

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 115 學年度下學期 閩南語學習領域 六年級教學計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第一週	2/08 - 2/12	第一單元來去逛夜市	第一課看人咧喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A2 閩-E-B1	1. 理解課文意思並參與角色扮演讀出課文。 2. 讀出本課句型造句。 3. 了解本課有文白音和方音差的字詞。 4. 學會使用 ABB 結構的疊字形容詞。 5. 與同學進行「打地鼠」教學遊戲。	第一單元來去逛夜市 第一課看人咧喝賣 一、引起動機 1. 詢問學生有沒有去逛夜市的經驗，都在什麼時候去？和誰一起去？夜市給你什麼感覺？讓你印象最深刻的地方是什麼？ 2. 請學生分享在逛夜市時，有沒有看過生意人的叫賣場，並請學生說說看。 3. 上網搜尋關鍵字「夜市叫賣」，並事先篩選過較正面的影片分享，讓沒看過的學生有臨場的感覺。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 將學生分做四組，老闆的兩段口白各一組，一組為父親，一組為兒子。各組分別探索負責的角色口白該如何讀，接著各組分別輪流讀出所負責的句子。 2. 各組發表後，由學生互為糾正錯誤的字詞，如還有未被點到的字詞，教師再做範讀與解釋。 3. 請各組解釋自己的課文段落意思，最後再由教師統整做一完整的釋義。 4. 參考「課文詞語例句」與「句型教學」和學生一起討論。 5. 播放「一課一字」影片，介紹「俗」字的用法與意思。 (二)活動二：我會曉講 1. 學生於課前先收集閩南語 ABB 疊字形容詞，數量越多越好。 2. 教師隨意找個物品，並請學生形容該項物品顏色，例如：阿英的衫紅絳絳。 3. 教師請學生將收集到的 ABB 疊字形容詞，依照以上的句式，造出至少 3 個句子。 4. 教師領讀課本內 ABB 疊字形容詞及例句。 5. 教師和學生討論各形容詞例句的含意。 6. 參考「語詞補充」介紹其他 ABB 結構的形容詞。 三、統整活動 進行「打地鼠」教學遊戲。	1	1. 教學媒體	討論活動口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二週	2/15 - 2/19	第一單元來去逛夜市	第一課看人咧喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	閩-E-A2 閩-E-B1	1. 正確說出本課插圖裡的句型例句。 2. 參與教學遊戲「語句接龍」。 3. 了解「做伙來開講」裡的對話內容。 4. 參與進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」，說得順暢正確。	第一單元來去逛夜市 第一課看人咧喝賣 一、引起動機 ・學過 ABB 疊字形容詞後，教師拿出一支手機問學生，如何以 ABB 疊字形容詞來描述這支手機非常的貴。答案是：這支手機仔貴參參。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師參考 P. 21 的「語詞補充」與學生討論。 2. 請學生就插畫裡的情境，以 ABB 疊字形容詞來描述本課插圖的意思。	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。			3. 同學可能在「埧 khann」字會卡住，教師再做解釋。 4. 學生發表後，教師再做修正、領讀與釋義。 5. 進行教學遊戲「語句接龍」。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師問學生感冒的經驗，從討論身體哪裡不舒服帶入主題。 2. 請學生看圖說出「相招來開講」插圖內容大意。 3. 教師可針對文中的難詞加以解說，例如：楞掉。 4. 教師做領讀之後，請學生討論翻譯內容，各組發表討論結果。 三、統整活動 1. 進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」熟悉對話內容。 2. 教師將學生分組，延伸「相招來開講」學習內容，進行「對話補充」練習。				
第三週	2/22 - 2/26	第一單元來去撈夜市	第一課看人咧喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A2 閩-E-B1	1. 正確聽選出答案順序。 2. 說出插圖的含意。 3. 正確的作答，將正確的ABB疊字形容詞填入括號裡。 4. 參與「情境式朗讀——來共阮交關」教學遊戲，正確的讀出指定的句子。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。	第一單元來去撈夜市 第一課看人咧喝賣 一、引起動機 ・複習「我會曉講」的ABB疊字形容詞，教師不照順序說形容詞，學生讀出該形容詞例句。 (一)活動一：來練習 1. 複習「做伙來造句」和「相招來開講」內容，熟習ABB形容詞用法。 2. 展開「來練習」，教師說明如何作答。 3. 播放題目音檔，待學生作答後，教師檢閱並登記結果。 4. 公布答案，答錯的學生作訂正。 5. 教師按照題目順序領讀，並和學生討論題意。 6. 將學生分做兩隊進行「對對碰」教學遊戲。 (二)活動二：書寫練習 1. 問學生有無辦過或參加過校內園遊會的經驗，並說說自己對園遊會印象最深的事情。 2. 和學生討論插圖裡的園遊會有賣哪些東西。 3. 請學生試著將學會的ABB疊字形容詞用來描述這些攤位的特色。 4. 學生試著讀讀看宣傳單的內容，並將適合的ABB疊字形容詞填入括弧裡。 5. 如有錯誤教師再做更正與導讀。 6. 進行教學遊戲「情境式朗讀——來共阮交關」。 (三)活動三：文白音學習 1. 「文白音學習」是針對本課有出現的文白音來設計教學。 2. 教師解說文白音的差別及使用情況。 3. 先請學生說出「大」的語詞。通常白話音「大 tuā 門、大 tuā 漢」較簡單，學生都會說，教師可較仔細介紹文言音「大 tǎi 學、大 tǎi 同仔」的讀法。 4. 就「大」的「tuā」和「tǎi」的文白音討論造出其他的語詞，例如：「大眾 tǎitsiōng」和「大腿 tuāthui」等，教師可上教育部《臺灣台語	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論 活動 書寫練習	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								常用詞辭典》參考例詞。 5.和學生討論「行 hāng」的造詞有哪些，例如：百貨行、機車行、五金行等。 6.「大」和「行」的文白音只有第五調和第七調，教師教導學生如何變調，例如：第五調變第七調和第七調變第三調。 7.教師隨意點出語詞，學生跟著讀出語詞發音。 三、統整活動 •教師說出任一文白音，學生就課本的例詞回答，例如：教師說「行 hāng」，學生回答「銀行」，其餘類推。				
第四週	3/01 - 3/05		第一單元來去楚夜市	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1.聽懂 ABB 疊詞形容並正確完成題目要求。 2.正確讀出有文白音字詞的句子。 3.正確運用 ABB 疊詞形容詞寫出句子。 4.正確以漢字重組正確的句子。 5.說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。 6.用 ABB 結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。	第一單元來去楚夜市 單元活動一 一、引起動機 •以讀者劇場情境朗讀方式，複習第一課課文與 ABB 疊字形容詞與例句。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 1 1.展開「練武功 1」，說明四大題的題型與作答方式。 2.播放題目音檔，引導學生作答。 3.第二大題念出文白音的句子，為縮短作答時間，可採取一組四人一起作答，同學中可互為提醒協助。 4.作答完畢後，教師檢查作答情況並登錄成績。 5.師生討論並解釋各題答案，答錯者要訂正。 6.進行教學遊戲「快問快答」。 (二)活動二：臺灣文化站 1 1.教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，很多遊戲攤位可以玩、很多便宜的東西可以買等，並鼓勵學生盡量用閩南語表達。 2.教師先請學生分享逛過哪些夜市？是否逛過外縣市的夜市？每個夜市都一樣嗎？你認為哪個夜市最特別。 3.教師請學生看圖，並簡單介紹臺灣夜市形成的原因及類型。 4.引導學生討論書中出現的這些攤位，自己是否有吃過、玩過？除了這些之外，你還知道哪些？ 5.播放音檔導引學生認識臺灣的夜市文化。 三、統整活動 1.就「想看覓、講看覓」裡的問題，討論與分享自己的經驗。 2.和學生以 ABB 結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。如：燒燙燙的牛排、貴參參的嬌衫仔、鹹篤篤的滷味、甜物物的雞卵糕、冷吱吱的豆花、圓輾輾的番薯圓……。	1	1.教學媒體	紙筆評量 討論活動	
第五週	3/08 - 3/12	第二單元	第二課領	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	閩-E-A2 閩-E-B1	1.理解課文意思並讀出課文。 2.讀出本課句型造句。 3.了解本課有文白音和方音	第二單元需要抑想欲挫 第二課領錢 一、引起動機 1.教師詢問學生是否有銀行帳戶，開戶的過程為何。	1	1.教學媒體	口說評量 討論活動	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

起 訖 週次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
		需要抑 想欲 挫	錢	進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。		差的字詞。 4. 學會理財主題之語詞。	2. 請學生分享是否有使用過或看過提款機怎麼操作。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 播放第二單元「需要抑想欲挫」扉頁對話音檔營造本課課文情境。 2. 教師與學生討論日常去超市或大賣場會購買什麼物品。 3. 教師播放教學媒體，導讀課文並請學生大聲朗讀。 4. 學生分組各挑一段課文嘗試閱讀。 5. 各組就剛才讀出的課文段落解釋其含義，如有不妥處，教師再重新釋義。 6. 播放「一課一字——滇」影片後和學生討論此字其他的語詞與用法。 7. 介紹本課有方音差的字詞。 8. 參考「課文詞語例句」內容練習短句。 二、發展活動 (二)活動二：我會晚講 1. 教師提問，如果要去銀行開戶，需要帶什麼物品？ 2. 教師分享開戶流程，並說明會用到的物品。 3. 請學生觀察課本中語詞的例句與圖片，教師播放教學媒體，請學生邊聽邊觀察。 4. 補充其他銀行中物品的說法及用法。 三、統整活動 1. 教師複習課文內容，請學生齊讀一次。 2. 請學生根據「我會晚講」中的圖片，回答正確的閩南語說法。			紙筆 評量	
第六週	3/15 - 3/19	第二單元需要抑 想欲 挫	第二課 領錢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A2 閩-E-B1	1. 正確說出本課插圖裡的句型例句。 2. 了解「相招來開講」裡的對話內容。	第二單元需要抑想欲挫 第二課領錢 一、引起動機 1. 複習本課課文及語詞。 2. 詢問學生稍後下課時要做什麼，並介紹「……隨……」的句型。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子，並解釋「……隨……」的意思。 2. 教師帶領學生將「做伙來造句」的句型念一次。 3. 讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 請學生看圖說出「相招來開講」插圖內容大意。 2. 請學生根據對話內容分享到銀行開戶的流程及需要準備的物品。 3. 教師將學生分成三組，分別扮演對話中的不同人物，將對話念過一次。 三、統整活動 1. 正確使用「……隨……」句型運用於生活情境。 2. 教師將學生分組，延伸「相招來開講」學習內容，進行「對話補充」練習。	1	1. 教學媒體	口頭 評量 討論 活動	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第七週	3/22 - 3/26		第二單元需要抑想欲挫	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A2 閩-E-B1	1.教師帶領學生複習「我會曉講」語詞。 2.教師播放教學媒體，請學生一邊聆聽邊觀察課本中「來練習」的圖片。 3.請學生根據聆聽與觀察的內容正確作答。 4.教師解說文白音的差別及使用狀況。 5.教師請學生先練習，接著教師示範發音，讓學生檢視自己的發音。 6.教師播放教學媒體，請學生邊聽邊跟著念。	第二單元需要抑想欲挫 第二課領錢 一、引起動機 1.複習「我會曉講」的語詞，教師出示圖片，請學生回答圖片裡的物品名稱。 2.請學生分享這些物品還可以在哪裡看到。 (一)活動一：來練習 1.複習「我會曉講」語詞說法。 2.展開「來練習」，教師說明如何作答。 3.播放題目音檔，待學生作答後，教師檢閱並登記結果。 4.公布答案，答錯的學生作訂正。 5.教師按照題目順序領讀，並和學生討論題意。 (二)活動二：文白音學習 1.「文白音學習」是針對本課有出現的文白音來設計教學。 2.教師解說文白音的差別及使用情況。 3.先請學生說出「開」的語詞。通常白話音「開 khui 門、開 khui 花」較簡單，學生都會說，教師可較仔細介紹文言音「開 khai 學、開 khai 錢」的讀法。 4.就「人」的「khui」和「khai」的文白音討論造出其他的語詞，教師可上教育部《臺灣台語常用詞辭典》參考例詞。 5.和學生討論「人」的造詞有哪些，例如：美人、詩人、工人、藝人等。 6.教師隨意點出語詞，學生跟著讀出語詞發音。 三、統整活動 •教師說出任一文白音，學生就課本的例詞回答。	1	1.教學媒體	紙筆評量 口說評量 討論評量	
第八週	3/29 - 4/02		第二單元需要抑想欲挫	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Bg-III-2 口語表	閩-E-A2 閩-E-B1	1.朗讀課文並能說出大意。 2.學會本課文白音的字詞並應用於生活中。 3.講出情境插圖大意。 4.講出「我會曉講」語詞並運用於生活情境中。	第二單元需要抑想欲挫 第三課選擇有智慧 一、引起動機 1.詢問學生下課回到家後會先做什麼事，並說明為什麼。 2.提問：「如果你有一百塊零用錢，會拿來買什麼？」 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.延續話題，當有碰到想要跟需要的時候，該怎麼做選擇？ 2.展開本課課文頁，指派各組學生各讀一段課文。 3.讀完後，請同學說說其他組有無讀錯的字。 4.讓學生翻譯課文，如有不妥處，教師再做訂正。 5.請學生簡單說出課文大意。 6.播放本課「一課一字」，看完動畫後，以停格方式領讀影片中的例句。 7.介紹本課有方音差或文白音的字詞，並和學生討論出該文白音的新字詞。 二、發展活動 活動二：我會曉講	1	1.教學媒體	討論評量 口說評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
					達。			1. 請學生觀察課本插圖，說說看哪些人到賣場中是購買需要的東西，哪些是買想要的東西。 2. 教師說明本課語詞的念法及例句補充。 3. 請學生分享其他會在賣場中會購買的商品，並說明是需要還是想要，可以用國語表達。 4. 觀察途中還有沒有其他人是需要或想要購賣物品。 三、統整活動 1. 教師複習課文內容，請學生齊讀一次。 2. 請學生根據「我會曉講」中的圖片，回答正確的閩南語說法。				
第九週	4/05 - 4/09		第二單元需要抑想欲挫	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A2 閩-E-B1	1. 依例句讀出比較句子。 2. 依句型看圖說出比較句子。 3. 能參與情境對話進行角色扮演。	第二單元需要抑想欲挫 第三課選擇有智慧 一、引起動機 1. 教師請學生分享去到一個攤位的時候，老闆會怎麼招攬客人。 2. 詢問學生有沒有去過吃到飽餐廳用過餐，分享用餐經驗。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 展開「做伙來造句」頁面，介紹句型「欲……在(你)……」的用法。 2. 說明此句型可以應用在什麼樣的場合。 3. 教師帶領學生將「做伙來造句」的例句念一次。 4. 請學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 二、發展活動 (二)活動二：相招來開講 1. 播放本頁音檔給學生聽。 2. 請問學生聽到了哪些內容，第一位學生回答後，請第二位學生修正或補充。 3. 教師再做整理後解釋，並領讀對話內容。 4. 將學生分組進行對話練習。 三、統整活動 1. 請學生將以本課句型「欲……在(你)……」帶入本對話練習，並造出相關句子。 2. 全班分組以加開場白的形式進行角色扮演。	1	1. 教學媒體	遊戲評量 口說評量	
第十週	4/12 - 4/16		第二單元需要抑想欲挫	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	閩-E-A2 閩-E-B1	1. 完成「來練習」題目。 2. 正確的讀出文白音的例詞。 3. 以該字文白音造出課本未列的語詞。	第二單元需要抑想欲挫 第三課選擇有智慧 一、引起動機 • 複習課文、語詞和造句與對話。 (一)活動一：來練習 1. 展開本課「來練習」頁次，以第一題做解說，指導學生作答方式。 3. 播放本練習音檔，學生開始書寫作答。 4. 作答完畢後，教師一一檢查作答結果。 (二)活動二：文白音學習 1. 展開本課「文白音學習」教學頁次，介紹要教的兩個字。	1	1. 教學媒體	遊戲評量 口說評量 紙筆評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。			2.問學生「活力」和「氣力」的閩南語如何說。 3.介紹例字「力」和「想」的文白音與語詞。 4.先介紹「力」的例詞後，與學生討論課本內未列的該字文白音語詞。 5.引導學生讀出「力」的文白音皆有用到的例句。 6.再介紹「開」的例詞後，與學生討論課本內未列的該字文白音語詞。 7.引導學生讀出「開」的文白音皆有用到的例句。 三、統整活動 1.以「來練習」進行本課語詞練習。 2.教師分別以「力」、「開」請學生就以已知的語詞回答。				
第十一週	4/19 - 4/23		第二單元需要抑想欲挫	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.正確圈選與寫出正確的出答案。 2.正確的讀出有文白音的句子。 3.聽懂故事內容並說出大意。 4.念出數字的不同用法。	第二單元需要抑想欲挫 單元活動二 一、引起動機 ・複習第二、三課課文、語詞、相招來開講和文白音教學。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 2 1.播放第一大題音檔引導學生作答。 2.作答完畢教師檢查作答情況並登錄，有錯的請訂正。 3.進行第二大題時，學生以四人一組一起念出來，教師可聽出誰發音錯誤。 4.播放第三大題音檔引導學生作答。 5.完成「練武功 2」後，教師一一解答與講解。 (一)活動二：臺灣文化站 2 1.教師與學生分享網路購物的經驗。 2.展開「臺灣文化站 2」頁次，了解數字的不同使用情境。 3.就插圖情境與學生一起探究其內容涵意。 4.播放音檔，以每張插圖為一段落播放，聽過後和學生討論其內容。 5.全部聽完後，以一段落一段落的插圖內容，抽籤指定某位學生回答大意。 三、統整活動 ・再次播放故事音檔後，教師領讀「臺灣文化站 2」故事內容。	1	1.教學媒體	紙筆 評量 遊戲 評量 口說 評量	
第十二週	4/26 - 4/30		第三單元祝福的季節	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	1.流暢朗讀本課課文，聽懂並理解課文大意。 2.聽懂課文中的祝福語詞並用閩南語說出。 3.正確聽辨課文的方音差。 4.用「……毋知……」的句型，簡單造句。 5.理解課本中祝福語詞的說法，並用閩南語說出來。 6.了解課本中各個祝福語詞的意思，並用漢字寫出。	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 一、引起動機 1.教師可事先準備「祝福」的相關歌曲，如童軍活動很常唱的〈我永遠祝福你〉，或是張學友的〈祝福〉等，上課時讓學生聆聽，並請學生說說聽完這些歌曲的感覺。由此帶入本課教學主題。 2.教師提問：什麼時候我們需要說祝福的話？ 3.學生自由發言，答案可以是生日、結婚、畢業等。 4.教師帶學生看課文及課文情境圖，帶入本課主題。 二、發展活動 (一)活動一：課文	1	1.教學媒體	口說 評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。				1. 請學生觀察課文情境圖，討論與課文相關的情境。 2. 教師播放教學媒體，導讀課文並請學生大聲朗讀。 3. 教師提問： (1)課文中提到「送予永遠懷念的」，在你心中那個人會是誰？ (2)課文中提到「講祝福的話」，你想跟那個人說什麼？如果想不到對象，也可以祝福自己。 4. 教師介紹本課方音差。 5. 教師解釋課文中「……毋知……」的句型，並請學生用閩南語簡單的造句。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師提問：過年時你們會說什麼好話？ 2. 學生回答：恭喜發財、好彩頭、新年快樂等。 3. 教師引導學生進入情境：我們即將畢業，可以學會哪些祝福語詞，送給老師和同學。 4. 請學生觀察課本中祝福語詞的例句與圖片，教師播放教學媒體，請學生邊聽邊觀察。 5. 教師逐一解釋各個語詞的意思及正確讀法。 6. 補充介紹其他祝福語詞的說法及用法。 三、統整活動 1. 教師複習課文內容，請學生齊讀一次。 2. 請學生根據「我會曉講」中的圖片，回答正確的閩南語說法。				
第十三週	5/03 - 5/07	第三單元	第四課祝福的季節	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	1. 聽懂並正確說出「……佇……的……」的句型。 2. 將「……佇……的……」的句型運用於生活中。 3. 正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4. 使用閩南語簡單參與討論。	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 一、引起動機 1. 教師把一支筆放在桌上，請同學觀察教師在做什麼，並提問： (1)我這馬提的是啥物？ (2)我咧做啥物動作？ 2. 教師也可以做不同動作，例如：站在講臺上，或躲在門後面。 3. 學生舉手用閩南語回答，教師引導他們說出：一枝筆圓佇老師的桌仔頂、老師倚佇教室的台仔頂、老師覷佇門的後壁。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子，並解釋「……佇……的……」的意思。 2. 教師帶領學生將「做伙來造句」的句型念一次。 3. 讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 請學生閱讀「相招來開講」內容，回答以下問題： (1)這篇故事發生在哪裡？ (2)發生了什麼事情？ (3)他們分別說了什麼話？ (4)阿芳的回覆是什麼？	1	1. 教學媒體	口說評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								2. 請學生根據課本圖片試著簡單說故事，訓練口說能力。 3. 教師修正內容，並鼓勵發言。 4. 播放教學媒體，讓學生試著說出「相招來開講」的故事內容，以訓練聽力。 三、統整活動 • 教師將「相招來開講」的故事內容做統整，並請學生進一步思考，其實除了課本提到的祝福語以外，如果你，還可以如何祝福阿芳。				
第十四週	5/10 - 5/14	第三單元祝福的季節	第四課祝福的話	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	1. 聽懂並理解題目且正確回答問題。 2. 正確說出「來練習」中的答案。 3. 正確表達正向的祝福語。 4. 運用所學過的閩南語漢字，將祝福語寫在小卡中。 5. 能透過觀察，察覺課文中兩個生字文白音差異。 6. 能正確發出課本中「知」與「芳」的文白音。	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 一、引起動機 1. 教師將「我會曉講」的祝福語貼在黑板上。 2. 學生將老師指到的語詞念一次，以複習本課語詞。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，請學生一邊聆聽一邊觀察課本中「來練習」的圖片。 2. 請學生根據自己聆聽與觀察後，將結果寫在課本的「來練習」中。 (二)活動二：來練習 1. 教師提問，從小到大你有寫過什麼卡片？並請學生自由發表。 2. 我們即將畢業，現在要來寫一張閩南語版的祝福卡片。 3. 教師根據課本的「書寫練習」，簡單介紹卡片書寫格式。 4. 請學生鎖定祝福對象，以及想跟他說的話。 5. 請學生取下附件中的「祝福小卡」進行書寫。 6. 教師行間巡視進行指導。 (三)活動三：文白音 1. 「文白音練習」是針對本課有出現的文白音來設計教學，上面的例詞為文讀音，下面的例詞為白話音。 2. 教師解說文白音的差別及使用情況。 3. 教師請學生先練習，接著教師示範發音，讓學生檢視自己的發音。 4. 教師播放教學媒體，請學生邊聽邊跟著念。 5. 教師歸納： (1)兩個「知」念法不同，其中「毋知」、「知影」的「知」是白話音，「通知」、「知己」的「知」是文讀音。 (2)兩個「芳」念法不同，其中「芳水」、「米芳」的「芳」是白話音，「芬芳」、「芳苑」的「芳」是文讀音。	1	1. 教學媒體	口說評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第十五週	5/17 - 5/21	第三單元祝福	單元活動三	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 正確念出課本語詞中的正確文白讀音。 3. 理解重組句子中題目的語詞，並正確重組句子。 4. 聽懂閩南語的對話內容並	第三單元祝福的季節 單元活動三 一、引起動機 1. 教師請學生準備一句祝福的話，送給同學或是老師。 2. 教師統整學生們的答案後，開始進行「練武功3」的課程。 二、發展活動	1	1. 教學媒體	口說評量 紙筆評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
		的季節		3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。		理解故事大意。 5. 用閩南語回答課本中的問題。	(一)活動一：練武功 3 1. 寫順序 • 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上寫出正確的答案。 2. 文白音 (1)教師請學生將句子中一樣的字圈起來。 (2)教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並找出音檔中圈起來字的讀音。 (3)教師說明：「知影」、「知足」兩個「知」念法不同，其中「知影」的「知」是白話音，「知足」的「知」是文讀音。 (4)教師說明：「芳花」、「芬芳」兩個「芳」念法不同，其中「芳花」的「芳」是白話音，「芬芳」的「芳」是文讀音。 3. 重組短句 (1)先請學生將詞語念一次，並領略各詞語的意思。 (2)領略句子的意思，掌握短句和短句之間的關係。 (3)請學生上臺分享，老師統整答案。 (二)活動二：臺灣文化站 3 1. 大家有參加過畢業典禮嗎？有在畢業典禮看過什麼樣的花？知道這些花代表什麼意思嗎？ 2. 播放教學媒體，請學生聽聽看班上同學和老師正在聊什麼？ 3. 教師引導學生說明故事大意。 4. 請學生根據故事插畫，進行情境對話或加以改編。 三、統整活動 1. 請學生根據「想看覓・講看覓」的題目回答問題。 2. 教師根據學生發表的內容加以統整歸納，並鼓勵孩子畢業前將對老師、家人以及同學的愛用祝福的話表達出來。				
第十六週	5/24 - 5/28	念謠	大樹青青	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	閩-E-B1	1. 了解「大樹青青」歌曲的內容及意義。	念謠 大樹青青 一、引起動機 1. 教師詢問學生，是否有聽過「青青校樹」一曲？是在什麼場合聽到的？聽完之後有什麼感覺？ 2. 請同學說說看，是否有聽過關於「離別」的歌曲，有沒有令你印象最深刻的？ 二、發展活動 活動：唸謠 1. 教師講解本首曲子是由國語「青青校樹」改寫而成，曲也相同。「青青校樹」是過去臺灣人耳熟能詳的畢業歌曲。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3. 教師講解歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 4. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。 三、統整活動 教師複習課文內容，請學生齊讀一次。	1	1. 教學媒體	口說 評量 紙筆 評量	
第	5/31	總	看	2-III-2 能運用閩南語	◎Aa-III-1 羅馬拼	閩-E-B1	1. 聽懂評量內容及題旨。	總複習	1	1. 教	口說	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七週	- 6/04	複習、語詞運用	圖寫看覓、描看覓、語詞運用	進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。		2. 認得一課一字的例字。 3. 可以用拼音方式念出例字。 4. 將例字造句，運用在生活中。	一、引起動機 教師帶領學生複習各課課文及語詞。 二、發展活動 (一)活動一：看圖寫看覓 1. 教師將學生分成3組，每組認領一張圖。 2. 請學生先看圖意，並試著將圖中看到的元素，用閩南語說出來。 3. 試著將各元素串起來，成為幾句完整的語句。 4. 完成練習。 (二)活動二：描看覓 1. 教師先將本練習題出現的語詞寫在黑板上，並請學生選出正確的選項。 2. 請學生舉手說說看這些語詞分別是什麼意思，並請學生注意正確的寫法。 (三)活動：語詞運用 1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由教師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成四組，每組念一題。 三、統整活動 1. 教師請學生念誦句子，並適時修正。 2. 請學生挑選2~3個例字造短句。		學媒體	評量 紙筆 評量	
第十八週	6/07 - 6/11	畢業週	畢業週					畢業週				

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 115 學年度上學期閩南語學習領域 六年級教學計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第一週	8/31 - 9/04	第一單元	歡喜做公益	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-C1	1. 聽懂並理解課文文意。 2. 正確聽辨課文的方音差。	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 (一)活動一：課文 1. 在教師引導下，請學生朗讀課文。接著領讀課文，請學生配合情境加入語氣變化。 2. 請學生針對課文插圖發表想法，讓學生進行課文深究： (1)相片裡面的人站一整排，是準備做什麼？ (2)那個有鬍鬚的外國人是誰？ (3)他的職業是什麼？ (4)他在臺灣做了什麼事？ (5)他是外國人為何會講臺灣話？ 3. 介紹一課一字「待」的用法和例句。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生回答曾經聽過的公益活動，並引導學生說出該公益活動的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請學生搭配課本中的語詞圖片，介紹該公益活動的基本內涵與閩南語說法。 3. 說明「我會曉講」中的例句，並請學生念看看。 4. 介紹其他公益活動的語詞補充。 5. 教師運用「我會曉做的公益活動是（）」的簡單句型，讓學生練習課本中的公益語詞。	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJ8 關懷行善。
第二週	9/07 - 9/11	第一單元	歡喜做公益	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-C1	1. 依據教師指定句型，替換語詞。 2. 聽懂並正確應用本課句型。 3. 正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4. 使用閩南語簡單參與討論。 5. 觀察插圖並用閩南語簡單說出插圖內容。 6. 閱讀課文中的敘述文句，並寫出該項公益活動的正確漢字。	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師先請學生仔細觀察兩頁插圖，看看課本上的人物分別在做什麼或是什麼狀態呢？ 2. 帶領學生將「做伙來造句」的句型念過一次，並解釋「當咧」是「正在」的意思。 3. 讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 請學生根據課本圖片試著簡單說故事，訓練口語能力。 2. 教師修正內容，並鼓勵發言。 3. 播放教學媒體，讓學生試著說出「相招來開講」的故事內容，以訓練聽力。 (三)活動三：來練習 1. 教師提問：你們家的人有做過哪些公益活動？或是有沒有看過哪些公益活	1	1. 教學媒體	口頭評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	文。			動？ 2.教師複習本課出現過的公益活動語詞。 3.請學生先觀察「來練習」的插畫，再引導學生用閩南語簡單回答。 4.請學生用閩南語簡單說出插畫的內容。 5.運用課文中所提示的語詞，根據插畫，填入正確的答案。				
第三週	9/14 - 9/18	第一單元 歡喜做公益	第一課 馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-C1	1.察覺並分辨單音節的本調與雙音節的變調之差異。 2.理解閩南語變調的基本規律。 3.正確念出課本語詞中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 4.念出單音節的本調與雙音節的變調。 5.透過觀察，找出閩南語變調的基本規律。 6.正確念出課文中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 7.了解俗諺的意思。 8.聽懂俗諺故事。	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 (一)活動一：拼音學習 1.發現單音節的字，後面有加其他字成為雙音節時，通常會變調。 2.例如：課文中的「花園的花：第一調變為第七調」；「火炭的火：第二調變為第一調」；「貨車的貨：第三調變為第二調」，「發標的發：第四調變為第八調」；「肉粽的肉：第四調變為第二調」；「油罐的油：第五調變為第七調（漳）或第三調（泉）」；「字典的字：第七調變為第三調」；「直線的直：第八調變為第四調」；「藥房的藥：第八調變第三調」。 (二)活動二：拼音練習 1.教師請學生觀察「拼音練習」中的短文，有何發現？如：第一句重複出現「花」字、第二句重複出現「火」字。 2.教師請學生將課文第一句出現的「花」字圈起來，試著用變調規則讀一讀。 3.教師播放教學媒體第一句，讓學生檢視自己的發音。 4.以此類推，用同樣方法觀察「火」、「貨」、「發」、「肉」、「油」、「字」、「直」。 5.教師播放整段教學媒體，讓學生跟著大聲朗讀。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食果子拜樹頭，食米飯拜田頭。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。	1	1.教學媒體	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量	
第四週	9/21 - 9/25	第一單元 歡喜做公益	單元活動一	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。	閩-E-A2 閩-E-C1	1.聽懂題目並正確作答。 2.用所學的閩南語簡單說出自己從事過的公益活動。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	第一單元歡喜做公益 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1.勾勾看：教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上勾出正確的答案。 2.說說看： (1)分組討論適合做的公益活動。 (2)請學生上臺分享。 3.寫寫看：	1	1.教學媒體	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				以輔助書寫。				(1)教師將做志工、捐發票、募款、義診、義賣五個詞的字卡貼在黑板上，請同學解釋這五個詞的意涵。 (2)請學生仔細閱讀本段短文，並在課本上填入正確的答案。 4. 選選看：教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上選出正確的答案。 (二)活動二：臺灣文化站 1 1. 教師提問： (1)有人聽過蔡阿信嗎？ (2)他是男生還是女生？ (3)蔡阿信是做什麼的？ 2. 播放教學媒體，請學生聽看看阿妹仔和媽媽正在聊什麼？ 3. 角色扮演：請學生分別擔任阿妹仔和媽媽，進行角色扮演的情境對話。 4. 上網搜尋蔡阿信的相關照片讓學生加深印象。 5. 請學生根據想看覓講看覓的題目回答問題。				
第五週	9/28 - 10/02	第二單元	紙箱仔搵朋友	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	閩-E-A2 閩-E-B1	1. 正確理解課文文意。 2. 熟讀本課課文。 3. 正確接讀課文。 4. 正確認讀「我會曉講」的語詞。	第二單元迴迴買特產 第二課紙箱仔搵朋友 (一)活動一：課文 1. 在教師引導下，請學生朗讀課文，確認學生發音是否正確。 2. 提醒學生課文當中之易錯音標濁聲母「g」，如：外衫的「外」、玉井的「玉」，「g」是不送氣濁聲塞音，發音部位是舌根和軟顎，提醒學生在發「g」音時可將舌頭向後縮一些，會較正確。 3. 請學生將課文中出現的水果語詞圈起來，再討論看看是否與「引起動機」討論的水果相同。 4. 在經過課文數番輪讀後，教師可說出幾個水果的國語，請學生用閩南語說說看。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師先請學生想想看臺灣其他地區的特色農特產。 2. 教師將學生所提出的地區農特產補充在黑板上，並請學生試著用閩南語念念看。 3. 教師先範讀或以教學媒體播放「我會曉講」語詞，再請學生跟讀。 4. 教師提醒學生易錯音，例如：「金」山的「金」是合口音，發音時要將嘴唇閉起來，才算發音完成；大「甲」的「甲」是入聲字，發音較為短促。 5. 教師將學生分組，請學生討論臺灣農特產的所在縣市及是否有食用過的經驗。 6. 請學生試著以先備經驗認讀「我會曉講」臺灣農特產的例句。	1	1. 教學媒體	口頭評量 觀察評量 表演評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第六週	10/05 - 10/0	第二單元	第二課	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運	閩-E-A2 閩-E-B1	1. 了解句型的意思。 2. 學會句型之用法。 3. 認讀對話之閩南語漢字並	第二單元迴迴買特產 第二課紙箱仔搵朋友 (一)活動一：做伙來造句	1	1. 教學	實作評	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
	9	元迺迺迺買特產	紙箱仔搗朋友	2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。		理解對話內容。 4. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	1. 教師請學生先瀏覽頁面插圖並試著認讀四句造句。 2. 請學生逐句翻譯以確認理解句意。 3. 教師提醒學生「……哪會……」為閩南語句型中的疑問句，意近「是按怎……」的句型。 4. 請學生試著以「……哪會……」來造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師先請學生瀏覽「相招來開講」插圖，並與同組同學討論圖片想表達的內容，再試著說說看。 2. 教師請學生認讀「相招來開講」之對話。 3. 請學生分組進行3個角色之扮演，並提醒學生注意不同角色聲情之表達。 4. 教師隨機讀出對話內容，請學生翻譯，以確認學生了解語意。		媒體	量口頭 評量 討論 評量	
第七週	10/12-10/16	第二單元迺迺迺買特產	第二課紙箱仔搗朋友	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	閩-E-A2 閩-E-B1	1. 聽懂教學媒體所播放之地區農特產。 2. 正確認讀聲調。 3. 聽辨例字到例詞的聲調變化。	第二單元迺迺買特產 第二課紙箱仔搗朋友 (一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽音檔。 2. 教師可依學生程度而調整播放之速度及次數。 3. 完成練習後，教師可請學生於電子書或黑板填寫答案，再結合班級獎勵制度，鼓勵踴躍發表。 (二)活動二：拼音練習 1. 教師隨機揭示漢字，請學生回答調號。例如：教師揭示「花」，學生能回答「第一調」。 2. 教師可隨機說出一個例字，讓學生回答例字的聲調；教師再說出任一聲調，由學生回答例字。 3. 確認學生已經熟悉例詞與的聲調關係之後，教師可請學生說一說還有哪些字是第1或第7聲調。 4. 播放音檔，指導學生正確作答題目。	1	1. 教學媒體	口頭 評量 觀察 評量 表演 評量	
第八週	10/19-10/23	第二單元迺迺迺買特產	第三課畢業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 Bb-III-3 體育休閒。	閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-C2	1. 正確朗讀課文並理解文意。 2. 試著用閩南語回關鍵提問的問題。 3. 正確認讀我會曉講的問題。 4. 用閩南語回答問題。	第二單元迺迺買特產 第三課畢業旅行 (一)活動一：課文 1. 教師先請學生自行瀏覽課文並試著念念看，再把不會的字圈起來，再試著認讀該字的拼音。 2. 教師範讀課文，教師一句，學生一句。教師醒學生易錯音「遊覽車」的「覽」是合口音；「連鞭」的「鞭」有兩種讀法，可讀「pin」或「mi」；喉入四聲「煞」的變調是變第二調。 3. 請學生從課文中找出這一課事件發生的人、事、時、地、物。 4. 教師將班上學生分成三組，分別飾演學生、教師和旁白，再進行角色互換以分組輪讀來熟悉課文。 (二)活動二：我會曉講	1	1. 教學媒體	口頭 評量 討論 活動 觀察 評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								1. 教師先請學生將問題用閩南語讀出來，並進行分組討論。 2. 教師將班上學生分成 4 組，1 組上臺分享三樣要帶的東西。 3. 討論問題時教師可以指導學生將插圖中自己會帶的東西用鉛筆圈起來，並補充自己會帶但是課本插圖未呈現的物品，例如：手機、背包、相機、防曬乳.....等。				
第九週	10/26-10/30	第二單元	第三課 畢業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 Bb-III-3 體育休閒。	閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-C2	1. 聽懂並正確說出本課句型。 2. 將本課句型運用於生活情境中。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。	第二單元迺迺買特產 第三課畢業旅行 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師先指導學生，如果要說明或介紹一個有 2 個形容詞可以補充說明的主詞，就可以用本課「..... 毋但..... 閣.....」的句型，用來表示前一句話的語意尚未完結，還有承接下面、可以補充說明主詞的語意。例如： (1)我恰意去遊樂園迺迺，因為遊樂園毋但好耍閣有好食物。 (2)我恰意去雲霄飛車，因為雲霄飛車毋但好耍閣刺激。 2. 請學生先認讀本頁四句例句再試著翻譯看看，教師再請學生試著用本課句型「..... 毋但..... 閣.....」造其他的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師詢問學生外出旅遊回到家的第一件事會做什麼？請學生說說看。 2. 再詢問去畢業旅行或是到外地旅玩是否會帶地方特產或是紀念品回家？家人們收到的反應是什麼？ 3. 接著請學生瀏覽「相招來開講」的四張圖片，並小組討論、分享圖意為何？ 4. 教師播放音檔，再請學生試著翻譯對話內容，確認學生正確理解文意。 5. 教師將學生分為兩組進行角色扮演並輪流進行對話練習。	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。
第十週	11/02-11/06	第二單元	第三課 畢業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 Bb-III-3 體育休閒。	閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-C2	1. 了解題意並完成任務。 2. 透過「來練習」的內容，流暢的用閩南語表達語句。 3. 認識明信片的使用方式。 4. 用閩南語書寫短文。 5. 正確念讀並完成練習。	第二單元迺迺買特產 第三課畢業旅行 (一)活動一：來練習 1. 學生兩兩一組，先猜拳決定先後順序。 2. 完成任務前要先試著把題目用閩南語唸一次。 3. 學生練習後，教師亦可以鼓勵學生口頭分享任務。 (二)活動二：書寫練習 1. 教師先揭示教學媒體的明信片，請學生們仔細瀏覽明信片上所出現的訊息。 2. 教師請學生先口頭分享畢業旅行時所發生的趣事，並試著用閩南語寫在筆記本上。 3. 教師介紹《教育部臺灣台語常用詞辭典》網站及查詢閩南語漢字的方法。 4. 接著說明明信片上所需填寫的資訊，如：收件人、收件人地址、寄件人、寄件人地址及明信片內容等。 5. 學生若有不會的漢字可以和同學討論或詢問老師，回家亦可透過《教育部	1	1. 教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								臺灣台語常用詞辭典》進行漢字檢查，再於下次課堂進行發表。 (三)活動三：拼音練習 1.教師先將「貓、狗、兔、鴨、牛、象、鹿」之閩南語漢字及拼音揭示在黑板，教師先範讀，再請學生跟讀，讓學生熟悉七聲調。 2.請學生試著讀讀看拼音練習的語詞「起火」、「送貨」、「誠懇」、「歇睏」，再延伸讀法成「起火」的「火」、「送貨」的「貨」、「誠懇」的「懇」、「歇睏」的「睏」以熟悉調號。 3.教師播放教學媒體，請學生先跟著念念看，再完成「選看覓」。			動	
第十一週	11/09-11/13	第二單元	單元活動二 迺買特產	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-1 生活應對。	閩-E-A2	1.聽懂題目並正確作答。 2.以閩南語漢字書寫短句。 3.以閩南語進行發表。	第二單元迺買特產 單元活動二 (一)活動一：練武功2 1.教師先請學生試著將「練武功2」句子重組中的語詞都念念看，再試著完成句子。 2.結合班級獎勵制度，鼓勵學生踴躍主動發表完成之短句，再於黑板或教學媒體揭示正確短句。 3.請小組討論「講看覓」之兩題練習題，再進行口頭分享。 4.教師播放「對話理解」之教學媒體，並請學生完成問題，可視學生程度重複播放或是放慢速度。 (二)活動二：臺灣文化站2 1.教師直接播放音檔，再請學生說說看音檔的內容大意和重點。 2.教師先請學生認讀「溫度」及「食食」之閩南語漢字介紹，再請全班一起念念看。教師亦可請學生試著翻譯，以確認是否了解其語意。 3.請學生先獨自完成「想看覓・講看覓」第一題，再分小組討論第二、三題。 4.教師請學生上台填寫問題一之閩南語漢字，並於短文中圈選漢字，以加深印象。 5.教師請學生先口頭回答第二、三題，再試著用閩南語漢字寫寫看。	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十二週	11/16-11/20	第三單元	認捌各地的文化	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	1.流暢朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。 2.透過課文理解，培養欣賞並尊重不同族群的文化。 3.學會課本中外國的特產，並用閩南語說出來。 4.聽懂語詞的正確發音，並了解課本中各個族群的獨特性。	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人 (一)活動一：課文 1.請學生觀察課文中的情境圖，討論與課文相關的情境。 2.在教師引導下，請學生朗讀課文。 3.教師提問： (1)地球上的人皮膚的顏色都一樣嗎？ (2)眼珠子的顏色有一樣嗎？ (3)課文中提到「世界到底大抑細？」你可以提出你的看法嗎？ 4.教師介紹本課方音差。 5.教師解釋課文中「……有的……有的……」的句型，並請學生用閩	1	1.教學媒體	口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。			南語做簡單的造句。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生發表一項其他國家的特產。 2. 如果有說到課本語詞中的國家，就把該國家字卡貼在黑板上。 3. 歸納哪些有出現在課本，哪些沒有，接著進入課本的語詞教學。 4. 教師播放教學媒體讓學生看看聽得懂幾項。 5. 教師逐一解釋各個語詞的意思及正確讀法，並請學生念一次。 6. 透過「語詞對對碰」教學遊戲，增強記憶力。				
第十三週	11/23-11/27	第三單元認捌各地的文化	第四課地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	1. 理解句型「.....到底.....抑.....」的意思。 2. 依據老師指定句型，替換語詞。 3. 聽懂「相招來開講」的對話內容。 4. 參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師播放教學媒體，讓學生將「做伙來造句」的句型聽過一次，並解釋「抑」是國語「或」的意思，「大抑是細」可以簡單說成「大抑細」。 2. 讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師提問：看到第二課語詞的各個國家中，你最想要去哪一個國家？為什麼？請學生自由發表。 2. 教師歸納並引導學生進入「相招來開講」的故事內容。 3. 分組討論，請學生討論課本圖片在畫什麼。 4. 各組學生用閩南語簡單發表，教師修正內容。 5. 播放教學媒體「相招來開講」的故事內容，訓練聽力。 6. 請學生將聽到的故事內容再朗誦一遍。	1	1. 教學媒體	口頭評量 實作評量 觀察評量	
第十四週	11/30-12/04	第三單元認捌各地的文化	第四課地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	1. 聽懂題目並正確的作答。 2. 透過觀察，察覺閩南語第五調與第七調的差異。 3. 正確發出課本中，第五調與第七調的音。	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人 (一)活動一：來練習 1. 在教師引導下，請學生觀察課本圖片。 2. 請學生根據自己的觀察並使用參考語詞，將正確的語句寫在課本的「來練習」中。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師拿一張「沙拉油」跟一張「柚子」的圖片。 2. 教師念出「油 iû」、「柚 iq」，請學生區分兩者的差別。 3. 教師請學生練習「一、讀看覓」，教師示範發音，讓學生檢視自己的發音。 4. 教師播放「二、選看覓」的教學媒體，請學生邊聽邊寫上正確答案。 5. 教師檢視並再複習一次。	1	1. 教學媒體	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十五週	12/07-12/11	第三單元認捌各地的文化	第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	1. 用閩南語簡單說出本課主旨。 2. 聽懂課文中的料理名稱並用閩南語說出。 3. 理解課文中料理的動詞所代表的意涵，並實際運用於生活中。 4. 理解課本中煮食動作的說法，並用閩南語說出來。 5. 理解課本中各個動作的意思，並用漢字寫出。	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 (一)活動一：課文 1. 教師請學生觀察課本中的情境圖，並簡單討論主角有誰？他們在做什麼？ 2. 在教師引導下，請學生朗讀課文，教師解說句意、語詞以及課文內容。 3. 教師介紹本課方音差。 4. 教師解釋課文中「.....敢會使.....」的句型，並請學生用閩南語做簡單的造句。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師提問：請問你們知道那些煮料理的國語動詞？ 2. 學生回答，答案或許有：煎、炸、燙、炒、燉。 3. 請學生觀察課本中煮食動詞的圖片，教師播放教學媒體，請學生邊聽邊觀察。 4. 教師逐一解釋各個動作的意思及正確讀法。 5. 說明「我會曉講」中的動作和語詞，並請學生念看看。 6. 補充介紹其他煮食動詞的說法。	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十六週	12/14-12/18	第三單元認捌各地的文化	第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	1. 聽懂並正確說出「.....敢會使.....」的句型。 2. 將「.....敢會使.....」的句型運用於生活情境中。 3. 用閩南語簡單說出「相招來開講」的故事內容。 4. 聽懂「相招來開講」的情境故事，並理解故事中的語詞含意。	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子。 2. 教師解釋句子中的語詞意思。 3. 請學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師提問：家人曾經有煮過或帶你去吃過哪些海鮮料理？學生自由發表。 2. 請學生觀察「相招來開講」的情境圖。 3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽「相招來開講」的故事內容。 4. 請學生用簡單的閩南語用詞說明故事大意。 5. 鼓勵學生試著看圖改編故事。	1	1. 教學媒體	口頭評量 觀察評量 實作評量	
第十七週	12/21-12/25	第三單元認捌各地的文化	第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	1. 認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 2. 聽懂題目並正確寫出煮食動作的閩南語漢字。 3. 透過觀察，察覺閩南語第四調與第八調的差異。 4. 正確發出課本中，第四調與第八調的音。	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 (一)活動一：來練習 1. 請學生先觀察「來練習」的插畫。 2. 教師複習煮食動詞的漢字寫法。 3. 教師播放教學媒體，學生一邊聆聽，一邊填入正確的答案。 (二)活動二：拼音練習 1. 教師請學生試著練習「一、讀看覓」的讀音，再聽教師示範。 2. 教師播放「二、聽看覓」的教學媒體，請學生邊聽邊寫上正確答案。	1	1. 教學媒體	口頭評量 紙筆評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
		文化		4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	達。			3. 教師檢視並再複習一次。				
第十八週	12/28-1/01	第三單元認捌各地的文化	單元活動三	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bh-III-2 區域人文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	1. 聽懂題目並寫出正確答案。 2. 聽懂課本中的題目，並用閩南語簡單回答。 3. 聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 4. 用閩南語回答課本中的問題。	第三單元認捌各地的文化 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1. 選看覓：教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上勾出正確的答案。 2. 講看覓： (1)教師請學生朗讀「講看覓」的題目。 (2)請學生上臺用閩南語簡單發表。 3. 寫看覓： 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上寫出正確的答案。 (二)活動二：臺灣文化站 3 1. 教師說明喜酒中的菜色通常都有它的含意。 2. 播放教學媒體，請學生聽看看阿弟仔和阿媽正在聊什麼？ 3. 教師引導學生說明故事大意。 4. 請學生根據故事插畫，用故事接龍方式完成說故事。	1	1. 教學媒體	口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十九週	1/04-1/08	歌曲欣賞	輝煌旅行社	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	閩-E-B1	1. 理解歌曲意涵。 2. 了解並欣賞歌曲的文意。	歌曲欣賞輝煌旅行社 (一)活動：輝煌旅行社 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。	1	1. 教學媒體	口頭評量 表演評量	
第廿週	1/11-1/15	總複習	對話聽看覓、語詞聲調大	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	閩-E-B1	1. 理解練習題題目內容，正確作答。 2. 熟悉聲調。 3. 了解題目語意，正確作答。	總複習 對話聽看覓、語詞聲調大無全、語句唸看覓、語句鬥看覓 (一)活動一：對話聽看覓 1. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 2. 作答完畢後，教師可反覆播放音檔，請學生翻譯音檔對話內容。 3. 教師揭曉答案以及解釋題意。 (二)活動二：語詞聲調大無全 1. 教師複習聲調。 2. 帶領學生念誦練習題，並解釋閩南語發音會變調，單只有一個字和組合成語詞之後，會有規則的變調。	1	1. 教學媒體	口頭評量 實作評量 討論評	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
			無全、語句唸看覓、語句鬥看覓					3. 解釋變調規則： (1)5→7→3→2→1→7 (2)5→7 或 3 4. 帶領學生念誦，培養語感。 (三)活動三：語句唸看覓 1. 教師先將本練習題出現的文字選項寫在黑板上。 2. 播放音檔請學生選出正確的答案。 3. 教師請學生念誦句子，並適時指正。 (四)活動四：語句鬥看覓 1. 請學生仔細觀察題目，並思考如何將短句組成有意義有正確的語句。 2. 指導學生寫出正確答案。 3. 作答完畢，請學生念誦自己寫出的答案。 4. 教師檢視答題狀況。			量	
第廿一週	1/18 - 1/22	語詞運用	語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	閩-E-B1	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。	總複習 語詞運用 (一)活動一：語詞運用 1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7. 請學生挑選 2-3 個例字造短句。	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論評量	

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 115 學年度下學期 客語 學習領域 六年級教學計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第一週	2/08-2/12		第一單元臺灣个光景	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	客-E-A1 客-E-B1 客-E-C1	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解臺灣風景名勝的客語說法，並說出正確的家客用語。 3.敘述最喜愛的臺灣風景名勝，規劃相關旅遊行程。	第一單元臺灣个光景 第一課夢遊太平山 1.教師準備臺灣森林遊樂區的圖片，說明臺灣有很多風景美麗的地方。 2.教師鼓勵學生看圖說出景點名稱，詢問學生：「這兜所在有麼个共樣个地方？（這些景點有什麼相同之處？）」 3.教師展示太平山蹦蹦車的圖片，詢問學生：「哪隻風景區有這種車仔？（哪個風景區有這種車？）」進入本課主題。 4.教師解釋本課新詞，待學生了解、念熟後，進行搶答遊戲。教師準備詞卡：「高天天」、「變奇術」、「直直个」、「蹦蹦車」、「老神仙」、「跋上樹頂」、「青色个」、「搖啊搖个」。全班分成兩組，教師展示詞卡，先答出者得一分，得分最高者獲勝。 5.教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。 6.教師利用「閱讀理解」的提問，檢核學生學習成效，並針對不足之處，加以輔導並補強。	1	1.教學媒體	口語表達參與討論課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二週	2/15-2/19		第一單元臺灣个光景	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	客-E-A1 客-E-B1 客-E-C1	1.聽懂並說出臺灣風景名勝的客語說法。 2.用客語說出完整句子。 3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。	第一單元臺灣个光景 第一課夢遊太平山 1.教師依據「偲曉得講」內容，配合教學媒體，帶領學生複誦臺灣風景名勝語詞。 2.教師抽籤，請學生分享他最想去的地點，說出景點的特色，讓班上同學猜，答對者，教師給予獎勵。 3.教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。 4.教師隨機念出臺灣風景名勝的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 5.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 6.教師解說句型用法：「……夢著……。」意思為「……夢到……。」，描述某一個人夢到自己變成另一種樣貌所做的事。 7.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。	1	1.教學媒體	口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三週	2/22-2/26		第一單元臺灣	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。	客-E-A1 客-E-B1 客-E-C1	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣風景名勝的客語詞說出句子。 2.辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。	第一單元臺灣个光景 第一課夢遊太平山 1.教師請學生上台分享今年的暑假，與家人有規劃哪些旅遊行程。 2.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生瀏覽，說出自己看到的內容。 3.教師播放教學媒體，並解釋圖裡的對話內容，指導學生進行對話練習。 4.教師將學生分成四人一組，每組任選一個角色相互對話，交換角色再練習。	1	1.教學媒體	對話練習口語表達參與討論	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
		个光景	平山	話。 3-III-2 能領會客語作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cd-III-2 家鄉生態保育。			5. 教師向學生解釋字的讀音不同，字義也會不同。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。 6. 教師播放教學媒體，引導學生練習「平」與「翻」的文白音例詞。 7. 客語的文白音指「文讀音」和「白讀音」。文讀音也稱文言音、讀書音，常用於書面，保留了豐富的古音，靠著書面流傳，發展較穩定；白讀音也稱白話音、說話音，通常用在一般口語交談，容易隨時代及地域而變化。				
第四週	3/01-3/05	第一單元臺灣个光景	第二課迎媽祖	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cb-III-2 客家族群特色。	客-E-A2 客-E-B1 客-E-C2	1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解客家地方節慶的說法，並說出正確的客家用語。 3. 探究民俗信仰，瞭解先民遷移的脈絡。	第一單元臺灣个光景 第二課迎媽祖 1. 教師請學生發表對於媽祖繞境、進香、拜拜的感受與看法，引發學生討論的興趣，進而認識媽祖這位影響臺灣民眾信仰最為深遠的神明。 2. 教師解釋本課新詞，待學生了解、念熟後，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 3. 教師請學生說一說媽祖的故事，教師再補充說明。 4. 教師亦可補充說明，想解決問題，要有正確做事的態度，除了神，也要人自己能自立自強，千萬不可過度迷信，才能突破困境。	1	1.教學媒體	口語表達參與討論課堂問答	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
第五週	3/08-3/12	第一單元臺灣个光景	第二課迎媽祖	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cb-III-2 客家族群	客-E-A2 客-E-B1 客-E-C2	1. 聽懂並說出客家地方節慶的客語說法。 2. 用客語說出完整句子。 3. 能完成學習單，寫出正確的客語語詞。	第一單元臺灣个光景 第二課迎媽祖 1. 教師依據「偲曉得講」內容，配合教學媒體，複誦客家地方節慶語詞。 2. 教師抽籤請一位學生分享他最想參加的地方節慶，讓他說出節慶活動的特色，請班上學生猜，答對者，教師給予獎勵。 3. 教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。 4. 教師隨機念出客家地方節慶的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 5. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 6. 教師解說句型用法：「好得……正做得……。」是「幸好……才可以……。」的意思。由兩個有因果關係的分句組成，分句之間說明原因和結果的關係。 7. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照音檔內容，把正確的答案寫在	1	1.教學媒體	口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
					特色。			空格裡。				
第六週	3/15-3/19	第一單元臺灣个光景	第二課迎媽祖	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cb-III-2 客家族群特色。	客-E-A2 客-E-B1 客-E-C2	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家地方節慶的客語詞說出句子。 2. 辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。	第一單元臺灣个光景 第二課迎媽祖 1. 教師請學生上臺分享千里眼和順風耳有什麼不同。 2. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生瀏覽，說出自己看到的內容。 3. 教師播放教學媒體，並解釋圖裡的對話內容，指導學生進行對話練習。 4. 教師將學生分成兩兩一組，每組任選一個角色相互對話，交換角色再練習。 5. 教師請學生觀看「文白音」單元，向學生說明本課所要教的有「近」、「口」兩個字。 6. 教師向學生解釋字的讀音不同，字義也會不同，如下象棋時「車馬包」的「車」念「 gi´ / gi`</b> 」，「火車」的「車」要說「 <b>ca´ / cha` 」。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。 7. 教師播放教學媒體，引導學生練習「近」與「口」的文白音例詞。	1	1.教學媒體	對話練習 口語表達 參與討論	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
第七週	3/22-3/26	第一單元臺灣个光景	單元活動一	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-3 客語故事。 Ae-III-1 客語情意表達。 Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-2 客家族群特色。 Ce-III-1 客家族群的遷徙。	客-E-A1 客-E-B1 客-E-C1	1. 了解臺灣風景名勝的客語說法，並說出正確的家客用語。 2. 了解各地民俗活動的客語說法，探究民俗信仰。 3. 透過故事情境，認識客家人的信仰中心——義民廟。 4. 瞭解義民爺的歷史和背景，以及義民廟興建、參拜文化的由來。 5. 體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。	第一單元臺灣个光景 單元活動一 1. 教師依照課本「客語小學堂」的內容，講解五種題型的作答方式，和學生進行簡單的討論。 2. 教師請學生閱讀短句，把正確的答案寫在空格內。 3. 教師播放教學媒體，請學生依照音檔內容，選出正確的答案。 4. 教師請學生讀出正確完整的句子。 5. 教師請學生認讀音標，把正確的答案寫在空格內。 6. 老師詢問學生有沒有參加過義民祭？鼓勵學生分享參加的經驗，並描述當時的場景與活動內容，以此進入主題。 7. 教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵，藉以培養學生看圖說故事的能力。 8. 教師教導學生認識相關新詞，協助學生加速理解故事內容。 9. 教師在提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事的內容。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第八週	3/29-4/02	第二單元	第三課阿	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	客-E-A1 客-E-B1 客-E-C2	1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解勵志俗諺的客語說法，並說出正確的家客用語。	第二單元成長个祝福 第三課阿華忍床 1. 教師依據課文情境圖，引導學生觀看插圖，並回答在圖中看到什麼場景，透過情境，對本課故事有初步的認識。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
		成長個祝福	華忍床	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。		語。 3. 在日常生活中活用俗諺，激勵自己勇敢面對挑戰。	2. 教師解釋本課新詞，待學生了解、念熟後，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 3. 全班齊念課文的同時，教師將一個紙球傳下。教師背對學生，隨機喊停。當紙球落在誰手中，該生就需上臺。 4. 教師指定課文中幾個語詞，當全班念到這幾個語詞時，上臺的學生必須配合語意做動作。 5. 教師可藉此機會聆聽學生發音，針對學生較弱的部分特別加強，以糾正學生的客語發音。			課堂問答	
第九週	4/05-4/09	第二單元成長個祝福	第三課阿華忍床	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-A1 客-E-B1 客-E-C2	1. 聽懂並說出俗諺的客語說法。 2. 能完成學習單，說出正確的客語俗諺。	第二單元成長個祝福 第三課阿華忍床 1. 教師詢問學生是否聽過勵志俗諺，請學生上臺分享。 2. 教師播放教學媒體，教導學生熟念勵志俗諺的客語說法。 3. 教師請學生討論四格漫畫內容的圖意為何？學生發表看法後，教師再針對不足之處加以補充。 4. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽，教師解說俗諺內容及解釋新詞，並請學生思考這些俗諺在日常生活中能如何運用。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	
第十週	4/12-4/16	第二單元成長個祝福	第三課阿華忍床	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方	客-E-A1 客-E-B1 客-E-C2	1. 辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。	第二單元成長個祝福 第三課阿華忍床 1. 教師請學生觀看「文白音」單元，向學生說明本課所要教的有「鳥」、「值」兩個字。 2. 教師先解釋字的讀音不同，字義也會不同。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。 3. 教師播放教學媒體，引導學生練習「鳥」與「值」的文白音例詞。	1	1.教學媒體	對話練習 口語表達 參與討論	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				文作品的文化意涵。	式。 Bb-III-2 常用生活應對。							
第十一週	4/19-4/23		第二單元成長個祝福 第四課祝福個菜包	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-A1 客-E-B1 客-E-C2	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解祝福的話的客語說法，並說出正確的家客語。 3.使用精簡的文字，表達對他人的祝福或對自己的期許。	第二單元成長個祝福 第四課祝福個菜包 1.教師與學生分享當年自己求學的過程與面臨人生轉捩點—畢業時的心情，並請學生發表即將畢業的感受，藉此帶入本課主題。 2.教師請學生描述所看到的課文插圖的情境，請學生觀察後，說一說圖中景物，最後再請學生發表小學六年來最特別的回憶及想感謝的人。 3.教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。 4.教師請學生在課文上將「就愛」、「無共樣」、「萬事如意」、「順心」、「珍惜」這些語詞用筆圈出來。 5.全班齊念課文，念到圈起來的語詞時，僅能拍手，不念出聲音。 6.練習幾次後，教師可視情況更改指定的語詞。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
第十二週	4/26-4/30		第二單元成長個祝福 第四課祝福個菜包	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-A1 客-E-B1 客-E-C2	1.聽懂並說出祝福的話的客語說法。 2.用客語說出完整句子。 3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。	第三單元成長個祝福 第四課祝福個菜包 1.教師播放教學媒體，教導學生熟念祝福語的客語說法。 2.教師詢問學生是否聽過祝福語，請學生上台分享。 3.教師依據「偲曉得講」內容，配合教學媒體，複誦祝福語語詞。 4.教師播放教學媒體，讓學生聆聽，並解說字面意涵和使用時機，加強學生對祝福語的理解，並增強客語聽力。 5.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 6.教師解說句型用法：「就愛……。」是「就要……。」的意思。表示一個即將發生的情境，帶出後面的結果。 7.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 8.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，幫忙他們完成祝福的卡片。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
第十三週	5/03-5/07		第二單元成長個祝福 第四課祝福個菜包	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用語。	客-E-A1 客-E-B1 客-E-C2	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用祝福語的客語詞說出句子。 2.辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。	第三單元成長個祝福 第四課祝福個菜包 1.教師請學生上台分享曾經聽過的祝福語。 2.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生瀏覽，說出自己看到的內容。 3.教師播放教學媒體，並解釋圖裡的對話內容，指導學生進行對話練習。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
		長个祝福	个菜包	於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。			4. 教師將學生分成兩兩一組，每組任選一個角色相互對話，交換角色再練習。 5. 教師請學生觀看「文白音」單元，向學生說明本課所要教的有「惜」、「事」兩個字。 6. 教師先解釋字的讀音不同，字義也會不同。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。 7. 教師播放教學媒體，引導學生練習「惜」與「事」的文白音例詞。			問答	
第十四週	5/10-5/14	第二單元成長个祝福	單元活動二	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-3 客語故事。 Ae-III-1 客語情意表達。 Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-3 客家文化意涵。	客-E-B1 客-E-C2 客-E-C3	1. 理解勵志俗諺的客語說法，並說出正確的家用語。 2. 使用精簡的文字，表達對他人的祝福或對自己的期許。 3. 認識客語兒童文學作家——馮輝岳。 4. 了解馮輝岳老師創作的文學作品與客家兒童文學之間的關係。 5. 效法馮輝岳老師的寫作精神，培養堅持與不放棄的精神。	第二單元成長个祝福 單元活動二 1. 教師依照課本「客語小學堂」的內容，講解五種題型的作答方式，和學生進行簡單的討論。 2. 教師請學生閱讀題目，把正確的答案寫在空格內。 3. 教師請學生讀出正確完整的句子。 4. 老師詢問學生有沒有人看過或聽過客家童謠？鼓勵學生試著向全班分享看過或聽過的童謠內容，以此進入單元主題。 5. 教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵，藉以培養學生看圖說故事的能力。 6. 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。 7. 教師在提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事的內容。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十五週	5/17-5/21	語詞運用	語詞運用	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	客-E-B1	1. 能利用本冊語詞延伸造句並討論。	語詞運用 1. 教師帶學生分別翻回第一至四課的課文頁，複習一課一字的讀音及寫法。 2. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3. 教師示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一遍。 4. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。 5. 待課文熟練後，教師利用「例字」來造句，檢核學生學習成效。針對不足之處，加以輔導並補強。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	
第十六週	5/24-5/28	歌曲	鳳凰花開、	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎ Ae-III-1 客語情	客-E-A1	1. 透過客家歌曲，培養學生欣賞客家歌曲的能力。 2. 能熟唱客家歌曲，並體會歌曲意涵。	歌曲 鳳凰花開、客家本色 1. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦歌詞，待熟悉後，再由全班齊誦。 2. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
			客家本色		意表達。			3.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。				
第十七週	5/31-6/04	唐詩總複習	送孟浩然之廣陵 搞麼个？ 出任務囉！	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	客-E-A1 客-E-B1	1.理解唐詩的意涵。 2.能用客語流暢念誦唐詩內容。 3.聽懂教學指令，並完成任務。 4.與同學互相討論並說出正確答題。	唐詩 送孟浩然之廣陵 1.教師播放教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦唐詩，待熟悉後，再由全班齊誦。 2.教師向學生說明，用客語念唐詩時，必須念文讀音。 3.教師解說內容，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受唐詩的情境。 5.教師請學生分享學習完這首唐詩的感受和心得。 搞麼个？ 一、來接龍 1.教師帶學生翻回第一至五課的語詞頁，複習各課語詞。 2.教師依據課本「搞麼个？」內容，向學生講解並指導完成練習。 3.教師請學生閱讀題目，將正確答案填入空格中，完成接龍。 二、僮認得識大考驗 1.教師請學生觀看課本頁面上的一課一字，詢問學生還記得哪些呢？ 2.教師請學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，結算後在自我評量表上打勾。 3.教師就自我評量表上的三個學習成果，分別請學生舉手，了解學習成果人數比例，做為教學反饋參考。 4.教師播放教學媒體，帶領學生依序念出每一個例字。 5.教師請學生挑選 5 到 10 個例字解說含意，並使用例字造短句。 出任務囉！ 共下去遶寮 1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2.教師依據課本「出任務囉！」內容，向學生說明活動進行方式，並指導完成練習。 3.教師帶領學生識讀公告內容，請學生依題目敘述，將正確答案寫在空格中。 4.教師可藉由學習單操作，綜合閱讀及書寫練習，增進學生客語應用能力。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 遊戲評量	
第十八週	6/07-6/11	畢業週	畢業週					畢業週				

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節 數	教學 資 源	評量 方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
週												

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 115 學年度上學期 客語 學習領域 六 年級教學計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第一週	8/31-9/04	第一單元大自然個力量	第一課地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-A1 客-E-B1	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂天災的語詞，並說出正確的客語用法。 3.了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。	第一單元大自然個力量 第一課地動 1.教師先介紹本課主題為「地震」，與學生討論遇到地震時的經驗及應變措施。藉由課文情境，宣導學生正確的地震防治災害教育。 2.教師依據課文內容配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，分組輪讀。 3.教師說明課文內容，解釋新詞，讓學生更深入了解文意，加強學習效果。 4.教師以客語念一句課文，請學生翻譯一句國語，接著換教師以國語念一句課文，請學生同步翻譯一句客語。 5.藉由「閱讀理解」帶領學生反思課文內容，加深學習記憶並可檢視學生學習成效。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	
第二週	9/07-9/11	第一單元大自然個力量	第一課地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-A1 客-E-B1	1.聽懂並說出天災的客語說法。 2.用客語說出完整句子。 3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。	第一單元大自然個力量 第一課地動 1.教師請學生上臺分享對天災的觀察結果，藉此引導學生進入本課主題。 2.教師鼓勵學生盡量用客語發言，藉此提高學生口語發表的能力。 3.教師可利用防災知識，介紹有關各種天災發生時的因應之道，藉此加深學生防災知識。 4.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 5.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 6.教師先請學生欣賞本頁情境圖，從提示的字中，把正確的客語語詞寫出來。 7.待學生作答完畢，教師鼓勵學生口頭念出答案。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
第三週	9/14-9/18	第一單元大自然個力量	第一課地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用天災的客語詞說出句子。 2.熟悉客語「得人口」的說法。 3.聽懂俗諺的意思。	第一單元大自然個力量 第一課地動 1.教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3.教師將學生分成三人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 對話練習	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
		然个力量		2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。			直到熟練為止。 4. 教師詢問學生，什麼是你覺得「最可怕」、「最喜歡」、「最討厭」的，然後運用「得人□」的語詞，說出句子與大家分享與討論。 5. 對於學生的表現，教師應給予適時的增強與鼓勵，讓學生享受成功的經驗，進而提升想法與自信。 6. 教師詢問學生是否有聽過天氣相關的俗諺？覺得這幾天的天氣狀況如何呢？由話語述說慢慢提高學生的注意力，藉以進入本單元主題內容。 7. 教師詢問學生是否曾經聽過：「日動晴，夜動雨。」這句客家俗諺？鼓勵學生先就文意思考這句俗諺是什麼意思。 8. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀俗諺。 9. 教師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意。				
第四週	9/21-9/25	第一單元大自然个力量	第二課懶尸个草蜢(仔)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-A1 客-E-B1	1. 能用客語念誦本課課文與語詞。 2. 能將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3. 藉由寓言故事的傳遞，學習勤勞刻苦的精神。	第一單元大自然个力量 第二課懶尸个草蜢(仔) 1. 教師詢問學生，是否聽過螞蟥與蚱蜢的伊索寓言故事，並請知道的學生盡量用客語大略說明螞蟥與蚱蜢的故事大意，教師再針對表達不完整之處予以補充。 2. 教師可依據課文情境圖，引導學生觀看插圖，並回答在圖中看到什麼場景？螞蟥跟蚱蜢發生了什麼事？天氣變化如何？由此導入本課主題。 3. 教師解說課文內容，解釋本課新詞，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 4. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 5. 教師可依照課本內容設計動作，幫助學生熟念課文內容，播放教學媒體，指導學生邊念做律動。 6. 教師也可以讓學生分組競賽，請學生自行設計動作，再分組上臺表演，表現優良的組別，教師給予獎勵。 7. 教師亦可補充說明，凡事都要保持警覺，並做好充分的預備工作。建立懂得預防和應對的生活態度，透過提前計劃和行動，來減少損失並確保自身的安全和穩定。 8. 待課文熟練後，教師利用「閱讀理解」的提問，檢核學生學習成效。針對不足之處，加以輔導並補強。	1	1. 教學媒體	口語表達參與討論課堂問答	
第五週	9/28-10/2	第一單元大自然	第二課懶尸个草	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用	客-E-A1 客-E-B1	1. 聽懂並說出天氣現象的客語說法。 2. 與他人互動溝通並分享自己的經驗與想法。 3. 用客語說出完整句子。 4. 完成學習單，寫出正確的客語漢字。	第一單元大自然个力量 第二課懶尸个草蜢(仔) 1. 教師依據「催曉得講」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種天氣現象的說法。 2. 教師與學生討論各種常見的氣象名稱，讓學生發表每一種氣象發生的特色。 3. 教師引導學生說出對天氣現象的觀察有何發現和感受，利用提問引起學生學習動機，亦可將學生分組，讓各組選擇一個氣象名稱，做為討論的主題，再上臺發	1	1. 教學媒體	口語表達參與討論課堂問答紙筆	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
			蚺(仔)	生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。			表討論結果。 4. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 5. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 6. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生依照題目，寫出正確的答案。			測驗	
第六週	10/05-10/09	第一單元大自然的力量	第二課懶尸个草蚺(仔)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-A1 客-E-B1	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用天氣現象的客語詞說出句子。 2. 熟悉客語「寮」字的語詞說法。 3. 了解來一客語詞的意思。	第一單元大自然力量 第二課懶尸个草蚺(仔) 1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3. 教師將學生分成四人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 4. 教師先說出「寮」的客語發音，詢問學生是否知道意思？由話語述說慢慢提高學生的注意力，藉以進入本單元主題內容。 5. 教師解釋「寮」、「坐寮」、「閒寮」、「遊寮」、「共下寮」語詞意思，並引導學生寫出其他有關「寮」的客語詞。 6. 教師詢問學生是否曾經聽過：「天狗食日」從字面判斷可以知道它的意思嗎？ 7. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀語詞。	1	1.教學媒體	對話練習 紙筆測驗	
第七週	10/12-10/16	第一單元大自然的力量	單元活動一	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-3 客語故事。 Bb-III-2 常用生活應對。 Be-III-1 時間與節氣。	客-E-A2 客-E-B1	1. 能聽懂並說出天災與天氣現象的客語說法。 2. 了解二十四節氣與氣候變化的關係。 3. 能體認客語各種諺語所傳達的意涵及奧妙。	第一單元大自然力量 單元活動一 1. 教師依照課本「是非題」、「選擇題」、「音標練習」、「短句組合」、「填看啊！」內容，講解題目和答題方式，和學生進行簡單的討論。 2. 教師播放教學媒體，請學生依照音檔內容，把正確的答案填好。 3. 教師透過以下問，請學生分享到廟宇拜拜時，是否有觀察過門神的樣式與差異。詢問學生：「你有注意過廟門項畫了麼个神像無？」（你有注意過廟門上畫了什麼神像嗎？）藉此帶入單元主題，認識節氣神、節氣及相關俗諺。 4. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解節二十四節氣。 5. 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
第	10/1	第	第	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-III-1 客語常用漢字。	客-E-B1	1. 熟悉本課課文，了解語詞	第二單元共下去遶寮	1	1.	口語	【多元文化教

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八週	9-10/23	二單元共下去遼寮	三課雙堂屋	生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-C3	意思。 2.聽懂名勝古蹟的語詞，並說出正確的客語用法。 3.將本課習得的名勝古蹟語詞，運用在日常生活中。	第三課雙堂屋 1.教師向學生解說本課在描述客家居住特色的伙房屋，讓學生認識伙房屋的文化特色，進而感念先人辛苦打拚的過程。 2.教師解說課文內容，解釋本課新詞，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 3.教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。		教學媒體	表達參與討論課堂問答	育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第九週	10/26-10/30	第二單元共下去遼寮	第三課雙堂屋	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-B1 客-E-C3	1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出名勝古蹟的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	第二單元共下去遼寮 第三課雙堂屋 1.教師依據「偌曉得講」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識名勝古蹟的說法。 2.教師引導學生試著說出名勝古蹟的語詞，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。 3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5.教師依照課本「試看啊」內容，請學生依照題目，寫出正確的答案。	1	1.教學媒體	口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十週	11/02-11/06	第二單元共下去遼寮	第三課雙堂屋	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-B1 客-E-C3	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用名勝古蹟的客語詞說出句子。 2.學生能夠看圖理解並用客語說出內容大意。	第二單元共下去遼寮第三課雙堂屋 1.教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3.教師將學生分成兩人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 4.教師詢問學生，情境圖中的人物在做什麼呢？慢慢提高學生的注意力，藉此引導學生進入本課主題。 5.教師解釋「頭擺」、「菜脯」、「晾衫」、「躡(踩)鹹菜」、「寮涼」、「成時」等語詞意思，並繼續引導學生用客語說出自己的想法。 6.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的內容，並指導學生進行口說的練習。	1	1.教學媒體	口語表達參與討論對話練習	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十一週	11/09-11/13	第二單元	第四課	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常	客-E-B1 客-E-C3	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂世界特產的語詞，並	第二單元共下去遼寮 第四課風車个故鄉 1.教師解說本課是介紹荷蘭迷人的風景，讓學生了解國外的人文特色，認識各國	1	1.教學	口語表達參與	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
週			元共下去遼寮	風車個故鄉	客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。		說出正確的客語用法。 3. 認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 2. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。 4. 教師搭配教學媒體，播放本課課文，指導學生聆聽、跟讀，加深學生印象，幫助學生熟悉本課課文。		媒體	討論課堂問答	
第十二週	11/16-11/20	第二單元共下去遼寮	第四課風車個故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。	客-E-B1 客-E-C3	1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說人文特色的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	第二單元共下去遼寮 第四課風車個故鄉 1.教師依據「偌曉得講」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種人文特色的說法。 2.教師引導學生試著說出人文特色的語詞，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。 3.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 4.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 5.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 6.教師和學生說明「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答方式與重點，請學生將正確的答案依序填入空格中。	1	1.教學媒體	口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗	
第十三週	11/23-11/27	第二單元共下去遼寮	第四課風車個故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。	客-E-B1 客-E-C3	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用人文特色的客語詞說出句子。 2.理解全世界的客家人遍及世界的情形。 3.聽懂謎語內容，並推敲出謎底。	第二單元共下去遼寮 第四課風車個故鄉 1.教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3.教師將學生分成兩人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 4.透過學生之間反覆的對話練習，將此應用在生活中，讓學生有更多不同情境的對話練習。 5.教師向學生說明全世界的客家人口約莫六千萬人，遍及世界各地，創造了不同的客家文化及特色，藉此培養學生多元、包容的世界觀。	1	1.教學媒體	口語表達參與討論課堂問答	
第十四週	11/30-12/4	第二單元共	單元活動二	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用	客-E-B1 客-E-C3	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂世界特產的語詞，並說出正確的客語用法。 3.認識各國風土民情，培養	第二單元共下去遼寮單元活動二 1.教師依照課本「是非題」、「選擇題」、「填看啊!」、「音標認讀」、「語詞解說」內容，講解題目與答題方式，和學生進行簡單的討論。 2.教師播放教學媒體，請學生依照音檔內容，把正確的答案填好。 3.教師請學生用完整的句子發表答案，並公布正確答案。	1	1.教學媒體	口語表達參與討論紙筆	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
		下去遶寮		於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。		多元、包容的世界觀。	4. 教師可先上網播放考生前往昌黎祠祈求考試順利的相關影片，並向學生解說影片的內容。 5. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解昌黎祠。 6. 請學生分享拜神與祈求何種願望的經驗，透過分享藉此帶入本課主題。 7. 教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵。 8. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 9. 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。			測驗	
第十五週	12/07-12/11	第三單元	第五課 藝文天地 桃花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-B1 客-E-B3	1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 聽懂藝文活動的語詞，並說出正確的客語用法。 3. 欣賞及認識藝文活動的文化之美。	第三單元藝文天地第五課桃花開 1. 教師向學生解說這首歌謠，描述全家夜晚的生活，搭配曲調樸實的客家山歌，是客家文化中的精髓之一。 2. 教師解說課文內容，解釋本課新詞，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 3. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 4. 教師可依照課本內容設計動作，幫助學生熟念課文內容，播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。 5. 教師也可以讓學生分組競賽，請學生自行設計動作，再分組上臺表演，表現優良的組別，教師給予獎勵。	1	1. 教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	
第十六週	12/14-12/18	第三單元	第五課 藝文天地 桃花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-B1 客-E-B3	1. 藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出藝文活種的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	第三單元藝文天地第五課桃花開 1. 教師與學生進行討論，在日常生活中還有哪些常見的藝文活動？ 2. 教師引導學生試著說出藝文活動的語詞，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。 3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生將這課語詞隨機的寫在空格裡，再將老師隨機念出的詞語圈起來，依序完成作答。	1	1. 教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
第十七週	12/21-12/25	第三單元	第五課 藝文天地 桃花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-B1 客-E-B3	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用藝文天地的客語詞說出句子。 2. 學生能理解梅花、桃花、櫻花、的差別。	第三單元藝文天地第五課桃花開 1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。	1	1. 教學媒體	參與討論 對話練習 口語	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
		文天地	開	於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。		3. 理解並聽懂俗諺的意思。	3. 教師將學生分成兩人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 4. 教師請學生觀看「開客囉」單元，再詢問學生知道「梅花」、「桃花」、「櫻花」的差別嗎？ 5. 教師以圖片與學生分享討論，從花瓣花型的不同來區別花的種類。 6. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀俗諺。 7. 教師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意。			表達	
第十八週	12/28-1/01	第三單元藝文天地	單元活動三	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-3 客語故事 ◎ Ae-III-1 客語情意表達。 Cb-III-2 客家族群特色。 ◎ Cc-III-2 客家展演藝術。	客-E-B1 客-E-B3	1. 能聽懂並說出藝文活動的客語說法。 2. 認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。 3. 能欣賞並理解客家戲曲的優美。 4. 喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。	第三單元藝文天地 單元活動三 1. 教師依照課本「是非題」、「選擇題」、「音標認讀」、「選看啊，寫看啊！」內容，講解題目與答題方式，和學生進行簡單的討論。 2. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案填好。 3. 教師請學生用完整的句子發表答案，並公布正確答案。 4. 教師準備媒體設備，播放〈張三郎賣茶〉的傳統客家戲劇給學生欣賞，請學生分享觀看後的感受，可就故事情節、服裝、襯樂、角色等切入，訓練學生勇於表達自己對藝術創作的見解，藉此帶入單元主題。 5. 教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵。 6. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 7. 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。	1	1. 教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
第十九週	1/04-1/08	語詞運用	語詞運用	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	客-E-B1	1. 能利用本冊語詞延伸造句並討論。	語詞運用 1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的讀音及寫法。 2. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3. 教師示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一遍。 4. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。 5. 待課文熟練後，教師利用「例字」來造句，檢核學生學習成效。針對不足之處，加以輔導並補強。	1	1. 教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	
第廿週	1/11-1/15	童謠	天公落水	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎ Ae-III-1 客語情意表達。	客-E-A1	1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2. 能熟念客家童謠歌詞。 3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	童謠 天公落水 1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物，由此引導進入主題。 2. 教師可利用教學媒體，播放童謠歌曲讓學生欣賞。 3. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。	1	1. 教學媒體	口語表達 參與討論	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								4. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 5. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。 6. 教師可帶領學生進行「教學遊戲：誰是舞蹈家」，熟悉童謠內容。 7. 請學生分享學習完這首童謠的感受和心得。				
第廿一週	1/18-1/22	總複習	搞麼个？出任務囉！	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	客-E-B1	1. 聽懂教學指令，並完成任務。 2. 與同學互相討論並說出正確答題。	總複習 一、搞麼个？ 時間管理大師 1. 教師請學生觀察課本中的情境，並請學生試著說出圖中的景物，由此引導進入主題。 2. 教師搭配教學媒體組，請學生仔細聆聽，完成學習單。 3. 教師依據課本「搞麼个」內容，向學生講解並指導完成練習。 4. 教師可藉由學習單操作，綜合聽力、認讀、口說題型，讓學生更加熟悉本冊內容，並提升客語聽、說、讀之能力。 5. 教師請學生分享自己的答案。 6. 教師可由學生分享的答案，檢核學生的學習狀況。 二、出任務囉！ 晴耕雨讀 1. 教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2. 教師可搭配教學媒體複習各課語詞及造句。 3. 教師依據課本「出任務囉！」內容，為學生說明活動進行方式。 4. 教師請學生仔細閱讀內容並作答。 5. 教師可更改題目，隨機出各課語詞，可讓學生有更多書寫練習的機會，讓學生對語詞更加熟悉。	1	1. 教學媒體	口語表達參與討論遊戲評量	