

臺北市大同區蓬萊國民小學 114 學年度第一學期 本土語 領域課程計畫

課程名稱	閩南語	實施年級	六年級
設計者	六年級學年群	教材來源	閩南語康軒版第十一冊
教學者	六年級授課教師	節數安排	每週 1 節，共 20 節
議題融入	<p>★重大議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育(情緒教育、動物保育教育)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育(高年級 AED 教育) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</p> <p>★其他議題：</p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 性侵害防制</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育</p> <p><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養(圖資利用教育)</p> <p><input type="checkbox"/> 資訊科技教育(資訊倫理素養、行動學習、新興科技) <input type="checkbox"/> 人權教育</p>		
核心素養	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B2 閩-E-B1 閩-E-C2		
領域學習表現	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>		
領域學習內容	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>		
學習目標	<p>1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。</p> <p>2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。</p> <p>3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。</p> <p>4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。</p> <p>5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。</p> <p>6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。</p> <p>7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。</p> <p>8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。</p> <p>9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。</p> <p>10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。</p> <p>11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。</p>		
教材資源	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.大屏 5.圖書館藏書		

教學進度安排

週次 重要行事	單元 名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點/課程內容 (重點摘錄)	節 數	議題融入 重點說明	評量方式 學習表現
第 1 週 09/01-09/07 09/01 開學日	第一課 馬偕	<p>1. 正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 聽得懂科技產品名稱語詞。</p>	<p>第一單元歡喜做公益 第一課科馬偕</p> <p>1. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋科技與現代生活的關係。</p> <p>2. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。</p>	1	<p>【家庭教育】 家 E7</p> <p>【科技教育】 科 E3</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 閱 E10</p>	<p>□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度</p>

教學進度安排

週次 重要行事	單元 名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點/課程內容 (重點摘錄)	節 數	議題融入 重點說明	評量方式 學習表現
第 2 週 09/08-09/14 09/10 學校日	第一課 馬偕	1. 聽懂及正確說出「會當……，閣會當……」的句型。 2. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常用的閩南語文，並了解其意義。	第一單元 歡喜作公益 第一課 馬偕 1. 教師導引本段學習重點「……會當……，閣會當……」的句型。例如：這枝筆會當寫字，閣會當畫圖。 2. 教師帶念「做伙來造句」例句，解釋意義及使用時機。 3. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4. 進行「造句王」，讓學生熟練「……會當……，閣會當……」的句型。	1	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科 E3 【資訊教育】 閱 E3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 3 週 09/15-09/21	第一課 歡喜作公益	1. 了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。 2. 正確念出鼻化韻母。	第一單元歡喜作公益 第一課 馬偕 1. 教師展示本頁教學媒體，進行「小偵探」活動，學生找出兩圖不同地方。 2. 教師搜尋生活中常聽見的鼻化韻母。例如：救護車發出之「inn onn inn onn」聲音。	1	【資訊教育】 閱 E3 【科技教育】 科 E3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 4 週 09/22-09/28	第二課 紙箱仔搵朋友	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 聽得懂職業語詞。	第一單元科技佻生活 第二課紙箱仔搵朋友 1. 教師帶領學生探究課文中所描述種田過程的甘苦。 2. 教師介紹本課一課一字的用法和造句，方音差及語詞解說。 3. 教師可利用「閱讀理解」的提問，檢視學生對於課文的理解程度。 教師導讀「我會曉講」的例句，並加上部分字詞使句子內容更加豐富，練習將短句加長的能力。	1	【生涯規劃教育】 生 E4 E9 【環境教育】 環 E3 【閱讀素養教育】 閱 E2 閱 E10	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 5 週 09/29-10/05	第二課 紙箱仔搵朋友	1. 聽懂及正確說出「……袂輸……」句型。 2. 閱讀「相招來開講」日常生活中常見閩南語文，了解其意義。	第一單元科技佻生活 第二課紙箱仔搵朋友 1. 教師帶念「做伙來造句」例句，解釋「……袂輸……」的意義和使用時機。 2. 配合教學媒體，教導學生熟念內容。	1	【生涯規劃】 生 E4 E9 【閱讀素養】 閱 E2 【生命教育】 生 E1 【安全教育】	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 6 週 10/06-10/12 10/06 中秋節 10/10 國慶日	第二課 紙箱仔搵朋友	1. 說出職業名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人對職業的喜好及原因。	第一單元科技佻生活 第二課紙箱仔搵朋友 1. 教師展示本課語詞卡或媒體，複習本課語詞。 2. 複習鼻音韻尾和鼻化韻母。 3. 教師請學生先看圖，並請學生試著念出五題的語詞，並請注意發音位置。	1	【生涯規劃教育】 生 E4 E9 【生命教育】 生 E1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 7 週 10/13-10/19 10/14G5 學 力檢測	單元活 動一 綜合練 習 練武功 鬥陣聽 故事	1. 聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 理解家人對目前職業和圓夢與否的想法。	第一單元科技佻生活 1. 教師問學生，有沒有聽過父母年輕時的夢想？ 2. 教師播放鬥陣聽故事 1 的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。	1	【生涯規劃教育】 生 E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作／教育環境。	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組分享 學習態度
第 8 週 10/20-10/26	第三課 畢業旅 行	1. 確朗讀課文了解文意。 2. 簡單說出情緒語詞之生活語句及因應策略。	第二單元我的心情 第三課向前衝 1. 教師領讀課文，解釋文意。並請學生說說看全文的情緒轉折為何。 2. 教師介紹本課一課一字的用法和造句，並介紹方音差及語詞解說。	1	【品德教育】 品 E2 品 E3 【生命教育】 生 E2 生 E7	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 9 週 10/27-11/02	第三課 向前衝	1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2. 正確的依指定句型替換語詞。	第二單元我的心情 第三課向前衝 1. 教師參考「句型教學」，向學生解釋「……(動詞或形容詞) 甲若……」句型的用法及使用時間。	1	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享

教學進度安排

週次 重要行事	單元 名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點/課程內容 (重點摘錄)	節 數	議題融入 重點說明	評量方式 學習表現
			2. 教師說明今天的主題是幫家人或師長的忙會產生什麼情緒，並請學生提問或發表意見。			學習態度
第 10 週 11/03-11/09 11/04、 11/05 期中評量	評量週	1. 認得每一課一字的例字。 2. 將例字造句，說出「我會曉講例句」內的職業語詞。	期中評量重點 1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 請學生看圖意，說出大意。 3. 請學生試著念出例句，請學生挑選 2~3 個例字造短句。	1	【生命教育】 生 E1 【閱讀素養教育】 閱 E13	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 11 週 11/10-11/16 G1 注音符號 評量	第三課 向前衝	1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。	第二單元我的心情 第三課向前衝 1. 教師閃示本冊第一、二、三課音標卡，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 2. 教師導引至本課俗諺語句。 3. 教師解釋本俗諺是在說明：當環境無法改變時，能改變的只有自己的心態，要用樂觀的心情看待所發生的事情。	1	【品德教育】 品 E2 品 E3 【生命教育】 生 E2 生 E7	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 12 週 11/17-11/23	第三課 畢業旅行	1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官語句 2. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母	第二單元迢迢買特產 第三課畢業旅行 1. 教師參考「句型教學」，向學生解釋「……(動詞或形容詞) 甲若……」句型的用法及使用時間。 2. 學生自由發揮，教師說明今天的主題是幫家人或師長的忙會產生什麼情緒，並請學生提問或發表意見。 3. 教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。	1	【品德教育】 品 E2 品 E3 【生命教育】 生 E2 生 E7	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 13 週 11/24-11/30 11/26-11/28 G6 畢業旅行	單元活 動二 綜合練 習 練武功 門陣聽 故事	1. 確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法。 2. 流利參與討論說出自己、同學或家人情緒及情緒在生活中的展現和我覺察。	第二單元迢迢買特產 活動二 1. 教師請學生於空格內寫下學過的三個情緒語詞。 2. 教師可增加學習難度，請學生自由說其他三種情緒，以增加挑戰性。	1	【品德教育】 品 E2 品 E3 【生命教育】 生 E2 生 E7	
第 14 週 12/01-12/07	第四課 地球人	1. 能朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。 2. 透過課文理解，培養欣賞並尊重不同族群的文化。	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人 1. 教師解釋課文中「……有的……有的……」的句型，並請學生用閩南語做簡單的造句。 2. 教師逐一解釋各個語詞的意思及正確讀法，並請學生念一次。	1	【多元文化教育】 多 E4 多 E3	
第 15 週 12/08-12/14	第四課 地球人	1. 理解句型「……到底……抑……」的意思。 2. 依據老師指定句型，替換語詞。 3. 聽懂「相招來開講」對話內容。	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人 1. 教師播放教學媒體，讓學生將「做伙來造句」的句型聽過一次，並解釋「抑」是國語「或」的意思，「大抑是細」可以簡單說成「大抑細」。 2. 讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。	1	【多元文化教育】 多 E4 多 E3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 16 週 12/15-12/21	第四課 地球人	1. 聽懂題目並正確的作答。	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人 1. 教師請學生練習「一、讀看覓」，教師示範發音，讓學生檢視自己發音。 2. 教師播放「二、選看覓」的教學媒體，請學生邊聽邊寫上正確答案。	1	【多元文化教育】 多 E4 多 E3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度

教學進度安排

週次 重要行事	單元 名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點/課程內容 (重點摘錄)	節 數	議題融入 重點說明	評量方式 學習表現
			3.教師檢視並再複習一次。			
第 17 週 12/22-12/28	第五課 草鞋墩	1. 正確認讀本課之舊地名語詞。 2. 正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。	第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩 1.教師引導學生於課前上網找尋「草鞋墩」舊地名的相關故事。 2.教師先請學生說說看，知不知道臺灣有哪些舊地名，並說說閩南語說法。	1	【生命教育】 生 E7 【閱讀素養教育】 閱 E2 閱 E6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 18 週 12/29-01/04	第五課 食桌	1. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 2. 知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。 3. 聽懂評量內容及題旨。	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 1.教師揭示電子媒體之課文，請學生先念一次本課最後兩句，「古早的草鞋墩，就是這馬的草屯。」並將「就是」圈起來，說明本課句型為「……就是……」。 2.教師先請學生將P.104~107頁的語詞做古今配對，方便填答。 3.教師可以播放教學媒體出題，請學生依序填答三題，或自行朗讀「做伙來造句」三道题目的舊地名，由學生自行填答現今地名，再念念看。	1	【品德教育】 【生命教育】 生 E7 【閱讀素養教育】 閱 E10	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 19 週 01/05-01/11 01/18-01/09 期末評量	單元活 動三 認捌各 地的文 化	1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.聽懂鬥陣聽故事之內容並回答問題。	第三單元 認捌各地的文化 1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.教師可以統整學生說法再補充，例如：你若來臺東、嘉慶君遊臺灣、淡水暮色……。 3.教師播放一段劉福助演唱的嘉慶君遊臺灣歌曲，再帶到「鬥陣聽故事」。	1	【環境教育】 環 E2 【閱讀素養教育】 閱 E10	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 20 週 01/12-01/18	評量週	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。 4.正確認讀音標。 5.聽懂評量內容及題旨。	總複習 語詞運用 (一)活動一：語詞運用 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。詢問學生： 4.請學生看圖意，說出大意。 5.學生試著念出例句，再由老師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句，每組念一題。 7.請學生挑選 2~3 個例字造短句。	1	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 21 週 01/19-01/20 01/20 休業式	休業式	休業式	休業式		休業式	休業式

多元評量 (包含評量方式、質性評量、評量標準……等描述)

一、評量方式 (評量方式百分比, 定期評量、平時測驗、實作評量、學單作品、學習態度……等方式。)

定期評量(35)%、平時測驗()%、實作評量(35)%、學單作品()%、學習態度(30)%

二、質性評量 (成績單學習重點項目描述)

1. 能用本土語文說出各課主要語詞。
2. 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。
3. 能聽懂簡易的日常生活對話。

三、評量標準【欄位內容可修改調整】

評量項目 學習表現	優秀 90%~100%	優良 80%~90%	普通 70%~80%	待加強 <70%
能用本土語文 說出各課主 要語詞	能正確流利說出 所有課文主要語 詞, 表達自然無 誤。	少量提示下能大 部分正確說出主 要語詞。	能說出部分主要 語詞, 但語音需 調整與修正。	需較多的協助或提 示方能正確說出主 要語詞, 表達內 容, 需大量提示及 修正。
在聽讀時, 能 辨識書本中 相對應的書 寫文字	能迅速且準確指 出所有文本中相 對應書寫文字。	能大部分正確指 出相對應文字。	能辨識部分文 字, 偶有遲疑或 需調整與修正。	難以辨識書中相對 應文字, 需進一步 練習與引導。

臺北市大同區蓬萊國民小學 114 學年度第二學期 本土語 領域課程計畫

課程名稱	閩南語	實施年級	六年級下學期
設計者	六年級學年群	教材來源	閩南語康軒版第十二冊
教學者	六年級授課老師	節數安排	每週 1 節，共 18 節
議題融入	<p>★重大議題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋) <input checked="" type="checkbox"/>生命教育(情緒教育、動物保育教育)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育(高年級 AED 教育) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育*必融入</p> <p>★其他議題：</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>家庭暴力防治 <input type="checkbox"/>性侵害防制</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家政教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>國防教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養(圖資利用教育)</p> <p><input type="checkbox"/>資訊科技教育(資訊倫理素養、行動學習、新興科技) <input type="checkbox"/>人權教育</p>		
核心素養	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>		
學習表現	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p>		
學習內容	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-III-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>		
學習目標	<p>1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。</p> <p>2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。</p> <p>4. 學會課文朗讀並理解文意。</p> <p>5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。</p> <p>6. 能認識生活週遭的地形地貌。</p> <p>7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。</p> <p>8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。</p> <p>9. 能正確讀寫入聲韻。</p>		

教學進度安排						
週次 進度	單元 名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點/課程內容 (重點摘錄)	節 數	議題融入 重點說明	評量方式
第 1 週 原 2/11-2/13 調至 1/21-1/23	第一課 看人咧喝賣	1. 透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝 2. 正確朗讀課文並理解文意 3. 用閩南語回答問題。	第一單元來去晝夜市 第一課看人咧喝賣 1. 展示捏麵人作品，統整學生發表，帶入今天的課文主題。 2. 先聽學生朗讀的情形，提醒其發音再進行開始範讀。 3. 教師請學生逐句翻譯，並確認學生能正確理解課文文意。	1	【多元文化】 多 E2 建立自己文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【戶外教育】 參觀傳統手藝館	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
01/24-02/22 寒假(包含例假日及春節)						
第 2 週 02/23-03/01 2/23 開學日 2/27 和平紀念日 補假	第一課 看人咧喝賣	1. 知道句型的用法並造句。 2. 念念看此兩頁的造句。 3. 理解正確認讀閩南語漢字讀出對話	第一課 看人咧喝賣 1. 將班上學生分組，每一組再輪流念念看。 2. 提醒學生「有的，有的」的句型在「有的」的後面加上「咧」代表動作正在進行。	1	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 3 週 03/02- 03/08 03/07 學校 日	第一課 捏麵尪仔	1. 正確認讀漢字。 2. 完成練習題。 3. 正確拼讀音標。 4. 完成拼音練習。	1. 教師給學生五分鐘進行練習，並透過行間巡視指導需要協助的同學。 2. 透過教學媒體展示答案，再請全班一起念一次。 3. 教師先將第 2~6 題的聲母先以注音符號標出協助學生認讀。 4. 教師逐一範讀，並請學生跟著覆誦。	1	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 4 週 03/09-03/15	第二課 苦楝若開花	1. 熟讀課文並理解文意。 2. 掌握「濁聲字」的發音技巧。 3. 正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 4. 理解各個祭典例句之意。	第二課迎媽祖 1. 教師先請學生自行瀏覽課文，試著念念看，教師逐句範讀，學生跟讀。並在每段念完後，引導學生進行華語翻譯並提醒易錯音。 2. 學生理解文意後，教師將學生分成四組讓學生分組輪讀。 3. 教師透過教學媒體、網路資源或鼓勵有參與過相關祭典的學生分享經驗，讓其他學生能更了解各祭典特色且身歷其境。	1	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 5 週 03/16-03/22	第二課 迎媽祖	1. 正確使用句型並造句。 2. 可以說出「相招來開講」的對話。 3. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	第二課迎媽祖 1. 請學生打開課本，瀏覽「相招來開講」這四張圖，比較與自己剛剛聽教學媒體的理解。 2. 教師逐一範讀四張圖卡的内容，請學生試著用華語翻譯。 3. 教師自行出題或是播放教學媒體中的曲目，教師可鼓勵學生填答時盡量將代號和閩南語漢字一併書寫，增加練習閩南語漢字書	1	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度

教學進度安排						
週次 進度	單元 名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點/課程內容 (重點摘錄)	節 數	議題融入 重點說明	評量方式
		4. 聽辨音檔，完成作答。 5. 將正確的答案寫下來。	寫的能力。		族群、階級、性別、宗教等。	
第 6 週 02/23- 03/29 03/28 體表 會	第二 課 迎媽 祖	1. 正確說出入聲韻。 2. 聽辨單字中含那些入聲韻。 3. 將所學俗諺運用在日常對話中。	第二課迎媽祖 1. 教師說明本課所練習之音標皆為 t 結尾的入聲韻，帶入學生上一課音標練習的先備經驗。 2. 教師帶學生逐一認讀「拼音練習」的七個音標。 3. 教師範讀謎猜的謎題，請學生跟讀。請學生試著翻譯謎題成華語，再猜猜看謎底。	1	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 7 週 03/30- 04/05 4/2 體表會 補假 4/3-4/6 兒 童節 暨民族掃墓 連假	單元 活動 一	1. 用閩南語說出正確的傳統手藝與傳統祭典的閩南語說法。 2. 聽辨閩南語的故事內容。	1. 聽故事之前，請學生們先看文末的兩題提問，提醒學生需專心聆聽故事內容，再回答問題。 2. 教師請學生試寫情境插圖中出現的傳統技藝或祭典之閩南語漢字於圖片旁，再念念看。		【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 8 週 04/06-04/12	第三課 阿媽的 魔法	1. 正確朗讀課文並理解文意。 2. 學會本課文所列舉的的語詞與例句。 3. 參與課堂上的討論。	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法 1. 請學生說說看本課標題後，自行讀讀看課文。教師再修正學生發音的錯誤，並範讀與領讀。 2. 介紹本課裡的句型「那……那……」和「毋但……閣……」。請學生就此句型自行口說造句。	1	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 9 週 04/13-04/19	第三課 祝阿媽 食百二 阿媽的 魔法	1. 正確使用句型並造句。 2. 和同學以角色扮演的的方式詮釋「相招來開講」的情境對話。	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法 1. 教師帶領學生念出課本例句。 2. 請學生試著翻譯成國語。 3. 教師說「做伙來造句」的前半句，學生接著讀出後半句。		【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考適當情意與態度。	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 10 週 04/20- 04/26 04/21、 04/22 期中評量	第三課 阿媽的 魔法	1. 正確的填寫答案並讀出句子。 2. 正確的讀出題目的發音並理解意思。	第二單元好喙得人疼 第三課阿媽的魔法 1. 複習本課課文、「相招來開講」與「做伙來造句」句子。 2. 將全班分做三組進行「我會曉講」角色對話複習。	1	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度

教學進度安排						
週次 進度	單元 名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點/課程內容 (重點摘錄)	節 數	議題融入 重點說明	評量方式
			3. 請學生預先找到另一位同學預習，以對方的優點於下次上課時，參考本課學過的語詞互相稱讚。		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第 11 週 04/27- 05/03	單元活動 二	1. 能欣賞同學的優點，用適當的形容詞稱讚他。 2. 理解閩南語生活情境常用語。	第二單元好喙得人疼 1. 教師先幫學生複習第三課課文及語詞以及「我會曉講」、「做伙來造句」裡的稱讚的話語與使用情境。 2. 教師和學生討論需要甚麼條件才能當本班的模範生。解說學校表揚模範生的意義。	1	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 12 週 05/04-05/10	第四課 祝福的話	1. 正確的朗讀課文並理解文意。 2. 參與回答「下一句」的教學遊戲。 3. 認讀本課所列的各個語詞及短句。	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 1. 打開課文進入本課介紹主題，學生分為四或五組各自討論出一段課文發表朗讀。 2. 教師將學生所朗讀出的發音做錯字修正再做領讀。 3. 請學生就剛剛各組朗讀的段落做文意翻譯後，其他組同學來評評是否正確。 4. 教師再做全部文意整理，再領讀一遍課文。	1	【環境教育】環 E1 【閱讀素養】閱 E1 【閱讀素養】閱 E12 【戶外教育】 【安全教育】	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 13 週 05/11-05/17	第四課 祝福的話	1. 讀出例句並懂得意思。 2. 聽懂「相招來開講」的對話內容。	第三單元好山好水好光景 第四課 祝福的話 1. 教師參考「進階學習」解釋「……有人咧……」的句型造句。 2. 教師播放音檔或領讀與解釋例句。 3. 學生依樣畫葫蘆，造出一句此句型造句。	1	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 14 週 05/18-05/24	第四課祝 福的話	1. 聽懂題目並正確的作答。 2. 正確的認讀入聲韻。 3. 正確的寫出入聲韻母答案並讀出發音。	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 1. 教師領讀拼音，剛找出來本課有入聲韻 h 的文字。 2. 進行教學遊戲「比手畫腳」增強入聲韻的分辨能力。 3. 請學生發表本課學過的，有這些入聲韻母的文字。	1	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E10 閱 E12	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 15 週 05/25-05/31	第四課 祝福的話	1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 理解地震時避難的正確應變動作。	第三單元祝福的季節 第四課 祝福的話 1. 展開「我會曉講」語詞頁，先介紹各種天然災害的說法。 2. 引導學生自行讀出各災害例句後再範讀與解釋含意。	1	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度

教學進度安排						
週次 進度	單元 名稱	學習目標 (重點摘錄)	教學重點/課程內容 (重點摘錄)	節 數	議題融入 重點說明	評量方式
		3. 正確的讀出各描述災害的語詞與例句。	3. 以災害語詞提問，學生嘗試以例句回答做練習。		本的了解，能避免災害發生。 【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾發生重大災害 【戶外教育】 【安全教育】	
第 16 週 06/01-06/07	第四課 祝福的話	1. 說出插圖例句並理解含意，使用於日常生活情境中。 2. 描述所見到的天然災害景象與造成的原因。	第三單元好山好水好光景 第五課 地動 1. 教師提問：「如果遇到颱風該如何應變。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 2. 分組各讀出一句練習，由別組評論有無錯誤。 3. 用「若拄著……可能會……」和學生討論可能的災害，例：若拄著「風颱」，可能會「做大水」。	1	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害發生。 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E10 閱 E12 【戶外教育】 【安全教育】	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 17 週 06/08-06/14 06/09-06/10 畢業考	第四課 祝福的話	1. 正確的讀出各例句裡的入聲韻文字發音。 2. 聽辨題目音檔寫出正確的答案。 3. 以學習到的入聲韻拼音符號，確實的協助發音學習。	第三單元好山好水好光景 第五課地動 1. 教師找出各例句有入聲韻的字，先各個字單獨練習。 2. 各單字發音抓到訣竅後，再以斷句方式讀出整句句子。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。	1	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E10	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組分享 學習態度
第 18 週 06/15-06/21 06/16 畢業 (暫)			畢業系列活動/畢業典禮			

多元評量(包含評量方式、質性評量、評量標準……等描述)

一、評量方式 (評量方式百分比，定期評量、平時測驗、實作評量、學單作品、學習態度……等方式。)

定期評量(35)%、平時測驗()%、實作評量(35)%、學單作品()%、學習態度(30)%

二、質性評量 (成績單學習重點項目描述)

1. 能用本土語文說出各課主要語詞。
2. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
3. 能聽懂簡易的日常生活對話。

三、評量標準【欄位內容可修改調整】

評量項目 / 學習表現	優秀 90%~100%	優良 80%~90%	普通 70%~80%	待加強 <70%
能用本土語文說出各課主要語詞	能正確流利說出所有課文主要語詞，表達自然無誤。	少量提示下能大部分正確說出主要語詞。	能說出部分主要語詞，但語音需調整與修正。	需較多的協助或提示方能正確說出主要語詞，表達內容，需大量提示及修正。
在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字	能迅速且準確指出所有文本中相對應書寫文字。	能大部分正確指出相對應文字。	能辨識部分文字，偶有遲疑或需調整與修正。	難以辨識書中相對應文字，需進一步練習與引導。