

臺北市文山區武功國民小學 109 學年度第 1 學期

六年級國語文學習領域課程計畫

(一) 編寫者：六年級班群(依據南一版本擬定)

(二) 相對應能力指標內涵

1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。

4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。

4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。

4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。

4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。

5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。

5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。

5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。

5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。

5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。

5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。

5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。

5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。

5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。

5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。

5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。

5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理

5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。

5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。

6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。

6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。

6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。

6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。

6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。

6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。

6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。

6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。

6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。

6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

【環境教育】

1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。

3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。

5-3-2 具有參與地區性和國際性環境議題調查、研究與解決問題的經驗。

【家政教育】

1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。

1-3-2 瞭解飲食與人際溝通的關係。

3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

3-3-4 認識並能運用社區資源。

3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。

4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。

4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

【性別平等教育】

1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。

2-3-3 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。

2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。

【生涯發展教育】

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

2-2-2 激發對工作世界的好奇心。

2-2-3 認識不同類型工作內容。

2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。

2-2-5 培養對不同類型工作的態度。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

(三) 各單元內涵分析

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
一	08/30 ~ 09/05	8/28 返校日 8/31 開學日 8/31-9/05 友善校園週 9/1-30 性別平等宣導月 9/1-30 台北市美術比賽/ 世界兒童畫展徵 件	第一課 在天晴了的時候 (班書共讀— 六年級怪事多)	1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3. 能摘錄形式相似的詩句。 4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。 5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3	1. 詩人透過雨後觀察，寫出自己對於小徑周遭景物的體悟，引導讀者一步一步的進入他所營造的氛圍；至於詩的文字表述，則充滿個人的風格。先引領讀者進入小徑雨後風光，再實際體驗。詩的段落層次分明，豐富了想像的視野，闡述了生活中美好時刻的感受。 3. 能和大家分享讀完本課的感受。 4. 仔細聆聽同學與老師分享，對於雨後或雨中景物的觀察心得。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
二	09/06 ~ 09/12	9/6 北市學生組國語、本土語言(演說、朗讀)第一階段競賽 9/07 課後社團開始上課 9/12 學校日	第二課 心情隨筆 (跨領域特色課程--熱愛數學的男孩)	1. 知道「觀察」是寫作的條件之一。 2. 認識「隨筆」這種寫作形式。 3. 能記錄生活當中之觀察所得。 4. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 5. 欣賞不同的城市風情。 6. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 5-3-2	1. 透過「欣賞」與「轉念」，讓人感受生活的美好。 學習「隨筆」寫作形式，記錄生活所感。 2. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如心情日記，心情的轉折過程等。 3. 能和大家分享自己的心情小故事。	分享朗讀 討論發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
三	09/13 ~ 09/19	9/19 北市多語文競賽 (國語文第二階段) 9/19-20 北市英語學藝競賽	第三課 甜蜜如漿烤番薯 (班書共讀— 六年級怪事多)	1. 認識番薯不同的食用方式。 2. 認識飲食文學的特色。 3. 能用摹寫描述食物。 4. 能用本課四字語詞造句。 5. 體會番薯帶來的種種生活趣事。 6. 願意分享有關飲食的親身經驗。	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 1-3-1 1-3-2	1. 透過食用各式番薯料理的記憶，襯托出烤番薯甜蜜如漿的滋味，是最令作者懷念的；讓讀者明白早期社會食用番薯的情況，對照現代社會，有明顯差異，卻又處處充滿人情味。 2. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課有關「番薯」的各種議題討論。 3. 能和大家分享自己對於「番薯」及相關食品的經驗、體驗或心得等。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
四	09/20 ~ 09/26	9/20 北市多語文競賽 (本土語第二階段) 9/25 教師節慶祝活動 9/21 國家防災日演練 9/26 補上班上課 (10/02)	第四課 珍珠鳥 (讀報教育—閱報 日記)	1. 認識珍珠鳥的生活習性。 2. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。 3. 能正確使用四字語詞於寫作之中。 4. 能學習本文描寫動物的技巧。 5. 能關愛、善待動物。 6. 能體會「信賴」是交友的不二法門。	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 3-3-6	1. 作者開頭先點明珍珠鳥怕人，再娓娓道來跟珍珠鳥的互動方式。藉由珍珠鳥和作者由陌生到逐漸親近的過程，體悟出人和動物是可以和諧相處的。 2. 聆聽同學與老師分享和動物互動的經驗。 3. 閱讀本課後，能說出人與動物之間的相處之道。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
五	09/27 ~ 10/03	10/01-04 中秋節逢週四， 10/2(五)彈性放假 9/28 教師節	語文天地一 (讀報教育--閱報 日記)	1. 了解並列句的句型及使用時機。 2. 知道修辭——設問的三種用法。 3. 瞭解歸納文章主旨的二種方法。	5	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		1. 當我們想表達某一事物的多種情況同時存在，或動作交替出現，可以用「……還……」、「……又……」、「既……又……」、「一邊……一邊……」、「……一會兒……一會兒……」等適當的詞加以連接，這樣的句子稱為「並列句」。 2. 當我們在講話或寫作時，常將平敘的語氣轉變為詢問語氣，以吸引聽眾或讀者注意，這種修辭法叫作「設問」。 3. 教師說明歸納文章主旨的二種方法。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
六	10/04 ~ 10/10	10/1-31 生命教育宣導月 一、四年級瑞文氏 推理測驗 10/05 深耕閱讀自編故事 劇本校內收件截止	第五課 客至 (班書共讀—沉思 錄)	1. 認識作者的生平與作品。 2. 認識律詩的形式與特色。 3. 能將原詩改寫為白話文。 4. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。 5. 能體會作者的生活型態。 6. 能探討詩作的時代含義。	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3	1. 本詩是作者客居成都草堂時客人來訪，喜客與好客的心情展露無遺；純樸與自然的閒適之情躍然紙上。學習時應了解詩歌創作的時代背景，理解作者的思想感情，初步掌握律詩的形式，並把握詩中的情與景，感受詩歌意境。 2. 能聆聽同儕分享蒐集相關資料的過程與感受。 3. 能樂於分享詩作的創作背景與其意涵的啟示。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
七	10/11 ~ 10/17	10/9-11 三天連假(國慶日 逢週六,週五補假) 10/13 全市學生國數英能 力檢測(五年級)	第六課 紀念照 (班書共讀--沉思 錄)	1. 認識日本傳統家庭生活方式。 2. 明白早期拍照的工具及景象。 3. 能利用本課四字語詞造句。 4. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。 5. 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 6. 願意分享拍照的親身經驗。	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 4-3-3 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-3	1. 本課以年幼時全家人拍紀念照為背景,精采描繪出作者當時的家庭狀況,並隱含濃厚的思鄉、懷舊情緒。 2. 仔細聆聽同學與老師分享關於拍照的經驗或插曲。 3. 能和大家分享自己和家人一起拍照的生活小故事。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
八	10/18 ~ 10/24		第七課 戲術 (班書共讀--沉思錄)	1. 認識文言文小說的文體。 2. 認識古代民間的戲法。 3. 能說出文章的大意及意涵。 4. 能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。 5. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。 6. 從文中領略魔術的神奇及趣味。	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3	1. 本課敘述一場傳統魔術表演，從人物、地點、道具、演出過程及觀後心得，都詳盡敘述，文字精煉、節奏緊湊。從文章中學習用心觀察，從表演中領會熟能生巧的道理。 2. 能專心聆聽同儕分享聊齋志異故事，並分享心得。 3. 能說出作者藉由戲術所要表達的真正意旨。 4. 在討論時能樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
九	10/25 ~ 10/31		語文天地二 (文化走讀 & 戶外教育--中山堂：育藝深遠)	1. 能認識生活中常見的字體。 2. 認識律詩的規則與韻律。 3. 認識文言文的寫作形式。	2	4-3-3-2 4-3-3-3 5-3-4-1 5-3-1-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-3-2	1. 使用不同的字體，給人不一樣的視覺感受。 2. 「律詩」是盛行於唐代的詩歌形式，而「律詩」會被稱為「律」的原因，主要是它具有相當嚴格的規則與韻律。 3. 認識文言文的特徵以及與白話文不同的代名詞用法。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫
			閱讀列車 黃蓉智退霍都 (語文培育 & 閱讀認證--自編劇本)	1. 能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。 2. 能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4. 能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。 5. 能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。 6. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。	3	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-3-2		1. 透過黃蓉、霍都鬥智的故事，領略武俠小說的魅力。 2. 能專心聆聽同儕分享有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。 3. 能說出黃蓉智退霍都真正要表達的意旨。 4. 在討論時，能樂於分享自己接觸有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。	

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
十	11/01 ~ 11/07	11/05-06 期中評量	期中考總複習		5		字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫	

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
十一	11/08 ~ 11/14	11/08 注音符號闖關	第八課 飢渴好「火」伴 (語文培育&閱讀 認證--自編劇本)	1. 認識並了解野外生火的方法。 2. 認識生命中可能面臨的困境與問題。 3. 運用借代、轉化仿寫句子。 4. 學會本文敘述事物的技巧。 5. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。 6. 尋找生活中有形與無形的「朋友」。	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-3-4	1. 城市小子布萊恩淪落於荒野中，必須獨自面對無法選擇的考驗與冒險。在一次手斧擊中岩壁，無意中擦撞出小火花，讓他得到生火的靈感，終於找到好「火」伴，為自己帶來光明、溫暖與安全。本課可探討主角「渴望友情」及「如何對待『朋友』」，從抽象、具象的「朋友」切入，並連結至學生的現實生活。 2. 能專心聆聽同儕分享有關野外冒險的故事，並分享心得。 3. 能說出自己交朋友的方法。 4. 能說出本文真正要表達的意旨。 5. 討論時樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
十二	11/15 ~ 11/21	11/16-18 美創展校內複審	第九課 我愛藍影子 (班書共讀--世界 因你而改變:12歲 女孩的傳奇演講)	1. 能理解個人喜好, 欣賞他人優點。 2. 能夠自然大方的與異性相處, 不感到彆扭。 3. 學習插敘的寫作技巧, 並加以運用。 4. 學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。 5. 了解由兒童邁向青春期少女的過程中, 心理的起伏與變化, 並能自我調適。	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-5 【家政教育】 4-3-5	1. 愛慕他人是少年、少女的成長過程中常有的表現。作者用貼近校學生活的故事, 以積極的態度面對成長問題。教師教學時, 可以藉故事的事件向學生提問, 以引導學生具備正確的兩性相處觀念。 2. 仔細聆聽同學與老師分享喜愛偶像的經驗, 及當時的心理歷程。 3. 能和大家分享自己欣賞別人的心情與感受。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
十三	11/22 ~ 11/28	11/26-27 兒童美創展送件	第十課 少年筆耕 (班書共讀--世界 因你而改變:12歲 女孩的傳奇演講)	1. 認識以第三人稱為視角的寫作手法。 2. 了解成長中親情的可貴。 3. 能依情境，以四字語詞造句。 4. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。 5. 能體會體會父子之間的倫理親情。 6. 能設身處地為他人著想。	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 4-3-2 4-3-4 【生涯發展教育】 2-2-4 2-2-5	1. 本課是一則短篇小說，描寫一個貧苦家庭中的少年，為了幫助父親維持家庭收入，趁夜接下父親的抄寫工作，一方面隱瞞事實，一方面又承受父親的誤解和責難。故事題材動人，讓人對少年的懂事感到欽佩。 2. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時的整體探討；亦可趁機請學生與家人分享故事，從中探討親子之間的溝通問題。 3. 教師與同學分享本課故事，並探討父與子的角色關係，如果兒子或爸爸是「我」，我會怎麼做。 4. 能和大家介紹自己與父母相處，記憶深刻的故事。	分享朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
十四	11/29 ~ 12/05	12/1-2 南區運動會	第十一課 明智的抉擇 (班書共讀--安妮日記)	1. 認識議論的表述方式。 2. 能理解課文，知道論證過程。 3. 能學會議論的寫作技巧。 4. 能在適當的情境，以諺語造句。 5. 能感受他人經驗分享的快樂。 6. 能體會「取捨」的真諦。	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 4-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2	1. 在有限的時間裡，依事情輕重緩急，發揮明智抉擇以達到人生的目標。本課作者先讚賞多重目標，雖可以揮灑我們的各種才藝，讓生活變得多彩多姿，卻有可能什麼都做，什麼都做不好。教師可以藉由本課，指導學生明白「重質不重量」的道理，學會找到最重要的目標。 2. 仔細聆聽同學與老師分享自己曾學過哪些才藝，用什麼時間學習。 3. 能針對某些事，說出自己的看法，並舉例支持自己的說法。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
十五	12/06 ~ 12/12	12/12 校慶體表會	語文天地三 (班書共讀--安妮日記)	1. 了解倒裝句的意義及用法。 2. 了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。 3. 了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。 4. 知道以「議論」為主的寫作形式。	5	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-2 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量		1. 強調句子中某一部分的語氣或是配合韻律或想加深讀者的印象，將句子前後順序對調，卻未改變原句的意思，這種方式就稱為「倒裝句」。 2. 在說話、寫作時，刻意把事實誇大或縮小的技巧，稱為「誇飾」。 3. 文章或是說故事的時候，可以在情節發展過程中，暫時中斷敘述，特別插入一段與主要情節相關的內容，既能增加趣味性和活潑感，也能讓情節更完整，內容更充實。這樣的敘述方法稱為「插敘法」。 4. 為了讓別人清楚我們評斷的立場，用一種主觀的方式提出見解、說法，還要拿出證據來說服別人，這就是以「議論」為主的寫作。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
十六	12/13 ~ 12/19	12/14 體表會補假一天 12/15-18 科學週-校內科展	第十二課 夢幻全壘打 (班書共讀--安妮日記)	1. 能了解運動文學，並學會欣賞。 2. 能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。 3. 能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。 4. 能分析故事中人物的情緒變化。 5. 明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 4-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-4	1. 本課生動敘述作者追求「棒球夢」的精采過程。其間有隔代之間的價值觀不同，有對未來方向的想法迥異。 2. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如家中長輩對自己的期許，以及遇到挫折時如何處理等。 3. 能和大家分享自己的家庭生活遇到困境時處理方法的經驗。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
十七	12/20 ~ 12/26	12/21-25 英語基本能力會考(校內)	第十三課 草地上的網球夢 (語文培育&閱讀 認證--閱讀認證)	1. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2. 了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程。 3. 能具體描述比賽場上的場景。 4. 能運用本課修辭描寫心理感受的句子。 5. 能體會父子之間感人的親情。 6. 能學習為信念而努力的精神。	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 4-3-2 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5	1. 本課敘述盧彥勳回想自己第十一次挑戰溫布頓網球賽時，在身心俱疲的狀態下，取得勝利的過程。雖然此次迎戰的对手、比賽的場地、與父親的約定，在在都使得勝利別具意義；但堅持信念，永不放棄，才是作者身為運動家的精神所在。 2. 聆聽同學與老師分享有關盧彥勳的相關資訊，並給予回饋。 3. 向大家介紹自己最喜歡的運動賽事，包含基本規則、著名賽事、知名的運動員等等。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
十八	12/27 ~ 01/02	1/1 開國紀念日	第十四課 贏得喝采的輸家 (跨領域特色課程 --看圖學數理)	1. 能認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。 3. 能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。 4. 能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 5. 體會比賽細節對於運動選手的重要性。 6. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政教育】 4-3-4	1. 誠實不欺的比賽，是運動員的基本要求，也是超越名次之外，競爭的意義。藉由介紹西班牙選手的舉動，可擴大適用於任何競爭，教師應提醒學生，面對未來的挑戰，皆應以「誠」為立足。 2. 仔細聆聽同學或老師分享有關本課西班牙運動選手安納亞的相關報導。 3. 能和大家分享有關比賽曾經發生過的事件。 4. 透過腦力激盪的方式，同儕之間能明瞭競賽得獎的價值。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
十九	01/03 ~ 01/09	1/01-03 三天連假 1/08 期末課發會	語文天地四 (讀報教育--主題 報告) 期末總複習	1. 能在文章中加入「對話」, 讓文章更生動精彩。 2. 了解用不同寫作人稱的優缺點。	5	6-3-2-1 6-3-2-3 6-3-4 6-3-8-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		1. 寫文章時, 若能加入一些「對話」, 便能使文章更加豐富精采。利用對話, 可以呈現人物的感情、語氣及個性, 或將情節交代得更加仔細; 也可以讓讀者更投入文章的情節, 甚至達到身歷其境的效果。 2. 不同人稱在文章中代表不同的人。了解文章中的人稱, 才能了解人物之間的關係及敘述的語氣; 閱讀時抓穩人稱, 更能輕鬆掌握文章的脈絡。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
二十	01/10 ~ 01/16	1/15 校務會議 1/12-13 期末評量	期末總複習 閱讀列車 傳遞和平的聖火 (讀報教育--主題報告)	1. 能認識現代奧林匹克運動會的起源。 2. 能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。 3. 能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。 4. 能運用本課四字語詞及句型造句。 5. 能欣賞同儕在運動方面的優異表現。 6. 能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。	5	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政教育】 4-3-5	1. 本課在說明古奧林匹克運動會的起源、歷史和發展，進而了解奧林匹克運動會追求和平與友誼的精神。 2. 能專心聆聽同儕分享「奧運的故事或英雄人物」。 3. 能說出「奧林匹克運動會」真正要表達的意旨。 4. 在討論時，能樂於分享自己的運動經驗或趣事。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標 (填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
廿一	01/17 ~ 01/23	1/19 迎新年寫春聯	閱讀列車 傳遞和平的聖火 (讀報教育--主題報告)	1. 能認識現代奧林匹克運動會的起源。 2. 能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。 3. 能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。 4. 能運用本課四字語詞及句型造句。 5. 能欣賞同儕在運動方面的優異表現。 6. 能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。	5	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政教育】 4-3-5	1. 本課在說明古奧林匹克運動會的起源、歷史和發展，進而了解奧林匹克運動會追求和平與友誼的精神。 2. 能專心聆聽同儕分享「奧運的故事或英雄人物」。 3. 能說出「奧林匹克運動會」真正要表達的意旨。 4. 在討論時，能樂於分享自己的運動經驗或趣事。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫
廿二	01/24 ~ 01/30	1/20 休業式	國學常識補充 (讀報教育--主題報告)		5		寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		1. 依據語文天第三、四做更深入教學。 2. 學生勇於上台發表讀報心得感想。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 春聯習寫

六年級國語文學習領域課程計畫

(一) 編寫者：六年級班群(依據南一版本擬定)

(二) 相對應能力指標內涵

1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。

2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。

2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。

2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。

2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。

3-3-1 能充分表達意見。

3-3-2 能合適的表達語言。

3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。

3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。

3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。

3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。

4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。

4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。

5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。

5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。

5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。

5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。

5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。

- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。
- 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。
- 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
- 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。
- 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。

【環境教育】

- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
- 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

【家政教育】

- 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。
- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

【人權教育】

- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

- 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

【生涯發展教育】

- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

(三) 各單元內涵分析

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標(填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
一	02/14 ~ 02/20	2/18 註冊、開學、正式上課 2/20 補上班上課(補 2/17 彈性調整放假)	第一課 清平樂·村居 (班書共讀--孔子新說)	1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。 2. 認識古代農作及生活方式。 3. 認識「詞」的表現形式。 4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5. 能欣賞詩詞之美。 6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1	1. 這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。 2. 仔細聆聽詞的吟唱。 3. 能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標(填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
二	02/21 ~ 02/27	2/24 全校防災演 練 2/24 期初課發 會 2/26 學校日(晚 上)	第一課 清平樂·村居 (班書共讀--孔 子新說)	1. 明白「詞」是中國古代文體 的一種。 2. 認識古代農作及生活方式。 3. 認識「詞」的表現形式。 4. 能透過整首詞分析作者創作 方式及意圖。 5. 能欣賞詩詞之美。 6. 能藉由詞意感受農家悠然自 得的生活氣息。	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-3-1 【生涯發展教 育】 1-2-1	1. 這首詞以短短幾 句，將農村生活描寫 得淋漓盡致。作者先 寫看見的茅屋再寫 人物，樸素的詞句符 合農村生活的質樸 調性，別富趣味。 2. 仔細聆聽詞的吟唱。 3. 能說出詞中營造的 氣氛，以及分享自身 和農村有關的經驗。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標(填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
三	02/28 ~ 03/06	2/21-28 世界母語日宣導 活動 2/28 和平紀念日 3/1(週一)補放假	第二課 春 (語文培育 & 閱讀 認證--小小 說書人)	1. 能知道作家朱自清的生平背景。 2. 能認識文中的修辭技巧。 3. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 4. 能掌握文章內容特色。 5. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 6. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3	1. 本文描寫春天景物欣欣向榮的景象，先描寫從大自然中發現春天的蹤跡，再深入描寫春天的景象，最後讚頌春天。 2. 能說出課文重點與大意，並說出讀後感想。 3. 蒐集其他與「生活觀察」有關的經典文學作品，並分享心得。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標(填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
四	03/07 ~ 03/13	3/08-10 深耕閱讀系列活動-校內小小說書人比賽	第三課 大自然的規則 (語文培育&閱讀認證--多語文競賽)	1.能知道老鷹和鶴鶉的習性。 2.能知道大自然動物間掠食的規則。 3.能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 4.能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 5.能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。 6.能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-3-1 【人權教育】 1-3-4	1.主角跟隨爺爺到山裡去，觀察山的甦醒，而面對老鷹撲殺鶴鶉的行為，深刻體驗大自然的真實情景，並藉由爺爺的口吻，點出這就是大自然運作的規則。 2.能分享和大自然接觸的經驗。 3.能運用課文語句和與法，表達大自然的景象。 4.能說出大自然運行的規則。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標(填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
五	03/14 ~ 03/20	3/15-19 校內多語文學藝 競賽 3/17 精進教學群組研 習(一)	第四課 那人在看畫 (班書共讀-- 念之間改變人 生沉思錄思路 決定出路)	1. 認識「畫展」。 2. 了解生活中的事物能成為創 作的題材。 3. 能掌握本文主旨。 4. 能學習本文描寫人物的技 巧。 5. 能知道用心觀察，就有不一 樣的感受。 6. 能由文中獲得啟發，關懷我 們所在的這片土地。	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3	1. 作者由簡單的畫展 場地、羞赧的看畫的 人和畫中景物，延伸 到創作者本身，彷彿 在歌頌樸實之美，是 透過細心觀察而得 到的。 2. 能說出作者要表達 的意旨。 3. 能專心聆聽同儕分 享觀察某個人物的 故事，並分享心得。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標(填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
六	03/21 ~ 03/27	3/22-30 兒童節學生美展 及畢業展 3/27 兒童節慶祝活動	語文天地一 (班書共讀-- 念之間改變人 生沉思錄思路 決定出路)	1. 了解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。 2. 了解少年小說的定義與特色。 3. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。	5	5-3-4-1 5-3-4 6-3-3 6-3-3-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		1. 詞由古代的樂府演變而來，同樣是配合樂曲來填寫，在五代及兩宋時期達到創作高峰，成為宋代文學的代表，故有「宋詞」之稱。 2. 少年小說是兒童文學的一類，以適合少年身心發展的素材為主題，閱讀對象主要是十到十五歲的少年。 3. 運用不同的觀察方法蒐集材料，再使用各種摹寫加以描述，表達自己的感受，可以使文章更真實生動。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標(填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
七	03/28 ~ 04/03	4/1 兒童節活動補假 4/2-4/5 兒童節、清明節 連假	第五課 小時了了 (班書共讀--姊 姊的守護者)	1. 能認識「筆記小說」。 2. 能認識古典名著「世說新語」。 3. 能從文中對話分析人物的性格。 4. 能學習書寫短篇的對話式文章。 5. 能培養閱讀各種古代經典的興趣。	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2	1. 故事敘述孔融年幼時登門拜訪洛陽名士李元禮的經過，孔融反應迅速、展現機智，讀者可從這個故事一窺古代經典文學作品的有趣內容。 2. 仔細聆聽同學或老師講述有關世說新語中的故事，並能分享心得。 3. 在討論及交換意見時，能以有禮的態度表達自己的看法。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標(填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
八	04/04 ~ 04/10	4/5 清明節補假 4/8-9 六年級畢業旅行	第六課 愛搗亂的動物 (班書共讀--姊姊的守護者)	1. 知道何謂「動物學家」。 2. 培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 3. 能運用本課成語或句型造句。 4. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。 5. 能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。 6. 能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-3-1 2-3-1 【生涯發展教育】 2-2-4	1. 本課節錄作者觀察動物行為的過程，舉出與烏鴉、雁建立難得的友誼，指出愛動物最好的方法，就是讓牠自由活動。 2. 能說出本課的重點與主旨。 3. 能以自身經驗為例，說出人跟動物之間的情感。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標(填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
九	04/11 ~ 04/17	4/12-16 多元文化宣導活動	第七課 科學怪人 (語文培育 & 閱讀認證 -- 閱讀認證)	1. 能認識以科幻為題材的小說。 2. 認識著名作家瑪麗·雪萊。 3. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 5. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。 6. 能知道人與人之間互相支持的重要。	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3	1. 本文節錄自經典科幻小說科學怪人，作者藉由極具創意的情節安排，深度刻畫人性，是非常適合高年級學生閱讀的一篇文章。 2. 仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享，並能分享心得。 3. 在討論及交換意見時，能以有禮貌的態度表達自己對科學怪人處境的看法和解讀。 4. 能理解並說出文章中科學怪人的情緒反應，並能分享自己的心得。	收集資料 分享 朗讀

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標(填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
十	04/18 ~ 04/24	4/22-23 期中評量 4/18-23 特教體驗週 4/21 精進教學 群組研習(二)	期中總複習 第八課 火燒連環船 (班書共讀--心願奇蹟平凡孩子的不平凡力量)	1. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。 2. 知道古人如何運用計謀得到勝利。 3. 能將本課的修辭運用於寫作中。 4. 能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。 5. 能欣賞三國時期的故事。 6. 能感受故事人物中應戰的心境。	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-2	1. 介紹東漢末年，周瑜和諸葛亮以火燒連環船之計，並借助東風使曹軍潰敗的經過，導致後來三國鼎立的局面。 2. 仔細聆聽同學或老師分享有關本課及三國演義的相關資料。 3. 小組共同討論如何以課文原有的角色，嘗試改編成劇本，演出時能表現適當的聲音、表情、動作。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標(填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
十一	04/25 ~ 05/01	4/26-4/30 圖書室主題書展 活動	語文天地二 (班書共讀--心 願奇蹟平凡孩 子的不平凡力 量)	1. 說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。 2. 了解什麼是「連貫句」。 3. 了解什麼是「選擇句」。 4. 明白辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。	5	5-3-1-1 5-3-4-1 5-3-1 6-3-1-1 2-3-2-1 2-3-2-4 2-3-2-7 2-3-2-8 3-3-1 3-3-2 3-3-3-2 3-3-4-1 3-3-4-2 3-3-4-3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		1. 「古典小說」泛指古代到清末的小說，為古典文學的一部分，與現代小說相對。 2. 為了讓連續的動作或情況有順序的呈現出來，我們可以使用「連貫句」。 3. 列出兩種以上不同情況、只能從中選擇一種的句子，就是「選擇句」。 4. 對於一樣的問題有不同的想法。若是兩方相持不下時，「辯論」便是表達想法、說服對方的好方法。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標(填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
十二	05/02 ~ 05/08	5/1-31 國際教育月活動 5/07 母親節活動	第九課 未走之路 (讀報教育—主 題報告)	1. 能知道詩歌的形式。 2. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。 3. 能進行短語仿作。 4. 能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。 5. 面對未來，能勇於嘗試。 6. 能學習生涯規畫，自我抉擇。	5	1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-8-3 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2	1. 本課原著是英文詩，詩人於清晨漫步林間遇到岔路，選擇一條人跡少的路，得到不一樣結果。用字樸實意境卻深遠，表達深刻的生命體會。 2. 仔細聆聽同學分享自己選擇學習某才藝或參與某活動的經驗。 3. 能舉例說明自己因某事面臨選擇時，心中的想法。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標(填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
十三	05/09 ~ 05/15	5/12 學年選書會議、 市長獎審查會議	第十課 打開心中的窗 (讀報教育—主 題報告)	1. 能理解作者性格及人際關係 轉變的過程。 2. 能使用課文中的四字語詞寫 出完整的句子。 3. 能使用課文中的句型及修辭 寫出完整的句子。 4. 能與自我經驗連結，了解作 者的感受及經歷。 5. 能誠懇、和善待人，與人建 立良好人際關係。	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教 育】 2-2-1 3-2-2	1. 作者書寫自己的成 長經驗，和讀者分享 她性格的轉變，以及 如何擁有良好人際 關係的訣竅，引起讀 者共鳴。 2. 教師引導學生先朗 讀跟預覽，約略熟悉 人物和情節，方便上 課時整體探討。 3. 能仔細聆聽課文內 容教學，並傾聽同學 的自我經驗分享。 4. 能和同儕分享自己 的成長故事，和人際 關係有關的深刻回 憶及經驗。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標(填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
十四	05/16 ~ 05/22	5/19 精進教學 群組研習(三)	第十一課 努力愛春華 (讀報教育--主 題報告)	1. 認識「倒敘」的敘寫方式。 2. 知道「努力愛春華」在本課 的涵義。 3. 能運用本課的語詞造句。 4. 能為同學題字並用文字給予 祝福。 5. 能珍惜同學相處的緣分。 6. 能感念師長教學的用心。 7. 能感受青春時光的可貴。	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 2-3-6 【生涯發展教 育】 3-2-1 3-2-2	1. 本課藉由作者回憶 畢業前夕的心情轉 折,和老師的紀念冊 題字,帶出「青春不 要留白」的涵義,鼓 勵畢業生把握大好 青春、用心生活,讓 生命更加充實。 2. 能對同學說出誠摯 的畢業祝福。 3. 能分享自己對未來 的生涯規畫。 4. 能聆聽同學的畢業 感言,並能給予回 饋。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標(填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
十五	05/23 ~ 05/29	5/26 教科書評選會議	語文天地三 (讀報教育--閱報日記)	1. 引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 2. 實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 3. 說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。	5	5-3-3-2 6-3-4-1 6-3-5 5-3-7 5-3-8-3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		1. 寫作時，透過文字表達內心的喜、怒、哀、樂，這就是抒情的表述方式。 2. 我們寫作時的基本要求是字體工整、詞句通順、切合題意，如果文章寫好後，沒有做到這些基本要求，可以透過文章的修改而達到。學習如何修改文章，能提升寫作技巧，也能使文章更好。 3. 小學六年即將畫下句點，畢業紀念冊裡滿是回憶；在畢業前夕，雖然離愁的氣氛讓人感傷，但是不要忘了這個階段的結束，是另一個階段的開始。為你的好友祝福，找一句使人振奮的話，深深的鐫刻在扉頁裡。	討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標(填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
十六	05/30 ~ 06/05	6/1-2 畢業考 6/5 110 學年新生報到(暫訂)	畢業考總複習 閱讀列車 一窰水 (文化走讀 & 戶外教育--野柳海洋公園(含行前資料蒐集與遊記))	六下國語重點複習	2					
				1.能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。 2.能認識水生動物的生態。 3.能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4.能利用「自我提問」策略理解全文。 5.能欣賞文中作者觀察一窰水得到的趣味。 6.能透過本課多觀察身邊事物，發現樂趣。	3	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-3-1 2-3-1	1. 本文是一篇以觀察水窰為題的生活紀實。作者運用細膩的觀察，描寫水生動物的動靜態之美，一幕幕畫面蘊含在字裡行間，引領我們觀察生活周遭的小事物。 2. 能向大家介紹自己認識的水生動物。 3. 能說一說自己曾迷上觀察什麼事物，一有空就想看。 4. 能仔細聆聽同學分享觀察的經驗與樂趣。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫

週次	日期	學校重大行事	單元名稱 (本位課程)	具體學習目標 (文字敘述)	節數	相對應能力指標(填代號)	評量方法	融入議題	國語文教學延伸	
									教學重點	教學策略
十七	06/06 ~ 06/12	6/07-11 畢業班系列活動 6/9 期末課發會 6/12 國小市長 獎頒獎典禮(暫 訂)	閱讀列車 名偵探福爾摩 斯 (跨領域特色課 程--灰熊特報)	1. 能認識偵探小說。 2. 能了解本文所傳達的主旨。 3. 能以適當的閱讀理解策略進 行閱讀。 4. 學習從觀察進行推理。 5. 從文中體會閱讀推理小說的 樂趣。	5	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教 育】 1-2-1 3-2-2	1. 描述柯南·道爾筆下 的福爾摩斯，並舉例 說明福爾摩斯的觀 察入微與推理能 力，邀請讀者一同翻 開小說，拜見這位風 靡全世界的名偵探。 2. 能分享自己看過的 推理小說與喜歡的 偵探。 3. 仔細聆聽同學及教 師所分享之偵探相 關知識。	收集資料 分享 朗讀 討論 發表 習寫
十八	06/13 ~ 06/19	6/14(一) 端午節 6/18 畢業典禮 (暫定晚上)	國學常識補充 (文化走讀&戶 外教育--朱銘 博物館(含行前 資料蒐集與遊 記)		5		寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		3. 依據語文天第 三、四做更深入教 學。 4. 旅遊資料收集及 完成作文。	分組競賽 提問 小組討論 與發表 習寫練習 春聯習寫
十九	06/20 ~ 06/26	6/23 編班委員會 6/22-23 期末評量								
二十	06/27 ~ 07/01	6/30 休業式 7/1 暑假開始								