

臺北市大安區大安國民小學 114 學年度上學期六年級語文領域本土語文教學計劃

課程名稱	本土語文閩南語(康軒版第 11 冊)			課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨域課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益，落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。				
授課年級	六年級		授課教師		六年級教師
與十二年國教課綱對應之核心素養	學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	課程主題軸 / 核心素養	核心素養項目： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 核心素養具體內涵： 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神
	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bb-III-3 體育休閒 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文			

	議題融入	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input type="checkbox"/> 環境 其他議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育							
學習目標	1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2. 能用閩南語說出公益活動名稱。 3. 能用句型「.....當咧.....」來造句。 4. 能了解閩南語聲調的基本變調。 5. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6. 以閩南語說出臺灣各地農特產。 7. 以「.....哪會.....」造句。 8. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9. 以「.....毋但.....閣.....」造句。 10. 能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11. 能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13. 能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14. 能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15. 能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 16. 能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。								
與其他課程連結	國語文、社會								
評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 實作、 <input type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事紀錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試、 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談)								
週次及日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵
一 9/1 ∩ 9/5	第一課馬偕	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Bc-III-1 社區生活 ◎Bg-III-1 生活應對 ◎Bg-III-2 口語表達 ◎Bh-III-2 區域人文	1. 聽懂並理解課文文意。 2. 正確聽辨課文的方音差。	1	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【品德教育】

			閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫					品EJU8 關懷行善
二 9/8 § 9/12	第一課馬偕	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Bc-III-1 社區生活 ◎Bg-III-1 生活應對 ◎Bg-III-2 口語表達 ◎Bh-III-2 區域人文	1. 依據教師指定句型，替換語詞。 2. 聽懂並正確應用本課句型。 3. 正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容 4. 使用閩南語簡單參與討論。 5. 觀察插圖並用閩南語簡單說出插圖內容 6. 閱讀課文中的敘述文句，並寫出該項公益活動的正確漢字。	1	口頭評量 遊戲評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
三 9/15 § 9/19	第一課馬偕	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Bc-III-1 社區生活 ◎Bg-III-1 生活應對 ◎Bg-III-2 口語表達 ◎Bh-III-2 區域人文	1. 察覺並分辨單音節的本調與雙音節的變調之差異。 2. 理解閩南語變調的基本規律。 3. 正確念出課本語詞中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 4. 念出單音節的本調與雙音節的變調 5. 透過觀察，找出閩南語變調的基本規律 6. 正確念出課文中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 7. 了解俗諺的意思 8. 聽懂俗諺故事。	1	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

四 9/22 § 9/26	單元活動一	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Bg-III-1 生活應對	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用所學的閩南語簡單說出自己從事過的公益活動。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	1	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
五 9/29 § 10/3	第二課紙箱 仔搵朋友	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Bg-III-2 口語表達 ◎Bh-III-1 物產景觀	1. 正確理解課文文意。 2. 熟讀本課課文。 3. 正確接讀課文。 4. 正確認讀「我會曉講」的語詞。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。
六 10/6 § 10/1 0	第二課紙箱 仔搵朋友	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Bg-III-2 口語表達 ◎Bh-III-1 物產景觀	1. 了解句型的意思 2. 學會句型之用法 3. 認讀對話之閩南語漢字並理解對話內容。 4. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	1	實作評量 口頭評量 討論評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。
七 10/1 3 § 10/1 7	第二課紙箱 仔搵朋友	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Bg-III-2 口語表達 ◎Bh-III-1 物產景觀	1. 聽懂教學媒體所播放之地區農特產 2. 正確認讀聲調。 3. 聽辨例字到例詞的聲調變化。	1	實作評量 口頭評量 討論評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。

八 10/20 ∩ 10/24	第三課畢業旅行	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Bg-III-1 生活應對 ◎Bb-III-3 體育休閒	1. 正確朗讀課文並理解文意。 2. 試著用閩南語回關鍵提問的問題。 3. 正確認讀我會曉講的問題。 4. 用閩南語回答問題。	1	口頭評量 討論活動 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
九 10/27 ∩ 10/31	第三課畢業旅行	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Bg-III-1 生活應對 ◎Bb-III-3 體育休閒	1. 聽懂並正確說出本課句型。 2. 將本課句型運用於生活情境中。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。	1	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十 11/3 ∩ 11/7	第三課畢業旅行	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Bg-III-1 生活應對 ◎Bb-III-3 體育休閒	1. 了解題意並完成任務 2. 透過「來練習」的內容，流暢的用閩南語表達語句。 3. 認識明信片的的使用方式。 4. 用閩南語書寫短文。 5. 正確念讀並完成練習。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

<p>十一 11/10 ∩ 11/14</p>	<p>單元活動二</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Bg-III-1 生活應對</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。 2. 以閩南語漢字書寫短句。 3. 以閩南語進行發表。</p>	<p>1</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十二 11/17 ∩ 11/21</p>	<p>第四課地球人</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Ab-III-3 方音差異 ◎Ac-III-1 生活故事 ◎Bh-III-2 區域人文 ◎Bh-III-1 物產景觀</p>	<p>1. 流暢朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。 2. 透過課文理解，培養欣賞並尊重不同族群的文化。 3. 學會課本中外國的特產，並用閩南語說出來。 4. 聽懂語詞的正確發音，並了解課本中各個族群的獨特性。</p>	<p>1</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
<p>十三 11/24 ∩ 11/28</p>	<p>第四課地球人</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Ab-III-3 方音差異 ◎Ac-III-1 生活故事 ◎Bh-III-2 區域人文 ◎Bh-III-1 物產景觀</p>	<p>1. 理解句型「.....到底.....抑.....」的意思 2. 依據老師指定句型，替換語詞。 3. 聽懂「相招來開講」的對話內容。 4. 參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。</p>	<p>1</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>

<p>十四 12/1 ∩ 12/5</p>	<p>第四課地球人</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Ab-III-3 方音差異 ◎Ac-III-1 生活故事 ◎Bh-III-2 區域人文 ◎Bh-III-1 物產景觀</p>	<p>1. 聽懂題目並正確的作答。 2. 透過觀察，察覺閩南語第五調與第七調的差異。 3. 正確發出課本中，第五調與第七調的音。</p>	<p>1</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
<p>十五 12/8 ∩ 12/1 2</p>	<p>第五課食桌</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Bg-III-2 口語表達</p>	<p>1. 用閩南語簡單說出本課主旨。 2. 聽懂課文中的料理名稱並用閩南語說出 3. 理解課文中料理的動詞所代表的意涵，並實際運用於生活中。 4. 理解課本中煮食動作的說法，並用閩南語說出來。 5. 理解課本中各個動作的意思，並用漢字寫出。</p>	<p>1</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>十六 12/1 5 ∩ 12/1 9</p>	<p>第五課食桌</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Bg-III-2 口語表達</p>	<p>1. 聽懂並正確說出「.....敢會使.....」的句型 2. 將「.....敢會使.....」的句型運用於生活情境中 3. 用閩南簡單說出「相招來開講」的故事內容。 4. 聽懂「相招來開講」的情境故事，並理解故事中的語詞含意</p>	<p>1</p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

十七 12/2 2 ∩ 12/2 6	第五課食桌	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Bg-III-2 口語表達	1. 認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 2. 聽懂題目並正確寫出煮食動作的閩南語漢字。 3. 透過觀察，察覺閩南語第四調與第八調的差異。 4. 正確發出課本中，第四調與第八調的音。	1	口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
十八 12/2 9 ∩ 1/2	單元活動三	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Ac-III-1 生活故事 ◎Bg-III-1 生活應對 ◎Bh-III-2 區域人文 ◎Bh-III-1 物產景觀	1. 聽懂題目並寫出正確答案。 2. 聽懂課本中的題目，並用閩南語簡單回答。 3. 聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 4. 用閩南語回答課本中的問題。	1	口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
十九 1/5 ∩ 1/9	聽臺灣的地名、美麗的寶島	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Bg-III-2 口語表達 ◎Bh-III-2 區域人文	1. 體會臺灣傳統民謠之美。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解歌曲意涵。 4. 了解並欣賞歌曲的文意。	1	口頭評量 表演評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。
廿 1/12 ∩ 1/16	對話聽看覓、語詞聲調大無全、語句唸看覓、語句鬥看覓	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色	◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Bg-III-2 口語表達 ◎Bh-III-2 區域人文	1. 理解練習題題目內容，正確作答。 2. 熟悉聲調。 3. 了解題目語意，正確作答。	1	口頭評量 實作評量 討論評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。

廿一 1/19 ∫ 1/23	語詞運用	B1 符號運用 與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本能力，並 能從事表達、溝通，以運 用於家庭、學校、社區生 活之中。	2-III-2 能運用閩南語 進行對話、分享與討論 3-III-3 能從閱讀閩南 語文過程中認識在地的 文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Bg-III-2 口語表達 ◎Bh-III-2 區域人文	1. 認得一課一字的 例字。 2. 可以用拼音方式 念出例字。 3. 將例字造句，運 用在生活中。	1	口頭評量 討論評量	【多元文化教 育】 多 E1 了解自己的 文化特質。
-------------------------	------	------------------	---	---	--	--	---	--------------	---

臺北市大安區大安國民小學 114 學年度下學期六年級語文領域本土語言教學計劃

課程名稱	本土語文閩南語(康軒版第 12 冊)			課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨域課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益，落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。				
授課年級	六年級		授課教師	六年級教師	
與十二年國教課綱對應之核心素養	學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	課程主題軸 / 核心素養	核心素養項目： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 核心素養具體內涵： 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bd-III-2 生態保育。 ◎Bg-III-1 生活應對。			

			◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文						
議題融入	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 其他議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育								
學習目標	1. 理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2. 學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。 3. 認識常見的文白音。 4. 認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。 5. 認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。 6. 認識且能口述臺灣原生種苦楝的四季變化。 7. 學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。 8. 聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。 9. 從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。 10. 學會本課的祝福用語。 11. 認識各種花所代表的意義。								
與其他課程連結	國語文、社會								
評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 實作、 <input type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事紀錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試、 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談)								
週次及日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵
一 2/9 ∩ 2/13	第一課 看人咧 喝賣	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方言與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達	1. 理解課文意思並參與角色扮演讀出課文 2. 讀出本課句型造句 3. 了解本課有文白音和方音差的字詞。 4. 學使用會 ABB 結構的疊字形容詞。 5. 與同學進行「打地鼠」教學遊戲。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱

									讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力
二 2/16 § 2/20	春節假期								
三 2/23 § 2/27	第一課 看人咧 喝賣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Ab-III-3 方音差異 ◎Ab-III-4 文白異讀 ◎Ac-III-1 生活故事 ◎Bb-III-3 體育休閒 ◎Bg-III-2 口語表達	1. 正確說出本課插圖裡的句型例句。 2. 參與教學遊戲「語句接龍」。 3. 了解「做伙來開講」裡的對話內容。 4. 參與進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」，說得順暢正確	1	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力
四 3/2 § 3/6	第一課 看人咧 喝賣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Ab-III-3 方音差異 ◎Ab-III-4 文白異讀 ◎Ac-III-1 生活故事 ◎Bb-III-3 體育休閒 ◎Bg-III-2 口語表達	1. 正確聽選出答案順序 2. 說出插圖的含意。 3. 正確的作答，將正確的 ABB 疊字形容詞填在括號裡。 4. 參與「情境式朗讀——來共阮交關」教學遊戲，正確的讀出指定的句子。 5. 聽懂評量內容及題旨 6. 正確說出或寫出答案	1	口頭評量 討論活動 書寫練習	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

									【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力
五 3/9 ∩ 3/13	單元活動一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-4 文白異讀 ◎Ac-III-1 生活故事 ◎Bb-III-3 體育休閒 ◎Bg-III-2 口語表達	1. 聽懂 ABB 疊詞形容並正確完成題目要求 2. 正確讀出有文白音字的句子。 3. 正確運用 ABB 疊詞形容詞寫出句子。 4. 正確以漢字重組正確的句子。 5. 說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。 6. 用 ABB 結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。	1	紙筆評量 討論活動	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
六 3/16 ∩ 3/20	第二課 苦棟若 開花	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Ab-III-3 方音差異 ◎Ac-III-1 生活故事 ◎Ac-III-2 詩歌短文 ◎Bd-III-2 生態保育 ◎Bg-III-2 口語表達	1. 朗讀並了解本課文學作品的主題及內涵 2. 參與教學遊戲「新詩人爽(làng sǒng)」的朗誦活動 3. 覺知本課為新詩文體並能讀出「課文欣賞」解說文字。 4. 正確的回答問題。	1	口說評量 討論活動 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

<p>七 3/23 ∩ 3/27</p>	<p>第二課 苦棟若 開花</p>	<p>A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南 語文對個人生活的 重要性，並能主動 學習，進而建立學 習閩南語文的能力 閩-E-B1 具備理解 與使用閩南語文的 基本能力，並能從 事表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之中 閩-E-B3 具備感知與 欣賞閩南語文藝術 的美感素養，並能 融入於日常生活中</p>	<p>2-III-3 能運用閩南語對 生活周遭事物進行有條理 的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝 文作品，並建立美感素 養 2-III-6 能運用閩南語詢 問與回答日常生活中的熟 悉主題，並能說出在地文 化的特色與關懷 3-III-2 能透過閱讀了解 閩南語文學作品的主題及 內涵。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Ab-III-3 方音差異 ◎Ac-III-1 生活故事 ◎Ac-III-2 詩歌短文 ◎Bd-III-2 生態保育 ◎Bg-III-2 口語表達</p>	<p>1. 說出「我會曉講—— 認捌苦棟仔」裡的語詞 2. 讀出「來練習 2」所 寫的答案。 3. 理解例句含意並說出 4. 自行以情境圖說出與 寫出指定句型的句子</p>	<p>1</p>	<p>紙筆評量 口說評量 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙</p>
<p>八 3/30 ∩ 4/3</p>	<p>第二課 苦棟若 開花</p>	<p>A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南 語文對個人生活的 重要性，並能主動 學習，進而建立學 習閩南語文的能力 閩-E-B1 具備理解 與使用閩南語文的 基本能力，並能從 事表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之中 閩-E-B3 具備感知與 欣賞閩南語文藝術 的美感素養，並能 融入於日常生活中</p>	<p>2-III-3 能運用閩南語對 生活周遭事物進行有條理 的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝 文作品，並建立美感素 養。 2-III-6 能運用閩南語詢 問與回答日常生活中的熟 悉主題，並能說出在地文 化的特色與關懷 3-III-2 能透過閱讀了解 閩南語文學作品的主題及 內涵。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Ab-III-3 方音差異 ◎Ac-III-1 生活故事 ◎Ac-III-2 詩歌短文 ◎Bd-III-2 生態保育 ◎Bg-III-2 口語表達</p>	<p>1. 理解「相招來開講」 的內容與讀出對話 2. 參與教學遊戲「詩絲 相牽連」進行角色扮演 3. 讀出本課有文白音文 字的例詞。 4. 自行說出本課有文白 音文字的造詞。</p>	<p>1</p>	<p>討論評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙</p>
<p>九 4/6 ∩ 4/10</p>	<p>第三課 阿媽的 魔法</p>	<p>A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達</p>	<p>閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力，並用之於 日常生活中，以處 理相關問題。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩南語文的 基本能力，並能從 事表達、溝通，以 運用於家庭、學</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的差 異性。 2-III-2 能運用閩南語進 行對話、分享與討論 3-III-2 能透過閱讀了解 閩南語文學作品的主題及 內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南 語文寫出日常生活相關的</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Ab-III-3 方音差異 ◎Ab-III-4 文白異讀 ◎Ac-III-1 生活故事 ◎Bg-III-1 生活應對 ◎Bg-III-2 口語表達</p>	<p>1. 朗讀課文並能說出大 意 2. 學會本課文白音的字 詞並應用於生活中 3. 講出情境插圖大意 4. 講出此句俗諺與理解 含意。</p>	<p>1</p>	<p>討論評量 口說評量 遊戲評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫 作題材。 閱 E12 培養喜愛閱</p>

			校、社區生活之中	短文。					讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十 4/13 § 4/17	第三課 阿媽的 魔法	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Ab-III-3 方音差異 ◎Ab-III-4 文白異讀 ◎Ac-III-1 生活故事 ◎Bg-III-1 生活應對 ◎Bg-III-2 口語表達	1. 依例句讀出比較句子 2. 依句型看圖說出比較句子。 3. 能參與情境對話進行角色扮演。	1	遊戲評量 口說評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十一 4/20 § 4/24	第三課 阿媽的 魔法	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Ab-III-3 方音差異 ◎Ab-III-4 文白異讀 ◎Ac-III-1 生活故事 ◎Bg-III-1 生活應對 ◎Bg-III-2 口語表達	1. 正確的找出錯誤的字詞。 2. 正確的讀出文白音的例詞。 3. 以該字文白音造出課本未列的語詞。	1	遊戲評量 口說評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十二 4/27 § 5/1	單元活 動二	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語	◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-4 文白異讀 ◎Ac-III-1 生活故事 ◎Bb-III-3 體育休閒 ◎Bg-III-2 口語表達	1. 正確圈選與寫出正確的出答案。 2. 正確的讀出有文白音的句子。 3. 聽懂故事內容並說出不大意。	1	紙筆評量 遊戲評量 口說評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	文過程中認識在地的文化特色。		4. 分辨詩文裡的文白異讀的文字。 5. 誦讀「題畫扇」詩文			閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十三 5/4 § 5/8	第四課 祝福的 話	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-4 文白異讀 ◎Ac-III-1 生活故事 ◎Bg-III-1 生活應對 ◎Bg-III-2 口語表達	1. 流暢朗讀本課課文，聽懂並理解課文大意。 2. 聽懂課文中的祝福語詞並用閩南語說出 3. 正確聽辨課文的方音差 4. 用「……毋知……」的句型，簡單造句。 5. 理解課本中祝福語詞的說法，並用閩南語說出來。 6. 了解課本中各個祝福語詞的意思，並用漢字寫出。	1	口說評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十四 5/11 § 5/15	第四課 祝福的 話	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、	◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-4 文白異讀 ◎Ac-III-1 生活故事 ◎Bg-III-1 生活應對 ◎Bg-III-2 口語表達	1. 聽懂並正確說出「……佇……的……」的句型。 2. 將「……佇……的……」的句型運用於生活中。 3. 正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4. 使用閩南語簡單參與討論。	1	口說評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	辭典檢索系統以輔助書寫。					
十五 5/18 ∩ 5/22	第四課 祝福的話	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-4 文白異讀 ◎Ac-III-1 生活故事 ◎Bg-III-1 生活應對 ◎Bg-III-2 口語表達	1. 聽懂並理解題目且正確回答問題。 2. 正確說出「來練習」中的答案。 3. 正確表達正向的祝福語 4. 運用所學過的閩南語漢字，將祝福語寫在小卡中。 5. 能透過觀察，察覺課文中兩個生字的文白音差異。 6. 能正確發出課本中「知」與「芳」的文白音	1	口說評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。
十六 5/25 ∩ 5/29	單元活動三	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-4 文白異讀 ◎Ac-III-1 生活故事 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達	1. 聽懂題目並正確作答 2. 正確念出課本語詞中的正確文白讀音。 3. 理解重組句子中題目的語詞，並正確重組句子 4. 聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意 5. 用閩南語回答課本中的問題。	1	口說評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。

十七 6/1 § 6/5	大樹青青	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 了解「大樹青青」歌曲的內容及意義。	1	口說評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十八 6/8 § 6/12	看圖寫看	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 聽懂評量內容及題旨	1	口說評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十九 6/15 § 6/19	籀看覓、語詞運用	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 聽懂評量內容及題旨 2. 認得一課一字的例字 3. 可以用拼音方式念出例字。 4. 將例字造句，運用在生活中。	1	口說評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
廿 6/22 § 6/26	畢業週								