

伍、六年級各領域/科目課程計畫-綜合活動領域（十二年國教新課綱部定課程）

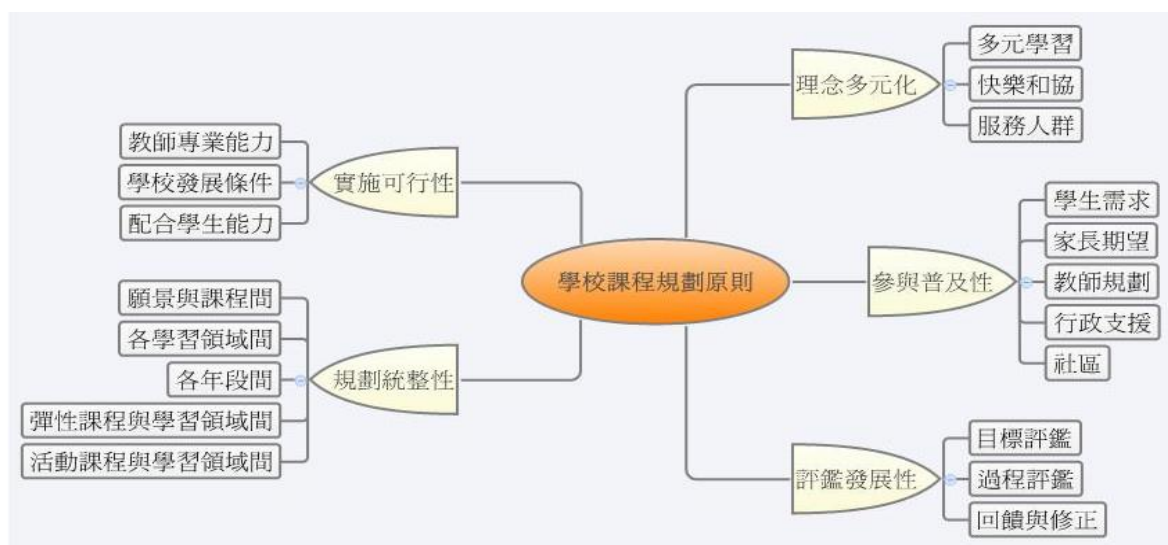
一、學校十二年國教課程規劃

本校十二年國教課程以「課程推動小組」為課程發展與推動之核心，該小組成員亦為學校課程種子教師，協助學校課程發展，除充分考量學校課程發展的相關因素，不斷與全校教師共同激盪思考與經驗分享外，期許凝聚各學年、各領域教師教學專長，連繫縱向與橫向課程活動內容，探討景美本位課程——課程以「學生」為主體，以「生活經驗」為重心，透過學生與自己、學生與社會、學生與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域活動，達成「成就每一個孩子」的教育目標。

（一）十二年國教課程規畫原則

1. 參與普及性：課程的規畫重視民主的參與，以十二年課程綱要為基礎，廣納家長期望、學生需求、社區發展、教師意見，開放全員參與，共同規畫發展學校課程。
2. 理念完整性：以「營造優質環境、孩子適性發展」為理念。以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，追求真善美的生活。
3. 規畫統整性：重視「願景與課程」、「各學習領域」、「各年段」、「彈性課程與學習領域」、「活動課程與學習領域」間的關聯加以統整，規畫多元學習活動、激發學生潛力。
4. 實施可行性：考量教師特質與專長、學校發展的物理條件、學生特質，規畫合宜的課程。
5. 評鑑發展性：兼顧目標與過程評鑑，適時提供回饋、修正課程，作為發展課程基礎。

（二）十二年國教課程規畫特色



1. 統整性

（1）願景與課程間統整

以願景為目標，營造優質的學習環境、引導兒童適性發展、發展學校特色，型塑景美新形象。設計多元活動，啟發學生多元智慧，以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，培養學生樂觀積極天性及素養。

（2）各學習領域統整

規畫主題統整教學活動設計，綜合各項學習領域經驗，以體驗、實踐、實作等多元的活動設計，統整學生的學習經驗。

（3）彈性學習課程與領域課程統整

彈性學習課程作為各學習領域教學的補強與發展主題活動。

(4)活動課程與領域課程統整

各處室規畫活動融入領域教學活動如：健體課程融入晨間慢跑活動、課間活動、寒暑假學習活動，讀經教育、唐詩背誦延伸語文學習觸角。

(5)校本課程與領域課程統整

以融入學習領域課程方式，將校園、社區(仙跡岩、集應廟、景美溪、景福自行車道)作為學習園地，發展環境及社區在地教育；書法教育課程(新春寫春聯活動)、深耕閱讀活動(閱讀寫作、晨讀十分鐘、小小說書人、閱讀百本、主題書展)融入語文教學。

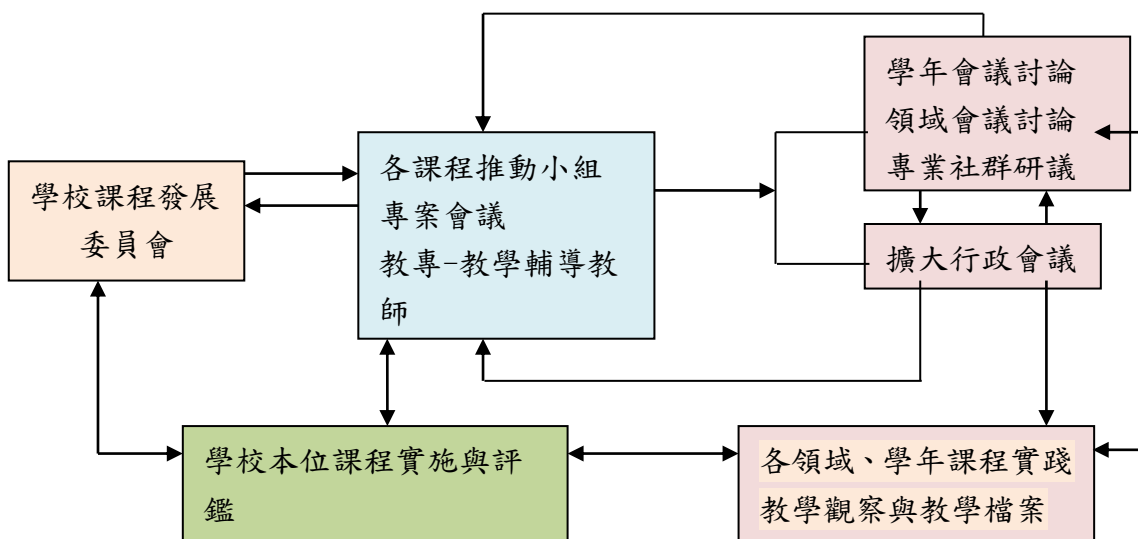
2. 程序性

「悠遊咱的好厝邊」結合「咱的好厝邊」及「自行車課程」，以社區為學習素材，依年段規畫學習主題，低年級有我們的金龜老樹、認識社區資源；中年級有造訪景美溪、集應廟仙跡岩搜奇；高年級有訪問校友、主題探索等課程主題。藉由活動體驗與實際操作，讓學生於操作中產生喜愛及認識文山區，以達到教育扎根之功效。

3. 全面性

規畫多元的學習活動，如：課後社團、課間活動、表演藝術、主題活動、深耕閱讀、晨光活動(慢跑、讀經、語文活動)、小田園，豐富學生的學習活動。

(三) 十二年國教課程規畫過程



二、六年級綜合活動課程計畫〔部定課程〕

臺北市文山區景美國國民小學十二年國教六年級上學期綜合活動領域課程計畫

設計者:景美國小六年級教師群

| | |
|------|---|
| 學習目標 | <p>1. 單元一「生命萬花筒」:認識大自然和人類的生命歷程,了解每個生命的獨一無二,體悟生命的可貴,尊重並珍惜生命。</p> <p>2. 單元二「合作我最行」:透過各項體驗活動,覺察團隊各個角色的重要性,扮演好個人在團隊中的角色,與同伴合作達成 團隊目標。</p> <p>3. 單元三「永續服務情」:參與服務活動,透過服務的歷程,體會助人的感受,在生活中持續協助他人。</p> |
| 教學材料 | 康軒版國小綜合活動領域6上教材 |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養/具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|-----|-----------|----------|---------|-----------|----------------------------------|------------------------|---|---|------|---|------|--|
| 第一週 | 8/26-8/30 | 單元一生命萬花筒 | 活動1自然與我 | 綜-E-A1 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1. 分享與大自然互動的經驗,覺察自然界生命現象的變化,探索自然與人類的關係。 | <p>單元一生命萬花筒</p> <p>活動1自然與我</p> <p>1. 學生思考:地球上陽光、空氣、水、土地,孕育各種生命,自然萬物在這裡共存。我曾在什麼地方觀察自然環境?與大自然生命互動時,我有什麼體驗與感受呢?</p> <p>2. 教師發下每人一張臺灣白地圖,引導學生回想曾經去過哪些縣市,看過哪些自然景點?學生將曾經去過自然景點的所在縣市著色。</p> <p>3. 學生依序上臺分享已著色的臺灣白地圖,每人分享一個自然景點的旅遊經驗,教師提醒學生分享的重點盡量不要和其他人重複。經由分享,學生覺察與大自然互動的感受。</p> <p>4. 學生思考:我</p> | 2 | 1. 教師: (1)每人一張臺灣白地圖、校園地圖。 (2)每人一張「自然現象調查紀錄表」學習單(詳見教師手冊第115頁)。 | 實作評量 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。</p> |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養/具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|-----|-----------|----------|----------|-----------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|---|------|---|------|---|
| | | | | | | | | 們人類和自然萬物一直在地球共存，想一想，自然萬物的生命變化與人類之間有什麼關係？ 5. 教師引導學生討論自然與人的關係，學生透過討論與生活經驗分享，了解人類的行為對大自然的影響，覺察人類與自然息息相關，若大自然遭到破壞，人類的生存也會受到威脅。 | | | | |
| 第二週 | 9/02-9/06 | 單元一生命萬花筒 | 活動1 自然與我 | 綜-E-A1 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1. 蒐集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度。 | 單元一生命萬花筒 活動1 自然與我 1. 學生思考：人類的各種行為都會影響生物的生存，為了建設適合居住的環境，常以外力改變環境原有的樣貌。探討一件社會中的環境改變事件，我有什麼想法？ 2. 教師引導學生討論課本「拓寬道路事件」案例內容。學生思考：我支持哪一方呢？為什麼？有沒有更好的做法？ 3. 教師發下每組一臺平板電腦，分組尋找建設和保護老樹並行的好方法，小組依序上臺分享。 4. 學生透過討論，覺察身邊的一草一木和自己的關聯，草木雖不會說話，但也是有生命的，為 | 2 | 1. 教師： (1) 每組一臺平板電腦。 (2) 石虎路殺相關影片或新聞報導。 | 實作評量 | 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養/具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|-----|-----------|----------|----------|-----------|----------------------------------|------------------------|---------------------------|--|------|-----------------|------|---|
| | | | | | | | | <p>了一己之私犧牲老樹是不正義的行為，人類有義務保護老樹。</p> <p>5. 教師提問：你願意為了其他物種的生存，犧牲多少自己的利益或便利性呢？學生分組討論自己願意為其他物種的生存付出的努力，以及具體的做法。</p> | | | | |
| 第三週 | 9/09-9/13 | 單元一生命萬花筒 | 活動1 自然與我 | 綜-E-A1 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1. 透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式。 | <p>單元一生命萬花筒</p> <p>活動1 自然與我</p> <p>1. 學生思考：我們的行為會影響生活周遭的動植物，學習照顧身邊的動植物，是尊重自然萬物的方法之一。一起討論適合在班級飼養或種植的動植物，了解並體驗愛護生命的方式。照顧動植物時要注意什麼呢？</p> <p>2. 學生分享在家裡飼養寵物或種植植物的經驗，或在學校學習的相關經驗。若學生沒有種植植物或飼養動物的經驗，也可以分享生活中曾觀察動植物的經驗。</p> <p>3. 教師提問：如果可以選擇飼養寵物或種植植物，你想要照顧什麼？原因是什麼？決定照顧牠們之前必須考慮什麼？</p> <p>4. 學生自由分享自己喜愛的動植物，當學生提出</p> | 2 | 1. 教師：每組一臺平板電腦。 | 實踐評量 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養/具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|-----|-----------|----------|----------|-----------|----------------------------------|---------------------|-------------------------------------|---|------|---|------|--|
| | | | | | | | | <p>不適合飼養的生物時，教師可適時補充照顧生命的正確觀念。</p> <p>5. 學生思考：我們班選擇照顧什麼動物或植物呢？準備照顧前要注意什麼？</p> <p>6. 學生分享自己曾經面對生命誕生或消逝的經驗，例如：家裡有新生兒出生、栽種的種子發芽、飼養的動物懷胎生子等等。</p> <p>7. 學生分享自己曾經面對生命消逝的經驗，例如：家裡有親人去世、家裡種植的盆栽枯萎、寵物去世等等。</p> | | | | |
| 第四週 | 9/16-9/20 | 單元一生命萬花筒 | 活動2 成長軌跡 | 綜-E-A1 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | 1. 透過各種方式探索個人的成長變化，了解生命中重大事件對自己的影響。 | <p>單元一生命萬花筒</p> <p>活動2 成長軌跡</p> <p>1. 學生思考：我們人類也會經歷生命的各種階段，我的成長歷程有哪些變化？以前的我和現在的我相比，有哪些成長？</p> <p>2. 教師播放《生命的樂章》影片，可跨域結合健康與體育領域教學，引導學生認識人生的各個階段。</p> <p>3. 教師發下每人一張「我的成長」學習單，引導學生思考過去到現在的自己，在成長過程中各方面的變化。</p> <p>4. 學生依序上臺分享自己的成長變化，並將自己</p> | 2 | 1. 教師： (1) 每人一張「我的成長」學習單（詳見教師手冊第117頁）。 (2) 康軒健體電子書《生命的樂章》影片。每人一張「訪問親友紀錄」學 | 自我評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養/具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|-----|-----------|----------|----------|-----------|----------------------------------|---------------------|----------------------------------|--|------|--|------|--|
| | | | | | | | | <p>的成長影音、創作作品、紀念物品介紹給同學，講述背後的故事和對自己的意義。</p> <p>5. 學生思考：在我們的生命中，周遭人、事、物不斷的改變，對我們的生活造成或深或淺的影響。從小一到小六，我曾經經歷哪些事件讓我印象深刻？回想當初面對這些事件時的感受與想法，再與現在自己的想法比較，現在的我有何些改變呢？</p> | | <p>習單（詳見教師手冊第118頁）。</p> <p>(3)每人一張「回憶生命事件」學習單（詳見教師手冊第119頁）。</p> <p>2. 學生：蒐集自己成長的資料，攜帶具有象徵長意的物品等。</p> | | |
| 第五週 | 9/23-9/27 | 單元一生命萬花筒 | 活動2 成長軌跡 | 綜-E-A1 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | 1. 覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。 | <p>單元一生命萬花筒</p> <p>活動2 成長軌跡</p> <p>1. 學生思考：現期的我正在青春期的成長階段，不論生理上、心理上都會面臨許多改變，面對這些轉變我有什麼心情和想法？</p> <p>2. 教師播放青春期的影片，也可和健康與體育領域結合進行跨域學習，認識青春時期各方面的變化。</p> | 2 | 1. 教師：青春相關影片。 | 自我評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養/具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|-----|------------|----------|-------------|-----------|----------------------------------|--|-----------------------------------|--|------|---|------|--|
| | | | | | | | | <p>3. 教師引導學生檢視自己在青春期的改變？</p> <p>4. 學生思考：每個人的生命發展不盡相同，我和同學在成長過程中有哪些差異？面對青春期，我有哪些疑惑與困擾呢？</p> <p>5. 學生思考：每個人的生命歷程都是獨一無二的，我如何看待自己和同學成長的差異？我會以怎樣的態度來面對與其他人的不同呢？</p> <p>6. 教師引導學生思考，每個人的成長歷程不同，青春期的成長變化也因人而異，造成這些差異的原因有哪些。</p> | | | | |
| 第六週 | 9/30-10/04 | 單元一生命萬花筒 | 活動3 尊重與珍惜生命 | 綜-E-A1 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1. 觀察生活中需要被關懷的人，觀察自己能做的行動，實踐尊重生命。 | <p>單元一生命萬花筒</p> <p>活動3 尊重與珍惜生命</p> <p>1. 學生思考：每個人的成長都有差異，但有些人遭遇生命困境，導致他的人生經驗和其他人特別不同。透過活動一起來感受他們的不便。體驗後，我有什麼想法呢？</p> <p>2. 進行身障體驗活動，依照學校現有的設施與資源準備，設計體驗關卡。</p> <p>3. 體驗後，學生分享在各種身障體驗活動中遇到的障礙與困難，進而覺察身障者</p> | 2 | 1. 教師： (1) 身障體驗活動相關器材，例如：長棍、耳塞(學生可自行攜帶)、輪椅，可視學校現有器材調整體驗活動內容。 | 口語評量 | <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個</p> |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養/具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|-----|-------------|----------|-------------|-----------|----------------------------------|--|---|---|------|--|------|---|
| | | | | | | | | <p>的不便與需求。</p> <p>4. 學生思考：除了生理上的缺陷，也有人的缺陷是外表看不出來的。日常生活中，我有哪些與他們互動的經驗？透過各種方式嘗試理解他的情況後，我的想法是什麼？</p> <p>5. 教師發下每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習單，學生寫下身邊想關懷的對象、自己的發現、對方的需求、自己想做的行動，實踐後思考調整的做法。</p> <p>6. 學生分享實踐行動，參考同學的做法並改善自己的關懷與尊重行動，可藉此了解其他弱勢族群的困境，以及處理的方式。</p> | | (2)每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習單(詳見教師手冊第120頁)。 2. 學生：課前觀看與身障、精障、老年、家暴等相關的生命教育書籍或影片，可參考學校生命教育資源推薦書目或電影清單。 | | 體。 |
| 第七週 | 10/07-10/11 | 單元一生命萬花筒 | 活動3 尊重與珍惜生命 | 綜-E-A1 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1. 透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動力，覺察個人能學習之處。 2. 分享自己珍惜的事物，透過正 | <p>單元一生命萬花筒</p> <p>活動3 尊重與珍惜生命</p> <p>1. 學生思考：身心障礙人士雖然生活不便，比起一般人需要面臨更多挑戰，但有許多人仍勇敢挑戰自我，努力活</p> | 2 | 1. 教師：(1)郭韋齊的新聞報導影片。(2)每人一張「珍 | 實踐評量 | 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養/具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|-----|-------------|----------|-----------|-----------|---|--------------------|--|--|------|---|--------------|--|
| | | | | | | | 向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。 | <p>出生命的精采。認識這些生命的鬥士，了解他們克服逆境的過程，我有哪些發現？</p> <p>2. 教師播放郭韋齊的新聞報導影片。教師提出與影片內容相關的問題，引導學生思考。除了郭韋齊，教師也可介紹其他生命鬥士。</p> <p>3. 學生分享觀影心得，了解這些生命鬥士如何熱愛生命，沒有因為身體殘缺或家庭環境貧困，而放棄夢想與希望，反而憑藉著堅定的毅力和勇氣，完成許多人難以達成的成就。</p> <p>4. 學生思考：在我的生活中，也有許多勇敢面對生命困境，珍惜自己的生命鬥士，他們做了哪些事呢？</p> | | 惜生命行動方案」學習單（詳見教師手冊第122頁）。 2. 學生：3張小卡。 | | 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 第八週 | 10/14-10/18 | 單元二合作我最行 | 活動1 角色放大鏡 | 綜-E-C2 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團隊中的角色探索。 | <p>1. 分享合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性。</p> <p>2. 團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後進行第二次挑戰。</p> | <p>單元二合作我最行 活動1 角色放大鏡</p> <p>1. 學生思考：從小到大參與過許多團隊活動，我有哪些印象深刻的合作經驗？在這些團隊活動中，我擔任什麼角色呢？</p> <p>2. 教師發下每人一張「我的團隊角色」學習單，引導學生寫下在不同團體中擔任過的角色，覺察</p> | 2 | 1. 教師：(1)每人一張「我的團隊角色」學習單（詳見教師手冊第130頁）。(2)每組20張報 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養/具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|-----|-------------|----------|------------|-----------|---|--------------------|--|--|------|--|--------------|--|
| | | | | | | | | <p>該角色的責任與重要性，了解自己的表現。</p> <p>3. 學生思考：在團隊中，有些工作大家都想搶著做，可是有些工作沒有人喜歡做，如果大家只願意做自己想做的事情，可能會發生什麼問題？</p> <p>4. 教師可視教學時間，讓兩次都失敗的小組再進行一次任務，鼓勵他們不放棄，持續調整合作方式，其他同學給予建議和支持。</p> | | <p>紙。</p> <p>(3) 一條超過 2 公尺的捲尺(測量高度用)。</p> <p>(4) 繩子、橡皮筋、膠帶、膠水等連結物件的工具。</p> <p>2. 學生：提前一週觀察自己每日在不同團體中所擔任的角色，並記錄在聯絡簿上。</p> | | |
| 第九週 | 10/21-10/25 | 單元二合作我最行 | 活動 1 角色放大鏡 | 綜-E-C2 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團隊中的角色探索。 | 1. 探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。 | <p>單元二合作我最行</p> <p>活動 1 角色放大鏡</p> <p>1. 學生思考：思考這兩次活動的進行狀況，我發現了哪些事情？我如何覺察自己在團隊中扮演的角色呢？</p> <p>2. 教師引導學生思考兩次聚紙為塔活動的表現，嘗試找到自己在</p> | 2 | 1. 學生：一張白紙。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養/具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|-----|-------------|----------|-----------|-----------|---|--------------------|---|---|------|---|--------------|---|
| | | | | | | | | <p>團隊中的角色位置，思考流程</p> <p>3. 學生藉由省思自己在團隊中的表現，包含：言語、行為、反應、態度等等，覺察自己在團隊中的角色。</p> <p>4. 學生思考：在這兩次活動中，每個人各自扮演了什麼角色？我認為自己扮演了某個角色的原因是什麼？這個角色有什麼特質呢？</p> <p>5. 教師鼓勵學生：即使是同一個角色，但每個人做事的方法不同，有些人能恰如其分的完成，有些人卻做得不夠好，但只要找到原因，調整做法，就能越來越稱職。</p> | | | | |
| 第十週 | 10/28-11/01 | 單元二合作我最行 | 活動1 角色放大鏡 | 綜-E-C2 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團隊中的角色探索。 | <p>1. 探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。</p> | <p>單元二合作我最行</p> <p>活動1 角色放大鏡</p> <p>1. 學生思考：生活中我參與了各種團隊活動，每位成員分工合作、各司其職來達成共同目標，這個共同目標是什麼？</p> <p>2. 教師提醒觀察的對象必須和自己屬於同一個團體，且與自己的角色有互相影響的關係。觀察後，教師以課本第48頁為例說明「維恩圖」，維恩圖是關係型圖表，通過圖形與</p> | 2 | <p>1. 學生：白紙、彩色筆。</p> <p>2. 教師：每人一張「角色能力分析」學習單（詳見教師手冊第132頁）。</p> | 自我評量 實作評量 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養/具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|-------------|----------|-------------|-----------|---|---|--|---|------|--|------|----------------------------|
| | | | | | | | | <p>圖形之間的層疊關係，來表示集合與集合之間的相交關係。</p> <p>3. 學生完成後上臺分享作品，學生仔細聆聽其他人的報告，從中學習並覺察每個角色間緊密且互相影響的關係。</p> <p>4. 學生思考：完成團隊活動時需要各種不同的角色，我哪些時候扮演好自己的角色，哪些時候沒有扮演好自己的角色？為什麼？</p> <p>5. 學生思考：實際參與團體活動時，我如何發揮自己的特長，調整自己不足的地方呢？</p> | | | | |
| 第十一週 | 11/04-11/08 | 單元二合作我最行 | 活動2 挑戰任務有策略 | 綜-E-C2 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1. 全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。 | <p>單元二合作我最行</p> <p>活動2 挑戰任務有策略</p> <p>1. 學生思考：了解自己在團隊中擅長扮演的角色後，我可以在哪些團隊活動中發揮能力？我如何在參與班級大型活動時發揮自己的能力呢？</p> <p>2. 教師將學生分為4~5人一組，小組討論全班能共同參與的活動，提出一個班級任務方案。可針對近期的6年級畢業活動、校園美化、各項比賽等提出方案。</p> <p>3. 分組上臺分享預計進行的班級</p> | 2 | 1. 教師： (1)一張海報紙。 (2)每人一張「我的應徵信」學習單(詳見教師手冊第132頁)。 | 自我評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養/具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|-------------|----------|-------------|-----------|---|---|---|--|------|---|------|----------------------------|
| | | | | | | | | 任務，教師根據學校行事曆，提供需要全班團隊合作的活動日期與內容。 4. 教師將各組的提議統整在黑板，引導學生透過民主討論，全班投票選出班級團隊合作的活動項目。 5. 表決後，學生檢視班級角色的分配情形，若有人數不均或不足，再重新根據需求及能力分配角色的人數。 | | | | |
| 第十二週 | 11/11-11/15 | 單元二合作我最行 | 活動2 挑戰任務有策略 | 綜-E-C2 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1. 全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。 2. 歸納並運用團隊合作技巧，解決班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。 | 單元二合作我最行 活動2 挑戰任務有策略 1. 學生思考：在團隊活動的過程中，我遇到了哪些狀況？原因是什麼？ 2. 教師發下每人一張「我的團隊行為」學習單，學生詢問其他團隊成員對於自己表現的看法，覺察他人眼中的自己有哪些好或不好的表現，和自己對自我的認知有哪些差異，進而客觀的了解自己的團隊表現。 3. 學生針對團隊狀況分析原因，教師提醒學生就事論事，才能找出問題的核心。 4. 各組上臺分享討論結果，教師統整歸納團隊問題的原因。學生分析原因後，思考解決的策略。 | 2 | 1. 教師： (1) 每人一張「我的團隊行為」學習單（詳見教師手冊第134頁）。 (2) 每組一張海報紙。 (3) 每人一張「合作能力分析雷達圖」學習單（詳見教師手冊第135頁）。 | 口語評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養/具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|-------------|----------|-------------|-----------|---|---|--|---|------|---|------|----------------------------|
| | | | | | | | | 5. 學生根據同學分享的合作技巧，學習更多合作的方式與策略，在生活中努力實踐，增進自己的團隊合作能力。 | | 2. 學生：彩色筆。 | | |
| 第十三週 | 11/18-11/22 | 單元二合作我最行 | 活動3 團隊生活小達人 | 綜-E-C2 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1. 分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。 2. 處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 | 單元二合作我最行 活動3 團隊生活小達人 1. 學生思考：班級團隊活動結束了，分析團隊合作的歷程，執行時如何環環相扣的落實規畫？我學到了哪些事情呢？ 2. 學生思考此次班級任務的歷程，從自我角色探索、決定任務目標、討論任務內容、團隊角色分工、狀況與問題等等經驗，將團隊任務的歷程拆解成11個步驟，依序寫在筆記本上。 3. 學生也可參考課本上的示例，思考轉化為自己與人合作的歷程。 4. 教師說明跳格子遊戲方式。 5. 學生完成後，和組員互相交換學習單，檢視他人提出的策略，在學習單上用不同顏色的字給予回饋，探討更多可能的策略。 | 2 | 1. 教師： (1) 在黑板或地面畫出十個格子，可以畫成積木型或直線型，依序寫上1~11的數字。 (2) 一個紙盒。 (3) 每人一張「團隊問題解決策略」學習單（詳見教師手冊第136頁）。 2. 學生：筆記本。 | 實踐評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十四週 | 11/25-11/29 | 單元二合作 | 活動3 團隊生活小達人 | 綜-E-C2 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 | 1. 處理自己平時在校園團隊生活中發生的問 | 單元二合作我最行 活動3 團隊生活小達人 | 2 | 1. 學生： (1) 一週內 | 實踐評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與 |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養/具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|-------------|-------|---------------------|-----------|--------------------------------|--------------------|--|---|------|--|------|-------------------------|
| | | 作我最行 | | | 隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 2. 思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。 | 1. 學生思考：發現問題並找到發生問題的原因，提出解決策略後開始執行，我的執行情況如何？ 2. 學生在組內輪流分享一週內執行策略的成果筆記，省思解決團隊合作問題的策略是否執行成功。教師提醒學生，討論內容必須包含「研擬的策略」、「執行策略的成果」和「省思與修正」。 3. 教師引導學生思考，如何將這些技巧運用在其他團體活動中。教師鼓勵學生，生活中時時需要團隊合作，不只在學校、班級、社團、家庭、社區，未來進入國中、高中、大學，甚至長大後進入社會，在職場上也需要團隊合作的能力，練習擔任好團隊角色，在未來世界裡也能運用相同的技巧，例如：積極進取的使命感、負責任的態度、團隊合作的精神、規畫與執行工作的能力，擅長團隊合作能幫助你與人相處融洽、合作愉快，在未來的生活中大放異彩。 | | 執行策略的成果筆記。 (2)彩色筆。 2. 教師： (1)每人一張「角色調整計畫」學習單（詳見教師手冊第137頁）。 (2)每組一張海報紙。 | | 和諧人際關係。 |
| 第十五週 | 12/02-12/06 | 單元三永續 | 活動1 服務學習 Keep going | 綜-E-C1 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現 | Cb-III-1 對周遭事物的關懷。 | 1. 分享在中年級參與的服務行動，省思有持續和沒有持續 | 單元三永續服務情 活動1 服務學習 Keep going 1. 學生思考：經 | 2 | 1. 教師： (1)每組一臺平 | 實作評量 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事 |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養/具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|-------------|----------|----------------------|-----------|---|---------------------|---|---|------|---------------------------------|------|--|
| | | 服務情 | | | 感恩、利他的情懷。 | | 的原因。 | 過中年級的服務學習課程後，我目前仍持續參與哪些服務活動？持續服務的原因是什麼？ 2. 學生回想自己持續參與一年以上的服務學習行動。 3. 學生思考持續參與的原因，上台分享後教師在黑板上歸納。 4. 學生透過省思，覺察自己對於服務的熱情與動力。 | | 板。 (2)國內外兒童長期進行服務志工的相關報導或影片。 | | 件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 |
| 第十六週 | 12/09-12/13 | 單元三永續服務情 | 活動 1 服務學習 Keep going | 綜-E-C1 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 | 1. 觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需要，思考自己能力所及的服務行動。 | 單元三永續服務情 活動 1 服務學習 1. 學生思考：升上六年級後，我擁有更多的經驗與能力可以進行服務，到學校、社區觀察，還有哪些需要服務的人事物？我從哪些管道發現？他們需要怎樣的服務呢？ 2. 全班分為校園組、社區組兩組，學生依照個人意願加入，依據聯絡簿的紀錄一起進行訪查活動。 3. 教師發下每組一張海報，小組將訪查結果用照片或插圖呈現在海報上，製作「服務特搜隊」海報。 4. 小組上台展示海報，說明這些人事物需要被關懷服務的原因。學生將海報展示在教室公布欄，針對這些人事 | 2 | 1. 教師：海報紙。 | 實作評量 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養/具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|-------------|----------|---------------------|-----------|---|-------------------|---|--|------|---|------|--|
| | | | | | | | | 物，思考自己能提供的幫助。 | | | | |
| 第十七週 | 12/16-12/20 | 單元三永續服務情 | 活動2 服務行動 Just do it | 綜-E-C1 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-2 服務學習的歷程。 | 1. 了解關懷對象所需的協助，確定服務行動目標，討論各項事前準備工作。 | <p>單元三永續服務情</p> <p>活動2 服務行動</p> <p>1. 學生思考：隨著年紀增長，學習的事物越來越多，累積的能力就越強，我可以嘗試比中年級更有挑戰性的服務學習活動，幫助更多人。考量班上每個人的能力與服務的可行性，一起討論預計執行的服務學習活動。我為什麼選擇這項服務學習活動？進行時要做什麼呢？</p> <p>2. 學生依據之前到校園和社區進行訪查的結果，討論身邊需要關懷的人與事，他們需要哪些協助，考量個人的興趣與能力，思考進行服務的內涵。</p> <p>3. 教師提問：服務的你還需要哪些幫助？如何蒐集資料，才能清楚了解服務對象的需求？服務行動前有好多準備工作，如果發現自己能力不足，你會如何增能學習呢？</p> | 2 | 1. 教師：每人一張「服務學習行動討論筆記」學習單（詳見教師手冊第147頁）。 | 實踐評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 第十八週 | 12/23-12/27 | 單元三永續服務情 | 活動2 服務行動 Just do it | 綜-E-C1 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-2 服務學習的歷程。 | 1. 規畫服務學習的工作重點，進行任務分工與增能學習，擬定並執行服務學習行動計畫，解決執行時遇 | <p>單元三永續服務情</p> <p>活動2 服務行動</p> <p>1. 學生思考：設定服務目標並討論準備事項後，我們要執行哪些服務行動？服務的流程如何安</p> | 2 | 1. 教師：每人一張「服務學習行動計畫」學習單 | 實踐評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶 E6 學生參與校園的環境 |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養/具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|------------|----------|----------------------|-----------|---|-------------------|---|--|------|------------------------------|------|---|
| | | | | | | | 到的困難。 | 排？每個人各自負責哪些工作呢？ 2. 教師發下每人一張「服務學習行動計畫」學習單，說明服務計畫包含的內容，除了基本的服務者、被服務者、服務時間、地點、內容、增能項目，也可包含執行流程、工作分配及服務前中後的注意事項等等。 3. 學生經過前一節課的行前準備，已經確認服務學習計畫大部分的內容，此節課學生需要討論服務流程，以及自己能參與的服務工作，以便擬定服務學習計畫，教師鼓勵每位學生都提出自己的想法，融合全組的意見，訂定服務學習計畫。 4. 教師鼓勵學生：不論遇到任何狀況時，師長與同伴是最大的後盾，只要能充分的與團隊合作，就能克服難關。 | | (詳見教師手冊第148頁)。 | | 服務、處室的服務。 【戶外教育】戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 第十九週 | 12/30-1/03 | 單元三永續服務情 | 活動 2 服務行動 Just do it | 綜-E-C1 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-2 服務學習的歷程。 | 1. 透過服務紀錄，省思服務過程，進而覺察服務精神，發表服務成果，分享成長與收穫。 | 單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it 1. 教師引導學生思考：服務學習行動結束了，哪些地方我還可以做得更好？和同學分享自己的服務狀況。 | 2 | 1. 教師：(1)每人一張「服務學習行動心得分享」學習單 | 自我評量 | 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服 |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養/具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|-----|-----------|----------|--------------------|-----------|---|-------------------|--|--|------|-------------------------------------|------|--|
| | | | | | | | | 2. 教師發下每人一張「服務學習行動心得分享」學習單，記錄自己印象深刻的服務行動。 3. 學生分享自己的服務學習記錄，省思自己可以如何修正，或如何可以做得更好。 4. 教師引導學生思考：在團隊合作的服務行動中，隨時都可能面臨新的挑戰，省思自己的服務表現，因而產生新的體驗與想法，我學到哪些服務的精神？ | | (詳見教師手冊第149頁)。(2)電腦與單槍設備。 | | 務。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 第廿週 | 1/06-1/10 | 單元三永續服務情 | 活動 3 樂在服務 So happy | 綜-E-C1 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 1. 思考自己想持續付出關懷的人事物，細心觀察並盡力協助，培養隨時服務的行動力。 | 單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 1. 學生思考：我在服務學習行動中獲得許多寶貴的經驗與成長，也體會到了服務的快樂，如果還有機會，我想持續執行哪些服務行動？依照自己的時間、資源、能力、意願，選擇可以持續的服務。 2. 學生經歷之前的服務行動後，應對此項服務行動的意義有更深的體悟。 3. 學生思考：除了生活中的助人服務，我們的自然生態環境也需要關懷與保護，我想持續哪些服務呢？ 4. 學生覺察世界上還有許多人事 | 2 | 1. 教師：每組一臺平板。 2. 學生：便利貼或葉子造型的紙張。 | 實作評量 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養/具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|-----------|----------|-------------------|-----------|---|-------------------|--|--|------|--|---------|---|
| | | | | | | | | 物需要幫助，教師發下每組一臺平板，學生上網查詢，探索自己想持續進行的服務行動。 | | | | |
| 第廿一週 | 1/13-1/17 | 單元三永續服務情 | 活動3 樂在服務 So happy | 綜-E-C1 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 1. 省思服務對自己的意義，並向為自己服務的人表達感謝。 2. 歸納服務學習歷程，了解服務行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。 | 單元三永續服務情 活動3 樂在服務 So happy 1. 學生思考：持續的關懷他人，我感受到「施比受更有福」與「助人為樂」的意義，服務是付出也是收穫，持續服務的我產生什麼想法？有哪些收穫呢？ 2. 教師播放陳樹菊的介紹影片，討論陳樹菊助人為善的故事，教師引導學生思考，賣菜阿媽陳樹菊被《時代雜誌》選為百大人物的原因。 3. 教師也可跟國語、社會領域結合教學，舉例其他的慈善家，例如：拾荒慈善家趙文正、非洲蚊帳大使凱瑟琳等等。 4. 教師引導學生思考自己在服務中有哪些付出與收穫，學生覺察助人為快樂之本，行善助人既能幫助別人，同時也讓自己快樂滿足，這才是真正的富足。 | 2 | 1. 教師： (1) 陳樹菊的介紹影片。 (2) 每人一張「感恩的心」學習單（詳見教師手冊第151頁）。 (3) 每人一張「持續服務」學習單（詳見教師手冊第152頁）。 2. 學生：服務學習行動歷程記錄。 | 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第廿二週 | 1/20-1/24 | 休業式 | 休業式 | | | | | 休業式 | | | | |

臺北市文山區景美國國民小學十二年國教六年級下學期綜合活動領域課程計畫

設計者:景美國小六年級教師群

| | |
|------|--|
| 學習目標 | <p>1. 單元一「族群多元又精采」:覺察不同族群的優勢與困境,學習尊重與關懷不同族群,並且能理解多元族群與文化。</p> <p>2. 單元二「美感生活家」:運用美感與創意解決生活問題,發現生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3. 單元三「職業大探索」:探索生活周遭的職業,以及職業與能力的關係,激發學生對職業世界的好奇心與想像。</p> |
| 教學材料 | 康軒版國小綜合活動領域6下教材 |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|-----|-----------|------------|------------|----------|--------------------------------|--|---|---|------|-----------------------------------|--------------|--|
| 第一週 | 2/10-2/14 | 單元一族群多元又精采 | 活動1多元族群與文化 | 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 | <p>1. 分享體驗不同文化時的經驗與感受,發現其中的異同。</p> <p>2. 透過不同的探索方式,體驗各種族群與文化,並留意探索時的注意事項。</p> | <p>單元一族群多元又精采</p> <p>活動1多元族群與文化</p> <p>1. 學生思考:生活在不同族群與文化中,我對哪些文化活動或生活習慣印象深刻呢?我有哪些經驗和感受?</p> <p>2. 教師請學生分享體驗過的文化。</p> <p>3. 教師提問:聽完同學的分享,你對哪個文化活動感興趣?為什麼?</p> <p>4. 教師請學生思考不同族群文化的異同,並分享個人的體驗與發現。</p> | 2 | 1. 學生:蒐集日常生活中體驗不同文化的資訊。 | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 |
| 第二週 | 2/17-2/21 | 單元一族群多元又精采 | 活動1多元族群與文化 | 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 | <p>1. 經由各種方式探究族群,覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。</p> | <p>1. 學生思考:找到對相同族群或文化有興趣的同學,一起討論探索的主題與方式,接著展開具體的行動吧!探索後,我對族群或文化有哪些了解?他們擁有的優勢或面臨的困境有哪些呢?</p> <p>2. 教師將學生分組,請各組分別選擇一個族群進行探</p> | 2 | 1. 教師:每人一張「族群調查團」學習單(詳見教師手冊第89頁)。 | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|-----|-----------|------------|--------------|----------|--------------------------------|---|--|---|------|--|--------------|---|
| | | | | | | | | 索，每組主題不重複。 3. 教師發下每人一張「族群調查團」學習單，請學生將討論後決定調查的族群與探索方式，記錄在學習單上。 4. 學生利用一週時間進行探索並完成學習單。 | | | | 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 |
| 第三週 | 2/24-2/28 | 單元一族群多元又精采 | 活動 1 多元族群與文化 | 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 | 1. 覺察自己對不同族群與文化的偏見或刻板印象，省思想的轉變。 2. 思考對遭遇困境的族群表達關懷與協助時的行動流程。 | 1. 學生思考：在了解各種不同族群與文化的過程中，我發覺自己原來對他們有哪些偏見或刻板印象？後來我的想法有什麼轉變呢？ 2. 教師引導學生思考並討論，自己本來有的刻板印象轉變的過程。 3. 教師提問：你對族群與文化有哪些刻板印象呢？請提出來和同學一起討論。 4. 教師提醒：就算有些狀況自己現在還無法接受，也應該抱持著包容與尊重的態度面對。 | 2 | 1. 教師：每人一張「關懷族群實踐行動」學習單（詳見教師手冊第 90 頁）。 | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多。 |
| 第四週 | 3/03-3/07 | 單元一族群多元又精采 | 活動 2 尊重與關懷 | 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。 | 1. 學生思考：我在執行族群關懷行動的過程中，有什麼發現與感受呢？和同學分享小組執行關懷行動的成果，並進行檢討與調整。 2. 教師請學生拿出一節課已完成的「關懷族群實踐行動」學習單，分組討論關懷行動的成果。 3. 學生輪流上臺發表關懷行動的成果和心得，教師和同學給予回饋與建議。 | 2 | 1. 學生：上一節課完成的「關懷族群實踐行動」學習單。 | 實踐評量 自我評量 | 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|-----|-----------|------------|-------------|----------|----------------------------------|---|---|--|------|------------------------------|--------------|---|
| | | | | | | | | 4. 教師提醒：請踴躍提供你的建議，並以鼓勵代替批評，以讚美來表現看見同學的努力呵！ 5. 教師引導學生思考，在關懷行動的過程中，有哪些事項應該檢討並改進。 | | | | |
| 第五週 | 3/10-3/14 | 單元一族群多元又精采 | 活動2 尊重與關懷 | 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後，個人得到的收穫。 2. 在日常生活對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。 | 1. 學生思考：執行族群與文化的探索和關懷行動後，除了了解不同族群的優勢與困境，我們也在探索和關懷行動中學習與成長。活動後，我有哪些心得和收穫呢？ 2. 教師引導學生思考並討論，在活動中獲得的心得和收穫。 3. 教師發下每人一張便利貼，引導學生將自己的想法寫在便利貼，再貼到黑板上，全班逐一分享與討論。 4. 學生思考：在日常生活中，我們還可以怎麼做，來表達對不同族群與文化的尊重、欣賞與關懷呢？ 5. 教師引導學生思考並討論，如何將關懷行動落實在生活中。 | 2 | 1. 教師：便利貼。 | 實踐評量 自我評量 | 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第六週 | 3/17-3/21 | 單元二美感生活家 | 活動1 創意美感與生活 | 綜-E-B3 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 蒐集日常生活中具美感與創意的多樣性事物。 2. 分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些做法所展現的無形之美。 | 1. 學生思考：生活中處處可見充滿美感與創意的物，讓我們蒐集見過的生活用品，想一想，他們的設計巧思是什麼？ 2. 教師引導學生觀察課本第28頁，思考這些經過設計的巧思，解決了哪些生活問題。 | 2 | 1. 教師：(1)各種具有美感與創意的物事的圖片或影片。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E5 利用創意思考的技巧。 |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|-----|-----------|----------|-------------|----------|--|---|--|---|------|--|--------------|---|
| | | | | | | | | 3. 學生思考：我還知道哪些其他的設計巧思？這些巧思想要傳達什麼訊息？解決了哪些問題呢？ 4. 教師引導學生分享蒐集到的以美感與創意展現無形之美的資料，並說明具有美感與創意的地方。 | | (2)每人一張「共感美感與創意」學習單（詳見教師手冊第94頁）。 | | |
| 第七週 | 3/24-3/28 | 單元二美感生活家 | 活動1 創意美感與生活 | 綜-E-B3 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決的做法。 | 1. 學生思考：各種形式的美感與創意，讓我們的生活更多采多姿！想一想，我或家人曾運用哪些具美感與創意的做法，來解決生活中的問題呢？ 2. 教師引導學生思考如何運用美感與創意解決生活問題。 3. 教師引導學生思考自己生活中有哪些可以運用美感與創意解決的問題，並將問題和解決方式和同學分享。 4. 教師鼓勵有類似經驗的學生踴躍回饋；沒有相關經驗的學生，則請他們針對同學的分享內容提出看法。 | 2 | | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科 E5 利用創意思考的技巧。 |
| 第八週 | 3/31-4/04 | 單元二美感生活家 | 活動2 生活在美創意中 | 綜-E-B3 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2. 他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。 | 1. 學生思考：因為感受的不同，每個人在展現美感與創意時，會有多樣性的表現。我發現大家的想法有哪些不同呢？ 2. 教師引導學生閱讀情境，思考自己會如何運用美感與創意來設計包裝。 3. 教師發下每人一張「我的包裝設計」學習單，引導學生 | 2 | 1. 教師： (1)每人一張「我的包裝設計」學習單（詳見教師手冊第96 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科 E5 利用創意思考的技巧。 |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|-----|-----------|----------|-------------|----------|---|---|--|--|------|--|--------------|---|
| | | | | | 的多樣性表現。 | | | 設計自己的蘋果泥包裝，記錄在學習單上並與同學分享。 4. 分享完畢後，教師引導學生根據每個人的設計，提出自己的想法。 | | 頁)。(2)空玻璃瓶。 2. 學生：能和空玻璃瓶搭配，達成「讓教室變得更美」目標的素材。 | | |
| 第九週 | 4/07-4/11 | 單元二美感生活家 | 活動2 生活在美創意中 | 綜-E-B3 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2. 他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。 | 1. 學生思考：想一想，即將畢業的我們可以如何運用美感與創意，為小學生活留下美好的回憶呢？ 2. 教師引導學生思考如何為小學生涯留下一些紀念。 3. 教師發下每人一張「點滴回憶」學習單，引導學生從不同面向回憶小學生涯，並完成學習單。 4. 學生思考：我和同學有著不同的生活經驗，所以想法也不盡相同。我們如何彼此尊重，並透過正向的表達方式來討論呢？ | 2 | 1. 教師：每人一張「點滴回憶」學習單（詳見教師手冊第97頁）、「留下記憶」學習單（詳見教師手冊第98頁）。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科E5 利用創意思考的技巧。 |
| 第十週 | 4/14-4/18 | 單元二美感生活家 | 活動2 生活在美創意中 | 綜-E-B3 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 對他人分享的美感與創意的多樣性表現，表示欣賞與尊重，並提供建設性的回饋。 2. 能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表 | 1. 學生思考：每個人發揮自己的美感與創意，誕生各式各樣留下珍貴記憶的作品。為了讓作品完成得更好，我可以提供哪些有建設性的回饋呢？ 2. 教師引導學生思考，如何對其他人的多樣性表現給予建設性回饋。 | 2 | | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科E5 利用創意思考的技巧。 |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|-----------|----------|----------|----------|----------------------------|-------------------------------------|--|--|------|---|----------------------|---|
| | | | | | 中美感與創意的多樣性表現。 | | 現。 | 3. 教師提醒：請踴躍提供建議，並以鼓勵代替批評，以讚美來表現看見同學的努力。 4. 教師提問：你對哪位同學的成果印象最深刻？為什麼？如果可以重做一次，你會添加怎樣的美感與創意在作品中呢？ | | | | |
| 第十一週 | 4/21-4/25 | 單元三職業大探索 | 活動1多元的職業 | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1. 觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。 2. 探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念。 3. 探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。 | 1. 學生思考：觀察生活周遭的人們，他們從事哪些職業？工作內容是什麼呢？ 2. 教師引導學生分享自己生活周遭有哪些職業，這些職業的工作內容又是什麼。 3. 教師提醒學生，可從家人的職業開始思考，再擴散到鄰居、社區中的人們。 4. 在思考各職業的工作內容時，教師可以自身職業為例，請學生發表他們觀察到教師主要的工作有哪些？例如：教學、批閱作業、輔導學生等。 | 2 | 1. 教師：(1)各行各業的影片或圖片。(2)每人一張「生活中的職業」學習單（詳見教師手冊第107頁）。(3)海報紙。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 |
| 第十二週 | 4/28-5/02 | 單元三職業大探索 | 活動2職業面面觀 | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 1. 覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職業能運作良好，需要其他職業的輔助。 | 1. 學生思考：我們的生活周遭圍繞著各式各樣的職業，想一想，這些職業間透過怎樣的分工或合作，讓所有工作有條不紊的順利進行呢？ 2. 教師引導學生思考職業間如何分工與合作， 3. 教師發下每人一張「職業分工與合作」學習單，引導學生將課堂上的討論記錄在學習單上，鼓勵學生以多 | 2 | 1. 教師：每人一張「職業分工與合作」學習單（詳見教師手冊第108頁）。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|-----------|----------|------------|----------|----------------------------|---|---|---|------|----------------|----------------------|--|
| | | | | | | | | 元方式記錄。 4. 教師提問：不同的職業類別有不同的工作型態，透過分工與合作，人們可以將自己的專長和天賦與他人分享，同時也能從他人的專業中受益。 | | | | |
| 第十三週 | 5/05-5/09 | 單元三職業大探索 | 活動2 職業面面觀 | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 1. 選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力。 2. 覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。 | 1. 學生思考：想要探索各種職業的不同面向時，我們可以怎麼做？各職業需要哪些專長與能力呢？ 2. 教師引導學生思考進行職業探索前應做哪些事前準備。 3. 教師引導學生分組，請學生先決定想了解的職業，接著討論進行探索前的準備項目。 4. 探索過各式各樣的職業之後，你對於自己未來的職業有什麼想法呢？ | 2 | | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 |
| 第十四週 | 5/12-5/16 | 單元三職業大探索 | 活動3 我的職業想像 | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1. 從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。 2. 認識各職業類型，覺察個人適合的職業及其所屬類型。 | 1. 學生思考：經過以多元方式進行職業探索之後，想一想，我的興趣、能力和特質是什麼？我未來可能可以從事哪些職業呢？ 2. 教師請學生輪流分享自己的興趣和休閒嗜好。 3. 教師引導學生思考，自己的興趣或嗜好與哪些職業有關聯。 4. 教師引導學生思考個人的能力與特質和哪些職業有關聯。 | 2 | 1. 教師：每人一張白紙。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 第十五週 | 5/19-5/23 | 單元三職業 | 活動3 我的職業想像 | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興 | 1. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。 | 1. 學生思考：思考自己未來可能想從事的職業後，現階段我可以規畫哪些行動來進行探索 | 2 | 1. 教師：每人一張「職業大 | 自我評量 實作評量 實踐 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解 |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|-----------|----------|------------|----------|-------------------------------|--|----------------------------------|---|------|----------------------|----------------------|---|
| | | 大探索 | | | 生涯發展。 | 趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | | 呢？ 2. 教師引導學生回想上一節課的討論中，自己感到好奇、想要多了解的職業。 3. 教師引導學生思考可以運用哪些方式，對自己想要多了解的職業進行探索。 4. 教師發下每人一張「職業大蒐秘」學習單，請學生分組討論。 5. 教師提醒：討論的內容需包含職業名稱、想了解的問題、探索職業的做法，以及探索成果的呈現方式。 | | 蒐秘」學習單（詳見教師手冊第109頁）。 | 評量 | 家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 |
| 第十六週 | 5/26-5/30 | 單元三職業大探索 | 活動3 我的職業想像 | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。 | 1. 教師請學生拿出一節課已完成的「職業大蒐秘」學習單，以及探索過程中蒐集的資料。 2. 學生分組討論如何發揮創意，將蒐集的資料彙整與呈現。例如：製作海報、製作PPT、實品展示、照片呈現、播放影片等等。 3. 教師提醒：報告內容須包含探索職業的工作內容、需要具備的能力，以及探索的心得等等。 4. 教師請學生分組輪流報告，教師和同學給予回饋與建議。 | 2 | 1. 學生：職業博覽會的相關資料。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 |
| 第十七週 | 6/02-6/06 | 單元三職業大 | 活動3 我的職業想像 | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 1. 透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能 | 1. 學生思考：在同學的多元展現後，除了對原本感興趣的職業更加了解之外，我還有什麼發現呢？ | 2 | 1. 教師：每人一張「未來職業大 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與 |

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入具體內涵 |
|------|-----------|-----------|------------|----------|----------------------------|---|--------------------------|---|------|---|----------------------|---|
| | | 探索 | | | 展。 | Ac-III-3 未來職業想像。 | 面臨的挑戰。 | 2. 教師引導學生思考上一節課聽完同學報告後，自己對哪些職業產生興趣，有怎樣的發現。 3. 教師請學生思考自己未來朝這些職業發展的可能性。 4. 學生思考：從事我感興趣的職業應具備哪些能力？我可能會遇到什麼挑戰？面對這些挑戰，我可以怎麼因應呢？ | | 挑戰」學習單（詳見教師手冊第110頁）。 | | 職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |
| 第十八週 | 6/09-6/13 | 單元三 職業大探索 | 活動3 我的職業想像 | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1. 探究未來的職業所需充實的能力與具備的態度。 | 1. 學生思考：在我的想像中，我未來會從事什麼職業呢？如果想讓自己足以勝任這個職業，需要充實哪些能力？我該如何計畫並進行呢？ 2. 教師引導學生思考自己感興趣的職業需要的能力，以及增進能力的計畫。 3. 教師發下每人一張「能力加強計畫」學習單，請學生就自己感興趣的職業，設計增強能力的計畫並記錄在學習單上，再利用一週規畫細節、排定學習時間。 4. 教師鼓勵學生以九宮格、計畫表等方式，自行設計能力加強計畫表，並提醒學生可參考之前課程所學的學習計畫。 | 2 | 1. 教師： (1)每人一張「能力加強計畫」學習單（詳見教師手冊第111頁）。 (2)每人一張白紙。 (3)海報紙。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 |
| 第十九週 | 6/16-6/20 | 畢業週 | 畢業週 | | | | | 畢業典禮 | | | | |

三、景美國小教科書及補充教材版本

★113 學年度上學期

| 臺北市文山區景美國小113學年度第一學期教科書版本 | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 113年5月29日經課發會通過 | | | | | | |
| 各科版本一覽表 | | | | | | |
| 科目年級 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 國語 | 南一 | 康軒 | 翰林 | 南一 | 南一 | 南一 |
| 數學 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 康軒 | 翰林 |
| 健康與體育 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 康軒 |
| 生活課程 | 康軒 | 南一 | | | | |
| 社會 | | | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 康軒 |
| 自然科學 | | | 康軒 | 康軒 | 南一 | 南一 |
| 藝術 | | | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 綜合活動 | | | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 英語 | | | 翰林 Here We Go (3) | 翰林 Here We Go (5) | 翰林 Dino on the Go (7) | 翰林 Dino on the Go (9) |
| 景美地球村 英語補充教材 (彈性學習課程) | 康軒 Cool ABC (1) | 翰林 Here We Go (1) | 翰林 Here We Go (3) | 翰林 Here We Go (5) | 翰林 Dino on the Go (7) | 翰林 Dino on the Go (9) |
| 景美數位智慧 (彈性學習課程) | | | 巨岩 Windows11 電腦小小兵 | 宏全資訊 Word 2021 小創客輕鬆學 | 巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩 | 小石頭 Inkscape 向量繪圖 |
| 本土語言 | 康軒閩南語 (1) | 康軒閩南語 (3) | 康軒閩南語 (5) | 康軒閩南語 (7) | 康軒閩南語 (9) | 康軒閩南語 (11) |
| | 真平客家語 (1) | 真平客家語 (3) | 真平客家語 (5) | 真平客家語 (7) | 真平客家語 (9) | 真平客家語 (11) |

★113 學年度下學期

| 臺北市文山區景美國小113學年度第一學期教科書版本 | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 113年5月29日經課發會通過 | | | | | | |
| 各科版本一覽表 | | | | | | |
| 科目年級 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 國語 | 南一 | 康軒 | 翰林 | 南一 | 南一 | 南一 |
| 數學 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 康軒 | 翰林 |
| 健康與體育 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 康軒 |
| 生活課程 | 康軒 | 南一 | | | | |
| 社會 | | | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 康軒 |
| 自然科學 | | | 康軒 | 康軒 | 南一 | 南一 |
| 藝術 | | | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 綜合活動 | | | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 英語 | | | 翰林 Here We Go (3) | 翰林 Here We Go (5) | 翰林 Dino on the Go (7) | 翰林 Dino on the Go (9) |
| 景美地球村 英語補充教材 (彈性學習課程) | 康軒 Cool ABC (1) | 翰林 Here We Go (1) | 翰林 Here We Go (3) | 翰林 Here We Go (5) | 翰林 Dino on the Go (7) | 翰林 Dino on the Go (9) |
| 景美數位智慧 (彈性學習課程) | | | 巨岩 Windows11 電腦小小兵 | 宏全資訊 Word 2021 小創客輕鬆學 | 巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩 | 小石頭 Inkscape 向量繪圖 |
| 本土語言 | 康軒閩南語 (1) | 康軒閩南語 (3) | 康軒閩南語 (5) | 康軒閩南語 (7) | 康軒閩南語 (9) | 康軒閩南語 (11) |
| | 真平客家語 (1) | 真平客家語 (3) | 真平客家語 (5) | 真平客家語 (7) | 真平客家語 (9) | 真平客家語 (11) |

四、景美國小六年級各領域評量項目

臺北市文山區景美國國民小學 113 學年第一學期各領域評量項目-六年級

| 領域 | 評量項目 (質的評量) |
|--------|--|
| 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會文本中的語詞並適切運用。 2. 能了解現代詩的特色。 3. 能摘取段落大意、掌握文章要旨。 4. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 |
| 本土語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確清楚的朗誦課文與歌謠。 2. 能將課文習得之語詞應用於生活中。 3. 能透過交談練習增進對鄉土語文的理解。 |
| 英語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出並拼出課文內基本的單字。 2. 能運用課本內基本句型並了解課文對話。 3. 能認真參與課堂上的活動。 |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解最簡分數、同分母分數、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 2. 能解決比較量及基準量未知問題。 3. 能繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 |
| 社會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣民主的歷程及憲法保障的人民基本權利與義務，建立政治與社會的基礎概念。 2. 認識並尊重臺灣多元文化的歷史與特色，了解社會的轉變並從中探索自我，與他人互信互助。 3. 透過認識戰後到現在的經濟發展，並了解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態。 4. 認識臺灣的都市與鄉村，並從兩者的交流與問題中了解政府及民間的努力，迎向永續生活。 |
| 自然科學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從水的形態與循環探討雲、雨、霧、霜、露的形成。 2. 認識熱脹冷縮原理及熱的傳播方式，以及保溫及散熱應用。 3. 了解流水會對土地的作用；認識岩石與礦物在生活中的應用。 4. 認識電磁鐵並能應用電磁鐵製作玩具。 |
| 藝術(音樂) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確的音準、適當的音色與音量演唱教唱歌曲。 2. 能以正確的技巧、適當的音色與音量演奏練習樂曲。 3. 能應用科技媒材輔助音樂學習，並分享感受。 4. 能運用聲音與肢體的連結呈現音樂特點，並進行創作。 |
| 藝術(美勞) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用不同的媒材，創作各類型藝術作品。 2. 了解光影的造形變化、色彩及美感要素，構思作品。 3. 利用版畫印製的原理與技法，構思、創作版畫。 |
| 綜合活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識大自然和人類生命歷程，尊重並珍惜生命。 2. 覺察團隊各個角色的重要性，與同伴合作達成團隊目標。 3. 參與服務活動，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。 |
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。 2. 充實促進健康的知識、態度與技能。 3. 能了解籃球基本規則。 4. 能完成籃球三步上籃的動作。 5. 能達成水中基本自救能力。 |
| 景美趣學習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心參與各宣導集會活動，並將所學具體實踐。 2. 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 3. 能聆聽校友分享，並陳述自己的觀點與學習。 |

| | |
|--------|--|
| 景美地球村 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並跟讀故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 3. 能聽懂並說出常用的經典名句。 4. 能朗讀及吟唱歌謠。 |
| 景美數位智慧 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉繪圖軟體 Inkscape 操作介面。 2. 能利用 Inkscape 完成繪圖作品。 |
| 景美棒能力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照遊戲/運動規則，練習與參與活動。 2. 培養、探索適合自己的興趣和專長。 3. 和同學互相合作、樂於學習。 |
| 景美優文學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養閱讀興趣，欣賞他人文章。 2. 能正確使用書法用具，正確臨摹。 |
| 景美藝學堂 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 2. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 |

臺北市文山區景美國國民小學 113 學年第二學期各領域評量項目-六年級

| 領域 | 評量項目 (質的評量) |
|--------|---|
| 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂簡單的古文。 2. 認識談論型議論文論證方式。 3. 整理蒐集資料，進行口頭分享。 |
| 本土語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確清楚的朗誦課文與歌謠。 2. 能將課文習得之語詞應用於生活中。 3. 能透過交談練習增進對鄉土語文的理解。 |
| 英語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出並拼出課文內基本的單字。 2. 能運用課本內基本句型並了解課文對話。 3. 能認真參與課堂上的活動。 |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數、分數四則運算與混合計算 2. 能理解並應用圓面積公式，解決跟圓或扇形有關的面積問題。 3. 能報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、。 |
| 社會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣因地理位置受世界各國文化的影響與改變，以及科技對人類社會的影響與改變，同時反思其帶來的危機及因應方式。 2. 探討臺灣在國際社會的現況，並透過全球性議題的實例，培養關注國際事務的良好態度。 3. 引導學生探究影響生活與社會的科技，並在探究過程中更進一步思考科技帶來的影響。 |
| 自然科學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中不同的力及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2. 認識槓桿、輪軸與滑輪、齒輪在生活中的應用並可以簡單組合運用。 3. 認識臺灣、地球環境及生物之間互動關係，及對人類生活之重要性。 3. 知道環境變動對生物的影響，從生活中實踐對大自然的永續經營。 |
| 藝術(音樂) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人配搭共同演唱，呈現歌聲上的諧和感 2. 能與他人共同演奏，呈現音樂合奏默契。 3. 能應用科技，以音樂為媒介進行個人創作並敘述想法。 4. 能與同伴分工合作，進行音樂創作或展演。 |
| 藝術(美勞) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用不同的媒材與表現方式，創作藝術作品。 2. 能設計製作母親節立體卡片，表達感恩之情。 3. 了解光影的明暗變化、色彩層次及造形排列，構思描繪景物。 |

| | |
|--------|---|
| 綜合活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。 2. 運用美感與創意解決生活問題，發現生活中的多樣性表現。 3. 探索生活周遭的職業，激發學生對職業世界的好奇心與想像。 |
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解籃球基本規則。 2. 能完成籃球的班級競賽。 3. 能完成游泳檢測。 4. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。 5. 認識自我價值，並能做出明智的決定。 |
| 景美趣學習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心參與各宣導集會活動，並將所學具體實踐。 2. 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 3. 能聆聽校友分享，並陳述自己的觀點與學習。 |
| 景美地球村 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並跟讀故事對話。 2. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法。 3. 能聽懂並說出常用的諺語。 4. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 |
| 景美數位智慧 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉 Canva 軟體操作介面。 2. 能完成製作平面、影音作品並上傳分享。 |
| 景美棒能力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照遊戲/運動規則，練習與參與活動。 2. 培養、探索適合自己的興趣和專長。 3. 和同學互相合作、樂於學習。 |
| 景美優文學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用譬喻、排比與映襯修辭。 2. 能懂得欣賞他人書法作品，評判作品優劣。 |
| 景美藝學堂 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 2. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 3. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 |

五、景美國小六年級各領域學習評量方法

臺北市文山區景美國國民小學 113 學年度第一學期學習評量彙整表-六年級

| 評量方式 評量領域 | | 紙筆測驗 | | 口試 | 表演 | 實作 | 作業 | 報告 | 資料 蒐集 整理 | 鑑賞 | 晤談 | 實踐 | 檔案 | 其他 | |
|----------------|--------|----------|----------|----|----|----|----|----|----------------|----|----|----|----|----|---|
| | | 定期 評量 | 平時 評量 | | | | | | | | | | | | |
| 期中評量(十一月五日、六日) | 語文領域 | 國語文 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | |
| | | 本土語文 | | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | | √ |
| | 英語文 | √ | | √ | √ | | √ | | | | | | | √ | |
| | 數學 | √ | √ | | | √ | √ | | | | | | | √ | |
| | 社會 | √ | √ | | | √ | √ | √ | √ | | | | | √ | |
| | 自然科學 | √ | √ | | | √ | √ | √ | √ | | | | | √ | |
| | 藝術 | 音樂 | √ | | | √ | √ | | | | | | | | |
| | | 美勞 | | | | | √ | | | | √ | | | | √ |
| | 綜合活動 | | | √ | | | | √ | | | | √ | | √ | |
| | 健康與體育 | | √ | | | √ | √ | | | | | | | | |
| | 景美趣學習 | | | | √ | | √ | | | | √ | | √ | | |
| | 景美地球村 | √ | | √ | √ | | √ | | | | | | | √ | |
| | 景美數位智慧 | | | | | | √ | | | | | | | | |
| | 景美藝學堂 | | | | | √ | √ | √ | | √ | | | | | |
| 景美棒能力 | | | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | | | |
| 景美優文學 | | √ | √ | √ | √ | | √ | | | | | | | | |

臺北市文山區景美國國民小學 113 學年度第一學期學習評量彙整表-六年級

| 評量方式 | | 紙筆測驗 | | 口試 | 表演 | 實作 | 作業 | 報告 | 資料蒐集整理 | 鑑賞 | 晤談 | 實踐 | 檔案 | 其他 | |
|---------------|--------|------|------|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|---|
| | | 定期評量 | 平時評量 | | | | | | | | | | | | |
| 評量領域 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 期末評量(一月九日、十日) | 語文領域 | 國語文 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ | |
| | | 本土語文 | | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | | √ |
| | 英語文 | | √ | | √ | √ | | √ | | | | | | | √ |
| | 數學 | | √ | √ | | | √ | √ | | | | | | | √ |
| | 社會 | | √ | √ | | | √ | √ | √ | √ | | | | | √ |
| | 自然科學 | | √ | √ | | | √ | √ | √ | √ | | | | | √ |
| | 藝術 | 音樂 | √ | | | √ | √ | | | | | | | | |
| | | 美勞 | | | | | √ | | | | √ | | | | √ |
| | 綜合活動 | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | √ |
| | 健康與體育 | | | √ | | | √ | √ | | | | | | | |
| | 景美趣學習 | | | | | √ | | √ | | | | √ | | √ | |
| | 景美地球村 | | √ | | √ | √ | | √ | | | | | | | √ |
| | 景美數位智慧 | | | | | | | √ | | | | | | | |
| | 景美藝學堂 | | | | | | √ | √ | √ | | √ | | | | |
| | 景美棒能力 | | | | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | |
| 景美優文學 | | | √ | √ | √ | √ | | √ | | | | | | | |

臺北市文山區景美國民小學 113 學年度第二學期學習評量彙整表-六年級

| 評量方式 評量領域 | | 紙筆測驗 | | 口試 | 表演 | 實作 | 作業 | 報告 | 資料 蒐集 整理 | 鑑賞 | 晤談 | 實踐 | 檔案 | 其他 | |
|---------------------|--------|----------|----------|----|----|----|----|----|----------------|----|----|----|----|----|---|
| | | 定期 評量 | 平時 評量 | | | | | | | | | | | | |
| 期中評量 (四月十五日、十六日) | 語文領域 | 國語文 | V | V | V | V | V | | | | | | | | |
| | | 本土語文 | | V | V | V | V | V | | | | | | | V |
| | 英語文 | | V | V | V | V | V | V | | | | | | | |
| | 數學 | | V | V | | | V | V | | | | | | | |
| | 社會 | | V | V | | | V | V | V | V | | | | | V |
| | 自然科學 | | V | V | | | V | V | V | V | | | | | V |
| | 藝術 | 音樂 | V | | | V | V | | | | | | | | |
| | | 美勞 | | | | | V | | | | V | | | | V |
| | 綜合活動 | | | | | | V | V | | V | | | | | |
| | 健康與體育 | | | V | | | V | V | | | | | | | |
| | 景美趣學習 | | | | | | V | V | | V | | | | | |
| | 景美地球村 | | V | V | V | V | V | V | | | | | | | |
| | 景美數位智慧 | | | | | | | V | | | | | | | |
| | 景美藝學堂 | | | | | | V | | | | V | | | | V |
| 景美棒能力 | | | | | | V | | | | V | | | | V | |
| 景美優文學 | | V | V | V | V | V | V | | | | | | | | |

臺北市文山區景美國國民小學 113 學年度第二學期學習評量彙整表-六年級

| 評量方式 評量領域 | | 紙筆測驗 | | 口試 | 表演 | 實作 | 作業 | 報告 | 資料蒐集整理 | 鑑賞 | 晤談 | 實踐 | 檔案 | 其他 | |
|------------------|--------|------|------|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|---|
| | | 定期評量 | 平時評量 | | | | | | | | | | | | |
| 畢業評量(五月二十八、二十九日) | 語文領域 | 國語文 | V | V | V | V | V | | | | | | | | |
| | | 本土語文 | | V | V | V | V | V | | | | | | | V |
| | 英語文 | V | V | V | V | V | V | | | | | | | | |
| | 數學 | V | V | | | V | V | | | | | | | | |
| | 社會 | V | V | | | V | V | V | V | | | | | V | |
| | 自然科學 | V | V | | | V | V | V | V | | | | | V | |
| | 藝術 | 音樂 | V | | | V | V | | | | | | | | |
| | | 美勞 | | | | | V | | | | V | | | | V |
| | 綜合活動 | | | | | V | V | | V | | | | | | |
| | 健康與體育 | | V | | | V | V | | | | | | | | |
| | 景美趣學習 | | | | | V | V | | V | | | | | | |
| | 景美地球村 | V | V | V | V | V | V | | | | | | | | |
| | 景美數位智慧 | | | | | | V | | | | | | | | |
| | 景美藝學堂 | | | | | V | | | | V | | | | V | |
| 景美棒能力 | | | | | V | | | | V | | | | V | | |
| 景美優文學 | V | V | V | V | V | V | | | | | | | | | |

六、景美國小六年級法律規定教育議題實施規劃

臺北市文山區景美國國民小學六年級法律規定教育議題實施規劃

| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符) | 本學期實施時數 | 相關規定說明 |
|----|--------|---|---------|--------|
| | | | | |

| | | 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | | 實施週次 | | |
|--------|-------------|-------|--------------|-----|---------|---|---|
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 六 | 國語文 | 上學期 | | | *性別平等教育法第 17 條:每學年至少 8 小時 *兒童及少年性剝削防制條例第 4 條:每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入) |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 本土語文 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 數學 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 英語文 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 社會 | 上學期 | 8 | 1 | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 健康與體育 | 上學期 | 5-6 | 2 | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 自然科學 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 藝術 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 綜合活動 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | 14-18 | 5 | |
| | | | 景美趣學習 | 上學期 | 4.12.20 | 3 | |
| | | | | 下學期 | 5.7 | 2 | |
| 景美地球村 | 上學期 | | | | | | |
| | 下學期 | | | | | | |
| 景美數位智慧 | 上學期 | | | | | | |
| | 下學期 | | | | | | |
| 景美優文學 | 上學期 | | | | | | |
| | 下學期 | | | | | | |
| 景美藝學堂 | 上學期 | 1.6 | 2 | | | | |
| | 下學期 | 11.16 | 2 | | | | |
| 景美棒能力 | 上學期 | | | | | | |
| | 下學期 | | | | | | |
| 2 | 性侵害防治教育課程 | 六 | 國語文 | 上學期 | | | *性侵害犯罪防治法第 7 條:每學年至少 4 小時 |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 本土語文 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 數學 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 英語文 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--------|-----|--------|-----|---------|---|---|
| | | | 社會 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 健康與體育 | 上學期 | 7.8 | 6 | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 自然科學 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 藝術 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 綜合活動 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 景美趣學習 | 上學期 | 19 | 1 | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 景美地球村 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 景美數位智慧 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 景美優文學 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 景美藝學堂 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| 景美棒能力 | 上學期 | | | | | | |
| | 下學期 | | | | | | |
| 3 | 環境教育課程 | 六 | 國語文 | 上學期 | 1-3 | 3 | *環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時 (含海洋教育 1 小時, 環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時) |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 本土語文 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 數學 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 英語文 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 社會 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 健康與體育 | 上學期 | 3.16.17 | 3 | |
| | | | | 下學期 | 15-6 | 2 | |
| | | | 自然科學 | 上學期 | 1-4 | 4 | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 藝術 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | 18 | 1 | |
| 綜合活動 | 上學期 | 1-3 | 3 | | | | |
| | 下學期 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------|-----|-----|------------|-----------|---|-----|--|-----|----|---|----------------------------|
| | | | 景美趣 學習 | 上學期 | | | | | | | |
| | | | | 下學期 | | | | | | | |
| | | | 景美 地球村 | 上學期 | | | | | | | |
| | | | | 下學期 | | | | | | | |
| | | | 景美數 位智慧 | 上學期 | | | | | | | |
| | | | | 下學期 | | | | | | | |
| | | | 景美優 文學 | 上學期 | | | | | | | |
| | | | | 下學期 | | | | | | | |
| | | | 景美藝 學堂 | 上學期 | | | | | | | |
| | | | | 下學期 | | | | | | | |
| | | | 景美棒 能力 | 上學期 | | | | | | | |
| | | | | 下學期 | | | | | | | |
| | | | 4 | 家庭教育課程及活動 | 六 | 國語文 | | 上學期 | | | *家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時 |
| | | | | | | | | 下學期 | 18 | 2 | |
| 本土 語文 | 上學期 | | | | | | | | | | |
| | 下學期 | | | | | | | | | | |
| 數學 | 上學期 | | | | | | | | | | |
| | 下學期 | | | | | | | | | | |
| 英語文 | 上學期 | | | | | | | | | | |
| | 下學期 | | | | | | | | | | |
| 社會 | 上學期 | 7-8 | | | | 6 | | | | | |
| | 下學期 | | | | | | | | | | |
| 健康與 體育 | 上學期 | | | | | | | | | | |
| | 下學期 | | | | | | | | | | |
| 自然 科學 | 上學期 | | | | | | | | | | |
| | 下學期 | | | | | | | | | | |
| 藝術 | 上學期 | 7 | 2 | | | | | | | | |
| | 下學期 | 6-7 | 2 | | | | | | | | |
| 綜合 活動 | 上學期 | | | | | | | | | | |
| | 下學期 | | | | | | | | | | |
| 景美趣 學習 | 上學期 | | | | | | | | | | |
| | 下學期 | 15 | 1 | | | | | | | | |
| 景美 地球村 | 上學期 | | | | | | | | | | |
| | 下學期 | | | | | | | | | | |
| 景美數 位智慧 | 上學期 | | | | | | | | | | |
| | 下學期 | | | | | | | | | | |
| 景美優 文學 | 上學期 | | | | | | | | | | |
| | 下學期 | | | | | | | | | | |
| 景美藝 學堂 | 上學期 | | | | | | | | | | |
| | 下學期 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--------------|---|-----------|-----|--------|---|---|
| | | | 景美棒 能力 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| 5 | 家庭暴力防 治課程 | 六 | 國語文 | 上學期 | | | *家庭暴力防治法第 60 條):每學年至少 4 小時 |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 本土 語文 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 數學 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 英語文 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 社會 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 健康與 體育 | 上學期 | 7.8 | 4 | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 自然 科學 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 藝術 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 綜合 活動 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 景美趣 學習 | 上學期 | 10.15. | 2 | |
| | | | | 下學期 | | | |
| 景美 地球村 | 上學期 | | | | | | |
| | 下學期 | | | | | | |
| 景美數 位智慧 | 上學期 | | | | | | |
| | 下學期 | | | | | | |
| 景美優 文學 | 上學期 | | | | | | |
| | 下學期 | | | | | | |
| 景美藝 學堂 | 上學期 | | | | | | |
| | 下學期 | | | | | | |
| 景美棒 能力 | 上學期 | | | | | | |
| | 下學期 | | | | | | |
| 6 | 全民國防教 育 | 六 | 國語文 | 上學期 | | | *全民國防教育法第 7 條 (採融入式教學, 納入現行 課程之中) |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 本土 語文 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 數學 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| 英語文 | 上學期 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|------|---|--------|-----|---|---|--------------------|
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 社會 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 健康與體育 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 自然科學 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 藝術 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 綜合活動 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 景美趣學習 | 上學期 | 1 | 1 | |
| | | | | 下學期 | 1 | 1 | |
| | | | 景美地球村 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 景美數位智慧 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 景美優文學 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 景美藝學堂 | 上學期 | | | |
| 下學期 | | | | | | | |
| 景美棒能力 | 上學期 | | | | | | |
| | 下學期 | | | | | | |
| 7 | 交通安全 | 六 | 國語文 | 上學期 | | | *交通安全教育:每學年至少4節課以上 |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 本土語文 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 數學 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 英語文 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 社會 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 健康與體育 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 自然科學 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 藝術 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| 綜合 | 上學期 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------|-----|------|---|--|
| | | | 活動 | 下學期 | | | |
| | | | 景美趣 學習 | 上學期 | 1、20 | 2 | |
| | | | | 下學期 | 1-2 | 2 | |
| | | | 景美 地球村 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 景美數 位智慧 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 景美優 文學 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 景美藝 學堂 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |
| | | | 景美棒 能力 | 上學期 | | | |
| | | | | 下學期 | | | |

七、景美國小六年級 113 學年度議題融入推動重點

【一】海洋教育之「永續海洋」課程融入領域課程計畫

| 序號 | 教學年段 | 教學時間 | 教學主題 | 融入領域 |
|----|------|-----------|---------|------|
| 1 | 六年級 | 0916-0920 | 資源與生活 | 社會領域 |
| 2 | 六年級 | 1125-1129 | 資源與生活 | 社會領域 |
| 3 | 六年級 | 0414-0418 | 物產概況 | 社會領域 |
| 4 | 六年級 | 0602-0606 | 圓形圖 | 數學領域 |
| 5 | 六年級 | 0609-0613 | 關心居住的大地 | 社會領域 |

【二】交通安全教育課程融入領域課程計畫

| 序號 | 教學年段 | 教學時間 | 教學主題 | 融入領域 |
|----|------|-----------|------------|---------|
| 1 | 六年級 | 0916-0920 | 城中遊俠-快樂出門 | 健康與體育領域 |
| 2 | 六年級 | 1125-1129 | 排除萬難-平安回家 | 綜合活動領域 |
| 3 | 六年級 | 0414-0418 | 行車危險大追擊 | 健康與體育領域 |
| 4 | 六年級 | 0609-0613 | 道路新秩序-人車路權 | 綜合活動領域 |

【三】生命教育課程(如情緒教育、動物保護教育)融入領域課程計畫

生命教育課程融入領域課程計畫，由各學年規劃並達到法定時數，並配合各宣導活動，表列於下：

| 序號 | 教學年段 | 教學時間 | 教學主題 | 融入領域 |
|----|------|-----------|----------|--------|
| 1 | 六年級 | 1014-1018 | 生命鬥士 | 綜合活動領域 |
| 2 | 六年級 | 1111-1115 | 特教宣導 | 綜合活動領域 |
| 3 | 六年級 | 1223-1227 | 生命教育戲劇演出 | 綜合活動領域 |

【四】安全教育課程(如交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)課程融入領域課程計畫

安全教育課程(水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)融入領域課程計畫，由各學年規劃並達到法定時數，並配合各宣導活動，表列於下：

| 序號 | 教學年段 | 教學時間 | 教學主題 | 融入領域 |
|----|------|-----------|---------|---------|
| 1 | 六年級 | 0916-0920 | 防毒沾身 | 綜合活動領域 |
| 2 | 六年級 | 1111-1115 | 水中求生知多少 | 健康與體育領域 |
| 3 | 六年級 | 1209-1213 | 飲食安全與衛生 | 綜合活動領域 |
| 4 | 六年級 | 0310-0314 | 急救須知 | 綜合活動領域 |

【五】高年級防災課程應融入 AED 相關教育

| 序號 | 教學年段 | 教學時間 | 教學主題 | 融入領域 |
|----|------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | 五年級 | CPR 及 AED 課程 | CPR 及 AED 課程 | 綜合活動領域、景美趣學習 |
| 2 | 六年級 | CPR 及 AED 課程 | CPR 及 AED 課程 | 綜合活動領域、景美趣學習 |

【六】戶外教育課程融入領域課程計畫

| 序號 | 教學年段 | 教學重點 | 戶外教學地點 | 融入領域 |
|----|------|---------------|-------------|----------------|
| 1 | 六年級 | 認識交響樂 | 臺北市中山堂(交響樂) | 藝術領域 |
| 2 | 六年級 | 認識台北市自行車道自然生態 | 鐵騎逍遙遊 | 綜合活動領域 健體領域 |
| 3 | 六年級 | 認識及感受自然人文環境 | 畢業校外教學 | 綜合活動領域 |