

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期六年級「綜合活動-綜合廣場」課程規畫表【1 節/週】

總綱核心素養 面向		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	綜合 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新 思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意 表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題 內容重點
3	1	綜-E-A2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	分享班級共同事務分工的經驗和感受。	班會	1. 選舉班聯會班級代表。 2. 凝聚班級共識，分享同學的優異表現以及新學期新希望。 3. 選拔模範生。	口頭 討論紀錄	法治教育-法 E1 認識公平。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

3	1	綜-E-C2	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	學習尊重與理解他人，建立友善的人際關係。	友善校園 宣導	1. 創造友善校園。 2. 安全與防災。 3. 反毒反霸凌。	口頭問答	人權教育-人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 安全教育-安 E9 學習相互尊重的精神。 防災教育-防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 性別平等教育-性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
5	1	綜-E-B2	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法	蒐集與應用資源，理解傳染病對身體造成的影響及防治方法。	傳染病 宣導	1. 認識傳染病 2. 防治傳染病的方法	口頭回答	環境教育-環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度 對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安全教育-安 E6 了解自己的身

									體。
5	1	綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	了解目前的空氣品質概況及造成空氣品質變化的原因。	空氣品質 宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是空氣品質。 2. 影響空氣品質的因素。 3. 空氣品質與人們日常生活的關係。 4. 如何維護空氣品質。 	口頭問答	環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
7	1	綜-E-C2	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	性平宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園性別事件。 2. 相關案例分享。 	口頭問答	性別平等教育-性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 品德教育-品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
11	1	綜-E-B3	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	認識不同主題圖書和認識相關作者	書展導覽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同主題圖書和培養參觀展覽應有素養 2. 主題書展目的與介紹，書展主要作家簡介 	提問回答	閱讀教育-閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類

			中美感與創意的多樣性表現。						
11	1	綜-E-A3	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	認識毒品的危害及防制藥物濫用。	藥物濫用宣導	1. 藥品和毒品的差異。 2. 吸食毒品的壞處。	口頭問答	安全教育-安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
15	1	綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	尊重與關懷不同的族群	特教宣導	1. 藉由生命鬥士奮鬥歷程分享，協助學生瞭解生命價值及提升挫折容忍力。 2. 主動為身心障礙的學生提供關懷與協助	口頭回答	特殊教育-人權教育-人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	1	綜-E-A2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	分享班級共同事務分工的經驗和感受。	班會	1. 討論午餐廚餘減量之辦法。 2. 外掃區工作分配檢討與改進方案。	口頭討論紀錄	環境教育-環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

			合作達成共同目標。						
17	1	綜-E-B2	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法	蒐集與應用資源，理解日常保護視力的方法及重要性。	視力保健 宣導	1. 認識眼睛構造 2. 認識眼睛相關疾病 3. 認識保護眼睛的方法	口頭回答	安全教育-安 E6 了解自己的身體。
17	1	綜-E-A1	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法	了解食品標示與食品安全基本知識	營養教育 宣導	能讀懂營養標示、保存期限、選擇健康/安全食品	口頭 討論紀錄	環境教育- 探討永續飲食（如：在地食材、有機農業）與食物浪費議題
20	1	綜-E-A2	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 媒體對日常生活的影響。 運用各類資源解決問題的	培養學生正確的法律觀念，建立積極的法治態度，並提升其法治素養。	法治教育	1. 了解法律的基本概念、價值 2. 如何運用法律知識解決問題和參與社會事務 3. 培養思辨能力和公民意識	口頭回答	法治教育- 法 E3 利用規則來避免衝突 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

				規劃。					
20	1	綜-E-A1	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	認識各類型圖書館 認識圖書與網路資源的智慧財產權	圖資教育	1. 能熟悉各種社會資源，並分享如何運用資源幫助自己與他人 2. 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力	提問回答 學習單	閱讀教育- 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期六年級「綜合活動-綜合廣場」課程規畫表【1 節/週】

總綱核心素養 面向		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	綜合 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容 重點
5	1	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	培養學生利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	班會	1. 討論環保創意市集中的販賣商品及定價策略。 2. 設計減塑銷售方案。	口頭 討論紀錄 v	環境教育-環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。
5	1	綜-E-A2	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3	培養思考能力與自律負責的態度，解決日常生活問題。	交通安全 宣導	1. 認識交通安全守則。 2. 相關案例分享。	口頭問答	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品德教育-品 E2

			略化解危機。	化解危機的資源或策略。					自尊尊人與自愛愛人。
7	1	綜-E-C2	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	提升學生對性影像性剝削的認識，並培養自我保護能力和正確的價值觀。	性影像性剝削	加強網路風險、新興犯罪手法、相關刑事罰責宣導，以強化大眾認知與自我保護意識，並應著重避免共犯行為、建立兒童少年不得作為性的客體之價值觀。	口頭問答	品德教育-品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 性別平等教育-性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。
7	1	綜-E-A3	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法	提升學生對愛滋病的正確認識，消除歧視，並培養健康的性行為習慣。	校園愛滋防治宣導	1. 探討愛滋病對社會、家庭與個人的危害，並能建立危機感。 2. 增進對愛滋病的病因特性、傳染途徑、症狀、篩檢與治療以及預防方法等正確認知。	口頭討論紀錄	性別平等教育-性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。
9	1	綜-E-A3	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法	蒐集與應用資源，透過宣導建立預防意外傷害的知識及觀念，並建立互尊重、互重的和諧關係，保護自己及避免傷害同學。	意外傷害防治宣導	1. 討論校園常發生意外事件的地點 2. 認識校內傷病的數據說明避免傷害的方式 3. 了解預防意外傷害的方法 4. 了解保護自己避免受傷，也尊重別人，避免傷害同學。	口頭問答	安全教育-安 E3 知道常見事故傷害。 -安 E9 學習相互尊重的精神。 -安 E10 關注校園安全的事件

13	1	綜-E-B3	2d-III-1 運用美感與 創意，解決 生活問題， 豐富生活內 涵。 2d-III-2 體察、分享 並欣賞生活 中美感與創 意的多樣性 表現。	Bd-III-1 生活美感的 運用與創意 實踐。 Bd-III-2 正向面對生 活美感與創 意的多樣性 表現。	認識不同主題圖書 和認識相關作者	書展導覽	1. 認識不同主題圖書和培養參 觀展覽應有素養 2. 主題書展目的與介紹，書展 主要作家簡介	提問回答	閱讀教育- 閱E12培養喜愛 閱讀的態度。 閱E13願意廣泛 接觸不同類
13	1	綜-E-A3	2b-III-1 參與各項 活動，適 切表現自 己在團體 中的角色， 協同合作 達成共同 目標。	Bb-III-2 團隊運作的 問題與 解決。	學生透過討論及觀 察，有效處理及解 決日常生活的問 題。	班會	1. 討論最常發生校園意外事件 的地點。 2. 討論減少意外事件發生的方 法。	口頭 討論紀錄	安全教育-安 E10 關注校園安 全的事件
15	1	綜-E-A1	3a-III-1 辨識周遭 環境的潛 藏危機， 運用各項 資源或策 略化解危 機。	Ca-III-1 環境潛 藏的危 機。 Ca- III-2 辨 識環境潛 藏危機的 方法	認識食品添加物及 食物保存方式的安 全性	營養教育 宣導	加工食品的挑選原則、天然與 人工添加物的差異	口頭 討論紀錄	健康議題-可設 計課程讓學生了 解均衡飲食、飲 食選擇對健康的 影響

17	1	綜-E-A1	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	嘗試探索各類文本（少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等）	圖資教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍 2. 能運用策略閱讀媒材（摘要、筆記、理解監控）， 3. 能運用多元形式發表閱讀成果（文學創作、專題報告、小書製作、影片製作） 	提問回答 學習單	閱讀教育- 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
----	---	--------	--------------------------------	--	----------------------------------	------	--	-------------	--

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期六年級「綜合活動-永安學習」課程規畫表【1 節/週】

核心素養	總綱核心素養面向	總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	綜合 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
2	2	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-B2 綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	1. 能繪製注音卡片歡迎學弟妹入學 2. 能向學弟妹介紹校園 3. 能與學弟妹互相了解	大手牽小手— 相見歡+機密檔案	1. 指導學生於暑假繪製歡迎卡片 2. 開學當日安排學生與學弟妹相見並簡單自我介紹 3. 指導學生帶領學弟妹參觀校園 4. 回班檢討與回饋	卡片學習單	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

4	2	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-B2 綜-E-C2	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 能教導學弟妹掃具正確用法及掃除技巧 2. 能於活動中發掘同學及學弟妹的優點與特色	【關懷系列】 大手牽小手— 一起打掃吧！	1. 由低年級老師指定打掃技巧，班級分工，教導學弟妹學會打掃步驟與技巧。 2. 各組分析打掃技巧該注意的細節、教學步驟。	討論	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動
---	---	--	--	---	--	----------------------------	---	----	----------------------------------

6	2	<p>綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-B2 綜-E-C2</p>	<p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>1. 能教導學弟妹掃具正確用法及掃除技巧 2. 能於活動中發掘同學及學弟妹的優點與特色</p>	<p>【關懷系列】 大手牽小手— 一起打掃吧！</p>	<p>1. 由低年級老師指定打掃技巧，班級分工，教導學弟妹學會打掃步驟與技巧。 2. 各組分析打掃技巧該注意的細節、教學步驟。</p>	<p>討論</p>	<p>【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動</p>
8	2	<p>綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-B2 綜-E-C2</p>	<p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>1. 能教導學弟妹掃具正確用法及掃除技巧 2. 能於活動中發掘同學及學弟妹的優點與特色</p>	<p>【關懷系列】 大手牽小手— 一起打掃吧！</p>	<p>1. 由低年級老師指定打掃技巧，班級分工，教導學弟妹學會打掃步驟與技巧。 2. 各組分析打掃技巧該注意的細節、教學步驟。</p>	<p>討論</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通</p>

									合作與和諧 人際關係。
10	2	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-B2 綜-E-C2	3b-III-1 持續參與 服務活動，省思 服務學習的 意義，展現感 恩、利他的 情懷。	Ba-III-3 正向人際 關係與衝 突解決能 力的建 立。 Cb-III-2 服務學 習的歷 程。	1. 能教導學弟妹掃 具正確用法及掃 除技巧 2. 能於活動中發掘 同學及學弟妹的 優點與特色	【關懷系 列】 大手牽小 手— 一起打掃 吧！	1. 各組練習指導學弟妹的方 式。 2. 以同學為對象，練習教學 步驟。	實作	【品德教 育】 品E1 良好 生活習慣與 德行。 【品德教 育】 品E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 【品德教 育】 品E3 溝通 合作與和諧 人際關係。
12	2	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-B2 綜-E-C2	3b-III-1 持續參與 服務活動，省思 服務學習的 意義，展現感 恩、利他	Ba-III-3 正向人際 關係與衝 突解決能 力的建 立。 Cb-III-2	1. 能教導學弟妹掃 具正確用法及掃 除技巧 2. 能於活動中發掘 同學及學弟妹的 優點與特色	【關懷系 列】 大手牽小 手— 一起打掃 吧！	1. 帶領學弟妹進行家事實 作。 2. 回班檢討與回饋。	實作	【品德教 育】 品E1 良好 生活習慣與 德行。 【品德教

			的情懷。	服務學習的歷程。					育】 品E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 【品德教 育】 品E3 溝通 合作與和諧 人際關係。
14	2	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C2	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1.能進行分組及表演形式創意發想。 2.能進行組內分工及討論腳本內容。	畢業生致詞 一組隊分工、腳本發想	1.教師引導學生進行在校生致詞表演形式發想。 2.學生進行分組與分工。 3.討論小組表演腳本。	討論實作 腳本	【生命教育】 生E15 愛自己與愛他人的能力。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【品德教

									育】 品 EJU2 孝悌 仁愛。
16	2	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C2	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 能按照小組分工，完成致詞腳本。 2. 能依據腳本內容準備所需材料、道具及角色安排。 3. 能依照腳本進行表演練習。	畢業生致詞 —腳本發 想、表演練習	1. 完成小組表演腳本。 2. 小組進行演出準備及練習。	討論實作 腳本	【生命教育】 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 【品德教育】 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 【品德教育】 品 EJU2 孝 悌仁愛。

18	2	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-B2 綜-E-C2	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇適合與小手一起進行的遊戲。 2. 能清楚說明遊戲規則。 3. 能於活動中發掘同學及學弟妹的優點與特色。 	大手牽小手-一起玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習清楚說明遊戲規則的要領。 2. 請學生分組帶領小手進行遊戲。 3. 回班檢討與回饋 	實作	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
20	2	綜-E-A2	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真準時完成 2. 觀摩心得回饋 	檔案整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成資料整理。 2. 分享與回饋。 		<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期六年級綜合活動-永安學習」課程規畫表【1 節/週】

核心素養	總綱核心素養面向	總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	綜合 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ¹ 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
2	2	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-C1 綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能提出符合園遊會主題的提案 2. 能針對主題提出自己的想法、進行討論	園遊會	1. 討論園遊會內容 2. 分配工作	分組討論、實作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

4	2	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-C1 綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能提出符合園遊會主題的提案 2. 能針對主題提出自己的想法、進行討論	園遊會	1. 討論園遊會內容 2. 分配工作	分組討論、實作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
6	2	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-C1 綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技	3. 能提出符合園遊會主題的提案 4. 能針對主題提出自己的想法、進行討論	園遊會	3. 討論園遊會內容 4. 分配工作	分組討論、實作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

			共同目標。	巧。					則。
8	2	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-B2 綜-E-C2	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策略。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能說出畢業旅行應遵守的規範。 2. 能上台報告小組公約。 3. 能專心聆聽別組報告並予以補充、回饋	畢業旅行了沒？ 規範篇	1. 請學生分組以住宿、行車、用餐、參觀、集合、環保等主題討論小組公約。(各組討論兩個主題) 2. 各組上台報告小組公約 3. 老師及其他組學生進行補充及回饋。	分組討論、 口頭報告	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
10	2	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-B2 綜-E-C2	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策略。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 在參觀行程中能確實遵守各項規範。 2. 在參觀行程中能認真聆聽、確實以筆記、照相做紀錄。	【畢業系列】 畢業校外教學(暫定)	1. 學生分班/分組進行各項參觀活動。 2. 認識生態、動物，培養學生愛護大自然的情操。 3. 欣賞並了解當地的特殊地理環境與自然景觀。	聆聽 參觀秩序	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並

									<p>珍惜自然資源。</p> <p>【戶外教育】戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習</p>
12	2		1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確認參觀的國中組別 2. 認真參與實地參觀的過程 	心懷感恩，奔向未來—未來學園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分為大直、濱江、北安三組參觀組別 2. 學年老師帶領前往各校參觀校園環境，並聆聽學校簡報 	聆聽參觀秩序	【生涯規劃教育】E9 認識不同類型工作/教育環境。
14	2	<p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-A3</p> <p>綜-E-B1</p> <p>綜-E-B3</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2d-III-2 體察、分</p>	<p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表</p>	1. 能依照腳本進行表演練習。	畢業生致詞—表演練習	1. 小組進行演出準備及練習。	討論實作腳本	<p>【生命教育】生 E15 愛自己與愛他人的能力。</p> <p>【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛</p>

			享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	現。					愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。
16	2	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C2	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 能展現學習成果，進行班內成果發表。 2. 能專心觀賞別組的發表並進行回饋。 3. 能選出具代表性及印象深刻的演出。	畢業生致詞 一班內發表	1. 小組進行演出發表。 2. 師生給予回饋。	討論實作	【生命教育】 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。

18	2	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-B2 綜-E-C2	3b-III-1 持續參與 服務活動， 省思服務學 習的意義， 展現感恩、 利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的 歷程。	1. 能繪製注音卡 片，於惜別晨會 時，回贈給學弟 妹 2. 分配感恩教師名 單	大手牽小手 — 惜別晨會	1. 指導學生於繪製習別卡片 2. 各班分配感恩教師名單 3. 各小組實際製作感恩小卡	卡片 感恩行動	【品德教育】 品 E6 同理 分享。
----	---	--	--	--------------------------	---	--------------------	---	------------	--------------------------