

臺北市文山區志清國民小學 109 學年度第一學期 國語 領域教學計畫
(六年級)

編寫者：六年級學群老師

能力 指標	1-3-3-2 2-3-1-2、2-3-2-7 3-3-3-1、3-3-3-3、 5-3-2-1、5-3-3-1、5-3-3-2、5-3-3-3、5-3-4-1、5-3-5-1、5-3-5-2、 5-3-7-1、5-3-8-3					
背景 分析	<p>在五年級一年的學習之後，學生應達到下列能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在「聽與說」能力方面：在與人交談時，能聽出對方語氣內所隱含的內容與情緒，做出適當回應及表達自己的意見。 2. 在「讀」能力方面：能掌握文章的要點，運用不同策略以增進閱讀的能力。 3. 在「寫」字方面：能正確的使用國字、造詞，使句子及文章流暢。 4. 在「作」文方面：能練習從審題、立意、選材等步驟完成作文，並適時加入成語和修辭。 <p>延續五年級的學習，六年級上學期將培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。</p>					
學期 學習 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能有系統的歸納他人發表之內容，並有條理的說話。(說話、聆聽) 2. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。(注音應用) 3. 熟習字詞的形音義，並能辨別多義字及其應用。(識字) 4. 能了解文章的主旨、取材結構及寫作技巧。(讀) 5. 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作，拓展思路。(寫) 					
統整 主題	單元 名稱	學習目標	相對應 能力指標	節 數	議題融入	評量方式
旅人 之歌	第一課旅 客留言簿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法。 2. 學習「有的……，有的……，有的……」、「希望……，能夠……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以應用文的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的信。 4. 引導學生在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。 	3-3-3-1 3-3-3-3 5-3-2-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1 5-3-8-3	6	【環境教育】 1-3-1	學習態度 小組互動 口頭發表 習作評量 實作評量
	第二課遊 走在世界 的市場裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞的意義及用法。 2. 學習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的形式，視覺摹寫的方法，寫一篇逛市場買東西的文章。 4. 引導學生運用摹寫的技巧，在旅行途中紀錄特殊的人、事、地、物。 	1-3-3-2 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-4-1 5-3-3-1 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-8-1 5-3-5-2 5-3-8-2 5-3-9-1 6-3-2-1	6	【環境教育】 1-3-1	學習態度 小組互動 口頭發表 習作評量 實作評量
	第三課我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「雲遊四海」、「直上青 	1-3-3-2 2-3-1-2	6	【家政教育】	學習態度

	乘雲朵歸來	雲」、「阡陌」、「熟稔」等語詞的意義及用法。 2. 學習「只有……才可使……」、「只覺得……就已經……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以敘述經驗的筆法，寫一篇記敘文文章。 4. 引導學生喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書籍，進而擴展學生的視野與國際觀。	2-3-2-7 3-3-2-2 3-3-3-3 3-3-4-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-4-2 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-2-1		1-3-7	小組互動 口頭發表 習作評量 實作評量
	第四課再別康橋	1. 了解「蕩漾」、「招搖」、「漫溯」等語詞的意義及用法。 2. 學習「不是……，是……」句型，並能正確使用。 3. 學習以新詩體的形式，寫一首關於校園的新詩。 4. 引導學生發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。	2-2-2-2 3-3-4-2 5-2-4-2 5-3-3-2 5-3-4-1 5-3-4-4 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-3 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-4-1	6	【環境教育】 2-3-3	學習態度 小組互動 口頭發表 習作評量 實作評量
溫情處處	第五課滿修女採訪記	1. 學習以應用文採訪的方式，記錄描寫的對象。 2. 認識教養院及其功能。 3. 了解並運用「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞。 4. 了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。	1-3-3-2 2-3-2-4 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-3-1 5-3-3-1 3-3-4-1 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-4-4	6	【家政教育】 4-3-2 【環境教育】 1-3-1	學習態度 小組互動 口頭發表 習作評量 實作評量
	第六課動物世界的溫情	1. 能學會課文中生難語詞的意義及用法。 2. 能知道作者對飼養兔子的用心與觀察。 3. 能感受動物如人類一般的真摯情感。 4. 能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。	2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-4-2 5-3-4-4 5-3-5-1 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-1-1	6	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-3	學習態度 小組互動 口頭發表 習作評量 實作評量
	第七課助人就是在助己	1. 能學會課文中生難語詞的意義及用法。 2. 能根據課名與首尾兩段，掌握本文主旨。 3. 能透過課文中所列舉的例子，驗證本文主旨。	1-3-3-2 2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-1 3-3-4-1 5-3-3-3 5-3-4-2 5-3-5-1	6	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3	學習態度 小組互動 口頭發表 習作評量 實作評量

			5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-4-4			
作家 與作 品	第八課 春天的雨	1. 能概略認識近體詩。 2. 能理解並應用「豐沛」、「揣度」、「拓展」等生難詞語。 3. 能用白話解釋雨晴和初春小雨這兩首詩的內容與意涵。 4. 培養欣賞近體詩的興趣。	2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-2 3-3-3-1 3-3-4-1 3-3-4-2 3-3-2-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-1-1 6-3-3-1	6	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 4-3-1	學習態度 小組互動 口頭發表 習作評量 實作評量
	第九課記 得螢火蟲	1. 了解「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」等語詞的意義及用法。 2. 學習「儘管……仍然……」、「不只……更……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 4. 引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-3 6-3-4-4	6	【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 3-3-4	學習態度 小組互動 口頭發表 習作評量 實作評量
	第十課 秋去秋來	1. 了解「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞的意義及用法。 2. 學習「……或……或……」的句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的形式，描寫大自然的的文章。 4. 引導學生閱讀自然生態作品，進而樂於探知自然的奧妙，領悟生命的意義。	2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-3-1 3-3-4-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-3 5-3-5-1 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-1-1 6-3-3-1	6	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 4-3-4	學習態度 小組互動 口頭發表 習作評量 實作評量
	第十一課 雪夜	1. 了解「銘印」、「寧馨」、「身歷其境」、「冰天雪地」、「天幕」、「鑲綴」、「羽翼」、「嚮往」、「嘈雜」、「膜拜」、「懺悔」等語詞的意義及用法。 2. 學習「既有……，又有……」、「不是……，更不是……」等句型，並能正確使用。 3. 學習用譬喻和摹寫修辭描繪事物。 4. 學習記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 5. 引導學生細心觀察、用心體會生活。	5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-3	6	【資訊教育】 4-3-3	學習態度 小組互動 口頭發表 習作評量 實作評量
藝術	第十二課	1. 學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。	3-3-3-1 3-3-3-3	6	【人權教育】	學習態度

天地	跳躍的音符	2. 了解「華裔」、「內涵」、「維妙維肖」等語詞的意義及用法。 3. 體會演奏家的成功歷程，培養音樂欣賞的人文氣息。	5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1		1-3-1	小組互動 口頭發表 習作評量 實作評量
	第十三課 孫翠鳳和 歌仔戲	1. 了解「挖空心思」、「絢麗」、「締造」、「廬山真面目」等語詞的意義及用法。 2. 學習「直到……，從此……。起初……，竟然……」、「一是……，二是……」、「不但……，更……，還……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的形式，寫一篇採訪人物並說明其人生經歷的文章。 4. 了解臺灣歌仔戲傳統文化，以及孫翠鳳在明華園的努力及貢獻。	2-3-1-2 3-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-2 5-3-7-1	6	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 2-2-3	學習態度 小組互動 口頭發表 習作評量 實作評量
	第十四課 蒙娜麗莎 的微笑	1. 了解「潺潺」、「構圖」、「栩栩如生」、「烘托」、「凝視」等語詞的意義及用法。 2. 學習「……好像……又像……」、「……能……還能……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的形式，寫一篇賞析名畫感想的短文。 4. 閱讀名人的創作故事，進而學習為理想執著努力的精神。	2-3-2-4 2-3-2-5 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-3-2 3-3-4-1 3-3-4-2 3-3-4-3 5-3-3-1 5-3-3-3 5-3-5-2 5-3-8-2 6-3-1-1	6	【生涯發展教育】 2-2-2 3-2-1	學習態度 小組互動 口頭發表 習作評量 實作評量

※ 表示配合統整主題課程

臺北市文山區志清國民小學 109 學年度第二學期 國語 領域教學計畫
(六年級)

編寫者：六年級學群老師

能力 指標	A-2-1-1-1A-2-2-2-1 A-2-3-8-2 A-2-2-2-1 A-2-1-1-1A-2-3-8-2 B-2-2-10-11B-2-2-10-12B-2-3-3-1 B-2-3-9-2 B-2-2-2-2 B-2-2-3-3 B-2-3-3-1 B-2-1-5-2 B-2-2-4-5 B-2-2-10-11 B-2-3-9-2 C-2-1-1-1 C-2-1-2-3 C-2-2-2-2 C-2-2-3-3C-2-2-4-5 C-2-4-10-4 C-2-4-9-1 C-2-2-2-2 C-2-2-4-5 C-2-3-7-7 C-2-1-1-1 C-2-1-1-2 C-2-2-4-4 C-2-3-7-7 C-2-2-8-6 C-2-3-7-8 C-2-3-8-9 D-2-6-6-4 D-2-7-10-1 D-2-1-3-2 D-2-1-1-1 D-2-1-3-2 D-2-4-1-1 D-2-5-1-1 D-2-5-1-3 D-2-3-2-1 D-2-5-1-3 D-2-2-3-1 E-2-1-7-2E-2-3-2-1E-2-3-2-2E-2-3-2-3E-2-3-2-1E-2-3-2-2 E-2-4-6-3 E-2-4-7-4 E-2-5-9-3 E-2-6-3-3E-2-8-5-3 E-2-8-9-4E-2-10-10-1 F-2-2-1-1 F-2-2-1-2 F-2-3-4-2F-2-4-4-2 E-2-4-2-2 E-2-6-3-1E-2-8-5-1E-2-8-5-2E-2-8-9-4E-2-7-4-1 F-2-2-1-1F-2-2-1-2F-2-6-7-1 F-2-8-2-1 F-2-10-2-1F-2-10-3-2F-2-3-3-1 F-2-3-4-2F-2-4-3-1F-2-6-7-1F-2-6-10-2 F-2-10-2-1F-2-10-3-2					
背景 分析	閱讀是孩子進入世界的催化劑。對於各類文體及名家作品的接觸，從童心出發，由童趣著眼，針對孩子的欣賞活用來指導教學。 學生的語文能力應達到下列能力：在「聽與說」能力方面：能仔細聆聽，並聽出對方談話的要點用肯定敘述的口吻，表達個人想法。在「讀」能力方面：認識基本的常用字，能運用豐富的語彙與成語。在「寫」字方面：認識課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。能了解文字的基本架構，並認識文字的筆勢、形體。在「作」文方面：能瞭解不同文體的基本差異，並練習從課文，歸納文章的取材方式，用語意完整的詞句寫作。					
學期 學習 目標	1. 能簡要歸納所聆聽的內容，並把握說話重點，充分溝通。(說話、聆聽) 2. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。(注音應用) 3. 熟習字詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。(識字) 4. 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。(讀) 5. 能認識文章的各種表述方式，並練習寫作。(寫)					
統整 主題	單元 名稱	學習目標	相對應 能力指標	節 數	議題融入	評量方式
巧妙的 語言	第一課不 可以翻魚	1.了解「風範」、「赦免」、「誠惶誠恐」、「錯愕」等語詞的意義及用法。 2.學習「先是……，然後……，再……」、「即使……，也不能……」、「凡是……，都要……」、「如果……，就……」等句型，並能正確使用。 3.學習具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。 4.引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。	3-3-4 3-3-4-2 4-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-7 5-3-7-1 6-3-4 6-3-4-4 6-3-8-1	6	【人權教育】 1-3-3 1-3-4 【資訊教育】 4-3-3	學習態度 小組互動 口頭發表 習作評量 實作評量
	第二課橘 化為枳	1.初步認識文言文語詞與句式的基本用法。 2.了解「橘化為枳」、「羞辱」、「晉見」、「自取其辱」等語詞的意義及用法。 3.學習「……和……只……」	3-3-4 3-3-4-2 4-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3	6	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3	學習態度 小組互動 口頭發表 習作評量 實作評量

		卻……」、「原本……卻……」等句型，並能正確使用。 4.引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。	5-3-7 5-3-7-1 6-3-4 6-3-4-4		【環境教育】 2-2-1	
	第三課自嘲是幽默的最高境界	1.了解「自圓其說」、「豁然大度」、「大智若愚」、「化險為夷」等語詞的意義及用法。 2.學習「能……，也能……更……」、「每當……便……」、「並不是……而是……」等句型，並能正確使用。 3.學習課文中主角所展現的自嘲風範，應用於生活情境。 4.引導學生閱讀或具體講述一則與幽默表現有關的故事，並學習幽默的表現方式。	3-3-4 3-3-4-2 4-3-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-7-1	6	【人權教育】 2-3-1 【環境教育】 3-4-2	學習態度 小組互動 口頭發表 習作評量 實作評量
萬物有情	第四課我不和你談論	1.了解「隱喻」、「爭辯」、「灌溉」等語詞的意義及用法。 2.認識「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等四字語詞，並能精確使用。 3.學習以韻文的形式，寫一首新詩。 4.引導學生喜愛生活中的動、植物，進而學會尊重和珍惜。	3-3-2-1 3-3-3-3 5-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-3	6	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 3-2-1 【環境教育】 1-3-1	學習態度 小組互動 口頭發表 習作評量 實作評量
	第五課留得枇杷聽鳥鳴	1.能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述。 2.了解「纍纍」、「芳鄰」、「口腹之慾」等語詞的意義及用法。 3.學習「……接著……」、「……不論……都……」、「……雖……但……」等句型，並能正確使用。 4.培養學生愛物的情懷，享受彼此之間的互動。	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-4-2 3-3-4-3 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-4-1	6	【人權教育】 1-3-3 【環境教育】 1-3-1 2-3-1	學習態度 小組互動 口頭發表 習作評量 實作評量
	第六課樹的語言	1.能熟悉本課的寫作方式，能注意發展情節的描述。 2.了解「簇擁」、「稟報」、「攔腰鋸斷」等語詞的意義及用法。 3.學習「……寧可……只求……」、「如果……才……」等句型，並能正確使用。 4.訓練學生懂得請求的藝術，並有愛物的情懷。	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-6 6-3-2-1 6-3-3-1	6	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-3-1 2-3-1	學習態度 小組互動 口頭發表 習作評量 實作評量
生活與學習	第七課收集喜悅	1.能了解「輾轉」、「應和」、「何況」、「窮開心」等語詞的意義及用法。 2.能學習「……要不是……就……」的句型，並能正確使用。 3.能收集生活中的喜悅感受，並記錄下來，與同學分享。 4.能以並列同主題具體事例的方式，寫作一篇記敘文。	2-3-2-1 3-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 5-3-5-1 5-3-6-2 5-3-7-1	6	【性別平等教育】 1-3-5 【環境教育】 3-4-2 3-4-3	學習態度 小組互動 口頭發表 習作評量 實作評量
	第八課落花生	1.了解「愛慕」、「實用」、「體面」等語詞的意義及用法。 2.學習「……可是……」句型，	3-3-1-1 3-3-4-2 5-3-3	6	【人權教育】 1-3-2 【家政教育】	學習態度 小組互動

		並能正確使用。 3.學習在完整的句子中運用多個同樣結構的動作語詞，簡潔的表現出一個過程的連續性。 4.能覺察文中父子間含蓄細膩的情感。	5-3-3-1 5-3-5 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4 6-3-6 6-3-8-1		3-3-3 【資訊教育】 4-3-3	口頭發表 習作評量 實作評量
	第九課用 愛心說實 話	1.了解「怔怔」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞的意義及用法。 2.學習「如果……再……，會更……」、「……直到……，……才……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。 4.引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3	6	【生涯發展教育】 1-3-2 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-5	學習態度 小組互動 口頭發表 習作評量 實作評量
擁抱 未來	第十課撐 開你的傘	1.學習以記敘文的形式，表達老師對畢業生真情流露的寫作方式。 2.認識「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等詞語的意義和用法。 3.學習「排比」、「頂真」修辭的意義和用法。 4.培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-4 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-10-1 6-3-2-1 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	6	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 4-3-6	學習態度 小組互動 口頭發表 習作評量 實作評量
	第十一課 迎風	1.學習以詩歌的形式，表達對同學真情告別與真摯祝福的寫作方式。 2.認識「翱翔」、「縮成」、「遠颺」等語詞的意義和用法。 3.學習「譬喻」、「類疊」修辭的意義和用法。 4.培養學生運用多元的方式表達自己的想法。	2-3-2-2 3-3-2-1 3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-6 6-3-1-1 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	6	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-5	學習態度 小組互動 口頭發表 習作評量 實作評量

※ 表示配合統整主題課程