

臺北市萬華區龍山國民小學 114 學年度第一學期【六年級】國語文領域學習課程計畫

編寫者		6 年級學年/教師	教材版本	康軒 版	學習節數	每週 5 節，實施二十一週，共 105 節	
課程目標		<p>1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。</p> <p>2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。</p> <p>3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。</p> <p>4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</p> <p>5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</p>					
領域核心素養		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>					
議題融入		<p>四項重大議題：<input type="checkbox"/>性別平等、<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育、<input type="checkbox"/>全民國防、<input type="checkbox"/>環境</p> <p>其他重要議題：<input type="checkbox"/>品德、<input checked="" type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>安全、<input type="checkbox"/>防災、<input type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input checked="" type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>海洋、<input checked="" type="checkbox"/>人權、<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃、<input type="checkbox"/>多元文化、<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養、<input checked="" type="checkbox"/>國際教育、<input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育</p>					
教學 期程	教學單元/ 主題名稱	節數	學習重點		教學重點	融入議題內涵	評量方式
			學習表現	學習內容			
第 1 週	第一單元 擷取品格 的珍寶 第一課 跑道	5	<p>【一、跑道】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成</p>	<p>【一、跑道】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>【一、跑道】</p> <p>1. 透過審題的技巧，預測課文內容。</p> <p>2. 理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>4. 覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5</p> <p>人 E6</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作業評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>觀察評量</p> <p><input type="checkbox"/>探究評量</p> <p><input type="checkbox"/>態度評量</p> <p><input type="checkbox"/>行動實踐</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>

			語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。				
第2週	第一單元 擷取品格的珍寶 第一課 跑道	5	<p>【一、跑道】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>【一、跑道】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>【一、跑道】</p> <p>1. 運用閱讀理解策略，理解文章要旨。</p> <p>2. 覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5</p> <p>人 E6</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 作業評量</p> <p>■ 口語評量</p> <p>■ 實作評量</p> <p><input type="checkbox"/> 觀察評量</p> <p><input type="checkbox"/> 探究評量</p> <p><input type="checkbox"/> 態度評量</p> <p><input type="checkbox"/> 行動實踐</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____</p>
第3週	第一單元 擷取品格的珍寶 第二課 朱子治家格言選	5	<p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>1. 專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。</p> <p>2. 依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。</p> <p>3. 理解詞語意思，依情境運用，造出完整通順的句子。</p> <p>4. 根據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。</p> <p>5. 討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 作業評量</p> <p>■ 口語評量</p> <p><input type="checkbox"/> 實作評量</p> <p>■ 觀察評量</p> <p>■ 探究評量</p> <p><input type="checkbox"/> 態度評量</p> <p><input type="checkbox"/> 行動實踐</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____</p>
第4週	第一單元 擷取品格的珍寶 第三課 談遇見更好的自己	5	<p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>1. 教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考，怎麼做才可以遇見更好的自己？透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。</p> <p>2. 運用策略，思考從課文中自己理解了哪些詞語，並能理解詞義和運用造句。</p> <p>3. 透過提問與習作，理解課文內容，並從提問</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 作業評量</p> <p>■ 口語評量</p> <p>■ 實作評量</p> <p>■ 觀察評量</p> <p><input type="checkbox"/> 探究評量</p> <p><input type="checkbox"/> 態度評量</p>

			<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p>	<p>引導中，理解課文內容。</p> <p>4. 透過提問引導，再一次理解文本內容，依文本提問，理解後整理出心智圖。</p> <p>5. 運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反兩面事例觀點的闡述。</p>		<p>■ 行動實踐</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____</p>
第5週	第一單元 擷取品格的珍寶 學習地圖一	5	<p>【學習地圖一】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1. 分辨格言及諺語，並理解應用。</p> <p>2. 學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。</p> <p>3. 將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W思考法」辨識資料</p> <p>4. 運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E8</p> <p>資 E9</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 作業評量</p> <p>■ 口語評量</p> <p>■ 實作評量</p> <p><input type="checkbox"/> 觀察評量</p> <p><input type="checkbox"/> 探究評量</p> <p><input type="checkbox"/> 態度評量</p> <p><input type="checkbox"/> 行動實踐</p>
第6週	第二單元 品嚐美食的滋味 第四課 臺灣美食詩選	5	<p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>1. 說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。</p> <p>2. 理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。</p> <p>4. 利用詩句推敲典故中的線索。</p> <p>5. 透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2</p> <p>閱 E5</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 作業評量</p> <p>■ 口語評量</p> <p>■ 實作評量</p> <p><input type="checkbox"/> 觀察評量</p> <p><input type="checkbox"/> 探究評量</p> <p><input type="checkbox"/> 態度評量</p> <p><input type="checkbox"/> 行動實踐</p>

第7週	第二單元 品嚐美食的滋味 第五課 最好的味覺禮物	5	【五、最好的味覺禮物】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	【五、最好的味覺禮物】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【五、最好的味覺禮物】 1. 理解課文標題的含義，預測課文內容。 2. 理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。 4. 運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫出大意。 5. 分組討論實作及任務分配，並將實作過程集結過記錄下來。 6. 覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。	【家庭教育】 家 E11	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 探究評量 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 行動實踐
第8週	第二單元 品嚐美食的滋味 第六課 珍珠奶茶	5	【六、珍珠奶茶】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【六、珍珠奶茶】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【六、珍珠奶茶】 1. 透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。 2. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 3. 回答與課文相關的問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。	【國際教育】 國 E2 國 E3	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 探究評量 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input checked="" type="checkbox"/> 行動實踐
第	第二單元	5	【六、珍珠奶茶】	【六、珍珠奶茶】	【六、珍珠奶茶】	【國際教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗

9 週	品嚐美食的滋味 第六課 珍珠奶茶		5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。 2. 學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。 書法(1)	國 E2 國 E3	<input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 探究評量 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input checked="" type="checkbox"/> 行動實踐
第 10 週 (期中評量)	第二單元 品嚐美食的滋味 學習地圖二 閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味	5	【學習地圖二】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱	【學習地圖二】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 Ad-III-1 意義段與篇章	【學習地圖二】 1. 學生能說出簡報三要素的特點。 2. 選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合適的簡報主題。 3. 能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1. 能運用理解監控流程圖，解決不懂的句子及段落，並自我檢核閱讀任務完成度。 2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 3. 討論閱讀思考及習作提問。 4. 找出步驟的關鍵詞及連接詞。 5. 圈出野菜稀飯的五感描寫，並辨別。 6. 資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行猜謎活動。 書法(2)	【資訊教育】 資 E5 【閱讀素養教育】 閱 E14 【原住民族教育】 原 E13	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 探究評量 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 行動實踐

			含的因果訊息或觀點。	結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。			
第11週	第三單元 展現思辨 的智慧 第七課 大小剛好的鞋子	5	【七、大小剛好的鞋子】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	【七、大小剛好的鞋子】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【七、大小剛好的鞋子】 1. 完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。 2. 理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用恰當的工具，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。 4. 理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。 5. 分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。 書法(3)	【人權教育】 人 E6 【生命教育】 生 E7	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 探究評量 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 行動實踐
第12週	第三單元 展現思辨 的智慧 第八課 狐假虎威	5	【八、狐假虎威】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變	【八、狐假虎威】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。	【八、狐假虎威】 1. 認真發表與聆聽。 2. 運用成語造詞、說出相關的情境。 3. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 4. 認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 5. 理解課文內容，認識狐假虎威寓言的故事，提出自己的想法。 書法(4)	【人權教育】 人 E2	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 探究評量 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 行動實踐 <input type="checkbox"/> 其他_____

週	的智慧學習地圖三		<p>合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>所提出的觀點。</p> <p>2. 配合第八課習作七，寫出對新聞事件的觀點。</p> <p>3. 發表自己對寓言的認識，正確辨識寓言這種文類。</p> <p>4. 小組討論，實際運用四種不同的方法，閱讀熟悉的寓言故事，並找出寓意。</p> <p>書法(7)</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14</p>	<p>■口語評量</p> <p>■實作評量</p> <p>■觀察評量</p> <p><input type="checkbox"/>探究評量</p> <p><input type="checkbox"/>態度評量</p> <p>■行動實踐</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>
第16週	第四單元擁抱經典的真情第十課耶誕節	5	<p>【十、耶誕節】</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>【十、耶誕節】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>【十、耶誕節】</p> <p>1. 能依據單元的主題名稱和課文標題，預測課文內容。</p> <p>2. 能掌握文字的形音義，依據前後文的提示，寫出正確的國字。</p> <p>書法(8)</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>■作業評量</p> <p>■口語評量</p> <p>■實作評量</p> <p>■觀察評量</p> <p><input type="checkbox"/>探究評量</p> <p><input type="checkbox"/>態度評量</p> <p>■行動實踐</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>
第17週	第四單元擁抱經典	5	<p>【十、耶誕節】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識</p>	<p>【十、耶誕節】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字</p>	<p>【十、耶誕節】</p> <p>1. 能理解課文內容，進行討論與回答。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>■作業評量</p>

週	的真情 第十課耶 誕節		和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	2. 能共同完成課文的情節分析。 3. 能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。 書法(9)		<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 探究評量 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input checked="" type="checkbox"/> 行動實踐 <input type="checkbox"/> 其他
第18週	第四單元 擁抱經典 的真情 第十一課 下午茶風 波	5	【十一、下午茶風波】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	【十一、下午茶風波】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十一、下午茶風波】 1. 理解標題與單元主題的作用，預測課文內容。 2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3. 理解文意和人物情感，說出課文要旨。 4. 摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。	【生命教育】 生 E1 生 E7	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 探究評量 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 行動實踐 <input type="checkbox"/> 其他
第19週	第四單元 擁抱經典 的真情 第十二課 祕密花園	5	【十二、祕密花園】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行	【十二、祕密花園】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現	【十二、祕密花園】 1. 按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。 2. 理解四字詞語的意義，依據詞義造出合理通	【生命教育】 生 E7 【閱讀素養教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

			判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	順的句子。 3. 說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。 4. 進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 5. 完成語文讀寫學習單。 新春揮毫(書法10)	閱 E13	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 探究評量 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 行動實踐 <input type="checkbox"/> 其他
第20週 (期末評量)	第四單元擁抱經典的真情學習地圖四	5	【學習地圖四】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	【學習地圖四】 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【學習地圖四】 1. 辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。 2. 說明小說閱讀的方法閱讀。	【生命教育】 生 E1 【閱讀素養教育】 閱 E3	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 探究評量 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 行動實踐 <input type="checkbox"/> 其他
第21週	第四單元擁抱經典的真情學習地圖四 閱讀階梯二 心靈小詩	5	【學習地圖四】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	【學習地圖四】 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現	【學習地圖四】 1. 辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。 2. 說明小說閱讀的方法閱讀。	【生命教育】 生 E1 【閱讀素養教育】 閱 E3	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 探究評量

		<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>			<input type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 行動實踐 <input type="checkbox"/> 其他
--	--	---	---	--	--	---

學習評量-具體評量指標/學習重點項目		表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
指標(1)	學生能從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，增強文字的運用能力。					
指標(2)	學生能從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。					
指標(3)	學生能運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。					
指標(4)	學生能從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。					
指標(5)	學生能認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。					

臺北市萬華區龍山國民小學 114 學年度第二學期【六年級】國語文 領域學習課程計畫

編寫者		6 年級學年/教師	教材版本	康軒 版	學習節數	每週 5 節，實施 十八 週，共 90 節		
課程目標		1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。						
領域核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
議題融入		四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 全民國防、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input checked="" type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育						
教學 期程	教學單元/ 主題名稱	節數	學習重點		教學重點	融入議題內涵	評量方式	
			學習表現	學習內容				
第 1 週	第一單元 望見美麗 的大地 第一課 馬達加斯 加，出 發！	5	【一、馬達加斯加，出發！】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【一、馬達加斯加，出發！】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	【一、馬達加斯加，出發！】 1. 專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2. 理解課文內容與重點。 3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。	【環境教育】 環 E3 環 E5	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 探究評量 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 行動實踐 <input type="checkbox"/> 其他	

<p style="text-align: center;">第 2 週</p>	<p style="text-align: center;">第一單元 望見美麗 的大地 第一課 馬達加斯 加，出 發！</p>	<p style="text-align: center;">5</p>	<p>【一、馬達加斯加，出發！】 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>【一、馬達加斯加，出發！】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>【一、馬達加斯加，出發！】 1. 理解詞語，造出合理通順的句子。 2. 完成習作第四大題。</p>	<p>【環境教育】 環 E3 環 E5</p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 作業評量 ■ 口語評量 ■ 實作評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 探究評量 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 行動實踐 <input type="checkbox"/> 其他</p>
<p style="text-align: center;">第 3 週</p>	<p style="text-align: center;">第一單元 望見美麗 的大地 第二課 沉睡的天 空之城</p>	<p style="text-align: center;">5</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】 1. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2. 概略並有條理的介紹景物特點。 3. 理解詞語，並造出合理通順的句子。 4. 小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。 5. 完成作文「旅行教會我的事」。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E5</p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 作業評量 ■ 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 ■ 觀察評量 ■ 探究評量 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 行動實踐 <input type="checkbox"/> 其他</p>

<p style="text-align: center;">第 4 週</p>	<p style="text-align: center;">第一單元 望見美麗的大地 第三課 走進太陽之城</p>	<p style="text-align: center;">5</p>	<p>【三、走進太陽之城】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>【三、走進太陽之城】 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。</p>	<p>【三、走進太陽之城】 1. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2. 分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。 3. 理解詞語，造出合理通順的句子。 4. 小組分工蒐集與應用太陽能有關的事例。 5. 完成習作內容。</p>	<p>【環境教育】 環 E17 【能源教育】 能 E7</p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 作業評量 ■ 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 ■ 觀察評量 ■ 探究評量 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 行動實踐 <input type="checkbox"/> 其他</p>
<p style="text-align: center;">第 5 週</p>	<p style="text-align: center;">第一單元 望見美麗的大地 學習地圖 一</p>	<p style="text-align: center;">5</p>	<p>【學習地圖一】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>【學習地圖一】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>【學習地圖一】 1. 說出排比修辭的定義。 2. 運用排比修辭，讓句子增添文采。 3. 口述「比較閱讀」文章的異同點。 4. 完成「比較閱讀」的表格。</p>	<p>【環境教育】 環 E2 環 E14</p>	

<p>第 6 週</p>	<p>第二單元 品味生活的點滴 第四課 送友人</p>	<p>5</p>	<p>【四、送友人】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>【四、送友人】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>【四、送友人】 1. 摘記同學發表時的內容。 2. 蒐集李白生平資料，並與同學分享。 3. 正確運用生字與相關詞語。 4. 有感情的讀出送友人一詩。 5. 理解課文內容，並正確回答問題。 6. 書寫有感情的畢業離別信。</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E7</p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 作業評量 ■ 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 ■ 觀察評量 ■ 探究評量 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 行動實踐 <input type="checkbox"/> 其他</p>
<p>第 7 週</p>	<p>第二單元 品味生活的點滴 第五課 蚶鄉風情</p>	<p>5</p>	<p>【五、蚶鄉風情】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>【五、蚶鄉風情】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>【五、蚶鄉風情】 1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2. 從句意辨識多義詞代表的意義。 3. 說出課文深層的含意以及課文的主旨。 4. 依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。 5. 運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。</p>	<p>【人權教育】 人 E4 【家庭教育】 家 E7</p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 作業評量 ■ 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 ■ 探究評量 <input type="checkbox"/> 態度評量 ■ 行動實踐 <input type="checkbox"/> 其他</p>

<p style="text-align: center;">第8週</p>	<p style="text-align: center;">第二單元 品味生活的點滴 第六課 童年·夏日·棉花糖</p>	<p style="text-align: center;">5</p>	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】 1. 理解對話主題，並說出喜愛的點心和感受。 2. 寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。 3. 說出課文深層的含意及主旨。 4. 完成習作第四大題，依據題意寫出正確的答案。 5. 完成一篇格式正確、內容通順的記敘文，並依據自評表檢核。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 【閱讀素養教育】 閱 E2</p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 作業評量 ■ 口語評量 ■ 實作評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 探究評量 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 行動實踐 <input type="checkbox"/> 其他</p>
<p style="text-align: center;">第9週</p>	<p style="text-align: center;">第二單元 品味生活的點滴 學習地圖二</p>	<p style="text-align: center;">5</p>	<p>【學習地圖二】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>【學習地圖二】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p>【學習地圖二】 1. 說出律詩的特色。 2. 說出過渡的意義。 3. 完成第四課習作第三、四大題。 書法(1)</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 閱 E14</p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 作業評量 ■ 口語評量 ■ 實作評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 探究評量 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 行動實踐 <input type="checkbox"/> 其他</p>
<p style="text-align: center;">第10週 (期中評量)</p>	<p style="text-align: center;">閱讀階梯 一個晴朗的早晨</p>		<p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。</p>	<p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1. 找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。 2. 畫一幅四格漫畫，書寫出阿嬤的故事。 3. 討論閱讀與思考題目，並完成習作。 4. 藉由閱讀與思考題目，理解詰問作者的閱讀策略。 書法(2)</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 【閱讀素養教育】 閱 E2 閱 E14</p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 作業評量 ■ 口語評量 ■ 實作評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 探究評量 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 行動實踐 <input type="checkbox"/> 其他</p>

第11週	閱讀階梯一個晴朗的早晨	5	<p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p>	<p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</p> <p>1. 完成詰問作者閱讀任務及提問。</p> <p>2. 輪流擔任作家與讀者角色，進行記者會。</p> <p>書法(3)</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/> 作業評量</p> <p>■ 口語評量</p> <p><input type="checkbox"/> 實作評量</p> <p><input type="checkbox"/> 觀察評量</p> <p>■ 探究評量</p> <p>■ 態度評量</p> <p>■ 行動實踐</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>
第12週	第三單元 向著明亮的那方 第七課 我的少年夢	5	<p>【七、我的少年夢】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>【七、我的少年夢】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>【七、我的少年夢】</p> <p>1. 聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。</p> <p>書法(4)</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E3</p> <p>涯 E4</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/> 作業評量</p> <p>■ 口語評量</p> <p><input type="checkbox"/> 實作評量</p> <p>■ 觀察評量</p> <p><input type="checkbox"/> 探究評量</p> <p>■ 態度評量</p> <p><input type="checkbox"/> 行動實踐</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>
第13週	第三單元 向著明亮的那方 第七課 我的少年夢	5	<p>【七、我的少年夢】</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>【七、我的少年夢】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關</p>	<p>【七、我的少年夢】</p> <p>1. 觀察圖片內容，進行生動的描述。</p> <p>2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>4. 觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。</p> <p>書法(5)</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E3</p> <p>涯 E4</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 作業評量</p> <p>■ 口語評量</p> <p><input type="checkbox"/> 實作評量</p> <p>■ 觀察評量</p> <p><input type="checkbox"/> 探究評量</p> <p><input type="checkbox"/> 態度評量</p> <p><input type="checkbox"/> 行動實踐</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>

				係。			
第14週	第三單元 向著明亮的那方 第八課 如何張開 追夢的翅 膀	5	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】</p> <p>1. 說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。</p> <p>2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>書法(6)</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11</p> <p>涯 E12</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5</p> <p>閱 E9</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 作業評量</p> <p>■ 口語評量</p> <p>■ 實作評量</p> <p><input type="checkbox"/> 觀察評量</p> <p><input type="checkbox"/> 探究評量</p> <p><input type="checkbox"/> 態度評量</p> <p><input type="checkbox"/> 行動實踐</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>
第15週	第三單元 向著明亮的那方 第八課 如何張開 追夢的翅 膀		<p>【八、如何張開追夢的翅膀】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】</p> <p>1. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>2. 理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。</p> <p>3. 完成一篇「提出論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。</p> <p>書法(7)</p>	<p>生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11</p> <p>涯 E12</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5</p> <p>閱 E9</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 作業評量</p> <p>■ 口語評量</p> <p>■ 實作評量</p> <p><input type="checkbox"/> 觀察評量</p> <p><input type="checkbox"/> 探究評量</p> <p>■ 態度評量</p> <p><input type="checkbox"/> 行動實踐</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>

			6-III-7 修改、潤飾作品內容。	構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
第16週 (期末評量)	第三單元 向著明亮的那方 第九課 成為人生的開拓者	5	【九、成為人生的開拓者】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	【九、成為人生的開拓者】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	【九、成為人生的開拓者】 1. 專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。 2. 理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。 3. 依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。 4. 討論文章中標語特色，並設計簡短順口的標語。 5. 配合習作，寫出給同學的畢業祝福。	【生涯規畫教育】 涯 E4 涯 E8	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 探究評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input checked="" type="checkbox"/> 行動實踐 <input type="checkbox"/> 其他_____
					書法(8)		
第17週	第三單元 向著明亮的那方 學習地圖三	5	【學習地圖三】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的	【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	【學習地圖三】 1. 說出高年級所學的議論文。	【生涯規畫教育】 涯 E4 涯 E11 涯 E12	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 作業評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 探究評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 行動實踐 <input type="checkbox"/> 其他_____
					書法(9)		

			主題、重要細節與結構邏輯。				
第18週 (畢業典禮)	第三單元 向著明亮的那方 學習地圖三	5	<p>【學習地圖三】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>1. 運用方法段的寫法書寫內容。</p> <p>2. 運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。</p> <p>3. 說出演講五要訣及其運用方式。</p> <p>4. 依據主題完成一場演講。</p> <p>書法(10)</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4</p> <p>涯 E11</p> <p>涯 E12</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/> 作業評量</p> <p>■ 口語評量</p> <p><input type="checkbox"/> 實作評量</p> <p><input type="checkbox"/> 觀察評量</p> <p><input type="checkbox"/> 探究評量</p> <p>■ 態度評量</p> <p><input type="checkbox"/> 行動實踐</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____</p>
第19-20週	已畢業(停課)						

學習評量-具體評量指標/學習重點項目		表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
指標(1)	學生能學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的祕訣。					
指標(2)	學生能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。					
指標(3)	學生能學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。					
指標(4)	學生能練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧寫作，並能用心觀察各種事物，體會生活中的美好。					
指標(5)	學生能透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。					
指標(6)	學生能主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。					