

臺北市士林區文昌國民小學 114 學年度【六】年級

【本土語文-閩南語】領域(課程)教學計畫

一、教學規劃與內容：

師資安排 北市審查計畫必填	吳美麗、吳曼瑰、彭美翠
節數 北市審查計畫必填	每週(1)節，上學期 20 週，共(20)節、下學期 18 週，共(18)節(計算至畢業前)
學年課程目標 北市審查計畫必填	上學期： <ol style="list-style-type: none">1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。2. 能用閩南語說出公益活動名稱。3. 能用句型「.....當咧.....」來造句。4. 能了解閩南語聲調的基本變調。5. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。6. 以閩南語說出台灣各地農特產。7. 以「.....哪會.....」造句。8. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。9. 以「.....毋但.....閣.....」造句。10. 能用閩南語念出本課各國特產的語詞。11. 能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。12. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。13. 能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。14. 能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。15. 能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。16. 能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差 下學期： <ol style="list-style-type: none">1. 理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。2. 學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。3. 認識常見的文白音。4. 認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。5. 認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。6. 認識且能口述臺灣原生種苦楝的四季變化。7. 學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。8. 聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。9. 從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。10. 學會本課的祝福用語。11. 認識各種花所代表的意義。
教學材料 北市審查計畫必填	<input checked="" type="checkbox"/> 購買教科書：(請寫出版本名、冊別及預計會補充的教材) *教科書：康軒版第十一、十二冊 *補充教材：

	本土語言資源網 教育部閩南語動畫網 臺灣閩南語常用詞辭典
114 學年 議題融入 彙整 北市審查計畫必填	*一般議題： 1. <input type="checkbox"/> 人權 2. <input type="checkbox"/> 資訊 3. <input type="checkbox"/> 家政 4. <input type="checkbox"/> 生涯規劃 5. <input type="checkbox"/> 全民國防 6. <input type="checkbox"/> 法治 7. <input type="checkbox"/> 科技 8. <input type="checkbox"/> 能源 9. <input type="checkbox"/> 國際 10. <input type="checkbox"/> 原住民族教育 11. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 12. <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 13. <input type="checkbox"/> 海洋 *114 學年度深化融入議題： 1. <input type="checkbox"/> 性別平等 2. <input type="checkbox"/> 品德 3. <input checked="" type="checkbox"/> 生命 4. <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 5. <input type="checkbox"/> 安全 (勾選性別、安全、戶外教育，請詳填下方資料) (1)性別平等教育融入單元/主題名稱()、節數()。 (2)安全教育(交通安全)融入單元/主題名稱()、節數()。 (3)戶外教育融入單元/主題名稱(來去惹夜市、春天的詩歌)、節數(4)。 *法定有時數規定議題： 1. <input checked="" type="checkbox"/> 法定環境教育-3 節/學期 2. <input checked="" type="checkbox"/> 法定本土語言教育-1 節/學期 3. <input type="checkbox"/> 法定性別平等教育-6 節/學期 4. <input type="checkbox"/> 法定性侵害防治教育-3 節/學期 5. <input checked="" type="checkbox"/> 法定家庭教育-3 節正課外活動課程/學期 6. <input checked="" type="checkbox"/> 法定家庭暴力防治教育-3 節/學期

114 學年度上學期教學進度

課程/單元名稱	總綱項目 (各至多3)	學習重點/議題 (建議各項至多3條編碼)	領域教學重點/(條列式書寫)	節數	評量方式	備註
	領綱內涵 (各至多3)					
第一單元 歡喜做公益	A1 A2 C1	學習表現	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 (一)活動一：課文 1. 在教師引導下，請學生朗讀課文。接著領讀課文，請學生配合情境加入語氣變化。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生回答曾經聽過的公益活動，並引導學生說出該公益活動的閩南語說法。 (三)活動三：來練習 1. 教師提問：你們家的人有做過哪些公益活動？或是有沒有看過哪些公益活動？ (四)活動四：拼音學習 1. 發現單音節的字，後面有加其他字成為雙音節時，通常會變調。	4	聽力 口說 書寫 朗讀	學用品、長配合等
	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-C1	學習內容	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。			
		議題融入	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的			

			各種幫助，培養感恩之心。	4. 能了解閩南語聲調的基本變調。 5. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。			
第二單元 迺迺買特產	A2 B1	學習表現	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	第二單元迺迺買特產 第二課紙箱仔搵朋友 (一)活動一：課文 1. 在教師引導下，請學生朗讀課文，確認學生發音是否正確。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師先請學生想想看臺灣其他地區的特色農特產。 2. 教師將學生所提出的地區農特產補充在黑板上，並請學生試著用閩南語念念看。 (三)活動三：相招來開講 1. 教師先請學生瀏覽「相招來開講」插圖，並與同組同學討論圖片想表達的內容，再試著說說看。 (四)活動四：拼音練習 1. 教師隨機揭示漢字，請學生回答調號。例如：教師揭示「花」，學生能回答「第一調」。 2. 教師可隨機說出一個例字，讓學生回答例字的聲調；教師再說出任一聲調，由學生回答例字。	4	聽力 口說 書寫 朗讀	
	閩-E-A2 閩-E-B1	學習內容	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀				
		議題融入	【多元文化教育】 多E1 了解認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。				
第二單元 迺迺買特產	A2 A3 C2	學習表現	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	第二單元迺迺買特產 第三課畢業旅行 (一)活動一：課文 1. 教師先請學生自行瀏覽課文並試著念念看，再把不會的字圈起來，再試著認讀該字的拼音。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師先請學生將4個問題用閩南語讀出來，並進行分組討論。 2. 教師將班上學生分成4組，1組上台分享一題。 (三)活動三：相招來開講 1. 教師詢問學生外出旅遊回到家的第一件事會做什麼？請學生說說看。 2. 再詢問去畢業旅行或是到外地旅玩是否會帶地方特產或是紀念品回家？家人們收到的反應是什麼？	4	聽力 口說 書寫 朗讀	
	閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-C2	學習內容	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。				

			(四)活動四：拼音練習 1.教師先將「貓、狗、兔、鴨、牛、象、鹿」之閩南語漢字及拼音揭示在黑板，教師先範讀，再請學生跟讀，讓學生熟悉七聲調。			
		議題融入	【多元文化教育】 多 E1 了解 認識及維護不同文化 群體的尊嚴、權利、 人權與自由。	1.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 2.以「.....毋但..... 閣.....」造句。 13.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。		
第三單元 認捌各地的文化	A2 B1 C3	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語 進行對話、分享與討 論。 2-III-5 能以閩南語口 語表達對多元文化的 初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了 解閩南語文學作品的 主題及內涵。	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人 (一)活動一：課文 1.請學生觀察課文中的情境圖，討 論與課文相關的情境。 2.在教師引導下，請學生朗讀課文 (二)活動二：我會曉講 1.教師請學生發表一項其他國家的 特產。 (三)活動三：相招來開講 1.教師提問：看到第二課語詞的各 個國家中，你最想要去哪一個國 家？為什麼？請學生自由發表。 (四)活動四：做伙來造句 1.教師播放教學媒體，讓學生將 「做伙來造句」的句型聽過一次， 並解釋「抑」是國語「或」的意 思，「大抑是細」可以簡單說成 「大抑細」。 2.讓學生根據自己的生活情境造出 適切的句子。	4	聽力 口說 書寫 朗讀
		學習內容	◎Aa-III-2 漢字書 寫。 ◎Ab-III-2 句型運 用。 ◎Bh-III-2 區域人 文。 ◎Bh-III-1 物產景觀	1.教師請學生發表一項其他國家的 特產。		
	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	議題融入	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化 共存的事實	1.能用閩南語念出本課各國特產的 語詞。 2.能用「.....到底..... 抑.....」的句型，簡單做閩南語 造句。 3.能理解「相招來開講」的故事內 容並用閩南語念出來。 4.能分辨閩南語音調第五調與第七 調的差別。		
第三單元 認捌各地的文化	A1 B1 C3	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語 進行對話、分享與討 論。	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 (一)活動一：課文 1.教師請學生觀察課本中的情境 圖，並簡單討論主角有誰？他們在 做什麼？	4	聽力 口說 書寫 朗讀

閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	學習內容	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	(二)活動二：我會曉講 1. 教師提問：請問你們知道那些煮料理的國語動詞？ 2. 請學生觀察課本中煮食動詞的圖片，教師播放教學媒體，請學生邊聽邊觀察。 (三)活動三：相招來開講 1. 教師提問：家人曾經有煮過或帶你去吃過哪些海鮮料理？學生自由發表。 (四)活動四：拼音練習 1. 教師請學生試著練習「一、讀看覓」的讀音，再聽教師示範。		
		◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bh-III-2 區域人文。 ◎Bh-III-1 物產景觀	1. 教師提問：家人曾經有煮過或帶你去吃過哪些海鮮料理？學生自由發表。 (四)活動四：拼音練習 1. 教師請學生試著練習「一、讀看覓」的讀音，再聽教師示範。		
	議題融入	1. 能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 2. 能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 3. 能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。			

114 學年度下學期教學進度

課程/單元名稱	總綱面向 (各至多3)	學習重點/議題 (建議各至多3項編碼)	教學重點 (條列)	節數	評量方式	備註
	領綱項目 (各至多3)					
第一單元來去惹夜市	A2 B1	學習表現	第一單元來去惹夜市 第一課看人咧喝賣 一、引起動機 1. 詢問學生有沒有去逛夜市的經驗，都在什麼時候去？和誰一起去？夜市給你什麼感覺？讓你印象最深刻的地方是什麼？ 2. 請學生分享在逛夜市時，有沒有看過生意人的叫賣場，並請學生說說看。	4	聽力 口說 書寫 朗讀	學用品、家長配合等
	閩-E-A2 閩-E-B1	學習內容	(一)活動一：課文 1. 將學生分做四組，老闆的兩段口白各一組，一組為父親，一組為兒子。各組分別探索負責的角色口白該如何讀，接著各組分別輪流讀出所負責的句子。 (二)活動二：我會曉講 1. 學生於課前先收集閩南語 ABB 疊字形容詞，數量越多越好。 (三)活動三：來練習 1. 複習「做伙來造句」和「相招來開講」內容，熟習 ABB 形容詞用法。			

				<p>(四)活動四：書寫練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生有無辦過或參加過校內園遊會的經驗，並說說自己對園遊會印象最深的事情。 2. 和學生討論插圖裡的園遊會有賣哪些東西。 		
		議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2. 學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。 3. 認識常見的文白音。 4. 認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。 		
第二單元 春天的歌詩	A1 B1 B3	學習表現	<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>	<p>第二單元春天的歌詩</p> <p>第二課苦棟若開花</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表過去賞花的經驗和春天常見開花的植物種類。 <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放第二單元「春天的歌詩」扉頁對話音檔營造本課課文情境。 2. 上網查找相關資料，解釋扉頁對話所提問的「苦棟仔？伊敢苦苦？」 <p>(二)活動二：課文欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分做兩組，一組一句輪讀本課課文，之後再兩組互換輪讀。 <p>(三)活動三：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上網尋找相關資料，介紹各種有香味的花卉給其他同學認識。 <p>(四)活動四：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示「我會曉講——認捌苦棟仔」。 2. 介紹苦棟四季分明的生態後，請學生試著讀出描寫四季變化的插圖文字短句。 	4	聽力 口說 書寫 朗讀
	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-B3	學習內容	<p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用</p>			
		議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。 2. 認識且能口述臺灣原生種苦棟的 		

			與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為	四季變化。		
第二單元 春天的歌詩	A2 B1	學習表現	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法 一、引起動機 1. 問學生都幾點起床，有沒有提早起床的經驗。 2. 提問：「如果你每天存十塊錢，一星期後有何結果？」 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 延續話題，如果有一本故事書是一百頁，無法一次看完，而你又很想看，將會如何處理？ 2. 展開本課課文頁，指派各組學生各讀一段課文。 3. 讀完後，請同學說說其他組有無讀錯的字。 4. 讓學生翻譯課文，如有不妥處，教師再做訂正。 5. 請學生簡單說出課文大意。	4	聽力 口說 書寫 朗讀
	閩-E-A2 閩-E-B1	學習內容	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達 二、發展活動 (二)活動二：三日無餹，(足百)上樹。 1. 老師先問學生幾天前教過的課文，看學生是否還記得？如回答不出來就像此句俗諺「三日無餹，(足百)上樹。」由此現象解釋本句含意。 2. 請學生以熟悉的語言，就此句俗諺插圖內容說說看其中的含意。 3. (三)活動三：艱苦頭，快活尾。 4. 播放「艱苦頭，快活尾。」的音檔供學生聆聽。 5. (四)活動四：飽穗的稻仔，頭犁犁。 . 問學生有沒有看過即將收割的稻子，並請簡單說出來。教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片，解說為何飽滿的稻穗會低頭。 (五)活動五：荏荏馬，也有一步踢。 (六)活動六：食一歲，學一歲。 1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。 2. 請學生說說看有無長輩是這樣再			

				持續學習。			
		議題融入	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本</p>	<p>1. 聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。</p> <p>2. 從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。</p>			
第三單元 祝福的季節	A2 B1 C1	學習表現	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p>	<p>第三單元祝福的季節</p> <p>第四課祝福的話</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師可事先準備「祝福」的相關歌曲，如童軍活動很常唱的《我永遠祝福你》，或是張學友的《祝福》等，上課時讓學生聆聽，並請學生說說聽完這些歌曲的感覺。由此帶入本課教學主題。</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 請學生觀察課文情境圖，討論與課文相關的情境。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，導讀課文並請學生大聲朗讀。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師引導學生進入情境：我們即將畢業，可以學會哪些祝福語詞，送給老師和同學。</p> <p>2. 我們即將畢業，現在要來寫一張閩南語版的祝福卡片。</p> <p>(三)活動三：做伙來造句</p> <p>1. 教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子，並解釋「…佇…的…」的意思。</p> <p>(四)活動四：文白音</p> <p>1. 「文白音練習」是針對本課有出現的文白音來設計教學，上面的例詞為文讀音，下面的例詞為白話音。</p> <p>2. 教師解說文白音的差別及使用情況。</p>	3	聽力 口說 書寫 朗讀	
		學習內容	<p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達</p>				
	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	議題融入	<p>生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，</p>	<p>1. 學會本課的祝福用語。</p> <p>2. 認識各種花所代表的意義。</p>			

		入	練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			
總複習	B1	學習表現	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	總複習 大樹青青 一、引起動機 1. 教師詢問學生，是否有聽過「青青校樹」一曲？是在什麼場合聽到的？聽完之後有什麼感覺？ 2. 請同學說說看，是否有聽過關於「離別」的歌曲，有沒有令你印象最深刻的？ 二、發展活動 (一)活動一：唸謠 1. 教師講解本首曲子是由國語「青青校樹」改寫而成，曲也相同。「青青校樹」是過去臺灣人耳熟能詳的畢業歌曲。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3. 教師講解歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。	3	聽力 口說 書寫 朗讀
	閩-E-B1	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文			
		議題融入	生命教育 E6			

二、學期成績評量方式：

(一)形成性評量占 60%：

- 1 聽課態度(30)%
- 2 作業成績(10)%
- 3 平時考(10)%
- 4 上課討論與發表(10)%

(二)總結性評量占 40%：

- 1 期中考(20)%
- 2 期末考(20)%

(三)質的評量(參閱學習重點，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
積極參與課堂活動並勇於發表					
正確流暢念出課文，語詞					
聽懂大部分日常生活語句					

理解所學閩南語課文主題					
建立學習閩南語的閱讀興趣					
下 學 期 學 習 內 容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
積極參與課堂活動並勇於發表					
正確流暢念出課文，語詞					
聽懂大部分日常生活語句					
理解所學閩南語課文主題					
建立學習閩南語的閱讀興趣					

臺北市士林區文昌國民小學 114 學年度【六】年級

【本土語文-客語】領域(課程)教學計畫

一、教學規劃與內容：

師資安排 北市審查計畫必填		譚官子紜、劉文龍				
節數 北市審查計畫必填		每週(1)節，上學期 20 週，共(20)節、下學期 18 週，共(18)節，計算至畢業前				
學年課程目標 北市審查計畫必填		1. 教師提問，並書寫動作語詞於黑板上。 2. 教師領讀動作語詞並解說。				
教學材料 北市審查計畫必填		<input checked="" type="checkbox"/> 購買教科書：(請寫出版本名、冊別及預計會補充的教材) *教科書：翰林版第 11 冊、12 冊 *補充教材： ①月光華華 ②賦新月				
114 學年 議題融入 彙整 北市審查計畫必填		*一般議題： 1. <input type="checkbox"/> 人權 2. <input type="checkbox"/> 資訊 3. <input type="checkbox"/> 家政 4. <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 5. <input type="checkbox"/> 全民國防 6. <input type="checkbox"/> 法治 7. <input type="checkbox"/> 科技 8. <input type="checkbox"/> 能源 9. <input type="checkbox"/> 國際 10. <input type="checkbox"/> 原住民族教育 11. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 12. <input type="checkbox"/> 閱讀素養 13. <input checked="" type="checkbox"/> 環境 *114 學年度深化融入議題： 1. <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 2. <input checked="" type="checkbox"/> 品德 3. <input type="checkbox"/> 生命 4. <input type="checkbox"/> 戶外教育 5. <input type="checkbox"/> 安全 (勾選性別、安全、戶外教育，請詳填下方資料) (1)性別平等教育融入單元/主題名稱(感恩與祝福)、節數(3)。 (2)安全教育(交通安全)融入單元/主題名稱()、節數()。 (3)戶外教育融入單元/主題名稱()、節數()。 *法定有時數規定議題： 1. <input checked="" type="checkbox"/> 法定環境教育-3 節/學期 2. <input checked="" type="checkbox"/> 法定本土語言教育-1 節/學期 3. <input type="checkbox"/> 法定性別平等教育-6 節/學期 4. <input type="checkbox"/> 法定性侵害防治教育-3 節/學期 5. <input type="checkbox"/> 法定家庭教育-3 節正課外活動課程/學期 6. <input type="checkbox"/> 法定家庭暴力防治教育-3 節/學期				
114 學年度上學期教學進度						
課程/單元名稱	總綱項目 (各至多 3)	學習重點/議題 (建議各項至多 3 條編碼)	領域教學重點/(條列式書寫)	節數	評量方式	備註
	領綱內涵 (各至多 3)					
第一單元 恁古琢	A2 B1 C2	學習表現 ■1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 ■2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 ■3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻	1. 能正確唸讀課文並認識課文中的 重要語詞。 2. 能聽懂關於月，日及時間的相關 詞的說法含和漢字造句。 3. 能閱讀課文中的客語文及大意分 析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語進行時間管理，規劃個	4	口頭評量 遊戲評量	學用品、家長配合等

			調。	人日程管理，並寫出完整句子。		
	客-E-A2 客-E-B1 客-E-C2	學習內容	Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II-1 客家語基礎漢字。 Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。			
		議題融入	多元文化教育 E1、E2	1. 了解自己的文化特質與認同。 2. 認識不同的文化概念，如族群，階級，性別，宗教等。		
第一單元 恁古琢	A2 B1 C2	學習表現	■1- II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 ■2- II-3 能以客家語回應日常生活對話。 ■3- II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	1. 能正確唸讀課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能聽懂關於月，日及時間的相關詞的說法含和漢字造句。 3. 能閱讀課文中的客語文及大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語進行時間管理，規劃個人日程管理，並寫出完整句子。	4	口頭評量 遊戲評量
	客-E-A2 客-E-B1 客-E-C2	學習內容	Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II-1 客家語基礎漢字。 Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。			
		議題融入	多元文化教育 E1、E2	1. 了解自己的文化特質與認同。 2. 認識不同的文化概念，如族群，階級，性別，宗教等。		
第二單元 先民智慧	A2 B2 C2	學習表現	1- II-1 能辨識日常生活對話的語句 2- II-3 能以客家話回應日常生活對話 3- II-3 能認唸並拼讀客家語的聲韻調	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認識課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中客語說法及基礎漢字，並能做短句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。	4	口頭評量 遊戲評量
	客-E-A2 客-E-B2 客-E-C2	學習內容	Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀 Ab- II-2 客家語基礎詞語 Cc- II-1 客家傳統飲食			
		議題	品德教育 E1 生涯發展規劃教育 E11	1. 良好生活與德行。 2. 培養規劃與運用時間的能力。		

		融入				
第二單元 先民智慧	A2 B2 C2	學習表現	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句 2-II-3 能以客家話回應日常生活對話 3-II-3 能認唸並拼讀客家語的聲韻調	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認識課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中客語說法及基礎漢字，並能做短句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。	4	口頭評量 遊戲評量
	客-E-A2 客-E-B2 客-E-C2	學習內容	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀 Ab-II-2 客家語基礎詞語 Cc-II-1 客家傳統飲食			
		議題融入	品德教育 E1 生涯發展規劃教育 E11			
第三單元 講古	A2 B1 C2	學習表現	2-II-3 能以客家話回應日常生活對話 3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句 4-II-2 能展現使用客語文書寫的態度。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能用客語簡述物品的外型或特徵，並寫出完整句子。 5. 能聽懂課文中所說的客語說法。 6. 能用客語寫出正確的名稱，並運用語詞造句。	5	口頭評量 遊戲評量 padlet
	客-E-A2 客-E-B1 客-E-C2	學習內容	Aa-III-1 客語聲韻調書寫 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ac-III-2 客語慣用熟語 Cd-III-1 客語短文 Bb-III-2 常用生活對話 Cd-III-1 客語短文 Bc-III-2 學習活動			
		議題融入	品德教育 E1 生涯發展規劃教育 E11			

114 學年度下學期教學進度

課程/單元名稱	總綱面向 (各至多3)	學習重點/議題 (建議各至多3項編碼)	教學重點 (條列)	節數	評量方式	備註
	領綱項目 (各至多3)					
第一單元 世界家親		學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵 3-III-2 能領會客語文作品的文化函意。	5	口頭評量 遊戲評量	學用品、長配合等
		學習	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。			

		內容	Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-2 客語短文。 AeIII-1 客語情意表達。 CaIII-2 客家地方慶典。 CcIII-2 客家展演藝術。	並說出完整句子。 5. 能用客語簡述歷史意義，並進行大意分析。 6. 能閱讀課文中的客語文，並訓練學生個人想法的表達。		
		議題融入	環境教育	覺知生物生命的美與價值，關懷動物，植物的生命。了解人與自然呵和諧共生，進而保護重要棲地。		
第一單元 世界一家親		學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵 3-III-2 能領會客語文作品的文化函意。	1. 能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。 3. 運用語詞造句。 4. 能用客語簡述客庄節慶內容，並說出完整句子。 5. 能用客語簡述歷史意義，並進行大意分析。 6. 能閱讀課文中的客語文，並訓練學生個人想法的表達。	5	口頭評量 遊戲評量
		學習內容	Aa-III-1 客語聲韻掉的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-2 客語短文。 AeIII-1 客語情意表達。 CaIII-2 客家地方慶典。 CcIII-2 客家展演藝術。			
		議題融入	多元文化教育 E1、E2	1. 了解自己的文化特質與認同。認識不同的文化概念，如族群，階級，性別，宗教等。		
第二單元 山歌客家親		學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	1. 能聽懂本課中表演活動的客語說法及基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語語詞，發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 3. 能用客語書簡述常見的客家表演活動，並說出完整句子。 4. 能用客語進行閱讀，感受傳統與創新的對比何融合，培養開放的心胸，來欣賞各種藝術表演，並進行大意分析。	5	口頭評量 遊戲評量
		學習內容	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀 Ae-II-2 客語簡易說話技巧 Bb-II-2 簡易生活應對			
		議題融入	多元文化教育 E1、E2	1. 了解自己的文化特質。 2. 建立自己的文化認同與意識。		
第三單元 感恩祝福		學習表現	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣 2-II-2 能養成使用客語文的習慣 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調	1. 能介紹客家文化的族群特徵。 2. 能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。 3. 能用客語簡述出生到成年重要的生命禮俗，並運用語詞造句。 4. 能聽懂且理解本客中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其	5	口頭評量 遊戲評量 padlet
		學習內容	Aa-III-2 客語常用語詞 AdIII-1 客語短文 Cb-III-客家族群特色			

		容		應用於生活情境中。 5. 在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。			
		議題融入	品德，性別平等教育 E6，E7，E4	1. 使用性別平等的語言與文字進行溝通。 2. 感恩欣賞，自律負責，廉潔自持。			

二、學期成績評量方式：

(一)形成性評量占 50%(條列說明)，例如：

- 1 聽課態度(10)%
- 2 作業成績(20)%
- 3 平時考(20)%

(二)總結性評量占 50%(條列說明)，例如：

- 1 期中考(20)%
- 2 期末考(30)%

(三)質的評量(參閱學習重點，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 能以良好學習態度，參與課堂學習活動。					
2. 能聽便客家語語句的知識內涵與內在情感。					
3. 能運用語詞及短句，進行課程相關問答。					
4. 認識並用客家語說出本冊所教的課文和語詞。					
5. 能從閱讀客家語語文過程中認識在地的文化特色。					
下 學 期 學 習 內 容	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 能以良好學習態度，參與課堂學習活動。					
2. 能聽便客家語語句的知識內涵與內在情感。					
3. 能運用語詞及短句，進行課程相關問答。					
4. 認識並用客家語說出本冊所教的課文和語詞。					
5. 能從閱讀客家語語文過程中認識在地的文化特色。					