

伍、六年級各領域/科目課程計畫-新住民語（十二年國教新課綱部定課程）

■六年級新住民語-越南語領域課程計畫

臺北市文山區景美國民小學六年級上學期越南語文課程計畫

一、課程內涵：

總綱 核心 素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。	學習 領域 核心 素養	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊 與媒體來學習新住民 語言與文化。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習 重點	<p style="text-align: center;">學習內容</p> 1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 欣賞新住民文化的特色。	<p style="text-align: center;">學習表現</p> Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。 Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-III-1 新住民原生國的地理位置、氣候。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。	
<p>【融入議題/跨領域學習】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>			

戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

【教學設備、教具/資源】

課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(越南語)、歌詞海報、小槌子、骰子、字母表、數位教材

二、素養導向學習目標

課別	學習目標
第一課 美麗的 S形	<ol style="list-style-type: none">1. 透過本課《美麗的S形》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「地理位置」上所呈現的形狀及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bản đồ 地圖、đây là 這是、lên mạng 上網、cong 彎、gọi điện 打電話、hai nghìn 二千、ki-lô-mét 公里、báo 告知、thăm 探望」和用基本句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「地理位置」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
第二課 那裡很冷	<ol style="list-style-type: none">1. 透過本課《那裡很冷》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南因「氣候差異」，在衣服穿著上兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「nhớ 記得、thời tiết 天氣、lạnh 冷、áo khoác 外套、chuẩn bị 準備、Hà Nội 河內、áo len 毛衣、mùa đông 冬天、Thành phố Hồ Chí Minh 胡志明市」等詞彙，和用本課句型及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「氣候差異」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
第三課 去市場	<ol style="list-style-type: none">1. 透過本課《去市場》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與社區陌生人互動、時間」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「nước mắm 魚露、bao lâu 多久、tiệm tạp hóa 雜貨店、cửa hàng 店、ở đâu 在哪裡、ở 在、phía sau 後面、công an 警察、phút 分鐘、khoảng 大約」等詞彙和基本句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達「與社區陌生人互動和時間」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
第四課 問路	<ol style="list-style-type: none">1. 透過本課《問路》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、方向」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「xin hỏi 請問、xe buýt 公車、không có gì 不客氣、ngã tư 十字路口、bưu điện 郵局、hoặc 或者、thẳng 直、như thế nào 怎麼、rẽ phải 右轉」等詞彙和句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習內容	學習表現					
			<p>活動三換一換讀一讀</p> <p>練習「Đây là bản đồ……」「……cách đây…… ki-lô-mét.」的句型，依()中的詞彙分類後填入，完成後再讀一讀。</p> <p>【語文活動2】</p> <p>活動一排出正確句子</p> <p>用詞彙卡進行重組句子教學。</p> <p>活動二組句子，讀一讀</p> <p>分組討論，重組句子，並到黑板書寫答案，再讀一讀。</p> <p>活動三演一演說一說</p> <p>引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。</p>	詞彙卡	紙筆 評量		
			<p>活動一排出正確句子</p> <p>用詞彙卡進行重組句子教學。</p> <p>活動二組句子，讀一讀</p> <p>分組討論，重組句子，並到黑板書寫答案，再讀一讀。</p> <p>活動三演一演說一說</p> <p>引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。</p>	詞彙卡 句子卡	口語 評量		
			<p>活動三演一演說一說</p> <p>引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。</p>	詞彙卡 句子卡	實際 操作 口語 評量		
第 5 8 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-2 3- III-3	Ab-III-1 Ac-III-1 Bc-III-1 Bd-III-2	<p>第二課 那裡很冷</p> <p>【文本教學】</p> <p>活動一越南氣候的文化教學</p> <p>1. 引導學生認識越南地形、緯度，了解越南北部與南部氣候的差異。</p> <p>2. 瞭解因氣候差異所需準備的衣著。</p> <p>活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。</p> <p>活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。</p>	課本 情境圖 圖卡 長牌句 子卡	口頭 報告	國 E6 具備 學習不同文 化的意願與 能力。 戶 E1 善用 五官感知環 境，分別培 養眼、耳、	設計「回外婆 家」的任務情 境，分為越南 北部、中部、 南部三種，讓 學生分辨人們 的穿著，會因 地理位置改變

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習內容	學習表現					
			<p>活動四 延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。</p> <p>【詞彙教學】</p> <p>活動一 詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。</p> <p>活動二 詞彙遊戲</p> <p>活動三 數位教材空中學。</p> <p>活動四 拼讀學習 尾音 âm, ăp, ăn, ăt, ăng, ăc, 的拼音和拼讀練習。</p> <p>【語文活動1】</p> <p>活動一 寫一寫 念一念 詞彙的習寫，邊寫邊念。</p> <p>活動二 聽詞彙 連一連 聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。</p> <p>活動三 比一比 填一填 指導學生看圖，依圖示特徵，選出正確答案。</p> <p>【語文活動2】</p> <p>活動一 替換詞彙 練習「……sẽ cùng……đi……chơi.」「Con nhớ mang theo……và……」的句型，依()中的詞彙分類後填入，完成後再讀一讀。</p> <p>活動二 演一演 說一說</p>	詞彙卡 骰子	口語 評量	鼻、舌、觸 覺及心靈的 感受能力。	氣候，也改變 了服飾。
			字母卡 母音卡 尾音卡	口語 評量			
			詞彙卡	紙筆 評量			
				詞彙卡 句子卡	口語 評量 行為 觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習內容	學習表現					
			引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。				
第 9-10 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-2 3- III-3	Ab-III-1 Ac-III-1 Bc-III-1 Bd-III-2	複習一 【選一選 讀一讀】 活動一 選一選 讀一讀 依題意說明，找出與中文意思相同的詞彙，再念一念。 活動二 填詞彙 讀一讀 依句子之意填上缺漏的詞彙，再把句子讀一讀。 【短文欣賞】 活動一 找一找學過的詞彙 活動二 認識短文 先聽老師念短文和文中意思，再跟著老師念。 活動三 分享 (1)說出越南地理環境的特色。 (2)舉例，說明父母對你的恩情。 活動四 跨文化走讀 1. 認識河內和胡志明市的氣候。 2. 採購伴手禮(衣服)並說明原因。	課本 詞彙卡 海報 PPT 情境圖	紙筆 測驗 口語 評量 實作 評量		
第	1-III-1	Ab-III-1	第三課 去市場	課本		多 E6 瞭解	1. 設計「去市

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習內容	學習表現					
11 14 週	1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-2 3- III-3	Ac-III-1 Ba-III-1 Bb-III-1 Bd-III-1	<p>【文本教學】</p> <p>活動一越南與社區人士互動和時間的文化教學</p> <p>學生能分辨越南與我國在時間和社區人士互動上的異同。</p> <p>活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。</p> <p>活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。</p> <p>活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。</p> <p>【詞彙教學】</p> <p>活動一詞彙形音義</p> <p>從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>活動三數位教材空中學。</p> <p>活動四拼讀學習</p> <p>尾音 âm、ât、âp、âng、ân、âc,的拼音和拼讀練習。</p> <p>【語文活動1】</p> <p>活動一寫一寫 念一念</p> <p>詞彙的習寫，邊寫邊念。</p> <p>活動二聽詞彙 連一連</p> <p>聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。</p> <p>活動三看圖填詞彙</p> <p>指導學生看圖，依圖示特徵，寫出正確答案。</p> <p>【語文活動2】</p>	<p>情境圖 圖卡 長牌句 子卡</p> <p>詞彙卡 骰子</p> <p>字母卡 母音卡 尾音卡</p> <p>詞彙卡</p>	<p>口頭 報告</p> <p>口語 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>紙筆 評量</p>	<p>各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p>	<p>場」的跨領域 活動-國語、 數學、社會、 生活、綜合 等，並結合校 本課程：認識 社區，包括市 場。讓學生先 了解本國市 場，進行走路 去或搭車去、 騎摩托車去等 方式，估算時 間。</p> <p>2. 介紹國外的 市場：如水上 市場、藝術市 集等，讓學生 做跨文化的理 解、比較和實 踐。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習內容	學習表現					
			<p>活動一看圖填詞彙</p> <p>指導學生看圖，依圖示特徵，寫出正確答案，再把句子說一說。</p> <p>活動二演一演 說一說</p> <p>引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。</p>	詞彙卡 句子卡	紙筆 評量 口語 評量 行為		
第 15 18 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-2 3-III-3	Ac-III-1 Ba-III-1 Bb-III-1 Bd-III-1	<p>第四課 問路</p> <p>【文本教學】</p> <p>活動一越南與陌生人互動和方向的文化教學</p> <p>學生能分辨越南與我國在方向和與陌生人互動上的異同。</p> <p>活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。</p> <p>活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。</p> <p>活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。</p> <p>【詞彙教學】</p> <p>活動一詞彙形音義</p> <p>從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。</p>	課本 情境圖 圖卡 長牌句 子卡 詞彙卡 骰子	口頭 報告 口語 評量	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>教師說明我國和越南因人文環境的不同而有指示方向的手勢差異。</p> <p>2. 設計「搭捷運」的跨領域活動-國語、社會、生活、綜合等。讓學生</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習內容	學習表現					
			<p>活動二詞彙遊戲</p> <p>活動三數位教材空中學。</p> <p>活動四拼讀學習</p> <p>尾音 ăm, ăp, ăn, ăt, ăng, ăc, 的拼音和拼讀練習。</p> <p>【語文活動1】</p> <p>活動一寫一寫 念一念</p> <p>詞彙的習寫，邊寫邊念。</p> <p>活動二聽詞彙 連一連</p> <p>聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。</p> <p>活動三填詞彙 讀一讀</p> <p>1. 老師做例句示範教學，並說明要替換的是「地點」。</p> <p>練習 Xin hỏiở đâu? 的句型。</p> <p>2. 指導學生寫出正確答案，並讀一讀。</p> <p>【語文活動2】</p> <p>活動一加一加</p> <p>1. 指導學生觀察前後語句的差異，了解句子變長了。</p> <p>2. 把句子拆散，再讓學生重組句子。</p> <p>活動二演一演 說一說</p> <p>引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。</p>	<p>字母卡</p> <p>母音卡</p> <p>尾音卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>句子卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>句子卡</p>	<p>口語</p> <p>評量</p> <p>紙筆</p> <p>評量</p> <p>口語</p> <p>評量</p> <p>實際</p> <p>操作</p> <p>口語</p> <p>評量</p> <p>行為</p>	<p>先了解捷運</p> <p>距離家裡多</p> <p>遠、如何</p> <p>走，要直走</p> <p>右轉左轉</p> <p>等。</p>	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習內容	學習表現					
第 19 21 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-2 3- III-3	Ac-III-1 Ba-III-1 Bb-III-1 Bd-III-1	複習二 【選一選 讀一讀】 活動一 選一選 讀一讀 依題意說明，找出與中文意思相同的詞彙，再念一念。 活動二 填詞彙 讀一讀 依句子之意填上缺漏的詞彙，再把句子讀一讀。 【語文活動與兒歌】 活動一 替換詞彙 讀一讀	課本 情境圖 卡 詞彙卡 歌詞 海報 數位 教材	紙筆 測驗 口頭 報告 口語 評量 實際 操作 口語		
			學生依框框中的詞彙，歸納出分類項。 練習 (Anh)(đi thẳng)đến(ngã tư)rồi(rẽ phải)là đến. 的句型。 活動二 找一找學過的詞彙 先聽老師念短文和文中意思，再跟著老師念。 活動三 兒歌教唱 歌謠教唱- Bà còng đi chợ 駝背阿嬤去市場 活動四 分享				

4				<p>2b-III-2 能使用新住民的語言描述個人的狀況與感受。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活標語中的新住民語言標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民日常生活用語。</p> <p>3-III-1 能分辨新住民日常用語的互動行為規範。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常用語的互動行為規範，與陌生人進行溝通。</p> <p>3-III-3 欣賞新住民文化的特色。</p>	<p>詞彙、完成句子加長。</p> <p>4. 生活應用方面：與親友、家人分享本課內容。</p>			<p>k08VJ4iRFBg&t=51s)</p> <p>(2) Giáo Dục Mầm Non Lịch Sử Khi Đến Nhà Người Khác Vina Cartoo (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=yedyDcIGyfs&t=81s)</p>
5	<p>第二課 去超市 Đi siêu thị</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解。</p> <p>新 E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。</p> <p>新 E-B2 使用各類科技、</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。</p> <p>Bd-III-1 新住民原生的</p>	<p>1-III-1 主動運用各類媒體認識新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗請使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1 能聽辨新住民的日常生活用語。</p>	<p>運用口語評量、實作評量、紙筆評量、生活應用等方式，進行下列學習之檢核。</p> <p>1. 口語評量方面：</p> <p>(1) 朗讀課文，聽辨及念出詞彙，並組成句子。</p> <p>(2) 能回答教師問題。</p> <p>(3) 能分享跨文化相關訊息。</p> <p>(4) 能說出越南貨</p>	<p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>線上教學： 第8週</p>	<p>設計「購物」的任務，藉由實際購買物品的花費，了解幣值實際換算和物價。</p> <p>1. 新住民子女教育網數位教材。</p> <p>2. 自製PPT。</p> <p>3. 補充影片教材： (1) Em Gái Không Ngoan Bị Lạc Trong Siêu</p>
6								

7		<p>資訊與媒體新住民來學習新語言與文化。 新E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>	<p>陌生人互動方式（包括與非語言的異同）。</p>	<p>2a-III-2 能聽辨使用新住民語的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能寫出簡單新住民日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常語言互動的規範特徵。 3-III-2 能依循新的語言互動行為規範，與新住民進行溝通。 3-III-3 欣賞新住民文化的特色。</p>	<p>幣與臺灣貨幣的差異。 2. 實作評量方面：透過回越南時，能夠將臺幣換算成越南盾。 3. 紙筆評量方面： (1) 能熟悉越南盾與臺幣的換算匯率。 (2) 正確書寫本課詞彙，完成句子加長。 4. 生活應用方面：與家人、親友分享逛超市購物的經驗。</p>			<p><u>Thị Tuyết Tuyết TV</u> https://www.youtube.com/watch?v=8xbXsL0bYpA</p> <p>(2) <u>Chippy - BAME CHIPPY MUA SẮM THEO MỆNH GIÁ 100K VÀ 500K</u> https://www.youtube.com/watch?v=EvaAJJCaurE</p> <p>(3) <u>Hoạt hình KN Channel BÉ NA ĐI SIÊU THI MUA KÈO Hoạt hình Việt Nam GIÁO DỤC MÃM NON</u> https://www.youtube.com/watch?v=yAS8yGoWj54</p>
8								

9	複習一	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解。</p> <p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式</p> <p>新-E-B2 使用各類科技與媒體來學習新住民語言與文化</p> <p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。</p> <p>Ba-III-1 與陌時規的生人互動的言與範。</p> <p>Bd-III-1 新住民原生的國語與非國語的異同。</p>	<p>1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文</p> <p>2a-III-1 能聽辨新住民所使用的生活語。</p> <p>2a-III-2 能聽辨使用新住民語的個人狀況與感受。</p> <p>2b-III-1 能說出所學新住民語日常生活用語。</p> <p>2b-III-2 能使新住民的語言描述個人的狀況與感受。</p> <p>2c-III-1 能辨識新住民語言標示。</p> <p>2d-III-1 能寫出簡單新住民日常生活用語。</p> <p>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動的規範特徵。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常</p>	<p>紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核。</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>		
10								

				<p>的言語互動，行為規範，新移民進行溝通。</p> <p>3-III-3 欣賞新移民文化的特色。</p>				
11	<p>第三課 結婚 Đám cưới</p>	<p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解。</p> <p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。</p> <p>新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培</p>	<p>Ab-III-1 社區新移民生活中的常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區新移民生活中的常用語言。</p> <p>Bd-II-3 新住民原生的主要節俗與我國的禁忌。</p> <p>Bd-III-1 新住民原生的陌生人互動方式(包括語言與非語言)的異同。</p>	<p>1-III-1 主動運用各類媒材認識新移民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1 能聽辨新住民語的日常生活用語。</p> <p>2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描繪的個人狀況與感受。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習的新住民語言的日常生活</p>	<p>運用口語評量、實作評量、紙筆評量、生活應用等方式，進行下列學習之檢核。</p> <p>1. 口語評量方面： (1) 朗讀課文；依提問回答問題。 (2) 聽辨及念出詞彙。 (3) 聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (4) 能拼讀及寫出詞彙。 (5) 分享文化訊息。</p> <p>2. 實作評量方面：透過與家人返回越南，能知道越南迎親習俗與臺灣異同。</p> <p>3. 紙筆評量方</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>線上教學： 第14週</p>	<p>國內外慶祝婚禮的習俗：如服飾、儀式、準備物品等，讓學生做跨文化的理解、比較和實踐。</p> <p>設計活動：.設計「婚禮」的活動。</p> <p>1. 新住民子女教育網數位教材。</p> <p>2. 自製PPT。</p> <p>3. 補充影片教材： (1) 交流/主觀視角帶你參加我的越南婚禮 Đám cưới Việt Nam https://www.y</p>
12								
13								

14		養文化豐富性與國際視野。		<p>語。</p> <p>2b- III -2 能使用新住民語言的描述與個人狀況與感受。</p> <p>2c- III -1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。</p> <p>2d- III -1 能書寫出簡單的新住民日常生活用語。</p> <p>3- III -1 能分辨新住民日常用語互動的規範特徵。</p> <p>3- III -3 欣賞新住民文化的特色。</p>	<p>面：</p> <p>(1) 正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2) 利用本課語詞和句型加長句子。</p> <p>4. 生活應用方面：</p> <p>(1) 與家人、親人分享本課之主要內容。</p> <p>(2) 能在日常生活中正確的運用方位和時間單位。</p>			<p>outube.com/watch?v=CFzrbZVtjEY&t=4s</p> <p>(2) A Vietnamese Wedding in the Church Learn Vietnamese with TVO</p>
15	<p>第四課 過新年 Đón tết</p>	<p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作。</p> <p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。</p>	<p>Ab- III -1 社區生活中的常用詞彙。</p> <p>Ac- III -1 社區生活中的新住民語言常用語詞。</p> <p>Bc- II -3 新住民原生的主要節慶、禁忌。</p> <p>Bd- II -3 新住民原生的主</p>	<p>1- III -1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。</p> <p>1- III -2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a- III -1 能聽辨新住民語的日常生活用語。</p>	<p>運用口語評量、實作評量、紙筆評量及生活應用等方式，進行下列學習之檢核。</p> <p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1) 朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2) 聽辨及念出詞彙。</p> <p>(3) 聽辨及念出句子、用加一加念出句子，了解語法運用。</p>	<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		<p>設計「過年節慶活動」，讓學生先了解過年節慶的來源、慶祝方式和代表食物等。</p> <p>1. 新住民子女教育網數位教材。</p> <p>2. 自製 PPT。</p> <p>(1) 越南人過年時不可缺少的12個傳統俗</p>
16								

17		<p>新-E-B2 使用各類科技資訊與媒體來學習新住民語言與文化。</p> <p>新 E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p>	<p>習與異要節慶、禁忌與國俗、節慶、禁忌與國俗。</p>	<p>2a- III -2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。</p> <p>2b- III -1 能說出所學習新住民語言日常生活用語。</p> <p>2b- III -2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。</p> <p>2c- III -1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。</p> <p>2d- III -1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p> <p>3- III -3 欣賞新住民文化的特色。</p>	<p>(4) 能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(5) 分享文化訊息。</p> <p>2. 實作表現方面：以積極開放的態度嘗試不同國家的節慶食物。</p> <p>3. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課語詞和句型完成練習。</p> <p>4. 生活應用方面：與家人、親友分享課本主要內容。</p>			<p>https://www.youtube.com/watch?v=ooSR_txE90A&t=30s</p> <p>(2) 越南過年這樣過 Video cuối về Tết/ Giao thừa và mừng 1 tổ làm gì? https://www.youtube.com/watch?v=nNUUwvYOK8I</p> <p>(3) Tết Tết Tết đến rồi - Ngày Tết Quê Em Cover Nhạc Tết Thiếu Nhi 2022 - Vietnamese Lunar New Year Song https://www.youtube.com/watch?v=1SYOP9IhC_I</p>
18								
19	複習二	<p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素</p>	<p>Ab- III -1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac- III -1 社區</p>	<p>1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。</p>	<p>紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核。</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化</p>		

養。藝術涵養素
 B3 與美感素
 養。C2 人際關係合
 與團隊作。
 C3 多元文化理
 與國際解。
 新-E-A2 認識文化
 新住民日常方
 中處理事務的
 事式。
 新-E-B2 使用、體
 各類科技與媒
 資來學習新住
 來訊學言與文
 資民化。
 新-E-C2 樂於建
 與不同文化建
 背景的人立友
 立友誼。
 新-E-B3 樂於民
 體驗新住生活
 的藝術，欣賞
 住民文化之美。
 新-E-C3 認識文
 新住民的化特
 化特色，培養
 養文化豐富視
 性與國際視野。

生活中的新
 住民語言。常
 用語言。Bc- II -3 新
 民原生的、節
 民主要慶、禁
 習俗、禁忌。
 Bd- II -3 新
 民原生的、節
 民主要慶、節
 習俗與我、國
 的異同。
 Bd- III -1 新
 民原生的、節
 民主要慶、節
 習俗與我、國
 的異同。

1-III-2 在生
 活中嘗試
 情境中嘗
 使用新住
 語文。民
 2a- III -1 能
 辨新住民
 言所使用
 日常生
 活語。
 2a- III -2 能
 辨使用新
 民語的住
 述個人狀
 況與感受。
 2b- III -1 能
 出所學新
 住民語言
 日常生
 活語。
 2b- III -2 能
 用新住民
 言描述個
 人的狀況
 與感受。
 2c- III -1 能
 識日常生活
 中的新住
 民語言標
 示。
 2d- III -1 能
 寫出簡單
 新住民語
 日常生
 活語。
 3-III-1 能
 辨新住民
 言語互動
 為規範的
 特徵。
 3-III-3 欣
 賞新的
 住民文化
 特色。

間的多樣性與差
 異性。
 資 E9 利用資
 技分享學習訊
 與心得。資源

六年級新住民語-印尼語領域課程計畫

臺北市文山區景美國民小學六年級上學期印尼語文課程計畫

一、課程內涵：

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。</p>	<p>學習 領域 核心 素養</p>	<p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>
<p>學習 重點</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 欣賞新住民文化的特色。</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。 Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-III-1 新住民原生國的地理位置、氣候。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。</p>	
<p>【融入議題/跨領域學習】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 品E2 自尊尊人與自愛愛人</p>			
<p>【教學設備、教具/資源】 課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(印尼語)、歌詞海報、小槌子、骰子、字母表、數位教材</p>			

二、素養導向學習目標

課別	學習目標
第一課 印尼地圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過本課《印尼地圖》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼在「地理位置」上所呈現的形狀及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「peta地圖、jarak距離、kilometer公里、berapa jauh多遠、和liburan musim panas暑假、dari從、kapan什麼時候、Asia Tenggara東南亞、kira-kira大約」和使用本課句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「地理位置」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
第二課 去山上走一走	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過本課《去山上走一走》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼因「氣候差異」，在雨具上兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「cuaca天氣、jaket夾克、lebih比較、dingin冷、gunung山、和akan會、topi帽子、Bandung萬隆、Gunung Tangkuban Perahu覆舟火山、perlu需要、pasti一定」等詞彙，和使用本課句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「氣候差異」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
第三課 逛市場	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過本課《逛市場》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「與社區陌生人互動、時間」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「permisi請問、berapa lama多久、menit分鐘、warung小攤子、sebelah kiri左邊、和toko店、sini這裡、dekat附近、sepatu鞋子、pasar市場」等詞彙和使用本課句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達「與社區陌生人互動和時間」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
第四課 問路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過本課《問路》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「與陌生人互動、方向」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「di mana在哪裡、belok kiri左轉、terus一直/繼續、bertanya jalan問路、perempatan jalan十字路口、和mobil車子、sampai到、kantor pos郵局、lampu lalu lintas紅綠燈」等詞彙和使用本課句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達「與陌生人互動和方向」相關的詞彙、短語和相關基本語句。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化 行動建議/ 校本課程 結合
	學習內容	學習表現					
第 1 	1-III-1 1-III-2 2a-III-1	Ab-III-1 Ac-III-1 Bc-III-1	第一課 印尼地圖 【文本教學】 活動一 印尼地理位置的文化教學	課本 情境圖		資E9 利用資 訊科技分享 學習資源與	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化 行動建議/ 校本課程 結合
	學習內容	學習表現					
4 週	2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-3		<p>1. 觀看課本情境圖，比較分析並發表印尼與本國地理環境異同之處。</p> <p>2. 利用資訊教學設備及軟體，觀看印尼地圖並討論。</p> <p>活動二 找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。</p> <p>活動三 課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。</p> <p>活動四 延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。</p> <p>【詞彙教學】</p> <p>活動一 詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。</p> <p>活動二 詞彙遊戲</p> <p>活動三 寫一寫 念一念 詞彙習寫，邊寫邊念。</p> <p>活動四 念一念 連一連 聽辨印尼文詞彙，選出適合的印語詞彙。</p> <p>【語文活動1】</p> <p>活動一 換一換 練習「Berapa jauh jarak dari…… ke……？」 「……terletak di Asia Tenggara.」的句型，依()中的詞彙分類後填入。</p> <p>活動二 組一組 寫一寫 重組句子，並到黑板書寫答案。</p> <p>活動三 讀一讀 比較 letak(位置)和 terletak(位於)兩個詞彙不同的地方和用法，再把句子讀一讀。</p> <p>【語文活動2】</p> <p>活動一 聽一聽 寫一寫 學生圈出教師念的句子，並將答案填在空格裡。</p> <p>活動二 填一填 讀一讀</p>	圖卡 長牌 句子卡	口頭 報告	心得。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
				詞彙卡 骰子	口語 評量		
				詞彙卡 句子卡	紙筆 評量		
				詞彙卡			
				詞彙卡 句子卡	口語 評量		
				詞彙卡 句子卡	紙筆		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化 行動建議/ 校本課程 結合
	學習內容	學習表現					
			<p>依照關鍵字提示，在()填入詞彙，並指導學生讀短文。</p> <p>活動三演一演說一說 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。</p> <p>活動四地圖專家 1. 把印尼和臺灣用色筆塗上顏色。 2. 在地圖上用A、B、C代號，標出Jakarta 雅加達、Bandung 萬隆和Taipei 臺北的正確位置。</p>	詞彙卡	評量 口語 評量 紙筆 評量		
				句子卡	口語 評量 紙筆 評量 行為 觀察		
第 5 8 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-3	Ab-III-1 Ac-III-1 Bc-III-1 Bd-III-2	<p>第二課 去山上走一走</p> <p>【文本教學】</p> <p>活動一 印尼氣候的文化教學 1. 引導學生認識印尼地形、緯度，了解印尼氣候和我國的差異。 2. 瞭解因氣候差異所需準備的衣著。</p> <p>活動二 找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。</p> <p>活動三 課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。</p> <p>活動四 延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。</p> <p>【詞彙教學】</p> <p>活動一 詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。</p> <p>活動二 詞彙遊戲</p> <p>活動三 寫一寫 念一念 詞彙習寫，邊寫邊念。</p>	課本 情境圖 圖卡 長牌句 子卡	口頭 報告	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	設計「到山上避暑」的任務情境，分為山上、平地，讓學生分辨不同地區的氣候。
				詞彙卡 骰子	口語 評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化 行動建議/ 校本課程 結合
	學習內容	學習表現					
			<p>活動四念一念 連一連 聽辨印尼文詞彙，選出適合的印語詞彙。</p> <p>【語文活動1】 活動一換一換 練習 Saya membawadan..... .」 「Cuaca di() pasti lebih() .的句型，依() 中的詞彙分類後填入。 活動二組一組 寫一寫 重組句子，並到黑板書寫答案。 活動三讀一讀 比較 membawa (bawa) (帶著)和 bawaan (攜帶品)兩個詞彙不同的地方和用法，再把句子讀一讀。</p> <p>【語文活動2】 活動一聽一聽 寫一寫 學生圈出教師念的句子，並將答案填在空格裡。 活動二填一填 讀一讀 依照關鍵字提示，在()填入詞彙，並指導學生讀短文。 活動三演一演 說一說 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。</p> <p>活動四跨文化走讀 1. 認識印尼萬隆過年時的氣候。 2. 依氣候選擇該準備的衣物。</p>	<p>詞彙卡 句子卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>詞彙卡 句子卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>句子卡</p>	<p>紙筆 評量</p> <p>實際 操作 口語 評量 紙筆 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>口語 評量 紙筆 評量 口語 評量 行為 觀察</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化 行動建議/ 校本課程 結合
	學習內容	學習表現					
9 10 週			複習一 活動一選一選 讀一讀 學生圈出教師念的詞彙，並將答案填在空格裡。 活動二填一填 讀一讀 依句子的意思，填上詞彙，再讀一讀。 活動三連一連 讀一讀 依各詞彙之意，組成正確的句子，並讀一讀。 活動四組一組 說一說 重組句子，並到黑板書寫答案後念出來。 【短文】 活動一我會讀 1. 學生把句子中會讀的詞彙圈出來。 2. 老師說短文大意後，帶領學生讀一讀。 【兒歌~爬上山頂】 活動二找一找學過的詞彙 活動三認識歌謠 教師講解歌謠的內容，再帶領學生一起唱。 活動四分享 印尼地理環境的特色和自己爬山的經驗及攻頂後的感覺。	課本 詞彙卡 句子卡 歌詞 PPT	紙筆 測驗 口語 評量 操作 評量 行為 觀察		
第 11 14 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1	Ab-III-1 Ac-III-1 Ba-III-1 Bb-III-1 Bd-III-1	第三課 逛市場 【文本教學】 活動一 印尼與社區人士互動和時間的文化教學 1. 學生能分辨印尼與我國在時間和社區人士互動上的異同。 2. 生活中印尼市場和指示時間、方向的運用。	課本 情境圖 圖卡 長牌句	口頭 報告	多E6 瞭解各 文化間的多 樣性與差異 性。 多E5 願意與	設計「到超商 購物」的跨領 域活動-國 語、數學、社 會、生活、綜

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化 行動建議/ 校本課程 結合
	學習內容	學習表現					
2d-III-1 3-III-1 3-III-2 3-III-3			<p>活動二 找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。</p> <p>活動三 課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。</p> <p>活動四 延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。</p> <p>【詞彙教學】</p> <p>活動一 詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。</p> <p>活動二 詞彙遊戲</p> <p>活動三 寫一寫 念一念 詞彙習寫，邊寫邊念。</p> <p>活動四 念一念 連一連 聽辨印尼文詞彙，選出適合的印語詞彙。</p> <p>【語文活動1】</p> <p>活動一 換一換 練習「Perpustakaan ada di () (). Berapa lama dari () ke () ?」的句型，依() 中的詞彙分類後填入。</p> <p>活動二 組一組 寫一寫 重組句子，並到黑板書寫答案。</p> <p>活動三 讀一讀 比較 berapa (多少)和 beberapa (一些)兩個詞彙不同的地方和用法，再把句子讀一讀。</p> <p>【語文活動2】</p> <p>活動一 聽一聽 寫一寫 學生圈出教師念的句子，並將答案填在空格裡。</p> <p>活動二 填一填 讀一讀 依照關鍵字提示，在()填入詞彙，並指導學生讀短文。</p> <p>活動三 演一演 說一說 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。</p> <p>活動四 看圖填詞彙</p>	子卡		不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品E2 自尊 尊人與自愛 愛人。	合等，並結合校本課程。
				詞彙卡 骰子	口語 評量 口語 評量		
				詞彙卡 句子卡	紙筆 評量		
				詞彙卡 句子卡	實際 操作 口語 評量 紙筆 評量 口語 評量 紙筆 評量 行為		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化 行動建議/ 校本課程 結合
	學習內容	學習表現					
			學生看圖指出方位，並依中文語意填入方位和時間。	詞彙卡 句子卡 句子卡	觀察 口語 評量 紙筆 評量		
第 15 18 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-2 3-III-3	Ac-III-1 Ba-III-1 Bb-III-1 Bd-III-1	<p>第四課 問路</p> <p>【文本教學】</p> <p>活動一 印尼與陌生人互動和方向的文化教學</p> <p>1. 學生能分辨印尼與我國在時間和陌生人互動上的異同。</p> <p>2. 生活中問路方向的運用。</p> <p>活動二 找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。</p> <p>活動三 課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。</p> <p>活動四 延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。</p> <p>【詞彙教學】</p> <p>活動一 詞彙形音義</p> <p>從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。</p> <p>活動二 詞彙遊戲</p> <p>活動三 寫一寫 念一念</p> <p>詞彙習寫，邊寫邊念。</p> <p>活動四 念一念 連一連</p> <p>聽辨印尼文詞彙，選出適合的印語詞彙。</p> <p>【語文活動1】</p> <p>活動一 換一換</p>	課本 情境圖 圖卡 長牌句 子卡 詞彙卡 骰子 詞彙卡	口頭 報告 口語 評量 紙筆 評量	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	設計「搭大眾運輸工具」的跨領域活動。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化 行動建議/ 校本課程 結合
	學習內容	學習表現					
			<p>練習「Permissi(), () di mana?和「Di perempatan jalan banyak () harus hati-hati, ya!」的句型，依() 中的詞彙分類後填入。</p> <p>活動二組一組 寫一寫 重組句子，並到黑板書寫答案。</p> <p>活動三讀一讀 比較 empat (四)和 perempatan (十字路口)兩個詞彙不同的地方和用法，再把句子讀一讀。</p> <p>【語文活動2】</p> <p>活動一聽一聽 寫一寫 學生圈出教師念的句子，並將答案填在空格裡。</p> <p>活動二填一填 讀一讀 依照關鍵字提示，在()填入詞彙，並指導學生讀句子。</p> <p>活動三演一演 說一說 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。</p> <p>活動四填一填 讀一讀 了解句子中文意思，填入適當的詞彙，再把句子念一念。</p>	<p>句子卡</p> <p>詞彙卡 句子卡</p> <p>詞彙卡 句子卡</p> <p>詞彙卡 句子卡</p> <p>句子卡</p>	<p>實際 操作 口語 評量</p> <p>紙筆 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>紙筆 評量</p> <p>口語 評量 操作 評量 行為</p> <p>觀察</p>		
19 21 週			<p>複習二</p> <p>活動一選一選 讀一讀 學生圈出教師念的詞彙，並將答案填在空格裡</p> <p>活動二填一填 讀一讀</p>	課本	紙筆		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化 行動建議/ 校本課程 結合
	學習內容	學習表現					
			<p>依句子的意思，填上詞彙，再讀一讀。</p>	歌詞 PPT	測驗		
		<p>活動三連一連 讀一讀 依各詞彙之意，組成正確的句子，並讀一讀。 活動四組一組 說一說 重組句子，並到黑板書寫答案後念出來。 【語文活動】 活動一我會讀 1. 學生把句子中會讀的詞彙圈出來。 2. 聽老師念句子，再帶領學生讀一讀。 【兒歌~三輪車】 活動二找一找學過的詞彙 活動三認識歌謠 教師講解歌謠的內容，再帶領學生一起唱。 活動四分享 印尼兒歌歌詞中印象最深的一句話。</p>	口語 評量		操作 評量 行為		

臺北市文山區景美國民小學六年級下學期印尼語文課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	第一課 拜訪	A2系統思考與解決問題。 B1符號運用與溝通表達。 C1道德實踐與公民意識。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac--III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bb--III-3 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。 Bd--III-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-6 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 口語表達方面： (1) 聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2) 朗讀課文；依提問回答問題。 (3) 跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4) 分享印尼禮儀習慣相關訊息。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1) 個別或與他人合作，上網蒐集印尼的禮儀習慣資料。 (2) 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課詞彙和句型造句。	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 發展學習不同文化的意願與能力。 Ada kalanya orang tua mengajak anak2 berkunjung ke rumah saudara, sahabat, atau kolega. Pada dasarnya, orang Indonesia kebiasaan melepas sepatu sebelum masuk ke rumah orang. Etika Bertamu yang baik dan sopan 有禮貌拜訪的禮儀 1. Masuk rumah setelah dipersilakan 2. Mengucap salam dan menyapa pemilik rumah	■線上教學 第3週 https://www.youtube.com/watch?v=GPRbyZ-MbDU&t=219s&ab_channel=Fahrudini-nIlmi	新住民子女教育網數位教材 自製 PPT
2								
3								

				3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。		6. Mengucapkan salam perpisahan ketika berpisah 5 Adab Menerima Tamu 5個接待客人的禮儀 1. Menjawab salam dan berikan sambutan yang baik 2. Menunjukkan wajah gembira 3. Mengajak ngobrol yang baik-baik dan menemani tamu 4. Menyediakan hidangan kepada tamu 5. Mengiringi tamu ketika pulang		
5	第二課 逛水果行	A2系統思考與解決問題。 B1符號運用與溝通表達。 C3多元文化與國際理解。	Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與	■線上教學 第8週	新住民子女教育網數位教材 自製 PPT

6		<p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p>	<p>Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。</p>	<p>2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。</p>	<p>念出句子。 (2) 朗讀課文；依提問回答問題。 (3) 跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4) 分享印尼錢幣的相關訊息。</p>	<p>物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>		
7		<p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>		<p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-6 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p>	<p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1) 個別或與他人合作，上網蒐集印尼錢幣資料。 (2) 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p>	<p>Durian (榴槤)</p> <p>W</p> <p>Salak (蛇皮果)</p> <p>Manggis (山竹)</p> <p>Duku (杜古)</p> <p>Sirsak (刺果番荔枝))</p>	<p>https://</p>	
8				<p>3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。</p>	<p>4. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課詞彙和句型造句。</p>	<p>Rambutan (紅毛丹果)</p> <p>S</p> <p>Kedondong</p> 	<p>nel=krea</p>	

9	複習一							
10		<p>新-E-A2認識新住民文化中處理日常事務的方式。</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。</p>	<p>2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。</p> <p>2d-III-6 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p>	<p>1. 實際操作</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		

11	第三課 婚禮	A2系統思考與解決問題。 B1符號運用與溝通表達。 C3多元文化與國際理解。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-6 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。國E5 發展學習不同文化的意願。 Tradisi pernikahan di Indonesia 印尼傳統婚禮 merupakan suatu aturan-aturan mengenai perkawinan berdasar-kan adat-istiadat yang ada di Indonesia . Berdasarkan hukum nasional	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2)聽辨及念出詞彙。(3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。</p> <p>(4)能拼讀及寫出詞彙。(5)分享文化訊息。</p> <p>2. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>3. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課語詞和句型完成練習。</p>	<p>■線上教學第14週</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UDk1UmpZ7-M&ab_c han-</p>	新住民子女教育網 數位教材 自製 PPT
12								
13								
14								

16		<p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p>	<p>Bb--III-3 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。</p> <p>Bd--III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p>	<p>2a-III-2能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。</p> <p>2b-III-1能說出所學新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2b-III-2能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。</p> <p>2c-III-1能辨識日常生活中的新住民語言標示。</p> <p>2d-III-6能書寫出簡單的新住民語言</p>	<p>(4)能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(5)分享文化訊息。</p> <p>2.生活應用方面：能與家人討論印尼開齋節文化活動。</p> <p>3.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型完成練習。</p>	<p>化的意願。</p> <p>伊斯蘭教信仰有其特殊性，教義中的功修「禮」，規定穆斯林必須每日在五個不同時段朝參方向禮拜，分別為 subuh 晨、Zuhur 晌、Asar 晡、Magrib 昏、Isya 宵禮，目的是時刻提醒穆斯林維持信仰，紀念真主的偉大。大家在平靜安和的氣氛中感受齋月的洗禮，並透過齋戒、祈禱與施捨等各種方式行善賜福，見面互道齋月快樂 Selama Berpuasa Rama-dhan。齋戒每天13小時不吃不喝，9歲以上的女性與12歲以上的男性穆斯林，都得封齋1個月。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=HWqGaInqQmQ&ab_channel=SasaSu-ratman</p>
17		<p>新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。</p>		<p>日常生活用語。</p> <p>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。</p> <p>3-III-3 能欣賞新住</p>			

19				<p>1-III-2 在情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2a-III-2能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。</p> <p>2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2b-III-2能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。</p> <p>2c-III-1能辨識日常生活中的新住民語言標示。</p> <p>2d-III-6能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p> <p>3-III-1能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。</p> <p>3-III-2能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。</p>				
20	複習二	<p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p>		<p>1. 實際操作</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p>		<p>新住民子女教育網數位教材 自製 PPT</p>

三、景美國小教科書及補充教材版本

★113 學年度上學期

臺北市文山區景美國小113學年度第一學期教科書版本

113年5月29日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	南一	康軒	翰林	南一	南一	南一
數學	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒
生活課程	康軒	南一				
社會			康軒	康軒	翰林	康軒
自然科學			康軒	康軒	南一	南一
藝術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語			翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	翰林 Dino on the Go (7)	翰林 Dino on the Go (9)
景美地球村 英語補充教材 (彈性學習課程)	康軒 Cool ABC (1)	翰林 Here We Go (1)	翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	翰林 Dino on the Go (7)	翰林 Dino on the Go (9)
景美數位智慧 (彈性學習課程)			巨岩 Windows11 電腦小小兵	宏全資訊 Word 2021 小創客輕鬆學	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	小石頭 Inkscape 向量繪圖
本土語言	康軒閩南語 (1)	康軒閩南語 (3)	康軒閩南語 (5)	康軒閩南語 (7)	康軒閩南語 (9)	康軒閩南語 (11)
	真平客家語 (1)	真平客家語 (3)	真平客家語 (5)	真平客家語 (7)	真平客家語 (9)	真平客家語 (11)

★113 學年度下學期

臺北市文山區景美國小113學年度第一學期教科書版本						
各科版本一覽表						
科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	南一	康軒	翰林	南一	南一	南一
數學	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒
生活課程	康軒	南一				
社會			康軒	康軒	翰林	康軒
自然科學			康軒	康軒	南一	南一
藝術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語			翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	翰林 Dino on the Go (7)	翰林 Dino on the Go (9)
景美地球村 英語補充教材 (彈性學習課程)	康軒 Cool ABC (1)	翰林 Here We Go (1)	翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	翰林 Dino on the Go (7)	翰林 Dino on the Go (9)
景美數位智慧 (彈性學習課程)			巨岩 Windows11 電腦小小兵	宏全資訊 Word 2021 小創客輕鬆學	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	小石頭 Inkscape 向量繪圖
本土語言	康軒閩南語 (1)	康軒閩南語 (3)	康軒閩南語 (5)	康軒閩南語 (7)	康軒閩南語 (9)	康軒閩南語 (11)
	真平客家語 (1)	真平客家語 (3)	真平客家語 (5)	真平客家語 (7)	真平客家語 (9)	真平客家語 (11)

113年5月29日經課發會通過

四、景美國小六年級各領域評量項目

臺北市文山區景美國國民小學 113 學年第一學期各領域評量項目-六年級

領域	評量項目 (質的評量)
國語文	1. 能學會文本中的語詞並適切運用。 2. 能了解現代詩的特色。 3. 能摘取段落大意、掌握文章要旨。 4. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。
本土語文	1. 能正確清楚的朗誦課文與歌謠。 2. 能將課文習得之語詞應用於生活中。 3. 能透過交談練習增進對鄉土語文的理解。
英語文	1. 能唸出並拼出課文內基本的單字。 2. 能運用課本內基本句型並了解課文對話。 3. 能認真參與課堂上的活動。
數學	1. 能了解最簡分數、同分母分數、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 2. 能解決比較量及基準量未知問題。 3. 能繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。
社會	1. 認識臺灣民主的歷程及憲法保障的人民基本權利與義務，建立政治與社會的基礎概念。 2. 認識並尊重臺灣多元文化的歷史與特色，了解社會的轉變並從中探索自我，與他人互信互助。 3. 透過認識戰後到現在的經濟發展，並了解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態。 4. 認識臺灣的都市與鄉村，並從兩者的交流與問題中了解政府及民間的努力，迎向永續生活。
自然科學	1. 從水的形態與循環探討雲、雨、霧、霜、露的形成。 2. 認識熱脹冷縮原理及熱的傳播方式，以及保溫及散熱應用。 3. 了解流水會對土地的作用；認識岩石與礦物在生活中的應用。 4. 認識電磁鐵並能應用電磁鐵製作玩具。

藝術(音樂)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以正確的音準、適當的音色與音量演唱教唱歌曲。 2.能以正確的技巧、適當的音色與音量演奏練習樂曲。 3.能應用科技媒材輔助音樂學習，並分享感受。 4.能運用聲音與肢體的連結呈現音樂特點，並進行創作。
藝術(美勞)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用不同的媒材，創作各類型藝術作品。 2.了解光影的造形變化、色彩及美感要素，構思作品。 3.利用版畫印製的原理與技法，構思、創作版畫。
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識大自然和人類的生命歷程，尊重並珍惜生命。 2.覺察團隊各個角色的重要性，與同伴合作達成團隊目標。 3.參與服務活動，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。 2.充實促進健康的知識、態度與技能。 3.能了解籃球基本規則。 4.能完成籃球三步上籃的動作。 5.能達成水中基本自救能力。
景美趣學習	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心參與各宣導集會活動，並將所學具體實踐。 2.認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 3.能聆聽校友分享，並陳述自己的觀點與學習。
景美地球村	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂並跟讀故事對話。 2.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 3.能聽懂並說出常用的經典名句。 4.能朗讀及吟唱歌謠。
景美數位智慧	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟悉繪圖軟體 Inkscape 操作介面。 2.能利用 Inkscape 完成繪圖作品。
景美棒能力	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依照遊戲/運動規則，練習與參與活動。 2.培養、探索適合自己的興趣和專長。 3.和同學互相合作、樂於學習。
景美優文學	<ol style="list-style-type: none"> 1.培養閱讀興趣，欣賞他人文章。 2.能正確使用書法用具，正確臨摹。

景美藝學堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 2. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。
-------	--

臺北市文山區景美國民小學 113 學年第二學期各領域評量項目-六年級

領域	評量項目 (質的評量)
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂簡單的古文。 2. 認識談論型議論文之論證方式。 3. 整理蒐集資料，進行口頭分享。
本土語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確清楚的朗誦課文與歌謠。 2. 能將課文習得之語詞應用於生活中。 3. 能透過交談練習增進對鄉土語文的理解。
英語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出並拼出課文內基本的單字。 2. 能運用課本內基本句型並了解課文對話。 3. 能認真參與課堂上的活動。
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數、分數四則運算與混合計算 2. 能理解並應用圓面積公式，解決跟圓或扇形有關的面積問題。 3. 能報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、。
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣因地理位置受世界各國文化的影響與改變，以及科技對人類社會的影響與改變，同時反思其帶來的危機及因應方式。 2. 探討臺灣在國際社會的現況，並透過全球性議題的實例，培養關注國際事務的良好態度。 3. 引導學生探究影響生活與社會的科技，並在探究過程中更進一步思考科技帶來的影響。
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中不同的力及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2. 認識槓桿、輪軸與滑輪、齒輪在生活中的應用並可以簡單組合運用。 3. 認識臺灣、地球環境及生物之間互動關係，及對人類生活之重要性。 3. 知道環境變動對生物的影響，從生活中實踐對大自然的永續經營。

藝術(音樂)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能與他人配搭共同演唱，呈現歌聲上的諧和感 2.能與他人共同演奏，呈現音樂合奏默契。 3.能應用科技，以音樂為媒介進行個人創作並敘述想法。 4.能與同伴分工合作，進行音樂創作或展演。
藝術(美勞)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用不同的媒材與表現方式，創作藝術作品。 2.能設計製作母親節立體卡片，表達感恩之情。 3.了解光影的明暗變化、色彩層次及造形排列，構思描繪景物。
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.能學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。 2.運用美感與創意解決生活問題，發現生活中的多樣性表現。 3.探索生活周遭的職業，激發學生對職業世界的好奇心與想像。
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解籃球基本規則。 2.能完成籃球的班級競賽。 3.能完成游泳檢測。 4.覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。 5.認識自我價值，並能做出明智的決定。
景美趣學習	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心參與各宣導集會活動，並將所學具體實踐。 2.認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 3.能聆聽校友分享，並陳述自己的觀點與學習。
景美地球村	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂並跟讀故事對話。 2.能聽辨並說出應用於生活中的數字用法。 3.能聽懂並說出常用的諺語。 4.能認識中外主要節慶習俗及由來。
景美數位智慧	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟悉 Canva 軟體操作介面。 2.能完成製作平面、影音作品並上傳分享。
景美棒能力	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依照遊戲/運動規則，練習與參與活動。 2.培養、探索適合自己的興趣和專長。 3.和同學互相合作、樂於學習。
景美優文學	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用譬喻、排比與映襯修辭。 2.能懂得欣賞他人書法作品，評判作品優劣。

景美藝學堂	1. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 2. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 3. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。
-------	---

五、景美國小六年級各領域學習評量方法

臺北市文山區景美國民小學 113 學年度第一學期學習評量彙整表-六年級

評量方式 評量領域		紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料 蒐集 整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他	
		定期 評量	平時 評量												
期中評量(十一月五日、六日)	語文領域	國語文	V	V	V	V	V	V						V	
		本土語文		V	V	V	V	V							V
	英語文		V		V	V		V							V
	數學		V	V			V	V							V
	社會		V	V			V	V	V	V					V
	自然科學		V	V			V	V	V	V					V
	藝術	音樂	V			V	V								
		美勞					V				V				V
	綜合活動				V				V				V		V
	健康與體育			V			V	V							
景美 趣學習					V		V				V		V		

景美地球村	√		√	√		√							√
景美數位智慧						√							
景美藝學堂					√	√	√		√				
景美棒能力			√	√	√	√	√						
景美優文學		√	√	√	√		√						

臺北市文山區景美國民小學 113 學年度第一學期學習評量彙整表-六年級

評量方式 評量領域		紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料蒐集整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他
		定期評量	平時評量											
期末評量(一月九日、十日)	語文領域	國語文	√	√	√	√	√	√						√
		本土語文		√	√	√	√	√						√
	英語文	√		√	√		√							√
	數學	√	√			√	√							√
	社會	√	√			√	√	√	√					√
	自然科學	√	√			√	√	√	√					√
	藝術	音樂	√			√	√							
美勞						√				√				√

綜合活動			√				√				√		√
健康與體育		√			√	√							
景美 趣學習				√		√				√		√	
景美 地球村	√		√	√		√							√
景美數位 智慧						√							
景美 藝學堂					√	√	√		√				
景美 棒能力			√	√	√	√	√						
景美 優文學		√	√	√	√		√						

臺北市文山區景美國民小學 113 學年度第二學期學習評量彙整表-六年級

評量方式 評量領域		紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料 蒐集 整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他	
		定期 評量	平時 評量												
期中評量 (四月十五日、十六日)	語文領域	國語文	V	V	V	V	V								
		本土語文		V	V	V	V	V							V
	英語文		V	V	V	V	V	V							
	數學		V	V			V	V							
	社會		V	V			V	V	V	V					V
	自然科學		V	V			V	V	V	V					V
	藝術	音樂	V			V	V								
		美勞					V				V				V
	綜合活動						V	V		V					
	健康與體育			V			V	V							
	景美趣學習						V	V		V					
	景美地球村		V	V	V	V	V	V							
	景美數位智慧							V							
景美藝學堂						V				V				V	

	景美 棒能力					V				V				V
	景美 優文學	V	V	V	V	V	V							

臺北市文山區景美國民小學 113 學年度第二學期學習評量彙整表-六年級

評量方式 評量領域		紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料 蒐集 整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他
		定期 評量	平時 評量											
畢業 評量 (五月二十八、二十九日)	語文領域	國語 文	V	V	V	V	V							
		本土 語文		V	V	V	V							V
	英語文		V	V	V	V	V							
	數學		V	V			V	V						
	社會		V	V			V	V	V	V				V
	自然科學		V	V			V	V	V	V				V
	藝術	音樂	V			V	V							
		美勞					V				V			V
	綜合活動						V	V		V				
	健康與體育			V			V	V						

景美 趣學習					V	V		V					
景美 地球村	V	V	V	V	V	V							
景美數位 智慧						V							
景美藝 學堂					V				V				V
景美 棒能力					V				V				V
景美 優文學	V	V	V	V	V	V							

六、景美國小六年級法律規定教育議題實施規劃

臺北市文山區景美國國民小學六年級法律規定教育議題實施規劃

序 號	重要教育 工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級領 域學習或彈性學習課程計畫相符)			本學期 實施時 數	相關規定說明
		實施 年級	領域學習或 彈性學習課程別	實施 週次		
1	性別平等教 育課程或活 動	六	國語文	上學期		*性別平等教育法第 17 條:每學年至少 8 小時 *兒童及少年性剝削防制
				下學期		
			本土	上學期		

			語文	下學期			條例第 4 條:每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
			數學	上學期			
				下學期			
			英語文	上學期			
				下學期			
			社會	上學期	8	1	
				下學期			
			健康與體育	上學期	5-6	2	
				下學期			
			自然科學	上學期			
				下學期			
			藝術	上學期			
				下學期			
			綜合活動	上學期			
				下學期	14-18	5	
			景美趣學習	上學期	4.12.20	3	
				下學期	5.7	2	
			景美地球村	上學期			
				下學期			
			景美數位智慧	上學期			
下學期							
景美優文學	上學期						
	下學期						
景美藝學堂	上學期	1.6	2				
	下學期	11.16	2				
景美棒能力	上學期						
	下學期						
2	性侵害防治	六	國語文	上學期			*性侵害犯罪防治法第 7

教育課程		下學期			條:每學年至少 4 小時
	本土語文	上學期			
		下學期			
	數學	上學期			
		下學期			
	英語文	上學期			
		下學期			
	社會	上學期			
		下學期			
	健康與體育	上學期	7.8	6	
		下學期			
	自然科學	上學期			
		下學期			
	藝術	上學期			
		下學期			
	綜合活動	上學期			
		下學期			
	景美趣學習	上學期	19	1	
		下學期			
	景美地球村	上學期			
下學期					
景美數位智慧	上學期				
	下學期				
景美優文學	上學期				
	下學期				
景美藝學堂	上學期				
	下學期				
景美	上學期				

			棒能力	下學期			
3	環境教育課程	六	國語文	上學期	1-3	3	*環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時 (含海洋教育 1 小時， 環境倫理、永續發展、 氣候變遷、災害防救、 能源資源永續利用 3 小 時)
				下學期			
			本土語文	上學期			
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
			英語文	上學期			
				下學期			
			社會	上學期			
				下學期			
			健康與體育	上學期	3.16.17	3	
				下學期	15-6	2	
			自然科學	上學期	1-4	4	
				下學期			
			藝術	上學期			
				下學期	18	1	
			綜合活動	上學期	1-3	3	
				下學期			
			景美趣學習	上學期			
				下學期			
景美地球村	上學期						
	下學期						
景美數位智慧	上學期						
	下學期						
景美優文學	上學期						
	下學期						
景美藝	上學期						

			學堂	下學期			
			景美棒 能力	上學期			
				下學期			
4	家庭教育課程及活動	六	國語文	上學期			*家庭教育法第12條 每學年至少4小時
				下學期	18	2	
			本土 語文	上學期			
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
			英語文	上學期			
				下學期			
			社會	上學期	7-8	6	
				下學期			
			健康與 體育	上學期			
				下學期			
			自然 科學	上學期			
				下學期			
			藝術	上學期	7	2	
				下學期	6-7	2	
綜合 活動	上學期						
	下學期						
景美趣 學習	上學期						
	下學期	15	1				
景美 地球村	上學期						
	下學期						
景美數 位智慧	上學期						
	下學期						
			景美優	上學期			

			文學	下學期			
			景美藝	上學期			
			學堂	下學期			
			景美棒	上學期			
			能力	下學期			
5	家庭暴力防治課程	六	國語文	上學期			*家庭暴力防治法第 60 條):每學年至少 4 小時
				下學期			
			本土語文	上學期			
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
			英語文	上學期			
				下學期			
			社會	上學期			
				下學期			
			健康與體育	上學期	7.8	4	
				下學期			
			自然科學	上學期			
				下學期			
			藝術	上學期			
				下學期			
綜合活動	上學期						
	下學期						
景美趣學習	上學期	10.15.	2				
	下學期						
景美地球村	上學期						
	下學期						
景美數	上學期						

6	全民國防教育	六	位智慧	下學期			*全民國防教育法第 7 條 (採融入式教學, 納入現行課程之中)
			景美優 文學	上學期			
				下學期			
			景美藝 學堂	上學期			
				下學期			
			景美棒 能力	上學期			
				下學期			
			國語文	上學期			
				下學期			
			本土 語文	上學期			
				下學期			
			數學	上學期			
下學期							
英語文	上學期						
	下學期						
社會	上學期						
	下學期						
健康與 體育	上學期						
	下學期						
自然 科學	上學期						
	下學期						
藝術	上學期						
	下學期						
綜合 活動	上學期						
	下學期						
景美趣 學習	上學期	1	1				
	下學期	1	1				
景美	上學期						

			地球村	下學期			
			景美數位智慧	上學期			
				下學期			
			景美優文學	上學期			
				下學期			
			景美藝學堂	上學期			
				下學期			
			景美棒能力	上學期			
				下學期			
7	交通安全	六	國語文	上學期			*交通安全教育:每學年至少4節課以上
				下學期			
			本土語文	上學期			
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
			英語文	上學期			
				下學期			
			社會	上學期			
				下學期			
			健康與體育	上學期			
				下學期			
			自然科學	上學期			
				下學期			
藝術	上學期						
	下學期						

			綜合活動	上學期			
				下學期			
			景美趣學習	上學期	1、20	2	
				下學期	1-2	2	
			景美地球村	上學期			
				下學期			
			景美數位智慧	上學期			
				下學期			
			景美優文學	上學期			
				下學期			
			景美藝學堂	上學期			
				下學期			
			景美棒能力	上學期			
				下學期			

七、景美國小六年級 113 學年度議題融入推動重點

【一】海洋教育之「永續海洋」課程融入領域課程計畫

序號	教學年段	教學時間	教學主題	融入領域
1	六年級	0916-0920	資源與生活	社會領域
2	六年級	1125-1129	資源與生活	社會領域
3	六年級	0414-0418	物產概況	社會領域
4	六年級	0602-0606	圓形圖	數學領域
5	六年級	0609-0613	關心居住的大地	社會領域

【二】交通安全教育課程融入領域課程計畫

序號	教學年段	教學時間	教學主題	融入領域
1	六年級	0916-0920	城中遊俠-快樂出門	健康與體育領域
2	六年級	1125-1129	排除萬難-平安回家	綜合活動領域
3	六年級	0414-0418	行車危險大追擊	健康與體育領域
4	六年級	0609-0613	道路新秩序-人車路權	綜合活動領域

【三】生命教育課程(如情緒教育、動物保護教育)融入領域課程計畫

生命教育課程融入領域課程計畫，由各學年規劃並達到法定時數，並配合各宣導活動，表列於下：

序號	教學年段	教學時間	教學主題	融入領域
1	六年級	1014-1018	生命鬥士	綜合活動領域
2	六年級	1111-1115	特教宣導	綜合活動領域
3	六年級	1223-1227	生命教育戲劇演出	綜合活動領域

【四】安全教育課程(如交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)課程融入領域課程計畫

安全教育課程(水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)融入領域課程計畫，由各學年規劃並達到法定時數，並配合各宣導活動，表列於下：

序號	教學年段	教學時間	教學主題	融入領域
1	六年級	0916-0920	防毒沾身	綜合活動領域
2	六年級	1111-1115	水中求生知多少	健康與體育領域
3	六年級	1209-1213	飲食安全與衛生	綜合活動領域
4	六年級	0310-0314	急救須知	綜合活動領域

【五】高年級防災課程應融入 AED 相關教育

序號	教學年段	教學時間	教學主題	融入領域
1	五年級	CPR 及 AED 課程	CPR 及 AED 課程	綜合活動領域、景美趣學習
2	六年級	CPR 及 AED 課程	CPR 及 AED 課程	綜合活動領域、景美趣學習

【六】戶外教育課程融入領域課程計畫

序號	教學年段	教學重點	戶外教學地點	融入領域
1	六年級	認識交響樂	臺北市中山堂(交響樂)	藝術領域
2	六年級	認識台北市自行車道自然生態	鐵騎逍遙遊	綜合活動領域 健體領域
3	六年級	認識及感受自然人文環境	畢業校外教學	綜合活動領域