

臺北市萬華區西門國民小學 114 學年度第一學期 (六) 年級(英語)科課程計畫

一、課程理念

此教材是以溝通式教學為原則，期能透過多種溝通的活動與練習，培養學生聽、說、讀、寫的能力。另外以臺灣作為課文背景，引導學生以英語探索臺灣的文化與風土民情。

二、課程內涵

編寫者	簡雅嬪	節數	21 週* 2 節= 42 節	課程教材來源	Here We Go 9
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵(請參考總綱 P4~P6)		領綱核心素養具體內涵(請參考各領綱)	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	

		C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p> <p>【】安全教育每學年應至少有四節課以上。(包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)</p>
	議題融入 【】請註明週次	<p>【】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】生命教育(含情緒教育、動物保護教育)</p> <p>【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【】安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【】人權教育、【】品德教育、【】法治教育</p> <p>【 3 6 7 12 13 16 17 20 21 】國際教育、【 20 21 】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育、【】全民國防教育；【 3 4 6 7 8 9 10 13 14 17 18 19 】閱讀素養教育</p>

三、素養導向教學規劃

週次	學校重要行事	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題
一	9/01-9/05	Unit One Where Did You Go Last Weekend?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。	能詢問他人過去某時間所在的地點及從事的活動，並適切	單元內容： Sentences 句型 1.What did you go last weekend? I went to the <u>night market</u>	8	口語評量 實作評量 課堂觀察 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E4 了解
二	9/08-9/12		L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。					
三	9/15-9/19		S3-1 能說出高年	Ab-III-5 所學的字母拼讀規					
四	9/22-9/26								

			<p>段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 M3-1 能運用已學過字詞進行聯想，學習新字詞。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>的回應。</p>	<p>last weekend. 2.What did you do? I <u>ate snacks</u>.</p> <p>Vocabulary 單字 department store, night market, amusement park, riverside park, ate snacks, drank juice, flew a kite, rode a bike, saw a movie, went shopping</p> <p>Story Time 課文內容 1.Taipei 101 2.National Palace Museum</p> <p>Phonics 字母拼讀 soft C: ice, city, spicy hard C: candy, doctor, music</p> <p>Reading Time 閱讀短文</p> <p>Comics 以漫畫學習經典名句 The early bird gets the worm.</p>		<p>國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--	-------------	--	--	---

五	9/29-10/03	Unit Two What Did He Do yesterday?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。	詢問他人過去某時間所從事的活動，並適切的回應。	單元內容： Sentences 句型 1. What did Gary do yesterday? He <u>swam</u> yesterday. 2. Did Gina <u>have a picnic</u> yesterday? Yes, she did. No, she didn't. She <u>drew a picture</u> yesterday. Vocabulary 單字 drew a picture, had a picnic, ran, sang songs, swam, took a walk, wrote a letter, got a haircut Story Time 課文內容 1. Sun Moon Lake 2. 921 Earthquake Museum Phonics 字母拼讀 soft g: cage, magic, gym hard g: garden, goose, frog Reading Time 閱讀短文	8	口語評量 實作評量 課堂觀察 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備
六	10/06-10/10 10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日		L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。					
七	10/13-10/17		S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。					
八	10/20-10/24		R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞)。					
九	10/27-10/31		R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 M3-1 能運用已學過字詞進行聯想，學習新字詞。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。					

						Comics 以漫畫學習經典名句 It's never too late to learn.			的字詞彙。
十	11/03-11/07 期中評量週	Review 1 Mid-term Exam	I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-3 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。	1. 複習第 1、2 課 2. 期中紙筆與口語測驗	單元內容: 1. 複習 U1 與 U2。 2. 期中紙筆評量。 3. 口語或多元評量。 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。	2	口語評量 實作評量 課堂觀察 作業評量 總結性評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
十一	11/10-11/14	Unit Three What Would You Like to Eat?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。	詢問他人想食用的食物數量，並適切的回應。	單元內容: Sentences 句型 1. What would you like to eat? I'd like <u>a piece of</u> cake. 2. What would you like to drink?	8	口語評量 實作評量 課堂觀察 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。
十二	11/17-11/21		L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。					
十三	11/24-11/28		S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。					
十四	12/01-12/05		R3-1 能辨識高						

			<p>年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>M3-1 能運用已學過字詞進行聯想，學習新字詞。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>We'd like <u>two glasses of juice</u>.</p> <p>Vocabulary 單字 a bag of, a box of, a piece of, a bowl of, a plate of, a cup of, a glass of, a bottle of</p> <p>Story Time 課文內容 1.Chimei Museum 2.Blueprint Cultural & Creatvie Park</p> <p>Phonics 字母拼讀 kn-: knife, knit, knock -mb: climb, comb, lamb</p> <p>Reading Time 閱讀短文</p> <p>Comics 以漫畫學習經典名句 Never judge a book by its cover.</p>		<p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
十五	12/08-12/12	Unit Four When Is Your Birthday?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。	詢問他人出生的日期，並適切的回	單元內容： Sentences 句型 1.What's the date today?	8	口語評量 實作評量 課堂觀察 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世
十六	12/15-12/19		L3-3 能聽懂高	Ab-III-4 句子					
十七	12/22-12/26								

<p>十八</p>	<p>12/29-1/02 1/1(四)元旦</p>		<p>年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 M3-1 能運用已學過字詞進行聯想，學習新字詞。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>應。</p>	<p>It's December 1st. 2. When is your birthday? It's on April 10th.</p> <p>Vocabulary 單字 January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p> <p>Story Time 課文內容 1. Sizihwan Bay 2. Kaohsiung Music Center</p> <p>Phonics 字母拼讀 -gh-: knight, light, right wr-: wrap, write, wrong</p> <p>Reading Time 閱讀短文</p> <p>Comics 以漫畫學習經典名句 I could eat a horse.</p>		<p>界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>十九</p>	<p>1/05-1/09 期末評量週</p>	<p>Review 2 Final Exam</p>	<p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 Ac-III-4 國小</p>	<p>1. 複習第 3、4 課 2. 期末紙筆與口測驗</p>	<p>單元內容： 1. 複習 U3 與 U4。 2. 期末紙筆評量。</p>	<p>2</p> <p>口語評量 實作評量 課堂觀察 作業評量</p>	<p>閱讀素養教育】 閱 E1 認識</p>

			I3-3 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。	階段所學字詞。 B-III-3 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。		3. 口語或多元評量。利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。		總結性評量	一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
二十	1/12-1/16	Culture and Festival: Buildings Around the World	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜	能認識不同國家造型奇特的建築。	單元內容： 1. The Taipei Music Center (in Taiwan) 2. Hallgrimskirkja (in Iceland) 3. Casa Batllo (in Spain) 4. The Dancing House (in the Czech Republic) 5. The Cube Houses (in the Netherlands)		口語評量 課堂觀察 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
二十一	1/19-1/23 1/20(二)休業式								

				合資訊作簡易 猜測。					多 E6 了解 各文化間 的多樣性 與差異 性。
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--------------------------------------

臺北市萬華區西門國民小學 114 學年度第二學期 (六) 年級(英語)科課程計畫

一、課程理念

此教材是以溝通式教學為原則，期能透過多種溝通的活動與練習，培養學生聽、說、讀、寫的能力。另外以臺灣作為課文背景，引導學生以英語探索臺灣的文化與風土民情。

二、課程內涵

編寫者	簡雅嬪	節數	21 週* 2 節=42 節	課程教材來源	Here We Go 10
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵(請參考總綱 P4~P6)		領綱核心素養具體內涵(請參考各領綱)	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	

		C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p> <p>【】安全教育每學年應至少有四節課以上。(包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)</p>
	議題融入 【】請註明週次	<p>【】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】生命教育(含情緒教育、動物保護教育)</p> <p>【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【】安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【】人權教育、【】品德教育、【】法治教育</p> <p>【 3 6 7 12 13 16 17 20 21 】國際教育、【 20 21 】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育、【】全民國防教育；【 3 4 6 7 8 9 10 13 14 17 18 19 】閱讀素養教育</p>

三、素養導向教學規劃

週次	學校重要行事	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題
一	2/09-2/13 2/11(三)開學	Unit One Where's the Tea Shop?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、	能運用相對位置詢問特定地點，並適切的回應。	單元內容： Sentences 句型 1.Where is the ball? It's <u>in front of</u> the TV. 2.Is the <u>clinic</u> <u>across from</u> the	10	口語評量 實作評量 課堂觀察 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
二	2/16-2/20 2/16(一)除夕~ 2/19(四)初三春		L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。						

	節							
三	2/23-2/27 2/28(六)和平紀念日 2/27(五)補假		S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 M3-1 能運用已學過字詞進行聯想，學習新字詞。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		tea shop? No, it isn't. It's <u>behind</u> the <u>bakery</u> .		國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
四	3/02-3/06							
五	3/09-3/13					Vocabulary 單字 across from, behind, between...and..., in front of, bakery, bus stop, clinic, police station, tea shop Story Time 課文內容 Beipu Phonics 字母拼讀 -air: chair, hair, pair, stairs -are: care, hare, share, square Reading Time 閱讀短文 Comics 以漫畫學習經典名句 Practice makes perfect.		
六	3/16-3/20	Unit Two How Does the Mochi Taste?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則	能詢問他人各種食物的味道，並適切的回應。	單元內容： Sentences 句型 1.How does the <u>mochi</u> taste? It tastes <u>sweet</u> .	8	口語評量 實作評量 課堂觀察 作業評量
七	3/23-3/27							
八	3/30-4/03 4/4(六)兒童節							

<p>九</p>	<p>4/3(五)補假 4/06-4/10 4/5(日)清明節 4/6(一)補假</p>		<p>得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 M3-1 能運用已學過字詞進行聯想，學習新字詞。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>能表達對食物味道的感受。</p>	<p>2.The <u>barbecue</u> is too <u>spicy</u> to eat.</p> <p>Vocabulary 單字 barbecue, grilled corn, mochi, tea egg, bitter, salty, sour, spicy, sweet</p> <p>Story Time 課文內容 Hualien</p> <p>Phonics 字母拼讀 y-: yard, yellow, yummy -y: angry, puppy, party -y: cry, fly, shy</p> <p>Reading Time 閱讀短文</p> <p>Comics 以漫畫學習經典名句 Every man has his taste.</p>			<p>特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>十</p>	<p>4/13-4/17 期中評量週</p>	<p>Review 1 Mid-term Exam</p>	<p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p>	<p>1. 複習第 1、2 課 2. 期中紙筆與口語測驗</p>	<p>單元內容： 1. 複習 U1 與 U2。 2. 期中紙筆評量 3. 口語或多元評量</p>	<p>2</p>	<p>口語評量 實作評量 課堂觀察 作業評量 總結性評</p>	<p>閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活</p>

			I3-3 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。	B-III-3 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。		利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。		量	情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
十一	4/20-4/24	Unit Three What Will We Do in Yilan?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。	能詢問他人 在特定地點 所做的戶外 活動，並做 出適切的回 應。	單元內容： Sentences 句型 1.What will we do in <u>Yilan</u> ? We will <u>buy souvenirs</u> and <u>take pictures</u> . Vocabulary 單字 buy souvenirs, send a postcard, go camping, enjoy the hot springs, take pictures Story Time 課文內容 Yilan Phonics 字母拼讀	8	口語評量 實作評量 課堂觀察 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及
十二	4/27-5/01		L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。					
十三	5/04-5/08		S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	Ab-III-5 所學的字 母拼讀規則（含看字 讀音、聽音拼字）。					
十四	5/11-5/15		R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	Ac-III-4 國小階段 所學字詞（能聽、讀、 說 360 字詞，其中必 須拼寫 220 字詞）。					
			R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。	Ad-III-2 簡易、常用 的句型結構。					
			W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。	B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活 溝通。					
			W3-2 能寫出高年段所習	D-III-2 故事發展 的排序。					

			<p>得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 M3-1 能運用已學過字詞進行聯想，學習新字詞。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>au: August, daughter, autumn, sauce aw: draw, paw, lawn, straw</p> <p>Reading Time 閱讀短文</p> <p>Comics 以漫畫學習經典名句 Actions speak louder than the words.</p>			<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
十五	5/18-5/22	Unit Four What Do You Do on Graduation Day?	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>能詢問他人 在畢業典禮 所做的事 情，並適切 地回應。</p>	<p>單元內容： Sentences 句型 1.What do you do on Graduation Day? We <u>sing the graduation song.</u></p> <p>Vocabulary 單字 give flowers, clean the classroom, have a party, sign yearbooks, sing the graduation song</p> <p>Story Time 課文內容 At school</p>	8	<p>口語評量 實作評量 課堂觀察 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>
十六	5/25-5/29								
十七	6/01-6/05								
十八	6/08-6/12								

			<p>高年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 M3-1 能運用已學過字詞進行聯想，學習新字詞。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>Phonics 字母拼讀 -ie: die, lie, pie, tie -igh: bright, fight, light, sigh</p> <p>Reading Time 閱讀短文</p> <p>Comics 以漫畫學習經典名句 True friendship lasts forever.</p>			<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>十九</p>	<p>6/15-6/19 6/19(五)端午節 期末評量週</p>	<p>Review 2 Final Exam</p>	<p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-3 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p>	<p>1. 複習第 3、4 課 2. 期末紙筆與口語測驗</p>	<p>單元內容： 1. 複習 U3 與 U4。 2. 期中紙筆評量。 3. 口語或多元評量。 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p>	2	<p>口語評量 實作評量 課堂觀察 作業評量 總結性評量</p>	<p>閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

二十	6/22-6/26		A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能認識不同國家獨特的早餐。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	單元內容： 1. <u>Breakfast in the UK</u> baked beans, baked tomatoes, mushrooms, sunny side up egg 2. <u>Breakfast in the USA</u> pancakes, bacon, bagels, hash browns 3. <u>Breakfast in Japan</u> steamed rice, tofu, grilled fish, miso soup, pickles 4. <u>Breakfast in Taiwan</u> clay oven rolls, fried bread sticks, turnip cakes, rice balls, egg pancake rolls	4	口語評量 課堂觀察	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
二十一	6/29-7/03 6/30(二)休業式	Culture and Festival: Breakfast Around the World	T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。						

