircut, have a party, stay at home, study in the library, take a trip, visit my grandparents 3. 句型文法(A): What are you going to do this weekend? I' m going to <u>have a haircut</u> . 4. 句型文法(B): Are you going to <u>have a haircut</u> this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to <u>take a trip</u> this weekend.	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。  Let' s Think: Do you have any plans for the weekend? What are you going to do?	8
第 15~18 週	Unit 4 Occupations	1. Phonics 字母拼讀法： 能聽辨、認讀 al, au, aw 的字母發音。 2. 字彙： actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer 3. 句型文法(A): What do you want to be when you grow up? I want to be a <u>chef</u> .	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作 /教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	8

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
		4. 句型文法(B): Do you want to be a <u>chef</u> when you grow up? Yes, I do. No, I don' t. I want to be a singer.	Let' s Think: What do you want to be when you grow up? Why?	
第 18 週	Review 2	期末統整複習 Unit 3 和 Unit 4 。		1

臺北市信義區博愛國民小學 113 學年度第一學期領域學習課程計畫

領域別	數學	節數	(六)年級上學期，共 84 節	師資	(六)年級教學團隊
課程架構圖	<p style="text-align: center;">數學 6 上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>第一單元最大公因數與最小公倍數</li> <li>第二單元分數除法</li> <li>第三單元數量關係</li> <li>第四單元小數除法</li> <li>第五單元比與比值</li> <li>第六單元圓周長與扇形周長</li> <li>第七單元圓面積與扇形面積</li> <li>第八單元認識速率</li> <li>第九單元放大圖、縮圖與比例尺</li> </ul>				

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	數-E-A1 身心素質與自我精進 數-E-A2 系統思考與解決問題 數-E-A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	B 溝通互動	數-E-B1 符號運用與溝通表達 數-E-B3 藝術涵養與美感素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	C 社會參與	數-E-C1 道德實踐與公民意識 數-E-C2 人際關係與團隊合作	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正确態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>		

<p><b>學 習 重 點</b></p>	<p>● <b>學習表現</b></p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>
-----------------------------------	----------------------	--

## ● 學習內容

- N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。
- N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。
- N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。
- N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。
- N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。
- N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。
- N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
- R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。
- R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。
- R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
- S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。
- S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。
- S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。

<p><b>議題融入概覽</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>全民國防教育   <input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全)   <input type="checkbox"/>戶外教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育(含情緒教育、動物保護教育)   <input checked="" type="checkbox"/>人權   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>法治   <input type="checkbox"/>資訊   <input checked="" type="checkbox"/>能源   <input type="checkbox"/>防災   <input type="checkbox"/>生涯規劃   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育  <input type="checkbox"/>原住民族教育   <input type="checkbox"/>運算思維   <input type="checkbox"/>其他                 </p>
<p><b>評量方式</b></p>	<p>紙筆測驗及表單、實作評量、檔案評量</p>

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※法律規定及重點教育議題[環境教育、家庭教育、性別平等教育、全民國防教育、安全教育(尤其是交通安全)、戶外教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。</p>	<p>節數</p>
<p>第一週 8/26- 8/30</p>	<p>第一單元 最大公因數與最小公倍數</p>	<p>第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 1. 教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 2. 教師布題，透過討論和記錄，列舉 1~20 中每一個數的所有因數。 3. 教師宣告質數和合數的定義。 4. 教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 5. 教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。 6. 教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。 活動二：質因數和質因數分解 1. 教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。 2. 教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有 1 個，就是它自己本身。</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※法律規定及重點教育議題[環境教育、家庭教育、性別平等教育、全民國防教育、安全教育(尤其是交通安全)、戶外教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目,請以不同顏色標示。	節數
		3. 教師口述布題, 學生透過觀察和討論, 指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得, 教師宣告質因數分解的意義, 指導學生將一數做質因數分解。 4. 教師說明短除法, 學生利用短除法將一數做質因數分解。		
第二週 9/02- 9/06	第一單元 最大公因數與最小公倍數	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 1. 教師布題, 學生找出兩數的所有公因數, 並進而宣告最大公因數的意義。 2. 教師宣告互質的意義。 3. 教師布題, 指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 4. 教師重新布題, 透過觀察和討論, 進行解題, 進而活用公因數, 解決生活中的問題。 活動四：最小公倍數 1. 教師布題, 透過觀察和討論, 從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2. 教師宣告最小公倍數的意義。 3. 教師布題, 指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數, 並說明互質的兩數, 其最小公倍數就是兩數的乘積。 4. 教師布題, 指導學生利用最小公倍數, 找出兩數的公倍數。 5. 教師布題, 透過觀察和討論, 進行解題, 進而活用公倍數, 解決生活中的問題。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※法律規定及重點教育議題[環境教育、家庭教育、性別平等教育、全民國防教育、安全教育(尤其是交通安全)、戶外教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		6. 教師以漫畫情境說明哥德巴赫猜想，並讓學生經驗任何大於 2 的偶數，都可以寫成 2 個質數的和。		
第三週 9/09- 9/13	第二單元 分數除法	<p>第二單元分數除法</p> <p>活動一：最簡分數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數，並察覺不能再約分的分數稱為最簡分數。</p> <p>2. 透過觀察分子和分母的公因數，將分數約成最簡分數。</p> <p>3. 教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。</p> <p>活動二：同分母分數的除法</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、真分數÷假分數、帶分數÷帶分數)</p> <p>活動三：異分母分數的除法</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數÷單位分數、整數÷假分數、整數÷帶分數)</p> <p>2. 教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※法律規定及重點教育議題[環境教育、家庭教育、性別平等教育、全民國防教育、安全教育(尤其是交通安全)、戶外教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目,請以不同顏色標示。	節數
第四週 9/16- 9/20	第二單元 分數除法	第二單元分數除法 活動四：分數除法的應用 1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。 活動五：被除數、除數和商的關係 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數 $<1$ 時，商 $>$ 被除數」、「除數 $=1$ 時，商 $=$ 被除數」、「除數 $>1$ 時，商 $<$ 被除數」。 2. 教師以數學想一想的情境布題，讓學生理解分數除法問題中，餘數的意義。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第五週 9/23- 9/27	第三單元 數量關係	第三單元數量關係 活動一：和不變 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。 活動二：差不變 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週 9/30- 10/04	第三單元 數量關係	第三單元數量關係 活動三：商不變 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺商不變的數量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】	

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※法律規定及重點教育議題[環境教育、家庭教育、性別平等教育、全民國防教育、安全教育(尤其是交通安全)、戶外教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵商不變的數量變化關係。 活動四：積不變 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。 活動五：堆疊問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺堆疊問題的數量變化關係。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週 10/07- 10/11	第四單元 小數除法	第四單元小數除法 活動一：整數÷小數 1. 教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數) 活動二：小數÷小數 1. 教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數÷一位純小數、二位小數÷二位純小數、一位純小數÷一位純小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數)	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第八週 10/14- 10/18	第四單元 小數除法	第四單元小數除法 活動三：小數除法的應用 1. 透過情境布題的觀察和討論，解決小數除法的比例、單價和其他應用問題。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※法律規定及重點教育議題[環境教育、家庭教育、性別平等教育、全民國防教育、安全教育(尤其是交通安全)、戶外教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目,請以不同顏色標示。	節數
		2. 透過情境布題的觀察和討論,學習小數除法計算時,用四捨五入法對商取概數。 活動四：被除數、除數和商的關係 1. 教師口述布題,透過觀察和討論,進行解題,學生察覺在被除數不變的情況下,「除數 $<1$ 時,商 $>$ 被除數」、「除數 $=1$ 時,商 $=$ 被除數」、「除數 $>1$ 時,商 $<$ 被除數」。 2. 教師以數學想一想的情境布題,讓學生理解小數的除法中,商為整數,有餘數的問題,並做驗算。		
第九週 10/21- 10/25	第五單元 比與比值	第五單元比與比值 活動一：比與比值 1. 教師以課本情境布題,學生透過觀察和討論,進行解題,經驗簡易的比例問題。 2. 教師說明「比」的意義,介紹比的符號是「 $:$ 」。學生透過觀察和討論,經驗「比」表示兩個數量的對應關係,並能用「 $:$ 」的符號記錄問題。 3. 教師布題,透過兩數量間的倍數關係,認識「比值」的意義。 4. 教師口述布題,透過觀察和討論,進行解題,察覺「比」的前項除以後項的商就是「比值」。 5. 教師口述布題,學生透過找出比值解題。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。	
第十週 10/28- 11/01	第五單元 比與比值	第五單元比與比值 活動二：相等的比 1. 教師布題,透過觀察和討論,進行解題,察覺比值相等就是相等的比。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】	

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※法律規定及重點教育議題[環境教育、家庭教育、性別平等教育、全民國防教育、安全教育(尤其是交通安全)、戶外教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		2. 教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。 3. 教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。 4. 教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡整數比。 5. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡整數比。 6. 教師口述布題，透過比和比值的經驗，將整數、分數、小數的比，化成最簡整數比。 活動三：比的應用 1. 教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。 2. 教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式，再進行解題。	能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。	
第十一週 11/04- 11/08	第六單元 圓周長與扇形周長	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率 1. 教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長和直徑。 2. 教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。 3. 教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。 4. 教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的 3.14 倍。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※法律規定及重點教育議題[環境教育、家庭教育、性別平等教育、全民國防教育、安全教育(尤其是交通安全)、戶外教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目,請以不同顏色標示。	節數
第十二週 11/11- 11/15	第六單元 圓周長與扇形周長	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長 1. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2. 教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。 3. 教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十三週 11/18- 11/22	第六單元 圓周長與扇形周長	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長 1. 教師以課本情境布題，學生找出 1/2 圓的扇形與 1/4 圓的扇形周長。 2. 教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。 3. 教師以課本情境布題，讓學生理解扇形的圓心角：360 度＝扇形弧長：圓周長。 4. 教師繼續布題，學生透過觀察和討論，求算與扇形相關的複合圖形周長。 5. 教師以數學想一想的情境布題，讓學生應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十四週 11/25- 11/29	第七單元 圓面積與扇形面積	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積 1. 教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 2. 教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，且觀察和討論，估算不規則區域的面積。	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※法律規定及重點教育議題[環境教育、家庭教育、性別平等教育、全民國防教育、安全教育(尤其是交通安全)、戶外教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		3. 教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，且觀察和討論，估算圓形的面積。 4. 教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 5. 教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 6. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。		
第十五週 12/02- 12/06	第七單元 圓面積與扇形面積	第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積 1. 教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2. 教師以課本情境布題，讓學生理解扇形的圓心角：360度＝扇形面積：圓面積。 3. 教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。 4. 教師繼續布題，學生透過觀察和討論，求算與扇形相關的複合圖形面積。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十六週 12/09- 12/13	第八單元 認識速率	第八單元認識速率 活動一：速率 1. 比較快慢，並理解平均速率的意義，知道速率的公式。 2. 認識時速、分速和秒速的意義。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※法律規定及重點教育議題[環境教育、家庭教育、性別平等教育、全民國防教育、安全教育(尤其是交通安全)、戶外教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目,請以不同顏色標示。	節數
第十七週 12/16- 12/20	第八單元 認識速率	第八單元認識速率 活動二：距離、時間和速率的關係 1. 利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2. 透過觀察，發現因為距離＝速率×時間，所以當速率固定時，時間變為幾倍，距離也會變為幾倍。 3. 透過觀察，發現因為距離＝速率×時間，所以當時間固定時，速率變為幾倍，距離也會變為幾倍。 4. 透過觀察，發現因為時間＝距離÷速率，所以當速率固定時，距離變為幾倍，時間也會變為幾倍。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十八週 12/23- 12/27	第八單元 認識速率	第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算 1. 由速率的距離單位改變，進行速率的換算。(大單位換成小單位，例如：公里換成公尺、公尺換成公分) 2. 由速率的時間單位改變，進行速率的換算。(大單位換成小單位，例如：小時換成分鐘、分鐘換成秒鐘) 3. 同時改變速率的距離和時間單位，進行速率的換算。(大單位換成小單位，包含跨二階單位換算) 4. 將不同單位的速率換算後，比較快慢。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十九週 12/30- 1/03	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖 1. 教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖像的放大與縮小。 2. 教師說明放大圖和縮圖的意義。 3. 教師口述布題，學生找出放大圖(或縮圖)和原圖的對	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※法律規定及重點教育議題[環境教育、家庭教育、性別平等教育、全民國防教育、安全教育(尤其是交通安全)、戶外教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目,請以不同顏色標示。	節數
		應點、對應邊和對應角。 4. 教師繼續布題,學生透過測量,知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應邊的倍數都一樣。 5. 教師繼續布題,學生透過測量,知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應角都一樣大。		
第廿週 1/06- 1/10	第九單元 放大圖、縮圖與 比例尺	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖 1. 教師口述布題,學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖,並知道原圖和放大圖間的面積關係。 2. 教師繼續口述布題,學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖,並知道原圖和縮圖間的面積關係。	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第廿一週 1/13- 1/17	第九單元 放大圖、縮圖與 比例尺	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺 1. 教師口述布題,學生測量並解題,教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值,叫作比例尺。 2. 教師口述布題,學生根據比例尺,知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。 3. 教師繼續以課本情境利用比例尺的意義,求出物體的實際長度或面積。 4. 教師繼續以課本情境布題,同一座橋,在不同比例尺的兩張地圖上的關係。	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	
第廿二週 1/20- 1/24	休業式	休業式		

臺北市信義區博愛國民小學 113 學年度第二學期領域學習課程計畫

領域別	數學	節數	(六)年級下學期，共 72 節	師資	(六)年級教學團隊
課程架構圖	<pre> graph LR     A[數學 6 下] --- B[第一單元小數與分數的計算]     A --- C[第二單元速率的應用]     A --- D[第三單元柱體體積與表面積]     A --- E[第四單元基準量與比較量]     A --- F[第五單元怎樣解題]     A --- G[第六單元圓形圖]             </pre>				

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	B 溝通互動	數-E-B1 數-E-B2	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力
	C 社會參與	數-E-C1 數-E-C2	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	

	<p>● 學習表現</p>	<p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。                  d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。                  n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。                  n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。                  n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。                  r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。                  s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>
<p>學習重點</p>	<p>● 學習內容</p>	<p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）                  D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。                  N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。                  N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。                  N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。                  N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。                  R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。                  R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。                  R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。                  S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>
<p>議題融入概覽</p>		<p><input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>全民國防教育   <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全)   <input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>生命教育(含情緒教育、動物保護教育)   <input type="checkbox"/>人權   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>法治   <input type="checkbox"/>資訊   <input type="checkbox"/>能源   <input type="checkbox"/>防災   <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>國際教育  <input type="checkbox"/>原住民族教育   <input type="checkbox"/>運算思維   <input type="checkbox"/>其他</p>

評量方式		紙筆測驗及表單、實作評量、檔案評量		
下學期 教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
	※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號		※法律規定及重點教育議題[環境教育、家庭教育、性別平等教育、全民國防教育、安全教育(尤其是交通安全)、戶外教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	
第一週 2/10- 2/14	第一單元 小數與分數的計算	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 1. 透過情境布題，解決小數加與減(或乘)混合的問題。 2. 透過情境布題，解決對小數取概數後再做估算的問題。 3. 透過情境布題，解決小數乘、除或混合的問題。 4. 透過情境布題，解決小數四則混合的問題。 活動二：分數四則計算 1. 透過情境布題，解決分數加與減混合的問題。 2. 透過情境布題，解決分數乘與除混合的問題。 3. 透過情境布題，解決分數四則混合的問題。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第二週 2/17- 2/21	第一單元 小數與分數的計算	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算 1. 透過題目，複習小數和分數的互換。 2. 透過情境布題，解決小數與分數混合的加減計算。 3. 透過情境布題，解決小數與分數混合的乘除計算。 4. 透過情境布題，解決小數與分數混合的四則計算。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第三週 2/24- 2/28	第一單元 小數與分數的計算	第一單元小數與分數的計算 活動四：簡化計算 1. 透過情境布題，並利用結合律，做小數和分數的簡化	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※法律規定及重點教育議題[環境教育、家庭教育、性別平等教育、全民國防教育、安全教育(尤其是交通安全)、戶外教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		計算。 2. 透過題目，利用除以整數等於乘以整數分之一的原則，做數的簡化計算。 3. 透過題目和情境布題，並利用分配律，做小數和分數的簡化計算。 4. 教師以書包超重的情境布題，學生解決小數四則混合的問題，並思考自己書包是否超重。	<b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第四週 3/03- 3/07	第二單元 速率的應用	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 1. 透過情境布題，並利用總距離÷總時間，解決三地的平均速率問題。 2. 透過情境布題，並利用總距離÷總時間，解決兩地來回的平均速率問題。 活動二：相離和相遇問題 1. 透過情境布題，解決同時同地反方向的相距問題。 2. 透過情境布題，解決同時同地同方向的相距問題。 3. 透過情境布題，解決同時由兩地相向而行的相遇問題。 4. 透過情境布題，解決同時同地反方向的環形步道相遇問題。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第五週 3/10- 3/14	第二單元 速率的應用	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 1. 透過情境布題，並利用速率差解決追趕問題。 2. 透過情境布題，並利用兩車相距距離和速率差解決追趕問題。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※法律規定及重點教育議題[環境教育、家庭教育、性別平等教育、全民國防教育、安全教育(尤其是交通安全)、戶外教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目,請以不同顏色標示。	節數
		活動四：流水問題 1. 透過情境，認識船速、水速、順流和逆流的定義。 2. 透過情境布題，解決順流和逆流的問題。		
第六週 3/17- 3/21	第三單元 柱體體積與表面積	第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積 1. 透過紙片堆疊，知道各紙片堆疊後的形體樣貌。 2. 理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3. 理解直柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第七週 3/24- 3/28	第三單元 柱體體積與表面積	第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積 1. 透過布題，解決實心複合形體堆疊的體積。 2. 透過布題，解決空心的柱體體積。 3. 透過布題，解決有底無蓋的柱體體積。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第八週 3/31- 4/04	第三單元 柱體體積與表面積	第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積 1. 認識並求算三角柱的表面積。 2. 認識並求算四角柱的表面積。 3. 認識並求算圓柱的表面積。 4. 教師以捲成圓柱的情境布題，學生思考並比較兩種捲法的圓柱柱高、底面直徑、側面面積的大小。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※法律規定及重點教育議題[環境教育、家庭教育、性別平等教育、全民國防教育、安全教育(尤其是交通安全)、戶外教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目,請以不同顏色標示。	節數
第九週 4/07- 4/11	第四單元 基準量與比較量	第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量 1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2. 了解基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。 3. 透過情境布題，解決由倍數關係求基準量的問題。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十週 4/14- 4/18	第四單元 基準量與比較量	第四單元基準量與比較量 活動二：：基準量與比較量的應用(兩量之和) 1. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2. 運用母子和的方法，解決加成問題。 3. 能由母數與子數為百分率關係的母子和求出母數。 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差) 1. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍)或百分率關係，求出母子差。 2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、分數倍)關係的母子差求出母數和子數。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十一週 4/21- 4/25	第五單元 怎樣解題	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題 1. 透過情境布題，利用兩量的和與差，分別求出兩量。 2. 透過情境布題，且已知其中兩量，從兩量中找出如何分才會一樣多。 3. 透過情境布題，且已知其中一量及兩量的差，求出另一量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※法律規定及重點教育議題[環境教育、家庭教育、性別平等教育、全民國防教育、安全教育(尤其是交通安全)、戶外教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第十二週 4/28- 5/02	第五單元 怎樣解題	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題 1. 透過表格與情境布題，發現不管經過幾年，兩人的年齡差都不變。 2. 透過情境布題，利用年齡差不變，找出兩人的年齡各是多少。 3. 透過情境布題，利用年齡差不變，找出兩人幾年後的年齡。 4. 透過情境布題，利用年齡差不變及幾年後的年齡和，找出兩人幾年後的年齡。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十三週 5/05- 5/09	第五單元 怎樣解題	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題 1. 利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2. 透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 3. 能利用算式解決雞兔同籠問題。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十四週 5/12- 5/16	第五單元 怎樣解題	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題 1. 透過情境布題，理解加法原理的意義，並解決問題。 2. 透過情境布題，理解乘法原理的意義，並解決問題。 3. 透過數字卡排列，解決乘法原理的相關題目。 4. 透過情境布題，解決加法原理和乘法原理混合的問題。 5. 教師以情境布題，學生透過實際操作與計算，經驗生活中雞兔同籠的問題。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※法律規定及重點教育議題[環境教育、家庭教育、性別平等教育、全民國防教育、安全教育(尤其是交通安全)、戶外教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第十五週 5/19- 5/23	第六單元 圓形圖	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖 1. 教師說明圓形百分圖的使用時機。 2. 教師引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3. 教師引導學生繪製圓形百分圖。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十六週 5/26- 5/30	第六單元 圓形圖	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖 1. 教師引導學生認識並報讀圓形圖。 2. 教師引導學生繪製圓形圖。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週 6/02- 6/06	第六單元 圓形圖	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 1. 教師情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各項目的價錢。 2. 教師情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 3. 教師依據課本圓形圖布題，學生利用兩圓形圖中各部分占全部的量，比較兩圓形圖差異性。 4. 能對長條圖、折線圖、圓形圖做綜合整理，並分辨不同統計圖的使用時機。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十八週 6/09- 6/13	第六單元圓形圖	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性 1. 利用實物操作，感受事件發生的可能性。 2. 透過真實情境，感受事件發生的可能性。 3. 根據兩種不同情境，比較兩事件發生的可能性大小。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※法律規定及重點教育議題[環境教育、家庭教育、性別平等教育、全民國防教育、安全教育(尤其是交通安全)、戶外教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		4. 依據遊戲方式，判別遊戲的公平性。 5. 透過記憶遊戲，探究遊戲獲勝的可能性。 6. 教師以漫畫情境說明玫瑰圖的表示法，並詢問學生生活中還看過哪些統計圖。		
第十九週 6/16- 6/20	畢業週	畢業週		

臺北市信義區博愛國民小學 113 學年度第一學期領域學習課程計畫

領域別	健康	節數	(六)年級上學期，共 21 節	師資	(六)年級教學團隊
課程架構圖	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px;">壹、健康</div> <div style="margin-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">一、環境體檢大行動</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">                     1. 環境汙染停看聽                      2. 汙染改善家                      3. 綠色行動家                 </div> </li> <li style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">二、人生製造公司</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">                     1. 成長的軌跡                      2. 生命的頌歌                 </div> </li> <li style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">三、勇闖飲食島</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">                     1. 飲食的迷途                      2. 飲食指南針                      3. 飲食聯合國                 </div> </li> <li> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">四、守護青春</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">                     1. 危險在身邊                      2. 網路停看聽                      3. 愛滋面面觀                 </div> </li> </ul> </div> </div>				

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
	課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。	

	<p>4. 培養獨立生活的自我照護能力。</p> <p>5. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>6. 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。</p> <p>7. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。</p> <p>8. 培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>9. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">學習重點</p>	<p>● 學習表現</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中運用生活技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">學習重點</p>	<p>● 學習內容</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-2 環境污染的來源與形式。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p>

	Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。
議題融入概覽	■環境教育    □家庭教育    ■性別平等教育    □全民國防教育    □安全教育(交通安全)    □戶外教育 ■生命教育(含情緒教育、動物保護教育)    ■人權    □海洋教育    □科技    ■品德教育 □法治    □資訊    □能源    □防災(高年級防災課程應融入AED教育)    □生涯規劃    ■多元文化 □閱讀素養    □國際教育    □原住民族教育    □運算思維    □其他
評量方式	紙筆測驗及表單、實作評量

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
第 1-6 週	一. 環境體檢大行動	1. 能認識環境汙染的形式、汙染源及其對身體健康的危害。 2. 能了解生活中造成汙染的行為，並能於生活中實行保健行為，保護自己免於環境汙染的傷害。 3. 能認識生活各方面能達成的環保行動。 4. 能了解綠色消費的定義，並於生活中落實行動。	◎環境教育 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	6
第 7-11 週	二. 人生製造公司	1. 了解成長各階段的特性及注意事項。 2. 學會關注自己也關心他人的健康。 3. 了解死亡帶來的影響，學會以正向的態度接受死亡的事實且珍惜生命。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	5

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
		4. 學習悲傷情緒的調適技巧。		
第 12-16 週	三. 勇闖飲食島	1. 能理解飲食習慣與健康之間的相關性。 2. 認識不良的飲食習慣造成的疾病樣態。 3. 能理解不同年齡、工作的群體的熱量需求也不同。 4. 能依照步驟找出自己的熱量需求，認識各營養素的熱量多寡。 5. 能理解六大類食物的代換分量，依照自己的熱量需求攝取足夠的營養和熱量。 6. 能認識多元飲食文化。 7. 能理解飲食習慣與個人、家庭、社會、社區交互影響。 8. 能運用「每日飲食指南」的概念選擇多元飲食文化。	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	5
第 17-21 週	四. 守護青春	1. 能認識性剝削、性騷擾的定義與常見手法。 2. 能學會因應性剝削、性騷擾的方法，了解每個人都擁有身體自主權。 3. 能正確運用社群媒體、學習維繫友誼關係以及表達情感的合宜方式。 4. 能學習預防及因應網路霸凌的方法。 5. 能認識愛滋病的傳染途徑及對健康所帶來的威脅性，並學習如何預防愛滋病。 6. 能同理愛滋病患的處境，學會尊重與關懷。	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E6 同理分享。 ◎生命教育	5

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
			生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

臺北市信義區博愛國民小學 112 學年度第二學期領域學習課程計畫

領域別	健康	節數	(六)年級下學期，共 21 節	師資	(六)年級教學團隊
課程架構圖	<pre> graph LR     A[壹、健康] --- B[一、天生我才必有用]     A --- C[二、解癮密碼]     A --- D[三、健康新攻略]     A --- E[四、迎向未來]     B --- B1[1. 悅納的前奏]     B --- B2[2. 自我悅納進行曲]     B --- B3[3. 潛能發揮交響曲]     C --- C1[1. 視聽選擇題]     C --- C2[2. 危險「癮」誘]     D --- D1[1. 傳染病 OUT]     D --- D2[2. 慢性病 BYE]     D --- D3[3. 健康照護行動 GO]     E --- E1[1. 友情無價]     E --- E2[2. 天下無不散的筵席]                     </pre> <p>壹、健康</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、天生我才必有用             <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 悅納的前奏</li> <li>2. 自我悅納進行曲</li> <li>3. 潛能發揮交響曲</li> </ul> </li> <li>二、解癮密碼             <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 視聽選擇題</li> <li>2. 危險「癮」誘</li> </ul> </li> <li>三、健康新攻略             <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 傳染病 OUT</li> <li>2. 慢性病 BYE</li> <li>3. 健康照護行動 GO</li> </ul> </li> <li>四、迎向未來             <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 友情無價</li> <li>2. 天下無不散的筵席</li> </ul> </li> </ul>				

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
	課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。	

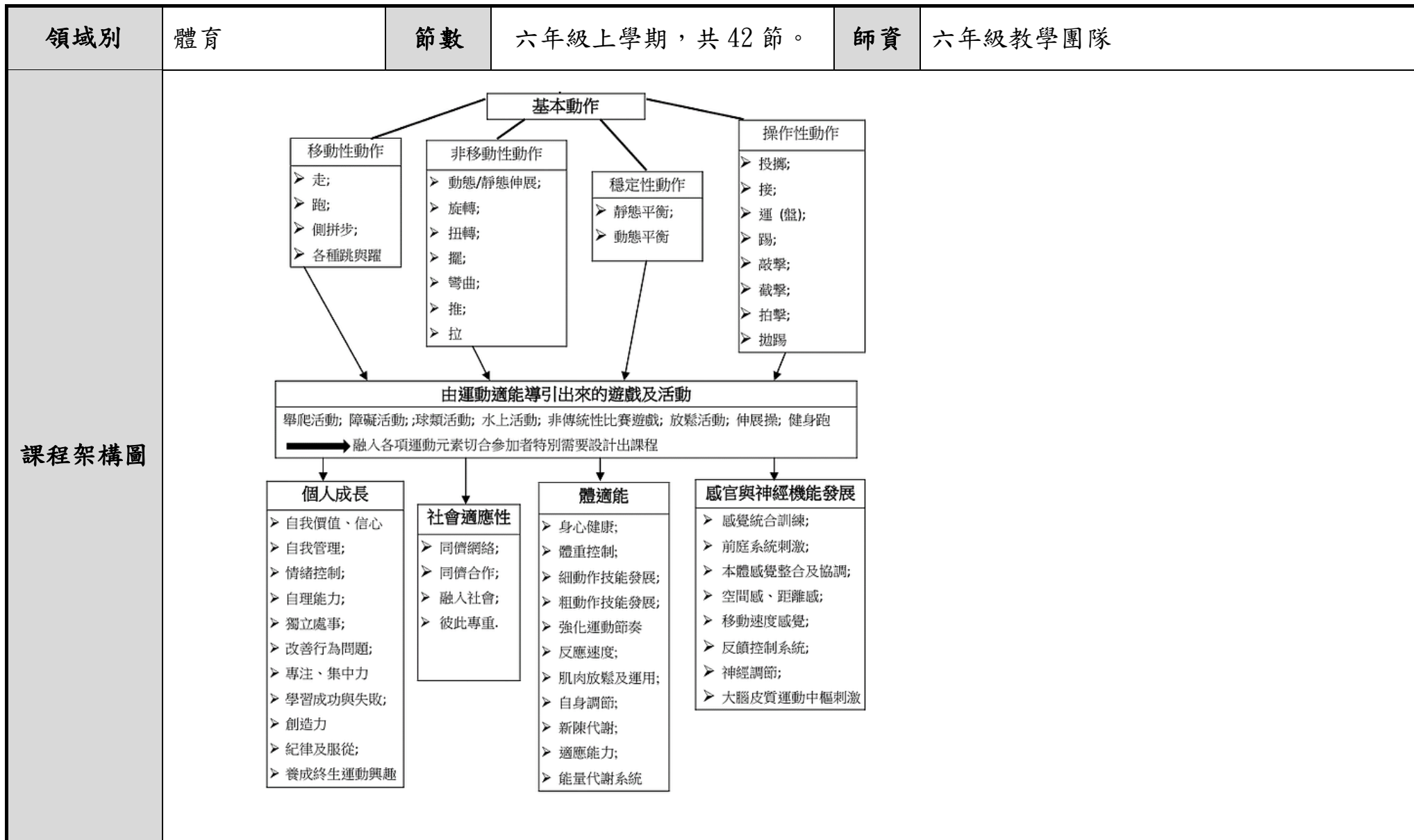
	<p>4. 培養獨立生活的自我照護能力。</p> <p>5. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>6. 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。</p> <p>7. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。</p> <p>8. 培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>9. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">學習重點</p>	<p>● 學習表現</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>
	<p>● 學習內容</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。</p> <p>Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。</p> <p>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p>

	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。
議題融入概覽	<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育(含情緒教育、動物保護教育) <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災(高年級防災課程應融入AED教育) <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 運算思維 <input type="checkbox"/> 其他
評量方式	紙筆測驗及表單、實作評量

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	
第1-4週	一.天生我才必有用	1. 能從生理、心理、家庭、社會等面向形成自我概念。 2. 能欣賞自己優點和接納自己的不完美，進行心理調適，達到自我悅納。 3. 能了解自我悅納的定義及自我悅納的程度會影響心理健康。 4. 能調適自己、接納自己的限制，進行補償轉移，達到自我悅納。 5. 能理解「潛能」的定義，探索自我特質並提升自我悅納程度。 6. 能從特質、潛能進行職業探索，認識符合自己特質的	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	4

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
		職業。		
第 5-9 週	二. 解癮密碼	1. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響，並進行媒體識讀及判斷。 2. 能了解菸酒媒體廣告的規定。 3. 能認識成癮性物質的特性、危害及潛伏的環境及因子。 4. 能覺察成癮性物質引發的多重問題。 5. 能學會拒絕成癮物質的技能，並在生活中展現具體行動。	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	5
第 10-14 週	三. 健康新攻略	1. 能了解臺灣八種常見傳染病及其傳染途徑與好發季節。 2. 能了解臺灣常見慢性病特性、出現因素及對身體的影響。 3. 能了解「預防性健康自我照護」對生活的重要性。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	5
第 15-21 週	四. 迎向未來	1. 能理解維繫友誼關係的合宜表達方式。 2. 能運用人際互動技巧並具備維繫友誼的信心。 3. 能察覺畢業焦慮的影響層面。 4. 能具備轉換焦慮的積極調適做法。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	7

## 臺北市信義區博愛國民小學 113 學年度第一學期體育領域學習課程計畫



	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1
	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B3
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2
課程目標		1. 能正確作出羽球正手發遠球動作 2. 能正確作出排球高低手發球動作 3. 能正確作捷泳換氣游完 25 公尺	
學習重點	● 學習表現	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	
	● 學習內容	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	

<b>議題融入概覽</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他
<b>評量方式</b>	實作評量

上學期 教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-2 週	體適能	【活動一】靜態平衡 【活動二】動態平衡 【活動三】靜態暖身動作 【活動四】動態暖身動作	<b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
第 3-7 週	羽球	【活動一】握拍練習 【活動二】揮拍動作 【活動三】球感練習 【活動四】揮拍高遠球擊球動作	<b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	10
第 8-13 週	排球	【活動一】低手發球動作 【活動二】上手發球動作 【活動三】排球比賽規則	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	12
第 14-18 週	游泳	【活動一】認識水中環境	<b>【品德教育】</b>	10

		<p>【活動二】學習水上安全</p> <p>【活動三】打水換氣結合</p> <p>【活動四】捷泳換氣 15 公尺</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
第 19-21 週	綜合活動	<p>【活動一】排球發球遊戲</p> <p>【活動二】綜合體能活動</p> <p>【活動三】綜合複習及測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	6

## 臺北市信義區博愛國民小學 113 學年度第二學期體育領域學習課程計畫

<b>領域別</b>	體育	<b>節數</b>	六年級下學期，共 40 節。	<b>師資</b>	六年級教學團隊
<b>課程架構圖</b>	<pre> graph TD     A[基本動作] --&gt; B[移動性動作]     A --&gt; C[非移動性動作]     A --&gt; D[穩定性動作]     A --&gt; E[操作性動作]          B --&gt; F[由運動適能導引出來的遊戲及活動]     C --&gt; F     D --&gt; F     E --&gt; F          F --&gt; G[個人成長]     F --&gt; H[社會適應性]     F --&gt; I[體適能]     F --&gt; J[感官與神經機能發展]          G --- G_list["自我價值、信心、自我管理、情緒控制、自理能力、獨立處事、改善行為問題、專注、集中力、學習成功與失敗、創造力、紀律及服從、養成終生運動興趣"]     H --- H_list["同儕網絡、同儕合作、融入社會、彼此尊重"]     I --- I_list["身心健康、體重控制、細動作技能發展、粗動作技能發展、強化運動節奏、反應速度、肌肉放鬆及運用、自身調節、新陳代謝、適應能力、能量代謝系統"]     J --- J_list["感覺統合訓練、前庭系統刺激、本體感覺整合及協調、空間感、距離感、移動速度感覺、反饋控制系統、神經調節、大腦皮質運動中樞刺激"]          style F fill:#fff,stroke:#333,stroke-width:1px     style F_list fill:#fff,stroke:#333,stroke-width:1px     style H_list fill:#fff,stroke:#333,stroke-width:1px     style I_list fill:#fff,stroke:#333,stroke-width:1px     style J_list fill:#fff,stroke:#333,stroke-width:1px     </pre>				

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2
	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B3
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	健體-E-C1 健體-E-C2 健體-E-C3
	課程目標	1. 能正確作捷泳換氣游完 50 公尺 2. 能正確作出羽球正反手平球揮拍動作 3. 能正確作籃球上籃動作	
學習重點	● 學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	
	● 學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	

議題融入概覽	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他
	評量方式
	實作評量

下學期 教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-2 週	體適能	活動一 健康適能 活動二 運動適能檢測	<b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
第 3-7 週	游泳	<b>【活動一】</b> 認識水中環境 <b>【活動二】</b> 學習水上安全 <b>【活動三】</b> 打水(划手) (換氣) <b>【活動四】</b> 捷泳換氣 50 公尺	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	10
第 8-12 週	羽球	<b>【活動一】</b> 握拍練習 <b>【活動二】</b> 揮拍動作 <b>【活動三】</b> 球感練習 <b>【活動四】</b> 揮拍平球擊球動作	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	10
第 13-17 週	籃球	<b>【活動一】</b> 上籃步法練習 <b>【活動二】</b> 球感練習 <b>【活動三】</b> 上手投籃練習 <b>【活動四】</b> 帶球上籃動作	<b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	10

			權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第 18-20 週	綜合活動	<p>【活動一】團體活動</p> <p>【活動二】綜合複習及測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	6

臺北市信義區博愛國民小學 113 學年度第一學期領域學習課程計畫

領域別	自然領域	節數	六年級上學期，共 63 節	師資	六年級教學團隊
課程架構圖	一、課程架構圖：				
	<pre> graph LR     A[自然6上] --- B[第一單元 探索天氣的變化]     A --- C[第二單元 水溶液]     A --- D[第三單元 動物大解密]     A --- E[第四單元 電磁作用]     B --- B1[活動一什麼是天氣變化的主角]     B --- B2[活動二如何預測天氣變化]     B --- B3[活動三氣候正在改變嗎]     C --- C1[活動一物質溶解後消失了嗎]     C --- C2[活動二水溶液可以導電嗎]     C --- C3[活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎]     D --- D1[活動一動物如何運動]     D --- D2[活動二動物如何呼吸]     D --- D3[活動三動物與我們生活有關嗎]     E --- E1[活動一指北針為何能辨認方位]     E --- E2[活動二電磁鐵是什麼]     E --- E3[活動三電磁作用對生活有什麼影響]     </pre>				

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	<b>A 自主行動</b>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>1. 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>2. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>3. 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2</p> <p>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>
	<b>B 溝通互動</b>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>1. 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>2. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>自-E-B1</p> <p>能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2</p> <p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>
	<b>C 社會參與</b>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作</p>	<p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2</p> <p>透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>

	之素養。	
課程目標	<p>1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。</p> <p>2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。</p> <p>3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。</p> <p>4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。</p>	
學習重點	<p>● 學習表現</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像</p>	

		<p>可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>
<p>● 學習內容</p>		<p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>
<p>議題融入概覽</p>		<p> <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>全民國防教育   <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全)   <input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>生命教育(含情緒教育、動物保護教育)   <input type="checkbox"/>人權   <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>品德教育   <input type="checkbox"/>法治   <input type="checkbox"/>資訊   <input type="checkbox"/>能源  <input checked="" type="checkbox"/>防災   <input type="checkbox"/>生涯規劃   <input type="checkbox"/>多元文化   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>國際教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育   <input type="checkbox"/>運算思維   <input type="checkbox"/>其他         </p>
<p>評量方式</p>		<p>紙筆評量及表單、實作評量</p>

上學期 教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
	※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號		※法律規定及重點教育議題[環境教育、家庭教育、性別平等教育、全民國防教育、安全教育(尤其是交通安全)、戶外教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	
第一週~ 第五週	第一單元 探索天氣的變化	1. 第一單元活動一：什麼是天氣變化的主角 2. 第一單元活動二：如何預測天氣變化 3. 第一單元活動三：氣候正在改變嗎	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。	
第六週~ 第十週	第二單元 水溶液	1. 第二單元活動一：物質溶解後消失了嗎 2. 第二單元活動二：水溶液可以導電嗎 3. 第二單元活動三：水溶液的酸鹼性可以改變嗎	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。	
第十一週 ~第十五 週	第三單元 動物大解密	1. 第三單元活動一：動物如何運動 2. 第三單元活動二：動物如何呼吸 3. 第三單元活動三：動物與我們生活有關嗎	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十六週 ~第二十 一週	第四單元 電磁作用	1. 第四單元活動一：指北針為何能辨認方位 2. 第四單元活動二：電磁鐵是什麼 3. 第四單元活動三：電磁作用對生活有什麼影響	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

臺北市信義區博愛國民小學 112 學年度第二學期領域學習課程計畫

領域別	自然領域	節數	六年級上學期，共 51 節	師資	六年級教學團隊
課程架構圖	<pre> graph LR     A[自然 6 下] --- B[第一單元 簡單機械]     A --- C[第二單元 能量與生活]     A --- D[第三單元 地球的生態]     B --- E["活動一如何應用槓桿原理 活動二輪軸與滑輪如何便利生活 活動三還有哪些傳送動力的機械"]     C --- F["活動一能量如何互相轉換 活動二生活中如何利用能源"]     D --- G["活動一生物彼此間有什麼關係 活動二不同生態系中的生物有什麼不同 活動三如何愛護地球生態"]             </pre>				

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	<b>A 自主行動</b>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>1. 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>2. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>3. 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2</p> <p>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>
	<b>B 溝通互動</b>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>1. 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>2. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>自-E-B1</p> <p>能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2</p> <p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>
	<b>C 社會參與</b>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>3. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容</p>	<p>自-E-C2</p> <p>透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>

		文化的多元性。
	<b>課程目標</b>	<p>1. 生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。</p> <p>2. 從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。</p> <p>3. 以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。</p>
<b>學習重點</b>	● <b>學習表現</b>	<p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知</p>

	<p>道與他人的差異。</p> <p>● 學習內容</p>	<p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。</p> <p>INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p> <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>
<p>議題融入概覽</p>		<p> <input checked="" type="checkbox"/>環境教育                   <input type="checkbox"/>家庭教育                   <input type="checkbox"/>性別平等教育                   <input type="checkbox"/>全民國防教育                   <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全)                   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>生命教育(含情緒教育、動物保護教育)                   <input type="checkbox"/>人權                   <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育                   <input checked="" type="checkbox"/>科技                   <input type="checkbox"/>品德教育                   <input type="checkbox"/>法治                   <input type="checkbox"/>資訊                   <input checked="" type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>防災                   <input type="checkbox"/>生涯規劃                   <input type="checkbox"/>多元文化                   <input type="checkbox"/>閱讀素養                   <input type="checkbox"/>國際教育                   <input type="checkbox"/>原住民族教育                   <input type="checkbox"/>運算思維                   <input type="checkbox"/>其他             </p>
<p>評量方式</p>		<p>紙筆評量及表單、實作評量</p>

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※法律規定及重點教育議題[環境教育、家庭教育、性別平等教育、全民國防教育、安全教育(尤其是交通安全)、戶外教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目,請以不同顏色標示。	節數
第一週~ 第六週	第一單元 簡單機械	1. 第一單元活動一：如何應用槓桿原理 2. 第一單元活動二：輪軸與滑輪如何便利生活 3. 第一單元活動三：還有哪些傳送動力的機械	<b>【科技教育】</b> 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第七週~ 第十二週	第二單元 能量與生活	1. 第二單元活動一：能量如何互相轉換 2. 第二單元活動二：生活中如何利用能源	<b>【環境教育】</b> 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 <b>【能源教育】</b> 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。	
第十三週 ~第十九週	第三單元 地球的生態	1. 第三單元活動一：生物彼此間有什麼關係 2. 第三單元活動二：不同生態系中的生物有什麼不同 3. 第三單元活動三：如何愛護地球生態	<b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 <b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	

臺北市信義區博愛國民小學 113 學年度第一學期領域學習課程計畫

領域別	社會	節數	(六)年級上學期，共 66 節	師資	(六)年級教學團隊
課程架構圖	社會 6 上 (第 7 冊)	第一單元 現代科技新生活	第一課 智慧科技對生活產生什麼影響？ 第二課 科技發展為什麼需要管理？		
		第二單元 聰明消費與理財	第一課 今日的消費行為有什麼轉變？ 第二課 為什麼我們需要理財規畫？		
		第三單元 生活中的各種規範	第一課 社會為什麼需要各種規範？ 第二課 憲法為什麼是國家的根本大法？		
		第四單元 共創地方新風貌	第一課 善用發展為地方帶來什麼轉變？ 第二課 公共空間與建築如何活化再利用？ 第三課 如何透過社區改造關注居民生活？		
		第五單元 世界文化在臺灣	第一課 如何發現在地與世界文化特色？ 第二課 各族群生活作息如何發展成文化？ 第三課 世界宗教如何傳播與發展？		
		第六單元 四角辯論會			

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新轉變	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</li> <li>2. 生活中培養有計畫的消費與理財規劃，可以增進生活的豐富性。</li> <li>3. 良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</li> <li>4. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</li> <li>5. 多元文化、人權、環境教育與全球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。</li> <li>6. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</li> </ol>	
學習重點	● 學習表現	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	

	<p>● <b>學習內容</b></p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯</p>
<p><b>議題融入概覽</b></p>		<p> <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>全民國防教育   <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全)   <input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>生命教育(含情緒教育、動物保護教育)   <input type="checkbox"/>人權   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>法治   <input checked="" type="checkbox"/>資訊   <input checked="" type="checkbox"/>能源   <input type="checkbox"/>防災(高年級防災課程應融入 AED 教育)   <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化  <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育   <input type="checkbox"/>運算思維   <input type="checkbox"/>其他         </p>
<p><b>評量方式</b></p>		<p>紙筆測驗及表單、實作評量、檔案評量</p>

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
<p>第一週~ 第三週</p>	<p>第一單元現代科技新生活</p>	<p>1. 第一單元第一課活動一：智慧科技改變生活習慣 2. 第一單元第一課活動二：便利的智慧住宅與校園 3. 第一單元第一課活動三：智慧服務提升生活品質 4. 第一單元第二課活動一：防護個人與政府資訊安全 5. 第一單元第二課活動二：能源科技對環境的影響 6. 第一單元第二課活動三：生物科技對社會的衝擊</p>	<p> <b>【能源教育】</b>            能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。  <b>【科技教育】</b>            科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。  <b>【資訊教育】</b>            資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  <b>【環境教育】</b>            環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。  <b>【家庭教育】</b>            家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。         </p>	<p>9</p>

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
第四週~ 第六週	第二單元聰明消費與理財	1. 第二單元第一課活動一：多元的交易與支付方式 2. 第二單元第一課活動二：維護消費的安全與權益 3. 第二單元第一課活動三：消費也能做到友善環境 4. 第二單元第二課活動一：妥善運用金錢實現目標 5. 第二單元第二課活動二：調節消費力與增加財富 6. 第二單元第二課活動三：評估風險做出合適的選擇	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E5 探索自己的價值觀。	9
第七週~ 第九週	第三單元生活中的各種規範	1. 第三單元第一課活動一：生活中的規範與風俗 2. 第三單元第一課活動二：道德與法律相輔相成 3. 第三單元第一課活動三：法律就在日常生活中 4. 第三單元第二課活動一：確保民主社會的發展 5. 第三單元第二課活動二：保障人民的各種權利 6. 第三單元第二課活動三：規範政府組織與運作	<b>【法治教育】</b> 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。	9
第十週~ 第十四週	第四單元共創地方新風貌	1. 第四單元第一課活動一：人口分布不均產生困境 2. 第四單元第一課活動二：政府協助青年創業發展 3. 第四單元第一課活動三：企業提供資源支持轉型 4. 第四單元第一課活動四：在地居民的認同與行動 5. 第四單元第二課活動一：空間再利用的抉擇 6. 第四單元第二課活動二：都市景觀改造與更新 7. 第四單元第二課活動三：守護在地文化與歷史 8. 第四單元第三課活動一：友善長者的社區環境 9. 第四單元第三課活動二：陪伴兒童學習與成長	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。  <b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	15
第十五週~ 十八週	第五單元世界文化在臺灣	1. 第五單元第一課活動一：在博物館發現歷史與生活 2. 第五單元第一課活動二：透過博物館看見世界文化 3. 第五單元第二課活動一：時間運作與社會發展	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	12

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
		4. 第五單元第二課活動二：早期漢人農耕曆法與習俗 5. 第五單元第二課活動三：現代標準時間與多元生活 6. 第五單元第三課活動一：信仰的形成與宗教的發展 7. 第五單元第三課活動二：基督宗教與伊斯蘭教的傳入 8. 第五單元第三課活動三：移民信仰的佛教與道教 9. 第五單元第三課活動四：臺灣民間信仰走向國際	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十九週 ~二十二週	第六單元四角辯論會	1. 第六單元第一課活動一：我想討論的議題 2. 第六單元第一課活動二：資料蒐集與整理 3. 第六單元第一課活動三：四角辯論會 4. 第六單元第一課活動四：小小公投與分享看法	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	12

臺北市信義區博愛國民小學 113 學年度第二學期領域學習課程計畫

領域別	社會	節數	(六)年級下學期，共 51 節	師資	(六)年級教學團隊
課程架構圖	社會 6 下 (第 8 冊)	<ul style="list-style-type: none"> <li>第一單元 永續的經濟發展</li> <li>第二單元 關注臺灣與國際社會</li> <li>第三單元 環境永續的地球</li> <li>第四單元 改變世界的行動者</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第一課 經濟為什麼邁向全球發展？ 第二課 臺灣經濟如何邁向永續發展？</li> <li>第一課 臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？ 第二課 政府與民間如何保障人民的基本權利？</li> <li>第一課 全球正面臨哪些生存危機？ 第二課 臺灣為什麼要推動永續發展？ 第三課 如何善盡世界公民的責任？</li> </ul>		

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	B 溝通互動		
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	課程目標	<p>1. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。</p> <p>2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。</p> <p>3. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</p>	
學習重點	● 學習表現	<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	
	● 學習內容	<p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p>	

	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
議題融入概覽	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育(含情緒教育、動物保護教育) <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災(高年級防災課程應融入AED教育) <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 運算思維 <input type="checkbox"/> 其他
評量方式	紙筆測驗及表單、實作評量、檔案評量

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	
第一週~ 第三週	第一單元永續的 經濟發展	1. 第一單元第一課活動一：全球經濟發展的趨勢 2. 第一單元第一課活動二：跨國經濟與貿易組織 3. 第一單元第一課活動三：自由貿易的挑戰與反思 4. 第一單元第二課活動一：友善環境與科技耕種 5. 第一單元第二課活動二：綠色製造與循環經濟 6. 第一單元第二課活動三：智能服務與以租代買	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 <b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	9
第四週~ 第六週	第二單元關注臺 灣與國際社會	1. 第二單元第一課活動一：多元文化的交流與合作 2. 第二單元第一課活動二：成立聯合國解決紛爭 3. 第二單元第一課活動三：國際社會的互動與互助 4. 第二單元第二課活動一：重視人權與保障權益 5. 第二單元第二課活動二：照顧弱勢與文化保存 6. 第二單元第二課活動三：促進全民的健康生活	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	9

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
第七週~ 第十一週	第三單元環境永續的地球村	1. 第三單元第一課活動一：極端氣候的衝擊 2. 第三單元第一課活動二：生物多樣性的消失 3. 第三單元第一課活動三：資源過度使用與耗竭 4. 第三單元第二課活動一：碳排減量行動 5. 第三單元第二課活動二：生態保育行動 6. 第三單元第三課活動一：民間團體的全球行動 7. 第三單元第三課活動二：和諧共生的地球村	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	15
第十二週 ~第十八週	第四單元改變世界的行動者	1. 第四單元第一課活動一：我關心的議題 2. 第四單元第一課活動二：資料的查詢與整理 3. 第四單元第一課活動三：觀點與建議 4. 第四單元第一課活動四：我的未來主張	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	21

## 臺北市信義區博愛國民小學 113 學年度第一學期領域學習課程計畫

領域別	美勞	節數	六年級上學期，共 20 節	師資	林世輝 ，郭品萱
課程架構圖	<pre> graph LR     A[生活再造] --- B[藝術是什麼?]     A --- C[魅力線條]     A --- D[都市之窗]     A --- E[向藝術作品學習]     B --- B1[東西方藝術作品賞析]     B --- B2[多變的當代藝術討論]     C --- C1[魅力線畫]     C --- C2[線畫創作]     D --- D1[櫥窗文化]     D --- D2[櫥窗設計(一)]     D --- D3[櫥窗設計(二)]     E --- E1[向藝術家敬禮]     E --- E2[藝術作品仿作(一)]     E --- E3[藝術作品仿作(二)]         </pre>				

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
課程目標		1. 能了解當代藝術表現手法及媒材運用。 2. 能理解線條運用與線條書寫特性，以線條進行藝術創作。 3. 能了解櫥窗設計概念及運用多元媒材創作。 4. 能認識藝術家生平與作品，並進行學習仿作。	
學習重點	● 學習表現	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	
	● 學習內容	E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	
議題融入概覽		<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育(含情緒教育、動物保護教育) <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災(高年級防災課程應融入 AED 教育) <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 運算思維 <input type="checkbox"/> 其他	
評量方式		實作評量	

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請 在單元或主題標註星 號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、 品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、 防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、 戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名 稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	
1	藝術是什麼	東西方藝術作品賞析 多變的當代藝術表現手法討論	【性別平等教育】 1. 介紹男女藝術家創作手法及所運用的各式符碼。 2. 討論男女藝術家創作手法與作品內在兩性意涵。	2
2	魅力線畫	線條表現基本概念 書法及抽象畫線條說明與比較		1
3	線畫創作	東西方藝術作品線條運用介紹 運用線條特性及變化，進行線畫創作 同儕作品欣賞與相互給予回饋		4
4	櫥窗文化	櫥窗文化、設計概念介紹與說明 多元媒材運用與處理及設計注意事項		1
5	櫥窗設計(一)	櫥窗設計草圖說明與討論 櫥窗設計實體創作	【環境教育】 1. 透過櫥窗作品案例討論，以釐清櫥窗產品行銷 與消費習慣說明，以降低過度消費對環境之傷 害。	2
6	櫥窗設計(二)	櫥窗設計實體創作 同儕作品欣賞與相互給予回饋		3

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請 在單元或主題標註星 號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、 品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、 防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、 戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名 稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
7	向藝術敬禮	介紹藝術家生平及作品 說明粉蠟筆運用方法及注意事項		1
8	藝術作品仿作(一)	說明格放及打稿方法 粉蠟筆調色及上色次序 藝術作品仿作		2
9	藝術作品仿作(二)	藝術作品仿作 藝術作品仿作完成及拼貼 同儕作品欣賞與相互給予回饋		4

臺北市信義區博愛國民小學 113 學年度第二學期領域學習課程計畫

<p>領域別</p>	<p>美勞</p>	<p>節數</p>	<p>六年級下學期，共 20 節</p>	<p>師資</p>	<p>林世輝，郭品萱</p>
<p>課程架構圖</p>	<pre> graph LR     A[創意載體] --- B[一盞明燈]     A --- C[魔術萬花筒]     B --- D[檯燈設計概念]     B --- E[檯燈設計創作(一)]     B --- F[檯燈設計創作(二)]     C --- G[現成物藝術作品介紹]     C --- H[魔術萬花筒創作(一)]     C --- I[魔術萬花筒創作(二)]     </pre>				
<p>核心</p>	<p>總綱核心素養面向</p>	<p>總綱／國小階段核心素養具體內涵</p>		<p>領綱核心素養具體內涵</p>	

素 養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
課程目標		1. 能了解檯燈設計概念及設計限制，並運用多元媒材設計創作。 2. 能理解現成物藝術創作想法及運用現成物再組合創作。	
學 習 重 點	● 學習表現	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III- 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	
	● 學習內容	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	
議題融入概覽		<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育(含情緒教育、動物保護教育) <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災(高年級防災課程應融入AED教育) <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 運算思維 <input type="checkbox"/> 其他	
評量方式		實作評量	

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在 單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、 品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、 防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、 戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名 稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
1	檯燈設計	檯燈設計概念介紹 檯燈設計作品賞析		2
2	檯燈設計創作(一)	檯燈設計草圖討論 多元媒材運用與設計處理		4
3	檯燈設計創作(二)	檯燈設計實體創作 同儕作品欣賞與相互給予回饋		4
4	魔術萬花筒	現成物藝術品介紹 多元媒材收集與運用		2
5	魔術萬花筒創作(一)	創作草圖說明及討論 多元媒材處理與注意事項	【環境教育】 1. 以廢棄物品為藝術作品媒材，再現成物品價值，減 少廢棄物的產生。 2. 以主題的創作作品，展現出對生活環境的關懷。	4
6	魔術萬花筒創作(二)	魔術萬花筒實體創作 同儕作品欣賞與相互給予回饋		2

臺北市信義區博愛國民小學 113 學年度第一學期領域學習課程計畫

領域別	音樂	節數	(六)年級上學期，共 36 節	師資	(六)年級教學團隊
課程架構圖	<pre> graph LR     A[藝術 6 上] --- B[第一單元 音樂風情]     A --- C[第二單元 齊聚藝堂]     B --- D[第一課 雋永之歌 第二課 吟詠大地 第三課 小小愛笛生]     C --- E[第一課 歌劇 Fun 聲唱 第二課 音樂劇 in Taiwan 第三課 小小愛笛生]             </pre>				

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。</li> <li>2. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。</li> <li>3. 認識國樂團。</li> <li>4. 認識嗩吶與小號。</li> <li>5. 欣賞並演唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉。</li> <li>6. 掌握直笛高音 Fa 的指法。</li> <li>7. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。</li> <li>8. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。</li> </ol>	
學習重點			

音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。

■ 環境教育

議題融入概覽

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
1-2	吟詠大地	欣賞〈百鳥朝鳳〉。 介紹唢呐。 欣賞〈號兵的假期〉。 介紹小號。 演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 認識 D. C. 反始記號、Fine。 演唱歌曲〈我願意山居〉。 二聲部合唱。 認識 68 拍。	<b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。	4
1-3	小小愛笛生	複習高音 Fa 的指法，並分辨英式與德式指法的不同。 英式指法高音 Mi 與 Fa 的交叉指法練習。 習奏〈練習曲〉。 習奏〈Silver Threads Among the Gold〉(夕陽中的銀髮)。	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
2-1	歌劇 Fun 聲唱	1. 認識歌劇的形式。 2. 欣賞歌劇《魔笛》。 3. 欣賞〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 1. 認識二重唱。 2. 欣賞〈捕鳥人二重唱〉。 3. 認識低音譜號。 1. 欣賞歌劇《杜蘭朵公主》。 2. 演唱〈茉莉花〉。 1. 欣賞〈公主徹夜未眠〉。	<b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	6

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
		3. 介紹浦契尼生平。 1. 說明音樂劇的形式。 2. 介紹臺灣著名音樂劇。 3. 解說《四月望雨》劇情。		
2-2	音樂劇 in Taiwan	演唱〈四季紅〉與〈月夜愁〉。 演唱〈望春風〉與〈雨夜花〉。	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	4
2-3	小小愛笛生	習奏高音 Sol 的指法。 利用八度大跳的練習，加強左手大拇指高音區的控制。 習奏〈可愛小天使〉二部合奏。	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6
6-1	大海的歌唱	習唱歌曲〈海洋〉。 比較圓滑線與連結線的不同。 用直笛模仿海鷗叫聲、海浪的聲音，以及輪船汽笛聲。 習奏〈燈塔〉。 欣賞〈天方夜譚〉。 欣賞歌曲〈歡樂海世界〉(Under the Sea)。 認識邦戈鼓與康加鼓。 欣賞不同媒材的在海洋主題上的表現與運用。 了解人類與海洋的關係。	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6

臺北市信義區博愛國民小學 113 學年度第二學期領域學習課程計畫

領域別	音樂	節數	(六)年級下學期，共 34 節	師資	(六)年級教學團隊
課程架構圖	<pre> graph LR     A[藝術6下] --&gt; B[第一單元 世界音樂]     A --&gt; C[第二單元 展翅高歌]     B --&gt; B1[第一課 唱遊世界]     B --&gt; B2[第二課 樂器嘉年華]     B --&gt; B3[第三課 小小愛笛生]     C --&gt; C1[第一課 心靈旅程]     C --&gt; C2[第二課 愛的祝福]     C --&gt; C3[第三課 愛的祝福]     </pre>				

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。</li> <li>2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。</li> <li>3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。</li> <li>4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。</li> <li>5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美</li> </ol>	
學習重點			

議題融入概覽

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
1-3	小小愛笛生	複習高音 Sol 指法，習奏曲調。 習奏高音 La。 習奏二部合奏〈銀色小莓樹〉。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
2-1	心靈旅程	複習反復記號。 複習切分音節奏。 演唱歌曲〈陽光和小雨〉。 演唱歌曲〈散步〉。 複習附點八分音符加十六音符。 欣賞〈小星星變奏曲〉。 認識變奏曲。 創作曲調。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6
2-2	愛的祝福	演唱歌曲〈靠在你肩膀〉。 欣賞〈離別曲〉。 介紹音樂家蕭邦。 演唱歌曲〈感謝有你〉。 創作歌詞。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	6
2-3	小小愛笛生	1. 複習高音 La 指法。 2. 習奏〈練習曲〉、〈My Bonnie Lies over the Ocean〉。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6
6-2	祝福的樂聲	1. 演唱歌曲〈知足〉。 2. 欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉。 3. 認識音樂家小約翰·史特勞斯。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	6

臺北市信義區博愛國民小學 113 學年度第一學期領域學習課程計畫

領域別	綜合	節數	(六)年級上學期，共 42 節	師資	(六)年級教學團隊
課程架構圖	綜合活動六年級上學期		<ul style="list-style-type: none"> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">一、資訊大不同</li> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">二、美力新生活</li> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">三、性別好互動</li> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">四、終生志工行</li> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px;">五、世界一家親</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">1.無所不在的媒體 2.真假虛實的資訊</li> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">1.生活好美麗 2.美力過生活</li> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">1.放心做自己 2.成長新鮮事</li> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">1.服務學習伴我行 2.人間處處有溫暖</li> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1.世界大不同 2.豐富新文化</li> </ul>	

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 1. 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2系統思考與解決問題 2. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3規劃執行與創新應變 3. 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 1. 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2科技資訊與媒體素養 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3藝術涵養與美感素養 3. 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。
	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識 1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2人際關係與團隊合作 2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3多元文化與國際理解 3. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群理解並包容文化的多元性。

<p><b>課程目標</b></p>	<p>(1) 促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>(2) 實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>(3) 落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>
<p><b>學習表現</b></p>	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>
<p><b>學習重點</b></p> <p><b>學習內容</b></p>	<p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>

<p><b>議題融入概覽</b></p>	<p> <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>全民國防教育   <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全)   <input type="checkbox"/>戶外教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育(含情緒教育、動物保護教育)   <input checked="" type="checkbox"/>人權   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>法治   <input checked="" type="checkbox"/>資訊   <input type="checkbox"/>能源   <input type="checkbox"/>防災(高年級防災課程應融入AED教育)   <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化  <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育   <input type="checkbox"/>運算思維   <input type="checkbox"/>其他         </p>
<p><b>評量方式</b></p>	<p>紙筆測驗及表單、實作評量</p>

<p>上學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>	<p>節數</p>
<p>第一週~ 第五週</p>	<p>一、資訊大不同</p>	<p>一.無所不在的媒體 (一)生活中的媒體 1.生活中如何運用媒體資源。 2.日常生活中獲得資訊的各種媒體 3.媒體發達對生活的影響。</p> <p>二.真假虛實的資訊 (一)訊息的判斷 1.分析判斷訊息的面向。 2.可以協助查核的管道。 3.解析訊息實作練習。 (二)新聞不一樣 1.同一事件不同媒體的報導。 2.因誇大的報導造成的影響。 3.同一事件多方了解。</p>	<p>◎性別平等教育 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>◎生涯規畫教育 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎資訊教育 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>10 節</p>

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
		(三)轉傳危機 1. 轉傳錯誤訊息的影響。 2. 尊重他人隱私權。 (四)專業小記者 1. 提出生活中的問題。 2. 蒐集解決問題可用的資訊。 3. 進行資訊的查核與整理。 4. 成果分享。		
第六週~ 第九週	二、美力新生活	一. 生活好美麗 (一)生活中的美感與創意 1. 說出食衣住行育樂中的美感。 2. 分享生活中發現到的美感事物。 (二)生活中的美麗展現 1. 運用美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 3. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。  二. 美力過生活 (一)美力好點子 1. 觀察並記錄生活中的美。 2. 使用美感形式解決生活問題。 (二)美力生活提案 1. 規畫美感提升方案。 2. 與他人回饋美的感受。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	8 節

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
		3. 能於生活展現美的形式。		
第十週~第十三週	三、性別好互動	<p>一. 放心做自己</p> <p>(一)特質追追追</p> <p>1. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。</p> <p>(二)面對真實的自己</p> <p>1. 分享當自己特質不被接納時的感受及想法。</p> <p>2. 探討特質不被接納時所面對的挑戰及應變方式。</p> <p>(三)支持與祝福</p> <p>1. 能以同理心思考，並以合宜的互動方式。</p> <p>2. 能以正向關懷的行動來與他人相處。</p> <p>二. 成長新鮮事</p> <p>(一)青春的心事</p> <p>1. 分享青春期與不同性別同學相處情況及對自己產生的影響。</p> <p>(二)心事怎麼說</p> <p>1. 探討溝通問題情境，並演練合宜的處理方法。</p> <p>(三)感情交流道</p> <p>1. 角色扮演感情問題情境，並討論交友問題。</p> <p>2. 討論並演練有效的情感表達方式</p> <p>3. 能針對情感表達的結果進行反思</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。</p> <p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>	8 節

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
		(四)你我好互動 1. 運用同理心，進行他人進行正向的溝通。 2. 透過檢核表，檢核自己是否用同理心與人溝通互動。		
第十四週 ~ 第十七週	四、終生志工行	一. 服務學習伴我行 (一)尋人啟事 1. 了解哪些人需要被幫助與關懷。 2. 發現身邊需要被幫助的人事物。 3. 能評估自己的能力幫助他人。 (二)我的服務學習 1. 了解服務的內涵，充分做好社會服務準備的工作。 2. 參與社會服務並做記錄。 3. 服務活動後能反思，並運用於生活上。  二. 人間處處有溫情 (一)認識志願服務 1. 了解志願服務。 2. 知道哪些人可以從事志願服務。 3. 了解志工與生活的關係。 (二)讓愛延續 1. 找出志工值得讚賞和學習的表現 2. 能表達對志工的感謝。 3. 能找出自己願意投入的社會服務內容。	◎生涯規畫教育 涯 E5 探索自己的價值觀。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎品德教育 品 EJU6 欣賞感恩。	8 節

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
第十八週 ~ 第二十一週	五、世界一家親	<p>一. 世界大不同</p> <p>(一) 各文化的優勢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各種文化在臺灣。</li> <li>2. 文化優勢影響。</li> </ol> <p>(二) 文化大櫥窗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化參與經驗。</li> <li>2. 身處不同文化。</li> </ol> <p>(三) 文化與生活適應</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不同文化下的生活困境模擬。</li> <li>2. 模擬後的討論與省思。</li> </ol> <p>(四) 異國文化討論會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 異國人士報導。</li> <li>2. 生活問題與困境。</li> </ol> <p>(五) 生活困境的解除</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度與想法。</li> </ol> <p>二. 豐富新文化</p> <p>(一) 文化的衝突</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不同文化相處之情境。</li> <li>2. 情境演練角色扮演。</li> </ol> <p>(二) 文化的差異</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境演練後分享。</li> <li>2. 情境演練後問題討論。</li> </ol> <p>(三) 生活上的誤解</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	8 節

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
		1. 不同文化生活誤解之分析。 2. 不同文化生活誤解之處理。 (四) 尊重與關懷 1. 省思具體行動或方法。 2. 相處的方法。 (五) 實踐新文化 1. 現代新文化。 2. 文化新觀點。		

臺北市信義區博愛國民小學 112 學年度第二學期領域學習課程計畫

領域別	綜合	節數	(六)年級下學期，共 38 節	師資	(六)年級教學團隊
課程架構圖	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px; writing-mode: vertical-rl;">六年級下學期</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">一、地球警戒線</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 大自然的反撲 2. 綠生活行動 GO</div> </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">二、生命守護員</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 珍惜生命 2. 守護生命</div> </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">三、我們這一班</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 回憶總動員 2. 有你們真好</div> </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">四、擁抱你我特質</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 特質知多少 2. 欣賞的魔力</div> </div> <div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">五、築夢樂飛揚</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 興趣探路者 2. 夢想實踐家</div> </div> </div> </div>				

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 1. 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2系統思考與解決問題 2. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3規劃執行與創新應變 3. 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 1. 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2科技資訊與媒體素養 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3藝術涵養與美感素養 3. 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。
	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識 1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2人際關係與團隊合作 2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3多元文化與國際理解 3. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

<p><b>課程目標</b></p>	<p>(1) 促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>(2) 實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>(3) 落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>
<p><b>學習表現</b></p>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>
<p><b>學習重點</b></p> <p><b>學習內容</b></p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。</p>

<b>議題融入概覽</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育(含情緒教育、動物保護教育) <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災(高年級防災課程應融入AED教育) <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 運算思維 <input type="checkbox"/> 其他
<b>評量方式</b>	紙筆測驗及表單、實作評量

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
第一週~ 第四週	一、地球警戒線	一. 大自然的反撲 (一)覺察環境問題 1. 發現生活中的環境問題。 2. 對於環境問題的想法與感覺。 3. 思考保護環境的意義。 (二)地球危機 1. 世界各地發生的環境問題。 2. 了解地球面臨的各種危機。 3. 地球危機造成的影響和衝擊。 4. 對環境異常變化的想法。  二. 綠生活行動 GO (一)地球保衛戰 1. 各行各業可做的努力。 2. 世界各地的環保行動。 (二)從生活做起	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	8 節

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
		1. 發現生活問題，尋找原因，規畫解決策略。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。		
第五週~ 第七週	二、生命守護員	一. 珍惜生命 (一) 生命中的順境與逆境 1. 覺察人生中的順境與逆境。 2. 了解生命誕生可能發生的變化。 3. 能以正向生命故事鼓勵逃避生命困境的人。 (二) 勇敢接受挑戰 1. 說出體驗生命困境後的想法。 2. 克服目前生活中的困境。 3. 檢視自己克服生活困境的程度，並調整不足之處。 (三) 生命的意義與價值 1. 找到創造自我生命的意義與價值的方法。 2. 創造團體中的自我意義與價值，並分享感想。  二. 守護生命 1. 觀察並知道關懷處於困境中生命的方法。 2. 能對處於困境的生命，執行尊重生命的行動。 3. 知道自己能力有限時，如何尋求支援。 4. 分享成為生命守護員的心得。	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	6 節
第八週~ 第十一週	三、我們這一班	一. 回憶總動員 (一) 印象深刻的回憶 1. 能分享自己擔任過的團隊活動角色經驗。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育	8 節

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
		2. 能分享自己在活動中所擔任的工作。 (二)共同完成的活動 1. 透過活動提升團隊合作與溝通技巧。 2. 透過認識團隊角色找出符合自己長處或特質。  二. 有你們真好 (一)期待的畢業活動 1. 透過觀賞他人畢業活動發想期待的畢業主題活動。 2. 思考探索畢業活動的代表意涵。 (二)讓夢想起飛 1. 擬定並執行畢業主題活動。 2. 透過活動企畫書來執行活動前、中、後個階段流程。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十二週 ~第十五週	四、擁抱你我特質	一. 特質知多少 (一)特質大公開 1. 透過撲克牌回家的遊戲，發現自己與他人特質的異同。 2. 透過特質很「正」及他人回饋，對自己特質有更全面的了解。 (二)接納我特質 1. 找出特質的正負向影響及調整改善的方法。 2. 能自我肯定，接納自己的特質。 (三)換個角度看 1. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 2. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。	8 節

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
		二. 欣賞的魔力 (一)優勢的特質 1. 透過投射動物的活動，思考自己的亮點特質。 2. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。 (二)看見你的好 1. 尋找生活中他人的正向特質及表現。 2. 透過討論了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 (三)欣賞大聲公 1. 能以具體且多元的方式，去表達對他人的欣賞。 2. 參與欣賞自己與他人的活動，理解被欣賞的愉悅感受。		
第十六週 ~第十九週	五、築夢樂飛揚	一. 興趣探路者 (一)興趣挖挖挖 1. 探索優點、專長與興趣。 2. 省思各種類型與情境。 (二)興趣職業配一配 1. 個人特質與職業。 (三)職業工作分析 1. 職業工作分析活動 (四)職業能力知多少 1. 了解職業能力。	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	8 節

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
		2. 職業能力分析。 (五)職業能力探索 1. 探索自我的能力。 2. 興趣能力的反思。  二. 夢想實踐家 (一)職業的消失、存在與新創 1. 職業的改變。 2. 職業存在的意義。 (二)未來職業夢想 1. 構築未來職業。 2. 未來職業能力分析。 (三)夢想家行動計畫 1. 擬定行動計畫。 2. 寄信給未來的我。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	