臺北市 私立新民國民小學 115 學年度 六 年級 第 一 學期 部定課程計畫 設計者：英語教學團隊

一、課程類別：

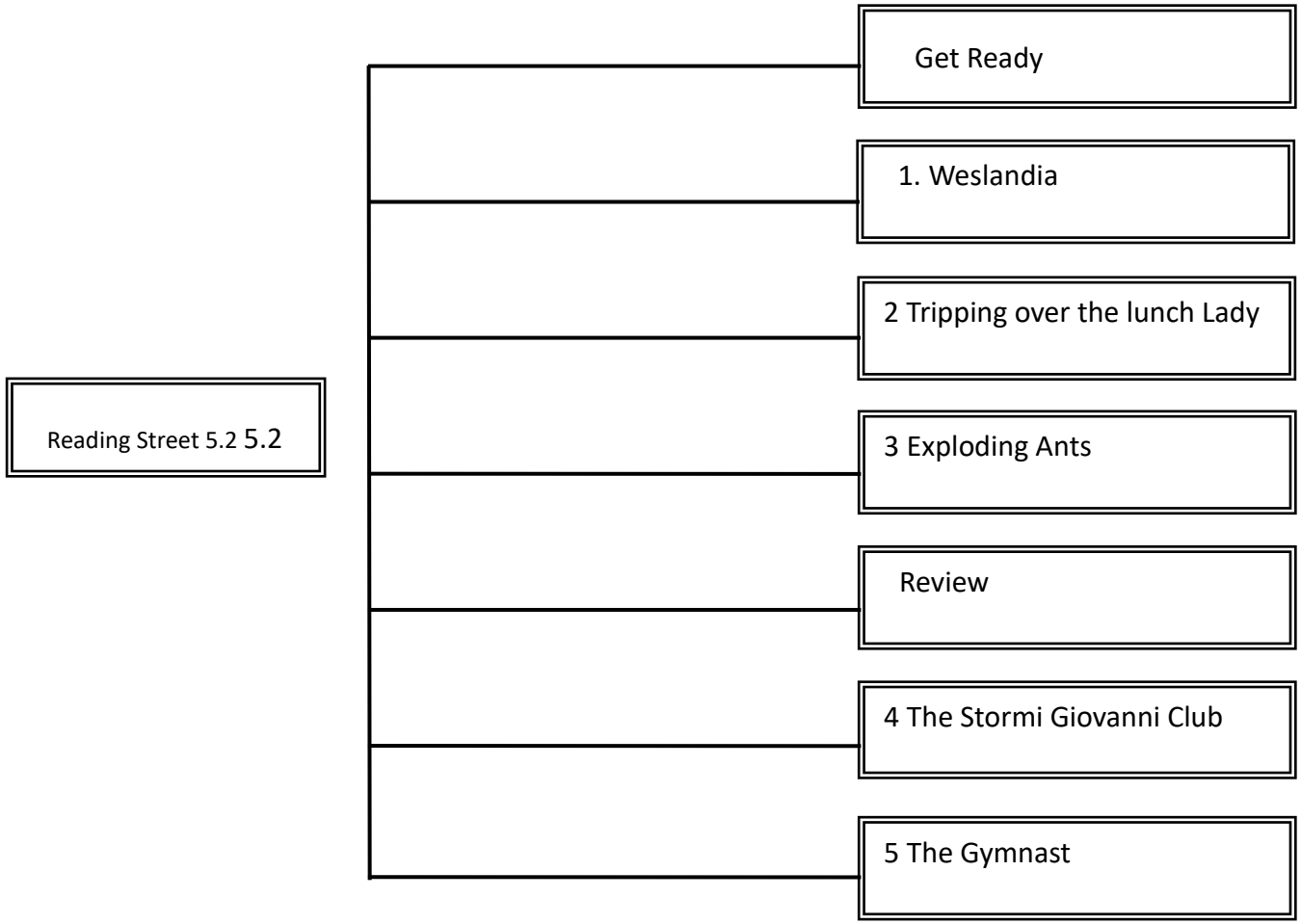
1. ■統整性主題/專題/議題探究課程：Explore the World
2. □社團活動與技藝課程：
3. □特殊需求領域課程：
4. □其他類課程：

二、教材名稱：Reading Street 第 2.2 冊

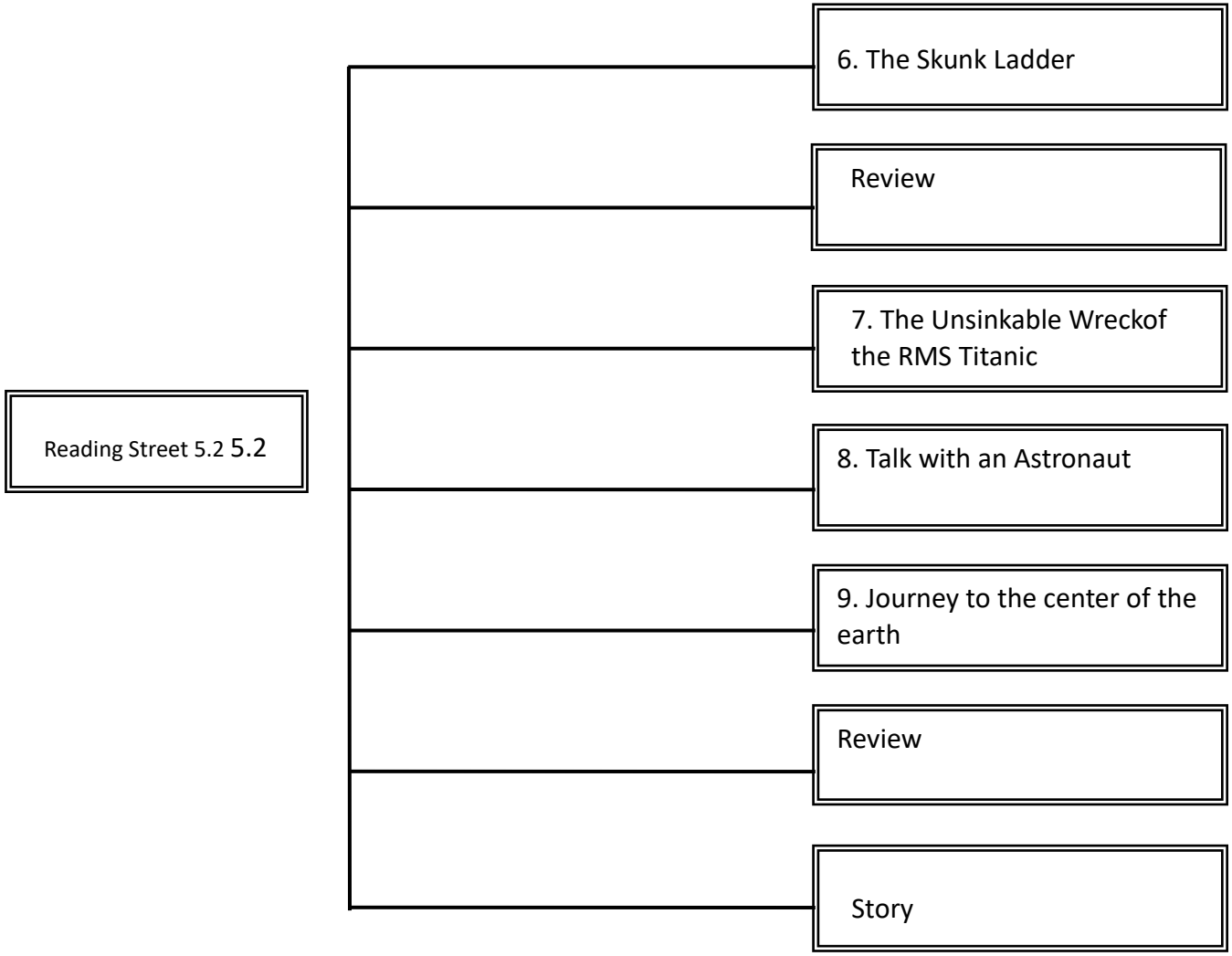
三、學習節數：每週（2）節，實施(21)週，共（42）節。

四、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

五、課程架構圖



：


Reading Street 5.2 5.2
6. The Skunk Ladder
Review
7. The Unsinkable Wreckof the RMS Titanic
8. Talk with an Astronaut
9. Journey to the center of the earth
Review
Story

二、課程理念：

本課程 Explore the world，以 Reading Street 系列教科書，此教科書採用美國 CCSS 課綱(全名為美國共同核心州立教育標準)，由美國教育部、哈佛及哥倫比亞大學等名校提出。教師們遵循/對接此美國教育大綱體系，以語言文化做為出發點，透過此課網讓孩子探索世界並與世界連結。此學科內容將文學、語言學、社會學、歷史、地理、自然科技融入課程中經由聽讀說寫來語言學習力整合、全方位溝通能力培養與增強。

如此全方位的豐富教學內容，讓孩子以新民為起點，Reading Street 美國教材為支點，展望世界地球村，以學生學習領域探索的喜悅與再學動機，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

三、先備經驗或知識簡述：

融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、課程目標：

(1) 透過部定學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。
(2) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
(3) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
(4) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
(5) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
(6) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

五、教學策略建議：

1.Story Time（故事教學）

透過四個生動活潑的鮮明角色，詮釋幽默風趣的故事內容，吸引學生的學習興趣，以生活化的方式將目標單字與句型自然呈現，並安排和故事相關的問題，讓學生可以透過討論，透過獨立思考或是合作學習解決問題。

2.Vocabulary（單字教學）：

每單元 7-8 個主題單字，頁面中清楚呈現每個目標單字，配合與單字相對應的真實圖照，加深與學生生活連結，讓學生更能了解每個單字的意義。根據主題延伸與議題相關的內容，連結學生生活經驗，培養思辨及解決問題的能力。

3.Sentences（句型教學）

每組句型搭配一個聽力或口說練習活動，讓學生及時應用所學內容，另提供文法表格，方便學生進行人稱代換練習。

4.Phonics（字母教學）

本冊介紹長母音的音組與代表拼讀單字，以循序漸進的方式，搭配節奏練習短句，再進階至韻文念讀，強化學生字母拼讀的能力。最後搭配聽力練習及統整性拼讀活動，提供教師檢核學生的學習成效。

5.Reading（短文閱讀）

以各單元的單字和句型為基礎，跳脫對話的形式，內容結合議題或跨領域，時而小品故事，時而科普常識，透過不同的文體，讓學生在各種語境中強化單字和句型的學習。多元文本的體裁，結合閱讀策略教學，培養學生的閱讀素養。

6.More to Learn（趣味學習）

配合當課主題，介紹和各單元主題相關的趣聞，內容涵蓋國際文化或趨勢新知，讓英語學習內容更豐富，圖文並茂的內容，有趣易讀，提升學習樂趣。

7.Culture & Festivals（節慶文化單元）

介紹節慶單元的主要單字，並以生動活潑的故事情節，讓學生藉由閱讀豐富的素材學習到節慶的意義，加上節慶單元學習單，增強學生對節慶文化的印象與學習興趣。

8.Task（總結性任務挑戰）

任務導向活動，統整全冊目標單字與句型，教師可以利用期末讓學生在沒有課業壓力的情境下進行此單元，也讓學生自我檢視學習狀況，並鼓勵學生勇於上臺發表。

9.Picture Dictionary（圖解字典）

每兩個學習單元搭配一個圖解字典，以真實圖照統整兩個單元的單字，並複習學過的單字，透過圖像讓學生加強視覺記憶。

10. Reader’s Theater（讀者劇場）

統整全冊所學的字彙和句型，編寫成讀者劇場的劇本。學生在反覆練習當中，可達到精熟本冊單字句型的目標。劇本臺詞難易有別，適合差異化教學，讓班上每個人都能參與演出。學期末班級成果表演包含每位學生努力的付出，正是合作學習最佳的體現。

11.Around the World（世界即時通）

認識各國文化是國際教育重要的一環，透過短文的閱讀，做深入的介紹和探討。本冊介紹各國茶飲文化。文化不再只是傳統節慶的介紹，而是深入淺出的探究各國食衣住行育樂的異同。

六、學習策略建議：

1.聽力策略：運用 online teaching resource 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

3.閱讀策略：

(1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

4.寫作策略：

(1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。

(2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。

(3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

七、參考資料：

無

八、四大課程引領清晰學習目標 ·

Let's Talk About：以口語討論方式認識主題。

Let's Listen for：訓練 phonemic awareness 並帶入 發音和高頻率單字。

Let's Write It!：每單元皆有寫作的訓練，教師手冊中 也附有每日額外的寫作練習。

Let's Learn It!：單字、聽力、口說及閱讀流暢度的訓練。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第一週	Story	Weslandia	◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 2. 清楚了解文章並回答問題 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street－Weslandia 其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.22 ● 故事背景知識理解 p.22-23 ● 單字策略 p.24 ● 課前導讀 p.25 ● 故事本文/單字字彙運用 P.28-37 ● 動腦想一想 p.38 ● 與作者對話 p.39 ● 書信撰寫-繪本 P.40-41 ● 繪本寫作檢查表 P.40 ● 社會研究閱讀 p.42-43 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.44-45 <體驗課程> 籃球的歷史沿革	2	Core Curriculum- 1. reading street 5.2 online resource 2. My Next Grammar 2 3. 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第一週	Story	Weslandia	◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	英-E-A2 英-E-B1	1. 不同文化衍生出之單字單字練習 2. 小說故事的寫作練習 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.247-257 ● 小說故事練習 ● 字彙運用 ● 主詞及受詞之運用練習 ● 不同文化衍生出之單字練習 <體驗課程> 創造一個新的運動活動	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第三週	story	Trippi	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母	英-E-A2 英-E-B1	1. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street－Tripping over the lunch lady 其內涵包括下述:	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
		ngoverthelunchLady	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。		句型 2. 清楚了解文章並回答問題 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	● 理解技巧 p.48 ● 故事背景知識理解 p.48-49 ● 單字策略 p.50 ● 課前導讀 p.51 ● 故事本文/單字字彙運用 P.54-67 ● 動腦想一想 p.68 ● 與作者對話 p.69 ● 書信撰寫-友善信 p.70-71 ● 友善信寫作的檢查表 p.466 ● 社會研究閱讀 p.72-73 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.74-75		基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第四週	story	Trippingov	【英語領域】 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	【英語領域】 ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。	英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C3	1. 前綴詞單字的運用線習 2. 友善信的寫作練習 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展	<習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.258-268 ● 歸納總結練習 ● 友善信的撰寫	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science-	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
		er the lunch Lady	【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	◎ C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。		的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	● 字彙運用 ● 先行詞及代名詞之運用練習 ● 前綴詞單字的運用:over-/under-/sub-/super-/out- <體驗課程> 全球教育-印度		Skill Sharpener Science 4			
第五週	自然科學	Exploding ants	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	1. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 2. 清楚了解文章並回答問題 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street－Exploding ants，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.78 ● 故事背景知識理解 p.79 ● 單字策略 p.80 ● 課前導讀 p.81 ● 故事本文/單字字彙運用 P.84-93 ● 動腦想一想 p.94 ● 與作者對話 p.95 ● 書信撰寫-正式信件 p.96-97 ● 正式信件寫作的檢查表 p.96 ● 科學閱讀 p.98-101 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.102-103 <體驗課程> 建造電子迴路 冰山與鐵達尼號之故事	2	Core Curriculum-My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
			所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。									
第六週	自然科學	Exploding ants	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	1. 同音字線習 2. 正式信的寫作練習 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.269-279 ● 圖示說明練習 ● 正式信的撰寫 ● 字彙運用 ● 所有代名詞之運用練習 ● 同音字練習 <體驗課程> 全球教育-印度	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
			易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。									
第七週	Social studies	The stormi Giovanni Club	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	1. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 2. 清楚了解文章並回答問題 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street－The stormi Giovanni Club，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.106 ● 故事背景知識理解 p.106-107 ● 單字策略 p.108 ● 課前導讀 p.109 ● 故事本文/單字字彙運用 P.115-125 ● 動腦想一想 p.126 ● 與作者對話 p.127 ● 書信撰寫-敘事詩 p.128-129 ● 敘事詩寫作的檢查表 p.128 ● 社會研究閱讀 p.130-133 單字/流暢度/媒體素養 p.134-135	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【多元文化 教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
			◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。									
第八週	Social studies	The storm i Giovanni Club	【英語領域】 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【健康與體育領域】 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。	【英語領域】 ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 【健康與體育領域】 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化	英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	1. 不明確及反身代名詞之運用練習 2. 敘事詩的寫作練習 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.280-290 ● 文章歸納練習 ● 敘事詩的撰寫 ● 字彙運用 ● 不明確及反身代名詞之運用練習 ● 後綴詞單字練習:-ible/-able <體驗課程> 居住在火星上的火星人 全球教育-印度	2	Core Curriculum-My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science-Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化 教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第九週	複習第一～第八週課本內容	Review 1	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2	1. 複習前幾週課程內容 2. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 3. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 4. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	本週為複習及聽力/閱讀考試週 <體驗課程> 萬聖節活動-裝飾佈置 雜誌文章蒐集	2	Core Curriculum-My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science-Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
			所習得的句子。									
第十週	複習第一～第八週課本內	Review 1	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【自然科學領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INb-III-1 物質有不同的結構與功用。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	英-E-A1 英-E-A2	1.透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 2.培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 3. 能夠專心觀看影片並參與活動。 4. 能團隊設計簡單的水果猜謎。 5. 能根據教師提問進行猜測。 6. 能與生活經驗結合回答教師提問。 7. 能理解繪本的內容。 8. 能依照故事和圖片找出答案。 9. 能主動參與團體的活動。	本週為考試週 <體驗課程> 居住在火星上的火星人 全球教育-印度	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第十一週	Science	The Gymnast	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀	英-E-A2 英-E-B1	1.能聽懂並能應用本課主要句型。 2.清楚了解文章並回答問題 3.透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4.培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street－The Gymnast，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.138 ● 故事背景知識理解 p.138-139 ● 單字策略 p.140 ● 課前導讀 p.141 ● 故事本文/單字字彙運用 P.144 - 151 ● 動腦想一想 p.152	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
			習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		5.以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。 6.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	● 與作者對話 p.153 ● 書信撰寫-自傳 p.154-155 ● 自傳寫作的檢查表 p.154 ● 21 世紀具備技巧-線上文獻 p.156-157 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.160-161 <體驗課程> 全日戶外教學					
第十二週	Science	The Gymnast	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	英-E-A2 英-E-B1	1. 否定前綴詞運用練習 2. 考前寫作的寫作練習 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.291-301 ● 結論描述說明練習 ● 考前寫作練習 ● 字彙運用 ● 主詞/受詞之運用練習 ● 否定前綴詞運用 <體驗課程> 五、六年級游泳測驗	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
			年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。								
第十三週	Science	The Skunk Ladder	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-B1	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成排序策略的閱讀理解練習。 3.複習本課字彙及句型。 4. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 5. 清楚了解文章並回答問題 6. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 7. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 8. 以提升未來精英素養為方	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street－The skunk Ladder，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.170 ● 故事背景知識理解 p.170-171 ● 單字策略 p.172 ● 課前導讀 p.173 ● 故事本文/單字字彙運用 P.176-187 ● 動腦想一想 p.188 ● 與作者對話 p.189 ● 書信撰寫-押韻詩 p.190-191 ● 押韻詩寫作的檢查表 p.190 ● 科學閱讀 p.192-195 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.196-197	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
			習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<體驗課程> 運動日預演 <體驗課程> 感恩節節慶食物					
第十四週	Science	The Skunk Ladder	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *S3-4 能進行簡易的對話。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於	【英語領域】 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 【綜合活動領域】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-B1	1.能踴躍回答教師所提出之問題。 2. 多音節單字運用練習 3. 押韻詩的寫作練習 4. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 6. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。 7. 能上臺發表所完成之海報內容。 8. 能仔細聆聽教師指示並正確完成學習單。	<習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.316-326 ● 人物情節練習 ● 抽韻詩的撰寫 ● 字彙運用 ● 多音節單字運用練習 ● 否定及縮讀詞練習 <體驗課程> 全球教育-印度	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
			溝通、表達意見，並不畏犯錯。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 【綜合活動領域】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。			9. 能完成 Weekly Housework Plan。 10. 能積極參與小組活動，投入於短劇創作與練習。 11. .能上臺發表，並安靜欣賞同學的發表內容。						
第十五週	Science	The Unsinkable Wreck of the RMS Titanic	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	1. 特定音節單字線習 2. 個人述事的寫作練習 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。 6.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 7. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street－The Unsinkable Wreck of the RMS Titanic，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.200 ● 故事背景知識理解 p.200-201 ● 單字策略 p.202 ● 課前導讀 p.203 ● 故事本文/單字字彙運用 P.206-215 ● 動腦想一想 p.216 ● 與作者對話 p.217 ● 書信撰寫-筆記 p.218-219 ● 筆記寫作的檢查表 p.218 ● 社會研究閱讀 p.220-225 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.226-227 <體驗課程> 教室-卡拉 ok 歡唱	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
			所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。									
第十六週	Science	The Unsinkable Wreck of the RMS Titanic	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	1.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 2.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能完成故事順序的閱讀理解。 5.能聽辨 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 6.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 7.能運用字母拼讀規則拼念單字。 8.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 9.能完成 Question Words 的閱讀理解練習。	<習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.327-337 ● 圖示說明練習 ● 筆記寫作的撰寫 ● 字彙運用 ● 形容詞及文章運用練習 ● 拼字練習 <體驗課程> 台北市立天文科學教育館參訪	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
			易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。									
第十七週	Science	Talk with an Astronaunt	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1 英-E-A1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C2 社-E-C2	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成 Question Words 的閱讀理解練習。 3.了解水在植物如何運輸水分。 4.能認讀科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, socail studies。 5.能與學生合作完成活動。 6.能和學生使用句型進行問答。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street-Talk with an astronaunt，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.228 ● 故事背景知識理解 p.230-231 ● 單字策略 p.232 ● 課前導讀 p.234 ● 故事本文/單字字彙運用 P.234-248 ● 動腦想一想 p.250 ● 與作者對話 p.252-253 ● 正確寫作的檢查表 p.254 ● 社會研究閱讀 p.255 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.258~261 <體驗課程> 課程延伸-The Land ofImagination	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
			土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。									
第十八週	Science	Talk with an Astronaut	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 *S3-4 能進行簡易的對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【英語領域】 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ac-III-3 未來職業想像。 【社會領域】 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C2 社-E-C2	1. 能念讀目標單字與句型。 2. 能和學生使用句型進行問答。 3. 能與同儕合作念讀對話。 4. 能給予同儕回饋。 5. 能積極參與課堂活動。 6. 能運用 iPad 與線上學習平臺進行學習。 7. 能針對提問進行思考。 8. 能運用單字、句型完成書寫活動。 9. 能欣賞和尊重同儕想法。	<習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.338-349 ● 圖示說明練習 ● 說明文寫作練習 ● 字彙運用 ● 介詞運用練習 ● 前綴詞運用練習:un-/de-/dis- <體驗課程> *準備希臘的專題發表 *耶誕節活動進行	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
			1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【社會領域】 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。									
第十九週	複習第十一、第十八週內容	Review 2	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2	5. 複習前幾週課程內容 6. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 7. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 8. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	文章賞析 Reading book p.258-259 <體驗課程> *聯合國發展目標:減少不平等狀態	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎2000字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第廿週	複習第十一、第十八週內	Review 2	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3	1. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 2. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 3. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質	本週為考試週 *科學專題發表 *希臘專題活動發表	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎2000字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
	容		習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語領域 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		教育。						
第廿一週	中外節慶：中國新年	Culture & Festivals Chinese New Year	◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	英-E-B1 英-E-C3	1.能認識中國新年的習俗、應景食物及相關活動。 2.能說出春節的相關單字 firecrackers, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet, tangerines。	<體驗課程> 科學延伸:第 19 單位-引力 STEM 教育:製造交通工具(克服摩擦力) 1.教師詢問學生還知道哪些中國新年習俗。 2.教師向學生介紹其他國家新年傳統習俗。T: Here are other New Year's traditions from around the world. (1)In the USA, people watch the ball drop at Time Square on New Year's Eve. (2)In Brazil, people wear all white on New Year's Eve. If they are at the beach, they'd jump into the ocean at midnight and jump through 7 waves for good luck. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 電子書，複習本單元內容。	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第廿二週							休業式					

臺北市 私立新民國民小學 115 學年度 六 年級 第 二 學期 部定課程計畫 設計者：英語教學團隊

一、課程類別：

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程：Explore the World
2. □社團活動與技藝課程：
3. □特殊需求領域課程：
4. □其他類課程：

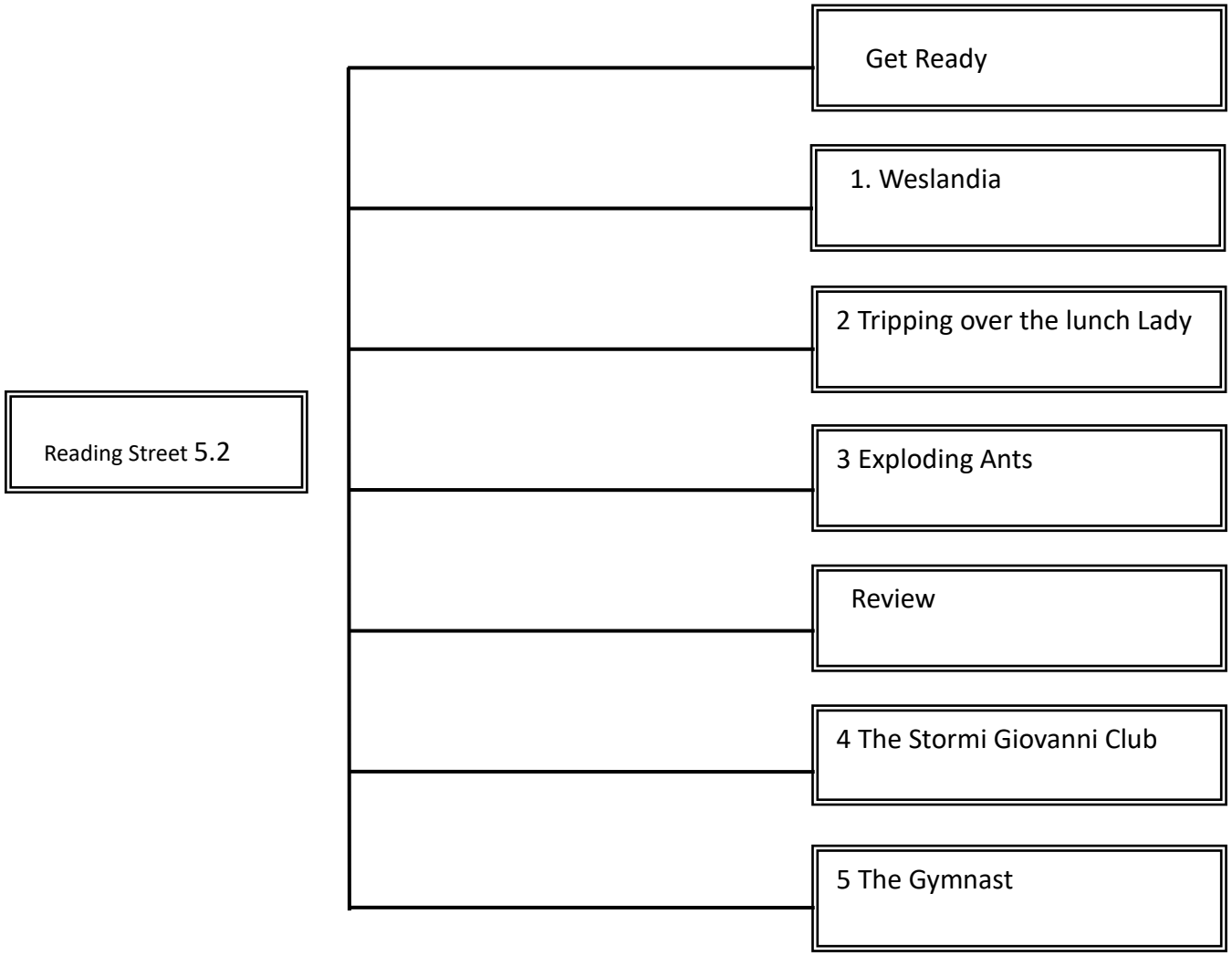
二、教材名稱：Reading Street 第 2.2 冊

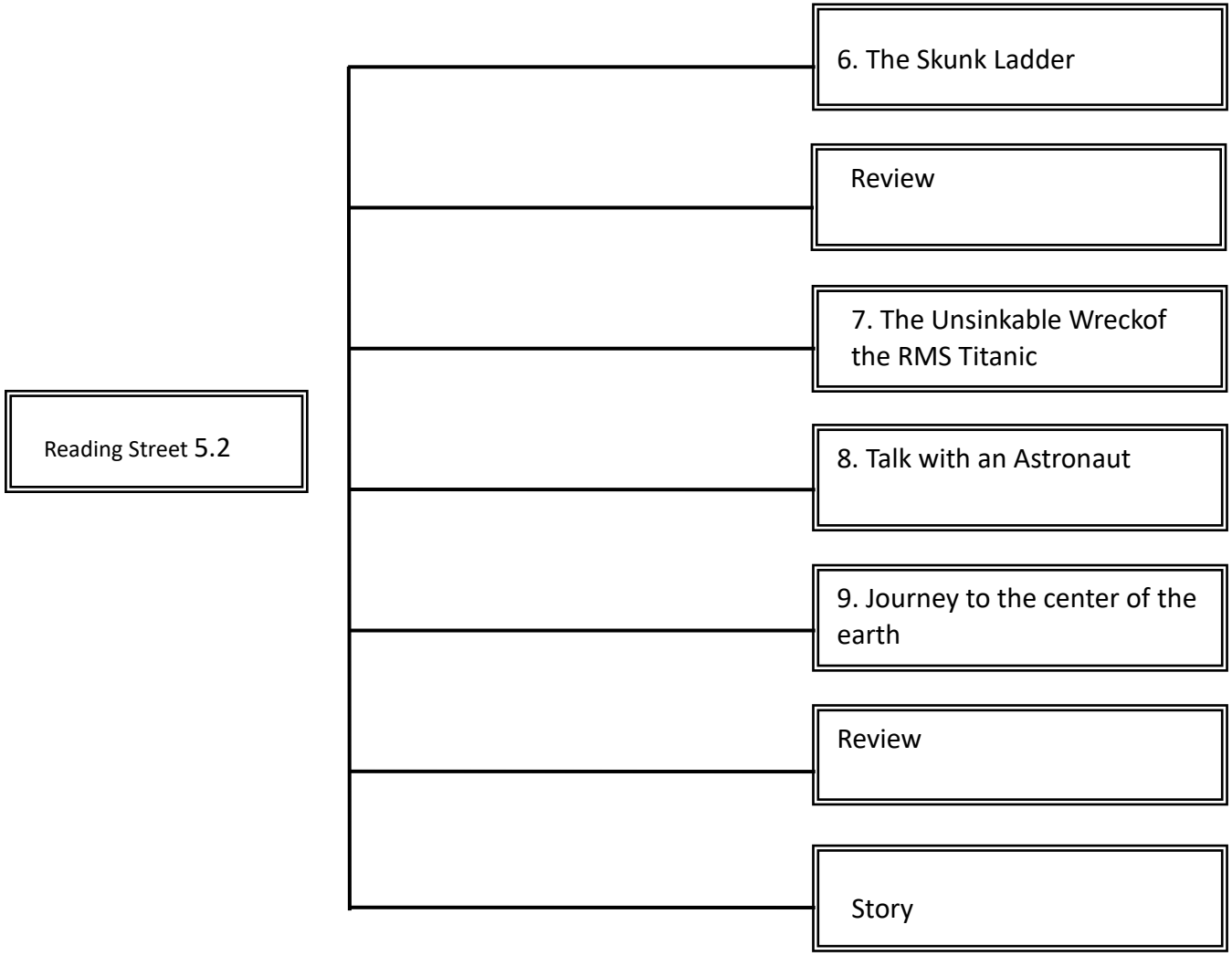
三、學習節數：每週（2）節，實施(21)週，共（42）節。

四、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

五、課程架構圖：

一、 課程架構圖：


Reading Street 5.2
Get Ready
1. Weslandia
2 Tripping over the lunch Lady
3 Exploding Ants
Review
4 The Stormi Giovanni Club
5 The Gymnast


Reading Street 5.2
6. The Skunk Ladder
Review
7. The Unsinkable Wreckof the RMS Titanic
8. Talk with an Astronaut
9. Journey to the center of the earth
Review
Story

二、課程理念：

本課程 Explore the world，以 Reading Street 系列教科書，此教科書採用美國 CCSS 課綱(全名為美國共同核心州立教育標準)，由美國教育部、哈佛及哥倫比亞大學等名校提出。教師們遵循/對接此美國教育大綱體系，以語言文化做為出發點，透過此課網讓孩子探索世界並與世界連結。此學科內容將文學、語言學、社會學、歷史、地理、自然科技融入課程中經由聽讀說寫來語言學習力整合、全方位溝通能力培養與增強。

如此全方位的豐富教學內容，讓孩子以新民為起點，Reading Street 美國教材為支點，展望世界地球村，以學生學習領域探索的喜悅與再學動機，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

三、先備經驗或知識簡述：

融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、課程目標：

(7) 透過部定學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。
(8) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
(9) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
(10) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
(11) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
(12) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

五、教學策略建議：

1.Story Time（故事教學）

透過四個生動活潑的鮮明角色，詮釋幽默風趣的故事內容，吸引學生的學習興趣，以生活化的方式將目標單字與句型自然呈現，並安排和故事相關的問題，讓學生可以透過討論，透過獨立思考或是合作學習解決問題。

2.Vocabulary（單字教學）：

每單元 7-8 個主題單字，頁面中清楚呈現每個目標單字，配合與單字相對應的真實圖照，加深與學生生活連結，讓學生更能了解每個單字的意義。根據主題延伸與議題相關的內容，連結學生生活經驗，培養思辨及解決問題的能力。

3.Sentences（句型教學）

每組句型搭配一個聽力或口說練習活動，讓學生及時應用所學內容，另提供文法表格，方便學生進行人稱代換練習。

4.Phonics（字母教學）

本冊介紹長母音的音組與代表拼讀單字，以循序漸進的方式，搭配節奏練習短句，再進階至韻文念讀，強化學生字母拼讀的能力。最後搭配聽力練習及統整性拼讀活動，提供教師檢核學生的學習成效。

5.Reading（短文閱讀）

以各單元的單字和句型為基礎，跳脫對話的形式，內容結合議題或跨領域，時而小品故事，時而科普常識，透過不同的文體，讓學生在各種語境中強化單字和句型的學習。多元文本的體裁，結合閱讀策略教學，培養學生的閱讀素養。

6.More to Learn（趣味學習）

配合當課主題，介紹和各單元主題相關的趣聞，內容涵蓋國際文化或趨勢新知，讓英語學習內容更豐富，圖文並茂的內容，有趣易讀，提升學習樂趣。

7.Culture & Festivals（節慶文化單元）

介紹節慶單元的主要單字，並以生動活潑的故事情節，讓學生藉由閱讀豐富的素材學習到節慶的意義，加上節慶單元學習單，增強學生對節慶文化的印象與學習興趣。

8.Task（總結性任務挑戰）

任務導向活動，統整全冊目標單字與句型，教師可以利用期末讓學生在沒有課業壓力的情境下進行此單元，也讓學生自我檢視學習狀況，並鼓勵學生勇於上臺發表。

9.Picture Dictionary（圖解字典）

每兩個學習單元搭配一個圖解字典，以真實圖照統整兩個單元的單字，並複習學過的單字，透過圖像讓學生加強視覺記憶。

10. Reader’s Theater（讀者劇場）

統整全冊所學的字彙和句型，編寫成讀者劇場的劇本。學生在反覆練習當中，可達到精熟本冊單字句型的目標。劇本臺詞難易有別，適合差異化教學，讓班上每個人都能參與演出。學期末班級成果表演包含每位學生努力的付出，正是合作學習最佳的體現。

11.Around the World（世界即時通）

認識各國文化是國際教育重要的一環，透過短文的閱讀，做深入的介紹和探討。本冊介紹各國茶飲文化。文化不再只是傳統節慶的介紹，而是深入淺出的探究各國食衣住行育樂的異同。

六、學習策略建議：

1.聽力策略：運用 online teaching resource 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

3.閱讀策略：

(1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

4.寫作策略：

(1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。

(2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。

(3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

七、參考資料：

無

八、四大課程引領清晰學習目標 ·

Let's Talk About：以口語討論方式認識主題。

Let's Listen for：訓練 phonemic awareness 並帶入 發音和高頻率單字。

Let's Write It!：每單元皆有寫作的訓練，教師手冊中 也附有每日額外的寫作練習。

Let's Learn It!：單字、聽力、口說及閱讀流暢度的訓練。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第一週	novel	The Skunk Ladder	◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	6. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 7. 清楚了解文章並回答問題 8. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 9. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 10. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀 The Skunk Ladder 其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.166 ● 故事背景知識理解 p.168 ● 單字策略 p.172 ● 課前導讀 p.173 ● 故事本文/單字字彙運用 P.174-187 ● 動腦想一想 p.188 ● 與作者對話 p.189 ● 書信撰寫-繪本 P.190-191 ● 繪本寫作檢查表 P.192 ● 社會研究閱讀 p.193-194 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.195 <體驗課程> 籃球的歷史沿革	2	Core Curriculum- 1. reading street 5.2 online resource 2. My Next Grammar 2 3. 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第一週	novel	The Skunk Ladder	◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	英-E-A2 英-E-B1	6. 不同文化衍生出之單字單字練習 7. 小說故事的寫作練習 8. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 9. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 10. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.316-324 ● 小說故事練習 ● 字彙運用 ● 主詞及受詞之運用練習 ● 不同文化衍生出之單字練習 <體驗課程> 創造一個新的運動活動	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第三週	story	The	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母	英-E-A2 英-E-B1	6. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street－The Unsinkable Wreck of the RMS Titanic 其	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
		Unsinkable of the RMS Titanic	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。		句型 7. 清楚了解文章並回答問題 8. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 9. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 10. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	內涵包括下述: ● 理解技巧 p.198-199 ● 故事背景知識理解 p200-201 ● 單字策略 p.202 ● 課前導讀 p.203-206 ● 故事本文/單字字彙運用 P207-215 ● 動腦想一想 p.216 ● 與作者對話 p.217 ● 書信撰寫-友善信 p.218 ● 友善信寫作的檢查表 p.219 ● 社會研究閱讀 p.220-225 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.226		基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第四週	story	The Unsin	【英語領域】 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	【英語領域】 ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。	英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C3	6. 前綴詞單字的運用線習 7. 友善信的寫作練習 8. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展	<習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.327-337 ● 歸納總結練習 ● 友善信的撰寫	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science-	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
		kable of the RMS Titanic	【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	◎ C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。		的世界觀。 9. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 10. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	● 字彙運用 ● 先行詞及代名詞之運用練習 ● 前綴詞單字的運用:over-/under-/sub-/super-/out- <體驗課程> 全球教育-印度		Skill Sharpener Science 4			
第五週	外太空	Talk with an Astronaut	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝	英-E-A2 英-E-B1	6. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 7. 清楚了解文章並回答問題 8. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 9. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 10. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street－Talking with an Astronaut，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.254-257 ● 故事背景知識理解 p.258-259 ● 單字策略 p.260 ● 課前導讀 p.261 ● 故事本文/單字字彙運用 P.262-273 ● 動腦想一想 p.274 ● 與作者對話 p.275 ● 書信撰寫-正式信件 p.276 ● 正式信件寫作的檢查表 p.277 ● 科學閱讀 p.278-281 ● 單字/流暢度/媒體素養 p. 282-283 <體驗課程> 建造電子迴路 冰山與鐵達尼號之故事	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
			習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。								
第六週	外太空	Talk with an Astronaut	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	6. 同音字線習 7. 正式信的寫作練習 8. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 9. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 10. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.338-348 ● 圖示說明練習 ● 正式信的撰寫 ● 字彙運用 ● 所有代名詞之運用練習 ● 同音字練習 <體驗課程> 全球教育-印度	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
			所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。									
第七週	novel	Journey to the Center of the Earth	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	6. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 7. 清楚了解文章並回答問題 8. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 9. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 10. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street－Journey to the Center of the Earth，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.256-257 ● 故事背景知識理解 p.258-259 ● 單字策略 p.260 ● 課前導讀 p.261 ● 故事本文/單字字彙運用 P.262-273 ● 動腦想一想 p.274 ● 與作者對話 p.275 ● 書信撰寫-敘事詩 p.276-277 ● 敘事詩寫作的檢查表 p.278 ● 社會研究閱讀 p.279-281 單字/流暢度/媒體素養 p.282-283	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【多元文化 教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
			易對話。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。									
第八週	novel	Journey to the Center of the Earth	【英語領域】 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【健康與體育領域】 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。	【英語領域】 ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 【健康與體育領域】 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化	英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	6. 不明確及反身代名詞之運用練習 7. 敘事詩的寫作練習 8. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 9. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 10. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.349-359 ● 文章歸納練習 ● 敘事詩的撰寫 ● 字彙運用 ● 不明確及反身代名詞之運用練習 ● 後綴詞單字練習:-ible/-able <體驗課程> 居住在火星上的火星人 全球教育-印度	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化 教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第九週	複習第一~第八週課本內容	Review 1	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2	9. 複習前幾週課程內容 10. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 11. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 12. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	本週為複習及聽力/閱讀考試週 <體驗課程> 萬聖節活動-裝飾佈置 雜誌文章蒐集	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
			所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。									
第十週	複習第一～第八週課本內	Review1	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【自然科學領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INb-III-1 物質有不同的結構與功用。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	英-E-A1 英-E-A2	1.透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 2.培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 3. 能夠專心觀看影片並參與活動。 4. 能團隊設計簡單的水果猜謎。 5. 能根據教師提問進行猜測。 6. 能與生活經驗結合回答教師提問。 7. 能理解繪本的內容。 8. 能依照故事和圖片找出答案。 9. 能主動參與團體的活動。	本週為考試週 <體驗課程> 居住在火星上的火星人 全球教育-印度	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第十一週	Science	The Truth About Austi	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調	英-E-A2 英-E-B1	1.能聽懂並能應用本課主要句型。 2.清楚了解文章並回答問題 3.透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4.培養以英語文進行邏輯思	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street－The Truth About Austin’s Amazing Bats，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.320 ● 故事背景知識理解 p.321 ● 單字策略 p.322	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
		ns' Amazing Bats	◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		考、分析、整合與創新的能力。 5.以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。 6.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	● 課前導讀 p.323 ● 故事本文/單字字彙運用 P.324-335 ● 動腦想一想 p.336 ● 與作者對話 p.337 ● 書信撰寫-自傳 p.338-339 ● 自傳寫作的檢查表 p.340-341 ● 21 世紀具備技巧-線上文獻 p.342-343 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.344-345 <體驗課程> 全日戶外教學					
第十二週	Science	The Truth About Austins' Ama	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀	英-E-A2 英-E-B1	1. 否定前綴詞運用練習 2. 考前寫作的寫作練習 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	<習作練習> 教師使用 reader's and writer's notebook p.385-395 ● 結論描述說明練習 ● 考前寫作練習 ● 字彙運用 ● 主詞/受詞之運用練習 ● 否定前綴詞運用 <體驗課程>	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
		zing Bats	習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	五、六年級游泳測驗					
第十三週	Science	The Mystery of Saint Matthew Island	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-B1	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成排序策略的閱讀理解練習。 3.複習本課字彙及句型。 4. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 5. 清楚了解文章並回答問題 6. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 7. 培養以英語文進行邏輯思	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street－The Mystery of Saint Matthew Island，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.344-345 ● 故事背景知識理解 p.346-347 ● 單字策略 p.348 ● 課前導讀 p.349 ● 故事本文/單字字彙運用 P.350-359 ● 動腦想一想 p.360 ● 與作者對話 p.361 ● 書信撰寫-押韻詩 p.362	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
			R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		考、分析、整合與創新的能力。 8. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	● 押韻詩寫作的檢查表 p.363-364 ● 科學閱讀 p.365-367 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.368-369 <體驗課程> 運動日預演 <體驗課程> 感恩節節慶食物					
第十四週	Science	The Mystery of Saint Matthew Island	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *S3-4 能進行簡易的對話。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。。	【英語領域】 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 【綜合活動領域】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-B1	1.能踴躍回答教師所提出之問題。 2. 多音節單字運用練習 3. 押韻詩的寫作練習 4. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 6. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。 7. 能上臺發表所完成之海報	<習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.396-406 ● 人物情節練習 ● 抽韻詩的撰寫 ● 字彙運用 ● 多音節單字運用練習 ● 否定及縮讀詞練習 <體驗課程> 全球教育-印度	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
			◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 【綜合活動領域】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	與衝突解決能力的建立。		內容。 8. 能仔細聆聽教師指示並正確完成學習單。 9. 能完成 Weekly Housework Plan。 10. 能積極參與小組活動，投入於短劇創作與練習。 11. .能上臺發表，並安靜欣賞同學的發表內容。						
第十五週	Science	King MIdas and the Golden Touch	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝	英-E-A2 英-E-B1	1. 特定音節單字線習 2. 個人述事的寫作練習 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。 6.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 7. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street－King Midas and the GoldenTouch 其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.370-371 ● 故事背景知識理解 p.372-373 ● 單字策略 p.374 ● 課前導讀 p.375 ● 故事本文/單字字彙運用 P.376-393 ● 動腦想一想 p.394 ● 與作者對話 p.395 ● 書信撰寫-筆記 p.396 ● 筆記寫作的檢查表 p.397 ● 社會研究閱讀 p.398-399 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.400-401 <體驗課程> 教室-卡拉 ok 歡唱	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
			習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。								
第十六週	Science	King MIDas and the Golden Touch	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	1.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 2.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能完成故事順序的閱讀理解。 5.能聽辨 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 6.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 7.能運用字母拼讀規則拼念單字。 8.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 9.能完成 Question Words 的閱讀理解練習。	<習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.407-417 ● 圖示說明練習 ● 筆記寫作的撰寫 ● 字彙運用 ● 形容詞及文章運用練習 ● 拼字練習 <體驗課程> 台北市立天文科學教育館參訪	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
			所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。									
第十七週	Social studies	The Hindenburg	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1 英-E-A1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C2 社-E-C2	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成 Question Words 的閱讀理解練習。 3.了解水在植物如何運輸水分。 4.能認讀科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, socail studies。 5.能與學生合作完成活動。 6.能和學生使用句型進行問答。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street-The Hidenburg，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.402-403 ● 故事背景知識理解 p.404-405 ● 單字策略 p. ● 課前導讀 p.234 ● 故事本文/單字字彙運用 P.234-248 ● 動腦想一想 p.250 ● 與作者對話 p.252-253 ● 正確寫作的檢查表 p.254 ● 社會研究閱讀 p.255 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.256-257 <體驗課程> 課程延伸-The Land ofImagination	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
			及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。									
第十八週	Social studies	The Hindenburg	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 *S3-4 能進行簡易的對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	【英語領域】 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ac-III-3 未來職業想像。 【社會領域】 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C2 社-E-C2	1. 能念讀目標單字與句型。 2. 能和學生使用句型進行問答。 3. 能與同儕合作念讀對話。 4. 能給予同儕回饋。 5. 能積極參與課堂活動。 6. 能運用 iPad 與線上學習平臺進行學習。 7. 能針對提問進行思考。 8. 能運用單字、句型完成書寫活動。 9. 能欣賞和尊重同儕想法。	<習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.416-428 ● 圖示說明練習 ● 說明文寫作練習 ● 字彙運用 ● 介詞運用練習 ● 前綴詞運用練習:un-/de-/dis- <體驗課程> *準備希臘的專題發表 *耶誕節活動進行	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
			【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【社會領域】 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。								
第十九週	複習第十一、第十八週內容	Review 2	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2	13. 複習前幾週課程內容 14. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 15. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 16. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	文章賞析 Reading book p.258-259 <體驗課程> *聯合國發展目標:減少不平等狀態	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第廿週	複習第十一、第十	Review 2	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3	4. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	本週為考試週 *科學專題發表 *希臘專題活動發表	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
	八週內容		S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語領域 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		6. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。					型工作／教育環境。	
第廿一週	中外節慶：端午節	Culture & Festivals	◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	英-E-B1 英-E-C3	1.能認識端午節的習俗、應景食物及相關活動。 2.能說出端午節的相關單字 : rice cake, dragon boat race, sachet, standing the egg on its end, bamboo leaves	<體驗課程> 科學延伸:第 19 單位-引力 STEM 教育:製造交通工具(克服摩擦力) 1.教師詢問學生還知道哪些端午節習俗。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 電子書，複習本單元內容。	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第廿二週							休業式					

二、課程理念：

本課程 Explore the world，以 Reading Street 系列教科書，此教科書採用美國 CCSS 課綱(全名為美國共同核心州立教育標準)，由美國教育部、哈佛及哥倫比亞大學等名校提出。教師們遵循/對接此美國教育大綱體系，以語言文化做為出發點，透過此課網讓孩子探索世界並與世界連結。此學科內容將文學、語言學、社會學、歷史、地理、自然科技融入課程中經由聽讀說寫來語言學習力整合、全方位溝通能力培養與增強。

如此全方位的豐富教學內容，讓孩子以新民為起點，Reading Street 美國教材為支點，展望世界地球村，以學生學習領域探索的喜悅與再學動機，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

三、先備經驗或知識簡述：

融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、課程目標：

(13) 透過部定學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。
(14) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
(15) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
(16) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
(17) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
(18) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

五、教學策略建議：

1.Story Time（故事教學）

透過四個生動活潑的鮮明角色，詮釋幽默風趣的故事內容，吸引學生的學習興趣，以生活化的方式將目標單字與句型自然呈現，並安排和故事相關的問題，讓學生可以透過討論，透過獨立思考或是合作學習解決問題。

2.Vocabulary（單字教學）：

每單元 7-8 個主題單字，頁面中清楚呈現每個目標單字，配合與單字相對應的真實圖照，加深與學生生活連結，讓學生更能了解每個單字的意義。根據主題延伸與議題相關的內容，連結學生生活經驗，培養思辨及解決問題的能力。

3.Sentences（句型教學）

每組句型搭配一個聽力或口說練習活動，讓學生及時應用所學內容，另提供文法表格，方便學生進行人稱代換練習。

4.Phonics（字母教學）

本冊介紹長母音的音組與代表拼讀單字，以循序漸進的方式，搭配節奏練習短句，再進階至韻文念讀，強化學生字母拼讀的能力。最後搭配聽力練習及統整性拼讀活動，提供教師檢核學生的學習成效。

5.Reading（短文閱讀）

以各單元的單字和句型為基礎，跳脫對話的形式，內容結合議題或跨領域，時而小品故事，時而科普常識，透過不同的文體，讓學生在各種語境中強化單字和句型的學習。多元文本的體裁，結合閱讀策略教學，培養學生的閱讀素養。

6.More to Learn（趣味學習）

配合當課主題，介紹和各單元主題相關的趣聞，內容涵蓋國際文化或趨勢新知，讓英語學習內容更豐富，圖文並茂的內容，有趣易讀，提升學習樂趣。

7.Culture & Festivals（節慶文化單元）

介紹節慶單元的主要單字，並以生動活潑的故事情節，讓學生藉由閱讀豐富的素材學習到節慶的意義，加上節慶單元學習單，增強學生對節慶文化的印象與學習興趣。

8.Task（總結性任務挑戰）

任務導向活動，統整全冊目標單字與句型，教師可以利用期末讓學生在沒有課業壓力的情境下進行此單元，也讓學生自我檢視學習狀況，並鼓勵學生勇於上臺發表。

9.Picture Dictionary（圖解字典）

每兩個學習單元搭配一個圖解字典，以真實圖照統整兩個單元的單字，並複習學過的單字，透過圖像讓學生加強視覺記憶。

10. Reader’s Theater（讀者劇場）

統整全冊所學的字彙和句型，編寫成讀者劇場的劇本。學生在反覆練習當中，可達到精熟本冊單字句型的目標。劇本臺詞難易有別，適合差異化教學，讓班上每個人都能參與演出。學期末班級成果表演包含每位學生努力的付出，正是合作學習最佳的體現。

11.Around the World（世界即時通）

認識各國文化是國際教育重要的一環，透過短文的閱讀，做深入的介紹和探討。本冊介紹各國茶飲文化。文化不再只是傳統節慶的介紹，而是深入淺出的探究各國食衣住行育樂的異同。

六、學習策略建議：

1.聽力策略：運用 online teaching resource 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

3.閱讀策略：

(1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

4.寫作策略：

(1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。

(2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。

(3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

七、參考資料：

無

八、四大課程引領清晰學習目標 ·

Let's Talk About：以口語討論方式認識主題。

Let's Listen for：訓練 phonemic awareness 並帶入 發音和高頻率單字。

Let's Write It!：每單元皆有寫作的訓練，教師手冊中 也附有每日額外的寫作練習。

Let's Learn It!：單字、聽力、口說及閱讀流暢度的訓練。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第一週	novel	Get Ready	◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	11. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 12. 清楚了解文章並回答問題 13. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 14. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 15. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street －Red Kayak	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第二週	novel	Red Kayak	◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	英-E-A2 英-E-B1	11. 不同文化衍生出之單字單字練習 12. 小說故事的寫作練習 13. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 14. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 15. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street －Red Kayak ，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.22 ● 故事背景知識理解 p.22-23 ● 單字策略 p.24 ● 課前導讀 p.25 ● 故事本文/單字字彙運用 P.28-41 ● 動腦想一想 p.42 ● 與作者對話 p.43 ● 書信撰寫-用法說明 p.44-45 ● 用法說明寫作檢查表 p.44 ● 社會閱讀 p.46-47 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.48-49 <體驗課程> 介紹-海平面 巴西-地圖位置及國旗象徵意義	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第三週	story	Red Kayak	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	英-E-A2 英-E-B1	11. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 12. 清楚了解文章並回答問題 13. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 14. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 15. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.40-50 ● 文章情節及主角重點介紹練習 ● 使用說明寫作練習 ● 字彙運用 ● 四種句型運用-陳述句/疑問句/命令句/感嘆句 ● 短音節單字練習-vccv/vcv <體驗課程> GE-進行分組海報計畫	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第四週	story	Thunder Rose	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	英-E-A2 英-E-B1	16. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 17. 清楚了解文章並回答問題 18. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 19. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 20. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street – Thuder Rose ，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.52 ● 故事背景知識理解 p.52-53 ● 單字策略 p.54 ● 課前導讀 p.55 ● 故事本文/單字字彙運用 P.58-73	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第五週	story	Thunder Rose	【英語領域】 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【英語領域】 ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎ C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C3	11. 前綴詞單字的運用線習 12. 友善信的寫作練習 13. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 14. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 15. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street – Thuder Rose ，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.52 ● 動腦想一想 p.74 ● 與作者對話 p.75 ● 書信撰寫-寓言 p.76-77 ● 寓言寫作檢查表 p.76 ● 科學閱讀 p.78-79 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.80-81 <體驗課程> DIY-以瓶子呈現海平面	2	教材歌曲音檔網路資源 Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第六週	Review Week		◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	11. 同音字線習 12. 正式信的寫作練習 13. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 14. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 15. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.62-72 ● 主題與設定練習 ● 邀請函寫作練習 ● 字彙運用 ● 獨立與從屬子句練習 ● 長音節複合子音單字練習 <體驗課程> 專題-數學及健康教育	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第七週	Exam Week		◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	11. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 12. 清楚了解文章並回答問題 13. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 14. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 15. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	段考複習週	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【多元文化 教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第八週	Novel	Island of Blue Dolphins	【英語領域】 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【健康與體育領域】 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。	【英語領域】 ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 【健康與體育領域】 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化	英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	11. 不明確及反身代名詞之運用練習 12. 敘事詩的寫作練習 13. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 14. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 15. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street – Island of Blue Dolphins，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.115 ● 故事背景知識理解 p.115-115 ● 單字策略 p.115 ● 課前導讀 p.115 ● 故事本文/單字字彙運用 P.118-129 ● 動腦想一想 p.130 ● 與作者對話 p.131 ● 書信撰寫-新聞文章 p.132 -133 ● 新聞文章寫作檢查表 p.132 ● 社會閱讀 p.134-137 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.138-139 <體驗課程> KET/PET 課前訓練	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化 教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第九週	Novel	Satchel Paige	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2	17. 複習前幾週課程內容 18. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 19. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 20. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street – Satchel Paige，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.115 ● 故事背景知識理解 p.115-115 ● 單字策略 p.115 ● 課前導讀 p.115 ● 故事本文/單字字彙運用 P.118-129 ● 動腦想一想 p.130 ● 與作者對話 p.131 ● 書信撰寫-新聞文章 p.132 -133 ● 新聞文章寫作檢查表 p.132 ● 社會閱讀 p.134-137 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.138-139 <體驗課程> KET/PET 課前訓練	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十週	Novel	Satchel Paige	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 【自然科學領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INb-III-1 物質有不同的結構與功用。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	英-E-A1 英-E-A2	1.透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 2.培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 3. 能夠專心觀看影片並參與活動。 4. 能團隊設計簡單的水果猜謎。 5. 能根據教師提問進行猜測。 6. 能與生活經驗結合回答教師提問。 7. 能理解繪本的內容。 8. 能依照故事和圖片找出答案。 9. 能主動參與團體的活動。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street – Satchel Paige，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.115 ● 故事背景知識理解 p.115-115 ● 單字策略 p.115 ● 課前導讀 p.115 ● 故事本文/單字字彙運用 P.118-129 ● 動腦想一想 p.130 ● 與作者對話 p.131 ● 書信撰寫-新聞文章 p.132 -133 ● 新聞文章寫作檢查表 p.132 ● 社會閱讀 p.134-137 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.138-139 <體驗課程> KET/PET 課前訓練	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十一週	Science	Ten Mile Day	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	1.能聽懂並能應用本課主要句型。 2.清楚了解文章並回答問題 3.透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4.培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5.以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。 6.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street – Ten mile day，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.142 ● 故事背景知識理解 p.142-143 ● 單字策略 p.144 ● 課前導讀 p.145 ● 故事本文/單字字彙運用 P.148-159 ● 動腦想一想 p.160 ● 與作者對話 p.161 ● 書信撰寫-說明文 p.162 -163 ● 說明文章寫作檢查表 p.162 ● 21 世界具備技巧-EMAIL 撰寫 p.164-167 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.168-169 <體驗課程> 足球與武術教學	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十二週	Review Week		◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	1. 否定前綴詞運用練習 2. 考前寫作的寫作練習 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	本週進行複習與口試/聽力/閱讀測驗 <體驗課程> 足球與武術教學	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十三週	Exam Week	Ten Mile Day	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-B1	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成排序策略的閱讀理解練習。 3.複習本課字彙及句型。 4. 會讀、說、寫出本週課程所教授的單字及句型 5. 清楚了解文章並回答問題 6. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 7. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 8. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	段考週 <活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street – Ten Mile Day 本週進行考試 <習作練習> 教師使用 reader's and writer's notebook p.84-94 ● 事實與建議判斷練習 ● 說明文章寫作練習 ● 字彙運用 ● 專有名詞/普通名詞及集合名詞練習 ● 縮寫練習	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十四週	Science	At the Beach	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *S3-4 能進行簡易的對話。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 【綜合活動領域】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	【英語領域】 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 【綜合活動領域】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-B1	1.能踴躍回答教師所提出之問題。 2. 多音節單字運用練習 3. 押韻詩的寫作練習 4. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 6. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。 7. 能上臺發表所完成之海報內容。 8. 能仔細聆聽教師指示並正確完成學習單。 9. 能完成 Weekly Housework Plan。 10. 能積極參與小組活動，投入於短劇創作與練習。 11. .能上臺發表，並安靜欣賞同學的發表內容。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street – At the beach ，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.178 ● 故事背景知識理解 p.178-179 ● 單字策略 p.180 ● 課前導讀 p.181 ● 故事本文/單字字彙運用 P.184-193 ● 動腦想一想 p.194 ● 與作者對話 p.195 ● 書信撰寫-敘述文 p.196 -197 ● 敘述文寫作檢查表 p.196 ● 社會閱讀 p.198-199 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.200-201 <體驗課程> 全球公平教育 用餐禮儀準備介紹	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化 特質。 國 E8 體認國際能力養 成的重要性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十五週	Science	At the Beach	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	1. 特定音節單字線習 2. 個人述事的寫作練習 3. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。 6.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 7. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	本週進行考試 <習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.109-119 ● 比較與對比句型練習 ● 敘述文章寫作練習 ● 字彙運用 ● 規則與不規則複數名詞練習 ● 二重母音單字練習:th/sh/ch/ph <體驗課程> 冰淇淋錐製作	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十六週	Story	Hold the Flag High	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1	1.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 2.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能完成故事順序的閱讀理解。 5.能聽辨 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 6.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 7.能運用字母拼讀規則拼念單字。 8.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 9.能完成 Question Words 的閱讀理解練習。	<活動課文閱讀+單字運用> 課文朗讀:reading street – Hold the flag high ，其內涵包括下述: ● 理解技巧 p.204 ● 故事背景知識理解 p.204-205 ● 單字策略 p.206 ● 課前導讀 p.207 ● 故事本文/單字字彙運用 P.210-219 ● 動腦想一想 p.220 ● 與作者對話 p.221 ● 書信撰寫-通知信 p.222 -223 ● 通知信寫作檢查表 p.222 ● 21 世紀具備技巧-網站 p.224-227 ● 單字/流暢度/媒體素養 p.228-229 <體驗課程> 紙糊月亮製作	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的戶外學習。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十七週	Story	Hold the Flag High	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 英-E-B1 英-E-A1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C2 社-E-C2	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成 Question Words 的閱讀理解練習。 3.了解水在植物如何運輸水分。 4.能認讀科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, socail studies。 5.能與學生合作完成活動。 6.能和學生使用句型進行問答。	<習作練習> 教師使用 reader's and writer's notebook p.120-130 ● 文章順序練習 ● 通知信寫作練習 ● 字彙運用 ● 所有格名詞練習 ● 不規則複數練習 <體驗課程> 用餐禮儀-馬可波羅義大利餐廳	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十八週	複習第十一、第十八週內容	Review Week	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2	1. 複習前幾週課程內容 2. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 3. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 4. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	本週進行複習	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十九週		Exam Week	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語領域 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3	7. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 8. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 9. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	本週進行考試 <習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.131-141 ● 對比及比較判斷練習 ● 詩詞寫作練習 ● 字彙運用 ● 連綴動詞練習 ● R 的母音練習 <體驗課程> 科學小把戲實驗	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第二十週		Exam Week	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 英語領域 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3	1. 透過課程了解、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 2. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 3. 以提升未來精英素養為方向，致力提供具包容性及公平的優質教育。	本週進行考試 <習作練習> 教師使用 reader's and writer’s notebook p.131-141 ● 對比及比較判斷練習 ● 詩詞寫作練習 ● 字彙運用 ● 連綴動詞練習 ● R 的母音練習 <體驗課程> 科學小把戲實驗	2	Core Curriculum- My Next Grammar 2 基礎 2000 字彙通 Let's go 閱讀高手(上) Science- Skill Sharpener Science 4	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。