

## C、各領域計畫課程計畫〔九年一貫課綱〕

### ■六年級國語文課程計畫

#### 臺北市文山區景美國民小學九年一貫六年級上學期國語文領域

#### 課程計畫

設計者:景美國小六年級教師群

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。</li> <li>2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。</li> <li>3. 能摘錄形式相似的詩句。</li> <li>4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。</li> <li>5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。</li> <li>6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。</li> <li>7. 知道「觀察」是寫作的條件之一。</li> <li>8. 認識「隨筆」這種寫作形式。</li> </ol>
教學材料	南一版國小國語文 6 上教材

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	8/30   9/5	一、美好時刻	第一課 在天晴了的時候	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</li> <li>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</li> <li>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</li> <li>4-3-2 會查字辭典，並</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。</li> <li>2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。</li> <li>3. 能摘錄形式相似的詩句。</li> <li>4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。</li> <li>5. 透過實</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詩人透過雨後觀察，寫出自己對於小徑周遭景物的體悟，引導讀者一步一步的進入他所營造的氛圍；至於詩的文字表述，則充滿個人的風格。先引領讀者進入小徑雨後風光，再實際體驗。詩的</li> </ol>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數位教學館</li> <li>2. 教學 DVD</li> <li>3. 情境教學 CD</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關	<ol style="list-style-type: none"> <li>四、表達、溝通與分享。</li> <li>九、主動探索與研究。</li> <li>十、獨立思考與解決問題。</li> </ol>

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				能利用字辭典，分辨字義。	實際體驗，感受人與自然的親密關係。	段落層次分明，豐富了想像的視野，闡述了生活中美好時刻的感受。				懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	
二	9/6   9/12	一、美好時刻	第二課 心情隨筆	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原	1. 知道「觀察」是寫作的條件之一。 2. 認識「隨筆」這種寫作形式。 3. 能記錄生活當中之觀察所得。 4. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 5. 欣賞不同的城市風情。 6. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生	1. 透過「欣賞」與「轉念」，讓人感受生活的美好。學習「隨筆」寫作形式，記錄生活所感。 2. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如心情日記，心情的轉折過程等。 3. 能和大家分享自己的心情小故事。	5	1. 數位教學館 2. 教學 DVD 3. 情境教學 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				理。	活更豐盛。						
三	9/13   9/19	一、美好時刻	第三課 甜蜜如漿烤番薯	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	1. 認識番薯不同的食用方式。 2. 認識飲食文學的特色。 3. 能用摹寫描述食物。 4. 能用本課四字語詞造句。 5. 體會番薯帶來的種種生活趣事。 6. 願意分享有關飲食的親身經驗。	1. 透過食用各式番薯料理的記憶，襯托出烤番薯甜蜜如漿的滋味，是最令作者懷念的；讓讀者明白早期社會食用番薯的情況，對照現代社會，有明顯差異，卻又處處充滿人情味。 2. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課有關「番薯」的各種議題討論。 3. 能和大家分享自己對於「番薯」及相關食品的經驗、體驗或心得等。	5	1. 數位教學館 2. 教學 DVD 3. 情境教學 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
四	9/20   9/26	一、美好時刻	第四課 珍珠鳥	1-3-1 能運用注音符號，理解字	1. 認識珍珠鳥的生活習性。	1. 作者開頭先點明珍珠鳥怕人，再	5	1. 數位教學館 2. 教學	字形檢核 聲調	◎環境教育 2-3-1 瞭	四、表達、溝通與分

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字典辭典，並能利用字典辭典，分辨字義。 運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	2. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。 3. 能正確使用四字語詞於寫作之中。 4. 能學習本文描寫動物的技巧。 5. 能關愛、善待動物。 6. 能體會「信賴」是交友的不二法門。	娓娓道來跟珍珠鳥的互動方式。藉由珍珠鳥和作者由陌生到逐漸親近的過程，體悟出人和動物是可以和諧相處的。 2. 聆聽同學與老師分享和動物互動的經驗。 3. 閱讀本課後，能說出人與動物之間的相處之道。		DVD 3. 情境教學 CD	檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
五	9/27   10/3	一、 美好 時刻	語文天地一	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。	1. 了解並列句的句型及使用時機。 2. 知道修辭——設問的三種用法。 3. 瞭解歸納文章主旨的二種方法。	1. 當我們想表達某一事物的多種情況同時存在，或動作交替出現，可以用「……還……」、「……又……」、「既……又……」、	5	數位教學館	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度		

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				6-3-6 能把		「一邊……			評量		
六	10/4   10/10	二、文學之窗	第五課 客至	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材	1. 認識作者的生平與作品。 2. 認識律詩的形式與特色。 3. 能將原詩改寫為白話文。 4. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。 5. 能體會作者的生活型態。 6. 能探討詩作的時代含義。	1. 本詩是作者客居成都草堂時客人來訪，喜客與好客的心情展露無遺；純樸與自然的閒適之情躍然紙上。學習時應了解詩歌創作的時代背景，理解作者的思想感情，初步掌握律詩的形式，並把握詩中的情與景，感受詩歌意境。 2. 能聆聽同儕分享蒐集相關資料的過程與感受。 3. 能樂於分享詩作的創作背景與其意涵的啟示。	5	1. 數位教學館 2. 教學 DVD 3. 情境教學 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				及結構。							
七	10/11   10/17	二、文學之窗	第六課 紀念照	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材	1. 認識日本傳統家庭生活方式。 2. 明白早期拍照的工具及景象。 3. 能利用本課四字語詞造句。 4. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。 5. 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 6. 願意分享拍照的親身經驗。	1. 本課以年幼時全家人拍紀念照為背景，精采描繪出作者當時的家庭狀況，並隱含濃厚的思鄉、懷舊情緒。 2. 仔細聆聽同學與老師分享關於拍照的經驗或小插曲。 3. 能和大家分享自己和家人一起拍照的生活小故事。	5	1. 數位教學館 2. 教學 DVD 3. 情境教學 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				及結構。							
八	10/18   10/24	二、文學之窗	第七課 戲術	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材	1. 認識文言文小說的文體。 2. 認識古代民間的戲法。 3. 能說出文章的大意及意涵。 4. 能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。 5. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。 6. 從文中領略魔術的神奇及趣味。	1. 本課敘述一場傳統魔術表演，從人物、地點、道具、演出過程及觀後心得，都詳盡敘述，文字精煉、節奏緊湊。從文章中學習用心觀察，從表演中領會熟能生巧的道理。 2. 能專心聆聽同儕分享聊齋志異故事，並分享心得。 3. 能說出作者藉由戲術所要表達的真正意旨。 4. 在討論時能樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。	5	1. 數位教學館 2. 教學 DVD 3. 情境教學 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				及結構。							
九	10/25   10/31	二、文學之窗	語文天地二	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	1. 能認識生活中常見的字體。 2. 認識律詩的規則與韻律。 3. 認識文言文的寫作形式。	1. 使用不同的字體，給人不一樣的視覺感受。 2. 「律詩」是盛行於唐代的詩歌形式，而「律詩」會被稱為「律」的原因，主要是它具有相當嚴格的規則與韻律。 3. 認識文言文的特徵以及與白話文不同的代名詞用法。	5	數位教學館	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
十	11/1   11/7	評量週 二、文學之窗	閱讀列車 黃蓉智退霍都	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	1. 能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。 2. 能經由閱讀武俠小說，了	1. 透過黃蓉、霍都鬥智的故事，領略武俠小說的魅力。 2. 能專心聆聽同儕分享有關「武俠、歷史」	5	1. 數位教學館 2. 教學DVD 3. 情境教學CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政	八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	解其元素、特點。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4. 能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。 5. 能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。 6. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。	類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。 3. 能說出黃蓉智退霍都真正要表達的意旨。 4. 在討論時，能樂於分享自己接觸有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。			評量觀察 評量態度 評量	教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	
十一	11/8   11/14	三、成長記事	第八課 飢渴好「火」伴	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符	1. 認識並了解野外生火的方法。 2. 認識生命中可能面臨的困境與問	1. 城市小子布萊恩淪落於荒野中，必須獨自面對無法選擇的考驗與冒險。在一次手斧擊中岩	5	1. 數位教學館 2. 教學DVD 3. 情境教學CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自	一、瞭解自我與發展潛能。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p>	<p>題。</p> <p>3. 運用借代、轉化仿寫句子。</p> <p>4. 學會本文敘述事物的技巧。</p> <p>5. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。</p> <p>6. 尋找生活中有形與無形的「朋友」。</p>	<p>壁，無意中擦撞出小火花，讓他得到生火的靈感，終於找到好「火」伴，為自己帶來光明、溫暖與安全。本課可探討主角「渴望友情」及「如何對待『朋友』」，從抽象、具象的「朋友」切入，並連結至學生的現實生活。</p> <p>2. 能專心聆聽同儕分享有關野外冒險的故事，並分享心得。</p> <p>3. 能說出自己交朋友的方法。</p>			<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>然和諧共生的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>	
十二	11/15   11/21	三、成長記事	第九課 我愛藍影子	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提	1. 能理解個人喜好，欣賞他人優	1. 愛慕他人是少年、少女的成長過程中常有的	5	1. 數位教學館 2. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核	◎性別平等教育 1-3-4 理	四、表達、溝通與分享。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	點。 2. 能夠自然大方的與異性相處，不感到彆扭。 3. 學習插敘的寫作技巧，並加以運用。 4. 學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。 5. 了解由兒童邁向青春期的過程中，心理的起伏與變化，並能自我調適。	表現。作者用貼近校學生活的故事，以積極的態度面對成長問題。教師教學時，可以藉故事的事件向學生提問，以引導學生具備正確的兩性相處觀念。 2. 仔細聆聽同學與老師分享喜愛偶像的經驗，及當時的心理歷程。 3. 能和大家分享自己欣賞別人的心情與感受。		3. 情境教學 CD	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	解性別特質的多元面貌。2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	九、主動探索與研究。
十三	11/22   11/28	三、成長記事	第十課 少年筆耕	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	1. 認識以第三人稱為視角的寫作手法。	1. 本課是一則短篇小說，描寫一個貧苦家庭中的少年，	5	1. 數位教學館 2. 教學 DVD 3. 情境	字形檢核 聲調檢核 寫字	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與	四、表達、溝通與分享。 九、主

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	2. 了解成長中親情的可貴。 3. 能依情境，以四字語詞造句。 4. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。 5. 能體會體會父子之間的倫理親情。 6. 能設身處地為他人著想。	為了幫助父親維持家庭收入，趁夜接下父親的抄寫工作，一方面隱瞞事實，一方面又承受父親的誤解和責難。故事題材動人，讓人對少年的懂事感到欽佩。 2. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時的整體探討；亦可趁機請學生與家人分享故事，從中探討親子之間的溝通問題。 3. 教師與同學分享本課故事，並探討父與子的角色關係，如果兒子或爸爸是「我」，我會怎麼做。		教學 CD	檢核口語評量仿作評量觀察評量態度評量	家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 ◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						4.能和大家					
十四	11/29   12/5	三、成長記事	第十一課明智的抉擇	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>1. 認識議論的表述方式。</p> <p>2. 能理解課文，知道論證過程。</p> <p>3. 能學會議論的寫作技巧。</p> <p>4. 能在適當的情境，以諺語造句。</p> <p>5. 能感受他人經驗分享的快樂。</p> <p>6. 能體會「取捨」的真諦。</p>	<p>1. 在有限的時間裡，依事情輕重緩急，發揮明智抉擇以達到人生的目標。本課作者先讚賞多重目標，雖可以揮灑我們的各種才藝，讓生活變得多彩多姿，卻有可能什麼都做，什麼都做不好。教師可以藉由本課，指導學生明白「重質不重量」的道理，學會找到最重要的目標。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享自己曾學過哪些才藝，用什麼時間學習。</p> <p>3. 能針對某些事，說出自己的看</p>	5	<p>1. 數位教學館</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 情境教學 CD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家政教育</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-3-4-4 能將閱讀材料組織成篇。		法，並舉例支持自己的說法。					
十五	12/6   12/12	三、成長記事	語文天地三	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1. 了解倒裝句的意義及用法。 2. 了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。 3. 了解文章中「插敘法」的寫作形式。 4. 知道以「議論」為主的寫作形式。	1. 強調句子中某一部分的語氣或是配合韻律或想加深讀者的印象，將句子前後順序對調，卻未改變原句的意思，這種方式就稱為「倒裝句」。 2. 在說話、寫作時，刻意把事實誇大或縮小的技巧，稱為「誇飾」。 3. 文章或是說故事的時候，可以在情節發展過程中，暫時中斷敘述，特別插入一段與主要情節相關的內容，既能增加趣味性和活潑感，也	5	數位教學館	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量		

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						能讓情節更完整，內容					
十六	12/13   12/19	四、 運動 場上	第十二 課夢幻 全壘打	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字典，並能利用字典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	1. 能了解運動文學，並學會欣賞。 2. 能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。 3. 能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。 4. 能分析故事中人物的情緒變化。 5. 明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。	1. 本課生動敘述作者追求「棒球夢」的精采過程。其間有隔代之間的價值觀不同，有對未來方向的想法迥異。 2. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如家中長輩對自己的期許，以及遇到挫折時如何處理等。 3. 能和大家分享自己的家庭生活遇到困境時處理方法的經驗。	5	1. 數位教學館 2. 教學 DVD 3. 情境教學 CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。
十七	12/20   12/26	四、 運動 場上	第十三 課草地 上的網 球夢	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	1. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2. 了解臺	1. 本課敘述盧彥勳回想自己第十一次挑戰溫布頓網球賽時，在身心	5	1. 數位教學館 2. 教學 DVD 3. 情境教學	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分	四、表達、溝通與分享。 六、文化學習

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字典，並能利用字典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程。 3. 能具體描述比賽場上的場景。 4. 能運用本課修辭描寫心理感受的句子。 5. 能體會父子之間感人的親情。 6. 能學習為信念而努力的精神。	俱疲的狀態下，取得勝利的過程。雖然此次迎戰的對手、比賽的場地、與父親的約定，在在都使得勝利別具意義；但堅持信念，永不放棄，才是作者身為運動家的精神所在。 2. 聆聽同學與老師分享有關盧彥勳的相關資訊，並給予回饋。 3. 向大家介紹自己最喜歡的運動賽事，包含基本規則、著名賽事、知名的運動員等等。		CD	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	與國際了解。 九、主動探索與研究。
十八	12/27   1/2	四、運動場上	第十四課贏得喝采的輸家	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效	1. 能認識以第一人稱為寫作手法。	1. 誠實不欺的比賽，是運動員的基本要求，也是超越名次	5	1. 數位教學館 2. 教學DVD 3. 情境	字形檢核 聲調檢核 寫字	◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工	四、表達、溝通與分享。 八、運

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	2. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。 3. 能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。 4. 能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 5. 體會比賽細節對於運動選手的重要性。 6. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。	之外，競爭的意義。藉由介紹西班牙選手的舉動，可擴大適用於任何競爭，教師應提醒學生，面對未來的挑戰，皆應以「誠」為立足。 2. 仔細聆聽同學或老師分享有關本課西班牙運動選手安納亞的相關報導。 3. 能和大家分享有關比賽曾經發生過的事件。 4. 透過腦力激盪的方式，同儕之間能明瞭競賽得獎的價值。		教學 CD	檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量	作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	用科技與資訊。 九、主動探索與研究。
十	1/3 	四、	語文天	6-3-2-1 能	1. 能在文	1. 寫文章	5	數位教	字形		

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
九	1/9	運動場上	地四	知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。 2. 了解用不同寫作人稱的優缺點。	時，若能加入一些「對話」，便能使文章更加豐富精采。利用對話，可以呈現人物的感情、語氣及個性，或將情節交代得更加仔細；也可以讓讀者更投入文章的情節，甚至達到身歷其境的效果。。		學館	檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量 態度 評量		
二十	1/10   1/16	評量週 四、 運動場上	閱讀列車 傳遞和平的聖火	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的	1. 能認識現代奧林匹克運動會的起源。 2. 能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。 3. 能說出	1. 本課在說明古奧林匹克運動會的起源、歷史和發展，進而了解奧林匹克運動會追求和平與友誼的精神。 2. 能專心聆聽同儕分享	5	數位教學館	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量	◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內	六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>文章呈現的文意及所表達的涵義。</p> <p>4. 能運用本課四字語詞及句型造句。</p> <p>5. 能欣賞同儕在運動方面的優異表現。</p> <p>6. 能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。</p>	<p>「奧運的故事或英雄人物」。</p> <p>3. 能說出「奧林匹克運動會」真正要表達的意旨。</p> <p>4. 在討論時，能樂於分享自己的運動經驗或趣事。</p>			<p>態度評量</p>	<p>容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	
二十一	1/17   1/20	1/20 休業式									

臺北市文山區景美國民小學九年一貫六年級下學期國語文領域

課程計畫

設計者:景美國小六年級教師群

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。</li> <li>2. 認識古代農作及生活方式。</li> <li>3. 認識「詞」的表現形式。</li> <li>4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。</li> <li>5. 能欣賞詩詞之美。</li> <li>6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。</li> <li>7. 能知道作家朱自清的生平背景。</li> </ol>
教學材料	南一版國小國語文 6 下教材

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	2/14   2/20	一、生活即景	第一課清平樂·村居	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</li> <li>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</li> <li>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</li> <li>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</li> <li>4-3-3 能概略瞭解筆</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。</li> <li>2. 認識古代農作及生活方式。</li> <li>3. 認識「詞」的表現形式。</li> <li>4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。</li> <li>5. 能欣賞詩詞之美。</li> <li>6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。</li> <li>2. 仔細聆聽詞的吟唱。</li> <li>3. 能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。</li> </ol>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 南一電子書</li> <li>2. 情境教學 CD</li> <li>3. 教學 DVD</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	<p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>四、表達、溝通與分享。</li> <li>九、主動探索與研究。</li> </ol>

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				畫、偏旁變化及結構原理。						養自己的興趣、能力。	
二	2/21   2/27	一、生活即景	第一課清平樂·村居	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。習寫作。	1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。 2. 認識古代農作及生活方式。 3. 認識「詞」的表現形式。 4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5. 能欣賞詩詞之美。 6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。	1. 這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。 2. 仔細聆聽詞的吟唱。 3. 能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。	5	1. 南一電子書 2. 情境教學 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
三	2/28   3/6	一、 生活 即景	第二 課春	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 能知道作家朱自清的生平背景。 2. 能認識文中的修辭技巧。 3. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 4. 能掌握文章內容特色。 5. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 6. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。	1. 本文描寫春天景物欣向榮的景象，先描寫從大自然中發現春天的蹤跡，再深入描寫春天的景象，最後讚頌春天。 2. 能說出課文重點與大意，並說出讀後感想。 3. 蒐集其他與「生活觀察」有關的經典文學作品，並分享心得。	5	1. 南一電子書 2. 情境教學 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
四	3/7   3/13	一、 生活 即景	第三 課大 自然 的規 則	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字典，並能利用字典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 能知道老鷹和鶴鷄的習性。 2. 能知道大自然動物間掠食的規則。 3. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 4. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 5. 能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。 6. 能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。	1. 主角跟隨爺爺到山裡去，觀察山的甦醒，而面對老鷹撲殺鶴鷄的行為，深刻體驗大自然的真實情景，並藉由爺爺的口中，點出這就是大自然運作的規則。 2. 能分享和大自然接觸的經驗。 3. 能運用課文語句和與自然的景象。 4. 能說出大自然運行的規則。	5	1. 南一電子書 2. 情境教學 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
五	3/14   3/20	一、生活即景	第四課那人在看畫	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>1. 認識「畫展」。</p> <p>2. 了解生活中的事物能成為創作的題材。</p> <p>3. 能掌握本文主旨。</p> <p>4. 能學習本文描寫人物的技巧。</p> <p>5. 能知道用心觀察，就有不一樣的感受。</p> <p>6. 能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。</p>	<p>1. 作者由簡單的畫展場地、羞赧的看畫的人和畫中景物，延伸到創作者本身，彷彿在歌頌樸實之美，是透過細心觀察而得到的。</p> <p>2. 能說出作者要表達的意旨。</p> <p>3. 能專心聆聽同儕分享觀察某個人物的故事，並分享心得。</p>	5	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境教學 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
六	3/21   3/27	一、 生活 即景	語文 天地 一	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	1. 了解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。 2. 了解少年小說的定義與特色。 3. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。	1. 詞由古代的樂府演變而來，同樣是配合樂曲來填寫，在五代及兩宋時期達到創作高峰，成為宋代文學的代表，故有「宋詞」之稱。 2. 少年小說是兒童文學的一類，以適合少年身心發展的素材為主題，閱讀對象主要是十到十五歲的少年。 3. 運用不同的觀察方法蒐集材料，再使用各種摹寫加以描述，表達自己的感受，可以使文章更真實生動。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
七	3/28   4/3	一、 生活 即景	閱讀 列車	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱	1. 能知道透過觀察生活，細膩描	1. 本文是一篇以觀察水窪為題的生	5	1. 南一電子書 2. 教學	字形檢核 聲調檢核	◎環境教育 1-3-1 能	四、表達、溝通與分

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			一窪水	<p>讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	<p>寫呈現的情感。</p> <p>2. 能認識水生動物的生態。</p> <p>3. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。</p> <p>4. 能利用「自我提問」策略理解全文。</p> <p>5. 能欣賞文中作者觀察一窪水得到的趣味。</p> <p>6. 能透過本課多觀察身邊事物，發現樂趣。</p>	<p>活紀實。作者運用細膩的觀察，描寫水生動物的動靜態之美，一幕幕畫面蘊含在字裡行間，引領我們觀察生活周遭的小事物。</p> <p>2. 能向大家介紹自己認識的水生動物。</p> <p>3. 能說一說自己曾迷上觀察什麼事物，一有空就想看。</p> <p>4. 能仔細聆聽同學分享觀察的經驗與樂趣。</p>		DVD	<p>核寫字檢核</p> <p>核口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>享。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
八	4/4   4/10	二、徜徉	第五課小	1-3-1 能運用注音符	1. 能認識「筆記小	1. 故事敘述孔融年幼時	5	1. 南一電子書	字形檢核	◎人權教育	四、表達、溝

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		書海	時了了	<p>號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結</p>	<p>說」。</p> <p>2. 能認識古典名著「世說新語」。</p> <p>3. 能從文中對話分析人物的性格。</p> <p>4. 能學習書寫短篇的對話式文章。</p> <p>5. 能培養閱讀各種古代經典的興趣。</p>	<p>登門拜訪洛陽名士李元禮的經過，孔融反應迅速、展現機智，讀者可從這個故事一窺古代經典文學作品的有趣內容。</p> <p>2. 仔細聆聽同學或老師講述有關世說新語中的故事，並能分享心得。</p> <p>3. 在討論及交換意見時，能以有禮的態度表達自己的看法。</p>		<p>2. 情境教學 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>通與分享。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				合。							
九	4/11   4/17	二、徜徉書海	第六課愛搗亂的動物	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 知道何謂「動物學家」。 2. 培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 3. 能運用本課成語或句型造句。 4. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。 5. 能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。 6. 能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。	1. 本課節錄作者觀察動物行為的過程，舉出與烏鴉、雁建立難得的友誼，指出愛動物最好的方法，就是讓牠自由活動。 2. 能說出本課的重點與主旨。 3. 能以自身經驗為例，說出人跟動物之間的情感。	5	1. 南一電子書 2. 情境教學 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										的意義及社會的重要性。	
十	4/18   4/24	評量週 二、徜徉書海	第七課科學怪人	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	1. 能認識以科幻為題材的小說。 2. 認識著名作家瑪麗·雪萊。 3. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 5. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。 6. 能知道人與人之間互相支持的重要。	1. 本文節錄自經典科幻小說科學怪人，作者藉由極具創意的情節安排，深度刻畫人性，是非常適合高年級學生閱讀的一篇文章。 2. 仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享，並能分享心得。 3. 在討論及交換意見時，能以有禮貌的態度表達自己對科學怪人處境的想法和解讀。 4. 能理解並說出文章中科學怪人的	5	1. 南一電子書 2. 情境教學 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						情緒反應，並能分享自己的心得。					
十一	4/25   5/1	二、徜徉書海	第七課科學怪人	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的	1. 能認識以科幻為題材的小說。 2. 認識著名作家瑪麗·雪萊。 3. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 5. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。 6. 能知道人與人之間互相支持的重要。	1. 本文節錄自經典科幻小說科學怪人，作者藉由極具創意的情節安排，深度刻畫人性，是非常適合高年級學生閱讀的一篇文章。 2. 仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享，並能分享心得。 3. 在討論及交換意見時，能以有禮貌的態度表達自己對科學怪人處境的想法和解讀。 4. 能理解並說出文章中科學怪人的情緒反應，	5	1. 南一電子書 2. 情境教學 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				主旨、取材及結構。		並能分享自己的心得。					
十二	5/2   5/8	二、徜徉書海	第八課 火燒連環船	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材</p>	<p>1. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。</p> <p>2. 知道古人如何運用計謀得到勝利。</p> <p>3. 能將本課的修辭運用於寫作中。</p> <p>4. 能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。</p> <p>5. 能欣賞三國時期的故事。</p> <p>6. 能感受故事人物中應戰的心境。</p>	<p>1. 介紹東漢末年，周瑜和諸葛亮以火燒連環船之計，並借助東風使曹軍潰敗的經過，導致後來三國鼎立的局面。</p> <p>2. 仔細聆聽同學或老師分享有關本課及三國演義的相關資料。</p> <p>3. 小組共同討論如何以課文原有的角色，嘗試改編成劇本，演出時能表現適當的聲音、表情、動作。</p>	5	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境教學 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				及結構。							
十三	5/9   5/15	二、徜徉書海	語文 天地 二	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆	1. 說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。 2. 了解什麼是「連貫句」。 3. 了解什麼是「選擇句」。 4. 明白辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。	1. 「古典小說」泛指古代到清末的小說，為古典文學的一部分，與現代小說相對。 2. 為了讓連續的動作或情況有順序的呈現出來，我們可以使用「連貫句」。 3. 列出兩種以上不同情況、只能從中選擇一種的句子，就是「選擇句」。 4. 對於一樣的問題有不同的想法。若是兩方相持不下時，「辯論」便是表達想法、說服對方的好方法。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				聽內容的細節與要點。							
十四	5/16   5/22	二、徜徉書海	閱讀列車名偵探福爾摩斯	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1. 能認識偵探小說。 2. 能了解本文所傳達的主旨。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4. 學習從觀察進行推理。 5. 從文中體會閱讀推理小說的樂趣。	1. 描述柯南·道爾筆下的福爾摩斯，並舉例說明福爾摩斯的觀察入微與推理能力，邀請讀者一同翻開小說，拜見這位風靡全世界的名偵探。 2. 能分享自己看過的推理小說與喜歡的偵探。 3. 仔細聆聽同學及教師所分享之偵探相關知識。	5	1. 南一電子書 2. 教學DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十五	5/23   5/29	三、給年輕的你	第九課未走之路	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字	1. 能知道詩歌的形式。 2. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。 3. 能進行短語仿作。 4. 能透過詩	1. 本課原著是英文詩，詩人於清晨漫步林間遇到岔路，選擇一條人跡少的路，得到不一樣結果。用字樸	5	1. 南一電子書 2. 情境教學CD 3. 教學DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	歌中的意境 分析詩人的智慧。 5. 面對未來，能勇於嘗試。 6. 能學習生涯規畫，自我抉擇。	實意境卻深遠，表達深刻的生命體會。 2. 仔細聆聽同學分享自己選擇學習某才藝或參與某活動的經驗。 3. 能舉例說明自己因某事面臨選擇時，心中的想法。			量 觀察評 量 態度評 量	任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
十六	5/30   6/5	三、 給年 輕的 你	第十課 打開 心中 的窗	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭	1. 能理解作者性格及實際關係轉變的過程。 2. 能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。 3. 能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。 4. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。 5. 能誠懇、和善待人，	1. 作者書寫自己的成長經驗，和讀者分享她性格的轉變，以及如何擁有良好人際關係的訣竅，引起讀者共鳴。 2. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時整體探討。 3. 能仔細聆聽課文內容	5	1. 南一電子書 2. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表 達、溝 通與分 享。 九、主 動探索 與研 究。 十、獨 立思考 與解決 問題。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					與人建立良好的 人際關係。	聽同學的自我經驗分享。 4.能和同儕分享自己的成長故事，和人際關係有關的深刻回憶及經驗。					
十七	6/6   6/12	三、 給年輕的 你	第十 一課 努力 愛春 華	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原	1. 認識「倒敘」的敘寫方式。 2. 知道「努力愛春華」在本課的涵義。 3. 能運用本課的語詞造句。 4. 能為同學題字並用文字給予祝福。 5. 能珍惜同學相處的緣分。 6. 能感念師長教學的用心。 7. 能感受青春時光的可貴。	1. 本課藉由作者回憶畢業前夕的心情轉折，和老師的紀念冊題字，帶出「青春不要留白」的涵義，鼓勵畢業生把握好青春、用心生活，讓生命更加充實。 2. 能對同學說出誠摯的畢業祝福。 3. 能分享自己對未來的生涯規畫。 4. 能聆聽同學的畢業感言，並能給予回饋。	5	1. 南一電子書 2. 情境教學 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				理。							
十八	6/13   6/19	評量週 三、 給年輕的 你 畢業 典禮	語文 天地 三	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	1. 引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 2. 實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 3. 說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。	1. 寫作時，透過文字表達內心的喜、怒、哀、樂，這就是抒情的表述方式。 2. 我們寫作時的基本要求是字體工整、詞句通順、切合題意，如果文章寫好後，沒有做到這些基本要求，可以透過文章的修改而達到。 學習如何修改文章，能提升寫作技巧，也能使文章更好。 3. 小學六年即將畫下句點，畢業紀念冊裡滿是回憶；在畢業前夕，雖然離愁的氣氛讓人感傷，但是不	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		

## 二、中高年級書法課程規畫安排

本校中高年級書法課程規畫如下表所列：

年級/學期	領域	主要教學內容	實施時間
三年級 上學期	綜合	能操作彩墨、毛筆的基礎技巧，並將之應用於圖像。 活動「像米羅一樣作畫」	綜合（4節）
	國語文	第一單元 書法起步走 1. 書法小學堂—認識書法 2. 書法小學堂—文房四寶 3. 書法故事—倉頡造字 4. 文字演進 第二單元 書法基本知識 1. 學習書法的觀念與態度 2. 用具擺置與書寫姿勢 3. 書法故事—智永退筆塚 4. 線條說明  第三單元 執筆與線條練習 1. 書法小學堂—甲骨文 2. 執筆方法 3. 書法故事—王獻之執筆 4. 象形文字說明	國語文(6節)
三年級 下學期	綜合	(一) 能認識並欣賞傳統藝術之美，並能以同理心去了解不同文化中的習俗。 活動「剪春花」、「新春吉祥獅」 (二) 能欣賞、實驗水墨畫作品中的筆墨趣味。 活動「筆墨相輝」	綜合（4節）
	國語文	第四單元 字帖與篆書練習 1. 書法小學堂—篆書 2. 書法字帖的形式 3. 書法故事—門神與春聯 4. 篆書說明 第五單元 歐陽詢楷書基本筆法 1. 基本筆法—「點」 2. 基本筆法—「橫、豎」 3. 書法故事—歐陽詢 4. 動手寫春聯	國語文(6節)
四年級 上學期	綜合 國語文	第一單元 歐字結構—外形原則 1. 書法小學堂—人人有面貌 2. 書法故事—人各有體 3. 結構類型—外形原則 4. 範字說明—正三角形字	綜合 (4節)
		第二單元 歐字結構—左右原則(一) 1. 書法小學堂—鑄刻書法 2. 書法故事—散氏盤 3. 結構類型—左右原則(一) 4. 範字說明—倒三角形字	國語文(6節)
		第三單元 歐字結構—左右原則(二) 1. 書法小學堂—碑刻書法 2. 書法故事—西安碑林	

		3. 結構類型—左右原則(二) 4. 範字說明—菱形字	
四年級 下學期	綜合 國語 文	第四單元 歐字結構—左右原則(三) 1. 書法小學堂—書法的歷史痕跡 2. 書法故事—春到福到貼春聯 3. 結構類型—左右原則(三) 4. 範字說明—正梯形字	綜合(4節)
		第五單元 歐字結構—疏密原則 1. 書法小學堂—寫字慢慢寫 2. 書法故事—弘一大師 3. 結構類型—疏密原則 4. 範字說明—倒梯形字	國語文(6節)
五年級 上學期	國語 文 藝術 與 人 文	第一單元 文人往來 1. 書法小學堂—題跋、題箋、引首 2. 書法故事—天下第三行書-蘇軾 《寒食帖》 3. 部件分析—「人」、「儿」家族 4. 範字說明—人今仁億  第二單元 書法作品形式—長卷 1. 書法小學堂—長卷 2. 書法故事—書法理論家-孫過庭 《書譜》 3. 部件分析—「口」、「口」家族 4. 範字說明—可足中蹈  第三單元 書法作品形式—條幅和中堂 1. 書法小學堂—條幅和中堂 2. 書法故事—鄭板橋 3. 部件分析—「心」家族 4. 範字說明—心寧忘惜	國語文(6節) 藝術與人文 (4節)
		第四單元 書法作品形式—條屏 1. 書法小學堂—條屏 2. 書法故事—伊秉綬 3. 部件分析—「日」、「日」家族 4. 範字說明—日是智時  第五單元 書法作品形式—對聯與橫批 1. 書法小學堂—對聯與橫批 2. 書法故事—鄧石如 3. 部件分析—「月」、「肉」家族 4. 範字說明—月勝有期	國語文(6節) 藝術與人文 (4節)
		第一單元 簡帛之美 1. 書法小學堂—簡帛書欣賞 2. 書法故事—馬王堆帛書 3. 簡帛書基本筆法分析— 4. 範字體驗—  第二單元 隸書之美 1. 書法小學堂—隸書欣賞 2. 書法故事—獄中創隸書 3. 隸書基本筆法分析— 4. 範字體驗—  第三單元 行書之美	國語外加一節(6 節) 藝術與人文 (4節)
六年級 上學期	國語 文 藝術 與 人 文		

		1. 書法小學堂—行書欣賞 2. 書法故事—天下第一行書-王羲之《蘭亭序》 3. 行書基本筆法分析 4. 範字體驗	
六年級下學期	國語文藝術與人文	第四單元 小楷之美 1. 書法小學堂—小楷欣賞 2. 書法故事—八十勤練字-鍾繇真書 3. 小楷基本筆法分析 4. 範字體驗  第五單元 現代書藝之美 1. 書法小學堂—現代書藝欣賞 2. 書法故事—從木匠到巨匠-齊白石 3. 現代書藝常用技巧分析 4. 範字體驗	國語外加一節(6節) 藝術與人文(4節)

### 三、加強學生英語文能力方案

#### 臺北市文山區景美國小 109 學年度六年級上學期加強學生英語文能力方案

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
一	相見歡 每週一句	開學相見歡	1 老師點名 2 說明班級常規 3 說明本學期學習內容	1	L3-3 S3-6 R3-4	投影片	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	口語評量	
二	Unit 1 Different Looks 口說聽力練習 每週一句 Get set. Go!	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1 利用句型卡，做句型練習 2 小組或兩人練習 3 角色扮演對話 4 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
三	Unit 1 Different Looks 口說聽力練習 每週一句 Oh, my goodness!	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1 利用句型卡，做句型練習 2 小組或兩人練習 3 角色扮演對話 4 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	口語評量 實作評量 作業評量	
四	繪本教學 My five Senses 每週一句抽背	1. 學生能認識單字句型，並讀出故事能發想的結局 2.	1 繪本導讀：教師帶領全班欣賞繪本，並請學生猜猜看結尾 2 單字句型教學：加深學生印象及應用能力。 3. 請學生完成學習單	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官、探究環境中的事物	口語評量 實作評量 作業評量	
五	繪本教學 My five Senses 每週一句抽背	3. 學生能認識單字句型，並讀出故事能發想的結局 4.	1 繪本導讀：教師帶領全班欣賞繪本，並請學生猜猜看結尾 2 單字句型教學：加深學生印象及應用能力。 3. 請學生完成學習單	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官、探究環境中的事物	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
六	繪本教學 My five Senses 每週一句抽背	1. 學生能認識單字句型，並讀出故事 2. 能發想新的結局	1 繪本導讀:教師帶領全班欣賞繪本，並請學生猜猜看結尾 2 單字句型教學:，加深學生印象及應用能力。 3. 請學生完成學習單	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	口語評量 實作評量 作業評量	
七	繪本教學 My five Senses	1. 學生能認識單字句型，並讀出故事 2. 能發想新的結局	1 繪本導讀:教師帶領全班欣賞繪本，並請學生猜猜看結尾 2 單字句型教學:，加深學生印象及應用能力。 3. 請學生完成學習單	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6 R3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官、探究環境中的事物	口語評量 實作評量 作業評量	
八	Unit 2 Places 口說聽力練習	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1 利用句型卡，做句型練習 2 小組或兩人練習 3 角色扮演對話 4 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
九	Unit 2 Places 口說聽力練習	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1 利用句型卡，做句型練習 2 小組或兩人練習 3 角色扮演對話 4 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	口語評量 作業評量 實作評量	
十	Unit 3 Before and Now 口說聽力練習 Take a rest. 每週一句抽背	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	口語評量 實作評量 作業評量	
十一	Unit 3 Before and Now 口說聽力練習 每週一句 Think before you leap.	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十二	感恩節教學	1. 能了解感恩節的習俗。 2. 能認識感恩節相關的單字。	1. 介紹感恩節的由來與習俗。 2. 教師解釋感恩節相關的單字。	1	L3-1 S3-6 R3-4 C0-2	歌詞學習 單 歌曲影片	◎人權教育 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量	
十三	感恩節教學	1. 能了解感恩節的習俗。 2. 感恩節歌曲教唱	3. 聆聽歌曲，觀賞影片。 4. 教師解釋歌詞中的單字。 5. 教師帶領學生吟唱歌曲。	1	L3-1 S3-6 R3-4 C0-2	歌詞學習 單 歌曲影片	◎人權教育 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量	
十四	Unit 4 Daily Activities 口說聽力練習 No pain, no gain. 每週一句抽背	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、 flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	口語評量 實作評量 作業評量	
十五	Unit 4 Daily Activities 口說聽力練習 No pain, no gain. 每週一句	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、 flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十六	Unit4 Daily Activities 口說聽力練習 每週一句抽背	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用句型卡，做句型練習</li> <li>小組或兩人練習</li> <li>角色扮演對話</li> <li>其他口語練習遊戲</li> </ol>	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	口語評量 實作評量 作業評量	
十七	聖誕節慶教學 每週一句抽背	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解聖誕節的習俗。</li> <li>能認識聖誕節相關的單字。</li> <li>能吟唱聖誕歌曲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹聖誕節的由來與習俗。</li> <li>聆聽歌曲，觀賞影片。</li> <li>教師解釋歌詞中的單字。</li> <li>教師帶領學生吟唱歌曲。</li> </ol>	1	L3-1 S3-6 R3-4 C0-2	歌詞學習 單 歌曲影片	◎人權教育 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量	
十八	聖誕節慶教學 每週一句抽背	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解聖誕節的習俗。</li> <li>能認識聖誕節相關的單字。</li> <li>能吟唱聖誕歌曲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹聖誕節的由來與習俗。</li> <li>聆聽歌曲，觀賞影片。</li> <li>教師解釋歌詞中的單字。</li> <li>教師帶領學生吟唱歌曲。</li> </ol>	1	L3-1 S3-6 R3-4 C0-2	歌詞學習 單 歌曲影片	◎人權教育 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十九	Review 2 每週一句抽背	能閱讀 Units 3~4 的故事及對話。能唱、念 Units 3~4 的歌謠及韻文。能聽辨和認讀本課的字母拼讀	1. 小組或兩人練習 2. 角色扮演對話 3. 口語發表活動	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6 R3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
二十	Final Review 每週一句抽背	能閱讀 Units 1~4 的故事及對話。能唱、念 Units 1~4 的歌謠及韻文。	1. 小組或兩人練習 2. 角色扮演對話 3. 口語發表活動	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6 R3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	口語評量 實作評量 作業評量	

## 臺北市文山區景美國小 109 學年度六年級下學期加強學生英語文能力方案

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
一	相見歡 每週一句 The early bird gets a worm.	開學相見歡	1 老師點名 2 說明班級常規 3 說明本學期學習內容	1	L3-3 S3-6 R3-4	投影片	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	口語評量	
二	Unit 1 Food 口說聽力練習 每週一句抽背 The early bird gets a worm.	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	口語評量 實作評量 作業評量	
三	Unit 1 Food 口說聽力練習 Where there is a will, there is a way. 每週一句	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
四	Unit 2 Sports 口說聽力練習 每週一句抽背	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用句型卡，做句型練習</li> <li>小組或兩人練習</li> <li>角色扮演對話</li> <li>其他口語練習遊戲</li> </ol>	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	口語評量 實作評量 作業評量	
五	繪本教學 Going to the Doctor 每週一句	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能認識並讀出故事內容</li> <li>學生能發想新的結局</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本導讀：教師帶領全班欣賞繪本，並請學生猜猜看結尾</li> <li>單字句型教學：加深學生印象及應用</li> </ol>	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	口語評量 作業評量 實作評量	
六	繪本教學 Going to the Doctor 每週一句抽背	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能認識並讀出故事內容</li> <li>學生能發想新的結局</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本導讀：教師帶領全班欣賞繪本，並請學生猜猜看結尾</li> <li>單字句型教學：加深學生印象及應用能力。</li> </ol>	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
七	Review 1 每週一句	能閱讀 Units 1~2 的故事及對話。能唱、念 Units 1~2 的歌謠及韻文。能聽辨和認讀本課的字母拼讀。	1. 小組或兩人練習 2. 角色扮演對話 3. 其他口語發表活動	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6 R3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	口語評量 實作評量 作業評量	
八	繪本教學 Going to the Doctor 每週一句抽背	1 學生能認識並讀出故事內容 2 學生能發想新的結局	1 繪本導讀:教師帶領全班欣賞繪本,並請學生猜猜看結尾 2 單字句型教學:加深學生印象及應用能力	2	L3-5 S3-4 S3-5 S3-6 R3-6 W3-1 W3-2	繪本、有聲影片、學習單	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	口語評量 學習單	
九	繪本教學 Going to the Doctor 每週一句	1 學生能讀懂故事內容,並能發想新的結局 2. 能完成學習單	1. 教師帶領全班複習繪本。 2. 單字句型教學:加深學生印象及應用能力。 3. 請學生完成學習單	3	L3-5 S3-4 S3-5 S3-6 R3-6 W3-1 W3-2	繪本、有聲影片、學習單	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	口語評量 學習單	
十	繪本教學 Going to the Doctor 每週一句	1 學生能讀懂故事內容,並能發想新的結局 2. 學生能朗讀整個故事。	教師帶領全班朗讀繪本,並請學生練習朗讀整個故事	3	L3-5 S3-4 S3-5 S3-6 R3-6 W3-1 W3-2	繪本、有聲影片、學習單	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	口語評量 學習單	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十一	Unit 3 Plans 口說聽力 練習 Break time. 每週一句	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	口語評量 實作評量 作業評量	
十二	Unit 3 Plans 口說聽力 練習 Neither do I. 每週一句抽背	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	口語評量 實作評量 作業評量	
十三	Unit 4 Occupations 口說聽力 練習 每週一句	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十四	Unit 4 Occupations 口說聽力練習 Do as the Romans do. 每週一句抽背	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	口語評量 實作評量 作業評量	
十五	Review 2 每週一句抽背	能閱讀 Units 3~4 的故事及對話。能唱、念 Units 3~4 的歌謠及韻文。能聽辨和認讀本課的字母拼讀	1. 小組或兩人練習 2. 角色扮演對話 3. 口語發表活動	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6 R3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化	口語評量 實作評量 作業評量	
十六	Final Review 每週一句抽背	能閱讀 Units 1~4 的故事及對話。能唱、念 Units 1~4 的歌謠及韻文。	4. 小組或兩人練習 5. 角色扮演對話 6. 口語發表活動	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6 R3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十七	節慶 World Water Day 每週一句抽背	1. 能了解 World Water Day 2. 能認識相關單字。	1. 介紹世界水資源日的由來與習俗。 2. 教師介紹相關單字	1	L3-1 S3-6 R3-4 C0-2	投影片 多媒體光碟	◎環境教育 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	口語評量 實作評量	
十八	節慶 World Water Day 每週一句抽背	3. 能說明 World Water Day 4. 能認識相關句型。 5. 能朗讀故事內容	3. 請學生說明世界水資源日的由來與習俗。 4. 學生能應用相關句型 5. 全班跟隨老師共同讀出故事	1	L3-1 S3-6 R3-4 C0-2	投影片 多媒體光碟	◎環境教育 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	口語評量 實作評量	
十九	畢業		1.						

#### 四、圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫

##### 1. 「景美樂讀、賞心閱目」閱讀推廣活動

有效閱讀是提升學生語文能力的基礎，為了達到此目標，規劃一系列「景美樂讀、賞心閱目」閱讀活動，推動校園的閱讀風氣，營造優質的閱讀環境，鼓勵學生閱讀優良課外讀物，增進知識，提昇語文能力。

景美「樂」讀、賞心「閱」目主題與內容：

主題	實施內容
好書大家讀	<b>1. 獎勵閱讀活動</b> 依學生閱讀記錄數量，給予不同的閱讀獎狀認證與圖書禮券鼓勵。
	<b>2. 書香移動城堡</b> 推動「班級書箱輪動」辦法，以學年為單位，每兩個月交換班級書箱，落實人手一本優良讀物，打造班級閱讀環境，增進學生閱讀意願。
	<b>3. 閱讀百本大挑戰</b> 依照低、中、高三個不同年段選出適合學生之繪本，內容涵蓋各領域，例如語文、數學、藝術以及自然…等，期望學生能廣泛閱讀，從閱讀中探索自我的興趣所在。

主題	實施內容
	<p><b>4. 語文小精靈</b> 100 學年度起全校實施，結合家長力量，培養學生多方學習，培養良好閱讀習慣、接觸文學及參與藝文活動與欣賞。</p>
景 美 書 房	<p><b>1. 打造閱讀天地</b> (1)各類圖書清楚地分類規劃，讓師生便於使用圖書。 (2)以開放、舒適為原則，營造適於閱讀的氛圍。 (3)運用年度預算，積極購置各項圖書設備並定期整理。</p>
	<p><b>2. 圖書主題及有獎徵答活動</b> (1)每學期初提出本學期圖書主題。 (2)圖書館依主題佈置規劃展示區，並公告週知(上網公告與張貼海報)，鼓勵師生共讀。 (3)設計有獎徵答題目單，題目配合當次圖書主題，讓學生自由參加。</p>
	<p><b>3. 小博士信箱有獎徵答</b> (1)配合市圖景新分館小博士信箱題目，每週一公布題目於圖書館公佈欄，學生可從參考工具書或網路查詢答案。 (2)每週五於圖書館公布正確答案及答對名單。</p>
	<p><b>4. 好書報馬仔</b> 不定期佈置新書及好書推薦展示區，並公告週知(上網公告與張貼海報於佈告欄)，讓師生更瞭解作者及圖書內容，以及拓展閱讀視野。</p>
景 美 書 房	<p><b>5. 聽故事，說童年</b> 每學期會安排全校每一班級在週一、二、四午休輪流到圖書館聽愛心媽媽說故事。</p>
	<p><b>6. 圖書館小義工</b> 甄選四~五年級學生擔任圖書館小義工，幫忙圖書整理、發送書報等事物，藉此增進學生瞭解圖書館業務，並培養其認真負責的態度。</p>
	<p><b>7. 打開閱讀之窗</b> (1)將學生閱讀紀錄或相關閱讀作品不定期張貼展示於圖書館前佈告欄 (2)將相關閱讀或圖書訊息張貼於忠孝樓三樓樓梯間的佈告欄。</p>
閱 讀 風 雲 榜	<p><b>1. 暢銷書借閱排行榜</b> 每學期末統計書籍借閱率最高的前五名，並公告週知，鼓勵師生共同閱讀。</p>
	<p><b>2. 閱讀英雄榜</b> (1)每學期末，圖書館會公布整學期借閱書籍數量最多的前五名學生，統計排行公布於圖書室佈告欄，並頒發圖書禮券鼓勵。 (2)每學期末，圖書館會公布整學期借閱書籍數量最多的老師姓名，並推薦至閱冠王比賽。</p>
閱 讀	<p><b>1. 推廣晨讀 15 分鐘</b> 每週二、四、五 08:25~08:40 為晨讀十分鐘時間，全校進行自由閱讀、班書共讀、繪本教學，或利用國語日報進行讀報教育。</p>

主題	實施內容
萬 花 筒	<b>2. 小小說書人比賽</b> 下學期三月中辦理小小說書人比賽，各年段特優的學生作品，將代表學校參加臺北市級比賽，歷年來校在此項目有優異的成績。
	<b>3. 小書茶會</b> 每年四月邀請小書獲獎學生參與茶會，分享觀摩彼此的作品。
	<b>4. 景美園地</b> 「景美園地」是讓景美學生發揮自己文學創作的刊物，內容包括師長的話、學校活動、童思童語、我的作品等，每學期出刊兩次。
	<b>5. 親師進修</b> 安排「閱讀策略教學」主題研習，透國實地操作，讓老師依不同教學年段，學習利用技巧和導讀，提升學生自我閱讀能力，增廣孩子知識領域。
	<b>6. 影片欣賞</b> 學校購買優質影片，放置在圖書室供老師借閱；或放在學校網站 CD TOWER 系統，供全校親師生點閱觀賞。

## 2. 臺北市文山區景美國小「閱讀百本大挑戰」書目一覽表

年級	書名				
一	生氣湯	一年級鮮事多	是蝸牛開始的	換換書	綠池白鵝
	今天誰要去上學	蝴蝶與大雁	南瓜湯	菲菲生氣了	艾密莉上學記：小一生活100天
	我絕對絕對不吃番茄	五歲老奶奶去釣魚	帕拉帕拉山的妖怪	鋼琴不在家	100隻飢餓的螞蟻
	誰要養一隻便宜的犀牛	巨人與春天	牙齒掉了	鋼琴小精靈	100層樓的家
	你很特別	永遠吃不飽的貓	怪叔叔	上學真討厭	Good Night, Gorilla.
二	我變成一隻噴火龍了	卡夫卡變蟲記	威廉的洋娃娃	媽媽，生日快樂！	金老爺買鐘(科普)
	雷公糕	傑西卡與大野狼	白賊七	《大家來聽音樂會》 (ZIN!ZIN!ZIN!A Violin)	慌張先生
	超級哥	毛弟，再見了	狐狸孵	THE MUSICAL	煩惱的蟲蟲小

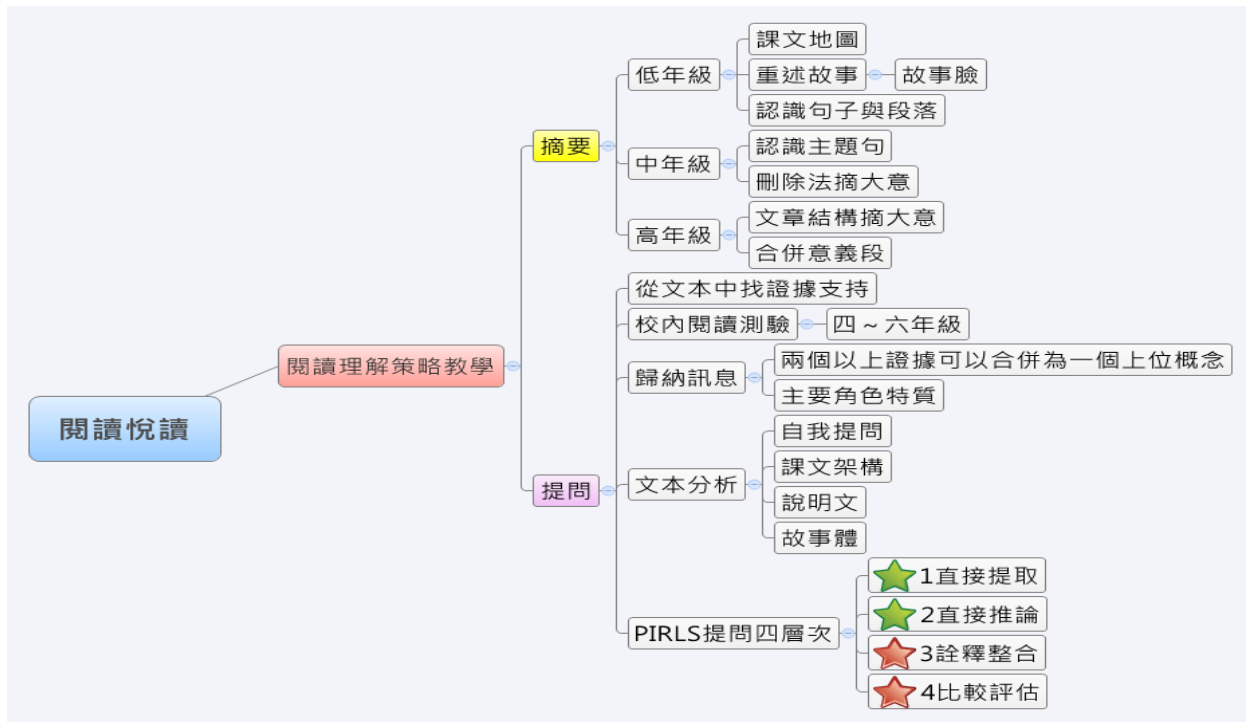
	哥		蛋	LIFE OF GUSTAV MOLE 《音樂賞析》	兵
	我肚子變白的 原因	石頭湯	壺家的 新衣服	朱家的故事	Me Me ABC
	我和我家附近的 野狗	家	愛蓋章 的國王	用愛心說實話	
三	一片披薩一塊 錢	拼被人送的 禮	青蛙與 蟾蜍 (一)	阿曼達的瘋狂大 夢	蒂娜吹笛子
	頑皮公主不出 嫁	封神榜	爺爺沒有穿西 裝	噢！披薩	蒂娜與管絃樂 團
	傳家寶被	西遊記	祝你生日快樂	嘎！下課變上課	我喜歡你
	我的寶貝妹妹 聽不見	我永遠愛你	青蛙與 蟾蜍 (二)	呀！怪物別跟我	明鑼移山
	周大觀的故事	最好的朋友	青蛙與 蟾蜍 (三)	哇！40kg 番茄大 餐	Monkey & Me
	我有絕招	貓的禮物	青蛙與 蟾蜍 (四)	噹！奇數撞偶數	I love you
	The very hungry	Caterpillar	Dear Zoo		
年級	書名				
四	小王子	四年級煩惱多	養天使的方法	義大利麵與肉丸子	帕瓦娜的旅程 (
	一分鐘寓言	失落的一角	十一個小紅帽	夢想家的披風)	乞丐囡仔
	野性的呼喚	佐賀的超級阿嬤	小龍的週記	喵！可愛的天竺鼠	From Head to Toe
	西遊記	我的姊姊不一樣	獅心兄弟	恩，等我一分鐘	10 Things I Can Do to Help My

					World
	三隻小狼和大壞豬	楊恩典的故事	新伊索寓言	叔叔帶我聽音樂會	
	牧羊豹	大人物·小典故	第一百面金牌	《音樂萬歲》	
五	不是我的錯	感覺的盒子	環遊世界80天	謝坤山的故事	爺爺帶我看歌劇
	原來如此的故事	代做功課股份有限公司	狼妻	第七條獵狗	我的第一堂有趣的音樂常識課
	生命有多長	惡霸遊戲	隨身聽小孩	負心的三角形	台灣歷史故事1~5
	科學烏龍事件	少年噶瑪蘭	西遊記	啊！別進我房間	A Dark Dark Tale
	路見不平	五體不滿足	三國演義	咦！箱子裡是啥？	Seven Blind Mice
	再來一碗青稞酒	愛的教育	水滸傳	嘿！圖表真好用	
六	老人與海	新月黑熊	探索 UFO 的真相	基督山恩仇記	「歐先生的大提琴」 (The Cello of Mr. O)
	打開詩的翅膀	我們不是壞孩子	我是光芒	超時空友情	羅傑斯給寶貝女兒的十二封信
	小太陽	人間有晴天	我是劉乃蘋	呵！還有一張	為自己出征
	精采過一生	衝破人生的冰河	肯定自己	嘻！就是這一杯	Going to the Doctor
	狼的眼睛	少年小樹之歌	簡愛	樂大師的創作童話：我的第一座音樂劇院	My Five Senses

### 3. 閱讀理解策略教學

根據歷年來本校參加臺北市國小基本學歷檢測結果分析，得知本校學生在閱讀理解向度得分較不理想，因此擬定相關教學策略，期望可以提昇學生閱讀理解能力。

#### (一) 架構圖



(二) 成立語文閱讀策略教學社群：每學年至少一名教師參加（縱向聯繫）。

### (三) 閱讀策略教學

#### 1. 提問：(課文、繪本)

- (1) PIRLS 提問四層次
- (2) 文本分析：故事體、說明文
- (3) 教學設計：繪本 11 題提問教學設計 (2-3 節)
- (4) 教學後問卷、分析

#### 2. 摘要

- (1) 低年級：認識句子與段落、重述故事 (故事臉)
- (2) 中年級：認識主題句、刪除法摘大意 (段落、全文)
- (3) 高年級：合併意義段、文章結構摘大意

#### (四) 閱讀悅讀社群網站：

<https://sites.google.com/site/jingmeireading/>

## 五、資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理教育

資訊倫理與安全健康上網教育課程實施以臺北市教育局資訊素養與倫理課程(國小版二版、三版)為主要內容，除融入彈性「資訊」課程外，亦融入綜合活動領域課程。108 學年度資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫表

教材來源：臺北市教育局資訊素養與倫理課程(國小版二版、三版)

109 學年度資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫表

年級	學期	授課內容	融入領域	實施時間
三	上	偽基解密-網路視讀(三版-單元 1)	資訊	第 9 週
		電腦病毒防護(課本)	資訊	第 14 週
	下	電郵大放送-網路禮儀(三版-單元 2)	資訊	第 19 週
		網路安全觀念(課本)	資訊	第 6 週
四	上	網路謠言與霸凌(二版-單元 6)	資訊	第 週
		愛迷網-網路沉迷(三版-單元 9)	資訊	第 20 週
		認識著作權(課本)	資訊	第 21 週
	下	按讚粉絲團-網路交友(三版-單元 6)	資訊	第 週
		身分寶藏-個資保護(三版-單元 4)	資訊	第 19 週
五	上	個人熱點-行動分享(三版-單元 5)	資訊	第 20 週
	下	數位資源-智慧分享(三版-單元 8)	資訊	第 20 週
六	上	數碼寶貝-網路詐騙與色情(二版-單元 4)	綜合	第 9 週
	上	駭客不上身-病毒防護(三版-單元 10)	資訊	第 20 週
	上	智慧財產權(課本)	資訊	第 6 週

	下	武林高手-線上遊戲不沉迷 (二版-單元 10)	綜合	第 14 週
	下	全民公敵-不當資訊(二版- 單元 7)	資訊	第 18 週

## 六、品德教育融入領域課程計畫

「品格」決定一個人的競爭力。學校品格教育之主要目的在於營造一個型塑良好品格之優質環境，透過正式、非正式與潛在課程，協學生培養良好品德。實施方式如下：

- (一)透過融入式課程：品格教育未單獨設領域教學，需透過各領域實施融入式教學，配合各領域之認知、情意教學，融入好品德之學習活動，並延伸到非正式課程，如校際交流之環教生態之旅，培養愛護環境節能減碳之環保意識；母親節感恩活動，培養孝親感恩之情懷等。此外，優質的學校文化，老師的身教言教，同學的範行美德，學校的優質環境，均能使學生在潛移默化之中培養好品格，發揮潛在課程之功效。
- (二)核心品德的宣導：透過兒童朝會宣導本校核心品德，上學期重點：尊重生命、自主自律、負責盡責、誠實信用、主動積極；下學期重點：謙虛有禮、接納包容、愛護環境、孝親尊長、團隊合作，並宣導各年段具體行為，將其與品德小故事，以及高年級製作之品德壁報，共同張貼於本校穿堂，以達潛移默化之境教功能。
- (三)以賞識代替處罰：落實輔導管教辦法，學生會依循我們鑽美的方向努力，實施班級及個人榮譽制，鼓勵團體或個人良好之表現，例如晨光打掃認真的班級或集會時秩序良好的班級發給神氣卡，期末累積 500 張之班級，頒發 500 元之圖書禮卷。
- (四)善用民間資源：引進彩虹媽媽實施生命教育繪本說故事、大愛媽媽品德教育說故事、提供張榮發基金會之道德月刊於各班、崇德基金會之親子讀經及孝親感恩夏令營等民間資源，推動品德教育。
- (五)辦理市、校模範生選拔，藉公開表揚機會，鼓勵善言範行之好表現，以達見賢思齊之功效。

本校將品格教育納入各年級綜合領域實施，強調學生勤奮有禮，善盡社會責任，成果斐然。具

體作法及成果說明如下：

### (一) 提升教師專業成長，發展品格課程

**安排老師品格研習：**本校規畫生命教育課程，結合教師專業發展評鑑、教師學習社群及學習共同體等專案，培力教師長期為校園品格教育及生命教育進行相關教學議題之專業分享對話。

### (二) 活化品格教育課程，打造景美好品格

本校品格課程，參考教育部 6E 教學概念【典範學習、思辨啟發、激勵感動、環境形塑、體驗反思及正向期許】，由開始發展到逐步定型，除自編品格教學課程外，輔以品格活動、閱讀課程、體驗課程、實踐課程及環境營造等共面相，協同打造景美學子好品格。各年段行為準則分別敘述：

### 臺北市文山區景美國小品德教育每月核心價值與各年段行為準則

月	核 心 價 值	低年級	中年級	高年級
九	尊 重 生 命	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會愛護小動物。</li> <li>2. 不說髒話、不說惹人生氣的話，不做讓人討厭的事。</li> <li>3. 不隨便攀折花木、踐踏草坪。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能友善對待生活文化背景不同的人。</li> <li>2. 充分尊重別人的隱私，不進行窺探或討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主動關心全球所面臨的問題，如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權...</li> <li>2. 願意將心比心、設身處地，多為別人著想。</li> <li>3. 能尊重身體或心理需要特別照顧的人(例如視障、肢障或聽障朋友)，不要嘲笑他們，並主動和他們成為好朋友。</li> </ol>
十	自 主 自 律	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽到上課鐘響能自動進教室。</li> <li>2. 上課發言能先舉手，老師指名後再發言。</li> <li>3. 爸爸媽媽的錢沒有經過允許，不能自己拿用。</li> <li>4. 借用兄弟姊妹物品，要徵得同意</li> <li>5. 欣賞表演，節目進行中能安靜欣賞，不隨意離開座位。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課能專心聽課，遵守秩序。</li> <li>2. 在圖書館閱讀能保持安靜。</li> <li>3. 使用遊戲器材能遵守正確的使用方法。</li> <li>4. 他人的物品沒有經過所有人的同意，不會私自拿取。</li> <li>5. 欣賞表演，節目進行中能安靜欣賞，不隨意與人交談。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 考試時能遵守考試規則。</li> <li>2. 在圖書館借閱書籍能保持書籍完整，並按時歸還。</li> <li>3. 學校公物使用完後能歸還、放定位。</li> <li>4. 參加競賽時能遵守競賽規則。</li> <li>5. 欣賞表演時，能專心聆聽，表達讚美，給予掌聲，不隨意呼喊。</li> </ol>

十一	負責盡責	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每天能按時完成功課。</li> <li>2. 能自己收拾整理使用過的物品。</li> <li>3. 自己的抽屜置物櫃能收拾整潔。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能自己起床，並準時上學。</li> <li>2. 能主動做好自己分內的整潔工作；與同學合作完成班上的整潔工作。</li> <li>3. 能主動幫忙做家事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能盡心盡力主動與家人做好該做的家事。</li> <li>2. 能表現良好的行為做個品德端正的學生。</li> <li>3. 能表現良好的行為爭取學校的榮譽。</li> </ol>
十二	誠實信用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會說真實的話，不說謊話。</li> <li>2. 答應人家的事，會盡力的做到。</li> <li>3. 借用別人的東西要經過允許才使用；並要好好愛惜。</li> <li>4. 在商店購買東西要記得付錢。</li> <li>5. 撿到別人的東西，能交給老師或訓導處處理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做錯事時能承認自己的過錯。</li> <li>2. 向同學借東西，能依約定還給同學。</li> <li>3. 撿到別人的東西，能交給老師或學務處處理，不佔為己有。</li> <li>4. 向別人借的東西如果遺失了要誠實告知主人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 考試時，我能誠實的作答。</li> <li>2. 能誠實面對自己的過錯並避免再犯錯。</li> <li>3. 能誠實的與同學相處，建立友善關係。</li> <li>4. 能誠實面對自己的過錯，並改過向善。</li> <li>5. 能表現誠實的行為，並感受誠實的快樂。</li> </ol>
一	主動積極	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以自己完成回家功課。</li> <li>2. 對於自己喜歡的事物可以主動表達並爭取。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動協助同學或師長。</li> <li>2. 能主動打掃公共區域。</li> <li>3. 當無法完成自己應完成的工作時，會主動向他人請求協助。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於正確並且該完成的事，不需他人提醒就能自動完成。</li> <li>2. 對於自己所認養或被分配到的工作，能開心的接受並進力完成。</li> <li>3. 當同學無法依照約定完成任務時，能主動以實際行給予協助。</li> </ol>
月	核心價值	低年級	中年級	高年級
二	謙虛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看到老師，我會說「老師好」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遇到師長時，我會微笑問好。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有事請人幫忙時，會說「請」。</li> </ol>

	有禮	<p>2. 會主動向爸爸媽媽說「早安、晚安」。</p> <p>3. 接受別人的幫助時，我會說「謝謝」。</p> <p>4. 會把衣服褲子穿整齊。</p> <p>5. 吃飯時會安靜進食，不發出聲音</p>	<p>2. 與人說話能有禮貌，能輕聲細語</p> <p>3. 走過別班級的教室前，我會輕聲細語、輕聲慢步。</p> <p>4. 不小心碰撞到別人時，能向人說「對不起」。</p> <p>5. 吃飯時不會挑吃食物，不大聲說話。</p>	<p>2. 到長輩家拜訪能謙恭有禮。</p> <p>3. 吃飯時能禮讓長輩，重視禮節。</p> <p>4. 與同學遊戲，我不會說粗野的話。</p> <p>5. 與長輩同行，能走在長輩的後側方，不爭先恐後。</p>
三	接納包容	<p>1. 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p> <p>2. 能說出自己跟別人的異同，並欣賞其差異。</p> <p>3. 說出同學的優點。</p>	<p>1. 有接受別人意見的雅量。</p> <p>2. 我能夠包容同學的缺點，不排斥同學。</p>	<p>1. 能心存善念，包容他人的錯誤，不張揚、不附帶條件。</p> <p>2. 了解一個人之前，勿下斷語。</p> <p>3. 傾聽他人的想法，不強迫別人作非自願的事。</p>
四	愛護環境	<p>1. 能把垃圾丟進垃圾桶，不隨地亂丟。</p> <p>2. 能保護校園的花草，不隨便拔摘。</p> <p>3. 不拿畫筆亂塗學校牆壁和校園設施。</p> <p>4. 能將垃圾分類，做資源回收。</p>	<p>1. 打掃工作能做好，不留髒亂在校園。</p> <p>2. 使用水龍頭後，能把水關緊。</p> <p>3. 使用完電燈後，能把電源關掉。</p> <p>4. 能愛惜公物並正確使用。</p>	<p>1. 使用水資源時，能適量使用，不浪費。</p> <p>2. 善用別人忽略或丟棄的物品。</p> <p>3. 能合法、合理支配運用自己的財物。</p> <p>4. 看到他人有破壞環境的行為時可以制止並規勸</p>
五	孝親尊長	<p>1. 會做簡單的家事。</p> <p>2. 長輩呼叫時能清楚的應答。</p> <p>3. 父母吩咐的事能很快的去做。</p> <p>4. 放學回家能主動向父母問候。</p>	<p>1. 能幫忙做家事，清理房間。</p> <p>2. 放學後能準時準時回家。</p> <p>3. 有事外出能事先告知父母或家長。</p>	<p>1. 能主動幫忙做家事，替父母分憂解勞。</p> <p>2. 能和顏悅色對待父母或家長。</p> <p>3. 能端正自己的行為讓父母安心。</p> <p>4. 參加比賽時能努力參與爭取榮譽。</p>

六	團 隊 合 作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 願意和其他同學一起遊戲。</li> <li>2. 跟同學合作時，能遵守活動規則。</li> <li>3. 勝不驕、敗不餒。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與各類團體活動，並貢獻自己的專長。</li> <li>2. 遵從團體的決議。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以具體的作為展現團隊合作的成果，並持之以恆。</li> <li>2. 能與同學共同完成班級事務。</li> <li>3. 能服從多數人的意見。</li> </ol>
---	------------------	--	---	---