

臺北市松山區敦化國民小學 114 學年 綜合領域 六年級課程計畫

課程名稱	綜合領域	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程架構圖	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">綜合6上</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">綜合6下</div> </div>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">單元1 生命萬花筒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">單元2 合作我最行</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">單元3 永續服務情</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">單元1 族群多元又精采</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">單元2 美感生活家</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">單元3 職業大探索</div> </div>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動1 自然與我 活動2 成長軌跡 活動3 尊重與珍惜生命</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動1 角色放大鏡 活動2 挑戰任務有策略 活動3 團隊生活小達人</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動1 服務學習Keep going 活動2 服務行動Just do it 活動3 樂在服務So happy</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動1 多元族群與文化 活動2 尊重與關懷</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動1 創意美感與生活 活動2 生活在美感創意中</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">活動1 多元的職業 活動2 職業面面觀 活動3 我的職業想像</div> </div>
		課程理念	<p>1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。</p> <p>2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</p>
授課年級	六年級	授課教師	六年級教師
課程目標	<p>1. 「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。</p> <p>2. 「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。</p>		

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。 4. 「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並理解多元族群與文化。 5. 「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 6. 「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。
<p style="text-align: center;">教學 策略 建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。 2. 螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。 3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。 4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。 5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。
<p style="text-align: center;">參考 資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片：【交通部觀光署】地質之旅—野柳。 2. 影片：北觀國家風景區管理處—野柳地質公園宣傳影片。 3. 網站：交通部觀光署生態之旅 4. 楊田林（民 109）。遊戲人生：善用遊戲活化教育，玩出新高度。臺北市：商周。 5. 文章：團隊角色，建立平衡團隊所需要的 9 個類型。 6. 影片：如何畫心智圖？1 支筆 1 張紙就能開始畫心智圖囉！ 7. 影片：找問題，分析問題的好方法—魚骨圖法。 8. 影片：孩子看世界—哥倫比亞環保兒童法蘭西斯柯。

		<p>9. 新聞：修德小農送愛到鄰里，親種蔬菜為弱勢家庭加菜。</p> <p>10. 影片：熱血送愛到緬甸，捐贈圖書搭起國際橋樑。</p> <p>11 書籍：楊寧茵（民 108）。全球銀力時代。新北市：野人。</p> <p>12 網站：臺灣原住民族資訊資源網。</p> <p>13 網站：中華民國內政部移民署全球資訊網。</p> <p>14 網站：銀髮人才資源中心。</p> <p>15 網站：臺中市政府觀光旅遊局—彩虹村。</p> <p>16 網站：全國法規資料庫—孕婦及育有六歲以下兒童者停車位設置管理辦法。</p> <p>17 網站：兒童郵局—未來郵件。</p> <p>18 網站：104 職涯診所—職場體驗，帶你了解各行各業。</p> <p>19 網站：1111 人力銀行—Holland 學職涯探索。</p> <p>20. 網站：Quiwa—找到我的完美職業。</p>			
與其他課程的聯結		國語、社會、自然、健康			
評量方式		紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量	議題/議題實質內涵
第一學期 第 1 至 6 週	六上第一單元 生命萬花筒	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與大自然互動的經驗，覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係。 2. 蒐集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度； 3. 透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式。 4. 透過各種方式探索個人的成長變化。 5. 了解生命中重大事件對自己的影響。 6. 覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。 7. 觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，實踐尊重生命行動。 7. 透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動力，覺察個人能學習之處。 	口語評量、實作評量	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。</p>

			8. 分享自己珍惜的事物，透過正向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。		<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
第一學期 第 7 至 14 週	第二單元 合作我最行	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性； 2. 團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後再次挑戰，省思自己在團隊中的表現，探討角色定位； 3. 分析是否合宜扮演團隊角色的原因，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。 4. 合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難； 5. 歸納並運用團隊合作技巧，解決進行班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標； 6. 分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。 7. 處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 8. 團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。 	口語評量、 實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

<p>第一學期 第 15 至 21 週</p>	<p>第三單元 永續服務情</p>	<p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享在中年級參與的服務行動，省思持續服務和沒有持續服務的原因。 2. 觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需求，思考自己能力所及的服務行動。 3. 了解關懷對象所需的協助，確定服務行動目標，討論事前準備工作。 4. 規畫服務學習的工作重點，進行任務分工與增能學習，擬定並執行服務學習行動計畫，解決執行時遇到的困難。 5. 透過服務紀錄省思服務過程，進而覺察服務精神，發表服務成果並分享成長與收穫。 6. 思考自己想持續付出關懷的人事物，細心觀察並盡力協助，培養隨時服務的行動力。 7. 省思服務對自己的意義，並向為自己服務的人表達感謝。 8. 歸納服務學習歷程，了解服務行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。 	<p>口語評量、 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第二學期 第 1 至 6 週</p>	<p>第一單元 族群多元精 采</p>	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同。 2. 透過不同的探索方式，體驗各種族群與文化，並留意探索時的注意事項。 3. 經由各種方式探索族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。 4. 覺察自己對不同族群與文化的偏見或刻板印象，省思想法的轉變。 	<p>口語評量、 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 思考對遭遇困境的族群表達關懷與協助的行動規畫。 6. 執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。 7. 思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後個人得到的收穫。 8. 在日常生活中對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。 		
第二學期 第 7 至 12 週	第二單元 美感生活家	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集日常生活中具美感與創意的事物。 2. 分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些做法所展現的無形之美。 3. 生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決的做法。 4. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，以解決問題。 5. 他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。 6. 對他人分享的美感與創意的多樣性表現表示欣賞與尊重，並提供建設性的回饋；7. 能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 	口語評量、 實作評量	<p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
第二學期 第 13 至 18 週	第三單元 職業大探索	<p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。 2. 探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念 3. 探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。 4. 覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職業能運作良好，需要其他職業的輔助。 	口語評量、 實作評量 實踐評量	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力； 6. 覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。 7. 從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。 8. 認識各職業類型，覺察個人適合的職業及其所屬類型。 9. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。 10. 透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。 11. 探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。 	<p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
--	--	---	--