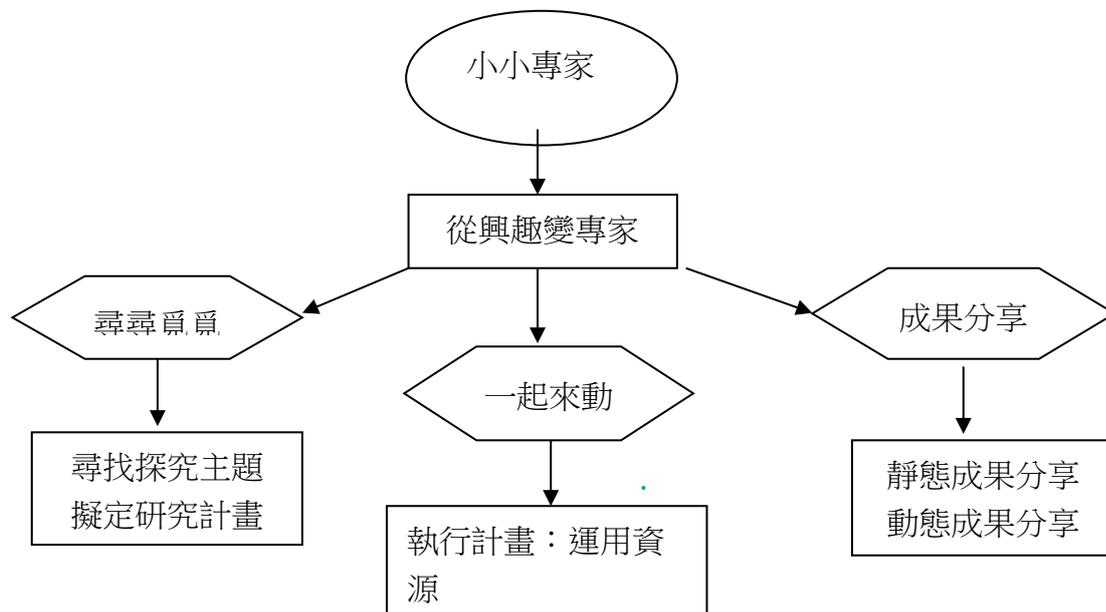


臺北市文山區志清國民小學 109 學年度第一學期綜合學習教學計畫 (六年級)

主題名稱	小小專家	實施時間	1-20 週
設計者	蔡佩瓊、吳慈安、王淑珍、蔡鳳櫻	授課節數	18
修訂者	王豐裕、吳曉盈、徐慧玲、王信傑、楊寶玉	實施者	六年級學年老師
能力指標	【綜合領域】 1-3-3 2-3-3 3-3-3 【資訊教育】 4-3-2 4-3-4 5-3-2 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	融入議題	資訊教育 性別平等教育 生涯發展教育
學習目標	1.能從興趣領域中選定具可行性與價值的研究主題 2.能擬定研究計畫並運用各項資源去執行計畫 3.能在探索過程中獲得自主學習的樂趣與自信 4.能展示專題研究的成果並透過發表與人分享		
設計理念 (與願景或社區資源運用的連結關係)	透過「小小專家」的專題研究，讓孩子依個人的興趣與專長，選擇自主學習的主題，並透過評估資源、安排進度、問題解決等元素逐一規劃個人的研究計畫與執行。透過專題研究的自主學習，學生能獲得大量的體驗、實踐與省思，提供了跨領域的統整學習平台，培養學生創意思考、問題解決、運用資源、合作學習與發表成果等能力。課程中孩子成為學習的主人，老師則退一步扮演引導、提問、支持和協助聯結資源等角色，期望學生從中獲得自主學習的自信與樂趣，成為終身自主學習者。		
評量內容	實作評量(研究計畫執行、研究成果)、口語評量(口頭報告)、檔案評量(研究主題醞釀單、研究主題計畫表、研究記錄表、作品說明單、小小專家自互評表等)		

課程架構圖：



教學活動

單元名稱	活動流程	教學方式/ 教學資源	教學節數	備註
尋尋覓覓	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片〈人生不是馬拉松〉 2. 引導學生思考學習的多元性與自主性 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以簡報〈從興趣變專家—選定研究主題〉進行討論 <ol style="list-style-type: none"> ①如何選定研究的方向？ 自己的興趣或專長、可獲得的資源(家庭、同儕和社團等資源)、連結學校課程……。 ②什麼才是好的研究主題？ 可行性、具體性、原創性、可獲得知識與能力……。 ③可以用哪些方法進行專題研究？ 文獻整理與探討、比較與分析、觀察與實驗、仿作與創作、問卷調查與訪問……。 ④有哪些呈現研究成果的形式？ 繪製海報、作品實作、製作簡報、戲劇展演……等。 2. 作品欣賞(上一屆學生的小專成果影片與照片) <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生與家人討論後完成「研究主題醞釀篇」 2. 學生與老師討論後選定自己的研究主題 3. 學生運用資源並規劃進度後擬定專題研究計畫 	<p>影片</p> <p>簡報</p> <p>醞釀篇學習單 研究計畫表</p>	2 節	<p>生涯發展教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>資訊教育</p>
一起來動手	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下「研究主題計畫表」作檢視 2. 學生確認該預備的相關器材與資源 3. 尋找替代資源，或修正研究進度內容 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依據研究計畫預定的進度進行實作，若發現相關問題則與老師或組員進行問題解決方案討論 2. 老師針對學生的研究進度成果進行個別審核，給予提問、引導或資源導入等支持 3. 與學生獲得共識：雖已擬訂完計畫，如果在實施過程發生變數，仍可修正預定的進度或成品，以免孩子躊躇不前，無法完成計畫表。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下小小專家時間研究記錄表，引導學生進行自評、 	<p>研究計畫表 學生研究器材</p>	10 節	<p>生涯發展教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>資訊教育</p>

	<p>檢討與省思。</p> <p>2.與學生確定下次總合課的研究進度、學生課後的預備工作與相關資源等。</p>	研究記錄表		
成果分享	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發下「研究主題計畫表」，進行成果發表的工作檢視 2.學生確認該預備的相關器材與資源 3.尋找替代資源，或修正成果發表形式 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生統整小小專家研究的靜態成果，完成設計理念與作品說明書 2. 學生預備小小專家研究的動態成果發表 3. 教室內佈置成果展示攤位，展示學生作品或學校規畫展示空間，公佈展示時間與內容，邀請各學年學生參觀。 4. 進行小小專家研究的班級成果發表 5. 進行小小專家研究的班際成果發表 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生完成「小小專家自互評表」 2.學生完成「小小專家~學年觀摩心得單」 3.學習回顧與學習檔案評量 	研究主題計畫表	6 節	<p>生涯發展教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>資訊教育</p>

研究主題 醞釀篇

六年 () 班 座號 () 姓名：()

小朋友：別人能成為專家，都是經過時間的付出，和一番的努力才得到大家的肯定，他們也不是一下子就知道自己的專業在那裡，都要經過探索，摸索，思考，才漸漸發掘自己的才華，小朋友！也讓我們來想一想，我想成為什麼樣的專家？可以研究什麼？如何做？選3個興趣寫下來。(換句話說：如果給你時間，你想利用這些時間做什麼，讓自己成為專家。)

備註：想做的事，要考慮能在教室做的為原則

想成為××專家	可以做的事？(①搜集相關資料②每節總合課能做什麼？③學期末的成果發表方式) ※想得越多，寫得越多，(但要有可行性)，分數越高喔！
範例 1. 書法家	1. 研究各種書體，寫下介紹給同學 2. 在課堂上，每節課寫一張書法 3. 封面自己設計 4. 出一本自己的書法集【成果發表方式】
範例 2. 戰鬥機專家	1. 研究各種戰鬥機 2. 在課堂上整理資料、畫設計圖 3. 設計模型圖 4. 用 power-point 介紹各種戰鬥機、做模型 (牙籤、吸管)【成果發表方式】
範例 3. 漫畫家	1. 蒐集各種人物、動物、物品的畫法 2. 在課堂上，學畫表情 3. 編一個故事 4. 出一本自己的漫畫書【成果發表方式】
自己想成為： 1.	
2.	
3.	

PS：1. 提供思維：作家、書評、服裝設計師、音樂家(改寫歌詞)、雕刻家…
2. 可以就你的興趣、和爸媽討論喔！

家長簽名：()

研究主題計畫表

六年 () 班 座號 () 姓名：()

研究主題：		研究場地：
研究動機：		
預定的目標：		
準備的用品：		
展出的方式	靜態：	動態：
研究日期	每次研究內容	工具和材料
1 節課	主題探索	
1 節課	確定主題	
1.5 節課	小專研究(1)--	
2 節課	小專研究(2)--	
2 節課	小專研究(3)--	
2 節課	小專研究(4)--	
2 節課	小專研究(5)--	
2 節課	成果分享準備	
	班級成果發表	
	班際成果發表	
參考資料或書籍：		

小小專家時間研究記錄表 六年()班 座號()姓名:()

工作時間：_____年_____月_____日 第_____次實作

研究主題	今天工作內容	今天學到了什麼
1. 工作表現： <input type="checkbox"/> 很專注 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 干擾同學 2. 用具攜帶： <input type="checkbox"/> 用具齊全 <input type="checkbox"/> 用具不齊 <input type="checkbox"/> 沒帶用具 3. 收拾場地： <input type="checkbox"/> 很乾淨 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 髒亂 4. 本次工作表現得分()		
本次工作面臨的難題		
這次難題，我所採取的解決方法		
下次預計的工作內容		
下次需要準備的用具		

...

小小專家時間研究記錄表 六年()班 座號()姓名:()

工作時間：_____年_____月_____日 第_____次實作

研究主題	今天工作內容	今天學到了什麼
1. 工作表現： <input type="checkbox"/> 很專注 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 干擾同學 2. 用具攜帶： <input type="checkbox"/> 用具齊全 <input type="checkbox"/> 用具不齊 <input type="checkbox"/> 沒帶用具 3. 收拾場地： <input type="checkbox"/> 很乾淨 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 髒亂 4. 本次工作表現得分()		
本次工作面臨的難題		
這次難題，我所採取的解決方法		
下次預計的工作內容		
下次需要準備的用具		

作品名稱：

小小專家姓名：

設計理念與作品說明：

.....

.....

作品名稱：

小小專家姓名：

設計理念與作品說明：

.....

.....

作品名稱：

小小專家姓名：

設計理念與作品說明：

.....

.....

小小專家自互評表

六年 () 班 座號 () 姓名：()

- 一、 這次我的研究主題是：_____
- 二、 小朋友，你喜歡這次小小專家的課程嗎？喜歡 還好 不喜歡。
請寫下喜歡或不喜歡的原因：_____
- 三、 經過一個學期的「小小專家」研究課程，你覺得自己的表現：
很好 還好 要再加油。請寫下自己很棒的地方，或要再努力的地方：

- 四、 恭喜小朋友，經過不斷的努力，終於完成自己的作品！回顧研究的過程，請寫下你的省思與看法。(例如：在這次課程中你學到什麼？主題選擇是否滿意？材料的準備難易？遇到的困難與如何克服？或感謝協助你的人…等)【50字以上】

.....

.....

- 五、 在欣賞同學的作品後，寫下你最喜歡的3件作品，並寫下喜歡的原因？

作品名稱	喜歡的原因
1.	
2.	
3.	

- 六、 親愛的爸爸媽媽：麥爾坎·葛拉威爾認為，任何成功者，都要花上一萬小時的努力，故將總合時間回歸孩子，設計「小小專家」課程，讓孩子依自己興趣、關心，專長的項目，選擇自我學習的活動，滿足孩子最大自我意願的學習。請就您對孩子的觀察，寫下您的看法，或給自己小寶貝鼓勵的話。

.....

.....

小小專家~學年觀摩心得單

六年()班 座號() 姓名:()

一、小朋友：在學年互相觀摩後，寫下你最喜歡的3件作品，及喜歡的原因？

作品名稱(作者)	喜歡的原因
1.	
2.	
3.	

二、觀摩欣賞了五個班級的作品(恐龍、象棋、書法、戰鬥機、髮型設計、彩妝、魔術……)，是否帶給你些許的震撼與驚訝，寫下你的心得與看法？(例如：在這次的觀摩中你發現了什麼？是否看到別人的創意與巧思？你學到了什麼？給你哪些啟示？……)

小小專家~學年觀摩心得單

六年()班 座號() 姓名:()

一、小朋友：在學年互相觀摩後，寫下你最喜歡的3件作品，及喜歡的原因？

作品名稱(作者)	喜歡的原因
1.	
2.	
3.	

二、觀摩欣賞了五個班級的作品(恐龍、象棋、書法、戰鬥機、髮型設計、彩妝、魔術……)，是否帶給你些許的震撼與驚訝，寫下你的心得與看法？(例如：在這次的觀摩中你發現了什麼？是否看到別人的創意與巧思？你學到了什麼？給你哪些啟示？……)

臺北市文山區志清國民小學 108 學年度第二學期總合學習教學計畫（六年級）

主題名稱	一、國際特派員數位走讀行動		
能力指標	<p>【綜合領域】 3b-II-1、3c-II-1</p> <p>【資訊教育】 E6、E8、E9</p> <p>【閱讀素養教育】 E5、E7、E9</p> <p>【國際教育】 E4、E7、E9</p>	實施時間	1-10 週
		授課節數	12 節
設計者	王信傑、徐慧鈴、王豐裕	實施者	六年級學年老師
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.培養學生批判思考與建構知識的能力。 2.開展學生跨文化的觀察力與反思力。 3.發展學生善用資訊與解決問題的能力。 4.學生能以實際公民行動關懷國際。 		
設計理念	<p>數位時代下的孩子，面對的是什麼樣的閱讀環境？需要什麼樣不同的能力以面對多元的閱讀媒介？如何落實跨領域的閱讀學習，讓孩子在課堂中，培養出透過閱讀自主學習、獨立解決問題的能力？</p> <p>數位科技日新月異、網際網路的快速便捷、行動載具的易攜普及，促使人們的閱讀習慣隨之改變，當閱讀不再侷限於紙本，閱讀學習的方式及策略勢必需要調整。在《十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊》中，對於閱讀素養教育，亦強調自小學高年級起，應加入數位閱讀以培育學生多元閱讀、善用資訊的能力。</p> <p>因此，本課程以數位閱讀為基礎，融入國際議題，運用平板進行多元識讀活動，即時在課堂討論、蒐集資料、整理、概念釐清及製作簡報，並將成果與同學分享。</p> <p>在這樣的歷程中，學生必須學習判斷資料來源的正確性，在短時間內將資料統整歸納，並進一步產生個人的生活實踐行動方案。最後，將探究心得以數位媒體呈現、進行公開分享，展現數位時代世界小公民的行動大力量。</p>		
評量內容	參與、討論、觀摩、欣賞、實作		

※ 主要教學活動

活動名稱	活動流程	教學方式	備註
世界不一樣	<p>活動一 發現問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過多元文本進行閱讀問思教學。 2. 引導學生覺察國際議題。 <p>活動二 各國比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示不同國家在水資源的現況。 2. 學生分組討論、上網查詢，世界各國在不同議題上的現況。 3. 數位閱讀察找資料歷程檢核與心得分享。 	問思教學 個別指導 討論發表	2 節
走讀大發現	<p>活動三 案例分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組聚焦探究議題，分工查找資料。 2. 引導學生進行資料釐析、彙整、摘記。 <p>活動四 問題解決</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組組內分享個人探究成果。 2. 小組進行問題解決之國際現況分析。 	問思教學 個別指導 討論發表	2 節
小公民大行動	<p>活動五 方案規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對小組探究議題及國際現況，研擬可行之具體改善方案。 2. 小組協作進行班級內方案規劃報告。 3. 各組彼此提問、回應，在討論反饋中觀摩修正。 <p>活動六 行動分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組在實際行動後，確認具體行動方案。 2. 小組將探究成果以數位媒材呈現。 3. 進行全年級宣講觀摩。 	問思教學 個別指導 討論發表	6 節
成果發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行校內公開發表。 2. 發表後檢討省思。 		2 節

主題名稱	二、畢業小書：回憶童年、迎向未來		
能力指標	【綜合領域】 1-3-1、1-3-5	實施時間	11-18 週
	【資訊教育】3-4-4、3-4-7 【生涯發展教育】 1-4-1、1-5-1、2-1-1、3-3-1	授課節數	14 節
設計者	夏靜雯、李盈慧、 林香如、吳若梅	修訂者/實施者	陳俐文、徐慧玲、施好蓁、 蘇佳霖、呂書珮
學習目標	1.回顧六年來的成長歷程，滿載回憶並懂得惜福與感恩。 2.透過規劃自己未來的生活樣貌，讓每個孩子都能自我省思、迎向未來。 3.建立生涯規畫的理念與終身學習的態度。 4.能確實按照計畫並實際操作演練。 5.能構思學習成果並以完整的報告方式呈現。		
設計理念	<p>本學期為小學生涯的最後一個階段，此主題希望藉由各項活動的設計，讓學生回顧小學生活的點點滴滴，這些經歷對於每一個人都有屬於他的獨特意義及其重要性，而回憶裡有喜有悲，在多年之後，再次回想起，更顯得彌足珍貴。藉由規畫未來生活的樣貌，讓學生對未來的國中生活能有更多的期許，以提早在身心上做好準備，用樂觀、積極的態度，面對改變、面對挑戰，迎向青少年時期的來臨。</p> <p>透過製作畢業成長小書，可以讓學生在告別童年時，能珍惜過去國小成長的經驗，從回顧成長過程中，體會成長的可貴，把握與同學相處得來的珍貴友誼，製作畢業成長小書隱藏著給學生的期許，一股激勵向上的力量鼓勵著他們展望未來、創造美好的人生，向前邁進，最後舉辦「畢業小書發表會」—小書完成後，藉由展示活動讓孩子觀摩，提供互相學習的機會，培養欣賞能力，也讓讓全校師生都可以看到他們努力的成果，期待學生們能有更多的學習與進步。</p>		

評量內容	參與 討論 觀摩 欣賞 實作 學習單
參考資料	網路資源 1. http://enews.tp.edu.tw/paper_show.aspx?EDM=EPS20080331213411S3C 2. GreaTeach 2009 全國創意教學獎教案設計 方案名稱：珍藏畢業 3. 臺北市立教育大學附設實驗小學 100 學年度六年級綜合活動基本課程計畫表

※ 主要教學活動

活動名稱	活動流程	教學方式	備註
珍藏回憶	活動一 3. 發下畢業小書製作說明，向孩子與家長說明教學目的，請學生利用寒假期間蒐集資料，並請家長協助沖洗照片。 4. 教師說明活動目標——製作一本個人化的畢業小書。 5. 引導學生蒐集小學六年的資料。 6. 學生分享可紀錄小學六年難忘回憶的物品(照片、卡片、文章、作品…等)。每位學生都需上台分享，每人兩則。	講述法 個別指導 學生發表	2 節
我的成果集	活動二 3. 結合日進寫作課程，學生自選文章一篇、美術作品三幅，在電腦教室完成打字與照片說明，美編後輸出。 4. 引導學生將成果整理在「畢業小書」中。	講述法 個別指導	2 節
成長的軌跡	活動三 4. 發下小書材料，教師利用 PPT 說明小書製作方式。 5. 請學生分別用一句話形容每一年的自己。 6. 銜接「成長的軌跡」活動，配合每一年的成長印象，每一年選一段難忘的回憶，配合照片、卡片或相關紀念物品，利用詩歌、短文等形式紀錄下來。 7. 學生將成果整理在「畢業小書」中。 8. 小書內容規劃參考附件。	講述法 全班討論 個別指導	4 節
感恩時刻	活動四 1. 教師引導學生利用 3M 自黏標籤紙六張，留言給自己感謝的同班同學。 2. 引導學生將成果整理在「畢業小書」中。	講述法 小組討論 全班討論 個別指導	2 節

<p>我的 未來 不是夢</p>	<p>活動五 虛擬自傳(小書-自由發揮-兩頁) 1. 以自己 20 歲時的角度寫一篇自傳 2. 文字書寫或畫圖皆可</p>	<p>講述法 小組討論 個別指導 學生發表</p>	<p>2 節</p>
<p>「畢業 小書」 分享會</p>	<p>活動六 1. 舉行畢業小書分享會，同儕相互觀摩彼此的小書。 2. 教師引導學生們在小書上留言，給予讚美與鼓勵，或分享畢業感言。 3. 配合學習單進行同儕互評，並分享「最令自己感動」的「畢業小書」。 4. 教師引導學生體會「珍惜與感恩」的情意內涵。</p>	<p>個別指導</p>	<p>2 節</p>