

**臺北市士林區文昌國民小學 114 學年度【六】年級**  
**【國語文】領域(課程)教學計畫**

**一、教學規劃與內容：**

師資安排 北市審查計畫必填	柯建榮、曾秋芬、蔡靜芳
節數 北市審查計畫必填	每週( 6 )節，上學期 20 週，共( 120 )節、下學期 18 週，共( 108 )節
學年課程目標 北市審查計畫必填	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養良好的聆聽態度，確實把握聆聽的方法。</li> <li>2. 透過經驗分享、討論，把握說話重點，並使用合適的語言，與他人充分溝通。</li> <li>3. 能用整齊的字書寫各科作業，並培養觀察與思考的習慣。</li> <li>4. 能掌握各類文本要點，提升理解和思辨的能力，並熟習字詞句，激發創作潛能。</li> <li>5. 能運用所學的修辭技巧及恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</li> <li>6. 經由閱讀印證現實生活，學習觀察社會，關切本土與全球議題，拓展國際視野，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</li> </ol>
教學材料 北市審查計畫必填	<p>■購買教科書：(請寫出版本名、冊別及預計會補充的教材) *教科書：南一版第十一、十二冊</p> <p>■自編教材：(請詳細填寫參考之書籍、影片、網站……)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①臺北市兒童深耕閱讀教育網</li> <li>②文昌國小經典詩詞閱讀推廣資料</li> </ol>
114 學年 議題融入 彙整 北市審查計畫必填	<p>*一般議題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input checked="" type="checkbox"/>人權 2. <input type="checkbox"/>資訊 3. <input type="checkbox"/>家政 4. <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 5. <input type="checkbox"/>全民國防 6. <input type="checkbox"/>法治 7. <input type="checkbox"/>科技</li> <li>8. <input type="checkbox"/>能源 9. <input type="checkbox"/>國際 10. <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 11. <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 12. <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 13. <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 14. <input type="checkbox"/>海洋教育</li> </ol> <p>*114 學年度深化融入議題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 2. <input checked="" type="checkbox"/>品德 3. <input checked="" type="checkbox"/>生命 4. <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 5. <input checked="" type="checkbox"/>安全</li> </ol> <p>(勾選性別、安全、戶外教育，請詳填下方資料)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)性別平等教育融入單元/主題名稱( 工作圖像、文學之窗 )、節數( 6 )。</li> <li>(2)安全教育融入單元/主題名稱( 童年你我他 )、節數( 1 )。</li> <li>(3)戶外教育(交通安全)融入單元/主題名稱( 美好時刻 )、節數( 2 )。</li> </ol> <p>*法定有時數規定議題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input checked="" type="checkbox"/>法定環境教育-3 節/學期</li> <li>2. <input type="checkbox"/>法定本土語言教育-1 節/學期</li> <li>3. <input checked="" type="checkbox"/>法定性別平等教育-6 節/學期</li> <li>4. <input type="checkbox"/>法定性侵害防治教育-3 節/學期</li> <li>5. <input checked="" type="checkbox"/>法定家庭教育-3 節正課外活動課程/學期</li> <li>6. <input type="checkbox"/>法定家庭暴力防治教育-3 節/學期</li> </ol>

114 學年度上學期教學進度

課程/ 單元 名稱	總綱項目 (各至多3)	學習重點/議題 (建議各項至多3條編碼)	領域教學重點/(條列式書寫)	節數	評量方式	備註	
	領綱內涵 (各至多3)						
一、 美好 時刻	A2 B3	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</li> <li>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀出詩中用字遣詞及景物鋪排層次的巧思</li> <li>2. 學習推敲詩中景物蘊含的感受</li> <li>3. 掌握事件的時間次序</li> <li>4. 體會因信賴而產生的美好情感</li> </ol>	32	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 小組表現</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 聽寫評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> </ol>	學用品、家長配合等

			息或觀點。	5. 透過閱讀律詩，欣賞古詩文的美		7. 態度評量	
		學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	6. 學習運用方法理解古詩文的語意 7. 體會對比營造氛圍，感受友情的真摯			
	國-E-A2 國-E-B3	議題融入	戶外教育_戶 E2 環境教育_環 E2 生命教育_生 E7	1. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 2. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，培養感恩之心。			
二、工作圖像	A1 B2	學習表現	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 了解不同敘事人稱的寫作方式。 2. 學習各種文章開頭法（設問法及引用法開頭）。 3. 讀懂文章內容，並掌握事理類說明文結構與寫作技巧。 4. 了解文章中因引用而穿插不同敘事人稱的寫作方式與目的。 5. 熟練景物的動態描寫及靜態描寫。		1. 口頭評量 2. 討論發表 3. 小組表現 4. 習作評量 5. 聽寫評量 6. 紙筆評量 7. 態度評量	
		學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。		31		
	國-E-A1 國-E-B2	議題融入	生涯規畫_涯 E8、涯 E9 生命教育_生 E6 性別平等_性 E3	1. 認識不同類型工作的環境，並對工作環境產生好奇心。 2. 能從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 3. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
三、問題解決	A2 B3	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 學會用事例、言例、提出做法等方式說理，並運用圖文摘要文意。 2. 理解在時間和資源有限的情況下，如何做出明智的抉擇。 3. 能從不同事件中推論人物的情緒變化。		1. 口頭評量 2. 討論發表 3. 小組表現 4. 習作評量 5. 聽寫評量 6. 紙筆評量 7. 態度評量	
	國-E-A2	學習內容	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字	4. 運用複合圖像記錄主角解決	32		

	國-E-B3		義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	問題的心境與歷程，歸納成功要素。 5. 認識故事中主要人物和性格並運用圖表分析整理各陣營情勢。 6. 知道故事人物如何運用計策突破困境，獲得勝利。 7. 認識和故事相關的語詞或諺語。			
		議題融入	生涯規畫_涯 E12、涯 E6 閱讀素養_閱 E7、閱 E4	1. 學習解決問題與做決定的能力。 2. 學生能發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 3. 覺察個人的優勢能力。 4. 發展長篇文本的閱讀理解能力。			
四、文學之窗	A2 B3	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 學會「抒發感受、摹寫畫面」為文章結尾及「首尾呼應」的寫作技巧。 2. 能閱讀並欣賞文本，體認其中介紹的內容風貌。 3. 從人物形象描述推論人物性格，並讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。 4. 認識不同文化且包容尊重。 5. 能透過文本情節連結與反思自身經驗。 6. 能認識古詩的體裁格式及規律，並閱讀不同時空的文學作品。	31	1. 口頭評量 2. 討論發表 3. 小組表現 4. 習作評量 5. 聽寫評量 6. 紙筆評量 7. 態度評量	
		學習內容	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。				
	國-E-A2 國-E-B3	議題融入	閱讀素養_閱 E13 性別平等_性 E13 多元文化_多 E3 家庭教育_家 E7	1. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 2. 了解不同社會中的性別文化差異。 3. 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 4. 能表達對家庭成員的關心與情感。			

114 學年度下學期教學進度

課程/ 單元 名稱	總綱面向 (各至多 3)	學習重點/議題 (建議各至多 3 項編碼)	教學重點 (條列)	節數	評量方式	備註
	領綱項目 (各至多 3)					
一、 童年 你我 他	A3 B2	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新	1. 運用語詞及對話使人物及畫面更生動。 2. 能體會主角挑戰學習新技能	36	1. 口頭評量 2. 討論發表 3. 小組表現	學用品、家長配合等

	國-E-A3 國-E-B2	<p>聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>的心情變化並從角色間的對話感受角色的情緒與想法。</p> <p>3. 了解原住民的生態智慧和文化傳承。</p> <p>4. 能運用間接描寫的寫作方式，刻畫周圍的人物或環境。</p> <p>5. 能認識文言文小說的文學體裁，並習得將文言文改寫成白話文的技巧。</p> <p>6. 學習針對內容重點，自己提出事實性的問題。</p>	<p>4. 習作評量</p> <p>5. 聽寫評量</p> <p>6. 紙筆評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
		<p>學習內容</p> <p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>			
		<p>議題融入</p> <p>安全教育_安 E4</p> <p>環境教育_環 E2</p> <p>原住民族_原 E11</p> <p>閱讀素養_閱 E6</p>	<p>1. 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>2. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>3. 認識原住民族文化。</p> <p>4. 能發展向文本提問的能力。</p>		
二、 夢想飛	A2 B3	<p>學習表現</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1. 學習談論型的議論文寫作手法。</p> <p>2. 讀懂作者觀點，並能反思、提出自我的見解。</p> <p>3. 透過比較，判別譬喻法運用方式適切性並了解在故事結構中安排轉折的效果。</p> <p>4. 認識演講稿架構及有層次的內容。</p> <p>5. 能詰問作者，根據作者觀點提出預想答案。</p>	36	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 小組表現</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 聽寫評量</p> <p>6. 紙筆評量</p> <p>7. 態度評量</p>
	國-E-A2 國-E-B3	<p>學習內容</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>			
		<p>議題融入</p> <p>生涯規畫_涯 E5</p> <p>人權教育_人 E5</p> <p>生命教育_生 E2</p> <p>家庭教育_家 E4</p>	<p>1. 能探索自己的價值觀。</p> <p>2. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>3. 理解人的身體與心理面向。</p> <p>4. 能覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>		
三、 給年輕的 你	A1 B2	<p>學習表現</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。</p> <p>2. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。</p> <p>3. 能感受青春時光的可貴，珍惜同學相處的緣分。</p> <p>4. 能了解詩中抽象的情感和具</p>	36	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 小組表現</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 聽寫評量</p> <p>6. 紙筆評量</p> <p>7. 態度評量</p>

國-E-A1 國-E-B2	學習內容	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	體事物的關聯，即意象的連結。 5. 面對未來，能勇於嘗試，學習生涯規畫，進行自我抉擇。 6. 用名言佳句給予畢業祝福。		
	議題融入	品德教育_品 E3 閱讀素養_閱 E2 生涯規畫_涯 E7	1. 能與同學溝通合作並有和諧的人際關係。 2. 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 3. 培養良好的人際互動能力。		

## 二、學期成績評量方式：

(一)形成性評量占 60%(條列說明)，例如：

- 1 聽課態度( 5 )%
- 2 作業成績( 20 )%
- 3 平時考( 20 )%
- 4 上課討論與發表( 10 )%
- 5 實作表現( 5 )%

(二)總結性評量占 40%(條列說明)，例如：

- 1 期中考( 20 )%
- 2 期末考( 20 )%

(三)質的評量(參閱學習重點，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能培養良好的聆聽態度，並用合適的表達語言，掌握說話重點，充分溝通。					
能用美觀的字書寫各科作業，並培養觀察與思考的習慣。					
能掌握文章要點，並熟習字詞句型與文意內涵。					
運用所學的修辭技巧及恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。					
下 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能培養良好的聆聽態度，並用合適的表達語言，掌握說話重點，充分溝通。					
能用美觀的字書寫各科作業，熟習字詞句，並培養觀察與思考的習慣。					
能掌握文本要點，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。					
運用所學的修辭技巧及恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。					