

臺北市大安區龍安國民小學 110 學年度第 1 學期 6 年級 (英語) 領域課程計畫

改編者 選編者	學群 (組群) 老師：朱逸翔 鄭博心 英語六年級團隊							
教材 來源	Everybody Up 2 nd Edition , OXFORD 版 (英語) 領域第 (4) 冊							
背景 分析	<p>一、學校課程願景：語言習慣的自然養成與輕鬆自然的信心培養。快樂學英語，開口說英語。</p> <p>二、教材選用原則：以日常用語和學校用語為教學主題。字體清晰、內容豐富、活動設計多元、符合學生能力、需要、興趣，每單元均有隨堂測驗以便補救教學。並補充國內外節慶文化拓展國際觀。</p> <p>三、學習能力統整：以「溝通式教學」法，及「主題式教學」編寫，為培養學生簡易聽、說、讀、寫的能力，聽說讀寫並重，能表達運用基本會話、書信溝通、小書創作、進行讀者劇場 RT 等。</p> <p>四、課程設計理念：引發學習動機興趣多元評量，趣味性挑戰性教學活動，培養正確學習態度及創造力。差異化教學理念，選用混能力教材及運用網路資源、製作學習單、讓不同能力的學生均能受益。</p>							
學期 學習 目標	<p>一、能正確運用時態：現在式、過去式、現在進行式、未來式。</p> <p>二、能正確比較事或物的相同或差異之處。能正確使用比較級。</p> <p>三、能陳述旅遊過之國家。能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>四、能正確運用形容詞、介系詞、代名詞、副詞。</p> <p>五、能運用資訊上網找資料完成報告、製作小書、能享受閱讀樂趣、進行讀者劇場 RT、改寫及創作。</p> <p>六、能熱烈參與教學活動有榮譽感及成就感。</p>							
實施 週次 (起迄 月日)	教學活動重點/ 教學目標	學習內容/表現	核心素養/ 具體內容	上 課 節 數	評量方式	教學 資源	議題/ 議題內涵	備註
第 1 週 ~ 第 3 週 第 3 週 ~ 第 5 週	<p>Unit1: Fun Outdoors Lesson1 and Lesson2 1.climb, hike, canoe, fish, grill hamburgers, watch birds, ski, snowboard, ice skate, in-line skate, skateboard, surf, wear a helmet, put on sunscreen, wear a life jacket, fasten your seatbelt 2.What does he/she like doing? He/She likes climbing. Does he/she like climbing? Yes, he/she likes it a lot. No, he/she does not like it at all.</p> <p>Lesson 3 and Lesson 4 He's/She's good at skiing. He/She isn't good at skiing. Is he/she good at skiing? Yes, he's/she's very good at it. No, he's/she's not very good at it.</p> <p>3. 品德教育 Be brave. Reading : The Skating Lesson Conversation: I'm not very good at ice skating. Don't worry. I can help you.</p> <p>4. 跨學科領域: Safety: Health When you go snowboarding, always wear a helmet.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習 得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活 用語 (含教室用語) 。 L3-3 能聽懂高年段所習 得的句子。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習 得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活 用語 (含教室用語) 。 S3-3 能以英語介紹家人 和朋友。 R3-1 能辨識高年段所習 得的字詞。 R3-3 能聽懂高年段所習 得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對 話。 R3-5 能看懂簡易的英文 圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習 得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習 得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則 拼寫出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂 練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝 通、表達意見，並不畏 犯錯。 C0-4 了解並尊重不同的 文化，具備基本的世界 觀。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特 質及良好的學習習 慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英語 文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文 能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型進 行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語 文小組學習活動， 培養團隊合作精 神。</p>	7 7	<p>Listen and Read Learn to ask questions and to give answers. Complete the exercises on the book Finish "Reading" and "Project" on the book</p>	<p>Teacher's DVD and online E- book Computer and internet Everybody Up (text book) Online Practice QR code 學生自我 學習網站</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活 習慣與德行。 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 【閱讀素養教 育】 E1 認識一般生 活情境中需要 使用的，以及 學習學科基礎 知識所應具備 的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際 文化的多樣 性。</p>	

<p>第 5 週 ~ 第 7 週</p> <p>第 8 週 ~ 第 9 週</p>	<p>Unit2: Land and sea Lesson1 and Lesson2 1.hippopotamus, gorilla, panda, butterfly, caterpillar, bee, eel, seal, dolphin, squid, whale, shark, lizard, beetle, crab, octopus 2. The hippopotamus is bigger than the panda. The hippopotamus is the biggest.</p> <p>Lesson 3 and Lesson 4 Which one is the smallest? The bee is the smallest The eel is/isn't as long as the seal. Is the eel as long as the seal? Yes, it is. No, it isn't. It's shorter.</p> <p>3. 品德教育 Be thoughtful. Reading : The Best Cap Conversation: Which one would you like? I'd like the longest one, please.</p> <p>4. 跨學科領域: Weight and Length: Math How much does the lizard weigh? It weighs 150 kilograms. How long is the lizard? It's 3 meters long</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>7</p> <p>7</p>	<p>Listen and Read</p> <p>Learn to ask questions and to give answers.</p> <p>Complete the exercises on the book</p> <p>Finish “Reading” and “Project” on the book</p> <p>Report 1: presentation, individual</p>	<p>Teacher's DVD and online E-book</p> <p>Computer and internet</p> <p>Everybody Up (text book)</p> <p>Online Practice</p> <p>QR code 學生自我學習網站</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>第 10 週</p>	<p>REVIEW: U1, U2 Check Up 1, Skill Bonus 1, Project 1</p>			<p>3</p>	<p>【Project】 Make an outdoor fun poster</p>		
<p>第 11 週 ~ 第 13 週</p> <p>第 13 週 ~ 第 15 週</p>	<p>Unit3: Appearance Lesson1 and Lesson2 1. short hair, long hair, shoulder-length hair, straight hair, curly hair, wavy hair, watch, necklace, earrings, sunglasses, gloves, belt, stick, leaf, grass, sand 2. What does he/she look like? He/She has short, black hair and brown Eyes /glasses/a beard.</p> <p>Lesson 3 and Lesson 4 Which one is your brother/sister? He's/She's the one with short, straight, black hair and brown eyes/glasses/a beard. What does the watch/do the earrings look like? It's/They're new and black. Which watch/gloves does he/she want to wear? He/She wants to wear the black one/ones.</p> <p>3. 品德教育 Be kind. Reading: The School Play Conversation: Good luck with the play.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>7</p> <p>7</p>	<p>Listen and Read</p> <p>Learn to ask questions and to give answers.</p> <p>Complete the exercises on the book</p> <p>Finish “Reading” and “Project” on the book</p>	<p>Teacher's DVD and online E-book</p> <p>Computer and internet</p> <p>Everybody Up (text book)</p> <p>Online Practice</p> <p>QR code 學生自我學習網站</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

臺北市大安區龍安國民小學 110 學年度第 2 學期 6 年級 (英語) 領域課程計畫

<p>改編者 選編者</p>	<p>學群 (組群) 老師：朱逸翔 鄭博心 英語六年級團隊</p>							
<p>教材來源</p>	<p>Everybody Up 2nd Edition , OXFORD 版 (英語) 領域第 (4) 冊</p>							
<p>背景分析</p>	<p>一、學校課程願景：語言習慣的自然養成與輕鬆自然的信心培養。快樂學英語，開口說英語。 二、教材選用原則：以日常用語和學校用語為教學主題。字體清晰、內容豐富、活動設計多元、符合學生能力、需要、興趣，每單元均有隨堂測驗以便補救教學。並補充國內外節慶文化拓展國際觀。 三、學習能力統整：以「溝通式教學」法，及「主題式教學」編寫，為培養學生簡易聽、說、讀、寫的能力，聽說讀寫並重，能表達運用基本會話、書信溝通、小書創作、進行讀者劇場 RT 等。 四、課程設計理念：引發學習動機興趣多元評量，趣味性挑戰性教學活動，培養正確學習態度及創造力。差異化教學理念，選用混能力教材及運用網路資源、製作學習單、讓不同能力的學生均能受益。</p>							
<p>學期學習目標</p>	<p>一、能正確運用時態:現在式、過去式、現在進行式、未來式。 二、能正確比較事或物的相同或差異之處。能正確使用比較級。 三、能陳述旅遊過之國家。能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 四、能正確運用形容詞、介系詞、代名詞、副詞。 五、能運用資訊上網找資料完成報告、製作小書、能享受閱讀樂趣、進行讀者劇場 RT、改寫及創作。 六、能熱烈參與教學活動有榮譽感及成就感。</p>							
<p>實施週次 (起迄月日)</p>	<p>教學活動重點/ 教學目標</p>	<p>學習內容/表現</p>	<p>核心素養/ 具體內容</p>	<p>上課節數</p>	<p>評量方式</p>	<p>教學資源</p>	<p>議題/ 議題內涵</p>	<p>備註</p>
<p>第 1 週 ~ 第 2 週 第 3 週 ~ 第 4 週</p>	<p>Unit5: A Day Out Lesson1 and Lesson2 1.noodles, curry, sushi, lemonade, grape juice, tea, go bowling, take a picture, see a parade, have a picnic, get a haircut, buy clothes, feather, tail, claw, wing 2. He/She ate noodles. He/She drank lemonade. What did he/she eat for lunch? He/she ate noodles. Lessons3 and Lesson4 What did he/she drink with lunch? He/She dranklemonade What did he/she do yesterday? He/She went bowling. When did he/she go bowling? He/She went bowling yesterday. 3. 品德教育 Be helpful. Reading : The Missing Backpack Conversation: What happened? I lost my backpack. Let's look for it together.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>6 6</p>	<p>Listen and Read Learn to ask questions and to give answers. Complete the exercises on the book Finish “Reading” and “Project” on the book</p>	<p>Teacher’s DVD and online E-book Computer and internet Everybody Up (text book) Online Practice QR code 學生自我學習網站</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

	4. 跨學科領域: Dinosaurs: Science Some dinosaurs had feathers.	犯錯。 C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。						
第 5 週 ~ 第 6 週	Unit6: Being Creative Lesson1 and Lesson2 1. sing songs, make movies, write stories, design clothes, paint pictures, make models, cook dinner, bake cookies, make jewelry, make a card, knit a scarf, play music, painting, photograph, mosaic, sculpture 2. What does he/she like to do in his/her free time? He/She likes to sing songs.	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	6	Listen and Read Learn to ask questions and to give answers. Complete the exercises on the book	Teacher's DVD and online E-book Computer and internet Everybody Up (text book) Online Practice QR code 學生自我學習網站	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第 7 週 ~ 第 8 週	Lessons3 and Lesson4 Does he/she like to sing songs in his/her free time? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. He/She likes to make movies. He/She cooked dinner for him/her /them. What did he/she cook for him/her/ them? He/She cooked dinner for him/her/ them. 3. 品德教育 Be helpful. Reading: Good Neighbors Conversation: Could you carry these bags for me? Sure. No problem. 4. 跨學科領域: Types of Art: Art This is a painting of a bedroom.			6	Finish "Reading" and "Project" on the book Report 1: presentation, individual			
第 9 週	REVIEW: U5, U6 Check Up 3, Skill Bonus 3, Project 3			2	【Project】 Write a fun story			
第 9 週 ~ 第 10 週	Unit7: Things to Be Lesson1 and Lesson2 1. actor, artist, scientist, musician, journalist, game designer, go to space, fly a helicopter, work with animals, drive a race car, explore the jungle, travel the world, space shuttle, space station, Earth space suit	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、	5	Listen and Read Learn to ask questions and to give answers.	Teacher's DVD and online E-book Computer and internet	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教	

<p>第 11 週 ~ 第 12 週</p>	<p>2. What do you want to be when you grow up? I want to be an actor What does he/she want to be when he /she grows up? He/She wants to be an actor.</p> <p>Lesson3 and Lesson4 What do you want to do when you're older? I want to go to space What does he/she want to do when he's/she's older? He/She wants to go to space.</p> <p>3. 品德教育 Be patient. Reading: Space Museum Conversation: What does that sign mean? It means you can't run here.</p> <p>4. 跨學科領域: In Space: Science Astronauts have to/don't have to take the space shuttle to get to the space station.</p>	<p>S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>6</p>	<p>Complete the exercises on the book</p> <p>Finish "Reading" and "Project" on the book</p>	<p>Everybody Up (text book)</p> <p>Online Practice</p> <p>QR code 學生自我學習網站</p>	<p>育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	
<p>第 13 週 ~ 第 14 週</p> <p>第 14 週 ~ 第 15 週</p>	<p>Unit8: On Vacation Lesson1 and Lesson2 1. take a boat ride, see a show, ride a horse, go on a bus tour, swim in the ocean, stay in a hotel, swimsuit, towel, money, tent, flashlight, sleeping bag, taxi, ferry, subway, gondola 2. What's he/she going to do on vacation? He's/She's going to take a boat ride. When is he/she going to take a boat ride? He's/She's going to take a boat ride tomorrow.</p> <p>Lesson3 and Lesson4 What's he/she going to take with him/her? He's/She's going to Take a swimsuit. Are they going to take swimsuits with them? Yes, they are./No, they aren't.</p> <p>3. 品德教育 Be thoughtful. Reading : Vacation Plans Conversation: Bye. Have a great time. Thank you. See you next month</p> <p>4. 跨學科領域: Transportation: Social Studies How's he/she going to get to the department store? He's/She's/They are going to take a taxi.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>Listen and Read</p> <p>Learn to ask questions and to give answers.</p> <p>Complete the exercises on the book</p> <p>Finish "Reading" and "Project" on the book</p>	<p>Teacher's DVD and online E-book</p> <p>Computer and internet</p> <p>Everybody Up (text book)</p> <p>Online Practice</p> <p>QR code 學生自我學習網站</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

<p>第 16 週 ~ 第 19 週</p>	<p>REVIEW: U7, U8 Check Up 4, Skill Bonus 4, Project 4</p> <p>YLE Practice 劍橋兒童英語認證(YLE)模擬 試題</p> <p>Final Exam: (預 16 週/17 週)</p> <p>畢業典禮</p>	<p>English Ability Assessment</p>	<p>5</p>	<p>Report 2</p> <p>【Project】 Make a poster for Dream Island YLE 測驗</p> <p>Multiple assessments: listening, speaking, reading, writing.</p>	<p>Teacher's DVD and online E- book</p> <p>Computer and internet</p> <p>Everybody Up (text book)</p> <p>QR code 學生自我 學習網站</p>		
--------------------------------	---	--	----------	--	---	--	--