臺北市大安區私立新民國民小學 115 學年度 第 1 學期 六年級 綜合領域 學習課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1.單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2.單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3.單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。				
該學習階段領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/04	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	2	1.分享與大自然互動的經驗，覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	實作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
第二週 9/07-9/11	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	2	1.蒐集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	實作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活

							中生老病死的現象，思考生命的價值。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
第三週 9/14-9/18	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	2	1.透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	實踐	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
第四週 9/21-9/25	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡	2	1.透過各種方式探索個人的成長變化。 2.了解生命中重大事件對自己的影響。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第五週	單元一生命萬花	2	1.覺察自己與他人的成長	1d-III-1 覺察生命的變	Ad-III-2 兒童階段的發	自我評量	【人權教育】

9/28- 10/02	筒 活動 2 成長軌跡		差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。	化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	展歷程。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第六週 10/05- 10/09	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命	2	1.觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，實踐尊重生命行動。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	報告	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第七週 10/12- 10/16	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命	2	1.透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動力，覺察個人能學習之處。 2.分享自己珍惜的事物，透過正向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	實踐	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第八週 10/19- 10/23	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡	2	1.分享合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性。 2.團隊發揮創意挑戰體驗	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	自我評量 實作	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人

			活動，從過程中找到合作的問題，修正後再次挑戰，省思自己在團隊中的表現，探討角色定位。				際互動能力。
第九週 10/26- 10/30	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡	2	1.團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後再次挑戰，省思自己在團隊中的表現，探討角色定位。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	自我評量 實作	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十週 11/02- 11/06	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡	2	1.分析是否合宜扮演團隊角色的原因，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	自我評量 實作	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十一週 11/09- 11/13	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略	2	1.合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週 11/16- 11/20	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略	2	1.合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。 2.歸納並運用團隊合作技巧，解決進行班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週 11/23- 11/27	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人	2	1.分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。 2.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	實踐	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 11/30- 12/04	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人	2	1.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	實踐	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			巧與策略。 2.思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。				
第十五週 12/07- 12/11	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going	2	1.分享在中年級參與的服務行動，省思持續服務和沒有持續服務的原因。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	實作	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。
第十六週 12/14- 12/18	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going	2	1.觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需求，思考自己能力所及的服務行動。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	實作	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。
第十七週 12/21- 12/25	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	2	1.了解關懷對象所需的協助，確定服務行動目標，討論事前準備工作。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	實踐	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十八週 12/28- 1/01	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	2	1.規畫服務學習的工作重點，進行任務分工與增能學習，擬定並執行服務學習行動計畫，解決執行時遇到的困難。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	實踐	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外

							教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十九週 1/04-1/08	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	2	1.透過服務紀錄省思服務過程，進而覺察服務精神，發表服務成果並分享成長與收穫。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	實踐	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第廿週 1/11-1/15	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy	2	1.思考自己想持續付出關懷的人事物，細心觀察並盡力協助，培養隨時服務的行動力。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	實作	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第廿一週 1/18-1/22	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy	2	1.省思服務對自己的意義，並向為自己服務的人表達感謝。 2.歸納服務學習歷程，了解服務行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	資料蒐集整理	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

北市大安區私立新民國民小學 115 學年度 第 2 學期 六年級 綜合領域 學習課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節
課程目標	1.單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並理解多元族群與文化。 2.單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3.單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。				
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質、初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/08-2/12	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	2	1.分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同。 2.透過不同的探索方式，體驗各種族群與文化，並留意探索時的注意事項。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	報告 實作	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
第二週 2/15-2/19	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	2	1.經由各種方式探究族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	報告 實作	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
第三週	單元一族群多元	2	1.覺察自己對不同族群與	3c-III-1 尊重與	Cc-III-1 不同族	報告	【多元文化教育】

2/22-2/26	又精采 活動 1 多元族群與文化		文化的偏見或刻板印象，省思想法的轉變。 2.思考對遭遇困境的族群表達關懷與協助的行動規畫。	關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	實作	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
第四週 3/01-3/05	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	2	1.執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	實踐 自我評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第五週 3/08-3/12	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	2	1.思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後個人得到的收穫。 2.在日常生活中對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	實踐 自我評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第六週 3/15-3/19	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活	2	1.蒐集日常生活中具美感與創意的事物。 2.分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些做法所展現的無形之美。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	報告 實作	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第七週 3/22-3/26	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活	2	1.生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決的做法。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	報告 實作	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第八週 3/29-4/02	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	2	1.透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，以解決問題。 2.他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性	實踐 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。

				察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	表現。		
第九週 4/05-4/09	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	2	1.透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，以解決問題。 2.他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	實踐 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十週 4/12-4/16	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	2	1.對他人分享的美感與創意的多樣性表現表示欣賞與尊重，並提供建設性的回饋。 2.能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	實踐 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十一週 4/19-4/23	單元三職業大探索 活動 1 多元的職業	2	1.觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。 2.探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念。 3.探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。	報告 實作	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十二週 4/26-4/30	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀	2	1.覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職業能運作良好，需要其他職業的輔助。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	自我評量 實作 實踐	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十三週 5/03-5/07	單元三職業大探索	2	1.選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，	1c-III-1 運用生涯資訊，初探	Ac-III-1 職業與能力。	自我評量 實作	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好

	活動 2 職業面面觀		了解工作環境與需具備的專長和能力。 2.覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。	自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	實踐	奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十四週 5/10-5/14	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	2	1.從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。 2.認識各職業類型，覺察個人適合的職業及其所屬類型。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 實作 實踐	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十五週 5/17-5/21	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	2	1.對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 實作 實踐	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十六週 5/24-5/28	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	2	1.對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 實作 實踐	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】

							涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十七週 5/31-6/04	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	2	1.透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。 2 探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 實作 實踐	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十八週 6/07-6/11	畢業週 畢業週						