

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期六年級「本土語文-閩南語」部定課程規畫表【1 節/週】

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題 內容重點
1-3	3	閩EB3 JB3	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1	學生能透過特產了解各地不同文化特點，培養愛護鄉土的情懷	公益	認識各地特產並學會其閩南語說法，能學會入聲韻尾並學會正確發音	朗誦及口語 評量	生命教育 E2 理解人的身體與心理面向。
4-6	3	JC1 JC2	1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1	讓學生認識其他國家的國名及特產的閩南語說法並尊重不同的文化	公益	了解各國不同的飲食文化，認識各國國旗，培養學生的世界觀	聽力及態度 評量	人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
7-9	3	EB1 EB4	1-1-2 1-1-4 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1 ◎Bg-1-1 ◎Bg-1-2	能說出各種科技產品的名稱及相關謎語，學會入聲及相關語詞	台灣農特產	讓學生認識多種科技產品並能體會個人生活與科產品的互動關係	口語及作業 評量	環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
10-12	3	JC3	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 ◎Bg-1-2	藉由本課引發學生對禮貌的重視，學會常見讚美話的閩南語說法	畢業旅行	依照不同的情境，正確使用讚美的話；培養學生有禮貌，進退得宜的生活禮節	口語及遊戲 評量	戶外教育 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)
13-15	3	EB1 JC2	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-L-2 Bb-1-1	藉由風和太陽不同的手段對年輕人行為的影響，來引導學生學習相反詞並了解只有用和善的方式方能服人	畢業旅行	師生能流利地進行內容問答，學生能了解本課的意涵	實作及遊戲 評量	家庭教育 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

16-18	3	EC3	1-1-2 1-1-3 2-1-2 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-1 ◎Bg-1-2	了解閩南語俗語的用法和意義並會吟唱〈楓橋夜泊〉及了解其內容意義	多元文化	能正確朗讀〈楓橋夜泊〉及了解其內容意義，活用閩南語俗語於日常生活中	表演及口語 評量	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備
19-21	3	EC2	1-1-1 1-1-3 2-1-3 2-1-4	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-2 ◎Bg-1-2	能朗誦並欣賞〈感謝你的愛〉歌曲之美並適時對他人表示感謝之意	烹飪的動詞	學生能朗誦並喜愛本課所含意境且適時表達對他人的感之意	表演及口語 評量	性平及人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期六年級「本土語文-閩南語」部定課程規畫表【1 節/週】

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容 重點
1~4	4	閩 EA1 EB1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1	教導學生學會多種公益活動名稱的閩南語說法	疊字形容詞	能用閩南語說出各種公益名稱並學習與本課主題相關的歇後語	作業及態度 評量	科技教育 E8 利用創意思考的技巧
5~7	3	EB1 EB3	1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1	說出常見的疊詞名稱，了解所學歇後語的意義	現代詩	誦讀課文並進行教學問答，教導學生常見疊詞的閩南語用法	口語及作業 評量	戶外教育 E3 善用五官的感知
8~12	5	EC1 EC3	1-1-2 1-1-4 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1 ◎Bg-1-1 ◎Bg-1-2	能朗誦課文並了解大意，能說出鼓勵的俗諺	現代詩	學會鼓勵的用語並運用於日常生活中	口語及實作 評量	生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感
13~16	4	EA1 EB1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 ◎Bg-1-2	能表達對師長的感謝與對同學的祝福	俗諺	能依據做夥來造句的句型進行造句練，能懂得感恩祝福並對自己有所期許	實作及態度 評量	家庭教育 E12 規劃個人與家庭的生活作息
17	1	EA1 EB1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-1	能聽辨閩南語俗語的知識內涵與內在情感。	俗諺	教導學生學習閩南語俗語並了解其意義及運用於日常生活中	聽力及口語 評量	品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係
18	1	EA1 EB1	1-1-2 1-1-3 2-1-2 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-1 ◎Bg-1-2	能用口頭方式進行閩南語與國語的翻譯	祝福	學生能朗誦俗語故事並進行課文內容問答	口語及實作 評量	家庭教育 E9 參與家庭與消費行動，澄清金錢與物品的價值

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期六年級「本土語文-客語」部定課程規畫表【1 節/週】

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
一	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	1. 能了解課文大意及語意。 2. 能了解課文中語詞的意義和用法。	第一單元 恁古琢 第一課仰會恁堵好	1. 教師提問，並歸納學生發表內容。 2. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3. 說白節奏練習。 活動一：仰會恁堵好 1. 教師請學生觀察課文情境圖。 2. 教師提問： (1)阿弟拈个手仰般啫？ (2)假使若同學乜像阿弟拈共樣著傷了，你會仰般做？ (3)阿弟拈用麼个方法將鞋肚个石頭拂出來？ (4)阿弟拈在該拂石頭个時節，堵好發生麼个事情？ (5)課文講到「仰會恁堵好个事」，係指麼个事情？ 3. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4. 教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 教師進行課文說白節奏練習。 7. 教師請學生發表自己親身經歷「那麼剛好的事」。	口頭評量 念唱練習 說白節奏 參與度評量	【生涯發展教育】 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】 學習如何解決問題及做決定。
二	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活	1. 能用客家語說出「拉／搥」、「歎／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」等動作名稱並能做出其相對應的動作。	第一單元 恁古琢 第一課仰會恁堵好	1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問，並書寫動作語詞於黑板上。 3. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 4. 教師領讀動作語詞並解說。 5. 教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。	口頭討論 口頭評量 參與度評量	【生涯發展教育】 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】

	<p>能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>應對。 Bb-III-2 常用生活應對。</p>		<p>6. 教師說明「動作播臺」的遊戲規則並進行遊戲。 活動二：俚會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1) 放紙鷂仔時，你會仰般控制佢飛上飛下？ (2) 車仔在路項壞忒了，愛將佢停放在路脣，你會搵手做麼个？ (3) 愛膠雞胥仔變大，你會用麼个方法？ (4) 鼻公做得做麼个？ (5) 警察看到偷東西个人，佢會對偷東西个人仰般做？ (6) 看著得人惜个人公仔，你會做麼个動作？ (7) 一大張紙愛將佢變成盡多張小張紙，你會仰般做？ (8) 愛在花圃種花，第一步愛做麼个事？ 3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4. 教師歸納動作語詞「拉／搵」、「歛／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」，並請學生示範動作。 5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 6. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 7. 請全班念得特別好的學生站起來帶全班念，並加動作。 8. 教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。 活動三：俚會做 1. 複習活動一、二。 2. 教師說明「動作播臺」的遊戲規則並進行遊戲。</p>	<p>學習如何解決問題及做決定。</p>
--	--------------------------	--	-------------------------------------	--	--	----------------------

<p>三</p>	<p>1</p>	<p>客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。</p>	<p>1.能運用動作用語做語句擴寫練習。 2.能運用客家語音標認讀課文及語詞。 3.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。</p>	<p>第一單元 恁古琢 第一課仰會恁堵好</p>	<p>1.教師請學生觀察 P18、19 圖意，並指導學生造句。 2.教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。 3.學生觀察 1~3 題的圖意，並完成句子填空。 4.學生用完整句子回答 4、5 題的題目，並用客語漢字寫出來。 5.學生個別發表，教師統整學生回答內容，並領念。 活動四：偃會講一句話 1.複習活動一、二。 2.教師請學生將課本翻至 P18、19 並觀察圖意。 3.教師提問： (1)細人仔在海脣做麼个？ (2)大家拿等雞胥仔在該做麼个？ (3)老妹在該做麼个？ (4)麼人交代佢做這件事情？ (5)兩兄弟在該做麼个？ (6)兩兄弟在該搞門，對大家會有麼个影響？ 4.教師做出語詞的動作，並領念語詞及語句。 5.指導學生用動作語詞造詞，再運用所造的詞來造句。 活動五：偃會做 1.教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。 2.教師請學生觀察 1~3 題的圖意並提問： (1)做麼个事情會用「拉」个？ (2)做麼个事情會用「扯」个？ (3)做麼个事情會用「捉」个？ 3.教師請學生完成 1~3 題的句子填空。 4.教師領念 1~3 題的句子。 5.請學生詳讀 P21 第 4、5 題的題</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】 學習如何解決問題及做決定。</p>
----------	----------	--	--	--	--	----------------------------------	---	---	--

						<p>意，並請學生用客家語念出題目。</p> <p>6. 請學生用完整句子回答 4、5 題的題目，並用客語漢字寫出來。</p> <p>7. 請學生個別發表，說出所寫的內容。</p> <p>8. 教師統整學生回答內容，並領念。</p>		
四	1	<p>客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Bb- I -1 簡易表達。</p> <p>Bb- II -2 簡易生活應對。</p> <p>Bb- III -2 常用生活應對。</p>	<p>1. 能運用「～無閒～」、「～做得～」的句型，做說話練習。</p> <p>2. 能培養用客家語說故事的能力。</p>	<p>第一單元 恁古琢 第一課仰會恁堵好</p> <p>1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。</p> <p>2. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>3. 教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。</p> <p>4. 教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>5. 請學生將課本翻至第 P24、25 並提問。</p> <p>6. 分組討論故事內容並發表。</p> <p>活動六：生活對話</p> <p>1. 複習活動二、四。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1)圖項个阿姆在該無閒麼个？</p> <p>(2)圖項个阿弟拈在該搵手做麼个？</p> <p>(3)佢兜愛等麼人下班轉來，共下食夜？</p> <p>3. 教師引導學生發表並討論。</p> <p>4. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>5. 教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。</p> <p>6. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>7. 教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>活動七：看圖講古</p> <p>1. 教師請學生將課本翻至第 P24、25 並提問：</p> <p>(1)第一个圖項，有兩隻小朋友坐在</p>	<p>口頭討論 口頭評量 角色扮演 參與度評量 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【生涯發展教育】 學習如何解決問題及做決定。</p>

						<p>哪？</p> <p>(2)佢兜在該火車頂做麼个？</p> <p>(3)兩儕个便當肚个菜有共樣無？有麼个菜？</p> <p>(4)第二个圖，火車經過哪位？</p> <p>(5)第三个圖，佢兩儕在該做麼个？</p> <p>(6)想看啊，到底發生麼个事情啱？</p> <p>(7)佢兜兩儕个筷仔，佢會去夾別儕个菜啱？</p> <p>2. 分組討論故事內容，由組員互相發表。</p> <p>3. 各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。</p>		
五	1	<p>客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>4- III -3 能使用客</p>	<p>Bb- I -1 簡易表達。</p> <p>Bb- II -2 簡易生活應對。</p> <p>Bb- III -2 常用生活應對。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「走颯」、「第一擺」、「毋過」等語詞的意義及用法。</p>	<p>第一單元 恁古琢 第二課到底麼人贏</p> <p>1. 教師播放客家語「北風（摺）日頭」的故事並提問。</p> <p>2. 教師播放教學 CD 中課文內容，提問並統整歸納。</p> <p>3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。</p> <p>活動一：到底麼人贏</p> <p>1. 教師播放客家語「北風（摺）日頭」的故事。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)「北風摺（同）日頭」个故事肚，佢兜請麼人做見證？</p> <p>(2)「北風」摺（同）「日頭」比賽个題目有公平無？</p> <p>(3)這個故事到底麼人个本等較強？</p> <p>3. 教師播放教學 CD 中課文內容。</p> <p>4. 教師提問：</p> <p>(1)故事肚个主角有麼儕？</p> <p>(2)佢兜在該做麼个比賽？</p> <p>(3)第一擺个走颯比賽係麼人贏？</p> <p>(4)第二擺个走颯比賽係麼人贏？</p> <p>(5)第三擺个走颯比賽係麼人贏？</p> <p>(6)想看啊！三擺个比賽，阿弟牯到</p>	<p>紙筆評量 角色扮演 課堂問答 資料蒐集</p>	<p>【人權教育】瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】學習如何解決問題及做決定。</p>

			家語文敘寫短文。				<p>底有贏無？</p> <p>5. 教師歸納兒童發表的內容。</p> <p>6. 教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。</p> <p>7. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>8. 教師做說白節奏練習。</p> <p>9. 請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。</p>		
六	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫的表现方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	能學習客家語和華語詞序相反後釋義相近的語詞。	第一單元 恁古琢 第二課到底麼人贏	<p>1. 教師領念客華對譯的語詞並解釋其意。</p> <p>2. 教師指導學生用這些語詞來練習造句。</p> <p>3. 教師指導學生閩華語的對譯。</p> <p>活動二：客華對對碰</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問： (1)在國語底背肚，有哪兜語調，佢个詞序顛倒後，還做得變成有意思个語詞？ (2)這兜詞語个詞序顛倒後，意思有改變無？</p> <p>3. 教師將課本 P28、29 中客家語的語詞寫在黑板上，並請學生討論有何發現。</p> <p>4. 教師解釋詞序相反的組合特徵：組成客家語語詞的這兩個字，若前後順序顛倒後，成為國語的語詞，此時客家語和國語的語詞意義是相近的。</p> <p>5. 教師領念客華對譯的語詞：「人客—客人」、「雞公—公雞」、「鬧熱—熱鬧」、「康健—健康」、「利便—便利」、「頭前—前頭」、「塞鼻—鼻塞」並解釋其意。</p> <p>6. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>7. 請全班念得特別好的學生站起來領念。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭討論</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】學習如何解決問題及做決定。</p>

							8. 教師指導學生用這些語詞來練習造句，讓學生熟練這些語詞在客家語及華語之間的兩種語言轉換及用法。		
七	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	能運用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛~正會」等語句，做說話練習。	第一單元 恁古琢 第二課到底麼人贏	1. 教師將學生分組，討論短文的意思及朗讀。 2. 指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛~正會」造句。 活動三：念短文 1. 教師將學生分成若干組，討論短文的意思及朗讀。 2. 指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛~正會」等語句造句。 活動四：偃會做 1. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2. 教師領念課本 P34、35 迷宮中的語詞。 3. 教師指導學生完成活動。 4. 教師請學生用客家語發表。 5. 教師統整並解說正確答案。	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	【人權教育】瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】學習如何解決問題及做決定。
八	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進	能培養用客家語說故事的能力。	第一單元 恁古琢 第二課到底麼人贏	1. 請學生將課本翻至第 P36、37 並提問。 2. 分組討論故事內容並發表。 活動五：看圖講古 1. 複習課文、活動二。 2. 教師請學生將課本翻至 P36、37 並提問：	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	【人權教育】瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】學習如何解決問題

		語文素養，能運用客家語文符號進行生活的表情達意與溝通互動。	4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	階日常用句			(1)第一个圖項有麼个人？ (2)阿姊著个鞋有麼个特別个地方無？ (3)揣看啊，第二个圖底背肚，公園个人在該講什麼？ (4)阿姊知自家著毋著鞋時，佢仰般做？ (5)其老弟轉去屋下拿麼个東西？ (6)老弟摻阿姊講麼个？ 3. 分組討論故事內容，由組員互相發表。 4. 各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。 5. 教師統整各組發表的內容。		及做決定。
九	1	客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。	3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。	Ad-IV-2 客家語詩詞、歌謠。 Cc-IV-2 客家藝術精神。	1. 能了解客家童謠「月光華華」的大意及語意，並能朗讀。 2. 能在教師解釋下聽、念童謠中的重要語詞。 3. 能跟著教師念誦「月光華華」客家童謠，並做說白節奏練習。 4. 能跟著教學 CD 唱「月光華華」客家童謠。	童謠欣賞 月光華華	1. 教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。 2. 童謠說白節奏練習。 1. 教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。 2. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 3. 童謠說白節奏練習。 4. 教師說明客家童謠的岔接現象。 5. 播放 CD，聆聽「月光華華」童謠，學生跟著念、唱。	說白節奏 念唱練習 參與度評量	【性別平等教育】 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】認識臺灣多元族群的傳統與文化。
十	1	客-J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「鑑古」等語詞的意義及用法。	第二單元 先民个智慧 第三課增廣昔時賢文（節錄）	1. 教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。 2. 教師範念課文並解釋課文大意及語意。 3. 課文說白節奏練習。 活動一：增廣昔時賢文 1. 教師用國、客對應朗誦「三字	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度	【生涯發展教育】 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】 學習在性別互動中，展現自我的特色。

		養，能運用客家語文符號進行生活的表情達意與溝通互動。	4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	階日常用句			經」、「弟子規」。 2. 教師說明「增廣昔時賢文」內容的涵義。 3. 教師範念課文並解釋課文大意及語意。 4. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師做說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，學生跟著念唱。		
十一	1	客-J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句	1. 能了解並說出學制名稱。 2. 能運用音標認讀課文及語詞。	第二單元 先民个智慧 第三課增廣昔時賢文(節錄)	1. 教師提問並依據學生的回答，逐一解釋語詞。 2. 教師領讀語詞並說明國內學制名稱及其層次性。 3. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 4. 教師說明課本 P46、47 的做法，並完成活動。 5. 學生發表親朋好友求學過程、所讀的學制。 活動二：學制 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1)你兜這下讀哪間學校？ (2)你讀小學以前有在在哪位讀書？ (3)小學畢業以後，你知道愛去讀哪間學校無？ (4)國中畢業以後，做得讀哪兜學校？ (5)高中、高職、五專畢業以後，你想愛繼續讀書，抑係去做頭路？ (6)大學、技術學院畢業後，想愛研究較加深个知識時，做得仰般做？ 3. 教師依據學生的回答，逐一解釋課本語詞。 4. 教師領讀語詞並說明「幼兒園」、「國小」、「國中」、「高中」、「高職」、「五專」、「大學」、「技術學院」、「研究所」等國內學制名稱及其	口頭評量 參與度評量 資料蒐集	【生涯發展教育】 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

						<p>層次性。</p> <p>5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>6. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7. 請學生回家訪問親朋好友求學過程，所讀的學制，下次上課進行分享。</p> <p>活動三：僇會做</p> <p>1. 教師說明課本 P46、47 的做法。</p> <p>2. 教師領念課本 P46、47 的學制語詞，並說明其意。</p> <p>3. 請學生依照 CD 所念的內容，將所聽到的內容，用線連起來。</p> <p>4. 教師統整解答並說明。</p> <p>5. 學生進行——訪問親朋好友求學過程、所讀的學制分享。</p>			
十二	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	能運用客語標音符號，念出簡短的客家故事。	第二單元 先民个智慧 第三課增廣昔時賢文（節錄）	<p>1. 教師說明課本 P48、49 的活動做法。</p> <p>2. 教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。</p> <p>3. 教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。</p> <p>4. 教師統整並解釋短文內容涵意。</p> <p>活動四：僇會念</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P48、49 的活動做法。</p> <p>3. 教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。（教師亦可運用合作學習——分若干人一組共同討論，並做行間巡視）。</p> <p>4. 教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。</p> <p>5. 教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。</p>	口頭評量 口頭討論 參與度評量 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

							7. 教師統整並解釋短文內容涵意。		
十三	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「恁多工」、「乜愛」、「無定著」等語詞的意義及用法。 3. 能培養「敬字惜紙」的情操。	第二單元 先民个智慧 第四課敬字惜紙	1. 教師提問，並歸納學生發表內容。 2. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3. 說白節奏練習及念唱。 活動一：敬字惜紙 1. 教師請學生瀏覽課本圖片，完成後將課本合起來。 2. 教師提問，並引導學生發表： (1)圖項个阿婆在該做麼个？ (2)平時，你用過个紙，會仰般處理？ (3)揣看啊！以前个人仰般處理無愛个紙？ (4)你有看過「敬字亭」無，在哪个位看著？ 3. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 教師進行課文說白節奏練習。 7. 播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著念唱。	口頭討論 小組互動表現 角色扮演 學習態度	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
十四	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	能用客家語說出「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公(仔)書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱。	第二單元 先民个智慧 第四課敬字惜紙	1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問，依據學生的回答，逐一解釋語詞。 3. 教師指導學生運用音標認識語詞。 4. 教師指導學生利用「客家語」辭典查出標音的詞語意思，並完成活動。 5. 學生用「客家語」拼讀並說出詞意。 6. 教師統整解答並領念。	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 資料蒐集 學習態度	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。【環境教育】能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、

		語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	家語文書寫的表現方式。			<p>活動二：偌會講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文及說白節奏。</li> <li>2. 教師用「客家語」念一則三字經。如學生聽不懂，再用國語呈現。</li> <li>3. 教師提問：                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 頭下先生唸个係麼个？</li> <li>(2) 你有毋曉寫个字愛仰結煞？</li> <li>(3) 你有看過客語辭典無？你曉得用無？</li> <li>(4) 在書店，你還識看過哪兜書？</li> </ol> </li> <li>4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的書籍。</li> <li>5. 教師領讀並說明「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公(仔)書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱、用途及其功能。</li> <li>6. 教師指導學生運用音標認識語詞。</li> <li>7. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</li> <li>8. 請全班念得特別好的學生範念並領念。</li> </ol>		美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
十五	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養運用標音符號查字、辭典的能力。</li> <li>2. 能聽辨客家語不同的腔調。</li> </ol>	<p>第二單元 先民个智慧 第四課敬字惜紙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文及活動二。</li> <li>2. 教師領念並說明課本活動做法。</li> <li>3. 請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。</li> <li>4. 教師統整解答並說明。</li> </ol> <p>活動三：偌會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文及活動二。</li> <li>2. 教師指導學生如何利用「客家語」辭典查出用「臺灣客家語拼音」標音的詞語意思。</li> <li>3. 教師舉例，學生練習查辭典。</li> <li>4. 教師說明課本 P56 的做法並指導學生完成。</li> <li>5. 教師請學生用「客家語」拼讀並說出詞意。</li> <li>6. 教師統整解答並說明。</li> </ol>	<p>口頭討論 口頭評量參與度評量</p>	<p>【家政教育】認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>

						<p>7. 教師領念各語詞，學生個別拼念。</p> <p>活動四：偃會聽乜會寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文及活動二。</li> <li>2. 教師說明課本 P57 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。</li> <li>3. 教師領念並說明空格中的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。</li> <li>4. 請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。</li> <li>5. 教師統整解答並說明。</li> </ol>		
十六	1	<p>客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p>	<p>3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。</p> <p>4- IV -1 能運用客家語文書寫表現方式。</p>	<p>Ab-IV-2 客家語進階語詞。</p> <p>Ac- IV -2 客家語進階日常用句</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。</li> <li>2. 能運用「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，做說話練習。</li> </ol>	<p>第二單元 先民个智慧 第四課敬字惜紙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文及活動二。</li> <li>2. 教師提問，並依學生發表內容統整、討論。</li> <li>3. 教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換練習。</li> <li>4. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。</li> </ol> <p>活動五：生活對話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文及活動二。</li> <li>2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 圖項个阿姆摺阿弟牯講隔壁个阿叔讀書讀著仰般？</li> <li>(2) 阿弟牯回答麼个？</li> <li>(3) 阿姆阿<sup>誼</sup>阿弟牯麼个？</li> <li>(4) 請你想看啊！你讀書想愛讀到哪隻學位？</li> <li>(5) 愛仰般做，正有辦法實現理想？</li> </ol> </li> <li>3. 教師指導學生發表討論。</li> <li>4. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。</li> <li>5. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。</li> <li>6. 教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句</li> </ol>	<p>小組互動表現 角色扮演 學習態度</p>	<p>【家政教育】認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【家政教育】運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【環境教育】能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>

							<p>替換練習。</p> <p>7. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。</p>		
十七	1	客 -E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活客家語詞。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。	Ab- III -3 客家詞語工具書及相關資訊媒體。	<p>1. 能了解「賦新月」詩詞大意及語意。</p> <p>2. 能在教師解釋下聽念「賦新月」中的主要語詞。</p> <p>3. 能跟著教師念誦「賦新月」，並做說白節奏練習。</p> <p>4. 能跟著教學 CD 念「賦新月」的詩詞。</p>	詩詞欣賞 賦新月	<p>1. 教師用客家語領念「賦新月」這首詩，並解釋其意。</p> <p>2. 說白節奏練習及吟唱。</p> <p>1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1)月娘在舊曆逐隻月哪日會變到盡圓？</p> <p>(2)哪時會看著上弦月？</p> <p>2. 請學生發表和月亮有關的詩詞。</p> <p>3. 教師用客家語念出「賦新月」這首詩，並解釋其意。</p> <p>4. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師做說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，學生跟著念唱「賦新月」。</p>	說白節奏 念唱練習 參與度評量	【家政教育】認識臺灣多元族群的傳統與文化。
十八	1	客 -E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活客家語詞。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。	Ab- III -3 客家詞語工具書及相關資訊媒體。	能了解課文大意及語意並朗讀課文。	第三單元 講古 第五課八仙過海	<p>1. 教師請學生瀏覽課文情境圖，並提問。</p> <p>2. 教師依據學生的回答，再做統整。</p> <p>3. 影片欣賞：教師播放「八仙過海」的 DVD 教學影片。</p> <p>活動一-1：八仙過海</p> <p>1. 教師用「客家語」講述八仙過海的故事，同時，請學生瀏覽課本的插圖。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)八仙係指哪八仙？</p> <p>(2)佢兜為著麼个事情愛去參加蟠桃大會？</p> <p>(3)佢兜轉去个路項會經過哪位，逐儕愛靠自家个本等過海？</p> <p>(4)八仙之一个李鐵拐仰般過海？</p> <p>(5)曹國舅仰般過海？</p>	口頭評量 學習態度 參與度評量	【生涯發展教育】學習如何解決問題及做決定。

							<p>(6)韓湘子仰般過海？                  (7)呂洞賓仰般過海？                  (8)張果老仰般過海？                  (9)鍾離權仰般過海？                  (10)何仙姑仰般過海？                  (11)藍采和仰般過海？                  (12)藍采和過海時，發生了麼个事情？後來仰般解決？                  3. 教師依據學生的回答，再做統整。                  4. 影片欣賞：教師播放「八仙過海」的DVD教學影片。</p>		
十九	1	客 -E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Cc-II-2 客家展演藝術。	<p>1. 能聽懂簡易故事的主要內容。                  2. 能培養用客家語說故事之能力。</p>	<p>第三單元 講古 第五課八仙過海</p>	<p>1. 教師逐句說明課文語意及語詞。                  2. 教師領讀課文並做說白節奏練習。                  活動一-2：八仙過海                  1. 教師逐句說明課文語意及語詞。                  2. 教師領讀課文。                  3. 教師進行課文說白節奏練習。</p>	<p>念唱練習 說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】 學習如何解決問題及做決定。</p>
二十	1	客 -E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由	2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 3-III-2	Cc-II-2 客家展演藝術。	<p>能用客家語說出「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等樂器名稱。</p>	<p>第三單元 講古 第五課八仙過海</p>	<p>1. 教師播放「管弦樂演奏曲」、「客家八音」或「客家大戲」後，並提問。                  2. 教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞。                  3. 教師領讀語詞並說明中國樂器及西洋樂器名稱。                  活動二：偌會講                  1. 複習課文及說白節奏。</p>	<p>念唱練習 參與度評量 拼音練習</p>	<p>【生涯發展教育】 學習如何解決問題及做決定。</p>

		<p>各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	<p>能領會客家語文作品的文化意涵。</p>				<p>2. 教師播放「管弦樂演奏曲」後，並提問：                  (1) 在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？                  (2) 在恁多樂器當中，你識學過哪種？請分享分大家聽。                  3. 教師播放「客家八音」或者「客家大戲」，並提問：                  (1) 在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？                  (2) 你識在嘅位聽著這兜樂器合奏个聲？                  (3) 你想愛過學哪種樂器？仰般講啱？                  4. 教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的樂器。                  5. 教師領讀語詞並說明「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等中國樂器及西洋樂器名稱。                  6. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。                  7. 請全班念得特別好的學生範念並領念。                  8. 教師請學生邀請家人一同欣賞「客家八音」的曲子。</p> <p>活動三：俚會聽乜會選</p> <p>1. 複習活動一、活動二。                  2. 教師說明課本 P72 的活動內容。                  3. 教師領念並拼讀樂器語詞。                  4. 請學生依照聽到的樂器語詞將拼音圈起來。                  5. 教師統整解答並說明。                  6. 教師領讀語詞或語句。</p>		
--	--	---	------------------------	--	--	--	---	--	--

<p>二十一</p>	<p>1</p>	<p>客 -E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。</p>	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活客家語詞。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p>	<p>Ab- III -3 客家詞語工具書及相關資訊媒體。</p>	<p>能靜心聆聽並欣賞「客家八音」的樂曲演奏。</p>	<p>第三單元 講古 第五課八仙過海</p>	<p>1. 教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 2. 學生欣賞「客家八音」。 活動四：偌會聽乜會寫 1. 複習活動二。 2. 教師說明課本 P73 的活動內容。 3. 請學生依照 CD 所念的樂器語詞，用標音符號記錄下來。 4. 教師統整解答並說明。 5. 教師領讀語詞或語句。  活動五：客家八音 1. 聆聽課文及複習活動二。 2. 教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 3. 學生欣賞「客家八音」。</p>	<p>念唱練習 參與度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 學習如何解決問題及做決定。</p>
------------	----------	---	--	---------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------	--	-----------------------	-----------------------------------

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期六年級「本土語文-客語」部定課程規畫表【1 節/週】

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
一	1	客-J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫表現方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「歡喜廬天」、「金頂」、「鮮鮮」、「錫人」、「山歌溜天」、「騰雲駕霧」等語詞的意義及用法。 3. 能了解各國的名勝古蹟及其特色。	第一單元 世界一家親 第一課出國遼奈	學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地並發表。 活動一：出國遼奈 1. 教師提問： (1)阿弟牯歸屋下人，想愛去哪？ (2)佢兜愛仰般去？ (3)你識去哪位遼奈過？ (4)你識出國遼奈無？係到哪隻國家？ (5)該隻國家有那兜特別个光景？ (6)出國遼奈个感覺仰般？ (7)你還想愛去哪隻還言去過个國家遼奈？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7. 教師介紹課文中所提及各國的名勝古蹟及其特色。 8. 教師請學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地，並於下次上課時進行分享。	口頭評量 說白節奏 念唱練習	【人權教育】瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
二	1	客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土	2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Cd-III-1 家鄉人文景觀。 Cb-III-3 客家文化	1. 能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2. 能用客家語說出「米國」、「巴西」、「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」等各國名稱。	第一單元 世界一家親 第一課出國遼奈	1. 師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做練習。 2. 學習各個國家的名稱。 活動二：佢會講——歐、非、美、澳洲 1. 複習課文及說白節奏。	說白節奏 口頭報告 口頭評量 參與度評量	【人權教育】瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

		與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	4- III -1 能區別客家語文書寫的特徵。	意涵。 Ce- III -2 客家人在全球的分布。	3. 能培養學生的世界觀。		2. 教師提問： (1)「麥酒節」摻「豬腳」係哪個個節日摻名產？ (2)哪個個麵最有名？ (3)「金字塔」係哪個有名個建築物？ (4)「無尾熊」係哪個原生種個動物？ (5)最有名個「自由女神」係在哪隻國家？ (6)第一個辦「嘉年華會」活動個係哪隻國家？ 3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4. 教師領讀語詞，並說明「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「米國」、「巴西」等各國名稱、國旗及其各國的特色事物。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7. 教師請學生回家看世界各國國旗，並用客家話說出國家名稱。		
三	1	客 -E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語	2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 4- III -1 能區別客家語文書寫的特徵。	Cd-III-1 家鄉人文景觀。 Cb-III-3 客家文化意涵。 Ce- III -2 客家人在全球的分布。	1. 能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2. 能用客家語說出「越南」、「泰國」、「印尼」、「日本」、「韓國」、「菲律賓」等各國名稱。 3. 能培養學生的世界觀。	第一單元 世界一家親 第一課出國遠 祭	1. 學習各個國家的名稱。 2. 與同學分享旅遊的經驗。 活動三： <u>厝</u> 會講—亞洲 1. 複習課文及活動二。 2. 教師將課本 p16、17 東亞及南亞的地圖，畫在黑板上，並提問： (1)哪個個櫻花最有名？ (2)哪個個參仔最有名？ (3)哪個個椰仔、榴槤最有名？ (4)「燈節」係哪個特有節日？ (5)圖項還有哪隻國家無講到個？ 3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4. 教師領讀語詞，並說明「日本」、	口頭報告 口頭評量 參與度評量	【人權教育】瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

		言文化的涵養。					「韓國」、「泰國」、「越南」、「菲律賓」、「印尼」等亞洲國家名稱、國旗及其各國的特色事物。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7. 教師請學生回家看世界地圖並記下各國名稱，於下次上課時進行分享。		
四	1	客 -E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 4- III -1 能區別客家語文書寫的特徵。	Cd-III-1 家鄉人文景觀。 Cb-III-3 客家文化意涵。 Ce- III -2 客家人在全球的分布。	1. 能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2. 能用客家語說出「米國」、「巴西」、「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「越南」、「泰國」、「印尼」、「日本」、「韓國」、「菲律賓」等各國名稱。 3. 能培養學生的世界觀。 4. 能聽出並認念所學的客家語腔調類型。 5. 能運用標音符號標示語句。	第一單元 世界一家親 第一課出國遠察	1. 教師引導學生使用正確的國家貼紙完成「厝會做」。 2. 教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 活動四：厝會做 1. 複習活動二、三的各國名稱。 2. 教師指導學生看附件二的國旗貼紙認念國家名稱。 3. 教師說明課本 p18、19 的做法，並指導學生運用音標拼讀各國國名。 4. 教師播放教學 CD，引導學生依 CD 所念的國名順序將編號寫入 ( ) 中。 5. 請學生拼讀各國國名的音標，再將附件二的貼紙貼在正確的位置。 6. 教師統整解答、說明，並領念。  活動四：厝會講一句話 1. 複習課文、活動二及活動三。 2. 教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 3. 教師示範例句並領寫及領讀。 4. 教師請學生完成課本 p20、21。 5. 教師請學生個別回答語句並加以指導。	口頭報告 口頭評量 參與度評量 作業評量	【人權教育】瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

							6. 討論並修正完成後，教師領讀全班的語句，再練習個別領念。		
五	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫的表现方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「闕到」、「蹬」、「衰過」、「芒稈」、「敬天」、「改地泥」、「擎針綫線」、「祭天穿」、「現下」等語詞的意義和用法。	第一單元 世界一家親 第二課天穿日	1. 同學蒐集「女媧補天」、「天穿日」的故事。 2. 同學發表蒐集到的資料。 活動一：天穿日 1. 教師講述「女媧補天」的故事，及「天穿日」的由來， 2. 教師提問： (1)「天穿日」係哪個族群个特別節日？ (2)「天穿日」這個節日係為著紀念麼儕？ (3)仰般愛紀念佢呢？ (4)這下，逐年舊曆哪日，大家就會紀念佢？ (5)在「天穿日」該日，客家人會辦麼个活動？ (6)「全國客家日」係在哪日？ 3. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5. 教師領讀課文。 6. 教師進行課文說白節奏練習。 7. 請學生回家調查「祭天穿」時，家人如何安排活動。	說白節奏 口頭評量 參與度評量	【人權教育】瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。
六	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	1. 能了解並記住「闕到」、「蹬」、「衰過」、「芒稈」、「敬天」、「改地泥」、「擎針綫線」、「祭天穿」、「現下」等語詞的意義和用法。 2. 能培養主動探索研究客家習俗文化的興趣和	第一單元 世界一家親 第二課天穿日	1. 同學調查家人在「祭天穿」時，會做哪些活動。 2. 同學發表自己還知道哪些神話故事。 活動一：天穿日 1. 教師領讀課文。 2. 教師進行課文說白節奏練習。 3. 學生分享「祭天穿」時，家人如何	說白節奏 口頭評量 參與度評量	【人權教育】瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】認識臺灣多元族群的傳統與文化。

		用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	能運用客家語文書寫的表現方式。		態度。		安排活動。		【海洋教育】說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。
七	1	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ca-I-1 客家傳統節日。 Bd-II-1 客家社區關懷。	1.能用客語音標認讀「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁粄節」、「苗栗烤龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的名稱。 2.能了解各族群慶(祭)典的由來及儀式內容。	第一單元 世界一家親 第二課天穿日	教師介紹各族慶典並指導學生用音標認讀各族群慶(祭)典名稱，並了解和其他族群的異同。 活動二：厝會講—各族慶典 1.複習課文。 2.教師引導學生發表家人「奈天穿」時，安排哪些活動。 3.教師播放「全國客家日」的慶祝活動影片。 4.教師提問： (1)除了客家人在「全國客家日」有慶祝活動，還有哪兜縣市个客家人也有慶祝活動？ (2)新竹、苗栗、東勢有麼个慶祝个活動？ (3)還有哪兜族群也有自家个慶祝活動？ (4)阿美族逐年最重要个慶典係哪個？ (5)平埔族有麼个祭典？ (6)逐年个舊曆十月半，賽夏族有麼个祭典，盡多人會去參加？ (7)雅美族在捉飛魚以後，慶祝豐收時，會舉辦麼个慶典？ 5.教師根據學生的回答，逐一解釋語詞。 6.教師領讀語詞，並說明「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁粄節」、「苗栗烤龍」、「阿美族	口頭報告 口頭評量 參與度評量	【人權教育】瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。

							<p>豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的由來及儀式內容。</p> <p>7. 教師指導學生運用音標認識語詞。</p> <p>8. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>9. 教師請學生查詢其他族群的慶典活動，並於下次上課時進行分享。</p>		
八	1	<p>客 -E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p>	<p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p>	<p>1. 能透過客家語傳遞客家文化的精神和特色，進而培養尊重和關懷他族語言的文化。</p> <p>2. 能了解客家語和其他族群語言的異同。</p>	<p>第一單元 世界一家親 第二課天穿日</p> <p>教師指導學生練習說各族群的問候語，再進行 P35 的聽讀練習。</p> <p>活動三：ㄟ會聽乜會講</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本 p32、33 情境圖並提問： (1) 圖項个人在該做麼个？佢兜在講麼个？ (2) 客家語个「你好」愛仰般講？ (3) 河洛話个「你好」愛仰般講？ (4) 阿美族个「你好」愛仰般講？ (5) 泰雅族个「你好」愛仰般講？</p> <p>3. 教師領讀各族群問候語「你好」。</p> <p>4. 教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>7. 教師請學生查詢其他族群問候語的說法，並於下次上課進行分享。</p> <p>活動四：ㄟ會聽乜會選</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 p34 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。</p> <p>3. 教師領念並說明 p35 的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。</p>	<p>口頭報告 口頭評量 拼音練習 參與度評量</p>	<p>【人權教育】瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p>	

							4. 請學生依照 CD 所問的問題，選出正確的答案。 5. 教師統整解答並說明。 6. 教師領讀語詞→齊念→分組念→個別念。		
九	1	客 -E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ca-I-1 客家傳統節日。 Bd-II-1 客家社區關懷。	1. 能用客語音標認讀「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁板節」、「苗栗焗龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的名稱。 2. 能透過客家語傳遞客家文化的精神和特色，進而培養尊重和關懷他族語言的文化。	第一單元 世界一家親 第二課天穿日	教師說明 P36-37 的做法，並指導學生完成活動。 活動五：厝會做 1. 複習活動二。 2. 教師說明 P36-37 的做法，並完成活動。 3. 教師統整解答並領念。	作業評量 平時上課表現	【人權教育】瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。
十	1	客 -J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素	3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客家語文作品而拓展	Ad-IV-2 客家語詩詞、歌謠。 Cc-IV-2 客家藝術精神。	1. 能了解「世界客家親」的大意及語意，並能朗讀。 2. 能運用客語標音認讀山歌。 3. 能培養樂意欣賞客家山歌的情操。 4. 能跟著教學 CD 念唱「世界客家親」。	山歌欣賞世界客家親	教師指導學生了解「世界客家親」課文語意，並作口頭練習。 活動一：山歌欣賞 1. 教師請學生觀察情境圖並提問： (1) 圖項個日頭絲光係麼个色？照到哪位？ (2) 你感覺佢兜个感情仰般？對哪看出來个？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋山歌語意。 4. 教師領讀山歌。 5. 教師進行山歌說白節奏練習。	念唱練習 參與度評量 說白節奏	【環境教育】能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權教育】瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

		養與生活的豐富性。	視野。				6. 教師播放 CD，欣賞山歌，學生跟著念唱。		
十一	1	客 -J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。	3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。	Ad-IV-2 客家語詩詞、歌謠。 Ad-IV-3 客家語故事、戲劇。 Cc-IV-2 客家藝術精神。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「正經」等語詞的意義和用法。 3. 能了解「歌仙」的生平事蹟及對客家語的貢獻。	第二單元 山歌客家情 第三課 歌仙——劉三妹	1. 教師介紹歌仙—劉三妹的生平事蹟以及對客家語的貢獻及影響。 2. 教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：歌仙 1. 教師介紹歌仙——劉三妹的生平事蹟，包括封號由來、時代背景、個性、歌仙傳奇故事，以及對客家語的貢獻及影響。 2. 教師舉例說明劉三妹和秀才對歌的過程和內容。 3. 教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。	口頭評量 念唱練習	【環境教育】能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】學習在性別互動中，展現自我的特色。
十二	1	客 -J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。	3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。	Ad-IV-2 客家語詩詞、歌謠。 Ad-IV-3 客家語故事、戲劇。 Cc-IV-2 客家藝術精神。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「正經」等語詞的意義和用法。 3. 能了解「歌仙」的生平事蹟及對客家語的貢獻。	第二單元 山歌客家情 第三課 歌仙——劉三妹	教師指導學生拼讀課文第三段中的山歌歌詞並用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出來。 活動一：歌仙 1. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2. 教師指導學生運用拼音拼讀課文第三段中的山歌歌詞。 3. 教師指導學生用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出課文中第三段的山歌。 4. 教師請學生回家查詢有關「劉三妹」的事蹟或其對歌中山歌的內容，於下堂課進行分享。	口頭評量 念唱練習	【環境教育】能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】學習在性別互動中，展現自我的特色。

<p>十三</p>	<p>1</p>	<p>客 -J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。</p>	<p>3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客家語文作品而拓展視野。</p>	<p>Ad-IV-2 客家語詩詞、歌謠。 Ad-IV-3 客家語故事、戲劇。 Cc- IV -2 客家藝術精神。</p>	<p>1. 能了解「歌仙」的生平事蹟及對客家語的貢獻。 2. 培養主動欣賞客家戲曲的情操。 3. 培養應用客家語從事欣賞與表演之興趣和能力，並創新客家文化的精神和特色。</p>	<p>第二單元 山歌客家情 第三課 歌仙——劉三妹</p>	<p>教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學 CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 活動二：客家山歌曲調 1. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2. 教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學 CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 3. 教師指導學生欣賞這四種曲調。</p>	<p>口頭評量 念唱練習</p>	<p>【環境教育】能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>
<p>十四</p>	<p>1</p>	<p>客 -E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。</p>	<p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 1- II -3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p>	<p>Ab- III -3 客家詞語工具書及相關資訊媒體。</p>	<p>能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p>	<p>第三單元 感恩祝福 第四課 六月·畢業</p>	<p>教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：六月·畢業 1. 教師提問： (1)六月時你會聽到有麼个蟲仔會在樹頂唱歌？ (2)畢業前，你有遠過校園無？你發現有哪兒無共樣？哪位最靚？ (3)畢業前，先生時常講麼个來鼓勵學生？ (4)愛畢業了，你會對先生講麼个？仰般表示？ (5)愛畢業了，你會用麼个方式來祝福同學？ (6)紀念冊項，你會寫麼个祝福摺感恩个話？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師範念課文並解釋課文大意，語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊</p>	<p>念唱練習 發表 參與度評量</p>	<p>【生涯發展教育】探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

							念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。		
十五	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫的方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	能用客語音標認讀「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語詞。	第三單元 感恩祝福 第四課六月· 畢業	教師說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語並指導學生製作謝師卡及祝福卡。 活動二：僇會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1) 你會寫麼个話語在送分先生的感恩卡肚？ (2) 在同學个紀念冊肚，你寫哪兜祝福話語？ 3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4. 教師領讀語詞並說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語。 5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 6. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 請全班念得特別好的學生示範並領念。	平時上課表現 口頭評量 拼音練習 發表	【生涯發展教育】 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
十六	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫的方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	能用客語表達出對師長及同學的感恩與祝福。	第三單元 感恩祝福 第四課六月· 畢業	教師指導學生進行遊戲：「回憶大告白」、「製作謝師卡」、「製作祝福卡」並送給同學及老師。 活動二：僇會講 1. 複習上一節課教的祝福語。 2. 教師請學生在白紙上寫下國小階段「印象最深刻的事」。 3. 請自願者上臺和同學分享。 4. 教師指導學生製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中感恩及祝福的話，再將卡片送給老師。	參與度評量 發表 課堂問答	【生涯發展教育】 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

		進行日常生活的表情達意與溝通互動。	現方式。				5. 教師指導學生製作祝福卡，並在卡片上寫下祝福的話並簽名，再送給同學。		
十七	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫表現方式。	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句	1. 能用客語音標認讀「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語詞。 2. 能表達出對師長及同學的感恩與祝福。	第三單元 感恩祝福 第四課六月·畢業	教師引導學生完成 P56-57 的練習，並教唱「朋友，我永遠祝福你」。 活動三：俵會做 1. 複習課文及活動二。 2. 教師說明 P56-57 的做法。 3. 教師引導學生發表內容並領念。 4. 教師指導學生用客家語唱出「朋友，我永遠祝福你」。	作業評量 參與度評量 念唱練習	【生涯發展教育】 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
十八	1	客 -J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活	3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客家語文作品而拓展視野。	Ad-IV-2 客家語詩詞、歌謠。 Cc- IV -2 客家藝術精神。	1. 能了解客家「老古人言」的語意。 2. 能欣賞並領略「老古人言」的涵義。 3. 能跟著教師念誦「老古人言」。	俗諺欣賞老古人言	教師領念「老古人言」並說明語意及其涵義。 活動四：老古人言 1. 教師領念「老古人言（一）」。 2. 教師說明語意及其涵義。 3. 請學生領念。 4. 教師領念「老古人言（二）」。 5. 教師說明語意及其涵義。 6. 請學生領念。	口頭評量 參與度評量 發表	【環境教育】能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

中山區永安國小

		的豐富 性。							
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期六年級「本土語文-阿美語」課程規畫表

編撰教師：施靜子

(一) 本學期學習目標：

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 強化原住民族語文涵養與族群認同。

(二) 本學期個單元內涵：

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	Taloma' to kako 我回來了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-2 能讀懂簡單句。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		<b>環境教育-環境倫理環</b> E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
2	Taloma' to kako 我回來了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-2 能讀懂簡單句。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		<b>環境教育-環境倫理環</b> E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

3	Taloma' to kako 我回來了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單	<b>環境教育-環境倫理環 E1</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
4	0 losid no Pangcah 阿美族傳統服飾	<u>原-E-A1</u> 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Ba-III-4 生活作息。	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-3 能書寫所學的句子。	口語評量 聽力測驗 紙筆評量	<b>家庭教育-家庭活動</b> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
5	0 maan ko kaolahan iso a kakaenen 你喜歡吃什麼	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Ba-III-4 生活作息。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡句。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度	<b>原住民族教育-原住民族語言文字的保存及傳承</b> 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。

		態度及能力。				
6	0 maan ko kaolahan iso a kakaenen 你喜歡吃什麼	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點,思考日常生活中自己與他人遭遇的問題,並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Ba-III-4 生活作息。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡句。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度	原住民族教育-原住民族語言文字的保存及傳承 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。
7	0 maan ko kaolahan iso a kakaenen 你喜歡吃什麼	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點,思考日常生活中自己與他人遭遇的問題,並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。	1-III-3 能聽懂簡句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易話。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單	原住民族教育-原住民族語言文字的保存及傳承 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。
8	認識阿美族文物	<b>原-E-B2</b> 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習,增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Ba-III-4 生活作息。	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-3 能書寫所學的句	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗	原住民族教育-原住民族語言文字的保存及傳承 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。

				子。			
9	Itira i kamaenan 在餐廳裡	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點,思考日常生活中自己與他人遭遇的問題,並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		<b>原住民族教育-原住民族語言文字的保存及傳承</b> 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
10	Itira i kamaenan 在餐廳裡	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點,思考日常生活中自己與他人遭遇的問題,並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		<b>原住民族教育-原住民族語言文字的保存及傳承</b> 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
11	Itira i kamaenan 在餐廳裡	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點,思考日常生活中自己與他人遭遇的問題,並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
12	0 heci <sup>^</sup> no losay 水果	-E-A3 以原住民族文化主	Aa-III-1 日常生活對	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	1. 口說 2. 參與活動態度		環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少

		體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-2 方位、空間 Ab-III-2 相似語詞的意義。	3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	度 3. 學習單		資源的消耗。
13	0 heci <sup>h</sup> no losay 水果	-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-2 方位、空間 Ab-III-2 相似語詞的意義。	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
14	0 heci <sup>h</sup> no losay 水果	-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-2 方位、空間 Ab-III-2 相似語詞的意義。	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
15	繪本： 人臉辨識	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

		合應用」等族語能力。					
16	0 losay 果樹	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-2 方位、空間 Ab-III-2 相似語詞的意義。	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
17	0 losay 果樹	<u>原-E-B2</u> 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-2 方位、空間 Ab-III-2 相似語詞的意義。	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		<b>防災教育-災害風險與衝擊</b> 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...
18	0 losay 果樹	<u>原-E-C1</u> 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字語數數的概念	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 5-III-2 能正確寫出並說	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		<b>防災教育-災害風險與衝擊</b> 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...

		家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Ba-III-3 時間。	出空間方位及時間用語。			
19	0 losay 果樹	<u>原-E-A3</u> 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-3 傳說故事 Ba-III-3 時間。	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-6 能看圖說話。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		<b>防災教育-災害風險與衝擊</b> 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...
20 21	總複習	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Bh-III-1 自然災害用語（如：颱風、土石流等）。	1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 4-III-3 能書寫所學的句子。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		<b>防災教育-災害風險與衝擊</b> 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期六年級「本土語文-阿美語」課程規畫表

編撰教師：施靜子

(一) 本學期學習目標：

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 強化原住民族語文涵養與族群認同。

(二) 本學期個單元內涵：

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	Pin-syang 冰箱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bg-III-1 農耕用語。 Bh-III-3 季節名稱。	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		<b>家庭教育-家人關係與互動</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
2	Pin-syang 冰箱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	a-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字語數數的概念 Ba-III-3 時間。。	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		<b>家庭教育-家人關係與互動</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

3	Pin-syang 冰箱	E-A2 具備探索問題的 思考能力，並透過 體驗與實踐處理日 常生活問題。	Aa-III-1 日常生活對話語 調所表達的意義與 情緒。 Bg-III-1 農耕用語。 Bh-III-3 季節名稱。	1-III-1 能正確聽辨 語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單 句。 5-III-2 能正確寫出 並說出空間方位及 時間用語。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態 度		<b>家庭教育-家人關係與互動</b> 家 E5 了解家庭中各種關係 的互動(親子、手足、祖孫及 其他親屬等)。
4	Ngohed 蛀牙	原-E-A2 能以原住民族文化 主體性的觀點，思 考日常生活中自己 與他人遭遇的問 題，並從日常生活 中建立主動解決問 題的態度及能力。	Ab-III-1 重疊詞。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立 的完整句子，包含主詞、動 詞、受詞等)。 Ba-III-4 生活作息。	1-III-4 能聽辨日 常生活對話的語調及 所表達的意義與情 緒。 2-III-3 能正確說 出句子的語調及所表 達的意義與情緒。 3-III-5 能正確了 解所學的課文內容重 點。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態 度		<b>家庭教育-家人關係與互動</b> 家 E5 了解家庭中各種關係 的互動(親子、手足、祖孫及 其他親屬等)。
5	Ngohed 蛀牙	原-E-A2 能以原住民族文化 主體性的觀點，思 考日常生活中自己 與他人遭遇的問 題，並從日常生活 中建立主動解決問 題的態度及能力。	Ab-III-1 重疊詞。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立 的完整句子，包含主詞、動 詞、受詞等)。 Ba-III-4 生活作息。	1-III-5 能聽懂日常 生活會話。 2-III-2 能說出簡單 句。 4-III-2 能書寫所學 的日常生活語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態 度		<b>家庭教育-家庭活動與社區 參與</b> 家 E12 規劃個人與家庭 的生活作息。
6	Ngohed 蛀牙	原-E-A2 能以原住民族文化	Aa-III-1 日常生活對話語 調所表達的意義與 情緒。	1-III-5 能聽懂日常 生活會話。	1. 聆聽 2. 口說		<b>家庭教育-家庭活動與社區 參與</b>

		主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。 Ba-III-1 數字及數數的意義。	2-III-2 能說出簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	3. 參與活動態度		家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
7	0 nikahemek 稱讚	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測驗題		<b>家庭教育-家庭活動與社區參與</b> 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
8	0 nikahemek 稱讚	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-1 數字及數數的意義。 Ba-III-1 數字及數數的意義。	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測驗題		<b>家庭教育-家庭活動與社區參與</b> 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
9	0 nikahemek 稱讚	E-C2	Aa-III-1 日常生活對話語調	1-III-1 能正確聽辨	1. 聆聽		<b>原住民族教育-原住民族文</b>

		具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	所表達的意義與情緒。 Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	語詞的意義。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	2. 口說 3. 參與活動態度		<b>化內涵與文化資</b> 產家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
10	0 Lahok 午餐	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		<b>家庭教育-家人關係與互動</b> 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
11	0 Lahok 午餐	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測驗題		<b>家庭教育-家人關係與互動</b> 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
12	0 Lahok 午餐	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測驗題		<b>家庭教育-家人關係與互動</b> 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。

13	Matolo' 跌倒	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。 Ba-III-1 數字及數數的意義。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-2 能說出簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		<b>家庭教育-家人關係與互動</b> 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
14	Matolo' 跌倒	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。 Ba-III-1 數字及數數的意義。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-2 能說出簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 紙筆評量		<b>家庭教育-家人關係與互動</b> 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
15	第十課 Matolo' 跌倒	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。 Ba-III-1 數字及數數的意義。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-2 能說出簡單句。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		<b>家庭教育-家人關係與互動</b> 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
16	播種祭/特別的日子	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bc-III-1 文化祭儀活動的用	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測		<b>家庭教育-家人關係與互動</b> 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。

		並與團隊成員作之素養。	語。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	生活用語並進行簡易對話。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	驗題		
17	播種祭/特別的日子	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Bc-III-1 文化祭儀活動的用語。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		<b>家庭教育-家人關係與互動</b> 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
18	認證考試/特別的日子	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	1. 學習單 2. 延伸題測驗 3. 圖片記憶測驗題		性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。