

臺北市大同區蓬萊國民小學 114 學年度第一學期 **英語** 領域課程計畫

課程名稱	英語	實施年級	六年級
設計者	劉德昶	教材來源	Come On Everyone 4
教學者	劉德昶	節數安排	21 週，每週(2)節，共(42)節
議題融入	<p>★重大議題</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/>生命教育(情緒教育、動物保育教育)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>防災教育(高年級 AED 教育) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>★其他議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>家庭暴力防治 <input checked="" type="checkbox"/>性侵害防制</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家政教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>國防教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養(圖資利用教育)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>資訊科技教育(資訊倫理素養、行動學習、新興科技) <input checked="" type="checkbox"/>人權教育</p>		
核心素養	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3</p>		
領域學習表現	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p>		

	<p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>
<p>領域 學習內容</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>
<p>學習目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Come on everyone 4 或與其同等的先備知識及英語能力複習 • Starter 單元的學習 • 問候語及教室用語複習 • 熟悉各單元各課 Lesson 1~Lesson 8 之課本內容 • 熟悉各單元之單字及句型結構 • 熟悉各單元之句型文法及歌曲 • 熟悉各單元之故事及聽力練習 • 熟悉各單元之故事及文法練習 • 各單元之閱讀 Reading 故事內容教學及聽力練習 • 各單元之手做 Wrap up! & Skill up 單元及同學配對互動練習 • 各單元內容整合 Review 系列 複習 • 各單元之單元練習卷
<p>教材資源 /設備</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 MP3 CD / CD player / DVD-ROM 2. 電子單字閃示卡 3. 手寫句型卡 4. Presentation 5. Chants and Songs 6. Story 7. Make Your Own Story 8. Tongue Twisters: Listen and say. 9. CLIL Reading 10. 單元學習單 11. 作業本 Workbook <p>單元測驗卷 Unit 5 Test</p>

教學進度安排						
週次 重要行事	單元 名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點/課程內容 (重點摘錄)	節 數	議題融入 重點說明	評量方式
第 1 週 09/01-09/07 09/01 開學日	Unit 1 School Club	詢問他人以及回答喜歡哪個社團，以及做了什麼活動	【暖身活動】 1.全英語教室用語 class greeting 2.運用已學過之字詞複習句型 【教學活動】 1.配合課本，進行 Starter 單元的內容。 2.運用課本圖片複習數字、計量、年紀的內容及口語練習。 3.配合課本進行 Lesson 1 Our Favorite Clubs 內容教學。 【練習時間】 10 分鐘 運用作業本 Workbook (p.2 - 3)幫助學生培養課後複習的習慣。	2	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 口語練習 2. 配對 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度
第 2 週 09/08-09/14 09/10 學校日	Unit 1 School Club	1.presentation 2. dialogue 3.phonics: 能辨別 cl, cr	Lesson2 Club Activities 的教學。 口說活動 Speaking Task : Our Favorite Clubs	2	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【性侵害犯罪防治法】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.口語練習 2.配對 3.小組互動 4.上課表現 5.作業書寫與繳交狀況 6.學習態度
第 3 週 09/15-09/21	Unit 1 School Club	1. CLIL Reading: Club Posters (Social Studies) 2.單元學習單 Unit 1 Lesson 1 / Unit 1 Lesson 2	1.Lesson 3 Story 的內容教學: Nick's Magic Show! 2. U1 Worksheet	2	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1.口語練習 2.配對 3.小組互動 4.上課表現 5.作業書寫與繳交狀況 6.學習態度
第 4 週 09/22-09/28	Unit 1 School Club	1.作業本 Workbook Unit 1 2..單元測驗卷 Unit 1 Test	1. Lesson 4 Wrap Up 的內容教學。 2. 口說活動 Presentation: Make Your Own Newspaper! 引導學生以本課句型及單字互動問答。 3.Workbook check and correct 4. 【練習時間】 U1 Test	2	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。 【國際素養】 國 E5 體認國際文化多樣性。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好人際互動能力。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1.口語練習 2.配對 3.小組互動 4.上課表現 5.作業書寫與繳交狀況 6.學習態度
第 5 週 09/29-10/05	Unit 2 Dream Jobs	1 熟練地使用問答句來表達自己以及他人未來想做的事情，還有工作內容是哪	1. Lesson 1 Things to Be 內容教學。 2. 運用作業本 Workbook (p.12 - 13)幫助學生	2	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探	1.口語練習 2.上課表現 3.作業書寫與繳交狀況 4.學習態度

教學進度安排						
週次 重要行事	單元 名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點/課程內容 (重點摘錄)	節 數	議題融入 重點說明	評量方式
		些。 2.掌握 U2 句型 結構	培養課後複習的習慣。		究環境中的事物。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印 象，了解家庭、學校與 職業的分工，不應受性 別的限制。 【性侵害犯罪防治法】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及其求助 管道。	
第 6 週 10/06-10/12 10/06 中秋節 10/10 國慶日	Unit 2 Dream Jobs	1. Presentation : What's Your Dream Job? 2. Board Game 3. 情境對話 Story、韻文 及歌曲 Chants and Songs 4. Phonics 能辨別fl, fr的不 同	1.Lesson2 Things to Do 的教學。 2.Role Play : What Do You Want to Be?	2	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、 價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好人際互動能力。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活資訊 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探 究環境中的事物。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印 象，了解家庭、學校與職 業的分工，不應受性別的 限制。 【性侵害犯罪防治法】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌概念及求助管道。	1.口語練習 2.配對 3.小組互動 4.上課表現 5.作業書寫 與繳交狀況 6.學習態度
第 7 週 10/13-10/19 10/14G5 學力 檢測	Unit 2 Dream Jobs	1. Board Game 2. CLIL Reading: Fub Jobs (Social Studies) 3. 單元學習單 Unit 2 Lesson 1 / Unit 2 Lesson 2	1. Fub Jobs(Social Studies) Speaking Task :Board Game 2. U2 Worksheet	2	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【生涯教育】 涯 E12 學習解決問題與作決定 的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印 象，了解家庭、學校與職 業的分工，不應受性別的 限制。	1.口語練習 2.配對 3.小組互動 4.上課表現 5.作業書寫 與繳交狀況 6.學習態度
第 8 週 10/20-10/26	Unit 2 Dream Jobs	1. 作業本 Workbook Unit2 2. 單元測驗卷 Unit 2 Test	1. Lesson 4 Wrap Up 2. U2 單元測驗	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。	1.配對 2.小組互動 3.上課表現 4.作業書寫 與繳交狀況 5.學習態度
第 9 週 10/27-11/02	Review 1	U1-U2 Review	1. Review 1 內容教 學。 2. Workbook (p. 22 - 23)	2	【生涯教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的 能力。 涯 E12 學習解決問題與作決定 的能力。	1.口語練習 2.配對 3.小組互動 4.上課表現 5.作業書寫 與繳交狀況 6.學習態度
第 10 週 11/03-11/09 11/04、11/05 期中評量	Midterm exam					

教學進度安排

週次 重要行事	單元 名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點/課程內容 (重點摘錄)	節 數	議題融入 重點說明	評量方式
第 11 週 11/10-11/16 G1 注音符號 評量	Unit 3 In Town	1. Past Simple 2. Card Games	1. Lesson 1 Places in Town 內容教學。 2. Lesson 2 What I Did 3. 作業本 Workbook (p.24 – 25)	2	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣 本土飲食文化。 4-4-5 參與策劃家人共同參與 的活動，增進家人感情。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中 動、植物和景觀，欣賞自 然之美，並能以多元的方 式表達內心感受。	1.口語練習 2.配對 3.小組互動 4.上課表現 5.作業書寫 與繳交狀況 6.學習態度
第 12 週 11/17-11/23	Unit 3 In Town	1. Story、韻文 及歌曲 Chants and Songs， 2. phonics: 能辨別 st, sm 的 不同，且流暢地 唸出 st, sm 發音 短句	1. Lesson 3: Surprise! 2. Speaking Task : Do All the Activities 引導學生 以本課句型及單字互動 問答。 3. 作業本 Workbook (p.26 – 27)幫助學 生培養課後複習的習 慣。	2	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能 力。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	1.口語練習 2.配對 3.小組互動 4.上課表現 5.作業書寫 與繳交狀況 6.學習態度
第 13 週 11/24-11/30 11/26-11/28 G6 畢業旅行	畢業旅行					
第 14 週 12/01-12/07	Unit 3 In Town	1. Bottle Run 2. CLIL Reading: Let's Have Blueberry Pie!(Math) 3. 單元學習單 Unit 3 Lesson 1 / Unit 3 Lesson 2	1. Lesson 4 Wrap Up 2. Speaking Task: Our Silly Day! 3. 跨學科短文 Let's Have Blueberry Pie! (Math 4. 【練習時間】 U3 Worksheet	2	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣 本土飲食文化。 4-4-5 參與策劃家人共同參與 的活動，增進家人感情。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中 動、植物和景觀，欣賞自 然之美，並能以多元的方 式表達內心感受。	1.口語練習 2.配對 3.小組互動 4.上課表現 5.作業書寫 與繳交狀況 6.學習態度
第 15 週 12/08-12/14	Unit 3 In Town	1. 作業本 Workbook Unit 3 2. 單元測驗卷 Unit 3 Test	1. Review : Past tense 2. U3 Test 3. Correct: 作業本 Workbook (p.32 – 33)	2	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中 動、植物和景觀，欣賞自 然之美，並能以多元的方 式表達內心感受。	1.小組互動 2.上課表現 3.作業書寫 與繳交狀況 4.學習態度
第 16 週 12/15-12/21	Unit 4 At the Festiv al	使用[過去簡單 式]以及 yes/no 答句來詢問對方 過去是否在某個 地點，以及那個 時間點在做什麼 事情。 熟練地運用過去 簡單式肯定以及 否定句。	1. Lesson 1 Where We Were: Vocabulary & Sentence Pattern 2. Workbook (p.34 – 35)幫助學生培養課後複 習的習慣。	2	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	1.口語練習 2.配對 3.作業書寫 與繳交狀況 4.學習態度
第 17 週 12/22-12/28	Unit 4 At the Festiv al	1. 情境對話 Story、韻文及歌 曲 Chants and Songs， 2. Phonics 能辨別 sh, ch 的 不同，且流暢地	1. Lesson 2 What We Did 2. Lesson 3: Enjoy the Festival 3. Speaking Task : Matching Game 4. 作業本 Workbook (p.36 – 37)幫助學生	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態 度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能	1.口語練習 2.配對 3.小組互動 4.上課表現 5.作業書寫 與繳交狀況 6.學習態度

教學進度安排						
週次 重要行事	單元 名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點/課程內容 (重點摘錄)	節 數	議題融入 重點說明	評量方式
		唸出 sh, ch 發音 短句	培養課後複習的習 慣。		力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決 定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的 關係。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探 究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與 對戶外活動的興趣，建立 個人對自然環境的責任 感。	
第 18 週 12/29-01/04	Unit 4 At the Festival	1. Reading: The Cooper's Hill Cheese- Rolling Festival 2. 掌握文法概 念：使用[過去簡 單式]以及yes/no 答句來詢問對方 過去是否在某個 地點。	1. Lesson 5 Reading 的 內容教學 2. Role play and Reading Comprehension 3. 作業本 Workbook (p.38 – 39)	2	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的 關係。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探 究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與 對戶外活動的興趣，建立 個人對自然環境的責任感	1. 口語練習 2. 配對 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫 與繳交狀況 6. 學習態度
第 19 週 01/05-01/11 01/18-01/09 期末評量	Final Exam					
第 20 週 01/12-01/18	Check and correct test					
第 21 週 01/19-01/20 01/20 休業式	休業式	休業式	休業式		休業式	休業式

多元評量

(包含評量方式、質性評量、評量標準.....等描述)

一、評量方式 (評量方式百分比, 定期評量、平時測驗、實作評量、學單作品、學習態度.....等方式)

定期評量(60)%、平時測驗(10)%、實作評量(10)%、學單作品(10)%、學習態度(10)%

二、質性評量 (成績單學習重點項目描述)

1. The student understands familiar topics through listening and reading, and can express personal ideas using short sentences.
2. They actively participate in class activities, cooperate in group tasks, and demonstrate growing confidence in using English to communicate.
3. They can respond to classroom instructions and participate in simple English conversations.

三、評量標準【欄位內容可修改調整】

評量項目 / 學習表現	優秀 90%~100%	優良 80%~90%	普通 70%~80%	待加強 <70%
觀察發表評量 老師適時適當的引導學生, 能將過程所觀察到的情景用簡單的短句描述, 帶領學生學習與覆誦。	能獨立完成指定任務, 表達內容合宜正確。	少量提示下能完成指定, 表達內容大致合宜正確。	些許協助下能完成指定, 表達內容少量需調整與修正。	需較多的協助或提示方能完成任務, 表達內容需較多調整與修正。
Unit 1 School Club 課堂海報設計: 學生以小組為單位製作一個海報, 介紹並用英語描述單元內容。	學生的海報創意十足, 設計清晰且吸引人。關於單元內容正確無誤, 英語描述也完整、準確、語言流暢。	學生的海報設計具有一定創意, 英語描述基本正確, 內容涵蓋主要要點, 設計清晰但略有改進空間。	學生的海報設計較為簡單, 創意不足, 英語描述有語法或拼寫錯誤, 內容略顯簡單, 缺乏完整性。	學生的海報設計缺乏創意, 英語描述有較多錯誤, 內容不夠清晰, 設計和表達上存在較大不足。
Unit 2 Dream Jobs 小組討論與互動: 學生分組討論單元劇情內容再讓學生進行角色扮演。	學生積極參與討論, 能清晰地用英語表達自己的想法, 並與組員有效合作完成角色扮演。	學生參與討論, 偶爾能夠表達自己的想法, 但參與小組合作有時表達不夠流暢。	學生參與討論, 但表達不夠清晰或有時遲疑, 對他人意見的回應較少, 可能未完全投入小組討論。	學生參與討論的程度較低, 表達不清楚, 未能有效回應他人的意見, 缺乏合作精神或未積極參與。
Unit 3 In Town 桌遊(boardgame): 學生分組討論英文桌遊並且玩桌遊, 選出最終贏家。	學生積極參與桌遊, 能清晰地用英語表達自己的想法, 並與組員有效合作完成桌遊闖關。	學生參與桌遊, 偶爾能夠表達自己的想法, 但參與小組合作有時表達不夠流暢。	學生參與桌遊, 但表達不夠清晰或有時遲疑, 對他人意見的回應較少, 可能未完全投入小組遊戲。	學生參與桌遊討論的程度較低, 表達不清楚, 未能有效回應他人的意見, 缺乏合作精神或未積極參與。
Unit 4 At the Festival 學習單與上台發表 (presentation)	學生積極參與討論, 能清晰地用英語表達自己的學習單想法, 並與組員有效合作完成角色扮演。	學生參與討論, 偶爾能夠表達自己學習單的想法, 但參與小組合作有時表達不夠流暢。	學生參與討論, 但表達學習單不夠清晰或有時遲疑, 對他人意見的回應較少, 可能未完全投入小組討論。	學生參與討論的程度較低, 學習單表達不清楚, 未能有效回應他人的意見, 缺乏合作精神或未積極參與。

臺北市大同區蓬萊國民小學 114 學年度第二學期 英語 領域課程計畫

課程名稱	英語	實施年級	六年級
設計者	劉德昶	教材來源	Come On Everyone 4
教學者	劉德昶	節數安排	21 週，每週(2)節，共(42)節
議題融入	<p>★重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/>生命教育(情緒教育、動物保育教育)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>防災教育(高年級 AED 教育) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>★其他議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭暴力防治 <input checked="" type="checkbox"/>性侵害防制</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家政教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>國防教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養(圖資利用教育)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>資訊科技教育(資訊倫理素養、行動學習、新興科技) <input checked="" type="checkbox"/>人權教育</p>		
核心素養	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3		
學習表現	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		

	<p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>
學習內容	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> • Come on everyone 4 或與其同等的先備知識及英語能力複習 • Starter 單元的學習 • 問候語及教室用語複習 • 熟悉各單元各課 Lesson 1~Lesson 8 之課本內容 • 熟悉各單元之單字及句型結構 • 熟悉各單元之句型文法及歌曲 • 熟悉各單元之故事及聽力練習 • 熟悉各單元之故事及文法練習 • 各單元之閱讀 Reading 故事內容教學及聽力練習 • 各單元之手做 Wrap up! & Skill up 單元及同學配對互動練習 • 各單元內容整合 Review 系列 複習 • 各單元之單元練習卷
教材資源 /設備	<p>12. 教學 MP3 CD / CD player / DVD-ROM</p> <p>13. 電子單字閃示卡</p> <p>14. 手寫句型卡</p> <p>15. Presentation</p> <p>16. Chants and Songs</p> <p>17. Story</p> <p>18. Make Your Own Story</p> <p>19. Tongue Twisters: Listen and say.</p> <p>20. CLIL Reading</p> <p>21. 單元學習單</p> <p>22. 作業本 Workbook</p> <p>單元測驗卷 Unit 5 Test</p>

教學進度安排

週次 進度	單元 名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點 課程內容	節 數	議題融入 重點說明	評量方式
第 1 週 原 2/11-2/13 調至 1/21-1/23	Unit 5 Vacation Plans	1.使用[未來簡單式]，來詢問以及答覆對未來假日的行程規劃。除了假日規畫外，該打包什麼東西也使用[未來簡單式]來練習。 2.自己設計一個對假期的規劃，最後練習講給全班聽。	1. Lesson 1: Activities 2. Workbook (P.46 – P.47)	2	【生涯發展教育】 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	1.口語練習 2.配對 3.小組互動 4.上課表現 5.作業書寫與繳交狀況 6.學習態度
01/24-02/22 寒假(包含例假日及春節)						
第 2 週 02/23-03/01 2/23 開學日 2/27 和平紀念日補假	Unit 5 Vacation Plans	1.情境對話 Story: It's Summer Vacation!、Chants and Songs 2.Phonics: ng, nk 3.Presentation: What's in Your Bag? 4.使用[未來簡單式]，來詢問以及答覆對未來假日的行程規劃。除了假日規畫外，該打包什麼東西也使用[未來簡單式]來練習。 5.自己設計一個對假期的規劃，最後練習講給全班聽。	1. Lesson 3 story 的教學。 2. Presentation: What's in Your Bag? 3. 作業本 Workbook (p.48 - 49)	2	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭暴力防治】 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境責任感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1.口語練習 2.配對 3.小組互動 4.上課表現 5.作業書寫與繳交狀況 6.學習態度
第 3 週 03/02-03/08 03/07 學校日	Unit 5 Vacation Plans	1.Reading: Science: How to Make a Volcano 2. 掌握文法概念：使用[未來簡單式]，來詢問以及答覆對未來假日的行程規劃。 3. Speaking activity: make vacation plans	1. Lesson 4 Wrap Up & Lesson 5 Science 的內容教學。 2. Presentation: Make Vacation Plans! 3. 作業本 Workbook (p. 52 – 53)	2	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1.口語練習 2.配對 3.小組互動 4.上課表現 5.作業書寫與繳交狀況 6.學習態度
第 4 週 03/09-03/15	Unit 5 Vacation Plans	1 作業本 Workbook Unit 6 2. 單元測驗卷 Unit 6 Test	1. 【練習時間】 20 分鐘 運用單元測驗卷檢驗學生學習成	2	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【環境教育】	1.上課表現 2.作業書寫與繳交狀況 3.學習態度

教學進度安排						
週次 進度	單元 名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點 課程內容	節 數	議題融入 重點說明	評量方式
			效，以利調整教學。 運用作業本 2. Workbook (p.54 - 55)		1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	
第 5 週 03/16-03/22	Unit 6 On Vacation	使用比較級來形容人們以及物品的外觀，透過遊戲而對單字/句型更為熟練。	1. Lesson 1 At the Beach 2. 作業 Workbook (p. 56 – 57)幫助學生培養課後複習的習慣。	2	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境倫理】 環 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1.口語練習 2.配對 3.小組互動 4.上課表現 5.作業書寫與繳交狀況 6.學習態度
第 6 週 03/23-03/29 03/28 體表會	Unit 6 On Vacation	1. 使用比較級來形容人們以及物品的外觀，透過遊戲而對單字/句型更為熟練。 2.情境對話 Story: Which Place Is Better? 韻文及歌曲 Chants and Songs 3. Phonics: th, wh	1. Lesson 3 Story 2. TPR 肢體動作進行故事(Story)熟悉故事短句，進行短句教學。 4. 透過分組配對，以角色扮演方式演出情境對話 Story 5.作業本 Workbook (p. 60 – 61)	2	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1.口語練習 2.配對 3.小組互動 4.上課表現 5.作業書寫與繳交狀況 6.學習態度
第 7 週 03/30-04/05 4/2 體表會 補假 4/3-4/6 兒童節 暨民族掃墓 連假	Unit 6 On Vacation	1. Reading: My Family's Beach Day(Math) 2. Board Game and Speaking Activity	1. Lesson 4 Wrap Up & reading 2. Speaking Task : Board Gam 3. Workbook (p. 62 - 63)	2	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【家庭暴力防治】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【性別平等教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	1.口語練習 2.配對 3.小組互動 4.上課表現 5.作業書寫與繳交狀況 6.學習態度
第 8 週 04/06-04/12	Unit 6 On Vacation	1. U6 Test 2. U6 Workbook	1. Lesson 5 Skills Up! 2. 運用單字閃示卡及手寫句型卡複習本單元代表單字與句型結構。 3. U6 Test 4. U6 Workbook (p. 64 – 65)	2	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【家庭暴力防治】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.小組互動 2.上課表現 3.作業書寫與繳交狀況 4.學習態度
第 9 週 04/13-04/19	Review 3	Review U5-U6	運用 U5-U6 Review Sheet(單元測驗卷)檢驗學	2	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【環境教育】	1.上課表現 2.作業書寫與繳交狀況

教學進度安排

週次 進度	單元 名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點 課程內容	節 數	議題融入 重點說明	評量方式
			生學習成效，以利調整教學。		1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	3.學習態度
第 10 週 04/20-04/26 04/21、22 期中評量	Midterm exam					
第 11 週 04/27-05/03	Unit 7 Health	使用正確的問句來詢問對方的身體狀況，並在得知答覆後提供正確的建議- should。	1. Lesson 1 Getting Sick 內容教學。 2. 作業本 Workbook (p. 68 - 69) 幫助學生培養課後複習的習慣。	2	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	1.口語練習 2.配對 3.小組互動
第 12 週 05/04-05/10	Unit 7 Health	1. Speaking Task: Doctor and Patient Game 2. Chants and Songs 3. Story: What's the Matter? 4. Make Your Own Story 5. Tongue Twisters: Listen and say.	1. Lesson2 Getting Better 的教學。 2. Speaking Task: Memory Game 引導學生以本課句型及單字互動問答。 3. Story and role play 4.作業本 Workbook (p. 70 - 71)	2	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	1.口語練習 2.配對 3.小組互動 4.上課表現 5.作業書寫與繳交狀況 6.學習態度
第 13 週 05/11-05/17	Unit 7 Health	1. Lesson 5 Health: How to Stay Healthy 2. U5 Wrap Up	1. Lesson 5 Skills Up! 教學。 2. How to Stay Healthy(Health) 3. 作業本 Workbook (p. 76 - 77) 4. U7 Test	2	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	1.口語練習 2.配對 3.小組互動 4.上課表現 5.作業書寫與繳交狀況 6.學習態度
第 14 週 05/18-05/24	Unit 7 Health	1. U7 Workbook 2. U7 Test	1. 作業本 Workbook (p. 76 - 77) 2. U7 Test	2	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	1.上課表現 2.作業書寫與繳交狀況 3.學習態度
第 15 週 05/25-05/31	U8 Habits	使用[動名詞片語]來說明某些行為對健康是有益還是有害的。 學習[頻率副詞]的不同，並且詢問對	1. Lesson 1 Healthy Habits 2. Lesson 2 Sentence Pattern 3. Workbook (p.78 - 79)	2	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。態度及價值觀。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【性別平等教育】	1.口語練習 2.配對 3.小組互動 4.上課表現 5.作業書寫與繳交狀況

教學進度安排

週次 進度	單元 名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點 課程內容	節 數	議題融入 重點說明	評量方式
		方做那些行為的頻率約多久(常常，時常，偶爾，根本沒做)			性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	6.學習態度
第 16 週 06/01-06/07	U8 Habits	<ol style="list-style-type: none"> 1. Story : What We Learned Today? 2. Lesson 4 Wrap Up 3. Lesson 5: Health: Eating Heathy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lesson 4 Wrap Up 2. 運用口說活動 Presentation: My Habits Mini book 3. Lesson 5 Skills Up! 4. Reading: Eating Healthy 5. Workbook (p.84 – 87) 	2	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯教育】 【生涯教育】 涯 E12 學習解決問題與作決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語練習 2.配對 3.小組互動 4.上課表現 5.作業書寫與繳交狀況 6.學習態度
第 17 週 06/08-06/14 06/09-06/10 畢業考	畢業考					
第 18 週 06/15-06/21 06/16 畢典 (暫)	G6 畢典					

多元評量(包含評量方式、質性評量、評量標準.....等描述)

一、評量方式 (評量方式百分比，定期評量、平時測驗、實作評量、學單作品、學習態度.....等方式)
定期評量(60)%、平時測驗(10)%、實作評量(10)%、學單作品(10)%、學習態度(10)%

二、質性評量 (成績單學習重點項目描述)

1. The student understands familiar topics through listening and reading, and can express personal ideas using short sentences.
2. They actively participate in class activities, cooperate in group tasks, and demonstrate growing confidence in using English to communicate.
3. They can respond to classroom instructions and participate in simple English conversations.

三、評量標準【欄位內容可修改調整】

評量項目/學習表現	優秀 90%~100%	優良 80%~90%	普通 70%~80%	待加強 <70%
觀察發表評量 老師適時適當的引導學生，能將過程所觀察到的情景用簡單的短句描述，帶領學生學習與覆誦。	能獨立完成指定任務，表達內容合宜正確。	少量提示下能完成指定，表達內容大致合宜正確。	些許協助下能完成指定，表達內容少量需調整與修正。	需較多的協助或提示方能完成任務，表達內容需較多調整與修正。
Unit 5 Vacation Plans 學習單與上台發表 (presentation)	學生積極參與討論，能清晰地用英語表達自己的學習單想法，並與組員有效合作完成角色扮演。	學生參與討論，偶爾能夠表達自己學習單的想法，但參與小組合作有時表達不夠流暢。	學生參與討論，但表達學習單不夠清晰或有時遲疑，對他人意見的回應較少，可能未完全投入小組討論。	學生參與討論的程度較低，學習單表達不清楚，未能有效回應他人的意見，缺乏合作精神或未積極參與。
Unit 6 On Vacation 桌遊(boardgame): 學生分組討論英文桌遊並且玩桌遊，選出最終贏家。	學生積極參與桌遊，能清晰地用英語表達自己的想法，並與組員有效合作完成桌遊闖關。	學生參與桌遊，偶爾能夠表達自己的想法，但參與小組合作有時表達不夠流暢。	學生參與桌遊，但表達不夠清晰或有時遲疑，對他人意見的回應較少，可能未完全投入小組遊戲。	學生參與桌遊討論的程度較低，表達不清楚，未能有效回應他人的意見，缺乏合作精神或未積極參與。
Unit 7 Health 小組討論與互動: 學生分組討論單元劇情內容再讓學生進行角色扮演。	學生積極參與討論，能清晰地用英語表達自己的想法，並與組員有效合作完成角色扮演。	學生參與討論，偶爾能夠表達自己的想法，但參與小組合作有時表達不夠流暢。	學生參與討論，但表達不夠清晰或有時遲疑，對他人意見的回應較少，可能未完全投入小組討論。	學生參與討論的程度較低，表達不清楚，未能有效回應他人的意見，缺乏合作精神或未積極參與。
Unit 8 Habbits 課堂海報設計: 學生以小組為單位製作一個海報，介紹並用英語描述單元內容。	學生的海報創意十足，設計清晰且吸引人。關於單元內容正確無誤，英語描述也完整、準確、語言流暢。	學生的海報設計具有一定創意，英語描述基本正確，內容涵蓋主要要點，設計清晰但略有改進空間。	學生的海報設計較為簡單，創意不足，英語描述有語法或拼寫錯誤，內容略顯簡單，缺乏完整性。	學生的海報設計缺乏創意，英語描述有較多錯誤，內容不夠清晰，設計和表達上存在較大不足。