

臺北市中山區濱江國小 114 學年度第【1】學期 六年級教學進度表

| 週次 | 日期 | 學校重要行事 | 部定課程 | | | | | | | | | | | 校訂課程 | | | | | |
|----|---------------------|----------------|------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------------|-----------------|---------------------------------|--------------|--------------|-------------------------|
| | | | 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | | 健康與體育 | | 綜合活動 | | 樂群活動 | 情境漫遊 | 智學天地 | 唱動旋律 | 邏輯思維 |
| | | | 國語文 | 英語文 | 本土語文 | | | | 視覺藝術 | 音樂與表藝 | 健康 | 體育 | 敬業時間 | 濱江學習 | | | | | |
| 1 | 9/1 9/5 | | 第一單元 一、跑道 | Unit 1 Different Looks Stephanie's Ponytail | 一、馬偕 | 第一單元 最大公因數與 最小公倍數 | 第一單元民主 政治的發展/ 第1課臺灣人 民爭取民主自 由的歷程為 何？ | 第一單元 探索天氣的 變化 /活動一什麼 是天氣變化的 主角 | 插畫與繪本 圖解繪本製作 | 第一單元 音 樂風情 ~1-1 萬永之歌 Musical Sentiments ~ Song of Elegance | 第一單元健康 用網路 第一課網路不 沉迷 | 第五單元泳往 擲前 第一課擲向天 際 | 經典閱讀《三國 演義》上冊 | 活動一 【夢的起點】 活動二 【探索自我】 | 開學準備 | Pre Test | 一、視覺創意故 航 | 主題一 詩風詞 曲 | 第一單元【漫畫 史】哥德巴赫猜 想 |
| 2 | 9/8 9/12 | 學校日 | 第一單元 二、朱子治家 格言選 | Unit 1 Different Looks Stephanie's Ponytail | 一、馬偕 | 第一單元 最大公因數與 最小公倍數 | 第一單元民主 政治的發展/ 第1課臺灣人 民爭取民主自 由的歷程為 何？ | 第一單元 探索天氣的 變化 /活動一什麼 是天氣變化的 主角 | 插畫與繪本 圖解繪本製作 | 第一單元 音 樂風情 ~1-1 萬永之歌 Musical Sentiments ~ Song of Elegance | 第一單元健康 用網路 第一課網路不 沉迷 | 第五單元泳往 擲前 第一課擲向天 際 | 經典閱讀《三國 演義》上冊 | | 防災教育 國家防災日預演 | "The First Topic Airport" | 一、視覺創意故 航 | 主題一 詩風詞 曲 | 第一單元【漫畫 史】哥德巴赫猜 想 |
| 3 | 9/15 9/19 | | 第一單元 三、談遇見更 好的自己 | Unit 1 Different Looks Stephanie's Ponytail | 一、馬偕 | 第二單元 分數除法 | 第一單元民主 政治的發展/ 第2課民主國 家政府與人民 的關係為何？ | 第一單元 探索天氣的 變化 /活動二如何 預測天氣變化 | 插畫與繪本 圖解繪本製作 | 第一單元 音 樂風情 ~1-1 萬永之歌 Musical Sentiments ~ Song of Elegance | 第一單元健康 用網路 第一課網路不 沉迷 | 第五單元泳往 擲前 第一課擲向天 際 | 經典閱讀《三國 演義》上冊 | 活動三 【描繪藍圖】 | 防災教育 國家防災日預演 | "The First Topic Airport" | 二、影像的秘密 | 主題一 詩風詞 曲 | 第二單元【想一 想】 |
| 4 | 9/22 9/26 | | 第一單元 學習地圖(一) | Unit 1 Different Looks Stephanie's Ponytail | 單元活動(一) | 第二單元 分數除法 | 第一單元民主 政治的發展/ 第2課民主國 家政府與人民 的關係為何？ | 第一單元 探索天氣的 變化 /活動三氣候 正在改變嗎 | 插畫與繪本 圖解繪本製作 | 第一單元 音 樂風情~1- 2 吟詠大地 Musical Sentiments ~ Chanting the Earth | 第一單元健康 用網路 第一課網路不 沉迷 | 第五單元泳往 擲前 第一課擲向天 際 | 經典閱讀《三國 演義》上冊 | | 防災教育 國家防災日預演 | "The Second Topic Clinic" | 二、影像的秘密 | 主題一 詩風詞 曲 | 第二單元【想一 想】 |
| 5 | 9/29 10/3 | | 第二單元 四、臺灣美食 詩選 | Unit 1 Places Map My Neighborhood | 二、紙箱仔摺 朋友 | 第三單元 數量關係 | 第一單元民主 政治的發展/ 第3課臺灣人 民有哪些權利 和義務？ | 第二單元水溶 液 /活動一物質 溶解後消失了 嗎 | 插畫與繪本 圖解繪本製作 | 第一單元 音 樂風情~1- 2 吟詠大地 Musical Sentiments ~ Chanting the Earth | 第一單元健康 用網 第二課友誼維 繫 | 第五單元泳往 擲前 第二課健如蛙 游 | 經典閱讀《三國 演義》下冊 | 活動三 【描繪藍圖】 | 校園安全 人身安全教育 | "The Second Topic Clinic" | 二、影像的秘密 | 主題一 詩風詞 曲 | 第三單元【想一 想】 |
| 6 | 10/6 10/10 | 中秋節放假 國慶日放假 | 第二單元 五、最好的味 覺禮物 | Unit 1 Places Map My Neighborhood | 二、紙箱仔摺 朋友 | 第三單元 數量關係 | 第一單元民主 政治的發展/ 第3課臺灣人 民有哪些權利 和義務？ | 第二單元水溶 液 /活動一物質 溶解後消失了 嗎/活動二水 溶液可以導電 嗎 | 插畫與繪本 圖解繪本製作 | 第一單元 音 樂風情~1- 2 吟詠大地 Musical Sentiments ~ Chanting the Earth | 第一單元健康 用網 第二課友誼維 繫 | 第五單元泳往 擲前 第二課健如蛙 游 | 經典閱讀《三國 演義》下冊 | | 反毒教育 | "The Third Topic Hotel" | 三、智慧影像創 作 | 主題一 詩風詞 曲 | 第三單元【想一 想】 |
| 7 | 10/13 10/17 | | 第二單元 六、珍珠奶茶 | Unit 1 Places Map My Neighborhood | 二、紙箱仔摺 朋友 | 第四單元小數 除法 | 第二單元社會 變遷下的個人 發展與族群文 化/第1課個人 發展如何受到 社會變遷的影 響？ | 第二單元水溶 液 /活動二水溶 液可以導電嗎 /活動三水溶 液的酸鹼性可 以改變嗎 | 插畫與繪本 圖解繪本製作 | 第一單元 音 樂風情~1- 2 吟詠大地 Musical Sentiments ~ Chanting the Earth | 第二單元打造 健康消費心法 第一課健康消 費選擇 | 第五單元泳往 擲前 第二課健如蛙 游 | 經典閱讀《三國 演義》下冊 | 活動四 【逐夢前行】 | 運動會練習 | "The Third Topic Hotel" | 三、智慧影像創 作 | 主題二 齊聚藝 堂 | 第四單元【想一 想】 |
| 8 | 10/20 10/24 | | 第二單元 學習地圖(二) | Unit 1 Places Map My Neighborhood | 三、畢業旅行 | 第四單元小數 除法 | 第二單元社會 變遷下的個人 發展與族群文 化/第1課個人 發展如何受到 社會變遷的影 響？ | 第二單元水溶 液 /活動三水溶 液的酸鹼性可 以改變嗎 | 插畫與繪本 圖解繪本製作 | 第一單元 音 樂風情~小小 麥笛生 Musical Sentiments ~ Recorder Time! | 第二單元打造 健康消費心法 第一課健康消 費選擇 | 第五單元泳往 擲前 第二課健如蛙 游 | 經典閱讀《三國 演義》下冊 | | 運動會練習 | Mid Term: Role Play | 三、智慧影像創 作 | 主題二 齊聚藝 堂 | 第四單元小【想 一想】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|----------------------------------------|---------------|-----------------|--------------------------|
| 9 | 10/27 10/31 | | 【閱讀階梯一】 野菜、部落不可缺的味 | Unit 1 Places Map My Neighborhood | 三、畢業旅行 | 第五單元比與 比值 | 第二單元社會 變遷下的個人 發展與族群文 化/第2課族群 交流如何影響 臺灣社會？ | 第二單元水溶 液 /活動三水溶 液的酸鹼性可 以改變嗎 | 插畫與繪本 圖解繪本製作 | "第二單元齊 聚藝堂 2-1歌劇Fun 聲唱Opera Singing Loudly" | 第二單元打造 健康消費心法 第一課健康消 費選擇 | 第四單元球藝 攻防戰 第一課鎖定目 標 | 新詩: 自訂(以台灣美 食為主題) | 活動四 【逐夢前行】 | 運動會練習 | "The Fourth Topic Movie Theater" | 四、影像故事與 表達 | 主題二 齊聚藝 堂 | 第五單元【想一 想】 |
| 10 | 11/3 11/7 | 第一次定期評量 | 閱讀階梯一 評量週 | Review 1 | 三、畢業旅行 | 第五單元比與 比值 | 第二單元社會 變遷下的個人 發展與族群文 化/第2課族群 交流如何影響 臺灣社會？ | 第三單元動物 大解密 /活動一動物 如何運動 | 插畫與繪本 圖解繪本製作 | 期中評量 /Midterm exam 班級音樂會 Class Concert" | 第二單元打造 健康消費心法 第一課健康消 費選擇 | 第四單元球藝 攻防戰 第一課鎖定目 標 | 新詩: 自訂(以台灣美 食為主題) | | 運動會練習 | "The Fourth Topic Movie Theater" | 四、影像故事與 表達 | 主題二 齊聚藝 堂 | 第五單元【想一 想】 |
| 11 | 11/10 11/14 | | 第三單元 七、大小剛好的 鞋子 | Unit 3 Before and Now Piggybook | 單元活動(二) | 第六單元 圓周長與扇形 周長 | 第三單元經濟 發展、轉型與 生活/第1課戰 後經濟發展如 何影響人們生 活？ | 第三單元動物 大解密 /活動一動物 如何運動/活 動二動物如何 呼吸 | 插畫與繪本 製作我的藏書 票 | 第二單元齊聚 藝堂 2-1歌劇Fun 聲唱 Opera Singing Loudly | 第二單元打造 健康消費心法 第二課健康消 費聰明購 | 第四單元球藝 攻防戰 第一課鎖定目 標 | 經典閱讀 跑道 | 活動四 【逐夢前行】 | 運動會室內進場 預演 | "The Fifth Topic Restaurant" | 四、影像故事與 表達 | 主題二 齊聚藝 堂 | 第六單元【想一 想】 |
| 12 | 11/17 11/21 | 校慶體表會 | 第三單元 八、狐假虎威 | Unit 3 Before and Now Piggybook | 四、地球人 | 第六單元 圓周長與扇形 周長 | 第三單元經濟 發展、轉型與 生活/第1課戰 後經濟發展如 何影響人們生 活？ | 第三單元動物 大解密 /活動三動物 如何呼吸 | 插畫與繪本 製作我的藏書 票 | 第二單元齊聚 藝堂 2-1歌劇Fun 聲唱 Opera Singing Loudly | 第二單元打造 健康消費心法 第二課健康消 費聰明購 | 第四單元球藝 攻防戰 第一課鎖定目 標 | 經典閱讀 跑道 | | 運動會室外進場 預演 | "The Fifth Topic Restaurant" | 五、創意視覺設 計 | 主題二 齊聚藝 堂 | 第六單元【想一 想】 |
| 13 | 11/24 11/28 | 校慶補假 | 第三單元 九、空城計 | Unit 3 Before and Now Piggybook | 四、地球人 | 第六單元 圓周長與扇形 周長 | 第三單元經濟 發展、轉型與 生活/第2課臺 灣如何發展成 為科技島？ | 第三單元動物 大解密 /活動二動物 與我們生活有 關嗎 | 插畫與繪本 製作我的藏書 票 | 第二單元齊聚 藝堂 2-1歌劇Fun 聲唱 Opera Singing Loudly" | 第三單元友善 的世界 第一課破除性 別刻板印象 | 第四單元球藝 攻防戰 第二課桌上競 技 | 經典閱讀 跑道 | 活動四 【逐夢前行】 | 環境教育 | Day Off Soprt Day Make Up | 五、創意視覺設 計 | 主題二 齊聚藝 堂 | 第六單元【想一 想】 |
| 14 | 12/1 12/5 | | 第三單元 學習地圖(三) | Unit 3 Before and Now Piggybook | 四、地球人 | 第七單元 圓面積與扇形 面積 | 第三單元經濟 發展、轉型與 生活/第2課臺 灣如何發展成 為科技島？ | 第四單元電磁 作用 /活動一指北 針為何能辨認 方位 | 動畫冒險王 會動的小世界 | 第二單元 齊 聚藝堂 音樂 劇In Taiwan ~Musical Theatre in Taiwan" | 第三單元友善 的世界 第一課破除性 別刻板印象 | 第四單元球藝 攻防戰 第二課桌上競 技 | 經典閱讀 跑道 | | 法治教育 | "The Sixth Topic Supermarket" | 五、創意視覺設 計 | 主題二 齊聚藝 堂 | 第七單元【我們 吃披薩牛羊來吃 草】 |
| 15 | 12/8 12/12 | | 第四單元 十、耶誕節 | Unit 4 Daily Activities Alexander and the Terrible horrible No Good Very Bad Day | 五、食桌 | 第七單元 圓面積與扇形 面積 | 第四單元都 市、鄉村的互 動與發展 /第1課都市與 鄉村為什麼會 互動交流？ | 第四單元電磁 作用 /活動一指北 針為何能辨認 方位/活動二 電磁鐵是什麼 | 動畫冒險王 會動的小世界 | 第二單元 齊 聚藝堂 音樂 劇In Taiwan ~Musical Theatre in Taiwan" | 第三單元友善 的世界 第二課尊重特 質 | 第四單元球藝 攻防戰 第二課桌上競 技 | 作文 談合作 | 活動五 【淬煉精進】 | 六年級性侵害防 治教育 | "The Sixth Topic Supermarket" | 六、影像與團隊 合作 | 主題二 齊聚藝 堂 | 第七單元【我們 吃披薩牛羊來吃 草】 |
| 16 | 12/15 12/19 | | 第四單元 十一、下午茶 風波 | Unit 4 Daily Activities Alexander and the Terrible horrible No Good Very Bad Day | 五、食桌 | 第八單元 認識速率 | 第四單元都 市、鄉村的互 動與發展 /第1課都市與 鄉村為什麼會 互動交流？ | 第四單元電磁 作用 /活動二電磁 鐵是什麼 | 動畫冒險王 會動的小世界 | 第六單元 ~小 小愛笛生 Musical Sentiments ~ Recorder Time! | 第三單元友善 的世界 第三課維護身 體自主權 | 第四單元球藝 攻防戰 第三課足下功 夫 | 作文 談合作 | | 人權教育性別平 等教育 | Final: Role Play | 六、影像與團隊 合作 | 主題二 齊聚藝 堂 | 第八單元【遊戲 好好玩】 |
| 17 | 12/22 12/26 | | 第四單元 十二、秘密花 園 | Unit 4 Daily Activities Alexander and the Terrible horrible No Good Very Bad Day | 五、食桌 | 第八單元 認識速率 | 第四單元都 市、鄉村的互 動與發展/第2 課都市化與工 業化如何影響 人們的生活？ | 第四單元電磁 作用 /活動二電磁 鐵是什麼 | 動畫冒險王 會動的小世界 | 第六單元 ~小 小愛笛生 Musical Sentiments ~ Recorder Time! | 第三單元友善 的世界 第三課維護身 體自主權 | 第四單元球藝 攻防戰 第三課足下功 夫 | 作文 一則故事 的省思 | 活動六 【成果初現】 | 聖誕音樂劇欣賞 | Final: Role Play | 六、影像與團隊 合作 | 主題三 美麗家 園 | 第八單元【大家 來解謎】 |
| 18 | 12/29 1/2 | 元旦放假 | 第四單元 學習地圖(四) | Unit 4 Daily Activities Alexander and the Terrible horrible No Good Very Bad Day | 單元活動(三) | 第八單元 認識速率 | 第四單元都 市、鄉村的互 動與發展/第2 課都市化與工 業化如何影響 人們的生活？ | 第四單元電磁 作用 /活動二電磁 鐵是什麼/活 動三電磁作用 對生活有什麼 影響 | 動畫冒險王 會動的小世界 | 第六單元海洋 家園 6-1大海的歌 唱Ocean Home-The Song of the Se" | 第三單元友善 的世界 第三課維護身 體自主權 | 第四單元球藝 攻防戰 第三課足下功 夫 | 作文 一則故事 的省思 | 交通安全校園巡 迴教育 | Day Off New Years Day | 七、影像與生活 應用 | 主題三 美麗家 園 | 第九單元【素養 實踐家】 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------|------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------|---------------|-------|-----------|---------------|----------------------------------------------|-----------------|
| 19 | 1/5 1/9 | | 【閱讀階梯二】 心靈小詩 | Review 2 | 歌曲吟誦欣賞 | 第九單元 放大圖、縮圖 與比例尺 | 第四單元都 市、鄉村的互 動與發展 /第3課都市與 鄉村為什麼需 要邁向永續發 展？ | 第四單元電磁 作用 /活動三電磁 作用對生活有 什麼影響 | 畢業紀念冊封 面設計 | 第六單元海洋 家園 6-1大海的歌 唱Ocean Home-The Song of the Se | 第三單元友善 的世界 第三課維護身 體自主權 | 第四單元球藝 攻防戰 第三課下功 夫 | 作文 寫一封信 給OOO | 活動七 【心的回顧】 | 租稅教育 | Post Test | 七、影像與生活 應用 | 主題三 美麗家 園 | 第九單元【回收 零廢棄】 |
| 20 | 1/12 1/16 | 第二次定期評量 | 閱讀階梯二 評量週 | Review 2 | 歌曲吟誦欣賞 | 第九單元 放大圖、縮圖 與比例尺 | 第四單元都 市、鄉村的互 動與發展 /第3課都市與 鄉村為什麼需 要邁向永續發 展？ | 第四單元電磁 作用 /活動三電磁 作用對生活有 什麼影響 | 畢業紀念冊封 面設計 | 期末評量 /Final exam 班級音樂會 Class Concert | 第三單元友善 的世界 第三課維護身 體自主權 | 第六單元鈴轉 舞技擊 第一課扯鈴巔 峰 | 作文 寫一封信 給OOO | | 期末考週 | Review | 七、影像與生活 應用 | 期末評量/Final exam 班級音樂會 Class Concert | 第九單元【健康 動起來】 |
| 21 | 1/19 1/20 | 休業式 寒假開始 | 學期總複習 | Final Review | 學期總複習 | 學期總複習 | 主題探究與實 作 臺灣向前行 | 第四單元電磁 作用 /活動三電磁 作用對生活有 什麼影響 | 畢業紀念冊封 面設計 | 期末評量 /Final exam 班級音樂會 Class Concert | | 第六單元鈴轉 舞技擊 第一課扯鈴巔 峰 | | 期末整理 | 期末總整理 | | 總複習 | 期末評量/Final exam 班級音樂會 Class Concert | |

臺北市中山區濱江國小 114 學年度第【2】學期 六年級教學進度表

| 週次 | 日期 | 學校重要行事 | 部定課程 | | | | | | | | | | | 校訂課程 | | | | | |
|----|-------------------|---------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------------------|---------------|----------------|------------------------|
| | | | 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | | 健康與體育 | | 綜合活動 | | 樂群活動 | 情境漫遊 | 智學天地 | 唱動旋律 | 邏輯思維 |
| | | | 國語文 | 英語文 | 本土語文 | | | | 視覺藝術 | 音樂與表藝 | 健康 | 體育 | 敬業時間 | 濱江學習 | | | | | |
| 1 | 2/10 2/13 | 開學日 | 第一單元 一、馬達加斯 加，出發！ | Unit 1 Food My Food, Your Food | 一、看人咧喝 賣 | 第一單元 小數與分數的 計算 | 第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第1課世界多 元文化在臺灣 如何展現？ | 第一單元簡單 機械/活動一 如何運用槓桿 原理 | 歡迎來看我的 畢業展 陶藝 畢業陶板製作 | 第一單元世界 音樂 1-1唱遊世界 World Music ~ Singing through the World | 第一單元食品 安全解密 第一課食物的 旅程 | 第四單元好球 開打 第一課羽球同 樂 | 準備週 | 活動一 【圓夢舞台】 小達人成長計 畫 發表會 | 開學收心操 | Pre Test | 一、探索視覺世 界 | 第一單元 世界 百寶箱 | 第一單元【想一 想】前進羅浮宮 |
| 2 | 2/16 2/20 | 學校日 | 第一單元 一、馬達加斯 加，出發！ | Unit 1 Food My Food, Your Food | 一、看人咧喝 賣 | 第一單元 小數與分數的 計算 | 第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第1課世界多 元文化在臺灣 如何展現？ | 第一單元簡單 機械/活動一 如何運用槓桿 原理 | 春節放假一週 | 第一單元世界 音樂 1-1唱遊世界 World Music ~ Singing through the World | 第一單元食品 安全解密 第一課食物的 旅程 | 第四單元好球 開打 第一課羽球同 樂 | 經典閱讀記憶 傳授人 SDGs10減少 不平等 SDGs16和平 正義與有力的 制度 家庭教育 | 活動一 【圓夢舞台】 小達人成長 計畫發表會 | 測量身高體重及 視力 | "The First Drama" | 一、探索視覺世 界 | 主題一 世界百 寶箱 | 第一單元【想一 想】前進羅浮宮 |
| 3 | 2/23 2/27 | 和平紀念日放假 | 第一單元 二、沉睡的天 空之城 | Unit 1 Food My Food, Your Food | 一、看人咧喝 賣 | 第一單元 小數與分數的 計算 | 第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第1課世界多 元文化在臺灣 如何展現？ | 第一單元簡單 機械/活動一 如何運用槓桿 原理/活動二 軸輪與滑輪如 何便利生活 | 歡迎來看我的 畢業展 陶藝 畢業陶板製作 | 第一單元世界 音樂 1-1唱遊世界 World Music ~ Singing through the World | 第一單元食品 安全解密 第一課食物的 旅程 | 第四單元好球 開打 第一課羽球同 樂 | 經典閱讀記憶 傳授人 SDGs10減少 不平等 SDGs16和平 正義與有力的 制度 家庭教育 | | 視力保健教育 | "The First Drama" | 二、點線面的魔 法 | 主題一 世界百 寶箱 | 第一單元【想一 想】水桶倒水 |
| 4 | 3/2 3/6 | | 第一單元 三、走進太陽 之城 | Unit 1 Food My Food, Your Food | 單元活動(一) | 第二單元 速率的應用 | 第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第2課能源科 技的發展如何 影響臺灣？ | 第一單元簡單 機械/活動二 輪軸與滑輪如 何便利生活 | 歡迎來看我的 畢業展 陶藝 畢業陶板製作 | 第一單元世界 音樂-樂器嘉 年華World Music-Music al Instrument Carnival | 第一單元食品 安全解密 第二課預防食 品中毒 | 第四單元好球 開打 第一課羽球同 樂 | 經典閱讀記憶 傳授人 SDGs10減少 不平等 SDGs16和平 正義與有力的 制度 | 活動二 【回憶寫真】 一、回憶小書製 作 | 水火箭競賽介紹 | "The Second Topic Gym & Dance" | 二、點線面的魔 法 | 主題一 世界百 寶箱 | 第二單元【想一 想】 馬丘比丘 |
| 5 | 3/9 3/13 | | 第一單元 學習地圖(一) | Unit 2 Sports Lebron James: the Boy Who Would Become King | 二、苦棟若開 花 | 第二單元 速率的應用 | 第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第2課能源科 技的發展如何 影響臺灣？ | 第一單元簡單 機械/活動二 輪軸與滑輪如 何便利生活/ 活動三還有哪 些傳送動力的 機械 | 歡迎來看我的 畢業展 畢業海報 | 第一單元世界 音樂-樂器嘉 年華World Music-Music al Instrument Carnival | 第一單元食品 安全解密 第二課預防食 品中毒 | 第四單元好球 開打 第一課快攻密 守 | 經典閱讀記憶 傳授人 SDGs10減少 不平等 SDGs16和平 正義與有力的 制度 | | 水火箭競賽 | "The Second Topic Gym & Dance" | 三、色彩與視覺 設計 | 主題一 世界百 寶箱 | 第二單元【想一 想】 逆風小鐵人 |
| 6 | 3/16 3/20 | | 第二單元 四、送友人 | Unit 2 Sports Lebron James: the Boy Who Would Become King | 二、苦棟若開 花 | 第三單元 柱體體積與表 面積 | 第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第2課能源科 技的發展如何 影響臺灣？ | 第一單元簡單 機械/活動三 還有哪一些傳 送動力的機械 | 歡迎來看我的 畢業展 畢業海報 | 第一單元世界 音樂-樂器嘉 年華World Music-Music al Instrument Carnival | 第一單元食品 安全解密 第二課預防食 品中毒 | 第四單元好球 開打 第一課快攻密 守 | 作文 旅行教會 我的事 (戶外教育 交通 安全教育) | 活動二 【回憶寫真】 一、回憶小書製 作 | 家事盃活動介紹 | "The Third Topic Kitchen" | 三、色彩與視覺 設計 | 主題一 世界百 寶箱 | 第三單元【想一 想】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------------|
| 7 | 3/23 3/27 | | 第二單元 五、蚵鄉風情 | Unit 2 Sports Lebron James: the Boy Who Would Become King | 二、苦棟若開 花 | 第三單元 柱體體積與表 面積 | 第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第3課生物、 資訊科技的發 展如何影響臺 灣？ | 第二單元能量 與生活/活動 一能量如何互 相轉換 | 歡迎來看我的 畢業展 畢業海報 | 第一單元 世 界音樂~小小 麥笛生World Music-Recor der Time! | 第二單元健康 醫點通 第一課守護醫 療資源 | 第四單元好球 開打 第一課快攻密 守 | 作文 旅行教會 我的事 (戶外教育 交通 安全教育) | | 家事盃活動 | "The Third Topic Kitchen" | 四、圖形的構成 與創作 | 主題一 世界百 寶箱 | 第三單元【想一 想】 |
| 8 | 3/30 4/3 | 兒童節放假 清明節放假 | 第二單元 六、童年 夏 日 棉花糖 | Unit 2 Sports Lebron James: the Boy Who Would Become King | 三、阿媽的魔 法 | 第三單元 柱體體積與表 面積 | 第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第3課生物、 資訊科技的發 展如何影響臺 灣？ | 第二單元能量 與生活/活動 一能量如何互 相轉換 | 歡迎來看我的 畢業展 畢業海報 | 第二單元 展 翅高歌 2-1心 靈旅程 Soaring Song-Spiritu al Journey | 第二單元健康 醫點通 第一課守護醫 療資源 | 第五單元鍛鍊 好體能 第一課接力與 障礙跑 | 活動三 【氣質養成】 —西餐禮儀 | 園遊會準備 | Day Off | 四、圖形的構成 與創作 | 主題二 展翅高 歌 | 第三單元【想一 想】 | |
| 9 | 4/6 4/10 | | 第二單元 學習地圖(二) | Review 1 | 三、阿媽的魔 法 | 第四單元 基準量與比較 量 | 第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第3課生物、 資訊科技的發 展如何影響臺 灣？ | 第二單元能量 與生活/活動 一能量如何互 相轉換/活動 二生活中如何 利用能源 | 歡迎來看我的 畢業展 畢業海報 | 第二單元 展 翅高歌 2-1心 靈旅程 Soaring Song-Spiritu al Journey | 第二單元健康 醫點通 第一課守護醫 療資源 | 第五單元鍛鍊 好體能 第一課接力與 障礙跑 | 經典閱讀 天使 雕像 | 園遊會準備 | Mid Term: Role Play | 五、創意圖像設 計 | 主題二 展翅高 歌 | 第四單元【101與 杜拜哈里發】 | |
| 10 | 4/13 4/17 | 第一次定期評量 | 閱讀階梯一 評量週 | 期中考 | 三、阿媽的魔 法 | 第四單元 基準量與比較 量 | 第二單元臺灣 走向世界 第1課為什麼 臺灣要參與國 際事務？ | 第二單元能量 與生活/活動 一生活中如何 利用能源 | 歡迎來看我的 畢業展 畢業海報 | 期中評量 /Midterm exam 班級音樂會 Class Concert | 第二單元健康 醫點通 第一課守護醫 療資源 | 第五單元鍛鍊 好體能 第一課接力與 障礙跑 | 經典閱讀 天使 雕像 | 活動四 【未來視界】 —生涯初探 | 園遊會準備 | Mid Term: Role Play | 五、創意圖像設 計 | 主題二 展翅高 歌 | 第四單元【101與 杜拜哈里發】 |
| 11 | 4/20 4/24 | | 第三單元 七、我的少年 夢 | Unit 3: Plans George Shinks | 單元活動(二) | 第五單元 怎樣解題 | 第二單元臺灣 走向世界 第1課為什麼 臺灣要參與國 際事務？ | 第三單元地球 的生態/活動 一生物彼此間 有什麼關係 | 歡迎來看我的 畢業展 畢業海報 | 第二單元 展 翅高歌 2-1心 靈旅程 Soaring Song-Spiritu al Journey | 第二單元健康 醫點通 第二課用藥保 安康 | 第六單元舞動 世界逍遙游 第一課水中好 手 | 經典閱讀 天使 雕像 | 畢業旅行行前說 明 | "The Fourth Topic Newsroom" | 五、創意圖像設 計 | 主題二 展翅高 歌 | 第五單元【想一 想】嘿！左、右各 幾類？ | |
| 12 | 4/27 5/1 | 園遊會 | 第三單元 七、我的少年 夢 | Unit 3: Plans George Shinks | 四、祝福的話 | 第五單元 怎樣解題 | 第二單元臺灣 走向世界 第1課為什麼 臺灣要參與國 際事務？ | 第三單元地球 的生態/活動 一生物彼此間 有什麼關係 | 歡迎來看我的 畢業展 畢業海報 | 第二單元 展 翅高歌2-2愛 的祝福 Soaring Song-Blessi ngs of Love | 第二單元健康 醫點通 第二課用藥保 安康 | 第六單元舞動 世界逍遙游 第一課水中好 手 | 作文—張舊照 片 (家庭教育) | 活動四 【未來視界】 —生涯初探 活動五 【夢想啟航】 —畢業典禮 | 園遊會 | "The Fourth Topic Newsroom" | 六、團隊合作與 圖像創作 | 主題二 展翅高 歌 | 第五單元【想一 想】 年齡問題 |
| 13 | 5/4 5/8 | | 第三單元 八、如何張開 追夢的翅膀 | Unit 3: Plans George Shinks | 四、祝福的話 | 第五單元 怎樣解題 | 第二單元臺灣 走向世界 第2課為什麼 我們要關心人 權議題？ | 第三單元地球 的生態/活動 一生物彼此間 有什麼關係/ 活動二不同生 態系中的生物 有什麼不同 | 歡迎來看我的 畢業展 畢業邀請卡設 計 | 第二單元 展 翅高歌2-2愛 的祝福 Soaring Song-Blessi ngs of Love | 第三單元健康 特攻隊 第一課健康全 方位 | 第六單元舞動 世界逍遙游 第一課水中好 手 | 作文—張舊照 片 (家庭教育) | 園遊會總檢討 | "The Fifth Topic Seeing the Sight" | 六、團隊合作與 圖像創作 | 主題二 展翅高 歌 | 第五單元【想一 想】 雞兔同籠 | |
| 14 | 5/11 5/15 | 園遊會補假 | 第三單元 八、如何張開 追夢的翅膀 | Unit 4: Occupations When I Grow Up | 四、祝福的話 | 第五單元 怎樣解題 | 第二單元臺灣 走向世界 第2課為什麼 我們要關心人 權議題？ | 第三單元地球 的生態/活動 二不同生態系 中的生物有什麼 不同 | 歡迎來看我的 畢業展 畢業邀請卡設 計 | 第二單元 展 翅高歌2-2愛 的祝福 Soaring Song-Blessi ngs of Love | 第三單元健康 特攻 第二課健康達 人出任務 | 第六單元舞動 世界逍遙游 第一課水中好 手 | 活動五 【夢想啟航】 —畢業典禮準 備與排練 | 畢業旅行 | "The Fifth Topic Seeing the Sight" | 六、團隊合作與 圖像創作 | 主題二 展翅高 歌 | 第五單元【想一 想】 活動四：組合問 題 | |
| 15 | 5/18 5/22 | | 第三單元 九、成為人生 的開拓者 | Unit 4: Occupations When I Grow Up | 單元活動(三) | 第六單元 圖形圖 | 第二單元臺灣 走向世界 第3課為什麼 我們要關心環 境議題？ | 第三單元地球 的生態/活動 二不同生態系 中的生物有什麼 不同 | 歡迎來看我的 畢業展 畢業邀請卡設 計 | 第二單元 展 翅高歌~小小 麥笛生 Soaring Song/Record er Time! | 第三單元健康 特攻 第二課健康達 人出任務 | 第六單元舞動 世界逍遙游 第二課舞出國 際風 | 作文： 給三年後的自 己 | 西餐禮儀介紹 | The Sixth Topic Word Scientist | 七、生活中的視 覺應用 | 主題二 展翅高 歌 | 第六單元【漫畫 史】 | |
| 16 | 5/25 5/29 | | 第三單元 學習地圖(三) | Review 2 | 歌曲唸誦欣賞 | 第六單元 圖形圖 | 第二單元臺灣 走向世界 第3課為什麼 我們要關心環 境議題？ | 第三單元地球 的生態/活動 二不同生態系 中的生物有什麼 不同/活動三 如何愛護地 球生態 | 歡迎來看我的 畢業展 畢業邀請卡設 計 | 第六單元 祝 福與回憶 6-2祝福的樂 聲 Blessings and Memories ~ Melody of Blessings | 第三單元健康 特攻 第二課健康達 人出任務 | 第六單元舞動 世界逍遙游 第二課舞出國 際風 | 經典閱讀 夏綠 蒂的網 SDGs3確保及 促進各年齡層 健康生活與福 祉 | 活動五 【夢想啟航】 —畢業典禮 | 畢業典禮預演 | The Sixth Topic Word Scientist | 七、生活中的視 覺應用 | 主題二 展翅高 歌 | 第六單元【漫畫 史】 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------|-------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|-----------|------------------|----------------|---------------|-------------------------------|
| 17 | 6/1 6/5 | 六年級畢業考 | 學習地圖(三) 評量週 | 畢業考 | 學期總複習 畢業考評量週 | 第六單元 圓形圖 | 第二單元臺灣 走向世界 第3課為什麼 我們要關心環 境議題? | 第三單元地球 的生態/活動 三如何愛護地 球生態 | 祝福與回憶 期末回顧 | 第六單元 祝 福與回憶 6-2祝福的樂 聲 Blessings and Memories ~ Melody of Blessings | 第三單元健康 特攻隊 第三課預防慢 性病 | 第六單元舞動 世界逍遙游 第二課舞出國 際風 | 經典閱讀 夏綠 蒂的網 SDGs3確保及 促進各年齡層 健康生活與福 祉 | | 畢業典禮預演 | Final: Role Play | 七、生活中的視 覺應用 | 主題二 展翅高 歌 | 【數學補給站】 【素養實踐家】 【小學生視界】 |
| 18 | 6/8 6/12 | | 學習地圖(三) 閱讀充電站 ◎愛上大魯閣 的四個理由 ◎從一場朗讀 比賽開始 | Final Review | 學期總複習 | 第六單元 圓形圖 | 主題探究與實 作單元 科技改變生活 | 第三單元地球 的生態/活動 三如何愛護地 球生態 | 祝福與回憶 期末回顧 | 第六單元 祝 福與回憶 6-2祝福的樂 聲 Blessings and Memories ~ Melody of Blessings | 第三單元健康 特攻隊 第二課預防慢 性病 | 第六單元舞動 世界逍遙游 第一課舞出國 際風 | 經典閱讀 夏綠 蒂的網 生命教育 價值 思辨 | | 西餐禮儀 | Final: Role Play | 總複習 | 主題三 祝福與 回憶 | 【遊戲好好玩】 【大家來解謎】 【闖關遊戲】 |
| 19 | 6/15 6/19 | 端午節放假 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業典禮 | 第三單元地球 的生態/活動 三如何愛護地 球生態 | 畢業典禮 | 期末評量 /Final exam 班級音樂會 Class Concert | 畢業週 | 畢業週 | 經典閱讀 夏綠 蒂的網 SDGs3確保及 促進各年齡層 健康生活與福 祉 | 6/17畢業典禮 | Day Off | | 主題三 祝福與 回憶 | 畢業典禮週 | |
| 20 | 6/22 6/26 | 第二次定期評量 | | | | | | | | | | | | | Post Test | | | | |
| 21 | 6/29 6/30 | 休業式 暑假開始 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 六年級【國語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

| | | | | | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 編寫者 | 吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書 | 課程來源 | 康軒版本課程 | 節數 | 21週×1節=21節 |
| 核心素養 | 總綱核心素養具體內涵 | | 領綱核心素養具體內涵 | | |
| | A.自主行動 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | | |
| | B.溝通互動 | E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | |
| C.社會參與 | E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | |
| 議題融入課程檢核 | 法定議題融入時數 【】內填週次 | 【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【6.15.】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 | | | |
| | 議題融入 【】內填週次 | 【1.2.11.12.14】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【9.10】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【2.11.16.17.18】生命教育、【3】生涯規劃教育 【】法治教育、【4.8】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【5.7.19.20】國際教育、【4.9.10.13.14.17.18.19.20】閱讀素養教育 | | | |
| 評量方式與內容 (可自行調整) | 評量方式 | 評量內容 | | 評量比例 | |
| | 聽 | 能聽出並學習說話者優美的表達技巧。 | | 20% | |
| | 說 | 能讀出文章與詩歌的韻律感。 | | 20% | |
| | 讀 | 能掌握各文體的閱讀策略，並理解文意。 | | 20% | |
| | 寫 | 瞭解文章筆畫與造字原則並掌握文章組織架構，運用寫作技巧寫作。 | | 20% | |
| 學習態度 | 上課專注聆聽並認真參與各項課堂活動。 | | 20% | | |

課程計畫進度表

| 週次 | 日期 (暫定) | 重要學校行事 (暫定) | 單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格) | 學習重點 | | 學習目標 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------------|----------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | (領域)學習表現 填代號 | (領域)學習內容 填代號 | | | | |
| 1 | 9/1 9/5 | | 第一單元 一、跑道 | 1-III-3 2-III-2 4-III-3 5-III-7 6-III-3 | Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-1 Ba-III-1 | 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |
| 2 | 9/8 9/12 | 學校日 | 第一單元 二、朱子治家格言選 | 2-III-2 4-III-2 4-III-3 5-III-3 5-III-9 | Ab-III-6 Ad-III-2 Ad-III-4 Cc-III-1 | 1.專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。 2.運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 3.熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 3 | 9/15 9/19 | | 第一單元 三、談遇見更好的自己 | 1-III-3 2-III-7 4-III-3 5-III-9 6-III-5 | Ab-III-7 Ac-III-2 Ad-III-2 Ab-III-7 Ac-III-2 Ad-III-2 | 1.預測內容，找出遇見更好自己的方法。 2.運用策略理解生難詞，並造句。 3.透過提問引導，理解文本內容。 4.依提問引導，整理成心智圖。 5.透過「語文讀寫」的引導，可以舉出反例和反例。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 涯E4 認識自己的特質與興趣。 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|----------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 9/22 9/26 | | 第一單元 學習地圖(一) | 5-III-11 5-III-12 6-III-5 | Ad-III-2 Ad-III-4 Be-III-3 | 1.學習搜尋與檢索資料的方式。 2.運用摘要策略,閱讀與辨識資料。 3.運用摘要策略,統整資料。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 5 | 9/29 10/3 | | 第二單元 四、臺灣美食詩選 | 1-III-3 2-III-1 4-III-3 5-III-3 6-III-4 | Ab-III-1 Ac-III-4 Ad-III-3 Ca-III-1 | 1.運用理解詞語策略,理解詞義並能運用造句。 2.透過提問抓取文章要點,回答與課文相關問題,理解課文內容及寫作特色。 3.理解聯想的描寫,並推敲出詩句的線索與情感。 4.讀懂詩歌的寫作手法與技巧,並透過閱讀資料與聯想,創作出一首完整的童詩。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 國E2 表現具國際視野的本土文化認同 |
| 6 | 10/6 10/10 | 中秋節放假 國慶日放假 | 第二單元 五、最好的味覺禮物 | 1-III-3 2-III-1 4-III-3 5-III-7 5-III-8 6-III-3 | Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ba-III-1 Bb-III-3 Ca-III-1 | 1.根據標題和單元主題的關聯性,預測課文內容。 2.運用理解詞語策略,理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容及寫作特色。 4.運用摘要策略,抓出段落重要事件及寫出大意。 5.透過實作體驗的活動,體驗實作的樂趣,並培養實作的興趣。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 |
| 7 | 10/13 10/17 | | 第二單元 六、珍珠奶茶 | 1-III-4 2-III-6 4-III-3 5-III-3 5-III-12 6-III-3 | Ab-III-1 Ac-III-3 Ad-III-1 Bc-III-2 Ca-III-1 | 1.聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。 2.掌握常用字形、字音和字義,以理解珍珠奶茶相關文章的內容。 3.從文本中提取關鍵訊息,找出文章結構與珍珠奶茶的特色,例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。 4.運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 |
| 8 | 10/20 10/24 | | 第二單元 學習地圖(二) | 2-III-1 5-III-3 5-III-12 | Ad-III-3 Bc-III-1 Be-III-2 Bc-III-3 Ca-III-1 | 1.認識簡報的三要素:主題、結構與設計。 2.運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷,並設計一個簡報主題。 3.透過詩歌認識美食的形貌與典故。 4.透過提問抓取文章要點,回答與課文相關問題,理解課文內容及寫作特色。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 |
| 9 | 10/27 10/31 | | 【閱讀階梯一】野菜,部落不可缺的味 | 1-III-1 5-III-6 5-III-8 | Ad-III-1 Ad-III-2 Ac-III-4 Bb-III-3 | 1.根據流程圖解決理解監控的問題,完成句子及段落不懂的地方。 2.運用策略深度閱讀與思考文章內容。 3.思考討論深度理解文本,掌握文章主旨:野菜的原住民思鄉味。 4.掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。 5.找出文本野菜稀飯五感。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境,包括各種動植物生態。 |
| 10 | 11/3 11/7 | 第一次定期評量 | 閱讀階梯一 評量週 | 1-III-1 5-III-6 5-III-8 | Ad-III-1 Ad-III-2 Ac-III-4 Bb-III-3 | 1.根據流程圖解決理解監控的問題,完成句子及段落不懂的地方。 2.運用策略深度閱讀與思考文章內容。 3.思考討論深度理解文本,掌握文章主旨:野菜的原住民思鄉味。 4.掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。 5.找出文本野菜稀飯五感。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境,包括各種動植物生態。 |
| 11 | 11/10 11/14 | | 第三單元 七、大小剛好的鞋子 | 1-III-3 2-III-3 4-III-2 5-III-8 6-III-2 | Ab-III-3 Ac-III-3 Ad-III-2 Cc-III-1 | 1.仔細聆聽習作文章,理解作者如何觀察生活中事件,從中發現亮點,成為寫作的素材。 2.熟悉課文中的成語與四字詞語,並運用在說話作文中。 3.熟悉本課生字的形音義,能從歸納相同部件,統整識字。 4.運用自我提問的策略,自問自答,幫助理解文本的意涵。 5.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 |
| 12 | 11/17 11/21 | 校慶體表會 | 第三單元 八、狐假虎威 | 1-III-2 2-III-3 4-III-1 5-III-1 5-III-8 6-III-7 | Ab-III-1 Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-4 | 1.觀察課前想想漫畫,說出自己的發現,也能聆聽別人的想法。 2.活用課本成語造句,延伸運用在說話或寫作中。 3.運用理解詞語策略,理解詞義並運用造句。 4.運用不同的語氣,朗讀課文中文言文和白話文的內容,能表現抑揚頓挫的變化。 5.透過提問能抓取文章要點,回答與課文相關問題,理解課文內容。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 11/24 11/28 | 校慶補假 | 第三單元 九、空城計 | 4-III-1 5-III-1 5-III-6 5-III-9 6-III-3 | Ab-III-1 Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-4 Ad-III-2 | 1.運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。 2.運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。 3.分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。 4.配合學習地圖，閱讀寓言，完成作文一則寓言的啟示。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 14 | 12/1 12/5 | | 第三單元 學習地圖(三) | 1-III-3 2-III-5 5-III-3 5-III-4 5-III-10 5-III-11 5-III-12 | Ac-III-4 Ad-III-2 | 1.認識敘述中的事實與觀點。 2.對事件或人物事物，能提出自己的觀點。 3.能從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。 4.認識寓言是什麼樣的作品，並透過四個方式找出寓意。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 15 | 12/8 12/12 | | 第四單元 十、耶誕節 | 4-III-1 4-III-2 5-III-7 5-III-8 5-III-9 6-III-2 6-III-6 | Ab-III-1 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-3 | 1.根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。 2.運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。 3.透過提問與討論，理解課文內容與主旨。 4.能從小說架構分析故事情節。 5.能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 16 | 12/15 12/19 | | 第四單元 十一、下午茶風波 | 1-III-2 2-III-2 4-III-3 5-III-7 | Ab-III-1 Ac-III-4 Ac-III-2 Ad-III-3 | 1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。 4.運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 17 | 12/22 12/26 | | 第四單元 十二、祕密花園 | 1-III-4 2-III-2 4-III-3 5-III-8 6-III-6 | Ac-III-4 Ad-III-3 Bb-III-3 | 1.透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。 5.透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 18 | 12/29 1/2 | 元旦放假 | 第四單元 學習地圖(四) | 1-III-2 2-III-2 5-III-2 5-III-10 5-III-11 6-III-1 | Ac-III-1 Ac-III-4 Ad-III-3 Ad-III-2 | 1.認識設問修辭的意義及用法。 2.認識小說閱讀的方法。 3.運用小說閱讀的技巧閱讀。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 19 | 1/5 1/9 | | 【閱讀階梯二】心靈小詩 | 2-III-4 5-III-9 5-III-12 | Ac-III-4 Ad-III-3 Bb-III-3 Cc-III-1 | 1.摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。 2.運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。 3.了解作者創作背景有助理解作品。 4.透過思考討論深度理解文本。 5.透過放聲讀出詩的過程中，更能理解詩的意涵與情感。 6.從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |
| 20 | 1/12 1/16 | 第二次定期評量 | 閱讀階梯二 評量週 | 2-III-4 5-III-9 5-III-12 | Ac-III-4 Ad-III-3 Bb-III-3 Cc-III-1 | 1.摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。 2.運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。 3.了解作者創作背景有助理解作品。 4.透過思考討論深度理解文本。 5.透過放聲讀出詩的過程中，更能理解詩的意涵與情感。 6.從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |
| 21 | 1/19 1/20 | 休業式 寒假開始 | 學期總複習 | | | | | | |

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【國語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫內涵

| | | | | | |
|------------|-----------------|------|------------|----|------------|
| 編寫者 | 吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書 | 課程來源 | 康軒版本課程 | 節數 | 21週×1節=21節 |
| 總綱核心素養具體內涵 | | | 領綱核心素養具體內涵 | | |

| | | | | |
|--------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 核心素養 | A.自主行動 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | |
| | B.溝通互動 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | |
| | C.社會參與 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | |
| 議題融入課程檢核 | 法定議題融入時數 【】內填週次 | 【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1.2.3.4.5.11.12】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【10】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 | | |
| | 議題融入 【】內填週次 | 【7】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【4】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【6.11.12.13.14.15.16.17.18】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【8】多元文化教育 【】防災教育、【3】戶外教育、【】國際教育、【8.10.13.14】閱讀素養教育 | | |
| 評量方式與內容 (可自行調整) | 評量方式 | 聽 | 能聽出並學習說話者優美的表達技巧。 | 20% |
| | 說 | 能讀出文章與詩歌的韻律感。 | 20% | |
| | 讀 | 能掌握各文體的閱讀策略，並理解文意。 | 20% | |
| | 寫 | 瞭解文章筆畫與造字原則並掌握文章組織架構，運用寫作技巧寫作。 | 20% | |
| | 學習態度 | 上課專注聆聽並認真參與各項課堂活動。 | 20% | |

課程計畫進度表

| 週次 | 日期 (暫定) | 重要學校行事 (暫定) | 單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格) | 學習重點 | | 學習目標 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------------|----------------|------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | | | (領域)學習表現 填代號 | (領域)學習內容 填代號 | | | | |
| 1 | 2/10 2/13 | 開學日 | 第一單元 一、馬達加斯加，出發！ | 1-III-1 2-III-5 4-III-3 5-III-10 6-III-2 | Ab-III-1 Ac-III-4 Ad-III-1 Bb-III-3 | 1.聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2.依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。 3.有條理的報告所蒐集的生態資料。 4.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 5.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 2 | 2/16 2/20 | 學校日 | 第一單元 一、馬達加斯加，出發！ | 1-III-1 2-III-5 4-III-3 5-III-10 6-III-2 | Ab-III-1 Ac-III-4 Ad-III-1 Bb-III-3 | 1.聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2.依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。 3.有條理的報告所蒐集的生態資料。 4.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 5.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 3 | 2/23 2/27 | 和平紀念日放假 | 第一單元 二、沉睡的天空之城 | 1-III-1 2-III-3 4-III-3 5-III-10 | Ab-III-6 Ac-III-4 Ba-III-1 Ca-III-1 | 1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2.概略並有條理的介紹景物特點。 3.理解詞語，並造出合理通順的句子。 4.小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |
| 4 | 3/2 3/6 | | 第一單元 三、走進太陽之城 | 1-III-3 2-III-6 4-III-2 5-III-11 6-III-5 | Ab-III-4 Ad-III-1 Bc-III-2 Bc-III-4 | 1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2.分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。 3.理解詞語，造出合理通順的句子。 4.小組分工蒐集與應用太陽能有關的事例。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能E7 蒐集相關資料，與他人討論、分析、分享能源議題。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 3/9 3/13 | | 第一單元 學習地圖(一) | 5-III-7 5-III-9 6-III-2 6-III-7 | Ac-III-4 Ad-III-2 | 1.說出排比修辭的定義。 2.運用排比修辭,讓句子增添文采。 3.口述「比較閱讀」文章的異同點。 4.完成「比較閱讀」的表格。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |
| 6 | 3/16 3/20 | | 第二單元 四、送友人 | 1-III-1 2-III-3 4-III-1 5-III-1 5-III-3 6-III-6 | Ab-III-1 Ac-III-4 Ad-III-4 Bb-III-1 Bb-III-5 | 1.查閱資料並分享,說出李白的相關背景。 2.注意生字的形音義,寫出正確國字。 3.理解課文後,以適切的語氣讀出送友人。 4.透過回答課文相關問題,理解課文內容。 5.透過書信,傳達心中的情意。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 7 | 3/23 3/27 | | 第二單元 五、蚶鄉風情 | 1-III-1 2-III-1 4-III-2 5-III-6 6-III-6 | Ab-III-1 Ab-III-4 Ac-III-1 Ad-III-1 Bb-III-5 | 1.從句意辨識多義詞代表的意義。 2.探究與課文相關的問題,理解課文內容與主旨。 3.分析課文段落的安排方式,並運用摘要策略,整合段落大意。 4.認識透過事件間接抒情的寫作特色,並練習段落寫作。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 8 | 3/30 4/3 | 兒童節放假 清明節放假 | 第二單元 六、童年.夏日.棉花糖 | 1-III-1 2-III-5 4-III-3 5-III-3 6-III-3 | Ab-III-1 Ac-III-1 Ad-III-1 Be-III-3 | 1.辨識形近字的字形與字義,並正確運用。 2.探究與課文相關的問題,理解課文內容與主旨。 3.擴充閱讀量,認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。 4.以「現在—過去—現在」的結構,敘寫照片中的故事與情感。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 多E1 了解自己的文化特質。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 9 | 4/6 4/10 | | 第二單元 學習地圖(二) | 5-III-3 6-III-6 | Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-4 | 1.認識過渡的意義。 2.判斷文章中的過渡詞、過渡句、過渡段。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | |
| 10 | 4/13 4/17 | 第一次定期評量 | 閱讀階梯一 評量週 | 1-III-1 2-III-3 5-III-8 5-III-9 | Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-2 | 1.根據人物描寫,推論人物個性。 2.藉由日常互動事件,描寫出人際間的情感。 3.透過思考討論,深入理解文本。 4.透過閱讀與思考,提出問題。 5.掌握詰問作者的閱讀策略。 6.運用詰問作者策略提問,進行記者會角色扮演。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 11 | 4/20 4/24 | | 第三單元 七、我的少年夢 | 1-III-2 2-III-4 4-III-3 5-III-3 6-III-2 | Ab-III-1 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-1 Cb-III-2 | 1.描述畫面時,加上自己所「看到、聽到、感到、做到」,豐富故事內容。 2.運用策略理解詞義,並運用造句。 3.透過提問抓取文章要點,回答與課文相關問題,理解課文內容及寫作特色。4.細心觀察圖片,運用聯想力構思故事內容並進行發表。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 涯E3 認識生涯規畫的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 12 | 4/27 5/1 | 園遊會 | 第三單元 七、我的少年夢 | 1-III-2 2-III-4 4-III-3 5-III-3 6-III-2 | Ab-III-1 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-1 Cb-III-2 | 1.描述畫面時,加上自己所「看到、聽到、感到、做到」,豐富故事內容。 2.運用策略理解詞義,並運用造句。 3.透過提問抓取文章要點,回答與課文相關問題,理解課文內容及寫作特色。4.細心觀察圖片,運用聯想力構思故事內容並進行發表。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 涯E3 認識生涯規畫的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 13 | 5/4 5/8 | | 第三單元 八、如何張開追夢的翅膀 | 1-III-1 2-III-7 4-III-3 5-III-7 5-III-12 | Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Bd-III-1 Bd-III-3 Be-III-2 Cb-III-2 | 1.根據標題和單元主題的關連性,預測課文內容,並理解課文和單元的關連。 2.運用理解詞語策略,理解詞義並運用詞語造句。 3.透過自我提問理解文章要點,學習「如何型」議論文寫作特色。 4.提出自己觀點,並運用方法段的寫法,搜尋查找資料,完成方法段的寫作。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 |
| 14 | 5/11 5/15 | 園遊會補假 | 第三單元 八、如何張開追夢的翅膀 | 1-III-1 2-III-7 4-III-3 5-III-7 5-III-12 | Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Bd-III-1 Bd-III-3 Be-III-2 Cb-III-2 | 1.根據標題和單元主題的關連性,預測課文內容,並理解課文和單元的關連。 2.運用理解詞語策略,理解詞義並運用詞語造句。 3.透過自我提問理解文章要點,學習「如何型」議論文寫作特色。 4.提出自己觀點,並運用方法段的寫法,搜尋查找資料,完成方法段的寫作。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 15 | 5/18 5/22 | | 第三單元 九、成為人生的開拓者 | 1-III-2 2-III-5 4-III-3 5-III-1 | Ab-III-6 Ad-III-1 Ad-III-2 Be-III-3 | 1.根據演講內容,與同學交流彼此想法,並以適切方式回應。 2.運用詞語策略理解詞義,並依情境運用造句。 3.透過段落間的關係,理解文章架構,並依據結構摘要課文大意。 4.理解演講稿的寫作特色,並仿效練習,依閱讀的文本設計標語。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 |
| 16 | 5/25 5/29 | | 第三單元 學習地圖(三) | 2-III-1 2-III-3 2-III-4 2-III-5 | Ac-III-4 Bd-III-1 Bd-III-2 | 1.認識學過的議论文的寫作特色。 2.學習「如何型」議论文的書寫結構。3.學習方法段的寫法,完成議論文。 4.了解演講技巧及其運用方式。 5.依據主題展現合宜的演講技巧。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 17 | 6/1 6/5 | 六年級畢業考 | 學習地圖(三) 評量週 | 2-III-1 2-III-3 2-III-4 2-III-5 | Ac-III-4 Bd-III-1 Bd-III-2 | 1.認識學過的議论文的寫作特色。 2.學習「如何型」議论文的書寫結構。3.學習方法段的寫法,完成議論文。 4.了解演講技巧及其運用方式。 5.依據主題展現合宜的演講技巧。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 18 | 6/8 6/12 | | 學習地圖(三) 閱讀充電站 ◎愛上太魯閣的四個理由 ◎從一場朗讀比賽開始 | 2-III-1 2-III-3 2-III-4 2-III-5 | Ac-III-4 Bd-III-1 Bd-III-2 | 1.認識學過的議论文的寫作特色。 2.學習「如何型」議论文的書寫結構。3.學習方法段的寫法,完成議論文。 4.了解演講技巧及其運用方式。 5.依據主題展現合宜的演講技巧。 | 5 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 19 | 6/15 6/19 | 端午節放假 | 畢業週 | | | | | | |
| 20 | 6/22 6/26 | 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 21 | 6/29 6/30 | 休業式 暑假開始 | | | | | | | |

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 六年級【本土語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

| | | | | | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 編寫者 | 吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書 | 課程來源 | 康軒版本課程 | 節數 | 21週×1節=21節 |
| 核心素養 | 總綱核心素養具體內涵 | | 領綱核心素養具體內涵 | | |
| | A.自主行動 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | | |
| | B.溝通互動 | E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | |
| C.社會參與 | E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | | | |
| 議題融入課程檢核 | 法定議題融入時數 【】內填週次 | 【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 | | | |
| | 議題融入 【】內填週次 | 【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【1.8.15】品德教育、【1.2.4】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【5.12】多元文化教育 【】防災教育、【8】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育 | | | |
| 評量方式與內容 (可自行調整) | 評量方式 | 評量內容 | | 評量比例 | |
| | 學習態度 | 能積極參與課堂各項學習活動。 | | 30% | |
| | 聆聽理解 | 能瞭解並熟悉各課的詞語和課文內容。 | | 35% | |
| | 口語表達 | 能運用閩南語與教師、同學進行問答與討論。 | | 35% | |

課程計畫進度表

| 週次 | 日期 (暫定) | 重要學校行事 (暫定) | 單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格) | 學習重點 | | 學習目標 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|--------------------|----------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | | | (領域)學習表現 填代號 | (領域)學習內容 填代號 | | | | |
| 1 | 9/1 9/5 | | 一、馬偕 | 1-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-1 4-III-2 | Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bc-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2 Bh-III-2 | 1.聽懂並理解課文文意。 2.正確聽辨課文的方音差。 3.依據教師指定句型，替換語詞。 4.聽懂並正確應用本課句型。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品EJU8 關懷行善。 |
| 2 | 9/8 9/12 | 學校日 | 一、馬偕 | 1-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-1 4-III-2 | Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bc-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2 Bh-III-2 | 1.正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 2.使用閩南語簡單參與討論。 3.觀察插圖並用閩南語簡單說出插圖內容。 4.閱讀課文中的敘述文句，並寫出該項公益活動的正確漢字。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 3 | 9/15 9/19 | | 一、馬偕 | 1-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-1 4-III-2 | Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bc-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2 Bh-III-2 | 1.察覺並分辨單音節的本調與雙音節的變調之差異。 2.理解閩南語變調的基本規律。 3.正確念出課本語詞中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 4.念出單音節的本調與雙音節的變調。 5.透過觀察，找出閩南語變調的基本規律。 6.正確念出課文中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 7.了解俗諺的意思。 8.聽懂俗諺故事。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |
| 4 | 9/22 9/26 | | 單元活動(一) | 1-III-1 3-III-2 4-III-2 | Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Bg-III-1 | 1.聽懂題目並正確作答。 2.用所學的閩南語簡單說出自己從事過的公益活動。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |
| 5 | 9/29 10/3 | | 二、紙箱仔搵朋友 | 2-III-2 2-III-6 3-III-3 | Ab-III-1 Ab-III-2 Bg-III-2 Bh-III-1 | 1.正確理解課文文意。 2.熟讀本課課文。 3.正確接讀課文。 4.正確認讀「我會曉講」的語詞。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | 多E1 了解自己的文化特質。 |
| 6 | 10/6 10/10 | 中秋節放假 國慶日放假 | 二、紙箱仔搵朋友 | 2-III-2 2-III-6 3-III-3 | Ab-III-1 Ab-III-2 Bg-III-2 Bh-III-1 | 1.了解句型的意思。 2.學會句型之用法。 3.認讀對話之閩南語漢字並理解對話內容。 4.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---------|----------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 7 | 10/13 10/17 | | 二、紙箱仔搵朋友 | 2-III-2 2-III-6 3-III-3 | Ab-III-1 Ab-III-2 Bg-III-2 Bh-III-1 | 1.聽懂教學媒體所播放之地區農特產。 2.正確認讀聲調。 3.聽辨例字到例詞的聲調變化。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |
| 8 | 10/20 10/24 | | 三、畢業旅行 | 2-III-2 4-III-1 | Aa-III-2 Ab-III-2 Bg-III-1 Bb-III-3 | 1.正確朗讀課文並理解文意。 2.試著用閩南語回關鍵提問的問題。 3.正確認讀我會曉講的問題。 4.用閩南語回答問題。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 品EJU4 自律負責。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 9 | 10/27 10/31 | | 三、畢業旅行 | 2-III-2 4-III-1 | Aa-III-2 Ab-III-2 Bg-III-1 Bb-III-3 | 1.聽懂並正確說出本課句型。 2.將本課句型運用於生活情境中。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |
| 10 | 11/3 11/7 | 第一次定期評量 | 三、畢業旅行 | 2-III-2 4-III-1 | Aa-III-2 Ab-III-2 Bg-III-1 Bb-III-3 | 1.了解題意並完成任務 2.透過「來練習」的內容, 流暢的用閩南語表達語句。 3.認識明信片的使用方式。 4.用閩南語書寫短文。 5.正確念讀並完成練習。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |
| 11 | 11/10 11/14 | | 單元活動(二) | 1-III-1 2-III-2 3-III-4 4-III-2 | Aa-III-2 Bg-III-1 | 1.聽懂題目並正確作答。 2.以閩南語漢字書寫短句。 3.以閩南語進行發表。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |
| 12 | 11/17 11/21 | 校慶體表會 | 四、地球人 | 1-III-1 2-III-2 2-III-5 3-III-2 4-III-1 | Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-2 Ab-III-3 Ac-III-1 Bh-III-2 Bh-III-1 | 1.流暢朗讀本課課文, 理解課文中語詞的含意。 2.透過課文理解, 培養欣賞並尊重不同族群的文化。 3.學會課本中外國的特產, 並用閩南語說出來。 4.聽懂語詞的正確發音, 並了解課本中各個族群的獨特性。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 |
| 13 | 11/24 11/28 | 校慶補假 | 四、地球人 | 1-III-1 2-III-2 2-III-5 3-III-2 4-III-1 | Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-2 Ab-III-3 Ac-III-1 Bh-III-2 Bh-III-1 | 1.理解句型「.....到底.....抑.....」的意思。 2.依據老師指定句型, 替換語詞。 3.聽懂「相招來開講」的對話內容。 4.參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |
| 14 | 12/1 12/5 | | 四、地球人 | 1-III-1 2-III-2 2-III-5 3-III-2 4-III-1 | Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-2 Ab-III-3 Ac-III-1 Bh-III-2 Bh-III-1 | 1.聽懂題目並正確的作答。 2.透過觀察, 察覺閩南語第五調與第七調的差異。 3.正確發出課本中, 第五調與第七調的音。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |
| 15 | 12/8 12/12 | | 五、食桌 | 1-III-1 2-III-3 3-III-3 4-III-2 | Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bg-III-2 | 1.用閩南語簡單說出本課主旨。 2.聽懂課文中的料理名稱並用閩南語說出。 3.理解課文中料理的動詞所代表的意涵, 並實際運用於生活中。 4.理解課本中煮食動作的說法, 並用閩南語說出來。 5.理解課本中各個動作的意思, 並用漢字寫出。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | 品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 16 | 12/15 12/19 | | 五、食桌 | 1-III-1 2-III-3 3-III-3 4-III-2 | Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bg-III-2 | 1.聽懂並正確說出「.....敢會使.....」的句型。 2.將「.....敢會使.....」的句型運用於生活情境中。 3.用閩南語簡單說出「相招來開講」的故事內容。 4.聽懂「相招來開講」的情境故事, 並理解故事中的語詞含意。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |
| 17 | 12/22 12/26 | | 五、食桌 | 1-III-1 2-III-3 3-III-3 4-III-2 | Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Bg-III-2 | 1.認識煮食的動詞, 並用閩南語念出。 2.聽懂題目並正確寫出煮食動作的閩南語漢字。 3.透過觀察, 察覺閩南語第四調與第八調的差異。 4.正確發出課本中, 第四調與第八調的音。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |
| 18 | 12/29 1/2 | 元旦放假 | 單元活動(三) | 1-III-1 2-III-5 3-III-3 4-III-2 | Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ac-III-1 Bg-III-1 Bh-III-2 Bh-III-1 | 1.聽懂題目並寫出正確答案。 2.聽懂課本中的題目, 並用閩南語簡單回答。 3.聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 4.用閩南語回答課本中的問題。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |
| 19 | 1/5 1/9 | | 歌曲唸謠欣賞 | 2-III-2 3-III-3 | Aa-III-1 Bg-III-2 Bh-III-2 | 1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解歌曲意涵。 4.了解並欣賞歌曲的文意。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |
| 20 | 1/12 1/16 | 第二次定期評量 | 歌曲唸謠欣賞 | 2-III-2 3-III-3 | Aa-III-1 Bg-III-2 Bh-III-2 | 1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解歌曲意涵。 4.了解並欣賞歌曲的文意。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------|-------|--------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|---|----------------------|--|
| 21 | 1/19 1/20 | 休業式 寒假開始 | 學期總複習 | 2-III-2 3-III-3 | Aa-III-1 Bg-III-2 Bh-III-2 | 1.理解練習題題目內容，正確作答。 2.熟悉聲調。 3.了解題目語意，正確作答。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |
|----|-------------------|-------------|-------|--------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|---|----------------------|--|

臺北市中山區濱江國小 114 學年度第【2】學期 六年級【本土語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

| | | | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|------------|
| 編寫者 | 吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書 | | 課程來源 | 康軒版本課程 | 節數 | 21週×1節=21節 |
| 核心素養 | 總綱核心素養具體內涵 | | | 領綱核心素養具體內涵 | | |
| | A.自主行動 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | | | |
| | B.溝通互動 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | | |
| | C.社會參與 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | | | |
| 議題融入課程檢核 | 法定議題融入時數 【】內填週次 | 【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【5.6】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 | | | | |
| | 議題融入 【】內填週次 | 【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【14】品德教育、【】生命教育、【12】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【1.5】戶外教育、【】國際教育、【1.6.8】閱讀素養教育 | | | | |
| 評量方式與內容 (可自行調整) | 評量方式 | 評量內容 | | | 評量比例 | |
| | 學習態度 | 能積極參與課堂各項學習活動。 | | | 30% | |
| | 聆聽理解 | 能瞭解並熟悉各課的詞語和課文內容。 | | | 35% | |
| | 口語表達 | 能運用閩南語與教師、同學進行問答與討論。 | | | 35% | |

課程計畫進度表

| 週次 | 日期 (暫定) | 重要學校行事 (暫定) | 單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格) | 學習重點 | | 學習目標 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------------|----------------|------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | (領域)學習表現 填代號 | (領域)學習內容 填代號 | | | | |
| 1 | 2/10 2/13 | 開學日 | 一、看人咧喝賣 | 1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1 | Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2 | 1.理解課文意思並參與角色扮演讀出課文。 2.讀出本課句型造句。 3.了解本課有文白音和方音差的字詞。 4.學使用會ABB結構的疊字形容詞。 5.與同學進行「打地鼠」教學遊戲。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 2 | 2/16 2/20 | 學校日 | 一、看人咧喝賣 | 1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1 | Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2 | 1.正確說出本課插圖裡的句型例句。 2.參與教學遊戲「語句接龍」。 3.了解「做伙來開講」裡的對話內容。 4.參與進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」，說得順暢正確。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |
| 3 | 2/23 2/27 | 和平紀念日放假 | 一、看人咧喝賣 | 1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1 | Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2 | 1.正確聽選出答案順序。 2.說出插圖的含意。 3.正確的作答，將正確的ABB疊字形容詞填在括號裡。 4.參與「情境式朗讀—來共阮交關」教學遊戲，正確的讀出指定的句子。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |
| 4 | 3/2 3/6 | | 單元活動(一) | 2-III-2 2-III-3 3-III-3 | Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2 | 1.聽懂ABB疊詞形容並正確完成題目要求。 2.正確讀出有文白音字詞的句子。 3.正確運用ABB疊詞形容詞寫出句子。 4.正確以漢字重組正確的句子。 5.說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。 6.用ABB結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------|---------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 3/9 3/13 | | 二、苦楝若開花 | 2-III-3 2-III-4 2-III-6 3-III-2 | Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ac-III-1 Ac-III-2 Bd-III-2 Bg-III-2 | 1.朗讀並了解本課文學作品的主題及內涵。 2.參與教學遊戲「新詩人爽(làng sǒng)」的朗誦活動。 3.覺知本課為新詩文體並能讀出「課文欣賞」解說文字。 4.正確的回答問題。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 |
| 6 | 3/16 3/20 | | 二、苦楝若開花 | 2-III-3 2-III-4 2-III-6 3-III-2 | Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ac-III-1 Ac-III-2 Bd-III-2 Bg-III-2 | 1.說出「我會曉講——認捌苦楝仔」裡的語詞。 2.讀出「來練習2」所寫的答案。 3.理解例句含意並說出。 4.自行以情境圖說出與寫出指定句型的句子。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 7 | 3/23 3/27 | | 二、苦楝若開花 | 2-III-3 2-III-4 2-III-6 3-III-2 | Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ac-III-1 Ac-III-2 Bd-III-2 Bg-III-2 | 1.理解「相招來開講」的內容與讀出對話。 2.參與教學遊戲「詩絲相牽連」進行角色扮演。 3.讀出本課有文白音文字的例詞。 4.自行說出本課有文白音文字的造詞。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |
| 8 | 3/30 4/3 | 兒童節放假 清明節放假 | 三、阿媽的魔法 | 1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1 | Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Ac-III-2 Bg-III-1 Bg-III-2 | 1.朗讀課文並能說出大意。 2.學會本課文白音的字詞並應用於生活中。 3.講出情境插圖大意。 4.講出此句俗諺與理解含意。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 9 | 4/6 4/10 | | 三、阿媽的魔法 | 1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1 | Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2 | 1.依例句讀出比較句子。 2.依句型看圖說出比較句子。 3.能參與情境對話進行角色扮演。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |
| 10 | 4/13 4/17 | 第一次定期評量 | 三、阿媽的魔法 | 1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1 | Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2 | 1.正確的找出錯誤的字詞。 2.正確的讀出文白音的例詞。 3.以該字文白音造出課本未列的語詞。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |
| 11 | 4/20 4/24 | | 單元活動(二) | 2-III-2 2-III-3 3-III-3 | Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2 | 1.正確圈選與寫出正確的出答案。 2.正確的讀出有文白音的句子。 3.聽懂故事內容並說出大意。 4.分辨詩文裡的文白異讀的文字。 5.誦讀「題畫扇」詩文。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |
| 12 | 4/27 5/1 | 園遊會 | 四、祝福的話 | 1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-1 4-III-2 | Aa-III-2 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2 | 1.流暢朗讀本課課文, 聽懂並理解課文大意。 2.聽懂課文中的祝福語詞並用閩南語說出。 3.正確聽辨課文的方音差。 4.用「……毋知……」的句型, 簡單造句。 5.理解課本中祝福語詞的說法, 並用閩南語說出來。 6.了解課本中各個祝福語詞的意思, 並用漢字寫出。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | 涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 13 | 5/4 5/8 | | 四、祝福的話 | 1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-1 4-III-2 | Aa-III-2 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2 | 1.聽懂並正確說出「……佇……的……」的句型。 2.將「……佇……的……」的句型運用於生活中。 3.正確念出「相招來開講」的對話文字, 並理解故事內容。 4.使用閩南語簡單參與討論。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |
| 14 | 5/11 5/15 | 園遊會補假 | 四、祝福的話 | 1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-1 4-III-2 | Aa-III-2 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2 | 1.聽懂並理解題目且正確回答問題。 2.正確說出「來練習」中的答案。 3.正確表達正向的祝福語。 4.運用所學過的閩南語漢字, 將祝福語寫在小卡中。 5.能透過觀察, 察覺課文中兩個生字的文白音差異。 6.能正確發出課本中「知」與「芳」的文白音。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | 品E6 同理分享。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------|-----------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|--|
| 15 | 5/18 5/22 | | 單元活動(三) | 2-III-2 2-III-3 3-III-3 | Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2 | 1.聽懂題目並正確作答。 2.正確念出課本語詞中的正確文白讀音。 3.理解重組句子中題目的語詞，並正確重組句子。 4.聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 5.用閩南語回答課本中的問題。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |
| 16 | 5/25 5/29 | | 歌曲唸謠欣賞 | 2-III-2 3-III-1 | Aa-III-1 Bg-III-2 Bh-III-2 | 1.了解「大樹青青」歌曲的內容及意義。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |
| 17 | 6/1 6/5 | 六年級畢業考 | 學期總複習 畢業考評量週 | 2-III-2 3-III-1 | Aa-III-1 Bg-III-2 Bh-III-2 | 1.聽懂評量內容及題旨。 2.認得一課一字的例字。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |
| 18 | 6/8 6/12 | | 學期總複習 | 2-III-2 3-III-1 | Aa-III-1 Bg-III-2 Bh-III-2 | 1.可以用拼音方式念出例字。 2.將例字造句，運用在生活中。 | 1 | 口頭評量 討論活動 遊戲評量 | |
| 19 | 6/15 6/19 | 端午節放假 | 畢業週 | | | | | | |
| 20 | 6/22 6/26 | 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 21 | 6/29 6/30 | 休業式 暑假開始 | | | | | | | |

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 六年級【英語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

| | | | | | | |
|--------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|------------|
| 編寫者 | 毛棋尼 | | 課程來源 | 康軒 | 節數 | 21週×1節=21節 |
| 核心素養 | 總綱核心素養具體內涵 | | | 領綱核心素養具體內涵 | | |
| | A.自主行動 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | | | |
| | B.溝通互動 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | | | |
| | C.社會參與 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | |
| 議題融入課程檢核 | 法定議題融入時數 【】內填週次 | 【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【14,17】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 | | | | |
| | 議題融入 【】內填週次 | 【1】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育 | | | | |
| 評量方式與內容 (可自行調整) | 評量方式 | 評量內容 | | | 評量比例 | |
| | 聽 | 能聽懂課程內容和英文課室用語。 | | | 20% | |
| | 說 | 能用英文表達學習內容和完成口頭報告。 | | | 20% | |
| | 讀 | 能讀懂課程內容及補充教材。 | | | 20% | |
| | 寫 | 能按時完成習作練習及延伸學習單。 | | | 20% | |
| | 學習態度 | 上課用心參與學習活動並完成作業。 | | | 20% | |

課程計畫進度表

| 週次 | 日期 (暫定) | 重要學校行事 (暫定) | 單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格) | 學習重點 | | 學習目標 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------------|----------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | (領域)學習表現 填代號 | (領域)學習內容 填代號 | | | | |
| 1 | 9/1 9/5 | | Unit 1 Different Looks Stephanie's Ponytail | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙: curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut. 3. 能運用本課主要句型: What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair. | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 2 | 9/8 9/12 | 學校日 | Unit 1 Different Looks Stephanie's Ponytail | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能運用本課主要句型: What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 3 | 9/15 9/19 | | Unit 1 Different Looks Stephanie's Ponytail | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙: curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut. 2. 能運用本課主要句型: What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair。 3. 能聽懂並跟讀繪本Stephanie's Ponytail。 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 4 | 9/22 9/26 | | Unit 1 Different Looks Stephanie's Ponytail | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 The Amazing Human Body。 2. 能聽辨、認讀 y- (yard)、-y (baby)、-y (cry)，三種y的字母發音。 3. 完成習作和繪本學習單 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|----------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-------------------------------|
| 5 | 9/29 10/3 | | Unit 1 Places Map My Neighborhood | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能詢問並回答地點位置。 2. 能聽辨、認讀本課字彙: convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。 3. 能運用本課主要句型: Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum. 4. Read Map My Neighborhood | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 6 | 10/6 10/10 | 中秋節放假 國慶日放假 | Unit 1 Places Map My Neighborhood | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能運用本課主要句型: Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 7 | 10/13 10/17 | | Unit 1 Places Map My Neighborhood | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙: convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。 2. 能運用本課主要句型: Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum. 3. 能聽懂並跟讀 Map My Neighborhood。 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 8 | 10/20 10/24 | | Unit 1 Places Map My Neighborhood | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Let's Explore the Museum。 2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh的字母發音。 3. 畫自己社區的地圖 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 9 | 10/27 10/31 | | Unit 1 Places Map My Neighborhood | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能在教師引導下, 閱讀 Units 1~2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。 3. 完成習作 4. 畫自己的社區地圖 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 10 | 11/3 11/7 | 第一次定期評量 | Review 1 | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能在教師引導下, 完成 Board Game 的句型活動。 2. 能聽辨、認讀 y- (yard) 、-y (baby)、-y (cry), 三種y的字母發音。 3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh的字母發音。 4. 能在教師引導下, 完成課本與習作字母發音練習。 5. 畫自己社區的地圖上台介紹自己社區的地圖 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 11 | 11/10 11/14 | | Unit 3 Before and Now Piggybook | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙: messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 3. 能運用本課主要句型: I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now. 4. 讀 Piggybook | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 12 | 11/17 11/21 | 校慶體表會 | Unit 3 Before and Now Piggybook | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能運用本課主要句型: I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 讀Piggybook | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 13 | 11/24 11/28 | 校慶補假 | Unit 3 Before and Now Piggybook | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙: messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 2. 能運用本課主要句型: I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.。 3. 能聽懂並跟讀Piggybook。 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 14 | 12/1 12/5 | | Unit 3 Before and Now Piggybook | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Creative Ways to Reuse Things。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb的字母發音。 3. 完成習作和繪本學習活動單 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活習慣。 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 15 | 12/8 12/12 | | Unit 4 Daily Activities Alexander and the Terrible horrible No Good Very Bad Day | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能詢問並回答日常活動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙: cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。 3. 能運用本課主要句型: What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I watched a movie last Friday. | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 16 | 12/15 12/19 | | Unit 4 Daily Activities Alexander and the Terrible horrible No Good Very Bad Day | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能運用本課主要句型: What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I watched a movie last Friday. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 17 | 12/22 12/26 | | Unit 4 Daily Activities Alexander and the Terrible horrible No Good Very Bad Day | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙: cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。 2. 能運用本課主要句型: What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I watched a movie last Friday. 3. 能聽懂並跟讀繪本Alexander and the Terrible horrible No Good Very Bad Day。 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 18 | 12/29 1/2 | 元旦放假 | Unit 4 Daily Activities Alexander and the Terrible horrible No Good Very Bad Day | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Be Smart with Money。 2. 能聽辨、認讀 -ed (called)、-ed (cooked)、-ed (landed), 三種 -ed 的字母發音。 3. 完成習作 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 19 | 1/5 1/9 | | Review 2 | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能在教師引導下, 閱讀 Units 3~4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。 3. 完成繪本學習單。 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 20 | 1/12 1/16 | 第二次定期評量 | Review 2 | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。 2. 能在教師引導下, 完成 Board Game 的句型活動。 3. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb字母發音。 4. 能聽辨、認讀 -ed (called)、-ed (cooked)、-ed (landed), 三種 -ed的字母發音。 5. 能在教師引導下, 完成課本與習作字母發音練習。 6. 上台描述自己的一天。 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 21 | 1/19 1/20 | 休業式 寒假開始 | Final Review | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb字母發音。 2. 能聽辨、認讀 -ed (called)、-ed (cooked)、-ed (landed), 三種 -ed的字母發音。 3. 能在教師引導下, 習作字母發音練習。 4. 能聽辨、認讀英文的月份名稱。 5. 能在教師引導下, 完成習作月份練習。 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆測驗 | |

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【英語文】領域領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

| 編寫者 | 毛棋尼 | 課程來源 | 康軒 | 節數 | 21週×1節=21節 |
|------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|
| 核心素養 | 總綱核心素養具體內涵 | | 領綱核心素養具體內涵 | | |
| | A.自主行動 | E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | | |
| | B.溝通互動 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力, 以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | | |
| | C.社會參與 | E-C2 具備理解他人感受, 樂於與 互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。 | 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | |

| | | | |
|--------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 議題融入課程檢核 | 法定議題融入時數 【】內填週次 | 【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 | |
| | 議題融入 【】內填週次 | 【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【14,15,16】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【2,5,11】閱讀素養教育 | |
| 評量方式與內容 (可自行調整) | 評量方式 | 評量內容 | 評量比例 |
| | 聽 | 能聽懂課程內容和英文課室用語。 | 20% |
| | 說 | 能用英文表達學習內容和完成口頭報告。 | 20% |
| | 讀 | 能讀懂課程內容及補充教材。 | 20% |
| | 寫 | 能完成習作練習及延伸學習單。 | 20% |
| | 學習態度 | 上課用心參與學習活動並完成作業。 | 20% |

課程計畫進度表

| 週次 | 日期 (暫定) | 重要學校行事 (暫定) | 單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格) | 學習重點 | | 學習目標 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------------|----------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | (領域)學習表現 填代號 | (領域)學習內容 填代號 | | | | |
| 1 | 2/10 2/13 | 開學日 | Unit 1 Food My Food, Your Food | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙: curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan. 3. 能運用本課主要句型: What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you. | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 2 | 2/16 2/20 | 學校日 | Unit 1 Food My Food, Your Food | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙: curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan. 3. 能運用本課主要句型: What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you. | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 3 | 2/23 2/27 | 和平紀念日放假 | Unit 1 Food My Food, Your Food | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能運用本課主要句型: What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟讀繪本 My Food, Your Food。 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 4 | 3/2 3/6 | | Unit 1 Food My Food, Your Food | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文。 2. 能聽辨、認讀f, gh, ph的字母發音。 3. 完成習作和學習單。 4. 介紹自己最喜歡的食物。 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 5 | 3/9 3/13 | | Unit 2 Sports Lebron James: the Boy Who Would Become King | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能詢問並回答各種運動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙: badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball. 3. 能運用本課主要句型: What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball. | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 6 | 3/16 3/20 | | Unit 2 Sports Lebron James: the Boy Who Would Become King | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能運用本課主要句型: What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | 3/23 3/27 | | Unit 2 Sports Lebron James: the Boy Who Would Become King | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙： badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。 2. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball。 3. 能聽懂並跟讀繪本。 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 8 | 3/30 4/3 | 兒童節放假 清明節放假 | Unit 2 Sports Lebron James: the Boy Who Would Become King | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文。 2. 能聽辨、認讀 ing, ong的字母發音。 3. 完成U2習作、學習單 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 9 | 4/6 4/10 | | Review 1 | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1~2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。 3. 完成R1習作。 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 10 | 4/13 4/17 | 第一次定期評量 | 期中考 | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。 2. 能聽辨、認讀ph, gh的字母發音。 3. 能聽辨、認讀ing, ong的字母發音。 4. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆測驗 | |
| 11 | 4/20 4/24 | | Unit 3: Plans George Shinks | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能詢問並回答未來的計畫。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：have a haircut, have a party, stay at home, study in the library, take a trip, visit my grandparents。 3. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I'm going to have a haircut. Are you going to have a haircut this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to take a trip this weekend. | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 12 | 4/27 5/1 | 園遊會 | Unit 3: Plans George Shinks | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I'm going to have a haircut. Are you going to have a haircut this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to take a trip this weekend. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能朗讀繪本。 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 13 | 5/4 5/8 | | Unit 3: Plans George Shinks | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | Ab-III-5 Ac-III-4 Ae-III-2 B-III-2 C-III-2 | 1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文。 2. 能聽辨、認讀 are, air的字母發音。 3. 能朗讀繪本。 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 14 | 5/11 5/15 | 園遊會補假 | Unit 4: Occupations When I Grow Up | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | | 1. 能詢問並回答各種職業。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer。 3. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a chef. Do you want to be a chef when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a singer. | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作 / 教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作 / 教育環境。 |
| 15 | 5/18 5/22 | | Unit 4: Occupations When I Grow Up | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | | 1. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a chef. Do you want to be a chef when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a singer。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能完成習作和學單。 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作 / 教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作 / 教育環境。 |
| 16 | 5/25 5/29 | | Review 2 | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | | 1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文。 2. 能聽辨、認讀 al, au, aw的字母發音 3. 完成習作 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作 / 教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作 / 教育環境。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------|--------------|-------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|--|
| 17 | 6/1 6/5 | 六年級畢業考 | 畢業考 | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | | 1. 能在教師引導下, 閱讀 Units 3~4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下, 唱、念 Units 3~4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下, 進行習作練習。 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆測驗 | |
| 18 | 6/8 6/12 | | Final Review | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | | 練習100題快問快答 | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 19 | 6/15 6/19 | 端午節放假 | 畢業週 | 1-III-1 1-III-6 1-III-10 2-III-2 2-III-11 | | 畢業週: 英文自我介紹 All About Me | 2 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |
| 20 | 6/22 6/26 | 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 21 | 6/29 6/30 | 休業式 暑假開始 | | | | | | | |

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 六年級【數學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

| | | | | | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 編寫者 | 吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書 | 課程來源 | 康軒版本課程 | 節數 | 21週×1節=21節 |
| 核心素養 | 總綱核心素養具體內涵 | | 領綱核心素養具體內涵 | | |
| | A.自主行動 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | | |
| | B.溝通互動 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | | |
| C.社會參與 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | |
| 議題融入課程檢核 | 法定議題融入時數 【】內填週次 | 【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【9.10.14.15】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【14.15】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 | | | |
| | 議題融入 【】內填週次 | 【1.2.5.6.19.20】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【9.10】能源教育、【1.2.5.6.16.17.18.19.20】品德教育、【3.4】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【11.12.13.16.17.18】安全教育、【3.4.7.8】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【11.12.13】國際教育、【】閱讀素養教育 | | | |
| 評量方式與內容 (可自行調整) | 評量方式 | 評量內容 | | 評量比例 | |
| | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 能有探索數學的信心與正向態度。 | | 20% | |
| | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 能有好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 | | 20% | |
| | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 | | 20% | |
| | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 能運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 | | 20% | |
| | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 能在日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 | | 20% | |

課程計畫進度表

| 週次 | 日期 (暫定) | 重要學校行事 (暫定) | 單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格) | 學習重點 | | 學習目標 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------------|----------------|------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | (領域)學習表現 填代號 | (領域)學習內容 填代號 | | | | |
| 1 | 9/1 9/5 | | 第一單元 最大公因數與最小公倍數 | n-III-3 | N-6-1 | 1.認識質數和合數。 2.認識質因數，並做質因數分解。 | 4 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 2 | 9/8 9/12 | 學校日 | 第一單元 最大公因數與最小公倍數 | n-III-3 | N-6-1 | 1.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 2.了解兩數互質的意義。 3.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。 | 4 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 3 | 9/15 9/19 | | 第二單元 分數除法 | n-III-3 n-III-6 | N-6-2 N-6-3 | 1.認識最簡分數。 2.解決同分母分數的除法問題。 3.解決異分母分數的除法問題。 | 4 | 紙筆測驗 互相討論 回家作業 | 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|----------------|------------------|---------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 9/22 9/26 | | 第二單元 分數除法 | n-III-6 | N-6-3 | 1.解決分數除法的應用問題。 2.根據除數和1的關係,判斷商和被除數的大小關係。 | 4 | 紙筆測驗 互相討論 回家作業 | 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 5 | 9/29 10/3 | | 第三單元 數量關係 | n-III-10 r-III-3 | N-6-9 R-6-2 R-6-3 R-6-4 | 1.觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。 2.觀察生活中的數量關係,並以文字或符號表徵數量。 | 4 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 6 | 10/6 10/10 | 中秋節放假 國慶日放假 | 第三單元 數量關係 | n-III-10 r-III-3 | N-6-9 R-6-2 R-6-3 R-6-4 | 1.觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係,並以文字或符號表徵數量。 3.理解堆疊問題的數量關係,並列出算式進行解題。 | 4 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 7 | 10/13 10/17 | | 第四單元小數除法 | n-III-7 | N-6-4 | 1.解決整數÷小數的除法問題。 2.解決小數÷小數的除法問題。 | 4 | 紙筆測驗 口頭回答 回家作業 | 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 8 | 10/20 10/24 | | 第四單元小數除法 | n-III-7 | N-6-4 | 1.解決小數除法的應用問題。 2.用四捨五入法,對商(小數)取概數到指定位數。 3.根據除數和1的關係,判斷商和被除數的大小關係。 | 4 | 紙筆測驗 口頭回答 回家作業 | 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 9 | 10/27 10/31 | | 第五單元比與比值 | n-III-9 | N-6-6 | 1.在具體情境中,認識「比」、「比值」的意義和表示法。 | 4 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 | 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 |
| 10 | 11/3 11/7 | 第一次定期評量 | 第五單元比與比值 | n-III-9 | N-6-6 | 1.認識相等的比。 2.認識最簡整數比。 3.應用相等的比,解決生活中有關比例的問題。 | 4 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 | 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 |
| 11 | 11/10 11/14 | | 第六單元 圓周長與扇形周長 | s-III-2 | S-6-3 | 1.認識圓周率,並了解圓周率的意義與求法。 | 4 | 紙筆測驗 實際測量 分組報告 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 12 | 11/17 11/21 | 校慶體表會 | 第六單元 圓周長與扇形周長 | s-III-2 | S-6-3 | 1.理解並應用圓周長公式,求算圓周長、直徑或半徑。 | 4 | 紙筆測驗 實際測量 分組報告 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 13 | 11/24 11/28 | 校慶補假 | 第六單元 圓周長與扇形周長 | s-III-2 | S-6-3 | 1.應用圓周長公式,求算扇形周長。 2.求算複合圖形的周長。 | 4 | 紙筆測驗 實際測量 分組報告 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 14 | 12/1 12/5 | | 第七單元 圓面積與扇形面積 | s-III-2 | S-6-3 | 1.理解圓面積公式,並求算圓面積。 | 4 | 紙筆測驗 口頭回答 實際測量 回家作業 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------|--------------------|--------------------|----------------|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 12/8 12/12 | | 第七單元 圓面積與扇形面積 | s-III-2 | S-6-3 | 1.應用圓面積公式, 求算扇形面積。 2.求算複合圖形的面積。 | 4 | 紙筆測驗 口頭回答 實際測量 回家作業 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 |
| 16 | 12/15 12/19 | | 第八單元 認識速率 | n-III-9 | N-6-7 | 1.了解比較快慢的方法。 2.認識速率的意義及其單位。 | 4 | 紙筆測驗 口頭回答 分組討論 作業習寫 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。 |
| 17 | 12/22 12/26 | | 第八單元 認識速率 | n-III-9 | N-6-7 | 1.應用距離、時間和速率三者的關係, 解決生活中有關速率的問題。 | 4 | 紙筆測驗 口頭回答 分組討論 作業習寫 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。 |
| 18 | 12/29 1/2 | 元旦放假 | 第八單元 認識速率 | n-III-9 | N-6-7 | 1.透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位) | 4 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。 |
| 19 | 1/5 1/9 | | 第九單元 放大圖、縮圖與比例尺 | s-III-7 | S-6-1 | 1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣, 對應角都一樣大。 | 4 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 20 | 1/12 1/16 | 第二次定期評量 | 第九單元 放大圖、縮圖與比例尺 | s-III-7 n-III-9 | S-6-1 S-6-2 | 1.畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。 3.了解比例尺的意義、表示方法與應用。 | 4 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 21 | 1/19 1/20 | 休業式 寒假開始 | 學期總複習 | | | | | | |

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【數學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫內涵

| 編寫者 | 吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書 | | 課程來源 | 康軒版本課程 | | 節數 | 21週×1節=21節 | |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|----|------------|--|
| 核心素養 | 總綱核心素養具體內涵 | | | 領綱核心素養具體內涵 | | | | |
| | A.自主行動 | E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 | | | | | |
| | B.溝通互動 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | | | | | |
| | C.社會參與 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 | 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | |

| | | | | |
|--------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------|
| 議題融入課程檢核 | 法定議題融入時數 【】內填週次 | 【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1.2.3】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 | | |
| | 議題融入 【】內填週次 | 【1.2.3.15.16.17.18】人權教育、【15.16.17.18】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【4.5.6.7.8.11.12.13.14】品德教育、【】生命教育、【6.7.8.9.10】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【11.12.13.14】戶外教育、【9.10】國際教育、【】閱讀素養教育 | | |
| 評量方式與內容 (可自行調整) | | 評量方式 | 評量內容 | 評量比例 |
| | | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 能有探索數學的信心與正向態度。 | 20% |
| | | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 能有好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 | 20% |
| | | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 | 20% |
| | | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 能運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 | 20% |
| | | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 能在日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 | 20% |

課程計畫進度表

| 週次 | 日期 (暫定) | 重要學校行事 (暫定) | 單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格) | 學習重點 | | 學習目標 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------------|----------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | | | | (領域)學習表現 填代號 | (領域)學習內容 填代號 | | | | |
| 1 | 2/10 2/13 | 開學日 | 第一單元 小數與分數的計算 | n-III-2 | N-6-5 | 1.能解決小數四則混合的問題。 2.能解決分數四則混合的問題。 | 4 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 | 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 2 | 2/16 2/20 | 學校日 | 第一單元 小數與分數的計算 | n-III-2 | N-6-5 | 1.能解決小數與分數的四則混合的問題。 | 4 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 | 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 3 | 2/23 2/27 | 和平紀念日放假 | 第一單元 小數與分數的計算 | n-III-2 r-III-2 | N-6-5 R-6-1 | 1.能利用結合律，做數的簡化計算。 2.能利用分配律，做數的簡化計算。 | 4 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 | 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 4 | 3/2 3/6 | | 第二單元 速率的應用 | n-III-9 | N-6-7 | 1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。 2.能解決相離和相遇問題。 | 4 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 |
| 5 | 3/9 3/13 | | 第二單元 速率的應用 | n-III-9 n-III-10 r-III-3 | N-6-7 N-6-9 R-6-4 | 1.能解決追趕問題。 2.能解決流水問題。 | 4 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 |
| 6 | 3/16 3/20 | | 第三單元 柱體體積與表面積 | s-III-4 | S-6-4 | 1.能理解柱體體積為底面積與柱高的乘積，並做計算。 | 4 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 7 | 3/23 3/27 | | 第三單元 柱體體積與表面積 | s-III-4 | S-6-4 | 1.能計算複合形體的體積。 | 4 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------|------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | 3/30 4/3 | 兒童節放假 清明節放假 | 第三單元 柱體體積與表面積 | s-III-4 | S-6-4 | 1.能理解並計算柱體的表面積。 | 4 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫 | 【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 【生涯規劃教 育】 涯E12 學習解 決問題與做決 定的能力。 |
| 9 | 4/6 4/10 | | 第四單元 基準量與比較量 | n-III-9 | N-6-8 | 1.認識基準量與比較量。 | 4 | 紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫 | 【生涯規劃教 育】 涯E12 學習解 決問題與做決 定的能力。 【國際教育】 國E5 了解國際 文化的多樣性。 |
| 10 | 4/13 4/17 | 第一次定期評 量 | 第四單元 基準量與比較量 | n-III-9 | N-6-8 | 1.能了解並運用母數與比值，求母子和。 2.能了解並運用母子和，求母數。 3.能了解並運用母數與子數，求母子差。 4.能了解並運用母子差，求母數。 | 4 | 紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫 | 【生涯規劃教 育】 涯E12 學習解 決問題與做決 定的能力。 【國際教育】 國E5 了解國際 文化的多樣性。 |
| 11 | 4/20 4/24 | | 第五單元 怎樣解題 | n-III-10 r-III-3 | N-6-9 R-6-2 R-6-4 | 1.能透過線段圖理解題意，解決和差問 題。 2.觀察和差問題的數量關係，列出算式解 題。 | 4 | 紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫 | 【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 【戶外教育】 戶E7 參加學校 校外教學活動， 認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。 |
| 12 | 4/27 5/1 | 園遊會 | 第五單元 怎樣解題 | n-III-10 r-III-3 | N-6-9 R-6-2 R-6-4 | 1.能透過表格或線段圖理解題意，解決年 齡問題。 2.觀察年齡問題的數量關係，列出算式解 題。 | 4 | 紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫 | 【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 【戶外教育】 戶E7 參加學校 校外教學活動， 認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。 |
| 13 | 5/4 5/8 | | 第五單元 怎樣解題 | n-III-10 r-III-3 | N-6-9 R-6-2 R-6-4 | 1.能透過表格或圖示理解題意，解決雞兔 同籠問題。 2.觀察雞兔問題的數量關係，列出算式解 題。 | 4 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫 | 【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 【戶外教育】 戶E7 參加學校 校外教學活動， 認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。 |
| 14 | 5/11 5/15 | 園遊會補假 | 第五單元 怎樣解題 | n-III-10 r-III-3 | N-6-9 R-6-2 R-6-4 | 1.能透過樹狀圖、表格或圖示了解題意， 解決組合問題。 2.觀察組合問題的數量關係，列出算式解 題。 3.理解加法原理和乘法原理，解決兩者混 合的問題。 | 4 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫 | 【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 【戶外教育】 戶E7 參加學校 校外教學活動， 認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。 |
| 15 | 5/18 5/22 | | 第六單元 圓形圖 | d-III-1 | D-6-1 | 1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形 百分圖。 | 4 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 【海洋教育】 海E16 認識家 鄉的水域或海 洋的汙染、過漁 等環境問題。 |
| 16 | 5/25 5/29 | | 第六單元 圓形圖 | d-III-1 | D-6-1 | 1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形 圖。 | 4 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 【海洋教育】 海E16 認識家 鄉的水域或海 洋的汙染、過漁 等環境問題。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------|-------------|---------|-------|--------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | 6/1 6/5 | 六年級畢業考 | 第六單元 圓形圖 | d-III-1 | D-6-1 | 1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料, 求出各部分的量。 2.能將長條圖、折線圖、圓形圖做綜整理, 並分辨不同統計圖的使用時機。 | 4 | 紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
| 18 | 6/8 6/12 | | 第六單元 圓形圖 | d-III-2 | D-6-2 | 1.透過實物及真實情境, 觀察事件發生的可能性。 | 4 | 紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 實際操作 作業習寫 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
| 19 | 6/15 6/19 | 端午節放假 | 畢業週 | | | | | | |
| 20 | 6/22 6/26 | 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 21 | 6/29 6/30 | 休業式 暑假開始 | | | | | | | |

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 六年級【社會】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

| | | | | | | |
|--------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|------------|
| 編寫者 | 江宛諭、劉怡真 | | 課程來源 | 康軒版本課程 | 節數 | 21週×3節=63節 |
| 核心素養 | 總綱核心素養具體內涵 | | | 領綱核心素養具體內涵 | | |
| | A.自主行動 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | | | |
| | B.溝通互動 | E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 | 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | | | |
| | C.社會參與 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | |
| 議題融入課程檢核 | 法定議題融入時數 【】內填週次 | 【7-8、11-12】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【11-12、17-18】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 | | | | |
| | 議題融入 【】內填週次 | 【1-6、9-14】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【3-6】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【19-20】防災教育、【】戶外教育、【9-10】國際教育、【15-16、21】閱讀素養教育 | | | | |
| 評量方式與內容 (可自行調整) | 評量方式 | 評量內容 | | | 評量比例 | |
| | 紙筆評量 | 定期評量、平時測驗 | | | 40% | |
| | 作業評量 | 能準時繳交作業、學習單。 | | | 30% | |
| | 實作評量 | 能積極參與課堂學習活動並回答問題。 | | | 10% | |
| | 分組討論 | 能積極參與小組的討論並樂於合作學習。 | | | 10% | |
| | 學習態度 | 能積極參與、專注課堂學習活動 | | | 10% | |

課程計畫進度表

| 週次 | 日期 (暫定) | 重要學校行事 (暫定) | 單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格) | 學習重點 | | 學習目標 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------------|----------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | (領域)學習表現 填代號 | (領域)學習內容 填代號 | | | | |
| 1 | 9/1 9/5 | | 第一單元民主政治的發展/ 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何? | 1b-III-3 | Cb-III-1 Cd-III-1 Cd-III-2 | 1.解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。 2.省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。 | 3 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 |
| 2 | 9/8 9/12 | 學校日 | 第一單元民主政治的發展/ 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何? | 1b-III-3 | Cb-III-1 Cd-III-1 Cd-III-2 | 1.解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。 2.省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。 | 3 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 |
| 3 | 9/15 9/19 | | 第一單元民主政治的發展/ 第2課民主國家政府與人民的關係為何? | 1b-III-2 | Ac-III-3 Ac-III-4 | 1.理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。 2.體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。 | 3 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 法E8 認識兒少保護。 |
| 4 | 9/22 9/26 | | 第一單元民主政治的發展/ 第2課民主國家政府與人民的關係為何? | 1b-III-2 | Ac-III-3 Ac-III-4 | 1.理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。 2.體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。 | 3 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 法E8 認識兒少保護。 |
| 5 | 9/29 10/3 | | 第一單元民主政治的發展/ 第3課臺灣人民有哪些權利和義務? | 2c-III-2 2c-III-3 3d-III-1 | Ac-III-1 Bc-III-2 | 1.檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。 2.體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。 | 3 | 口語評量 實作評量 | 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 法E1 認識公平。 法E2 認識偏見。 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 10/6 10/10 | 中秋節放假 國慶日放假 | 第一單元民主政治的發展/ 第3課臺灣人民有哪些權利 和義務？ | 2c-III-2 2c-III-3 3d-III-1 | Ac-III-1 Bc-III-2 | 1.檢視國家不同群體的人民權利與需求， 理解憲法規範保障人民的平等、自由、參 政權利。 2.體認人民享有國家制度與福利的同時 也必須付出義務，使國家能順利運作。 | 3 | 口語評量 實作評量 | 人E1 認識人權是 與生俱有的、普 遍的、不容剝奪 的。 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 人E9 認識生存 權、身分權的剝 奪與個人尊嚴的 關係。 法E1 認識公平。 法E2 認識偏見。 |
| 7 | 10/13 10/17 | | 第二單元社會變遷下的個 人發展與族群文化/第1課個 人發展如何受到社會變遷 的影響？ | 1b-III-2 2b-III-1 | Aa-III-1 Aa-III-3 Cc-III-1 | 1.透過觀察與討論，了解教育因為社會變 遷而有改變，並影響到個人發展。 2.透過觀察討論與實作分享，理解家庭與 社會中性別角色的改變，了解個人可以 決定自我發展的特色並做出選擇。 3.透過訪問與生活經驗分享，了解社會變 遷與個人價值觀、團體中角色可能會互 相影響，而個人不同的生活經歷會使其 對事務有不同的觀點。 4.透過分享與發表，了解每個人對社會事 物與環境有不同的認知、感受，並能尊重 差異，發展與人溝通協調的能力。 | 3 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 性E3 覺察性別角 色的刻板印象， 了解家庭、學校 與職業的分工， 不應受性別的限 制。 家E2 了解家庭組 成與型態的多樣 性。 家E3 察覺家庭中 不同角色，並反 思個人在家庭中 扮演的角色。 家E5 了解家庭中 各種關係的互動 (親子、手足、祖 孫及其他親屬 等)。 |
| 8 | 10/20 10/24 | | 第二單元社會變遷下的個 人發展與族群文化/第1課個 人發展如何受到社會變遷 的影響？ | 1b-III-2 2b-III-1 | Aa-III-1 Aa-III-3 Cc-III-1 | 1.透過觀察與討論，了解教育因為社會變 遷而有改變，並影響到個人發展。 2.透過觀察討論與實作分享，理解家庭與 社會中性別角色的改變，了解個人可以 決定自我發展的特色並做出選擇。 3.透過訪問與生活經驗分享，了解社會變 遷與個人價值觀、團體中角色可能會互 相影響，而個人不同的生活經歷會使其 對事務有不同的觀點。 4.透過分享與發表，了解每個人對社會事 物與環境有不同的認知、感受，並能尊重 差異，發展與人溝通協調的能力。 | 3 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 性E3 覺察性別角 色的刻板印象， 了解家庭、學校 與職業的分工， 不應受性別的限 制。 家E2 了解家庭組 成與型態的多樣 性。 家E3 察覺家庭中 不同角色，並反 思個人在家庭中 扮演的角色。 家E5 了解家庭中 各種關係的互動 (親子、手足、祖 孫及其他親屬 等)。 |
| 9 | 10/27 10/31 | | 第二單元社會變遷下的個 人發展與族群文化/第2課族 群交流如何影響臺灣社 會？ | 1b-III-2 2b-III-2 3d-III-1 | Bc-III-1 Cc-III-2 | 1.透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是 個多元文化的地方，從不同的地方傳入 許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多 樣性。 2.從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與 族群的交流有關，並學習尊重不同的宗 教信仰。 3.從建築、聚落等方面，歸納出族群或地 方有其特殊的文化特色，各有其產生的 背景因素，因而造就了臺灣多元文化的 面貌。 4.透過觀察不同族群的文化活動，引發學 生探究的興趣，選定學習主題或社會議 題，進行探究與實作 | 3 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 國E4 了解國際文 化的多樣性。 多E4 理解到不同 文化共存的事 實。 多E6 了解各文化 間的多樣性與差 異性。 |
| 10 | 11/3 11/7 | 第一次定期評 量 | 第二單元社會變遷下的個 人發展與族群文化/第2課族 群交流如何影響臺灣社 會？ | 1b-III-2 2b-III-2 3d-III-1 | Bc-III-1 Cc-III-2 | 1.透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是 個多元文化的地方，從不同的地方傳入 許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多 樣性。 2.從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與 族群的交流有關，並學習尊重不同的宗 教信仰。 3.從建築、聚落等方面，歸納出族群或地 方有其特殊的文化特色，各有其產生的 背景因素，因而造就了臺灣多元文化的 面貌。 4.透過觀察不同族群的文化活動，引發學 生探究的興趣，選定學習主題或社會議 題，進行探究與實作 | 3 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 國E4 了解國際文 化的多樣性。 多E4 理解到不同 文化共存的事 實。 多E6 了解各文化 間的多樣性與差 異性。 |
| 11 | 11/10 11/14 | | 第三單元經濟發展、轉型與 生活/第1課戰後經濟發展如 何影響人們生活？ | 1b-III-3 2a-III-1 3b-III-2 | Ce-III-1 Da-III-1 | 1.理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷 程，對人們生活的影響。 2.體認在經濟發展中，人們對政策與措施 也有不同的感受與意見，彼此間應給予 尊重。 3.探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評 估不同面向的風險，並協調規畫共贏的 解決策略。 4.透過閱讀文本及分組討論，了解公共建 設對經濟發展與環境影響各有利弊。 | 3 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 人E2 關心周遭不 公平的事件，並 提出改善的想 法。 性E3 覺察性別角 色的刻板印象， 了解家庭、學校 與職業的分工， 不應受性別的限 制。 性E8 了解不同性 別者的成就與貢 獻。 環E4 覺知經濟發 展與工業發展對 環境的衝擊。 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | 11/17 11/21 | 校慶體表會 | 第三單元經濟發展、轉型與生活/第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ | 1b-III-3 2a-III-1 3b-III-2 | Ce-III-1 Da-III-1 | 1.理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。 2.體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。 3.探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。 4.透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。 | 3 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 13 | 11/24 11/28 | 校慶補假 | 第三單元經濟發展、轉型與生活/第2課臺灣如何發展成為科技島？ | 1b-III-2 2a-III-2 3d-III-1 | Bb-III-1 Ce-III-1 Da-III-1 | 1.理解經濟發展促使自然與人文環境交互影響，並造成生活空間與型態的改變。 2.探究科學園區建立背景及目的，關注科學園區設置對當地環境和居民的影響。 3.分析臺灣的產業發展進化到專業代工及品牌建立的歷程，理解「MIT」在臺灣經濟發展及國際市場中的意義。 4.選擇一項產品作為學習主題，探究其演進過程受經濟發展與技術創新的影響，並關注產品對生活的影響性。 | 3 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 14 | 12/1 12/5 | | 第三單元經濟發展、轉型與生活/第2課臺灣如何發展成為科技島？ | 1b-III-2 2a-III-2 3d-III-1 | Bb-III-1 Ce-III-1 Da-III-1 | 1.理解經濟發展促使自然與人文環境交互影響，並造成生活空間與型態的改變。 2.探究科學園區建立背景及目的，關注科學園區設置對當地環境和居民的影響。 3.分析臺灣的產業發展進化到專業代工及品牌建立的歷程，理解「MIT」在臺灣經濟發展及國際市場中的意義。 4.選擇一項產品作為學習主題，探究其演進過程受經濟發展與技術創新的影響，並關注產品對生活的影響性。 | 3 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 15 | 12/8 12/12 | | 第四單元都市、鄉村的互動與發展/第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ | 1b-III-2 2a-III-1 3b-III-2 3c-III-1 | Ab-III-2 | 1.理解都市與鄉村各有不同的產業發展，覺察都市與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。 2.體認交通運輸促進都市與鄉村的互動交流及產業發展，關注所造成的影響。 3.了解交通與產業對人口遷移的影響，並促進生活圈的形成。 | 3 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 16 | 12/15 12/19 | | 第四單元都市、鄉村的互動與發展/第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ | 1b-III-2 2a-III-1 3b-III-2 3c-III-1 | Ab-III-2 | 1.理解都市與鄉村各有不同的產業發展，覺察都市與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。 2.體認交通運輸促進都市與鄉村的互動交流及產業發展，關注所造成的影響。 3.了解交通與產業對人口遷移的影響，並促進生活圈的形成。 | 3 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 17 | 12/22 12/26 | | 第四單元都市、鄉村的互動與發展/第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ | 1c-III-1 1c-III-2 2a-III-1 3b-III-1 3c-III-1 | Bb-III-1 Ca-III-1 | 1.理解都市發展促進各項資源集中，關注都市化對居民生活與環境的影響。 2.察覺工業化對城鄉發展的影響，關懷工業發展造成的環境問題。 | 3 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| 18 | 12/29 1/2 | 元旦放假 | 第四單元都市、鄉村的互動與發展/第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ | 1c-III-1 1c-III-2 2a-III-1 3b-III-1 3c-III-1 | Bb-III-1 Ca-III-1 | 1.理解都市發展促進各項資源集中，關注都市化對居民生活與環境的影響。 2.察覺工業化對城鄉發展的影響，關懷工業發展造成的環境問題。 | 3 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| 19 | 1/5 1/9 | | 第四單元都市、鄉村的互動與發展/第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ | 1c-III-2 2a-III-1 2a-III-2 3b-III-1 3c-III-1 | Ca-III-1 Ca-III-2 | 1.關注宜居環境的營造，體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。 2.理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。 | 3 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 |
| 20 | 1/12 1/16 | 第二次定期評量 | 第四單元都市、鄉村的互動與發展/第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ | 1c-III-2 2a-III-1 2a-III-2 3b-III-1 3c-III-1 | Ca-III-1 Ca-III-2 | 1.關注宜居環境的營造，體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。 2.理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。 | 3 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 |
| 21 | 1/19 1/20 | 休業式 寒假開始 | 主題探究與實作單元/臺灣向前行 | 3d-III-1 | Ba-III-1 | 1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成自己所關心的公共事務下，PeoPo公民新聞獎相關影片的內容介紹。 2.能提出自己可以投入所關心公共事務的具體行動。 | 3 | 口語評量 實作評量 | 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【社會】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫內涵

| | | | | | |
|-----|---------|------|--------|----|------------|
| 編寫者 | 江宛諭、劉怡真 | 課程來源 | 康軒版本課程 | 節數 | 17週×3節=51節 |
|-----|---------|------|--------|----|------------|

| | | 總綱核心素養具體內涵 | 領綱核心素養具體內涵 | |
|--------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 核心素養 | A.自主行動 | E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題, 規劃學習計畫, 並在執行過程中, 因應情境變化, 持續調整與創新。 | |
| | B.溝通互動 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號, 理解人類生活的豐富面貌, 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息, 達成溝通的目的, 促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體, 並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | |
| | C.社會參與 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。 | 社-E-C1 培養良好的生活習慣, 理解並遵守社會規範, 參與公共事務, 養成社會責任感, 尊重並維護自己和他人的人權, 關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係, 並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。 | |
| 議題融入課程檢核 | 法定議題融入時數【】內填週次 | 【13-14】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外, 每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【4-9,15-18】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫, 推展環境教育, 所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 | | |
| | 議題融入【】內填週次 | 【13-14】人權教育、【4-6】海洋教育、【7-9,18】科技教育、【】原住民族教育 【4-6】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【7-9,18】資訊教育、【】安全教育、【1-3,13-14】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【1-3,10-17】國際教育、【】閱讀素養教育 | | |
| 評量方式與內容 (可自行調整) | | 評量方式 | 評量內容 | 評量比例 |
| | | 紙筆測驗 | 定期評量、平時測驗 | 40% |
| | | 作業評量 | 能準時繳交作業、學習單。 | 30% |
| | | 口頭報告 | 能積極參與課堂學習活動並踴躍發言。 | 10% |
| | | 分組討論 | 能積極參與小組的討論並樂於合作學習。 | 10% |
| | | 學習態度 | 能積極參與、專注課堂學習活動。 | 10% |

課程計畫進度表

| 週次 | 日期 (暫定) | 重要學校行事 (暫定) | 單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格) | 學習重點 | | 學習目標 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------------|----------------|--------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | (領域)學習表現 填代號 | (領域)學習內容 填代號 | | | | |
| 1 | 2/10 2/13 | 開學日 | 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現? | 1b-III-3 2b-III-2 3c-III-1 | Ab-III-1 Cb-III-2 | 1.了解臺灣與世界交流頻繁。 2.透過閱讀與討論,理解世界多元的語言及文字對臺灣的影響。 3.透過閱讀與討論,理解世界多元的休閒文化對臺灣的影響。 | 3 | 口語評量 紙筆評量 | 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |
| 2 | 2/16 2/20 | 學校日 | 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現? | 1b-III-3 2b-III-2 3c-III-1 | Ab-III-1 Cb-III-2 | 1.了解臺灣與世界交流頻繁。 2.透過閱讀與討論,理解世界多元的語言及文字對臺灣的影響。 3.透過閱讀與討論,理解世界多元的休閒文化對臺灣的影響。 | 3 | 口語評量 紙筆評量 | 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |
| 3 | 2/23 2/27 | 和平紀念日放假 | 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現? | 1b-III-3 2b-III-2 3c-III-1 | Ab-III-1 Cb-III-2 | 1.了解臺灣與世界交流頻繁。 2.透過閱讀與討論,理解世界多元的語言及文字對臺灣的影響。 3.透過閱讀與討論,理解世界多元的休閒文化對臺灣的影響。 | 3 | 口語評量 紙筆評量 | 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |
| 4 | 3/2 3/6 | | 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣? | 1c-III-1 2a-III-1 3c-III-1 | Aa-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 Ae-III-3 Ce-III-1 | 1.了解能源科技進步與臺灣生活息息相關。 2.理解蒸汽動力的發展與傳入臺灣。 3.透過閱讀與討論,探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。 4.透過探討電力的運用,覺察對臺灣日常生活產生的影響。 5.透過閱讀與討論,探討透過能源科技的管理如何促進永續發展。 | 3 | 口語評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 3/9 3/13 | | 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ | 1c-III-1 2a-III-1 3c-III-1 | Aa-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 Ae-III-3 Ce-III-1 | 1.了解能源科技進步與臺灣生活息息相關。 2.理解蒸汽動力的發展與傳入臺灣。 3.透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。 4.透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。 5.透過閱讀與討論，探討透過能源科技的管理如何促進永續發展。 | 3 | 口語評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 |
| 6 | 3/16 3/20 | | 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課能源科技的發展如何影響臺灣？ | 1c-III-1 2a-III-1 3c-III-1 | Aa-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 Ae-III-3 Ce-III-1 | 1.了解能源科技進步與臺灣生活息息相關。 2.理解蒸汽動力的發展與傳入臺灣。 3.透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。 4.透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。 5.透過閱讀與討論，探討透過能源科技的管理如何促進永續發展。 | 3 | 口語評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 |
| 7 | 3/23 3/27 | | 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ | 1b-III-1 2a-III-1 3b-III-1 | Aa-III-2 Ae-III-3 Ce-III-1 Da-III-1 | 1.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2.了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。 3.理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。 | 3 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |
| 8 | 3/30 4/3 | 兒童節放假 清明節放假 | 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ | 1b-III-1 2a-III-1 3b-III-1 | Aa-III-2 Ae-III-3 Ce-III-1 Da-III-1 | 1.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2.了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。 3.理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。 | 3 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |
| 9 | 4/6 4/10 | | 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ | 1b-III-1 2a-III-1 3b-III-1 | Aa-III-2 Ae-III-3 Ce-III-1 Da-III-1 | 1.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2.了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。 3.理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。 | 3 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |
| 10 | 4/13 4/17 | 第一次定期評量 | 第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ | 1b-III-2 3b-III-2 3d-III-2 | Af-III-2 Af-III-3 | 1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務與國際組織的重要性。 2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境，以及積極突破外交困境的做法。 3.探究臺灣參與國際事務與國際組織的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。 4.透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。 | | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【國際教育】 國E6 區辨衝突與和平的特質。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 4/20 4/24 | | 第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ | 1b-III-2 3b-III-2 3d-III-2 | Af-III-2 Af-III-3 | 1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務與國際組織的重要性。 2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境，以及積極突破外交困境的做法。 3.探究臺灣參與國際事務與國際組織的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。 4.透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。 | | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【國際教育】 國E6 區辨衝突與和平的特質。 |
| 12 | 4/27 5/1 | 園遊會 | 第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ | 1b-III-2 3b-III-2 3d-III-2 | Af-III-2 Af-III-3 | 1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務與國際組織的重要性。 2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境，以及積極突破外交困境的做法。 3.探究臺灣參與國際事務與國際組織的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。 4.透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。 | | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【國際教育】 國E6 區辨衝突與和平的特質。 |
| 13 | 5/4 5/8 | | 第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ | 1c-III-2 2a-III-2 3b-III-2 | Af-III-1 Bc-III-2 | 1.認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。 2.覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。 | 3 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國E9 認識世界基本人權與道德責任。 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 |
| 14 | 5/11 5/15 | 園遊會補假 | 第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ | 1c-III-2 2a-III-2 3b-III-2 | Af-III-1 Bc-III-2 | 1.認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。 2.覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。 | 3 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國E9 認識世界基本人權與道德責任。 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 |
| 15 | 5/18 5/22 | | 第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ | 1c-III-2 2a-III-2 3a-III-1 | Af-III-1 Af-III-3 Bc-III-2 | 1.覺察人們面臨全球暖化與氣候異常的危機，理解全球暖化與氣候異常對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候異常的主因。 2.理解糧食生產受環境影響，氣候異常造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。 3.透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。 | 3 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 |
| 16 | 5/25 5/29 | | 第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ | 1c-III-2 2a-III-2 3a-III-1 | Af-III-1 Af-III-3 Bc-III-2 | 1.覺察人們面臨全球暖化與氣候異常的危機，理解全球暖化與氣候異常對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候異常的主因。 2.理解糧食生產受環境影響，氣候異常造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。 3.透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。 | 3 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------|--------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | 6/1 6/5 | 六年級畢業考 | 第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ | 1c-III-2 2a-III-2 3a-III-1 | Af-III-1 Af-III-3 Bc-III-2 | 1.覺察人們面臨全球暖化與氣候異常的危機，理解全球暖化與氣候異常對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候異常的主因。 2.理解糧食生產受環境影響，氣候異常造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。 3.透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。 | 3 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 |
| 18 | 6/8 6/12 | | 主題探究與實作單元 科技改變生活 | 3a-III-1 3b-III-1 3c-III-3 3d-III-3 | Ae-III-1 Ae-III-2 | 1.透過資料蒐集，以及與同學的分工、合作、討論，能完成自己所關心的現代科技產品使用與製造所產生的問題介紹。 2.能省思關於科技未來的發展對世界的影響，並提出自己從事探究實作的改進做法。 | 3 | 口語評量 實作評量 | 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |
| 19 | 6/15 6/19 | 端午節放假 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | | | |
| 20 | 6/22 6/26 | 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 21 | 6/29 6/30 | 休業式 暑假開始 | | | | | | | |

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 六年級【自然科學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

| | | | | | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 編寫者 | 鄭淞仁 | 課程來源 | 康軒版本課程 | 節數 | 21週×3節=63節 |
| 核心素養 | 總綱核心素養具體內涵 | | 領綱核心素養具體內涵 | | |
| | A.自主行動 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 | | |
| | B.溝通互動 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 | | |
| C.社會參與 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 | | | |
| 議題融入課程檢核 | 法定議題融入時數 【】內填週次 | 【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【3.4.12.13】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 | | | |
| | 議題融入 【】內填週次 | 【】人權教育、【3.4】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【12.13】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育 | | | |
| 評量方式與內容 (可自行調整) | 評量方式 | 評量內容 | | 評量比例 | |
| | 紙筆測驗 | 平時練習、定期評量 | | 40% | |
| | 作業評量 | 能準時繳交作業、學習單。 | | 40% | |
| | 口頭報告 | 能積極參與、專注課堂學習活動並踴躍發言。 | | 10% | |
| | 分組討論 | 能積極參與小組的討論並樂於合作學習。 | | 10% | |

課程計畫進度表

| 週次 | 日期 (暫定) | 重要學校行事 (暫定) | 單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格) | 學習重點 | | 學習目標 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------------|----------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | | | (領域)學習表現 填代號 | (領域)學習內容 填代號 | | | | |
| 1 | 9/1 9/5 | | 第一單元 探索天氣的變化 /活動一什麼是天氣變化的主角 | tm-III-1 ai-III-1 ai-III-3 pc-III-2 | INc-III-12 INd-III-11 INd-III-12 | 1.了解雲與霧是如何形成的原因。 2.認識天氣現象是水的三態變化所造成的。 3.了解雲、霧、霜、露、雪和雨的成因。 | 2 | 口頭報告 作業評量 | |
| 2 | 9/8 9/12 | 學校日 | 第一單元 探索天氣的變化 /活動一什麼是天氣變化的主角 | tm-III-1 ai-III-1 ai-III-3 pc-III-2 | INc-III-12 INd-III-11 INd-III-12 | 1.認識天氣現象是水的三態變化所造成的。 2.認識自然環境中水的循環過程。 3.了解海洋也是調節大氣環境的因素之一 | 3 | 口頭報告 作業評量 | |
| 3 | 9/15 9/19 | | 第一單元 探索天氣的變化 /活動二如何預測天氣變化 | tr-III-1 ah-III-1 | INd-III-7 INf-III-5 | 1.能解讀衛星雲圖，了解雲圖上的雲量與天氣的關係。 2.認識地面天氣圖中高、低氣壓中心、鋒面、等壓線等符號及其代表的意義。 3.了解冷、暖氣團的勢力大小會影響鋒面的移動狀況，形成冷鋒、暖鋒和滯留鋒等不同的鋒面。 4.觀察颱風在衛星雲圖和地面天氣圖上的特徵。 5.觀察颱風的行進路線圖，了解颱風的形成過程、行進路線和強度變化等。 | 3 | 口頭報告 作業評量 分組討論 | 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 |
| 4 | 9/22 9/26 | | 第一單元 探索天氣的變化 /活動三氣候正在改變嗎 | tr-III-1 tc-III-1 | INg-III-4 INg-III-6 INg-III-7 | 1.認識天氣與氣候的不同。 2.了解氣候變遷的現象與趨勢。 3.探究氣候變遷與溫室氣體變多的關係以及可能原因。 4.認識碳足跡與減碳行為。 5.認識水足跡與節約水資源。 | 3 | 口頭報告 作業評量 紙筆測驗 | 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 |
| 5 | 9/29 10/3 | | 第二單元水溶液 /活動一物質溶解後消失了嗎 | po-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pc-III-1 ai-III-2 ai-III-3 | INa-III-3 INb-III-2 INc-III-1 INe-III-4 | 1.認識物質溶解在水中後形成水溶液，是一種混合物。 2.了解物質溶解前、後總重量不變。 3.了解藉由蒸發的方式，可以將溶解在水中的物質和水分離。 | 3 | 分組討論 作業評量 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|----------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|----------------------------|
| 6 | 10/6 10/10 | 中秋節放假 國慶日放假 | 第二單元水溶液 /活動一物質溶解後消失了嗎/活動二水溶液可以導電嗎 | ti-III-1 po-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pc-III-1 pc-III-2 ai-III-2 ai-III-3 an-III-1 | INa-III-2 INa-III-3 INb-III-2 INc-III-1 INe-III-4 | 1.了解藉由蒸發的方式,可以將溶解在水中的物質和水分離。 2.了解不同物質和水混合後,導電性有可能會改變。 3.了解有些水溶液容易導電,有些水溶液則不易導電。 | 3 | 分組討論 作業評量 | |
| 7 | 10/13 10/17 | | 第二單元水溶液 /活動二水溶液可以導電嗎/ 活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎 | ti-III-1 po-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 pc-III-1 pc-III-2 an-III-1 | INa-III-2 INa-III-3 INe-III-2 INe-III-5 | 1.了解不同物質和水混合後,導電性有可能會改變,有些水溶液容易導電,有些水溶液則不易導電。 2.了解酸鹼性為水溶液的性質之一,可以用石蕊試紙檢驗。 3.了解酸性水溶液可使紅色石蕊試不變色,藍色石蕊試紙變紅色;鹼性水溶液可使紅色石蕊試變藍色,藍色石蕊試紙不變色;中性水溶液滴上紅、藍色石蕊試紙則皆不變色。 | 3 | 分組討論 作業評量 | |
| 8 | 10/20 10/24 | | 第二單元水溶液 /活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎 | po-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 pc-III-1 pc-III-2 an-III-1 | INa-III-2 INa-III-3 INe-III-2 INe-III-5 | 1.了解酸鹼性為水溶液的性質之一,可以用石蕊試紙檢驗。 2.了解酸性水溶液可使紅色石蕊試不變色,藍色石蕊試紙變紅色;鹼性水溶液可使紅色石蕊試變藍色,藍色石蕊試紙不變色;中性水溶液滴上紅、藍色石蕊試紙則皆不變色。 3.了解將酸性水溶液和鹼性水溶液混合後,水溶液可能較接近中性。 | 3 | 分組討論 作業評量 | |
| 9 | 10/27 10/31 | | 第二單元水溶液 /活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎 | po-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 pc-III-1 pc-III-2 an-III-1 ah-III-2 | INa-III-2 INa-III-3 INe-III-2 INe-III-5 | 1.了解酸鹼性為水溶液的性質之一,可以用石蕊試紙檢驗。 2.了解將酸性水溶液和鹼性水溶液混合後,水溶液可能較接近中性。 3.了解生活中許多的酸鹼性水溶液可以解決生活上的問題 | 3 | 口頭報告 作業評量 分組討論 | |
| 10 | 11/3 11/7 | 第一次定期評量 | 第三單元動物大解密 /活動一動物如何運動 | ti-III-1 tc-III-1 tm-III-1 | INb-III-6 INb-III-8 | 1.了解人體內具有肌肉、骨骼和關節等構造。 2.察覺肌肉、骨骼和關節互相配合,可以幫助我們完成各種動作。 3.了解動物身體的構造不同,有不同的運動方式。 4.比較動物的身體構造和運動方式與人類有什麼異同。 5.能利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。 | 3 | 口頭報告 作業評量 分組討論 紙筆測驗 | |
| 11 | 11/10 11/14 | | 第三單元動物大解密 /活動一動物如何運動/活動二動物如何呼吸 | ti-III-1 tc-III-1 tm-III-1 po-III-2 pe-III-1 pe-III-2 pc-III-2 | INb-III-5 INb-III-6 INb-III-8 INc-III-7 | 1.能利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。 2.了解空氣經由鼻或口吸入,通過氣管進入肺,空氣中一部分的氧氣在肺部與二氧化碳進行氣體交換,再經由肺、氣管,最後由鼻排出人體外。 3.了解數個器官會組成系統,例如鼻、口、氣管和肺等器官組成了呼吸系統。 4.察覺我們吸進去的空氣不會使澄清的石灰水變混濁,而呼出的氣體會使澄清的石灰水變混濁。 | 3 | 口頭報告 作業評量 分組討論 | |
| 12 | 11/17 11/21 | 校慶體表會 | 第三單元動物大解密 /活動二動物如何呼吸 | po-III-2 pe-III-1 pe-III-2 pc-III-2 | INb-III-5 INc-III-7 INf-III-3 INf-III-4 | 1.了解空氣經由鼻或口吸入,通過氣管進入肺,空氣中一部分的氧氣在肺部與二氧化碳進行氣體交換,再經由肺、氣管,最後由鼻排出人體外。 2.了解數個器官會組成系統,例如鼻、口、氣管和肺等器官組成了呼吸系統。 3.察覺我們吸進去的空氣不會使澄清的石灰水變混濁,而呼出的氣體會使澄清的石灰水變混濁。 4.了解有些動物具有與人類相同的呼吸器官及呼吸方式,例如狗。 5.了解有些動物使用不同的呼吸器官及呼吸方式,例如魚。 6.察覺動物與我們生活的關係,了解人們如何利用動物資源。 | 3 | 口頭報告 作業評量 分組討論 | 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 |
| 13 | 11/24 11/28 | 校慶補假 | 第三單元動物大解密 /活動三動物與我們生活有關嗎 | po-III-2 pc-III-2 | INf-III-3 INf-III-4 | 1.察覺動物與我們生活的關係。 2.了解人們如何利用動物資源。 3.察覺人類生活中的發明,有哪些來自動物的靈感。 | 3 | 口頭報告 作業評量 紙筆測驗 | 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 |
| 14 | 12/1 12/5 | | 第四單元電磁作用 /活動一指北針為何能辨認方位 | ti-III-1 ai-III-1 | INe-III-9 | 1.察覺指北針的指針是磁鐵製成的。 2.認識指北針的指針具有N極和S極,具有同極相斥、異極相吸的特性。 3.認識自由轉動的磁鐵與指北針的指針靜止後,都會指南、北方。 4.了解地球具有磁性,稱為地磁。指北針受到地磁影響可使其自由轉動的磁鐵和指北針的指針箭頭指向北方。 | 3 | 作業評量 分組討論 | |
| 15 | 12/8 12/12 | | 第四單元電磁作用 /活動一指北針為何能辨認方位/活動二電磁鐵是什麼 | ti-III-1 po-III-2 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 pc-III-1 pc-III-2 ai-III-1 ai-III-3 | INc-III-4 INe-III-9 INe-III-10 | 1.認識自由轉動的磁鐵與指北針的指針靜止後,都會指南、北方。 2.了解地球具有磁性,稱為地磁。指北針受到地磁影響可使其自由轉動的磁鐵和指北針的指針箭頭指向北方。 3.知道通電的電線能使指北針的指針偏轉,改變電流方向或電線擺放的位置也會改變指北針指針的偏轉方向。 4.知道製作電磁鐵的方法,並察覺改變電流方向會改變電磁鐵的磁極。 | 3 | 作業評量 分組討論 | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
| 16 | 12/15 12/19 | | 第四單元電磁作用 /活動二電磁鐵是什麼 | ti-III-1 po-III-2 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 pc-III-1 pc-III-2 ai-III-1 ai-III-3 | INc-III-4 INe-III-10 | 1.知道通電的電線能使指北針的指針偏轉，改變電流方向或電線擺放的位置也會改變指北針指針的偏轉方向。 2.知道製作電磁鐵的方法，並察覺改變電流方向會改變電磁鐵的磁極。 | 3 | 口頭報告 作業評量 分組討論 |
| 17 | 12/22 12/26 | | 第四單元電磁作用 /活動二電磁鐵是什麼 | ti-III-1 po-III-2 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 pc-III-1 pc-III-2 ai-III-1 ai-III-3 | INc-III-4 INe-III-10 | 1.了解線圈匝數對電磁鐵磁力大小的影響。 2.了解電池串聯數量對電磁鐵磁力大小的影響。 3.了解鐵棒粗細對電磁鐵磁力大小的影響。 | 3 | 口頭報告 作業評量 分組討論 |
| 18 | 12/29 1/2 | 元旦放假 | 第四單元電磁作用 /活動二電磁鐵是什麼/活動三電磁作用對生活有什麼影響 | ti-III-1 po-III-2 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 pc-III-1 pc-III-2 ai-III-1 ai-III-3 | INc-III-4 INe-III-10 INf-III-2 INf-III-6 | 1.了解線圈匝數對電磁鐵磁力大小的影響。 2.了解電池串聯數量對電磁鐵磁力大小的影響。 3.了解鐵棒粗細對電磁鐵磁力大小的影響。 4.知道磁鐵與電磁鐵特性的異同，並察覺電磁鐵在生活中的應用。 | 3 | 口頭報告 作業評量 分組討論 |
| 19 | 1/5 1/9 | | 第四單元電磁作用 /活動三電磁作用對生活有什麼影響 | pa-III-1 ai-III-1 | INf-III-2 INf-III-6 | 1.了解電磁波也是電磁作用的應用。 2.了解電磁波在生活中的應用及電磁波產品相關使用安全規範。 3.了解電器產品在使用時，通常會產生電磁波。 | 3 | 口頭報告 作業評量 紙筆測驗 |
| 20 | 1/12 1/16 | 第二次定期評量 | 第四單元電磁作用 /活動三電磁作用對生活有什麼影響 | pa-III-1 ai-III-1 | INf-III-2 INf-III-6 | 1.了解電磁波也是電磁作用的應用。 2.了解電磁波在生活中的應用及電磁波產品相關使用安全規範。 3.了解電器產品在使用時，通常會產生電磁波。 | 3 | 口頭報告 作業評量 紙筆測驗 |
| 21 | 1/19 1/20 | 休業式 寒假開始 | 第四單元電磁作用 /活動三電磁作用對生活有什麼影響 | pa-III-1 ai-III-1 | INf-III-2 INf-III-6 | 1.知道英國科學家法拉第透過實驗證明磁能生電的過程。 2.知道磁能生電的原理。 3.知道磁能生電的應用。 | 1 | 分組討論 |

臺北市中山區濱江國小 114 學年度第【2】學期 六年級【自然科學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

| 編寫者 | 鄭淞仁 | 課程來源 | 康軒版本課程 | 節數 | 19週×3節=57節 |
|----------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|
| 核心素養 | 總綱核心素養具體內涵 | | 領綱核心素養具體內涵 | | |
| | A.自主行動 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 | | |
| | B.溝通互動 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 | | |
| | C.社會參與 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 | | |
| 議題融入課程檢核 | 法定議題融入時數 【】內填週次 | 【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【16.17】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 | | | |
| | 議題融入 【】內填週次 | 【】人權教育、【16】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【17】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育 | | | |
| | 評量方式 | 評量內容 | | | 評量比例 |

| | | | |
|--------------------|------|----------------------|-----|
| 評量方式與內容 (可自行調整) | 紙筆測驗 | 平時練習、定期評量 | 40% |
| | 作業評量 | 能準時繳交作業、學習單。 | 40% |
| | 口頭報告 | 能積極參與、專注課堂學習活動並踴躍發言。 | 10% |
| | 分組討論 | 能積極參與小組的討論並樂於合作學習。 | 10% |

課程計畫進度表

| 週次 | 日期 (暫定) | 重要學校行事 (暫定) | 單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格) | 學習重點 | | 學習目標 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------------|----------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|------|
| | | | | (領域)學習表現 填代號 | (領域)學習內容 填代號 | | | | |
| 1 | 2/10 2/13 | 開學日 | 第一單元簡單機械/活動一 如何運用槓桿原理 | tm-III-1 po-III-1 tr-III-1 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 ah-III-2 | INb-III-4 INc-III-3 | 1.透過生活中的工具,認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點,施力臂及抗力臂。 2.透過實驗與討論,判斷生活中使用槓桿的工具施力與抗力大小的關係。 3.認識生活中的槓桿工具 | 3 | 口頭報告 分組討論 作業評量 | |
| 2 | 2/16 2/20 | 學校日 | 第一單元簡單機械/活動一 如何運用槓桿原理 | tm-III-1 po-III-1 tr-III-1 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 ah-III-2 | INb-III-4 INc-III-3 | 1.透過生活中的工具,認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點,施力臂及抗力臂。 2.透過實驗與討論,判斷生活中使用槓桿的工具施力與抗力大小的關係。 3.認識生活中的槓桿工具 | 3 | 口頭報告 分組討論 作業評量 | |
| 3 | 2/23 2/27 | 和平紀念日放假 | 第一單元簡單機械/活動一 如何運用槓桿原理/活動二 輪軸與滑輪如何便利生活 | tm-III-1 po-III-1 tr-III-1 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 ah-III-2 | INb-III-4 INc-III-3 | 1.透過生活中的工具,認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點,施力臂及抗力臂。 2.透過實驗與討論,判斷生活中使用槓桿的工具施力與抗力大小的關係。 3.透過實驗與討論,知道輪軸與滑輪也是利用槓桿原理的工具。 | 3 | 口頭報告 分組討論 作業評量 紙筆測驗 | |
| 4 | 3/2 3/6 | | 第一單元簡單機械/活動二 輪軸與滑輪如何便利生活 | tm-III-1 po-III-1 tr-III-1 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 ah-III-2 | INb-III-4 INc-III-3 | 1.透過生活中的工具,認識輪軸與滑輪工具的施力點、抗力點、支點,施力臂及抗力臂。 2.透過實驗與討論,判斷生活中使用輪軸與滑輪的工具施力與抗力大小的關係。 3.透過實驗與討論,知道輪軸與滑輪也是利用槓桿原理的工具。 | 3 | 口頭報告 分組討論 作業評量 | |
| 5 | 3/9 3/13 | | 第一單元簡單機械/活動二 輪軸與滑輪如何便利生活/ 活動三還有哪些傳送動力的 機械 | tm-III-1 po-III-1 tr-III-1 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 ah-III-2 | INb-III-4 INc-III-3 | 1.透過實驗與討論,知道輪軸與滑輪也是利用槓桿原理的工具。 2.透過實驗與討論,發現齒輪、鏈條等組合能傳送動力。 3.觀察齒輪、鏈條在生活中傳送動力的應用。 | 3 | 口頭報告 分組討論 作業評量 | |
| 6 | 3/16 3/20 | | 第一單元簡單機械/活動三 還有哪些傳送動力的機械 | tm-III-1 po-III-1 tr-III-1 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 ah-III-2 | INb-III-4 INc-III-3 | 1.透過實驗與討論,發現齒輪、鏈條等組合能傳送動力。 2.觀察齒輪在生活中傳送動力的應用。 3.觀察鏈條在生活中傳送動力的應用。 | 3 | 口頭報告 分組討論 作業評量 紙筆測驗 | |
| 7 | 3/23 3/27 | | 第二單元能量與生活/活動一 能量如何互相轉換 | tr-III-1 tc-III-1 po-III-2 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-2 pc-III-1 pc-III-2 ah-III-1 | INa-III-5 INa-III-6 INa-III-7 INc-III-4 INf-III-2 INg-III-5 | 1.認識運動中的物體具有動能,可以產生作用。 2.知道物體運動速度越快,動能越大。 3.認識生活中,我們碰到具有動能的物體會產生什麼情形。 | 3 | 口頭報告 分組討論 作業評量 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|----------------------------|
| 8 | 3/30 4/3 | 兒童節放假 清明節放假 | 第二單元能量與生活/活動 一能量如何互相轉換 | tr-III-1 tc-III-1 po-III-2 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-2 pc-III-1 pc-III-2 ah-III-1 | INa-III-5 INa-III-6 INa-III-7 INc-III-4 INf-III-2 INg-III-5 | 1.透過實際操作，認識生活中其他形式的能量轉換情形。 2.了解能量在轉換的過程中，不論轉換成任何形式，能量的總量不會改變。 3.了解生物與大自然間的能量轉換情形。 | 3 | 口頭報告 分組討論 作業評量 | |
| 9 | 4/6 4/10 | | 第二單元能量與生活/活動 一能量如何互相轉換/活動 二生活中如何利用能源 | tr-III-1 tc-III-1 po-III-2 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-2 pc-III-1 pc-III-2 ah-III-1 | INa-III-5 INa-III-6 INa-III-7 INc-III-4 INf-III-2 INg-III-5 | 1.了解生物與大自然間的能量轉換情形。 2.能源可分為再生能源與非再生能源。 3.了解臺灣主要的發電方式及其對環境的影響。 | 3 | 口頭報告 分組討論 作業評量 | |
| 10 | 4/13 4/17 | 第一次定期評量 | 第二單元能量與生活/活動 二生活中如何利用能源 | tr-III-1 tc-III-1 po-III-2 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-2 pc-III-1 pc-III-2 ah-III-1 | INa-III-5 INa-III-6 INa-III-7 INc-III-4 INf-III-2 INg-III-5 | 1.了解節約能源和提高能源使用效率可以使能源永續發展。 2.了解發展新興能源與綠能之重要性。 3.了解不同的發電方式會對環境造成不同的影響。 | 3 | 口頭報告 分組討論 作業評量 紙筆測驗 | |
| 11 | 4/20 4/24 | | 第三單元地球的生態/活動 一生物彼此間有什麼關係 | tr-III-1 tc-III-1 tm-III-1 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 an-III-3 | INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INg-III-2 INg-III-3 INf-III-1 | 1.認識食物鏈，並了解生產者和消費者的差異。 2.認識不同食物鏈中生產者、消費者分別是哪些生物。 3.引導學生以食物鏈思考生物間能量的傳遞。 | 3 | 口頭報告 分組討論 作業評量 | |
| 12 | 4/27 5/1 | 園遊會 | 第三單元地球的生態/活動 一生物彼此間有什麼關係 | tr-III-1 tc-III-1 tm-III-1 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 an-III-3 | INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INg-III-2 INg-III-3 INf-III-1 | 1.引導學生以食物鏈思考生物間能量的傳遞。 2.理解族群和群集的定義，並思考生物間的交互作用關係。 3.了解生物間競爭、共生和寄生的關係。 | 3 | 口頭報告 分組討論 作業評量 | |
| 13 | 5/4 5/8 | | 第三單元地球的生態/活動 一生物彼此間有什麼關係/ 活動二不同生態系中的生物有什麼不同 | tr-III-1 tc-III-1 tm-III-1 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 an-III-3 | INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INg-III-2 INg-III-3 INf-III-1 | 1.理解族群和群集的定義，並思考生物間的交互作用關係。 2.了解生物間競爭、共生和寄生的關係。 3.比較不同生態系生物特徵差異，並了解環境對生物構造與特徵的影響。 | 3 | 口頭報告 分組討論 作業評量 紙筆測驗 | |
| 14 | 5/11 5/15 | 園遊會補假 | 第三單元地球的生態/活動 二不同生態系中的生物有什麼不同 | tr-III-1 tc-III-1 tm-III-1 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 an-III-3 | INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INg-III-2 INg-III-3 INf-III-1 | 1.比較不同生態系生物特徵差異，並了解環境對生物構造與特徵的影響。 2.了解生物為了適應不同環境，身體構造特徵會有不同差異或規則性變化。 | 3 | 口頭報告 分組討論 作業評量 | |
| 15 | 5/18 5/22 | | 第三單元地球的生態/活動 二不同生態系中的生物有什麼不同 | tr-III-1 tc-III-1 tm-III-1 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 an-III-3 | INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INg-III-2 INg-III-3 INf-III-1 | 1.了解生物為了適應不同環境，身體構造特徵會有不同差異或規則性變化。 2.察覺臺灣生態的多樣性，知道臺灣的特有種生物及保育類生物。 | 3 | 口頭報告 分組討論 作業評量 | |
| 16 | 5/25 5/29 | | 第三單元地球的生態/活動 二不同生態系中的生物有什麼不同/活動三如何愛護地球生態 | tr-III-1 tc-III-1 tm-III-1 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 an-III-3 | INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INg-III-2 INg-III-3 INf-III-1 | 1.察覺臺灣生態的多樣性，知道臺灣的特有種生物及保育類生物。 2.知道臺灣的外來入侵種生物及其造成的影響。 3.了解氣候變遷對生態造成的影響。 | 3 | 口頭報告 分組討論 作業評量 | 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 |
| 17 | 6/1 6/5 | 六年級畢業考 | 第三單元地球的生態/活動 三如何愛護地球生態 | tr-III-1 tc-III-1 tm-III-1 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 an-III-3 | INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INg-III-2 INg-III-3 INf-III-1 | 1.思考環境開發和生態保育如何取得平衡。 2.引導學生了解生態保育的重要。 3.認識保護生態環境的行動。 | 3 | 口頭報告 分組討論 紙筆測驗 | 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|--------------|--|--|
| 18 | 6/8 6/12 | | 第三單元地球的生態/活動 三如何愛護地球生態 | tr-III-1 tc-III-1 tm-III-1 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 an-III-3 | INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INg-III-2 INg-III-3 INf-III-1 | 1.實地踏查社區。 2.認識生活週遭的外來種。 3.認識生活中可進行的環境保護行動。 | 3 | 口頭報告 分組討論 | | |
| 19 | 6/15 6/19 | 端午節放假 | 第三單元地球的生態/活動 三如何愛護地球生態 | tr-III-1 tc-III-1 tm-III-1 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 an-III-3 | INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INg-III-2 INg-III-3 INf-III-1 | 1.實地踏查社區。 2.認識生活週遭的外來種。 3.認識生活中可進行的環境保護行動。 | 3 | 口頭報告 分組討論 | | |
| 20 | 6/22 6/26 | 第二次定期評 量 | | | | | | | | |
| 21 | 6/29 6/30 | 休業式 暑假開始 | | | | | | | | |

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 六年級【視覺藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

| | | | | | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 編寫者 | 林萱晏 | 課程來源 | 康軒 | 節數 | 21週×2節=42節 |
| 核心素養 | 總綱核心素養具體內涵 | | 領綱核心素養具體內涵 | | |
| | A.自主行動 | E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 | 藝-E-A1參與藝術活動,探索生活美感 | | |
| | B.溝通互動 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 | 藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 | | |
| C.社會參與 | E-C2 具備理解他人感受,樂於與 互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 | 藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 | | | |
| 議題融入課程檢核 | 法定議題融入時數【】內填週次 | 【19-20】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 | | | |
| | 議題融入【】內填週次 | 【1-10、19-21】人權教育、【】海洋教育、【11-18】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【19-20】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育 | | | |
| 評量方式與內容 (可自行調整) | 評量方式 | 評量內容 | | 評量比例 | |
| | 作業評量 | 1.能完成繪本創作。 2.能完成藏書票。 3.能了解動畫製作原理,做出紙本動畫作品。 4.能了解動畫製作原理。做出動畫圖檔。 | | 80% | |
| | 學習態度 | 1.能與小組同學討論,並共同合作老師要求作業的指令。 2.能遵守課堂秩序,並於每堂課帶齊課本和美勞用具 | | 20% | |

課程計畫進度表

| 週次 | 日期(暫定) | 重要學校行事(暫定) | 單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格) | 學習重點 | | 學習目標 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|---------------------|----------------|--------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|------|--------------------------------------------------------------------|
| | | | | (領域)學習表現 填代號 | (領域)學習內容 填代號 | | | | |
| 1 | 9/1 9/5 | | 插畫與繪本 圖解繪本製作 | 1-III-3 2-III-2 | 視E-III-1 視E-III-2 視A-III-1 | 1.認知繪本的製作流程與注意事項。 | 2 | 作業評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 2 | 9/8 9/12 | 學校日 | 插畫與繪本 圖解繪本製作 | 1-III-2 1-III-3 1-III-6 3-III-5 | 視E-III-1 視E-III-2 視E-III-3 | 1.發想繪本主題與內容,並寫下故事大綱、繪本樣式、角色與場景設計等規畫。 2.認識分鏡表的意義與跨頁的概念。 | 12 | 作業評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 3 | 9/15 9/19 | | 插畫與繪本 圖解繪本製作 | | | | | | |
| 4 | 9/22 9/26 | | 插畫與繪本 圖解繪本製作 | | | | | | |
| 5 | 9/29 10/3 | | 插畫與繪本 圖解繪本製作 | | | | | | |
| 6 | 10/6 10/10 | 中秋節放假 國慶日放假 | 插畫與繪本 圖解繪本製作 | | | | | | |
| 7 | 10/13 10/17 | | 插畫與繪本 圖解繪本製作 | | | | | | |
| 8 | 10/20 10/24 | | 插畫與繪本 圖解繪本製作 | | | | | | |
| 9 | 10/27 10/31 | | 插畫與繪本 圖解繪本製作 | | | | | | |
| 10 | 11/3 11/7 | 第一次定期評量 | 插畫與繪本 圖解繪本製作 | | | | | | |
| 11 | 11/10 11/14 | | 插畫與繪本 製作我的藏書票 | 1-III-2 1-III-3 1-III-6 3-III-5 | 視E-III-1 視E-III-2 視E-III-3 | 1.認識什麼是藏書票。 2.用橡皮塊雕刻出自己的藏書票。 3.了解版畫印製過程並印製出自己的藏書票。 | 6 | 作業評量 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 12 | 11/17 11/21 | 校慶體表會 | 插畫與繪本 製作我的藏書票 | | | | | | |
| 13 | 11/24 11/28 | 校慶補假 | 插畫與繪本 製作我的藏書票 | | | | | | |
| 14 | 12/1 12/5 | | 動畫冒險王 會動的小世界 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------|-----------------|--------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 12/8 12/12 | | 動畫冒險王 會動的小世界 | 1-III-2 1-III-3 | 視E-III-1 視E-III-2 | 1.以平板為動作變化之練習。 2.試用動畫拍攝的行動載具和應用軟體。 3.以平板動畫為應用軟體操作之練習。 | 10 | 作業評量 | 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 |
| 16 | 12/15 12/19 | | 動畫冒險王 會動的小世界 | | | | | | |
| 17 | 12/22 12/26 | | 動畫冒險王 會動的小世界 | | | | | | |
| 18 | 12/29 1/2 | 元旦放假 | 動畫冒險王 會動的小世界 | | | | | | |
| 19 | 1/5 1/9 | | 畢業紀念冊封面設計 | 1-III-2 2-III-5 | 視E-III-1 視A-III-1 | 1.了解畢業紀念冊封面製作需要注意的地方。 2.回想自己國小六年的回憶,以繪畫的方式設計書畢業紀念冊封面。 | 6 | 作業評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 20 | 1/12 1/16 | 第二次定期評量 | 畢業紀念冊封面設計 | | | | | | |
| 21 | 1/19 1/20 | 休業式 寒假開始 | 畢業紀念冊封面設計 | | | | | | |

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【視覺藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

| | | | | | | | |
|--------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|----|------------|--|
| 編寫者 | 林萱晏 | | 課程來源 | 康軒 | 節數 | 21週×2節=42節 | |
| 核心素養 | 總綱核心素養具體內涵 | | | 領綱核心素養具體內涵 | | | |
| | A.自主行動 | E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感 藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。 | | | | |
| | B.溝通互動 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 | 藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 | | | | |
| | C.社會參與 | E-C2 具備理解他人感受,樂於與 互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 | 藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 | | | | |
| 議題融入課程檢核 | 法定議題融入時數 【】內填週次 | 【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【15-19】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 | | | | | |
| | 議題融入 【】內填週次 | 【1-19】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【1-2】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育 | | | | | |
| 評量方式與內容 (可自行調整) | 評量方式 | 評量內容 | | | | 評量比例 | |
| | 作業評量 | 1.能完成畢業陶板製作。 2.能與全班共同完成畢業海報。 3.完成畢業邀請卡。 4.完成紀錄屬於我們的故事。 | | | | 80% | |
| | 學習態度 | 1.能與小組同學討論,並共同合作老師要求作業的指令。 2.能遵守課堂秩序,並於每堂課帶齊課本和美勞用具 | | | | 20% | |

課程計畫進度表

| 週次 | 日期 (暫定) | 重要學校行事 (暫定) | 單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格) | 學習重點 | | 學習目標 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------------|----------------|------------------------------|------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | (領域)學習表現 填代號 | (領域)學習內容 填代號 | | | | |
| 1 | 2/10 2/13 | 開學日 | 歡迎來看我的畢業展 陶藝 畢業陶板製作 | 1-II-3 2-II-5 | 視E-II-2 視P-II-2 | 1.能遵守陶藝教室規定。 2.能了解畢業陶板製作技巧。 3.能工具製雕刻畢業陶板。 4.能利用釉藥將畢業陶板上色。 | 6 | 作業評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 2 | 2/16 2/20 | 學校日 | 春節放假一週 | | | | | | |
| 3 | 2/23 2/27 | 和平紀念日放假 | 歡迎來看我的畢業展 陶藝 畢業陶板製作 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------|---------------------------|--------------------|----------------------|---|------|-------------------------------------|-------|
| 4 | 3/2 3/6 | | 歡迎來看我的畢業展 陶藝 畢業陶板製作 | | | | | | 八個單元。 |
| 5 | 3/9 3/13 | | 歡迎來看我的畢業展 畢業海報 | 1-III-2 2-III-2 | 視E-III-1 視A-III-1 | 8 | 作業評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 6 | 3/16 3/20 | | 歡迎來看我的畢業展 畢業海報 | | | | | | |
| 7 | 3/23 3/27 | | 歡迎來看我的畢業展 畢業海報 | | | | | | |
| 8 | 3/30 4/3 | 兒童節放假 清明節放假 | 歡迎來看我的畢業展 畢業海報 | | | | | | |
| 9 | 4/6 4/10 | | 歡迎來看我的畢業展 畢業海報 | | | | | | |
| 10 | 4/13 4/17 | 第一次定期評量 | 歡迎來看我的畢業展 畢業海報 | | | | | | |
| 11 | 4/20 4/24 | | 歡迎來看我的畢業展 畢業海報 | 1-III-2 2-III-2 | 視E-III-1 視A-III-1 | 8 | 作業評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 12 | 4/27 5/1 | 園遊會 | 歡迎來看我的畢業展 畢業海報 | | | | | | |
| 13 | 5/4 5/8 | | 歡迎來看我的畢業展 畢業邀請卡設計 | | | | | | |
| 14 | 5/11 5/15 | 園遊會補假 | 歡迎來看我的畢業展 畢業邀請卡設計 | | | | | | |
| 15 | 5/18 5/22 | | 歡迎來看我的畢業展 畢業邀請卡設計 | | | | | | |
| 16 | 5/25 5/29 | | 歡迎來看我的畢業展 畢業邀請卡設計 | | | | | | |
| 17 | 6/1 6/5 | 六年級畢業考 | 祝福與回憶 期末回顧 | | | 2 | | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 18 | 6/8 6/12 | | 祝福與回憶 期末回顧 | | | 2 | | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 19 | 6/15 6/19 | 端午節放假 | 畢業典禮 | | | | | | |
| 20 | 6/22 6/26 | 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 21 | 6/29 6/30 | 休業式 暑假開始 | | | | | | | |

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 六年級【音樂與表演藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 編寫者 | 張秀雯 | 課程來源 | 康軒版本課程 | 節數 | 21週×1節=21節 |
| 核心素養 | 總綱核心素養具體內涵 | | 領綱核心素養具體內涵 | | |
| | A.自主行動 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 | | |
| | B.溝通互動 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | | |
| C.社會參與 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 | 藝E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | | | |
| 議題融入課程檢核 | 法定議題融入時數 【】內填週次 | 【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 | | | |
| | 議題融入 【】內填週次 | 【1-21】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育 | | | |
| 評量方式與內容 (可自行調整) | 評量方式 | 評量內容 | | 評量比例 | |
| | 學習態度 | 能有正確良好的學習欣賞音樂的態度攜帶上課所需用品。 | | 30% | |
| | 直笛吹奏 | 能使用節奏樂器與高音直笛，並且透過良好的直笛運氣、運指與運舌技巧，可以優美的吹奏出降Si、升Sol與本學期所教授的樂曲三首以上。 | | 30% | |
| | 歌曲演唱 | 能以良好的歌唱方式、適當的感情詮釋，演唱教過的歌曲 | | 30% | |
| | 樂理教學 | 能熟悉本學期基礎樂理。 | | 10% | |

課程計畫進度表

| 週次 | 日期 (暫定) | 重要學校行事 (暫定) | 單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格) | 學習重點 | | 學習目標 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|---------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|--------------|---------------------------------------------------------|
| | | | | (領域)學習表現 填代號 | (領域)學習內容 填代號 | | | | |
| 1 | 9/1 9/5 | | 第一單元 音樂風情 ~1-1雋永之歌 Musical Sentiments ~ Song of Elegance | 1-III-1 2-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2 | 1.欣賞〈花好月圓〉。 2.認識國樂團。 3.分辨吹管、拉弦、彈撥、打擊之樂器音色。 | 1 | 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 2 | 9/8 9/12 | 學校日 | 第一單元 音樂風情 ~1-1雋永之歌 Musical Sentiments ~ Song of Elegance | 1-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音A-III-1 音A-III-2 | 1.演唱〈靜夜星空〉。 2.能依力度記號演唱歌曲。 3.認識數字簡譜。 | 1 | 實作評量 | 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 3 | 9/15 9/19 | | 第一單元 音樂風情 ~1-1雋永之歌 Musical Sentiments ~ Song of Elegance | 1-III-1 2-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2 | 1.欣賞〈百鳥朝鳳〉。 2.欣賞〈號兵的假期〉 | 1 | 口語評量 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 4 | 9/22 9/26 | | 第一單元 音樂風情~1- 2吟詠大地Musical Sentiments ~ Chanting the Earth e | 1-III-1 2-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2 | 1.演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2.認識D.C.反始記號、Fine。 | 1 | 口語評量 | 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 5 | 9/29 10/3 | | 第一單元 音樂風情~1- 2吟詠大地Musical Sentiments ~ Chanting the Earth | 1-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音A-III-1 音A-III-2 | 1.演唱歌曲〈我願意山居〉。 2.二聲部合唱。 3.認識68拍。 | 1 | 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 6 | 10/6 10/10 | 中秋節放假 國慶日放假 | 第一單元 音樂風情~1- 2吟詠大地Musical Sentiments ~ Chanting the Earth | 1-III-1 2-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2 | 1.複習高音Fa的指法，並分辨英式與德式指法的不同。 2.英式指法高音Mi與Fa的交叉指法練習。 3.習奏〈練習曲〉、〈白髮吟〉。 | 1 | 口語評量 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 7 | 10/13 10/17 | | 第一單元 音樂風情~1- 2吟詠大地Musical Sentiments ~ Chanting the Earth | 1-III-1 2-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音P-III-2 | 1.複習高音Fa的指法，並分辨英式與德式指法的不同。 2.英式指法高音Mi與Fa的交叉指法練習。 3.習奏〈練習曲〉、〈白髮吟〉。 | 1 | 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 8 | 10/20 10/24 | | 第一單元 音樂風情~小小愛笛生 Musical Sentiments ~ Recorder Time! | 1-III-1 2-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音P-III-2 | 1.認識歌劇的形式。 2.欣賞歌劇《魔笛》。 3.聆聽《復仇的火焰》、《快樂的捕鳥人》。 | 1 | 口語評量 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 9 | 10/27 10/31 | | "第二單元齊聚藝堂 2-1歌劇Fun聲唱Opera Singing Loudly" | 1-III-1 2-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音E-III-5 音A-III-1 | 進行期中演唱、直笛演奏測驗 | 1 | 口語評量 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 10 | 11/3 11/7 | 第一次定期評量 | 期中評量/Midterm exam 班級音樂會Class Concert" | 1-III-1 1-III-8 2-III-1 | 表E-II-1表A-II-1 表A-II-3表P-II-2 表P-II-4 | 1.認識二重唱。 2.聆聽《捕鳥人二重唱》。 3.認識低音譜號。 | 1 | 動態評量 教師評量 學生互評 互相討論 | 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 11 | 11/10 11/14 | | 第二單元齊聚藝堂 2-1歌劇Fun聲唱 Opera Singing Loudly | 1-III-1 2-III-1 | 音E-III-1 音P-III-2 | 1.義大利歌劇的源起與形式。 2.歌劇《杜蘭朵公主》。 3.《茉莉花》。 | 1 | 口語評量 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 12 | 11/17 11/21 | 校慶體表會 | 第二單元齊聚藝堂 2-1歌劇Fun聲唱 Opera Singing Loudly | 1-III-1 2-III-1 | 音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2 | 1.討論歌劇《杜蘭朵公主》劇情。 2.聆聽歌劇選粹《公主徹夜未眠》。 3.介紹浦契尼的生平。 | 1 | 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 13 | 11/24 11/28 | 校慶補假 | 第二單元齊聚藝堂 2-1歌劇Fun聲唱 Opera Singing Loudly" | 1-III-1 2-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2 | 1.介紹臺灣著名音樂劇。 2.說明音樂劇的形式。 3.介紹鄧雨賢生平。 4.解說《四月望雨》劇情。 | 1 | 口語評量 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 14 | 12/1 12/5 | | 第二單元 齊聚藝堂 音樂劇 in Taiwan ~Musical Theatre in Taiwan" | 1-III-1 2-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2 | 1.演唱《四季紅》、《月夜愁》、《望春風》與《雨夜花》。 | 1 | 口語評量 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 15 | 12/8 12/12 | | 第二單元 齊聚藝堂 音樂劇 in Taiwan ~Musical Theatre in Taiwan" | 1-III-1 1-III-8 2-III-1 | 音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2 | 1.學習高音Sol的指法。 2.利用八度大跳的練習，加強左手大拇指高音區的控制。 3.習奏《可愛小天使》二部合奏，感受二個聲部同時進行時的和聲效果。 | 1 | 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 16 | 12/15 12/19 | | 第六單元 ~小小愛笛生 Musical Sentiments ~ Recorder Time! | 1-III-1 1-III-8 2-III-1 | 音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2 | 1.學習高音Sol的指法。 2.利用八度大跳的練習，加強左手大拇指高音區的控制。 3.習奏《可愛小天使》二部合奏，感受二個聲部同時進行時的和聲效果。 | 1 | 口語評量 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 17 | 12/22 12/26 | | 第六單元 ~小小愛笛生 Musical Sentiments ~ Recorder Time! | 1-III-1 2-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2 | 1.習唱歌曲《海洋》。 2.用直笛模仿海鷗叫聲、輪船汽笛聲，以及海浪的聲音。 4.習奏《燈塔》。 3.欣賞《天方夜譚》。 | 1 | 口語評量 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 18 | 12/29 1/2 | 元旦放假 | 第六單元海洋家園 6-1大海的歌唱Ocean Home~The Song of the Se" | 1-III-1 2-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2 | 1.習唱歌曲《海洋》。 2.用直笛模仿海鷗叫聲、輪船汽笛聲，以及海浪的聲音。 4.習奏《燈塔》。 3.欣賞《天方夜譚》。 | 1 | 口語評量 實作評量 | 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 19 | 1/5 1/9 | | 第六單元海洋家園 6-1大海的歌唱Ocean Home~The Song of the Se" | 1-III-1 2-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2 | 1.習唱歌曲《海洋》。 2.用直笛模仿海鷗叫聲、輪船汽笛聲，以及海浪的聲音。 4.習奏《燈塔》。 3.欣賞《天方夜譚》。 | 1 | 口語評量 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 20 | 1/12 1/16 | 第二次定期評量 | 期末評量/Final exam班級音樂會Class Concert | 1-III-1 2-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2 | 進行期末演唱、直笛演奏期末測驗 | 1 | 動態評量 教師評量 學生互評 互相討論 | 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 21 | 1/19 1/20 | 休業式 寒假開始 | 期末評量/Final exam班級音樂會Class Concert | 1-III-1 2-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2 | 進行期末演唱、直笛演奏期末測驗 | 1 | 動態評量 教師評量 學生互評 互相討論 | 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【音樂與表演藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

| | | | | | |
|--------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|
| 編寫者 | 張秀雯 | 課程來源 | 康軒版本課程 | 節數 | 21週×1節=21節 |
| 核心素養 | 總綱核心素養具體內涵 | | 領綱核心素養具體內涵 | | |
| | A.自主行動 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 | | |
| | B.溝通互動 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | | |
| | C.社會參與 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | | |
| 議題融入課程檢核 | 法定議題融入時數 【】內填週次 | 【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 | | | |
| | 議題融入 【】內填週次 | 【1-21】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育 | | | |
| 評量方式與內容 (可自行調整) | 評量方式 | 評量內容 | | | 評量比例 |
| | 學習態度 | 能有正確良好的學習欣賞音樂的態度攜帶上課所需用品 | | | 30% |
| | 直笛吹奏 | 能透過良好的運氣、運指與運舌技巧，優美的吹奏本學期所教的樂曲達三首以上。 | | | 30% |
| | 歌曲演唱 | 能以良好的歌唱方式、適當的感情詮釋，演唱教過的歌曲 | | | 30% |
| | 樂理教學 | 能熟悉本學期基礎樂理 | | | 10% |

課程計畫進度表

| 週次 | 日期 (暫定) | 重要學校行事 (暫定) | 單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格) | 學習重點 | | 學習目標 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|--------------|--------------------------------------------------------|
| | | | | (領域)學習表現 填代號 | (領域)學習內容 填代號 | | | | |
| 1 | 2/10 2/13 | 開學日 | 第一單元世界音樂 1-1唱遊世界 World Music ~ Singing through the World | 1-III-1 2-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2 | 1.演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉。 2.利用頑固伴唱為歌曲伴奏。 3.複習切分音節奏。 | 1 | 口語評量 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 2 | 2/16 2/20 | 學校日 | 第一單元世界音樂 1-1唱遊世界 World Music ~ Singing through the World | 1-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音A-III-1 音A-III-2 | 1.演唱歌曲〈櫻花〉。 2.認識日本五聲音階。 | 1 | 口語評量 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 3 | 2/23 2/27 | 和平紀念日放假 | 第一單元世界音樂 1-1唱遊世界 World Music ~ Singing through the World | 1-III-1 2-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2 | 1.欣賞蘇格蘭民謠〈蘇格蘭勇士〉。 2.認識風笛。 | 1 | 口語評量 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 4 | 3/2 3/6 | | 第一單元世界音樂~樂器嘉年華 World Music~Musical Instrument Carnival | 1-III-1 2-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2 | 1.認識烏克麗麗。 2.演唱二部合唱〈珍重再見〉。 3.認識漸慢記號。 | 1 | 口語評量 實作評量 | 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 5 | 3/9 3/13 | | 第一單元世界音樂~樂器嘉年華 World Music~Musical Instrument Carnival | 1-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音A-III-1 音A-III-2 | 1.認識手風琴。 2.欣賞那不勒斯民謠〈Santa Lucia〉。 | 1 | 口語評量 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 6 | 3/16 3/20 | | 第一單元世界音樂~樂器嘉年華 World Music~Musical Instrument Carnival | 1-III-1 2-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2 | 1.認識南美洲排笛。 2.欣賞秘魯民謠〈老鷹之歌〉。 | 1 | 口語評量 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 7 | 3/23 3/27 | | 第一單元 世界音樂~小小愛笛生 World Music~Recorder Time! | 1-III-1 1-III-8 2-III-1 | 音E-III-1 音P-III-2 | 1.複習高音Sol指法，習奏曲調。 2.習奏高音La。 3.習奏二部合奏〈銀色小莓樹〉。 | 1 | 口語評量 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 8 | 3/30 4/3 | 兒童節放假 清明節放假 | 第二單元 展翅高歌 2-1心靈旅程 Soaring Song~Spiritual Journey | 1-III-1 2-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音P-III-2 | 1.複習反復記號。 2.複習切分音節奏。 3.演唱歌曲〈陽光和小雨〉。 | 1 | 口語評量 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | 4/6 4/10 | | 第二單元 展翅高歌 2-1心靈旅程 Soaring Song~Spiritual Journey | 1-III-1 2-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音E-III-5 音A-III-1 | 1.欣賞〈小星星變奏曲〉。 2.認識變奏曲。 3.創作曲調。 | 1 | 口語評量 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 10 | 4/13 4/17 | 第一次定期評量 | 期中評量/Midterm exam 班級音樂會Class Concert | 1-III-1 1-III-8 2-III-1 | 表E-II-1 表A-II-1 表A-II-3 表P-II-2 表P-II-4 | 進行期中演唱、直笛演奏測驗 | 1 | 動態評量 教師評量 學生互評 互相討論 | 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 11 | 4/20 4/24 | | 第二單元 展翅高歌 2-1心靈旅程 Soaring Song~Spiritual Journey | 1-III-1 2-III-1 | 音E-III-1 音P-III-2 | 1.欣賞〈小星星變奏曲〉。 2.認識變奏曲。 3.創作曲調。 | 1 | 口語評量 實作評量 | 品E3溝通合作與和諧人際關係。 |
| 12 | 4/27 5/1 | 園遊會 | 第二單元 展翅高歌2-2愛的祝福 Soaring Song~Blessings of Love | 1-III-1 2-III-1 | 音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2 | 演唱歌曲〈靠在你肩膀〉。 | 1 | 口語評量 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 13 | 5/4 5/8 | | 第二單元 展翅高歌2-2愛的祝福 Soaring Song~Blessings of Love | 1-III-1 2-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2 | 1.欣賞〈離別曲〉。 2.介紹音樂家蕭邦。 | 1 | 口語評量 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 14 | 5/11 5/15 | 園遊會補假 | 第二單元 展翅高歌2-2愛的祝福 Soaring Song~Blessings of Love | 1-III-1 2-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2 | 1.演唱歌曲〈感謝有你〉。 2.創作曲詞。 | 1 | 口語評量 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 15 | 5/18 5/22 | | 第二單元 展翅高歌~小小愛笛生 Soaring SongRecorder Time! | 1-III-1 1-III-8 2-III-1 | 音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2 | 1.複習高音La指法。 2.習奏〈練習曲〉。 | 1 | 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 16 | 5/25 5/29 | | 第六單元 祝福與回憶 6-2祝福的樂聲 Blessings and Memories ~ Melody of Blessings | 1-III-1 1-III-8 2-III-1 | 音E-III-1 音A-III-1 音P-III-1 音P-III-2 | 1.演唱歌曲〈知足〉。 2.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉。 3.認識音樂家小約翰·史特勞斯。 | 1 | 實作評量 | 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 17 | 6/1 6/5 | 六年級畢業考 | 第六單元 祝福與回憶 6-2祝福的樂聲 Blessings and Memories ~ Melody of Blessings | 1-III-1 2-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2 | 1.演唱歌曲〈知足〉。 2.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉。 3.認識音樂家小約翰·史特勞斯。 | 1 | 實作評量 | 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 |
| 18 | 6/8 6/12 | | 第六單元 祝福與回憶 6-2祝福的樂聲 Blessings and Memories ~ Melody of Blessings | 1-III-1 2-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2 | 1.為畢業典禮選擇配樂。 2.分享六年印象最深刻的事。 3.運用各種表演形式,發表畢業展演。 | 1 | 實作評量 | 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 19 | 6/15 6/19 | 端午節放假 | 期末評量/Final exam 班級音樂會Class Concert | 1-III-1 2-III-1 2-III-4 | 音E-III-1 音E-III-5 音A-III-2 | 進行期末演唱、直笛演奏期末測驗 | 1 | 動態評量 教師評量 學生互評 互相討論 | 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 20 | 6/22 6/26 | 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 21 | 6/29 6/30 | 休業式 暑假開始 | | | | | | | |

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 六年級【綜合濱江】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

| | | | | | |
|--------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 編寫者 | 吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書 | 課程來源 | 自編 | 節數 | 21週×1節=21節 |
| 核心素養 | 總綱核心素養具體內涵 | | 領綱核心素養具體內涵 | | |
| | A.自主行動 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | |
| | B.溝通互動 | E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | | |
| | C.社會參與 | E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | |
| 議題融入課程檢核 | 法定議題融入時數【】內填週次 | 【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 | | | |
| | 議題融入【】內填週次 | 【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【7.9.11.13.15.17.19】品德教育、【17.19】生命教育、【1.3.5.7.9.11.13】生涯規劃教育 【】法治教育、【3.5.7.9.11.13.15】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育 | | | |
| 評量方式與內容 (可自行調整) | 評量方式 | 評量內容 | | 評量比例 | |
| | 實作評量 | 能完成SWOT分析，明確表達個人目標，並擬定小達人成長計畫初案。 | | 25% | |
| | 歷程評量 | 能依據計畫持續練習，過程中進行記錄、省思與調整。 | | 25% | |
| | 表現評量 | 能自信發表成果，清楚呈現學習歷程與個人特色。 | | 25% | |
| | 學習態度 | 參與過程積極，能肯定自己的努力並表達對成長的反思與期許。 | | 25% | |

課程計畫進度表

| 週次 | 日期 (暫定) | 重要學校行事 (暫定) | 單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格) | 學習重點 | | 學習目標 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------------|----------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | (領域)學習表現 填代號 | (領域)學習內容 填代號 | | | | |
| 1 | 9/1 9/5 | | 活動一 【夢的起點】 活動二 【探索自我】 | 綜1a-III-1 綜1b-III-1 綜2c-III-1 | 綜Aa-III-1 綜Aa-III-2 綜Ab-III-1 綜Ab-III-2 綜Bc-III-1 綜Bc-III-3 | 1.思考畢業前可以有哪方面的學習成果展現，並訂下目標。 2.利用SWOT進行各項分析。 (1)利用SWOT進行各項分析。 (2)找到自己已經學會的部分。 (3)找到自己尚能加強的部分。 (4)發現自己需克服的問題。 | 2 | 實作評量 歷程評量 學習態度 | 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 2 | 9/8 9/12 | 學校日 | | | | | | | |
| 3 | 9/15 9/19 | | 活動三 【描繪藍圖】 | 綜1b-III-1 綜2b-III-1 綜2c-III-1 綜2d-III-1 | 綜Ab-III-1 綜Ab-III-2 綜Bb-III-1 綜Bb-III-2 綜Bc-III-1 綜Bc-III-3 綜Bd-III-1 | 1.能清楚了解此目標該具備之能力、該準備之內容。 2.訂下自己的「小達人成長計畫」並開始實踐。 | 2 | 實作評量 歷程評量 學習態度 | 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |
| 4 | 9/22 9/26 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|----------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 9/29 10/3 | | 活動三 【描繪藍圖】 | 綜1b-III-1 綜2b-III-1 綜2c-III-1 綜2d-III-1 | 綜Ab-III-1 綜Ab-III-2 綜Bb-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 綜Bc-III-1 綜Bc-III-3 綜Bd-III-1 | 1.能清楚了解此目標該具備之能力、該準備之內容。 2.訂下自己的「小達人成長計畫」並開始實踐。 | 2 | 實作評量 歷程評量 學習態度 | 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |
| 6 | 10/6 10/10 | 中秋節放假 國慶日放假 | | | | | | | |
| 7 | 10/13 10/17 | | 活動四 【逐夢前行】 | 綜1a-III-1 綜1b-III-1 綜2b-III-1 綜2c-III-1 綜2d-III-1 綜2d-III-2 | 綜Aa-III-1 綜Aa-III-2 綜Ab-III-1 綜Ab-III-2 綜Bb-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 綜Bc-III-1 綜Bc-III-3 綜Bd-III-1 綜Bd-III-2 | 1.能持續實踐，並隨時調整修正自己的計劃。 2.紀錄每一次的成長。 | 2 | 實作評量 歷程評量 學習態度 | 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |
| 8 | 10/20 10/24 | | | | | | | | |
| 9 | 10/27 10/31 | | 活動四 【逐夢前行】 | 綜1a-III-1 綜1b-III-1 綜2b-III-1 綜2c-III-1 綜2d-III-1 綜2d-III-2 | 綜Aa-III-1 綜Aa-III-2 綜Ab-III-1 綜Ab-III-2 綜Bb-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 綜Bc-III-1 綜Bc-III-3 綜Bd-III-1 綜Bd-III-2 | 1.能持續實踐，並隨時調整修正自己的計劃。 2.紀錄每一次的成長。 | 2 | 實作評量 歷程評量 學習態度 | 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |
| 10 | 11/3 11/7 | 第一次定期評量 | | | | | | | |
| 11 | 11/10 11/14 | | 活動四 【逐夢前行】 | 綜1a-III-1 綜1b-III-1 綜2b-III-1 綜2c-III-1 綜2d-III-1 綜2d-III-2 | 綜Aa-III-1 綜Aa-III-2 綜Ab-III-1 綜Ab-III-2 綜Bb-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 綜Bc-III-1 綜Bc-III-3 綜Bd-III-1 綜Bd-III-2 | 1.能持續實踐，並隨時調整修正自己的計劃。 2.紀錄每一次的成長。 | 2 | 實作評量 歷程評量 學習態度 | 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |
| 12 | 11/17 11/21 | 校慶體表會 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 11/24 11/28 | 校慶補假 | 活動四 【逐夢前行】 | 綜1a-III-1 綜1b-III-1 綜2b-III-1 綜2c-III-1 綜2d-III-1 綜2d-III-2 | 綜Aa-III-1 綜Aa-III-2 綜Ab-III-1 綜Ab-III-2 綜Bb-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 綜Bc-III-1 綜Bc-III-3 綜Bd-III-1 綜Bd-III-2 | 1.能持續實踐，並隨時調整修正自己的計劃。 2.紀錄每一次的成長。 | 2 | 實作評量 歷程評量 學習態度 | 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |
| 14 | 12/1 12/5 | | | | | | | | |
| 15 | 12/8 12/12 | | 活動五 【淬煉精進】 | 綜1a-III-1 綜1b-III-1 綜2b-III-1 綜2c-III-1 綜2d-III-2 | 綜Aa-III-1 綜Aa-III-2 綜Ab-III-1 綜Ab-III-2 綜Bb-III-1 綜Bb-III-2。 綜Bb-III-3 綜Bd-III-2 | 1.進行驗收，各組給予回饋 2.了解表演的優缺點並再做修正 | 2 | 實作評量 歷程評量 學習態度 | 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |
| 16 | 12/15 12/19 | | | | | | | | |
| 17 | 12/22 12/26 | | 活動六 【成果初現】 | 綜1a-III-1 綜1b-III-1 綜2b-III-1 綜2d-III-2 | 綜Aa-III-1 綜Aa-III-2 綜Ab-III-1 綜Ab-III-2 綜Bb-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 綜Bd-III-2 | 1.能上台呈現自己的達人成果。 2.能分享自己的心路歷程。 | 2 | 實作評量 歷程評量 表現評量 學習態度 | 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展同理心與感恩之心。 |
| 18 | 12/29 1/2 | 元旦放假 | | | | | | | |
| 19 | 1/5 1/9 | | 活動七 【心的回顧】 | 綜1a-III-1 綜1b-III-1 綜2b-III-1 | 綜Aa-III-1 綜Aa-III-2 綜Ab-III-1 綜Ab-III-2 綜Bb-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 | 1.能肯定自己的努力，並從中找到樂趣及自信 2.能反思自己的不足，並有持續努力下去的動力 | 2 | 歷程評量 學習態度 | 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展同理心與感恩之心。 |
| 20 | 1/12 1/16 | 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 21 | 1/19 1/20 | 休業式 寒假開始 | 期末整理 | | | | | | |

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【綜合濱江】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

| 編寫者 | 吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書 | | 課程來源 | 自編 | | 節數 | 19週×1節=19節 | |
|--------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|------------|--|
| 核心素養 | 總綱核心素養具體內涵 | | | 領綱核心素養具體內涵 | | | | |
| | A.自主行動 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | |
| | B.溝通互動 | E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | | | | |
| C.社會參與 | E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | |

| | | | |
|--------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 議題融入課程檢核 | 法定議題融入時數 【】內填週次 | 【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 | |
| | 議題融入 【】內填週次 | 【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【7.9.15.17】品德教育、【7.9.11.17】生命教育、【1.3.5.13.15】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育 | |
| 評量方式與內容 (可自行調整) | 評量方式 | 評量內容 | 評量比例 |
| | 實作評量 | 能創作出具有個人特色與成長意義的回憶寫真作品，並進行口頭或圖文分享。 | 25% |
| | 實作評量 | 能了解並正確應用西餐飲食基本禮儀，於實際用餐中展現得體行為。 | 25% |
| | 表現評量 | 能自信表達未來職涯方向或個人成長計畫，展現自我探索與規劃能力。 | 25% |
| | 學習態度 | 參與各項活動態度積極，能主動回顧歷程、反思學習收穫，並表達感恩之情。 | 25% |

課程計畫進度表

| 週次 | 日期 (暫定) | 重要學校行事 (暫定) | 單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格) | 學習重點 | | 學習目標 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------------|----------------|---------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | | | | (領域)學習表現 填代號 | (領域)學習內容 填代號 | | | | |
| 1 | 2/10 2/13 | 開學日 | 活動一 【圓夢舞台】 小達人成長計畫 發表會 | 綜1b-III-1 綜2b-III-1 | 綜Ab-III-1 綜Bb-III-1 綜Bb-III-3 | 1.回顧與驗收小達人計畫成果。 2.各班進行成果發表展示。 3.各班推派代表作全學年分享。 | 2 | 實作評量 表現評量 學習態度 | 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 瞭解未來學習與職涯發展方向。 |
| 2 | 2/16 2/20 | 學校日 | | | | | | | |
| 3 | 2/23 2/27 | 和平紀念日放假 | 活動一 【圓夢舞台】 —小達人成長計畫發表會 | 綜1b-III-1 綜2b-III-1 | 綜Ab-III-1 綜Bb-III-1 綜Bb-III-3 | 1.回顧與驗收小達人計畫成果。 2.各班進行成果發表展示。 3.各班推派代表作全學年分享。 | 2 | 實作評量 表現評量 學習態度 | 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 瞭解未來學習與職涯發展方向。 |
| 4 | 3/2 3/6 | | | | | | | | |
| 5 | 3/9 3/13 | | 活動一 【圓夢舞台】 —小達人成長計畫發表會 | 綜1b-III-1 綜2b-III-1 | 綜Ab-III-1 綜Bb-III-1 綜Bb-III-3 | 1.回顧與驗收小達人計畫成果。 2.各班進行成果發表展示。 3.各班推派代表作全學年分享。 | 2 | 實作評量 學習態度 | 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 瞭解未來學習與職涯發展方向。 |
| 6 | 3/16 3/20 | | | | | | | | |
| 7 | 3/23 3/27 | | 活動二 【回憶寫真】 —回憶小書製作 | 綜1a-III-1 綜2d-III-2 | 綜Aa-III-1 綜Bd-III-2 | 1.製作個人成長專輯 2.整理過往重要事件與回憶。 3.進行同儕觀摩與感恩活動 | 2 | 實作評量 學習態度 | 生E6 認識生命的價值與獨特性。 生E7 發展同理心與感恩之心。 品E3 培養感恩、珍惜與負責任的態度。 品E6 同理分享 |
| 8 | 3/30 4/3 | 兒童節放假 清明節放假 | | | | | | | |
| 9 | 4/6 4/10 | | 活動二 【回憶寫真】 —回憶小書製作 | 綜1a-III-1 綜2d-III-2 | 綜Aa-III-1 綜Bd-III-2 | 1.製作個人成長專輯 2.整理過往重要事件與回憶。 3.進行同儕觀摩與感恩活動 | 2 | 實作評量 學習態度 | 生E6 認識生命的價值與獨特性。 生E7 發展同理心與感恩之心。 品E3 培養感恩、珍惜與負責任的態度。 品E6 同理分享 |
| 10 | 4/13 4/17 | 第一次定期評量 | | | | | | | |
| 11 | 4/20 4/24 | | 活動三 【氣質養成】 —西餐禮儀 | 綜2c-III-1 綜2d-III-1 | 綜Bc-III-1 綜Bd-III-1 | 1.學習西餐禮儀與餐桌文化。 2.實際操作並反思生活中的禮貌與儀態。 | 2 | 實作評量 學習態度 | 生E2 建立正確的生活態度與基本生活能力。 生E5 學習與人互動時的禮儀與尊重。 |
| 12 | 4/27 5/1 | 園遊會 | | | | | | | |
| 13 | 5/4 5/8 | | 活動四 【未來視界】 —生涯初探 | 綜1a-III-1 綜1c-III-1 | 綜Aa-III-2 綜Ac-III-1 綜Ac-III-2 綜Ac-III-3 | 1.自畫像與自我欣賞活動。 2.與校長有約、參觀國中。 3.發想與建構對未來職業的規劃。 | 2 | 實作評量 學習態度 | 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 瞭解未來學習與職涯發展方向。 |
| 14 | 5/11 5/15 | 園遊會補假 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------|
| 15 | 5/18 5/22 | | 活動四 【未來視界】 —生涯初探 活動五 【夢想啟航】 —畢業典禮 | 綜1a-III-1 綜1c-III-1 綜2b-III-1 | 綜Aa-III-2 綜Ac-III-1 綜Ac-III-2 綜Ac-III-3 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 | 1.自畫像與自我欣賞活動。 2.與校長有約、參觀國中。 3.發想與建構對未來職業的規劃。 4.畢業典禮前置準備。 | 2 | 實作評量 表現評量 學習態度 | 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 瞭解未來學習與職涯發展方向。 品E3 培養感恩、珍惜與負責任的態度。 |
| 16 | 5/25 5/29 | | | | | | | | |
| 17 | 6/1 6/5 | 六年級畢業考 | 活動五 【夢想啟航】 —畢業典禮準備與排練 | 綜2b-III-1 | 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 | 1.參與畢業典禮彩排。 | 2 | 表現評量 學習態度 | 品E3 培養感恩、珍惜與負責任的態度。 生E6 認識生命的價值與獨特性。 生E7 發展同理心與感恩之心。 |
| 18 | 6/8 6/12 | | | | | | | | |
| 19 | 6/15 6/19 | 端午節放假 | 活動五 【夢想啟航】 —畢業典禮 | 綜2b-III-1 | 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 | 1.感謝師恩與離別儀式。 2.取得畢業證書, 珍重再見。 | 2 | 表現評量 學習態度 | 品E3 培養感恩、珍惜與負責任的態度。 生E6 認識生命的價值與獨特性。 生E7 發展同理心與感恩之心。 |
| 20 | 6/22 6/26 | 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 21 | 6/29 6/30 | 休業式 暑假開始 | | | | | | | |

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 六年級【綜合敬業】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

| | | | | | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 編寫者 | 吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書 | 課程來源 | 自編 | 節數 | 21週×1節=21節 |
| 核心素養 | 總綱核心素養具體內涵 | | 領綱核心素養具體內涵 | | |
| | A.自主行動 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | | |
| | B.溝通互動 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | | |
| C.社會參與 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | |
| 議題融入課程檢核 | 法定議題融入時數【】內填週次 | 【15.16】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【9.10】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 | | | |
| | 議題融入【】內填週次 | 【5.6.7.8.】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【1.2.3.4.17.18.19.20】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【15.16】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【9.10.11.12.13.14.15.16】閱讀素養教育 | | | |
| 評量方式與內容 (可自行調整) | 評量方式 | 評量內容 | | 評量比例 | |
| | 寫作 | 能有順序的安排事件的起因和結果，寫出所獲得的啟示或影響。 | | 25% | |
| | 寫作 | 能運用修辭法，寫出提出做法的議論文。 | | 25% | |
| | 閱讀 | 能完成班書的閱讀，並進行討論分享和完成學習單。 | | 25% | |
| 閱讀 | 能了解作者想傳達的旨意，並提出個人見解。 | | 25% | | |

課程計畫進度表

| 週次 | 日期 (暫定) | 重要學校行事 (暫定) | 單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格) | 學習重點 | | 學習目標 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|---------------------|----------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|----|--------------|-----------------------------------------------|
| | | | | (領域)學習表現 填代號 | (領域)學習內容 填代號 | | | | |
| 1 | 9/1 9/5 | | 經典閱讀《三國演義》上冊 | 綜 2d-III-2 國 1-III-3 | 綜 Bd-III-2 國 Ab-III-1 | 1.了解魏、蜀、吳三國鼎立的歷史背景。 2.了解和三國相關的成語典故。 | 2 | 口語評量 實作評量 | 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 2 | 9/8 9/12 | 學校日 | 經典閱讀《三國演義》上冊 | 綜 2d-III-2 國 1-III-3 | 綜 Bd-III-2 國 Ab-III-1 | 1.了解魏、蜀、吳三國鼎立的歷史背景。 2.了解和三國相關的成語典故。 | 2 | 口語評量 實作評量 | 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 3 | 9/15 9/19 | | 經典閱讀《三國演義》上冊 | 綜 2d-III-2 國 2-III-3 | 綜 Bd-III-2 國 Bb-III-1 | 1.能和別人分享閱讀的心得。 2.能分析歸納閱讀材料的重點。 | 2 | 口語評量 實作評量 | 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 4 | 9/22 9/26 | | 經典閱讀《三國演義》上冊 | 綜 2d-III-2 國 2-III-3 | 綜 Bd-III-2 國 Bb-III-1 | 1.能和別人分享閱讀的心得。 2.能分析歸納閱讀材料的重點。 | 2 | 口語評量 實作評量 | 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 5 | 9/29 10/3 | | 經典閱讀《三國演義》下冊 | 綜 2d-III-2 國 2-III-3 | 綜 Bd-III-2 國 Bb-III-3 | 能選定不同人物，針對個性與特質，進行異同的比較分析。 | 2 | 口語評量 實作評量 | 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 6 | 10/6 10/10 | 中秋節放假 國慶日放假 | 經典閱讀《三國演義》下冊 | 綜 2d-III-2 國 2-III-3 | 綜 Bd-III-2 國 Bb-III-3 | 能選定不同人物，針對個性與特質，進行異同的比較分析。 | 2 | 口語評量 實作評量 | 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 7 | 10/13 10/17 | | 經典閱讀《三國演義》下冊 | 綜 2d-III-2 國 3a-III-1 | 綜 Bd-III-2 國 Bb-III-1 | 1.培養忠孝節義的倫常觀念。 2.欣賞歷史人物的機智、沉著，學習面對困境，解決問題的態度。 | 2 | 口語評量 實作評量 | 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 8 | 10/20 10/24 | | 經典閱讀《三國演義》下冊 | 綜 2d-III-2 國 2-III-3 | 綜 Bd-III-2 國 Bb-III-3 | 能選定不同人物，針對個性與特質，進行異同的比較分析。 | 2 | 口語評量 實作評量 | 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------|
| 9 | 10/27 10/31 | | 新詩: 自訂(以台灣美食為主題) | 綜 2d-III-2 國 2-III-3 | 綜 Bd-III-1 國 Bb-III-3 | 1.能以詩句方式,透過描繪美食的外觀、香味、製作工法等面向,來介紹特定的台灣美食。 2.能運用對偶、排比、借代、轉化、頂真等修辭於創作中,使新詩更加豐富。 | 2 | 口語評量 實作評量 | 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 10 | 11/3 11/7 | 第一次定期評量 | 新詩: 自訂(以台灣美食為主題) | 綜 2d-III-2 國 2-III-3 | 綜 Bd-III-1 國 Bb-III-3 | 1.能以詩句方式,透過描繪美食的外觀、香味、製作工法等面向,來介紹特定的台灣美食。 2.能運用對偶、排比、借代、轉化、頂真等修辭於創作中,使新詩更加豐富。 | 2 | 口語評量 實作評量 | 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 11 | 11/10 11/14 | | 經典閱讀 跑道 | 綜 2b-III-1 國 5-III-6 | 綜 Ad-III-1 國 Ac-III-4 | 1.能從不同事件中推論人物的情緒變化 2.能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 | 2 | 口語評量 實作評量 | 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 12 | 11/17 11/21 | 校慶體表會 | 經典閱讀 跑道 | 綜 2b-III-1 國 5-III-6 | 綜 Ad-III-1 國 Ac-III-4 | 1.能從不同事件中推論人物的情緒變化 2.能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 | 2 | 口語評量 實作評量 | 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 13 | 11/24 11/28 | 校慶補假 | 經典閱讀 跑道 | 綜 2b-III-1 國 5-III-6 | 綜 Bb-III-3 國 Ac-III-4 | 1.能在閱讀過程中,培養參與團體的精神,增進人際互動。 2.能學習如何運用適當的方法向家人表達自己的感謝與關懷。 | 2 | 口語評量 實作評量 | 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 14 | 12/1 12/5 | | 經典閱讀 跑道 | 綜 2b-III-1 國 5-III-6 | 綜 Bb-III-3 國 Ac-III-4 | 1.能在閱讀過程中,培養參與團體的精神,增進人際互動。 2.能學習如何運用適當的方法向家人表達自己的感謝與關懷。 | 2 | 口語評量 實作評量 | 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 15 | 12/8 12/12 | | 作文 談合作 | 綜 2b-II-1 國 5-III-5 | 綜 Bb-II-1 國 Ad-III-2 | 1.學習透過提出論據來申明論點的議論文寫法。 2.文章中能引用名言佳句,增加說服力。 | 2 | 口語評量 實作評量 | 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 安 E9 學習相互尊重的精神。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力 |
| 16 | 12/15 12/19 | | 作文 談合作 | 綜 2b-II-1 國 5-III-5 | 綜 Bb-II-1 國 Ad-III-2 | 1.能透過提出論據來申明論點的議論文寫法。 2.文章中能引用名言佳句,增加說服力。 | 2 | 口語評量 實作評量 | 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 安 E9 學習相互尊重的精神。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力 |
| 17 | 12/22 12/26 | | 作文 一則故事的省思 | 綜 1b-III-1 國 5-III-7 | 綜 Ab-III-1 國 Ad-III-2 | 1.能運用「5w法」摘取書中內容大意 2.能理解故事寓意並進行反省思考。 2.能自我期許,並統整上述內容後寫出讀後心得。 | 2 | 口語評量 實作評量 | 生 E1 探討生活 |
| 18 | 12/29 1/2 | 元旦放假 | 作文 一則故事的省思 | 綜 1b-III-1 國 5-III-7 | 綜 Ab-III-1 國 Ad-III-2 | 1.能運用「5w法」摘取書中內容大意 2.能理解故事寓意並進行反省思考。 2.能自我期許,並統整上述內容後寫出讀後心得。 | 2 | 口語評量 實作評量 | 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 |
| 19 | 1/5 1/9 | | 作文 寫一封信給OOO | 綜 1a-III-1 國 5-III-7 | 綜 Aa-III-1 國 Ad-III-2 | 1.能於閱讀後思考書中主角的個性特質,並加以描述自身對他的想法。 2.能將人物特質連結自身,思考書中人物對自己的影響。 3.能以書信方式寫作。 | 2 | 口語評量 實作評量 | 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 |
| 20 | 1/12 1/16 | 第二次定期評量 | 作文 寫一封信給OOO | 綜 1a-III-1 國 5-III-7 | 綜 Aa-III-1 國 Ad-III-2 | 1.能於閱讀後思考書中主角的個性特質,並加以描述自身對他的想法。 2.能將人物特質連結自身,思考書中人物對自己的影響。 3.能以書信方式寫作。 | 2 | 口語評量 實作評量 | 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 |
| 21 | 1/19 1/20 | 休業式 寒假開始 | | | | | | | |

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【綜合敬業】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

| | | | | | |
|------------|-----------------|------|------------|----|------------|
| 編寫者 | 吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書 | 課程來源 | 自編 | 節數 | 21週×1節=21節 |
| 總綱核心素養具體內涵 | | | 領綱核心素養具體內涵 | | |

| | | | | |
|--------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 核心素養 | A.自主行動 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | |
| | B.溝通互動 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | |
| | C.社會參與 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | |
| 議題融入課程檢核 | 法定議題融入時數 【】內填週次 | 【2.3.4.5】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1.2.8.9.12.13.16.17.19】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 | | |
| | 議題融入 【】內填週次 | 【4.5】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【18】生命教育、【10.11.14.15】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【6.7】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【6.7】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育 | | |
| 評量方式與內容 (可自行調整) | 評量方式 | 評量內容 | | 評量比例 |
| | 寫作 | 能有順序的安排事件的起因和結果，寫出所獲得的啟示或影響。 | | 25% |
| | 寫作 | 能運用修辭法，寫出提出做法的議論文。 | | 25% |
| | 閱讀 | 能完成班書的閱讀，並進行討論分享和完成學習單。 | | 25% |
| | 閱讀 | 能了解作者想傳達的旨意，並提出個人見解。 | | 25% |
| | | | | |

課程計畫進度表

| 週次 | 日期 (暫定) | 重要學校行事 (暫定) | 單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格) | 學習重點 | | 學習目標 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------------|----------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | (領域)學習表現 填代號 | (領域)學習內容 填代號 | | | | |
| 1 | 2/10 2/13 | 開學日 | 準備週 | | | | | | |
| 2 | 2/16 2/20 | 學校日 | 經典閱讀記憶傳授人 SDGs10減少不平等 SDGs16和平正義與有力的 制度 家庭教育 | 綜 2a-III-1 國 5-III-4 | 綜 Ba-III-1 國 Bd-III-1 | 1.能產生探討人性及社會價值觀的興趣。 2.能簡明扼要的發表自己的看法或小組 討論的內容。 | 2 | 口語評量 實 作評量 | 家 E7表達對家 庭成員的關心 與情感。 性 E3覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業 的分工，不應受 性別的限制 |
| 3 | 2/23 2/27 | 和平紀念日放 假 | 經典閱讀記憶傳授人 SDGs10減少不平等 SDGs16和平正義與有力的 制度 家庭教育 | 綜 2a-III-1 國 5-III-4 | 綜 Ba-III-1 國 Bd-III-1 | 1.能產生探討人性及社會價值觀的興趣。 2.能簡明扼要的發表自己的看法或小組 討論的內容。 | 2 | 口語評量 實 作評量 | 家 E7表達對家 庭成員的關心 與情感。 性 E3覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業 的分工，不應受 性別的限制 |
| 4 | 3/2 3/6 | | 經典閱讀記憶傳授人 SDGs10減少不平等 SDGs16和平正義與有力的 制度 | 綜 2a-III-1 國 5-III-8 | 綜 Ba-III-1 國 Bb-III-5 | 1.能從對自我的深入瞭解，發現每個人都有 不同的特質。 2.能將教學活動的內容與生活經驗結合。 | 2 | 口語評量 實 作評量 | 人E5欣賞、包容 個別差異並尊 重自己與他人 的權利。 性 E3覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業 的分工，不應受 性別的限制 |
| 5 | 3/9 3/13 | | 經典閱讀記憶傳授人 SDGs10減少不平等 SDGs16和平正義與有力的 制度 | 綜 2a-III-1 國 5-III-8 | 綜 Ba-III-1 國 Bb-III-5 | 1.能從對自我的深入瞭解，發現每個人都有 不同的特質。 2.能將教學活動的內容與生活經驗結合。 | 2 | 口語評量 實 作評量 | 人E5欣賞、包容 個別差異並尊 重自己與他人 的權利。 性 E3覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業 的分工，不應受 性別的限制 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 3/16 3/20 | | 作文 旅行教會我的事 (戶外教育 交通安全教育) | 綜 3b-III-1 國 1-III-1 | 綜 Cb-III-1 Cb-III-2 國 Ac-III-4 | 1.將人物、時間、地點、起因、經過、結果都寫清楚，讓文章有完整的印象。 2.記敘文有順敘、倒敘等方式，敘述時可以採用不同的方式增加文章的變化，引人入勝。 3.戶外教育 培養愛護環境的責任感。 4.交通安全教育宣導。 | 2 | 口語評量 實 作評量 | 戶E4 寒暑假期間參加學校辦理的營隊、或是優質的公私立戶外環境教育場所辦理的營隊活動。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 |
| 7 | 3/23 3/27 | | 作文 旅行教會我的事 (戶外教育 交通安全教育) | 綜 3b-III-1 國 1-III-1 | 綜 Cb-III-1 Cb-III-2 國 Ac-III-4 | 1.將人物、時間、地點、起因、經過、結果都寫清楚，讓文章有完整的印象。 2.記敘文有順敘、倒敘等方式，敘述時可以採用不同的方式增加文章的變化，引人入勝。 3.戶外教育 培養愛護環境的責任感。 4.交通安全教育宣導。 | 2 | 口語評量 實 作評量 | 戶E4寒暑假期間參加學校辦理的營隊、或是優質的公私立戶外環境教育場所辦理的營隊活動。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 |
| 8 | 3/30 4/3 | 兒童節放假 清明節放假 | 經典閱讀 天使雕像 | 綜 1d-III-1 國 5-III-8 | 綜 Ad-III-3 國 Cb-III-2 | 1.分享閱讀心得，學習表達內心的感受。 2.藉由閱讀書中的勵志故事，體察生活周遭親人與朋友的關懷。 | 2 | 口語評量 實 作評量 | 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 9 | 4/6 4/10 | | 經典閱讀 天使雕像 | 綜 1d-III-1 國 5-III-8 | 綜 Ad-III-3 國 Cb-III-2 | 1.分享閱讀心得，學習表達內心的感受。 2.藉由閱讀書中的勵志故事，體察生活周遭親人與朋友的關懷。 | 2 | 口語評量 實 作評量 | 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 10 | 4/13 4/17 | 第一次定期評 量 | 經典閱讀 天使雕像 | 綜 1d-III-1 國 5-III-8 | 綜 Ad-III-3 國 Cb-III-2 | 1.學習如何運用適當的方法向家人表達自己的感謝與關懷。 2.瞭解並珍惜自己所擁有的幸福，學習與他人分享。 | 2 | 口語評量 實 作評量 | 涯E4認識自己的特質與興趣。 |
| 11 | 4/20 4/24 | | 經典閱讀 天使雕像 | 綜 1d-III-1 國 5-III-8 | 綜 Ad-III-3 國 Cb-III-2 | 1.學習如何運用適當的方法向家人表達自己的感謝與關懷。 2.瞭解並珍惜自己所擁有的幸福，學習與他人分享。 | 2 | 口語評量 實 作評量 | 涯E4認識自己的特質與興趣。 |
| 12 | 4/27 5/1 | 園遊會 | 作文一張舊照片 (家庭教育) | 綜 1a-III-1 國 5-III-7 | 綜 Aa-III-1 國 Ad-III-2 | 練習以倒敘寫童年回憶。 文章結尾能應用首尾呼應的寫作技巧。 | 2 | 口語評量 實 作評量 | 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 13 | 5/4 5/8 | | 作文一張舊照片 (家庭教育) | 綜 1a-III-1 國 5-III-7 | 綜 Aa-III-1 國 Ad-III-2 | 練習以倒敘寫童年回憶。 文章結尾能應用首尾呼應的寫作技巧。 | 2 | 口語評量 實 作評量 | 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 14 | 5/11 5/15 | 園遊會補假 | 作文： 給三年後的自己 | 綜 1a-III-1 1c-III-1 國 1-III-1 | 綜 Aa-III-2 Ac-III-1 Ac-III-2 國 Ac-III-4 | 1.要給三年後的自己寫信，練習運用想像力，思考課業、人際互動、生活、外貌的變化或心情的不同。 2.文章開頭可以透過事、物、人、景來對照出三年前後的對比與不同，讓文章自然而然流露出情感，也帶出三年時空的差異。 | 2 | 口語評量 實 作評量 | 涯E4認識自己的特質與興趣。 |
| 15 | 5/18 5/22 | | 作文： 給三年後的自己 | 綜 1a-III-1 1c-III-1 國 1-III-1 | 綜 Aa-III-2 Ac-III-1 Ac-III-2 國 Ac-III-4 | 1.要給三年後的自己寫信，練習運用想像力，思考課業、人際互動、生活、外貌的變化或心情的不同。 2.文章開頭可以透過事、物、人、景來對照出三年前後的對比與不同，讓文章自然而然流露出情感，也帶出三年時空的差異。 | 2 | 口語評量 實 作評量 | 涯E4認識自己的特質與興趣。 |
| 16 | 5/25 5/29 | | 經典閱讀 夏綠蒂的網 SDGs3確保及促進各年齡 層健康生活與福祉 | 綜 1d-III-1 國 2-III-1 | 綜 Ad-III-1 Ad-III-2 國 Cc-III-1 | 1.能欣賞作者對故事主人翁的細膩刻畫。 2.能透過書中溫馨與感傷交融的故事情節，體會友誼的可貴。 | 2 | 口語評量 實 作評量 | 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 17 | 6/1 6/5 | 六年級畢業考 | 經典閱讀 夏綠蒂的網 SDGs3確保及促進各年齡 層健康生活與福祉 | 綜 1d-III-1 國 2-III-1 | 綜 Ad-III-1 Ad-III-2 國 Cc-III-1 | 1.能欣賞作者對故事主人翁的細膩刻畫。 2.能透過書中溫馨與感傷交融的故事情節，體會友誼的可貴。 | 2 | 口語評量 實 作評量 | 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 18 | 6/8 6/12 | | 經典閱讀 夏綠蒂的網 生命教育 價值思辨 | 綜 1d-III-1 國 2-III-1 | 綜 Ad-III-1 Ad-III-2 國 Cc-III-1 | 1.能欣賞作者對故事主人翁的細膩刻畫。 2.能透過書中溫馨與感傷交融的故事情節，體會友誼的可貴。 | 2 | 口語評量 實 作評量 | 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------|-----------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|---------------|----------------------------|
| 19 | 6/15 6/19 | 端午節放假 | 經典閱讀 夏綠蒂的網 SDGs3確保及促進各年齡 層健康生活與福祉 | 綜 1d-III-1 國 2-III-1 | 綜 Ad-III-1 Ad-III-2 國 Cc-III-1 | 1.能欣賞作者對故事主人翁的細膩刻畫。 2.能透過書中溫馨與感傷交融的故事情節，體會友誼的可貴。 | 2 | 口語評量 實 作評量 | 家 E7表達對家 庭成員的關心 與情感。 |
| 20 | 6/22 6/26 | 第二次定期評 量 | | | | | | | |
| 21 | 6/29 6/30 | 休業式 暑假開始 | | | | | | | |

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 六年級【健康】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

| | | | | | | |
|--------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 編寫者 | 吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書 | | 課程來源 | 康軒版本課程 | 節數 | 21週×1節=21節 |
| 核心素養 | 總綱核心素養具體內涵 | | | 領綱核心素養具體內涵 | | |
| | A.自主行動 | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 | | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 | | |
| | B.溝通互動 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養,並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 | | |
| | C.社會參與 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。 | | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。 | | |
| 議題融入課程檢核 | 法定議題融入時數 【】內填週次 | 【13.14.15】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【7.8.9.10】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【16.17.18.19.20】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 | | | | |
| | 議題融入 【】內填週次 | 【11.12】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【1.2.3.4.5.6】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育 | | | | |
| 評量方式與內容 (可自行調整) | 評量方式 | 評量內容 | | | 評量比例 | |
| | 作業評量 | 能認真完成課單、學單的書寫,並按時繳交。 | | | 30% | |
| | 口頭報告 | 能主動表達並正確回答課堂提問。 | | | 20% | |
| | 分組討論 | 能有秩序進行小組分工與討論,並完成小組任務。 | | | 25% | |
| | 生活實踐 | 能認真參與課堂實作活動,並熟練相關技能。 | | | 25% | |

課程計畫進度表

| 週次 | 日期 (暫定) | 重要學校行事 (暫定) | 單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格) | 學習重點 | | 學習目標 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------------|----------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|------------------------------------------------------------------|
| | | | | (領域)學習表現 填代號 | (領域)學習內容 填代號 | | | | |
| 1 | 9/1 9/5 | | 第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷 | 1a-III-3 1b-III-1 1b-III-4 2a-III-2 2b-III-2 3b-III-1 3b-III-2 3b-III-4 4a-III-2 | Fa-III-4 Fb-III-1 | 1.認識網路的便利性與正向使用網路的方法。 2.描述網路沉迷對健康的影響。 3.覺知網路沉迷所造成的威脅感與嚴重性。 4.透過篩檢量表,覺察個人網路沉迷問題。 | 1 | 發表實作 | 【資訊教育】 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 |
| 2 | 9/8 9/12 | 學校日 | 第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷 | 1a-III-3 1b-III-1 1b-III-4 2a-III-2 2b-III-2 3b-III-1 3b-III-2 3b-III-4 4a-III-2 | Fa-III-4 Fb-III-1 | 1.理解避免網路沉迷的方法。 2.願意培養正向的網路使用習慣。 3.運用生活技能「人際溝通」,獨立演練與家人溝通網路使用的時間。 | 1 | 發表實作演練 | 【資訊教育】 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 |
| 3 | 9/15 9/19 | | 第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷 | 1a-III-3 1b-III-1 1b-III-4 2a-III-2 2b-III-2 3b-III-1 3b-III-2 3b-III-4 4a-III-2 | Fa-III-4 Fb-III-1 | 1.了解健康自主管理的原則與方法。 2.運用生活技能「自我管理與監督」,反省與修正網路使用的習慣。 | 1 | 實作 | 【資訊教育】 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 |
| 4 | 9/22 9/26 | | 第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷 | 1a-III-3 1b-III-1 1b-III-4 2a-III-2 2b-III-2 3b-III-1 3b-III-2 3b-III-4 4a-III-2 | Fa-III-4 Fb-III-1 | 1.運用生活技能「抗壓能力」,調適壓力。 1.理解生活技能「抗壓能力」對健康維護的重要性。 2.運用「五正四樂促進健康」原則,強化面對壓力的能力。 | 1 | 實作 | 【資訊教育】 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 |
| 5 | 9/29 10/3 | | 第一單元健康用網 第二課友誼維繫 | 3b-III-2 3b-III-4 | Db-III-5 | 1.獨立演練網路溝通禮儀,維繫友誼關係。 2.獨立演練網路訊息分享禮儀,維繫友誼關係。 3.運用生活技能「自我肯定」,建立與朋友互動的自信。 4.運用生活技能「人際溝通」,獨立演練合宜的情感表達方式。 | 1 | 實作發表演練 | 【資訊教育】 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|----------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 10/6 10/10 | 中秋節放假 國慶日放假 | 第一單元健康用網 第二課友誼維繫 | 3b-III-2 3b-III-4 | Db-III-5 | 1.獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。 2.獨立演練網路訊息分享禮儀，維繫友誼關係。 3.運用生活技能「自我肯定」，建立與朋友互動的自信。 4.運用生活技能「人際溝通」，獨立演練合宜的情感表達方式。 | 1 | 發表 演練 總結性評量 | 【資訊教育】 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |
| 7 | 10/13 10/17 | | 第二單元打造健康消費心 法 第一課健康消費選擇 | 1a-III-2 1a-III-3 2b-III-1 2b-III-2 3b-III-4 4a-III-1 4b-III-3 | Ca-III-3 Eb-III-2 | 1.描述消費行為對環境的影響。 2.理解健康消費的方法、資源與規範。 3.認同健康消費的生活規範、態度與價值觀。 4.願意培養健康消費的生活型態。 5.運用生活技能「做決定」，做出健康消費的選擇。 6.運用多元的健康消費資訊、產品與服務。 7.公開提倡綠色消費的信念和行動。 | 1 | 發表 實作 | 【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 8 | 10/20 10/24 | | 第二單元打造健康消費心 法 第一課健康消費選擇 | 1a-III-2 1a-III-3 2b-III-1 2b-III-2 3b-III-4 4a-III-1 4b-III-3 | Ca-III-3 Eb-III-2 | 1.描述消費行為對環境的影響。 2.理解健康消費的方法、資源與規範。 3.認同健康消費的生活規範、態度與價值觀。 4.願意培養健康消費的生活型態。 5.運用生活技能「做決定」，做出健康消費的選擇。 6.運用多元的健康消費資訊、產品與服務。 7.公開提倡綠色消費的信念和行動。 | 1 | 發表 實作 | 【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 9 | 10/27 10/31 | | 第二單元打造健康消費心 法 第一課健康消費選擇 | 1a-III-2 1a-III-3 2b-III-1 2b-III-2 3b-III-4 4a-III-1 4b-III-3 | Ca-III-3 Eb-III-2 | 1.描述消費行為對環境的影響。 2.理解健康消費的方法、資源與規範。 3.認同健康消費的生活規範、態度與價值觀。 4.願意培養健康消費的生活型態。 5.運用生活技能「做決定」，做出健康消費的選擇。 6.運用多元的健康消費資訊、產品與服務。 7.公開提倡綠色消費的信念和行動。 | 1 | 實作 | 【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 10 | 11/3 11/7 | 第一次定期評 量 | 第二單元打造健康消費心 法 第一課健康消費選擇 | 1a-III-2 1a-III-3 2b-III-1 2b-III-2 3b-III-4 4a-III-1 4b-III-3 | Ca-III-3 Eb-III-2 | 1.描述消費行為對環境的影響。 2.理解健康消費的方法、資源與規範。 3.認同健康消費的生活規範、態度與價值觀。 4.願意培養健康消費的生活型態。 5.運用生活技能「做決定」，做出健康消費的選擇。 6.運用多元的健康消費資訊、產品與服務。 7.公開提倡綠色消費的信念和行動。 | 1 | 發表 實作 | 【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 11 | 11/10 11/14 | | 第二單元打造健康消費心 第二課健康消費聰明購 | 1a-III-2 1a-III-3 1b-III-3 2b-III-2 3b-III-3 4a-III-3 | Eb-III-1 Eb-III-2 | 1.描述媒體對於消費行為的影響。 2.對照生活情境的健康需求，尋求適用的生活技能。 3.運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 4.理解發生消費問題的處理方法、資源與規範。 5.願意培養健康消費的生活型態。 6.主動表現健康消費的行動。 | 1 | 實作 演練 發表 | 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 12 | 11/17 11/21 | 校慶體表會 | 第二單元打造健康消費心 第二課健康消費聰明購 | 1a-III-2 1a-III-3 1b-III-3 2b-III-2 3b-III-3 4a-III-3 | Eb-III-1 Eb-III-2 | 1.描述媒體對於消費行為的影響。 2.對照生活情境的健康需求，尋求適用的生活技能。 3.運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 4.理解發生消費問題的處理方法、資源與規範。 5.願意培養健康消費的生活型態。 6.主動表現健康消費的行動。 | 1 | 發表 總結性評量 | 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 13 | 11/24 11/28 | 校慶補假 | 第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象 | 2a-III-1 2b-III-1 | Db-III-2 | 1.關注性別刻板印象受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。 2.運用4F思考法省思性別刻板印象。 3.認同職業的選擇不應受性別的限制。 | 1 | 實作 演練 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 |
| 14 | 12/1 12/5 | | 第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象 | 2a-III-1 2b-III-1 | Db-III-2 | 1.關注性別刻板印象受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。 2.運用4F思考法省思性別刻板印象。 3.認同職業的選擇不應受性別的限制。 | 1 | 實作 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------|-------------------------|----------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|-------------------------------------------------------------------|
| 15 | 12/8 12/12 | | 第三單元友善的世界 第二課尊重特質 | 4b-III-1 4b-III-2 | Db-III-2 | 1.認識性別友善廁所的設置理念。 2.運用4F思考法省思葉永鋕事件。 3.公開表達個人願意尊重不同性別特質。 4.使用不歧視約定書支持自己願意尊重不同性別特質的立場。 5.以同性婚姻家庭情境，認識性傾向基本概念。 | 1 | 發表 實作 | 【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 |
| 16 | 12/15 12/19 | | 第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 | 1b-III-2 2a-III-2 3b-III-3 | Db-III-3 | 1.認識性騷擾。 2.覺知性騷擾所造成的威脅感與嚴重性。 3.理解並演練遭遇性騷擾的因應方式。 4.自我反省，避免成為性騷擾加害者。 | 1 | 發表 演練 | 【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |
| 17 | 12/22 12/26 | | 第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 | 1b-III-2 2a-III-2 3b-III-3 | Db-III-3 | 1.認識性侵害。 2.覺知性侵害所造成的威脅感與嚴重性。 3.認識生活技能「批判性思考」的基本步驟。 4.運用生活技能「批判性思考」破除性侵害的迷思。 5.理解預防性侵害的方法、遭遇性侵害的因應方式。 | 1 | 發表 實作 | 【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |
| 18 | 12/29 1/2 | 元旦放假 | 第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 | 1b-III-2 2a-III-2 3b-III-3 | Db-III-3 | 1.理解預防性侵害的方法、遭遇性侵害的因應方式。 2.主動表現預防性侵害的方法。 3.演練遭遇性侵害的因應方式。 | 1 | 演練 | 【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |
| 19 | 1/5 1/9 | | 第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 | 1b-III-2 2a-III-2 3b-III-3 | Db-III-3 | 1.受性侵害時能運用多元的健康資源尋求協助。 2.用生活技能「批判性思考」，破除針對性侵害受害者說法的迷思。 3.願意同理並關懷性侵害受害者。 | 1 | 實作 演練 發表 | 【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |
| 20 | 1/12 1/16 | 第二次定期評量 | 第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 | 1b-III-2 2a-III-2 3b-III-3 | Db-III-3 | 1.認識兒少性剝削。 2.覺知網路兒少性剝削所造成的威脅感與嚴重性。 3.理解預防網路兒少性剝削的方法，避免私密影像外流，並拒絕成為性剝削加害者。 4.理解私密影像外流的因應方式。 | 1 | 發表 | 【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |
| 21 | 1/19 1/20 | 休業式 寒假開始 | | | | | | | |

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【健康】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

| 編寫者 | 吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書 | | 課程來源 | 康軒版本課程 | 節數 | 21週×1節=21節 |
|--------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|------------|
| 核心素養 | 總綱核心素養具體內涵 | | | 領綱核心素養具體內涵 | | |
| | A.自主行動 | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 | | | |
| | B.溝通互動 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養,並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 | | | |
| | C.社會參與 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。 | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。 | | | |
| 議題融入課程檢核 | 法定議題融入時數 【】內填週次 | 【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【14.15.16】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 | | | | |
| | 議題融入 【】內填週次 | 【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【1.2.3】品德教育、【17.18】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【7.8.9.10】資訊教育、【4.5.6.11.12.13】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育 | | | | |
| 評量方式與內容 (可自行調整) | 評量方式 | 評量內容 | | | 評量比例 | |
| | 作業評量 | 能認真完成課單、學單的書寫,並按時繳交。 | | | 30% | |
| | 口頭報告 | 能主動表達並正確回答課堂提問。 | | | 20% | |
| | 分組討論 | 能有秩序進行小組分工與討論,並完成小組任務。 | | | 25% | |
| | 生活實踐 | 能認真參與課堂實作活動,並熟練相關技能。 | | | 25% | |

課程計畫進度表

| 週次 | 日期 (暫定) | 重要學校行事 (暫定) | 單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格) | 學習重點 | | 學習目標 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|------------|----------------|------------------------------|-----------------|-----------------|------|----|------|------|
| | | | | (領域)學習表現 填代號 | (領域)學習內容 填代號 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1 | 2/10 2/13 | 開學日 | 第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程 | 1a-III-3 1b-III-2 2a-III-2 3b-III-3 4b-III-1 | Ea-III-4 | 1.認識鮮乳的製作流程。 2.認識產銷履歷標章，以及產銷履歷相關資訊，掌握食品的生產過程。 | 1 | 發表 實作 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 2 | 2/16 2/20 | 學校日 | 第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程 | 1a-III-3 1b-III-2 2a-III-2 3b-III-3 4b-III-1 | Ea-III-4 | 1.運用「批判性思考」技能，辨識加工食品。 2.運用「批判性思考」技能，解析使用食品添加物的優缺點。 3.覺知攝取過多超加工食品、食品添加物對健康的影響與嚴重性。 | 1 | 演練 實作 問答 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 3 | 2/23 2/27 | 和平紀念日放假 | 第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程 | 1a-III-3 1b-III-2 2a-III-2 3b-III-3 4b-III-1 | Ea-III-4 | 1.認識食品標示的含義，理解選購食品的方法。 2.運用「做決定」技能，選購健康的食品。 3.表達選購安心又健康食品的立場。 | 1 | 發表 演練 實作 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 4 | 3/2 3/6 | | 第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒 | 1a-III-3 2a-III-2 3a-III-1 4a-III-3 | Ea-III-4 | 1.理解食品中毒的種類和原因。 2.覺知食品中毒對人體消化系統的影響。 | 1 | 發表 | 【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E12 操作簡單的急救項目。 |
| 5 | 3/9 3/13 | | 第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒 | 1a-III-3 2a-III-2 3a-III-1 4a-III-3 | Ea-III-4 | 1.理解食品中毒的處理與自我照護原則。 2.理解預防食品中毒的原則。 3.流暢的操作食品中毒的處理與自我照護的方法。 4.主動表現預防食品中毒的行動。 | 1 | 演練 實作 | 【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E12 操作簡單的急救項目。 |
| 6 | 3/16 3/20 | | 第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒 | 1a-III-3 2a-III-2 3a-III-1 4a-III-3 | Ea-III-4 | 1.理解餐飲衛生安全注意事項。 2.覺察餐飲衛生安全的重要性。 3.主動選擇符合餐飲衛生安全的店家。 | 1 | 發表 實作 總結性評量 | 【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E12 操作簡單的急救項目。 |
| 7 | 3/23 3/27 | | 第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源 | 1a-III-3 2b-III-1 3b-III-3 4a-III-2 4b-III-2 | Fb-III-4 | 1.運用「做決定」技能，選擇適當的醫療院所就醫。 2.理解分級醫療制度、家庭醫師、雙向轉診制度、部分負擔的功能與其精神。 | 1 | 問答 發表 演練 實作 | 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 8 | 3/30 4/3 | 兒童節放假 清明節放假 | 第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源 | 1a-III-3 2b-III-1 3b-III-3 4a-III-2 4b-III-2 | Fb-III-4 | 1.理解分級醫療制度、家庭醫師、雙向轉診制度、部分負擔的功能與其精神。 2.運用病徵描述原則，表達身體的不適。 | 1 | 問答 發表 實作 | 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 9 | 4/6 4/10 | | 第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源 | 1a-III-3 2b-III-1 3b-III-3 4a-III-2 4b-III-2 | Fb-III-4 | 1.了解異程接力的比賽規則與要素。 2.在活動中表現接力賽的起跑、助跑、傳接棒的動作技能，發展個人潛能。 3.檢視自身能力，探索接力棒次安排的策略。 4.與同學團隊合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 | 1 | 問答 發表 | 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 10 | 4/13 4/17 | 第一次定期評量 | 第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源 | 1a-III-3 2b-III-1 3b-III-3 4a-III-2 4b-III-2 | Fb-III-4 | 1.覺知濫用急診資源的後果與嚴重性。 2.認同珍惜醫療資源的態度。 3.認同珍惜醫療資源的態度。 4.藉由分析新聞案例來支持自己提倡正確就醫行為的立場。 5.檢視就醫經驗並改善自己的就醫行為。 | 1 | 發表 實作 | 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 11 | 4/20 4/24 | | 第二單元健康醫點 第二課用藥保安康 | 1a-III-2 2b-III-1 3a-III-1 3b-III-3 | Ba-III-3 Bb-III-1 | 1.運用「批判性思考」技能，分辨藥品廣告訊息的正確性。 2.了解用藥諮詢的方法，表現正確購買藥品的行為。 3.認識藥品分級，學會看藥品標示。 | 1 | 實作 發表 | 【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E12 操作簡單的急救項目。 |
| 12 | 4/27 5/1 | 園遊會 | 第二單元健康醫點 第二課用藥保安康 | 1a-III-2 2b-III-1 3a-III-1 3b-III-3 | Ba-III-3 Bb-III-1 | 1.了解用藥的注意事項，表現正確的用藥方法。 2.認識合格藥師的條件，留意社區醫療資源。 3.描述可能導致藥物中毒的行為與預防方法。 4.認同正確用藥的態度與其重要性。 5.熟悉並操作藥物中毒的急救處理方法。 | 1 | 問答 發表 實作 演練 總結性評量 | 【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E12 操作簡單的急救項目。 |
| 13 | 5/4 5/8 | | 第三單元健康特攻隊 第一課健康全方位 | 1a-III-1 2b-III-2 4b-III-2 | Da-III-2 Fb-III-1 | 1.認識生理、心理與社會適應三方面健康的概念。 2.認識身體主要器官的構造與功能。 3.舉例適切的事證來說明促進生理、心理與社會適應三方面健康的立場。 4.認知到生活習慣對健康的影響，願意培養促進健康的生活型態。 | 1 | 發表 實作 | 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |
| 14 | 5/11 5/15 | 園遊會補假 | 第三單元健康特攻 第二課健康達人出任務 | 1b-III-4 2a-III-2 3b-III-4 4a-III-2 4a-III-3 4b-III-3 | Da-III-1 Fb-III-3 | 1.了解健康檢查的意義和重要性。 2.了解可能導致代謝症候群的危險因子。 3.覺察代謝症候群對健康造成的威脅與嚴重性。 | 1 | 發表 實踐 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|-----------------------------------------------------------|
| 15 | 5/18 5/22 | | 第三單元健康特攻 第二課健康達人出任務 | 1b-III-4 2a-III-2 3b-III-4 4a-III-2 4a-III-3 | Da-III-1 Fb-III-3 | 1.了解預防代謝症候群的方法。 2.公開提倡預防代謝症候群的方法。 3.主動參與改善家人生活習慣的行動。 4.運用「目標設定」技能,協助家人擬定生活習慣改善計畫。 | 1 | 實踐 實作 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 16 | 5/25 5/29 | | 第三單元健康特攻 第二課健康達人出任務 | 1b-III-4 2a-III-2 3b-III-4 4a-III-2 4a-III-3 4b-III-3 | Da-III-1 Fb-III-3 | 1.評估個人的飲食、身體活動和心理狀態。 2.自我反省並修正個人的生活型態。 3.運用「自我健康管理」技能,落實改善生活型態的計畫。 | 1 | 實作 實踐 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 17 | 6/1 6/5 | 六年級畢業考 | 第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病 | 1b-III-4 2a-III-2 2b-III-2 | Fb-III-3 | 1.覺察慢性病對健康造成的威脅與嚴重性。 2.了解罹患心血管疾病、糖尿病的成因、早期症狀與預防方法。 3.願意培養促進健康的生活型態。 | 1 | 問答 | 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 |
| 18 | 6/8 6/12 | | 第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病 | 1b-III-4 2a-III-2 2b-III-2 | Fb-III-3 | 1.覺察慢性病對健康造成的威脅與嚴重性。 2.了解罹患腎臟病、癌症的成因、早期症狀與預防方法。 3.願意培養促進健康的生活型態。 | 1 | 問答 實作 總結性評量 | 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 |
| 19 | 6/15 6/19 | 端午節放假 | 畢業週 | | | | | | |
| 20 | 6/22 6/26 | 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 21 | 6/29 6/30 | 休業式 暑假開始 | | | | | | | |

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 六年級【體育】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

| | | | | | |
|--------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 編寫者 | 李嘉慧 | 課程來源 | 康軒版本課程 | 節數 | 21週×2節=42節 |
| 核心素養 | 總綱核心素養具體內涵 | | 領綱核心素養具體內涵 | | |
| | A.自主行動 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | |
| | B.溝通互動 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 | | |
| | C.社會參與 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 | | |
| 議題融入課程檢核 | 法定議題融入時數 【】內填週次 | 【1-2】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【5-8】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1-2】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 | | | |
| | 議題融入 【】內填週次 | 【】人權教育、【5-8】海洋教育、【10.12】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【1-2.6-7.9.11.13】品德教育、【】生命教育、【9-10.12.14.17-19.21】生涯規劃教育 【1.3-4-9.14-21】法治教育、【】資訊教育、【1-4.7-8.12.15-21】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育 | | | |
| 評量方式與內容 (可自行調整) | 評量方式 | 評量內容 | | 評量比例 | |
| | 運動知識 | 能說出各項運動的動作要點。 | | 15% | |
| | 運動技能 | 能表現出正確的運動技能。 | | 35% | |
| | 游泳能力 | 能完成25公尺游泳能力及水中自救能力。 | | 30% | |
| | 學習態度 | 積極參與課堂學習活動及展現團隊精神。 | | 20% | |

課程計畫進度表

| 週次 | 日期 (暫定) | 重要學校行事 (暫定) | 單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格) | 學習重點 | | 學習目標 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|--------------------|----------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | | | (領域)學習表現 填代號 | (領域)學習內容 填代號 | | | | |
| 1 | 9/1 9/5 | | 元泳往擲前 第一課擲向天際 | 3c-III-1 4c-III-2 | Ab-III-1 Ab-III-2 Ga-III-1 | 1.能正確完成運動身體適能檢測項目。 2.能正確進行體適能項目，提升運動肌耐力和運動表現。 3.願意在家中進行肌肉適能動作。 | 2 | 頭 態 度 | 【安全教育】安E2了解危機與安全。 【品格教育】品E1良好生活習慣與德行。 【法治教育】法E4參與規則的制定並遵守之。 |
| 2 | 9/8 9/12 | 學校日 | 元泳往擲前 第一課擲向天際 | 3c-III-1 4c-III-2 | Ab-III-1 Ab-III-2 Ga-III-1 | 1.能正確完成運動身體適能檢測項目。 2.能正確進行體適能項目，提升運動肌耐力和運動表現。 3.願意在課堂進行肌肉適能動作。 | 2 | 頭 態 度 | 【安全教育】安E2了解危機與安全。 【品格教育】品E1良好生活習慣與德行。 【法治教育】法E4參與規則的制定並遵守之。 |
| 3 | 9/15 9/19 | | 元泳往擲前 第一課擲向天際 | 1d-III-1 1d-III-2 3d-III-3 4c-III-2 4d-III-3 | Ga-III-1 | 1.了解並表現原地推擲球的動作技能。 2.了解並表現原地肩上投擲、行進間肩上投擲的動作技能。 3.比較自己或他人推擲球和肩上投擲動作技能的正確性。 4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 | 2 | 頭 態 度 | 【安全教育】安E2了解危機與安全。 【法治教育】法E4參與規則的制定並遵守之。 |
| 4 | 9/22 9/26 | | 元泳往擲前 第一課擲向天際 | 1d-III-1 1d-III-2 3d-III-3 4c-III-2 4d-III-3 | Ga-III-1 | 1.能正確的進行原地推擲球的動作技能。 2.比較自己或他人推擲球和肩上投擲動作技能的正確性。 3.在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。 4.透過體驗或實踐，解決擲遠活動的問題。 | 2 | 頭 態 度 | 【安全教育】安E2了解危機與安全。 【法治教育】法E4參與規則的制定並遵守之。 |
| 5 | 9/29 10/3 | | 元泳往擲前 第二課健如蛙游 | 1c-III-1 1d-III-1 1d-III-2 3d-III-3 4c-III-2 4d-III-3 | Gb-III-2 Cb-III-1 | 1.了解並表現蛙泳腿部的動作技能。 2.比較自己或他人蛙泳腿部動作技能的正確性。 3.能配合校內活動進行游泳能力測驗，尊重測驗結果，依個人成績選出代表班級參加校內游泳個人和團體接力競賽的人選。 | 2 | 頭 態 度 | 【法治教育】法E4參與規則的制定並遵守之。 【海洋教育】海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。 |
| 6 | 10/6 10/10 | 中秋節放假 國慶日放假 | 元泳往擲前 第二課健如蛙游 | 1c-III-1 1d-III-1 1d-III-2 2c-III-2 3d-III-3 4c-III-2 4d-III-3 | Gb-III-2 Cb-III-1 | 1.能正確表現蛙泳腿部的動作技能。 2.了解蛙式手部換氣技巧並練習。 3.學習手腳交替換氣頻率的節奏掌控。 4.能記得蛙式游泳動作口訣。 | 2 | 頭 態 度 | 【品德教育】品EJU4自律負責。 【海洋教育】海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | 10/13 10/17 | | 元泳往擲前 第二課健如蛙游 | 1c-III-1 1d-III-1 1d-III-2 2c-III-2 3d-III-3 4c-III-2 4d-III-3 | Gb-III-2 Cb-III-1 Gb-III-1 | 1.能配合校內活動進行團體游泳接力練習,表現團隊運動家精神。 2.透過體驗或實踐,解決學習自救能力遇到的學習問題。 3.了解抽筋的原因,演練抽筋處理和預防。 | 2 | 頭 態 | 【安全教育】安E6 了解自己的身體。 【品德教育】品EJU4 自律負責。 【海洋教育】海E2 學會游泳技巧,熟悉自救知能。 |
| 8 | 10/20 10/24 | | 元泳往擲前 第二課健如蛙游 | 1c-III-1 1d-III-1 1d-III-2 2c-III-2 3d-III-3 4c-III-2 4d-III-3 | Gb-III-2 Cb-III-1 Gb-III-1 | 1.應用水中自救方法,維護運動安全。 2.了解仰漂的動作技能。 3.表現仰漂15秒、仰漂後站立。 4.認識區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 5.表現運動精神和道德規範。 6.分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 7.宣導游泳促進身心健康的效益。 8.比較與檢視個人蛙泳蹬夾腿、仰漂的技能表現。 | 2 | 頭 態 | 【安全教育】安E6 了解自己的身體。 【海洋教育】海E2 學會游泳技巧,熟悉自救知能。 |
| 9 | 10/27 10/31 | | 球藝攻防戰 第一課鎖定目標 | 1d-III-1 1d-III-2 2c-III-2 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-3 | Ga-III-1 Hc-III-1 | 1.了解並表現擲球、傳接球、揮棒打擊樂棒球的動作技能。 2.比較自己或他人傳接球、揮棒打擊動作技能的正確性。 3.表現同理心、正向溝通的運動家精神。 4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5.透過體驗或實踐,解決進行標的性球類活動遇到的問題。 | 2 | 頭 態 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 10 | 11/3 11/7 | 第一次定期評量 | 球藝攻防戰 第一課鎖定目標 | 1d-III-1 1d-III-2 2c-III-2 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-4 | Ga-III-1 Hb-III-1 Hd-III-1 | 1.能積極參與、接受團體分組的規範。2.表現正向的學習態度。 3.透過互動和分工,進行球類活動,能展現良好的合作學習、人際交流進行分組比賽。 4.能展現運動精神,於比賽中表現團結合作的默契、溝通與策略運用。 | 2 | 頭 態 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 11 | 11/10 11/14 | | 球藝攻防戰 第一課鎖定目標 | 1d-III-1 1d-III-2 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-4 | Ga-III-1 | 1.了解正確姿勢進行投籃的重要性與技巧掌握。 2.能鎖定目標籃板進行二分線定點投籃練習。 3.遵守基本動作規則和團體練習規範,排隊進行練習。 | 2 | 頭 態 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 12 | 11/17 11/21 | 校慶體表會 | 球藝攻防戰 第一課鎖定目標 | 1d-III-1 1d-III-2 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-4 | Ga-III-1 | 1.能配合進行二分線定點投籃運動家護照測驗。 2.遵守基本動作規則和團體練習規範,排隊進行練習。 3.能耐心等待測驗順序,並配合測驗分工合作的互助協同任務。 | 2 | 頭 態 | 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 13 | 11/24 11/28 | 校慶補假 | 球藝攻防戰 第二課桌上競技 | 1c-III-1 1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1 | Ha-III-1 | 1.了解並表現桌球發球、正手擊球、反手擊球的動作技能。 2.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 | 2 | 頭 態 | 【安全教育】安E6 了解自己的身體。 【品德教育】品EJU4 自律負責。 |
| 14 | 12/1 12/5 | | 球藝攻防戰 第二課桌上競技 | 1c-III-1 1d-III-1 1d-III-3 2c-III-3 3d-III-1 3d-III-2 | Ha-III-1 | 1.認識桌球單打、雙打比賽規則。 2.了解並演練桌球比賽的進攻和防守策略。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.應用學習策略,提高桌球擊球的學習效能。 5.能掌控正反拍擊球的動作技巧進行連續正反擊球測驗。 | 2 | 頭 態 | 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 15 | 12/8 12/12 | | 球藝攻防戰 第二課桌上競技 | 1c-III-1 1d-III-1 1d-III-3 2c-III-3 3d-III-1 | Ha-III-1 | 1.遵守比賽規則和競賽場上的禮儀。 2.能表現運動家精神與正向積極的態度,分組進行桌球單打、雙打比賽。 | 2 | 頭 態 | 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 16 | 12/15 12/19 | | 球藝攻防戰 第三課足下功夫 | 1d-III-1 2c-III-1 3c-III-1 3d-III-2 | Hb-III-1 | 1.認識並表現盤球、踢球、停球、正足背前踢的動作技能。 2.比較自己或他人足球動作技能的正確性。 3.能掌控腿部的操作技巧進行控球與傳接球。 | 2 | 頭 態 | 【安全教育】安E6 了解自己的身體。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--------------------------------------------------------------|
| 17 | 12/22 12/26 | | 足球藝攻防戰 第三課足下功夫 | 1d-III-1 1d-III-3 2c-III-1 3c-III-1 3d-III-2 | Hb-III-1 | 1.能正確的進行盤球、踢球、停球、正足背前踢的動作技能。 2.能掌控腿部踢球的力道進行射門測驗。 | 2 | 頭 態度 | 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 18 | 12/29 1/2 | 元旦放假 | 足球藝攻防戰 第三課足下功夫 | 1d-III-1 1d-III-3 2c-III-1 3c-III-1 3d-III-2 | Hb-III-1 | 1.能正確的控制力量進行足球射門測驗。 2.表現運動精神和道德規範。 3.觀察學習動作標準的同學，進行自我檢視與欣賞他人的優點、讚美同學。 | 2 | 頭 態度 | 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 19 | 1/5 1/9 | | 足球藝攻防戰 第三課足下功夫 | 1d-III-1 1d-III-3 2c-III-1 3c-III-1 3d-III-2 | Hb-III-1 | 1.了解並演練足球比賽的進攻和防守策略。 2.表現運動精神和道德規範。 3.分組進行足球比賽，團隊合作、分析攻防戰術。 | 2 | 頭 態度 | 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 20 | 1/12 1/16 | 第二次定期評量 | 鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰 | 1d-III-1 1d-III-2 2c-III-3 2d-III-1 3c-III-1 3c-III-3 | Ic-III-1 | 1.了解並表現扯鈴的動作技能。 2.能運用扯鈴的動作技能進行實際操作練習。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.比較自己或他人扯鈴動作技能的正確性。 | 2 | 頭 態度 | 【安全教育】安E2 了解危機與安全。 安E6 了解自己的身體。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 21 | 1/19 1/20 | 休業式 寒假開始 | 鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰 | 1d-III-1 1d-III-2 2c-III-3 2d-III-1 3c-III-1 3c-III-3 3d-III-1 | Ic-III-1 Ic-III-2 | 1.能運用扯鈴的動作技能，表演扯鈴的動作組合。 2.比較自己或他人扯鈴動作技能的正確性。 3.能分享及欣賞扯鈴表演的美感體驗。 4.應用學習策略，提高扯鈴學習效能。 | 2 | 頭 態度 | 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。 |

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【體育】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

| | | | | | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|
| 編寫者 | 李嘉慧 | 課程來源 | 康軒版本課程 | 節數 | 21週×2節=42節 |
| 核心素養 | 總綱核心素養具體內涵 | | 領綱核心素養具體內涵 | | |
| | A.自主行動 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | |
| | B.溝通互動 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 | | |
| C.社會參與 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 | | | |
| 議題融入課程檢核 | 法定議題融入時數 【】內填週次 | 【8-9】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【11-14】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【16-19】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 | | | |
| | 議題融入 【】內填週次 | 【】人權教育、【11-14】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【1-2.4-10】品德教育、【】生命教育、【5-7.18-19】生涯規劃教育 【1-8.10.18-19】法治教育、【】資訊教育、【1-2.10】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【15-16】國際教育、【】閱讀素養教育 | | | |
| 評量方式與內容 (可自行調整) | 評量方式 | 評量內容 | | | 評量比例 |
| | 運動知識 | 能說出各項運動的動作要點。 | | | 15% |
| | 運動技能 | 能表現出正確的運動技能。 | | | 35% |
| | 游泳能力 | 能完成25公尺游泳能力及水中自救能力。 | | | 30% |
| | 學習態度 | 積極參與課堂學習活動及展現團隊精神。 | | | 20% |

課程計畫進度表

| 週次 | 日期 (暫定) | 重要學校行事 (暫定) | 單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格) | 學習重點 | | 學習目標 | 節數 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------------|----------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|---------|-------------------------------------------------------------------|
| | | | | (領域)學習表現 填代號 | (領域)學習內容 填代號 | | | | |
| 1 | 2/10 2/13 | 開學日 | 第四單元好球開打 第一課羽毛球同樂 | 1c-III-1 1d-III-2 1d-III-3 3c-III-1 4d-III-1 | Ha-III-1 | 1.了解羽球單打及雙打發球規則與站位，並認真練習。 2.遵守上課規則，與同學互相合作，表現團隊精神。 3.在活動中表現羽球發球的動作技能。 | 2 | 頭 態度 | 【安全教育】安E6 了解自己的身體。 【品德教育】品EJU4 自負負責。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2/16 2/20 | 學校日 | 第四單元好球開打 第一課羽球同樂 | 1c-III-1 1d-III-2 1d-III-3 3c-III-1 4d-III-1 | Ha-III-1 | 1.在活動中表現羽球發球、平擊球、擊小球與擊高遠球的動作技能。 2.了解羽球平擊球、擊小球與擊高遠球的動作要領。 3.比較自己與他人羽球動作技能的正確性。 | 2 | 頭 態 度 | 【安全教育】安E6 了解自己的身體。 【品德教育】品EJU4 自律負責。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 3 | 2/23 2/27 | 和平紀念日放假 | 第四單元好球開打 第一課羽球同樂 | 1c-III-1 1d-III-2 1d-III-3 3c-III-1 4d-III-1 | Ha-III-1 | 1.能正確姿勢進行羽球正反拍發球測驗。 2.在活動中表現羽球發球的動作技能。 | 2 | 頭 態 度 | 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 4 | 3/2 3/6 | | 第四單元好球開打 第一課羽球同樂 | 1c-III-1 1d-III-2 1d-III-3 3c-III-1 3d-III-2 4d-III-1 | Ha-III-1 | 1.了解單打、雙打比賽規則。 2.能應用羽球技巧進行分組比賽。 3.了解羽球移位步伐的動作要領。 4.在活動中表現羽球移位步伐的動作技能。 5.演練羽球比賽的進攻與防守策略。 6.課後進行羽球活動，養成規律運動習慣。 | 2 | 頭 態 度 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 5 | 3/9 3/13 | | 第四單元好球開打 第一課快攻密守 | 1d-III-1 2c-III-2 3c-III-1 3d-III-2 3d-III-3 4d-III-1 | Ce-III-1 Hb-III-1 | 1.能展現籃球技巧進行攻防，運用在「4對4鬥牛賽」活動中。 2.能與隊員交流互相討論，並思考比賽策略。 3.能展現團隊合作進行比賽。 | 2 | 頭 態 度 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 6 | 3/16 3/20 | | 第四單元好球開打 第一課快攻密守 | 1d-III-1 2c-III-2 3c-III-1 3d-III-2 3d-III-3 4d-III-1 | Ce-III-1 Hb-III-1 | 1.能在「4對4鬥牛賽」活動中體驗、學習團體規範和團隊默契的培養與建立。 2.能小組隊長能與隊員交流互動，從比賽中即時調整、安排適合的進攻及防守策略。 3.了解籃球兩人傳球上籃、擺脫防守的動作要領。 4.在活動中表現兩人傳球上籃、擺脫防守的動作技能。 | 2 | 頭 態 度 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 7 | 3/23 3/27 | | 第四單元好球開打 第一課快攻密守 | 1d-III-1 2c-III-2 3c-III-1 3d-III-2 3d-III-3 4d-III-1 | Ce-III-1 Hb-III-1 | 1.能展現運動家精神與正向心態面對「4對4鬥牛賽」。 2.能從分組競賽中，學會團隊合作、人際溝通與互動。 3.透過體驗或實踐，解決籃球比賽中的問題。 | 2 | 頭 態 度 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 8 | 3/30 4/3 | 兒童節放假 清明節放假 | 第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 | 1c-III-1 1d-III-1 2c-III-3 3c-III-2 3d-III-3 4c-III-2 | Ga-III-1 | 1.了解4×100公尺接力的比賽規則。 2.了解並表現接力動作的要素和技巧。 3.與同學團隊合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.在活動中表現接力賽的起跑、助跑、傳接棒的動作技能，發展個人潛能。 5.透過體驗或實踐，解決接力情境遇到的問題。 | 2 | 頭 態 度 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 9 | 4/6 4/10 | | 第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 | 1c-III-1 1d-III-1 2c-III-3 3c-III-2 3d-III-3 4c-III-2 | Ga-III-1 | 1.了解異程接力的比賽規則與要素。 2.在活動中表現接力賽的起跑、助跑、傳接棒的動作技能，發展個人潛能。 3.檢視自身能力，探索接力棒次安排的策略。 4.與同學團隊合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 | 2 | 頭 態 度 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 10 | 4/13 4/17 | 第一次定期評量 | 第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 | 1c-III-1 1d-III-1 2c-III-3 3c-III-2 3d-III-3 4c-III-2 | Ga-III-1 | 1.了解障礙賽的各項闖關內容並認真進行動作練習。 2.表現積極參與、接受挑戰的學習態度及動作技能，發展個人潛能。 3.比較與檢視個人障礙跑的技能表現。 4.透過體驗或實踐，挑戰跨越不同間距的障礙，找出適合自己的跑步節奏。 | 2 | 頭 態 度 | 【安全教育】安E6 了解自己的身體。 【品德教育】品EJU4 自律負責。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 11 | 4/20 4/24 | | 第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 | 1c-III-2 1d-III-1 1d-III-2 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-3 4c-III-2 | Gb-III-1 Gb-III-2 | 1.了解蛙泳划手、換氣的動作要領。 2.比較自己與他人蛙腿、划手、換氣動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.在游泳活動中，表現蛙泳划手、換氣的動作技能。 | 2 | 頭 態 度 | 【海洋教育】海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 |
| 12 | 4/27 5/1 | 園遊會 | 第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 | 1c-III-2 1d-III-1 1d-III-2 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-3 4c-III-2 | Gb-III-1 Gb-III-2 | 1.比較自己與他人划手、換氣、漂浮、蛙腿動作的正確性。 2.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3.在游泳活動中，表現蛙泳划手、換氣、漂浮與蛙腿的動作技能。 4.透過體驗或實踐，解決學習蛙泳時遇到的困難。 | 2 | 頭 態 度 | 【海洋教育】海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|----------------------------------------------------------|
| 13 | 5/4 5/8 | | 第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 | 1c-III-2 1d-III-1 1d-III-2 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-3 4c-III-2 | Gb-III-1 Gb-III-2 | 1.比較自己與他人水中自救動作的正確性。 2.了解踩水、抬頭蛙的動作要領。 3.覺察水域安全的重要性，應用水中自救的概念維護自身安全。 4.比較與檢視自己的游泳與自救能力。 | 2 | 頭 態度 | 【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 |
| 14 | 5/11 5/15 | 園遊會補假 | 第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 | 1c-III-2 1d-III-1 1d-III-2 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-3 4c-III-2 | Gb-III-1 Gb-III-2 | 1.能正確進行水中自救動作，配合能力檢測。 2.能檢視自己的游泳與自救能力。 | 2 | 頭 態度 | 【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 |
| 15 | 5/18 5/22 | | 第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風 | 1d-III-1 2c-III-3 2d-III-1 3c-III-1 3d-III-3 | Cd-III-1 | 1.了解《17世紀行列舞》的舞蹈背景。 2.專心欣賞別人的表演，並表達自己的看法。 3.做出《17世紀行列舞》的基本舞步。 | 2 | 頭 態度 | 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 |
| 16 | 5/25 5/29 | | 第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風 | 1d-III-1 2c-III-3 2d-III-1 3c-III-1 3d-III-3 | Cd-III-1 | 1.和同學合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2.專心欣賞別人的表演，並表達自己的看法。 | 2 | 頭 態度 | 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 |
| 17 | 6/1 6/5 | 六年級畢業考 | 第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風 | 1d-III-1 2c-III-3 2d-III-1 3c-III-1 3d-III-3 | Cd-III-1 | 1.積極參與班級互動活動，表現正向的學習態度。 2.遵守團體規範，培養良好人際互動能力。 | 2 | 頭 態度 | 【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 18 | 6/8 6/12 | | 第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風 | 1d-III-1 2c-III-3 2d-III-1 3c-III-1 3d-III-3 | Cd-III-1 | 1.積極參與班級互動活動，表現正向的學習態度。 2.遵守團體規範，培養良好人際互動能力。 | 2 | 頭 態度 | 【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 19 | 6/15 6/19 | 端午節放假 | 畢業週 | | | | | | |
| 20 | 6/22 6/26 | 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 21 | 6/29 6/30 | 休業式 暑假開始 | | | | | | | |