

臺北市大同區蓬萊國民小學 113 學年度第一學期 **綜合** 領域課程計畫

課程名稱	綜合	實施年級	六年級
設計者	六年級學群	教材來源	翰林
教學者	六年級導師	節數安排	每週(2)節, 共(40)節
議題融入	<p>★重大議題(教育部 113 學年考核及本市施政重點): (*不可以宣導活動形式辦理)</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋)      <input checked="" type="checkbox"/>生命教育(情緒教育、動物保育教育)*必融入</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)*必融入</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>品德教育      <input type="checkbox"/>防災教育(高年級 AED 教育)      <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育*必融入</p> <p>★其他議題: 108 課綱課程設計應適切融入 19 項議題(含上述必融入安全教育、生命教育、戶外教育)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育    <input type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>家庭暴力防治    <input type="checkbox"/>性侵害防制</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input type="checkbox"/>家政教育    <input type="checkbox"/>法治教育    <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育    <input type="checkbox"/>國防教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育    <input type="checkbox"/>能源教育    <input type="checkbox"/>國際教育    <input type="checkbox"/>閱讀素養(圖資利用教育)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>資訊科技教育(資訊倫理素養、行動學習、新興科技)      <input checked="" type="checkbox"/>人權教育</p>		
核心素養	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>		
學習表現	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3c-III-1 理解並欣賞多元文化。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。</p>	學習內容	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>
學習目標	<p>1.能覺察生活周遭的環境問題, 擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題, 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略, 能影響他人一起實現友善「綠」生活。</p> <p>2.能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現, 認同與理解他人生活中展現的美感與創意, 並以正向態度提供建設性的回饋。</p> <p>3.與別人互動的經驗, 與不同性別相處的經驗, 察覺自己與別人互動時的特質, 與別人互動的經驗, 與不同性別相處的經驗, 察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。</p> <p>4.在不同文化中的經驗與感受, 察覺不同文化的差異, 認識並理解文化差異, 學習尊重的方法, 學習欣賞的方法, 展現對不同文化的友愛行動。</p>		

## 教學進度安排

週次進度	單元名稱	學習目標	教學重點/課程內容/活動歷程	節數	議題融入重點說明	評量方式學習表現
第 1 週 09/02-09/06	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人	<p>1-1 能覺察生活周遭的環境問題。</p> <p>1-2 能擬定並執行環境友善行動以改善社區環境問題。</p>	<p>活動 1: 環境問題大發現</p> <p>一、教師配合課本提問: 我們的生活周遭中存在哪些環境問題呢?</p> <p>二、實作練習: 記錄身邊出現的環境問題, 並了解為什麼會出現這些環境問題?</p> <p>三、教師引導思考: 發現哪些社區問題?</p> <p>四、教師總結: 這些行動策略是有效的嗎? 成效佳的原因為何? 如果成效不佳, 我們還可以有哪些行動策略?</p> <p>活動 2: 環保「綠」行動</p> <p>一、配合課本引導分組討論及實作: 發</p>	2	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	口語評量、實作評量

教學進度安排						
週次 進度	單元 名稱	學習目標	教學重點/課程內容/活動歷程	節 數	議題融入 重點說明	評量方式 學習表現
			現社區環境問題之後，可以做哪些環保「綠」行動去改善社區的環境問題？ 二、教師引導思考：各組說明運用哪些行動策略及執行流程。 三、教師總結：環境保護刻不容緩，策略有需要因地制宜，在執行時要注意安全並有彈性。			
第 2 週 09/09-09/13	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。	活動 3：環保你我他 一、教師配合課本說明：採取環境的前後，社區環境有哪些改變或調整？ 二、教師引導各組分享環境保護行動報告。 三、教師配合課本提問：在提醒環境保護的時候會遇到哪些困難？哪些事情容易執行，哪些事情不容易執行？ 四、教師追問：在執行環境保護行動時，一群人和一個人行動時會有哪些差別？ 五、教師總結：個人力量有限，能集合大家的力量環境保護會更有成效。 活動 4：一起行動力量大 一、配合課本提問：我可以做哪些事情鼓勵他人一起投入環境保護行動？ 二、教師總結：有更多人投入及響應環境保護行動，環境才有機會調整及改變。 活動 5：環保推手 一、配合課本提問：我們要如何引起大家重視環境保護議題，並投入環保工作？ 二、教師引導思考：要如何引發大家具備環境保護意識呢？吸引大家投入環境保護行動的具體策略與方法有哪些？ 三、教師總結：看見問題之後，每個人都可以以不同方式投入環境保護行動，但要如何引發大家加入的動機，有賴大家共同努力。	2	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	口語評量、實作評量
第 3 週 09/16-09/20	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。	活動 6：環境「綠」行動 一、教師提問：環境保護需要更多人重視及投入，我要影響哪些人共同投入環境保護行動？哪些環境問題是他們也會重視並想改變的？ 二、分組實作 1.我們共同的環境問題是什麼呢？ 2.我可以做哪些事情說服他們一起加入環境保護行動？ 三、教師總結：破壞的速度總是大於建設，對的事就值得堅持，也請大家就自己提出的行動計畫試著做做看。	2	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	口語評量、實作評量
第 4 週 09/23-09/27	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗	1-1 分享自己的美感經驗與創意表現。 1-2 能在生活經驗中感知不同的美感經驗。 1-3 能說出對於	活動 1：美感說書人 一、配合課本提問： 1.每個人都喜歡美的事物，但是大家的審美觀與美感經驗都不盡相同，到底怎樣才能才是美呢？ 2.主角們有哪些各自喜歡的風格呢？ 二、教師引導思考：主角們的對話其實	2	<b>【生命教育】</b> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	口語評量、實作評量

教學進度安排						
週次 進度	單元 名稱	學習目標	教學重點/課程內容/活動歷程	節 數	議題融入 重點說明	評量方式 學習表現
		美感與創意的想法。	有另外的延伸問題，大家有發現主角們說了什麼嗎？ 三、教師總結：大家對於美感都有一定的想法，用心觀察一定會有不同的感受。 四、配合課本提問： <b>在自己的生活經驗裡面，充斥著各種不一樣型態的美，可以如何記錄與分享美呢？</b> 五、教師引導思考：生活中的美與創意有哪些多樣性的表現？ 六、教師總結： 因為有美感的元素，才讓大家覺得充滿美感，在生活中只要細心觀察，就能發現不一樣的美感。		<b>【科技教育】</b> 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第 5 週 09/30-10/04	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角	2-1 能體察生活中多元的美感與創意表現。 2-2 能詮釋生活中的美感與創意。	活動 2：美感多重奏 一、教師配合課本提問： 1、美感來自於各種感官體驗，課本裡面呈現了哪些不一樣的感官美感呢？ 2、 <b>你在生活中有體驗過哪些呢？或是哪個讓你印象最深刻呢？</b> 二、教師引導思考： 1、感官的體驗可以如何去感受呢？ 2、可以分成哪些感官的類型呢？分別有哪些例子呢？ 活動 3：創意資料庫 一、配合課本提問： 1.培養創意的方式有哪些呢？ 2. <b>在自己的生活中，有哪些類似創意的生活經驗呢？誰可以分享一下呢？</b> 二、教師引導思考： 1.自己對於同學們分享的美感與創意有哪些想法呢？ 2.自己有哪些美感經驗的省思呢？ 三、教師總結： 創意與美感需要從生活中細心體察，才可以發現其中的多樣性。	2	<b>【戶外教育】</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 <b>【科技教育】</b> 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	口語評量、 實作評量
第 6 週 10/07-10/11	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角	2-3 能同理大家有不同的美感與創意。 2-4 能尊重與自己不同的美感與創意。	活動 4：創意交流道 一、配合課本提問：可以如何學習各種不一樣的創意呢？ 二、教師引導思考： <b>我們可以同理與尊重其他人的美感與創意，但是找到自己的美感方向也很重要，可以怎麼做呢？</b> 三、教師總結：透過聆聽別人對於美感與創意的分享，進而省思屬於自己的美感方向 四、配合課本提問： 1.當他人的美感與創意與自己不一樣時，我們可以如何看待呢？ 2.思考可以透過哪些步驟進行呢？ 五、教師總結：透過四個步驟進行美感與創意的發想，可以讓我們逐步落實自己的想法！	2	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【科技教育】</b> 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	口語評量、 實作評量
第 7 週 10/14-10/18	主題二美感「藝」言堂 單元三美感創意行動派	3-1 能欣賞生活中不一樣的美感與創意。 3-2 能用正向的態度看待各種美	活動 1：美感與創新 <b>一、配合課本提問：和同學共同創作作品時，許多有趣的想法與創意被激盪出來，但是對於美感的看法不同時，我們是如何克服的呢？</b>	2	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【科技教育】</b> 科 E8 利用創意思考	口語評量、 實作評量

教學進度安排						
週次 進度	單元 名稱	學習目標	教學重點/課程內容/活動歷程	節 數	議題融入 重點說明	評量方式 學習表現
		感與創意。	二、引導思考：對於生活中的美感與創意，有哪些方法可以去欣賞與運用想法呢？ 三、教師總結： 不同的方法應該有不一樣的美感與創意感受，可以試試多元的方式去體驗。 活動 2：美感創意延長線 一、配合課本提問： 1. 加入了美感與創意後，原本的生活有哪些不一樣的美感風貌呢？ 2. 重新賦予美感新生命的例子有哪些呢？ 二、引導學生思考：透過 4F 思考法，你曾經有過哪些類似的美感經驗呢？ 三、教師總結：加入創意可以顛覆傳統，可以讓許多事物產生新火花。		的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第 8 週 10/21-10/25	主題二美感「藝」言堂 單元三美感創意行動派	3-3 能表現出正向的美感與創意態度。 3-4 能給予正向的美感與創意建議。	活動 3：美感生活 一、配合課本提問：將美感與創意延伸到校園鐘聲中，可以展現哪些不一樣的美感風貌呢？ 二、引導思考：在大家對於美感與創意的分享過程中，有哪些是自己最欣賞的地方呢？ 三、教師總結： 美感與創意其實可以深入生活中，只要用心去著墨，就有可能出現更好的美感生活。 四、配合課本提問：加入適合的美感與創意，就可以讓生活煥然一新。你認同嗎？說說看自己的想法。 五、教師總結：在這個單元之後，相信大家對於美感與創意會有更深一層的認識與體驗。	2	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	口語評量、 實作評量
第 9 週 10/28-11/01	主題三營造好關係 單元一你來我往	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	活動 1：互動進行式 一、請學生兩兩一組（學生分組要有男男、男女及女女分組），並在地上畫出起始線及折返點。每組給一顆球，請他們背對背將球放於兩者之間，從起始線繞過轉折線後回到出發位置，過程中可以討論如何操作會順利達成任務。 二、教師提問：請問在活動過程中，你的夥伴是相同或不同性別的，你們的溝通是？ 三、教師提問：想一想，你和不同性別的人相處時，你們的互動方式是？ 四、教師引導歸納：與不同性別的人互動時，我們的互動方式有很多。	2	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	口語評量、 實作評量
第 10 週 11/04-11/08	主題三營造好關係 單元一你來我往	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	活動 2：人人都不同 一、教師提問：與相同及不同性別的人互動時，他們展現出什麼樣的特質呢？ 二、教師提問：與不同性別、特質的人溝通時，你發現了什麼？ 三、教師提問：與不同性別、特質的人互動有哪些經驗？可能的原因是什麼？ 四、教師引導歸納：這些經驗的產生，	2	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】	口語評量、 實作評量

教學進度安排						
週次進度	單元名稱	學習目標	教學重點/課程內容/活動歷程	節數	議題融入重點說明	評量方式學習表現
			來自於溝通的方式的不同。 活動 3：互動察覺 一、教師提問：自己與別人溝通時，你習慣的互動模式是什麼？ 二、引導學生思考：在互動的過程中，你發現了什麼？ 三、教師引導學生在課本 64-65 中勾選自己適合的互動方式。 四、教師引導歸納：因想法的不同，溝通時所用的表達方式也會不一樣。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第 11 週 11/11-11/15	主題三營造好關係 單元二你的心我懂	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	活動 3：互動進行式 一、請學生演出課本的狀況劇。 二、提問：請問在劇中發生什麼事？ 三、教師提問：日常生活中，與人互動時，有過哪些衝突？你的感受是什麼？ 四、教師引導歸納：與不同性別的互動方式，會因為不同的方式讓人感受不同。 活動 4：仔細找感覺 一、教師引導學生完成課本中的表格。發生衝突時會發生什麼事呢？ 二、學生分享所寫表格裡的「事實」、「感受」、「發現」及「未來」。 三、教師統整並引導學生互動時有哪些行動可以讓互動更和諧。	2	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	口語評量、實作評量
第 12 週 11/18-11/22	主題三營造好關係 單元二你的心我懂	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	活動 5：同理心實踐室 一、教師提問：有人同理我的感受時，我有哪些感覺？有什麼方法能增進同理心呢？ 二、教師提問：當我啟動同理心來接收別人的訊息，我可以怎麼做，讓別人感受到我們的同理心呢？ 三、生活事件紀錄：請學生依據本節所學，完成生活事件紀錄。並進行分享。	2	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	口語評量、實作評量
第 13 週 11/25-11/29	主題三營造好關係 單元三人際好互動	3-1 建立正向人際關係。	活動 6：互動好方法 一、教師提問：若想要有好的人際溝通互動你會怎麼做呢？ 二、引導歸納：將學生的答案，分類成「態度」、「肢體」、「表情」、「口語」、「同理心」，讓學生從中習得互動的好方法。 三、依據課本頁 71 的例子提問，讓學生在不同情境下運用頁 70 所學選擇適當的溝通方式與別人互動。 活動 7：人際愛互動 一、將學生分組（小組需有不同性別），請小組抽出情境題，在組內實際操作如何完成情境任務，過程中學生必須把上一節所學運用到情境中。 二、請各組發表發現了什麼。 三、教師請學生完成同理心實踐紀錄表格，並將自己實踐的紀錄分享給全班。 四、教師提問：請問經過實踐紀錄，你發現與不同性別互動時，你有什麼改	2	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	口語評量、實作評量

教學進度安排						
週次 進度	單元 名稱	學習目標	教學重點/課程內容/活動歷程	節 數	議題融入 重點說明	評量方式 學習表現
			變？			
第 14 週 12/02-12/06	主題三營 造好關係 單元三人 際好互動	3-1 建立正向人 際關係。	活動 8：互動新發現 一、教師提問：前一節的實際情境互動 後，運用同理心的方法與不同性別的人 相處，你發現了什麼？ 二、教師歸納：運用同理心，能讓大家 在互動、溝通及解決問題更加順暢融 洽。 三、教師提問：我們可以怎麼修正，讓 我們的互動變得更好呢？並請學生完成 頁 75 的表格 四、請學生分享完成的表格內容。 五、教師歸納：有實際的互動，才能發 現互動時可能產生的問題，找出問題我 們才能想出解決的方法。	2	<b>【性別平等教育】</b> 性 E10 辨識性別刻板 的情感表達與人際互 動。 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏 見，並避免歧視行為 的產生。	口語評量、 實作評量
第 15 週 12/09-12/13	主題四多 元文化村 單元一文化 博覽會	1-1 分享各地的 飲食文化。 1-2 察覺不同文 化的差異。	活動 1：美食嘉年華 一、配合課本提問：曾去過哪些地方看 到不一樣的飲食特色呢？有發生過哪些 印象深刻的事？ 二、引導思考： 1.你對哪些特色食物有興趣？ 2.發現他們跟你飲食的方法不一樣時， 你會怎麼做呢？ 三、教師統整：只要我們用心去觀察， 就能發現不同的文化有自己獨特的飲食 習慣。 活動 2：文化新視野 一、配合課本提問： 1.接觸過哪些文化讓你印象深刻？ 2.在顏色方面，你看過哪些文化對顏色 有不一樣的解讀嗎？ 3.在收到禮物，怎樣才是合宜的表現？ 為什麼會這樣做呢？ 4.在服裝與居住的房子呢？有看過讓你 印象深刻的嗎？ 二、引導思考：聽到這麼多不一樣的文 化，有什麼特別的感受嗎？ 三、教師統整： 每個人對文化的感受都不盡相同。	2	<b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文 化共存的事實。 多 E5 願意與不同文 化背景的人相處，並 發展群既關係。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 多 E8 認識與維護不 同文化群體的尊嚴、 權利、人權與自由。	口語評量、 實作評量
第 16 週 12/16-12/20	主題四多 元文化村 單元二文化 大不同	2-1 表達對文化 差異的理解。	活動 3：文化淵源 一、配合課本提問： 1.你能接受和自己不同的文化嗎？ 2.能接受的原因是什麼？不能接受的理 由又是什麼？ 二、引導思考：這些文化產生的原因 是什麼嗎？ 活動 4：文化差異探索 一、配合課本提問：想要理解文化產 生的原因，要怎麼做呢？ 二、教師統整： 1.透過對不同文化的比較研究，才能 了解文化的特點。 2.要認識不同的文化，可從文化產生 的淵源著手，會讓你更了解各個不同的 文化。	2	<b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文 化共存的事實。 多 E5 願意與不同文 化背景的人相處，並 發展群既關係。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 多 E8 認識與維護不 同文化群體的尊嚴、 權利、人權與自由。	口語評量、 實作評量
第 17 週 12/23-12/27	主題四多 元文化村	3-1 學習尊重的 方法。	活動 5：尊重好方法 一、配合課本提問：	2	<b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文	口語評量、 實作評量

教學進度安排						
週次 進度	單元 名稱	學習目標	教學重點/課程內容/活動歷程	節 數	議題融入 重點說明	評量方式 學習表現
	單元三共 好世代		<p>1.理解不同的文化後，可以用哪些行動來表示對他們的尊重呢？</p> <p>2.到一個新的環境或不同文化的地方，可以怎麼做？</p> <p>3.如果看到心中覺得怪異的文化習俗，你會怎麼做？</p> <p>二、引導思考： 你是否願意尊重不同的文化與族群？</p> <p>三、教師統整： 1.每個文化都有它形成的原因，我們應該用尊重的態度面對。 2.尊重是不批評、不用異樣的眼光去看待，面對不同的文化，我們應該要有尊重的態度。</p>		<p>化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>	
第 18 週 12/30-01/03	主題四多元文化村 單元三共 好世代	3-2 學習欣賞的方法。	<p>活動 6：欣賞大觀園</p> <p>一、配合課本提問：你有遇過哪個文化是你特別喜歡的嗎？你是如何表達你對那個文化的喜愛？</p> <p>二、引導思考：表達對文化的欣賞，我們可以怎麼做呢？</p> <p>三、教師統整： 好的文化值得讓人學習並欣賞，同時可能也會發現有需要我們關懷的族群與文化。</p>	2	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>	口語評量、 實作評量
第 19 週 01/06-01/10	主題四多元文化村 單元三共 好世代	3-3 展現對不同文化的友愛行動。	<p>活動 7：友愛行動</p> <p>一、配合課本提問：配合黃金圈思考 <b>Why</b> 你想關注哪些文化族群的人？為什麼？ <b>How</b> 要從哪個面向展現對其他族群的友愛行動？關懷？尊重？欣賞？ <b>What</b> 實際要做哪些行動呢？</p> <p>二、教師引導思考： 找出目標族群後，想想看我們要如何對他們展開尊重、欣賞與關懷的行動呢？</p> <p>三、配合課本提問：行動計畫擬定好後就實踐行動，你會如何執行呢？</p> <p>四、引導思考：執行了自己規畫的內容後，發現了什麼呢？</p> <p>五、教師統整： 各文化的不同，我們要表示尊重。 各文化的優勢，我們要懂得欣賞。 各文化的弱勢，我們可以給予關懷。</p>	2	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>	口語評量、 實作評量
第 20 週 01/13-01/17	主題四多元文化村 單元三共 好世代	3-3 展現對不同文化的友愛行動。	<p>活動 8：友愛你我他</p> <p>一、配合課本引導提問</p> <p>1.上完這堂課，你對其他文化族群的看法有改變嗎？</p> <p>2.未來我們可以用什麼樣的態度和不同族群與文化的人相處呢？</p> <p>二、學生自我檢核： (一)我能發現不同文化間具有差異。 (二)我能透過學習，理解不同的文化與族群。 (三)我能展現出對不同文化與族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>三、教師總結： 面對不同文化或族群，我們要能夠以適當的方式理解與欣賞他們。</p>	2	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>	口語評量、 實作評量

教學進度安排						
週次 進度	單元 名稱	學習目標	教學重點/課程內容/活動歷程	節 數	議題融入 重點說明	評量方式 學習表現
第 21 週 01/20			休業式			

臺北市大同區蓬萊國民小學 113 學年度第二學期 **綜合** 領域課程計畫

課程名稱	綜合	實施年級	六年級
設計者	六年級學群	教材來源	翰林
教學者	六年級導師	節數安排	每週(2)節，共(40)節
議題融入	<p>★重大議題(教育部 113 學年考核及本市施政重點)：(*不可以宣導活動形式辦理)</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育(永續海洋)      <input checked="" type="checkbox"/>命教育(情緒教育、動物保育教育)*必融入</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)*必融入</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育      <input type="checkbox"/>防災教育(高年級 AED 教育)      <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育*必融入</p> <p>★其他議題：108 課綱課程設計應適切融入 19 項議題(含上述必融入安全教育、生命教育、戶外教育)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育    <input type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>家庭暴力防治    <input type="checkbox"/>性侵害防制</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input type="checkbox"/>家政教育    <input type="checkbox"/>法治教育    <input type="checkbox"/>多元文化教育    <input type="checkbox"/>國防教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育    <input type="checkbox"/>能源教育    <input type="checkbox"/>國際教育    <input type="checkbox"/>閱讀素養(圖資利用教育)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>資訊科技教育(資訊倫理素養、行動學習、新興科技)      <input checked="" type="checkbox"/>人權教育</p>		
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>		
學習表現	<p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	學習內容	<p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>
學習目標	<p>1.帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。</p> <p>2.學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。</p> <p>3.引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。</p>		
教材資源/設備	(*教學簡報、學習單……等，請填寫相關連結，若無紙本請重點摘錄附於末頁)		

## 教學進度安排

週次 進度	單元 名稱	學習目 標	教學重點/課程內容/活動歷程	節 數	議題融入	評量方式
第 1 週 02/11-02/14	主題一夢想啟程 單元一職業大觀園	1-1 知道生活中各種職業類型。	<p>一、配合課本提問：社會上的職業工作很多元，我們知道的的有哪些？</p> <p>二、引導思考：可以從生活中的食衣住行育樂來觀察與發現。</p> <p>三、請學生分享家人的職業及家人在找工作時的狀況。</p> <p>四、教師總結：生活中有許多職業、我們可以去留意與發現。</p> <p>五、配合課本提問：透過觀察發現了學校有哪些工作？</p> <p>六、引導思考：職業的分類可以有許多種方式，實地觀察，再進行討論。</p> <p>七、教師總結：職業的分類可以讓我們更快、更清楚</p>	2	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	口語評量、實作評量

			了解職業的屬性和工作內容，如此一來可以找到有興趣職業更進一步去探索！			
第 2 週 02/17-02/21	主題一夢想啟程 單元一 職業大觀園	1-2 了解職業的各項資訊內容。	一、配合課本提問：「生活中我們所知道的職業，需要哪些工作能力才能勝任這個工作呢？」 二、引導思考：每一種職業都有需要考慮的能力，我們要知道自己有哪些能力可以勝任這個工作，我們透過觀察學校的這些職業，所需要的能力是什麼？ 三、配合課本提問：我們的生活周遭還有哪些工作？他們的工作型態有什麼不同？ 四、引導思考：日常生活中還有很多職業工作，我們可以觀察他們的工作內容和工作型態，我們發現了什麼？ 五、教師總結：職業的工作內容包羅萬象，所需要的能力與特質以及待遇也會不同，仔細觀察，你會發現自己興趣的職業。	2	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	口語評量、實作評量
第 3 週 02/24-02/28	主題一夢想啟程 單元二 興趣與職業	2-1 探索自己感興趣的職業。	一、配合課本提問：對於哪些職業感到很有興趣呢？ 二、引導思考：你喜歡的事物有哪些？你的特質是什麼？ 三、實作練習：找到喜歡的事物和自己的特質以後，配合填寫課本表格，試著找看看有沒有可能感興趣的職業。 四、教師總結：大家可以透過喜歡的事物和自己的特質試著找到感興趣的職業。 五、配合課本提問：如果想要多了解這些職業的資訊內容，可以運用哪些方法探索這些職業的資訊？ 六、教師總結：每一種職業所做的事項內容都不一樣，因為需要知道的資訊很多，也不像表面上那麼容易知道，所以我們可以運用一些方式來蒐集我們所需要的資訊，像是上網查詢、圖書館查閱資料、訪問相關人員...等等，幫助我們更了解自己感興趣的職業訊息。	2	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	口語評量、實作評量
第 4 週 03/03-03/07	主題一夢想啟程 單元二 興趣與職業	2-2 澄清對於職業的刻板印象。	一、教師提問：透過資料的搜集，我們了解了不同職業需要具備的專長、能力與工作環境和待遇都不同，我們還發現了什麼？ 二、引導思考：原本對於職業中的刻板印象，在探索與觀察之後，我們有哪些了解？ 三、教師提問：在探索自己的職業興趣時，曾經產生哪些想法？ 四、引導思考：選擇感興趣的職業時，自己可能產生了哪些刻板印象？會擔心自己做不到嗎？這些擔心會成為限制嗎？ 五、教師總結：原來，我們還可以透過持續學習，勇於探索，不被自己設定的條件限制，且只要能力足夠，年齡、性別、與身心障礙，並不會成為從事某項職業的主要限制。	2	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	口語評量、實作評量
第 5 週 03/10-03/14	主題一夢想啟程 單元三 職業未來式	3-1 思考未來職業的變化和趨勢。 3-2 運用創意想像，探索未來可能產生的職業。	一、配合課本引導：時代快速發展，職業也不斷的在變化，有些職業會消失，有些職業會出現，也有些職業是會改變型態，是那些因素改變了職業的型態呢？ 二、引導思考：職業的出現是因為人們的需求，想想看有哪些職業是從前有現在消失的呢？另外你覺得有那些職業未來會出現呢？為什麼？ 三、教師總結：需求的轉變會影響職業的產生，我們可以藉此想像未來會有哪些職業產生。 四、引導思考：人們生活的改變影響人們的職業，有哪些需求會產生？能夠衍生出什麼職業？ 五、實作練習：想出一項未來可能的轉變，思考未來可能會出現的需求，討論與想像可能衍生的職業。 六、引導思考：未來會想要嘗試哪些職業？	2	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	口語評量、實作評量
第 6 週 03/17-03/21	主題一夢想啟程 單元三 職業	3-3 思考未來自己可能從事的職業	一、配合課本引導：電腦資訊化時代來臨，人工智慧趨勢不可擋，我們能不能運用這些讓工作做的更好更快呢？	2	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別	口語評量、實作評量

	業未來式	所應具備的能力。	<p>二、引導思考：要怎麼利用科技，不是取代我們，而是幫助我們。</p> <p>三、實作練習：討論看看，有哪些能力是未來的職業可能需要具備的，或是現在的能力需要轉變的。</p> <p>四、記錄歷程與反思：職業是依照社會時代的需求出現的，有需求才出現，當需求消失了職業也會跟著不見，我們應該思考一下，在學習時多一點準備，多一點學習來應對未來多變的環境。</p> <p>五、學生自我檢核:配合課表檢核表檢核自身情形。</p>		角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第 7 週 03/24-03/28	主題二資源在身邊單元一「源源」不「覺」	<p>1-1 發現要解決問題能運用的資源類型。</p> <p>1-2 比較各類資源運用的優缺點</p>	<p>一、引導思考：在生活中，我們有哪些資源可以運用？</p> <p>二、教師提問：我們曾經有過哪些使用資源的經驗？這些資源幫助我們解決過哪些問題？</p> <p>三、體驗活動：將班級分組別進行「支援前線」的活動。由老師提出達成目標的條件</p> <p>四、引導思考：進行體驗活動時，是如何想到解決方法的？運用了哪些資源？這些資源有哪些優缺點？是怎麼決定要使用哪些資源的呢？</p> <p>五、教師總結：各種能夠協助解決問題的人事物，都是資源，各類的資源也都會有優缺點，我們要學習的是，尋找出最適合自己解決問題的資源，並決定如何使用。</p>	2	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	口語評量、實作評量
第 8 週 03/31-04/04	主題二資源在身邊單元一「源源」不「覺」	1-3 運用資源或媒體對生活的影響	<p>一、配合課本提問：當我們接收到訊息的時候，我們會採取什麼態度呢？馬上相信或是保持懷疑呢？</p> <p>二、引導思考：我們選擇的的訊息和資源是如何影響我們的想法呢？</p> <p>三、教師提問：在接收資源或是媒體的訊息時，我們可以採取什麼行動幫助自己做判斷？</p> <p>四、教師總結：我們在接收各類媒體的訊息，或是運用資源的時候，要經過充分的思考之後，進行不同面向的觀察與實際接觸後再做判斷。</p> <p>五、體驗活動：進行「誰是臥底」遊戲，引導學生收集並運用訊息及資源，以贏得勝利。</p>	2	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	口語評量、實作評量
第 9 週 04/07-04/11	主題二資源在身邊單元二「源」響力	<p>2-1 察覺資源與媒體對於生活的影響。</p> <p>2-2 辨別與判斷資源與媒體訊息的運用方式。</p>	<p>一、配合課本提問：進行活動時，別人提出訊息表情和語氣為何？在傳達訊息時你的感受是什麼？在接收別人訊息時你有什麼感覺？發現別人這麼說的目的是什麼？你是如何判斷訊息的？</p> <p>二、引導思考：在日常生活中，我們會運用到許多資源與接收到各種訊息，這些訊息會影響我們的生活。</p> <p>三、引導思考：仔細察覺我們接收到的訊息，我們有哪些發現？</p> <p>四、重點提醒：察覺訊息來源背後的目的重要的事。</p> <p>五、引導思考：我們可以透過 4F 思考法來觀察訊息想要表達的意義</p> <p>1、從這些訊息我們觀察到什麼事實？</p> <p>2、面對這些訊息你有什麼感覺？</p> <p>3、我們從這些訊息中發現哪些可能的意義？</p> <p>4、我們推測可能是？</p> <p>六、教師總結：不同的訊息來源，可能因為立場的不同而闡述不同的觀點，我們要多了解不同角度的事實，再進行自己的判斷。</p>	2	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	口語評量、實作評量
第 10 週 04/14-04/18	主題二資源在身邊單元二「源」響力	2-3 探討適切運用資源與媒體的方法。	<p>一、配合課本提問:媒體對我們生活的影響有哪些？我們可以有什麼行動呢？</p> <p>二、引導思考:在運用網路媒體時，會隨手轉發嗎？還要注意哪些安全的細節？</p> <p>三、教師總結:對於資源的運用與傳播我們要具備有安全的意識，並且需要察覺自己在運用的狀態。</p> <p>四、配合課本提問:當我們透過網路發言，傳佈了不適當的訊息，可能會產生哪些結果呢？</p>	2	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	口語評量、實作評量

			<p>五、引導思考：我們如何避免使用網路各種訊息時，造成對別人的傷害。</p> <p>六、教師總結：察覺與思考是重要的事，在使用資源時，要察覺訊息是否正確，思考會不會對別人有幫助或造成傷害，選擇要不要傳播。</p>			
<p>第 11 週</p> <p>04/21-04/25</p>	<p>主題二資源在身邊</p> <p>單元三「源」來有妙方</p>	<p>3-1 了解自己生活有哪些需要解決的問題。</p> <p>3-2 運用適切資源解決生活中的問題。</p>	<p>一、配合課本引導：仔細回想生活中有哪一些問題需要解決？</p> <p>二、學生思考：察覺自己生活中需要解決的問題。</p> <p>三、引導思考：造成這些問題可能的原因有哪些？</p> <p>四、教師總結：想要解決問題，要先找出行程問題的原因有哪些？我們才能針對這些因素想到解決問題的方法以及資源。</p> <p>五、配合課本提問：要如何運用學習到的方法進行生活實踐呢？我們在生活中如何執行？</p> <p>六、引導思考：在實踐的過程中，我們有哪些發現？</p> <p>七、教師總結：將學到的方法運用在日常生活中，練習解決問題，實踐解決的方法。</p>	2	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>
<p>第 12 週</p> <p>04/28-05/02</p>	<p>主題二資源在身邊</p> <p>單元三「源」來有妙方</p>	<p>3-3 評估資源優缺點擬定解決問題的步驟。</p> <p>3-4 反思與調整資源運用的方式。</p>	<p>一、引導思考：用來解決問題的資源可能有哪些優缺點？</p> <p>二、學生思考：自己想要運用的資源的優缺點。</p> <p>三、引導思考：做好運用規劃的資源過後，可以如何執行？規劃與執行可能會有什麼差異？</p> <p>四、配合課本提問：學習了這個單元，在面對各種資源與訊息，我們還有哪些想法呢？</p> <p>五、教師總結：在運用資源時，在歷程中，要時時察覺資源的適用性，並且針對狀況調整運用方式。</p>	2	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>
<p>第 13 週</p> <p>05/05-05/09</p>	<p>主題三服務特攻隊</p> <p>單元一我的一臂之力</p>	<p>1-1 能說出服務與被服務的經驗。</p>	<p>一、配合課本提問：畫面中的主角們說了哪些話呢？自己是否有類似經驗？</p> <p>二、配合課本提問：從課本的頁面中你發現了什麼？這些服務活動的地點都在哪裡？</p> <p>三、教師總結：服務他人與被他人服務的行為，總是不斷的在我們的生活中出現。</p> <p>四、體驗活動操作：執行課本體驗活動。</p> <p>五、引導思考：對於這些體驗活動有哪些想法？不同的服務角色，有什麼感受？</p> <p>六、教師總結：經過這樣的體驗活動後，大家應該能說出自己服務與被服務的經驗。</p>	2	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>
<p>第 14 週</p> <p>05/12-05/16</p>	<p>主題三服務特攻隊</p> <p>單元一我的一臂之力</p>	<p>1-2 能尋找需要被服務的對象。</p> <p>1-3 能察覺被服務對象的需求。</p>	<p>一、配合課本提問：曾經參與過哪些服務活動的經驗？服務之後的感想是如何？</p> <p>二、引導思考：大家對於彼此的服務經驗都有著不同的感想，分享自己想要記錄哪件服務的過程呢？</p> <p>三、教師總結：在服務的活動歷程中，不同的環節都有不一樣的收穫與成長。</p> <p>四、配合課本提問：生活周遭需要幫助的對象有哪些呢？可以從哪些地方察覺需要幫助的對象呢？</p> <p>二、引導思考：身邊遇到過哪些需要關懷的人、事、物？</p> <p>三、引導記錄：請學生記錄討論的結果，察覺對方的需求，進而提供服務，讓被需要幫忙的人獲得幫助。</p>	2	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>
<p>第 15 週</p> <p>05/19-05/23</p>	<p>主題三服務特攻隊</p> <p>單元二服務關懷站</p>	<p>2-1 能認識服務學習的歷程。</p> <p>2-2 能依照服務學習的歷程規劃服務活動。</p>	<p>一、配合課本提問：當我們也有能力去服務身邊需要關懷的人、事、物時，我們可以如何進行？</p> <p>二、引導思考：服務具體的步驟有哪些？要關懷的對象。決定服務的方式。可以使用的資源。</p> <p>三、引導思考：服務學習的旅程中有什麼要注意？會出現哪些問題？</p> <p>四、學生規劃服務學習準備。</p> <p>五、教師總結：這裡學了服務別人要察覺對象的需</p>	2	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培</p>	<p>口語評量、實作評量</p>

			<p>求、懂得為服務行動作準備、還可以省思自己下次服務他人時是否能夠更好，透過這些完整的服務歷程安排，將會讓服務活動更加順利。</p> <p>六、實作練習：規劃如何分享自己的服務中的學習，展現服務學習的成果，如服務分享會、同樂會時頒發感謝狀。</p> <p>七、教師總結：完整的服務歷程步驟將會釐清我們服務時的迷思，也會讓我們更有效率的進行服務活動。</p>		<p><b>養感恩之心。</b></p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	
<p>第 16 週</p> <p>05/26-05/30</p>	<p>主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站</p>	<p>2-3 能依照規劃，執行服務學習的內容。</p>	<p>一、配合課本提問：準備著手服務之前，有哪些細節是應該要想到的呢？</p> <p>二、引導思考：依據我們討論的細節，遇到問題時可以怎麼做？</p> <p>三、教師總結：透過服務準備清單的內容，確認自己想要解決的問題後，我們就可以著手進行我們的服務行動了！</p> <p>四、配合課本提問：在服務行動的過程中，我們應該注意哪些事情？</p> <p>五、教師總結：在執行服務學習時，需要考慮對方的需求、執行時的安全以及自己的能力才能順利執行服務學習。省思整個服務行動的歷程，可以幫助我們找到下次服務行動時的最佳步驟。</p>	2	<p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>
<p>第 17 週</p> <p>06/02-06/06</p>	<p>主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪</p>	<p>3-1 能展開服務學習活動。</p> <p>3-2 能持續進行服務學習。</p> <p>3-3 能省思服務學習的意義。</p>	<p>一、配合課本提問：服務的歷程中有哪些部分值得我們慶賀？</p> <p>二、引導思考：在服務的學習歷程中，我們可以如何展現這些服務的成果呢？</p> <p>三、教師總結：省思整個服務行動的歷程，可以幫助我們找到下次服務行動時的最佳步驟。完整的成果分享不但可以將自己的成果傳達出去，更可以再次的讓服務記憶更加深刻。</p> <p>四、實作練習：透過 4F 思考法，檢視回饋歷程中的事實、感受、發現和未來。</p> <p>五、引導思考：持續服務行動的方法有哪些？</p> <p>六、引導規劃：試著規劃長時間且延續性的服務行動。</p>	2	<p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>
<p>第 18 週</p> <p>06/09-06/13</p>	<p>主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪</p>	<p>3-4 能展現關懷社會的行為。</p>	<p>一、配合課本提問：哪些行動可以延續服務學習的感動呢？</p> <p>二、引導思考：服務不僅止於單一的行動，若是讓愛延續下去，將會讓更多人受益。</p> <p>三、討論實作：走出教室的服務活動有哪些？設計走出教室的服務活動並執行。</p> <p>四、引導思考：還有哪些走出教室的服務活動呢？</p> <p>五、教師總結：做了這麼多的服務準備，我們可以展現出自己的力量，將服務行動走出校園。</p> <p>六、配合課本提問：學完這個主題，我們學會了哪些服務關懷的能力呢？</p> <p>七、引導學生自評：配合檢核表完成自我檢核。</p>	2	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>
<p>第 19 週</p> <p>06/16-06/20</p>			<p>畢業系列活動/畢業典禮</p>			