

臺北市士林區文昌國民小學 109 學年度【六】年級【閩南語】領域(課程)教學計畫

一、教學規劃與內容：

師資安排 北市審查計畫必填	吳曼瑰 吳美麗
節數 北市審查計畫必填	每週(一)節，上學期 21 週共(21)節、下學期 20 週共(20)節
學年課程目標 北市審查計畫必填	可以分成上下學期撰寫，也可以用學年度概念撰寫。
教學材料 北市審查計畫必填	<input type="checkbox"/> 購買教科書：(請寫出版本名、冊別及預計會補充的教材) *教科書真平版第十一、十二冊 *補充教材： ①真平教學光碟 ②真平語詞圖卡
議題融入彙整 北市審查計畫必填	請從以下議題中選擇適當的議題融入，但不是只寫議題名稱，還要簡單敘明該議題融入之教學重點(其中有 6 項法定規定議題、8 大議題是融入重點，敘明部分請參閱《議融入說明手冊》)。 *6 項法定規定時數議題(主題授課議題)： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 6 節/學期 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/> 家庭教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/> 環境教育 3 節/學期 <input type="checkbox"/> 本土語言教育 1 節/學期 *19+2 個融入議題，其中 8 大重點議題以粗體字標示，109 檢核重點加字元框線： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他：國防教育 <input type="checkbox"/> 其他：家政教育 <input type="checkbox"/> 其他：交通安全 <input type="checkbox"/> 全

109 學年度第一學期 北市審查計畫必填

課程/單元名稱	能力指標與議題融入 (請填 3-6 項即可)	教學重點(條列)	節數	評量方式	備註
第一單元對臺灣看世界	能力指標 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	1. 能以閩南語朗讀課文【伴手】。 2. 認識台灣各地特產，並學會閩南語說法。 3. 能依照【講看覓】的句型，進行對話練習	7	口語評量 紙筆測驗 團體遊戲 學習態度	學用品、家長配合等
	議題融入 【性別平等】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 能以閩南語朗讀課文【出國去觀光】 2. 能學會世界各國國名與特產的閩南語說法。 3. 了解世界各國不同的飲食文化。 4. 能依照【作伙來造句】的句型，進行造句練習。 5. 能學習入聲韻尾並能正確發音。 6. 閩南語遊樂園一			

第二單元 進步的科技	能力指標	2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文	1. 能以閩南語朗讀課文【電腦會曉揀塗豆】 2. 能學會多種科技產品名稱閩南語說法。 3. 能認識多種科技產品。 4. 能體會個人生活與科技的互動。 5. 能學習入聲韻尾並正確發音。 6. 閩南語遊樂園二	4	口語評量 紙筆測驗 團體遊戲 學習態度
	議題融入	【資訊教育】 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。			
第三單元 溫暖的世界	能力指標	2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	1. 能以閩南語朗讀課文【阿川真好禮】 2. 能學會用閩南語說出常見讚美語詞 3. 能依不同情境，正確使用讚美的話 4. 養成學生有禮貌、進退得宜的生活禮節。 5. 能學習入聲韻尾並正確發音。	7	口語評量 紙筆測驗 團體遊戲 學習態度
	議題融入	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1. 能以閩南語朗讀課文【風俗日頭】 2. 能夠瞭解本課大意，體會故事言外之意。 3. 能用閩南語說出相反詞，並進行造句練習。 4 閩南語遊樂園三		
俗語 古詩吟唱	能力指標	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。	1. 能了解俗語的意義和用法 2. 能了解〈楓橋夜泊〉的內容意義	2	口語評量 學習態度
	議題融入	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。			
閩南語歌 欣賞	能力指標	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的	1. 能適時表達對他人的感謝之意。 2. 能欣賞歌曲之美。	1	口語評量 學習態度

		興趣與習慣。			
	議題融入	【性別平等教育】 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。			

109 學年度第二學期 **北市審查計畫必填**

課程/ 單元 名稱	能力指標與議題融入 (請填 3-6 項即可)	教學重點(條列)	節數	評量方式	備註
第一 單元 鬥陣來參與	能力指標 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	1. 能用閩南語朗讀【鬥陣做公益】課文 2. 能用閩南語說出多種公益活動名稱。 3. 灌輸學生凡是心存感激，助人為樂的觀念	4	口語評量 紙筆測驗 學習態度	學用品、家長配合等
	議題融入 性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係	閩南語遊樂園一			
第二 單元 臺語真趣味	能力指標 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	1. 能用閩南語朗誦課文【春天的花蕊】並演唱。 2. 能學會常見的疊詞說法。 3. 學生能瞭解處於困境時，仍需懷抱希望，努力向上。	8	口語評量 紙筆測驗 團體遊戲 學習態度	
	議題融入 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	1. 能用閩南語朗誦課文【獅伶鳥鼠】 2. 能瞭解本課大意，體會故事言外之意。 3. 認識寓言，了解寓言的文學之美 4 閩南語遊樂園二			
第三 單元 感恩祝福	能力指標 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	1. 能用閩南語朗誦課文【我已經大漢】 2. 雄生能依據【作伙來造句】的句型，練習造句。 3. 學生能學習文白音，並發音正確。 4. 學生能懂得感恩祝福，並對自己有所期待。	4	口語評量 紙筆測驗 學習態度	

	議題融入	<p>【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能</p>	5. 語詞遊樂園三		
俗語 俗語故事	能力指標	<p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p>	<p>1. 教導學生學習俗語並了解其意與用法。</p> <p>2. 能了解俗語意義及用法並進行課文內容問答。</p>	2	口語評量 紙筆測驗 學習態度
	議題融入	<p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>1. 能了解俗語故事內容大意</p> <p>2. 能了解俗語故事的言外之意</p>		
古詩 吟唱 閩南語 歌欣賞	能力指標	<p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 能正確吟唱〈黃鶴樓送孟浩然之廣陵〉，並欣賞七言絕句的聲調之美。</p> <p>2. 能欣賞閩南語歌曲之美。</p>	2	口語評量 紙筆測驗 學習態度
	議題融入	<p>【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>			

二、學期成績評量方式(量化及質性說明兼具；形成性評量與總結性評量比例低中高三年段討論後

年段統一)：本市審查計畫必填：

(一)形成性評量占 50%(條列說明)，例如：

- 1 聽課態度(25)%
- 2 作業成績()%
- 3 平時考()%
- 4 上課討論與發表(25)%
- 5 實作表現()%
- 6 小組合作()%

.....

(二)總結性評量占 50%(條列說明)，例如：

- 1 期中考(25)%
- 2 期末考(25)%
- 3 期中報告()%

4 檔案評量()%

.....

(三)質的評量(參閱能力指標，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上 學 期 學 習 內 容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能以良好學習態度，參與課堂學習活動。					
2. 能正確讀誦課文，並進行教學問答					
3. 能運用語詞及短句，進行課程相關問答。					
4. 認識並用閩南語說出本冊所教的課文和語詞。					
下 學 期 學 習 內 容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能以良好學習態度，參與課堂學習活動。					
2. 能正確讀誦課文，並進行教學問答					
3. 能運用語詞及短句，進行課程相關問答。					
4. 認識並用閩南語說出本冊所教的課文和語詞。					