

臺北市中山區吉林國民小學111學年度第一學期【語文領域-本土語文】教學計畫

年級：六年級	科目：本土語文(閩南語文)	教材來源：真平(註明版本或自編)							
編寫教師	林欣儀	授課教師	林欣儀、洪怡甄、胡健羚、鄭明奇、張玟琪、楊俐瑩、李坤燕						
課程設計 理念說明	<p>1. 本教材內容有三個主題：第一單元：對台灣看世界；第二單元：進步的科技；第三單元：溫暖的世界。每個主題搭配課文和語詞，取材多以貼近學生的生活經驗且能讓學生琅琅上口的童謠來呈現，讓學生對閩南語產生興趣。</p> <p>2. 在口語表達方面，無論是俗語、謎猜、對話或吟唱都是學習閩南語不可或缺的活動，因此配合各個主題設計不同的俗語和對話，讓學生認識閩南語，進而養成喜歡聽、說閩南語的習慣。</p> <p>3. 在單元練習方面，依據各課的課文和語詞以及學生的心智發展、學習經驗，以循序漸進的方式，編寫適合六年級學生的練習，訓練學生聽、說能力，達到複習課程的效果。</p> <p>4. 為統整單元課程所學，藉由漫畫插圖，使學生在情境下，看圖說故事，訓練學生思考能力及聽、說能力。</p>								
學習目標	<p>(一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。</p> <p>(二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。</p> <p>(三)複習第一課所學。</p> <p>(四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>(六)複習第二課所學。</p> <p>(七)能複習第一單元所學。</p> <p>(八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。</p> <p>(十)複習第三課所學。</p> <p>(十一)複習第二單元所學。</p> <p>(十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。</p> <p>(十三)能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。</p> <p>(十四)複習第四課所學。</p> <p>(十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>(十七)複習第五課所學。</p> <p>(十八)複習第三單元所學。</p> <p>(十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。</p> <p>(二十)能欣賞閩南語歌曲之美。</p> <p>(二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>								
核心素養	<p>總綱：</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識							
<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作							

	<input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
	<p>(語文領域-本土語-閩)核心素養具體內涵：</p> <p>閩- E -A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩- E -B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩- E -B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩- E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩- E -C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>
<p>議題融入</p>	<p>(一)具體規定融入時數之議題：</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>家政 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>生涯 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀</p> <p>(三)建議適當融入之議題：</p> <p><input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input checked="" type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業 <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>一 8/28 9/3</p>	<p>8/28(日)祖父母節 8/30(二)開學、正式上課、一年級閱讀起步走活動開始、課後照顧服務開始、課外社團暨才藝班開始</p>	<p>1. 伴手</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Ac-III-2詩歌短文。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bf-III-1表演藝術。 ◎Bh-III-1物產景觀。 ◎Bh-III-2區域人文。</p>	<p>1. 老師提問:「若有親情五十來恁兜拜訪,佢敢會紮伴手?會紮啥物伴手?」(如果有親朋好友到你們家拜訪,他們會帶伴手禮嗎?會帶什麼伴手禮?)請學生舉手回答。 2. 利用教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 老師播放CD1或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 老師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁,然後再逐句對照課文,先念一句閩南語,再念一句國語。 6. 進行課文內容問答: (1)姨婆每次來訪都會帶什麼? (2)姨婆上次帶來的禮物是什麼? (3)課文提到哪些臺灣名產? 7. 補充介紹本課出現的「方音差」。 8. 讓學生練習「照樣寫短語」。例如: (1)(臺灣)的(名產)有夠(濟)。 →(學校)的(學生)有夠(少)。 →(公園)的(花)有夠(嬌)。 (2)緊(請)伊(入來內底坐)。 →緊(毛)伊(去看醫生)。 →緊(綴)伊(來看鬧熱)。 9. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD1,進行「造詞練習」和「句型練習」。 10. 參考備課用書補充教材,播放CD1,進行「文白音」教學。 11. 老師可設計情境對話,讓學生練習對話。 12. 播放CD1或電子書,教導學生學唱本課歌曲。 13. 活動~大朗誦家:將全班分兩組,兩組輪流念課文一次;或由一組先念第一句,另一組接著念第二句.....以此類推直到課文結束。之後兩組互換念課文的順序,再練習一次。 14. 搭配教學電子書,複習本課課文。</p>	<p>性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>1. 教學電子書 2. 教用 CD1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>二</p> <p>9/4 9/10</p>	<p>9/9(五)中秋節調整放假 9/10(六)中秋節 *每週(一)、(二)、(五)晨讀開始 *校內美術比賽開始收件</p>	<p>1. 伴手</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-1物產景觀。 ◎Bh-III-2區域人文。</p>	<p>1. 老師問學生家鄉有什麼著名的特產? 有沒有去吃(看)過? 請學生發表意見。 2. 播放CD1或電子書, 請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後, 老師再講解語詞造句, 並指導學生正確發音。 3. 播放CD1或電子書, 讓學生聆聽備課用書之語詞造句, 並鼓勵學生發表造句。 4. 參考備課用書「教學補給站」, 介紹各縣市特產和小吃。 5. 活動~臺灣特產大會串: 全班分數組, 進行搶答遊戲。老師說各鄉鎮城市的名稱, 請學生舉手搶答該鄉鎮城市的特產。例如: 花蓮→大理石。答對的組別得一分, 最後統計各組得分。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」, 讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 播放CD1或電子書, 請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 8. 將學生分組進行討論後, 各推派兩位代表上臺, 依照「講看覓」的句型, 進行對話練習。 9. 搭配教學電子書, 複習本堂課所學。 10. 發下學習單, 請學生回家完成。</p>	<p>性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>1. 教用CD1 2. 教學電子書</p>	<p>口語評量 聽力測驗 團體遊戲</p>
<p>三</p> <p>9/11 9/17</p>	<p>9/17(六)學校日 9/12(一)攜手激勵正式上課</p>	<p>1. 伴手</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體, 進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>1. 老師問學生記得學過哪些語詞, 先帶領學生複習本課所學語詞。 2. 請學生發表學習單。 3. 老師播放CD1或電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 4. 老師公布正確答案, 並和學生進行討論。 5. 老師播放CD1或電子書, 讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6. 老師請學生發表答案後, 再公布正確答案, 並進行解說。 7. 活動~買特產: 老師將學生分兩組, 一組是代表臺灣各鄉鎮城市的「地名組」, 例如西螺、旗山、臺中等等; 一組是準備買特產的「觀光組」。地名組的成員圍成一圈後, 觀</p>	<p>性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>1. 教用CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 骰子</p>	<p>口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Bc-III-1社區生活。◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-1物產景觀。 ◎Bh-III-2區域人文。 	<p>光組的成員便可上前與地名組的成員一對一進行對話。例如：「遮是啥物所在？」（這裡是什麼地方？）、「遮是大溪。」（這裡是大溪。）」、「請問你敢有咧賣豆乾？」（請問你有在賣豆干嗎？）、「當然嘛有！」（當然有！）對話完成後，觀光組成員全體往左挪動一步，和下一位地名組成員進行對話。以此類推，進行數次後，兩組互換再練習一次。</p> <p>8. 播放CD1或電子書，並利用音標卡，教導學生學習本課的音標。</p> <p>9. 老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>10. 老師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。</p> <p>11. 播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 活動～比大小：請學生撕下本課書後圖卡，並選一張臺灣特產作為籌碼。（圖卡請寫上姓名，以便遊戲結束後歸還。）將全班分兩組，請兩組輪流派人帶著所選的書後圖卡出列。老師準備一顆骰子，請兩位學生先互相用閩南語念出對方的圖卡名稱（老師可在旁指導學生正確發音），然後再擲骰子，點數大的便可拿走對方的圖卡。最後統計兩組圖卡張數，圖卡較多的組別獲勝。</p>			
<p>四 9/18 9/24</p>	<p>9/21(三)防災演習 9/23(五)校內自編故事比賽收件截止</p>	<p>2. 出國去觀光</p>	<p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 老師問學生：「恁敢捌出國過？去佗一个國家？」（你們有出過國嗎？去哪一個國家？）、「若是會當出國tshit退，恁想欲去佗一个國家？為啥物？」（如果可以出國遊玩，你們想要去哪一個國家？為什麼？）請學生舉手發表意見。 2. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦 	<p>多元文化教育 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教用CD1 2. 教學電子書 	<ul style="list-style-type: none"> 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整，勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>本課課文後，再進行課文內容講解。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5. 進行課文內容問答： (1)阿宗去了哪些國家觀光？ (2)想想看，日本除了壽司還有什麼特產？(其他國家以此類推) (3)課文的入聲字有哪些？ 6. 老師帶領學生練習「照樣寫短語」： (1)出(國)去(觀光)。 →出(門)去(學校)。 →出(海)去(掠魚)。 (2)一大(片)的(牧草)。 →一大(箱)的(冊)。 →一大(樣)的(樹仔)。 7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，帶領學生練習「造詞練習」和「造句練習」。 8. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 參考備課用書補充教材，播放CD1，進行「文白音」教學。 10. 活動～昏頭轉向：全班圍成一個圓圈，以順時針方向，邊走邊念課文。當念到「定定」、「壽司」、「惹」、「擠」、「天邊」等字詞時(字詞可由老師另行規定)，須轉方向。例如：當念到第一個語詞「定定」時，必須變成逆時針方向走動，再念到下一個語詞「壽司」時，則再轉方向，以此類推進行遊戲。 11. 搭配教學電子書，複習本課課文。 12. 搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。</p>			
			學習內容	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Ac-III-2詩歌短文。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bh-III-1物產景觀。 ◎Bh-III-2區域人文。</p>			

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>五 9/25 10/1</p>	<p>9/27 (二) 外人入侵 演練</p>	<p>2. 出國去觀光</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體, 進行閩南語文的閱讀。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-1物產景觀。 ◎Bh-III-2區域人文。</p>	<p>1. 老師問學生：「恁敢知影紅茶是佗一國的特產？」(你們知道紅茶是哪一國的特產嗎?) 以此類推進行問答。 2. 播放CD1或電子書, 請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 老師講解語詞造句, 並指導學生正確發音。 4. 播放CD1或電子書, 讓學生聆聽備課用書之語詞造句, 並鼓勵學生發表造句。 5. 老師參考備課用書「教學補給站」, 介紹「孽謫仔話」、「各國有名的觀光點」、「各國有名的食物俗特產」、「各國的國花」。 6. 活動~大家來找碴: 老師說一個和國名、特產相關的句子, 讓學生判斷正確或錯誤。老師可說出句子後, 抽籤指定學生回答, 或者讓全班一起作答, 認為對的兩手高舉, 指尖對指尖擺出一個拱型; 認為錯的, 兩手高舉交叉表示錯誤。例如老師說:「韓國的特產是黃金。」學生就趕緊比出X。 7. 搭配電子書的「語詞遊戲」, 讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8. 活動~益智聯想: 老師以某國特色或名產等相關資料為提示, 設計謎題讓學生猜。例如, 老師說「壽司」, 學生就回答「日本」; 老師說「麥仔酒」(啤酒), 學生就回答「德國」。 9. 播放CD1或電子書, 請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10. 老師講解「做伙來造句」的句型, 並帶領學生練習造句。 11. 搭配教學電子書, 複習本堂課所學。 12. 搭配教學電子書, 播放和本課相關的影片讓學生欣賞。</p>	<p>多元文化教育 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>1. 教用CD1 2. 教學電子書</p>	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>六</p> <p>10/2 10/8</p>	<p>10/4(二)五年級基本學力檢測</p>	<p>2. 出國去觀光</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體, 進行閩南語文的閱讀。 4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-1物產景觀。 ◎Bh-III-2區域人文。</p>	<p>1. 搭配教學電子書, 帶領學生演唱本課歌曲, 並抽問學生本課語詞, 藉此複習本課課文和語詞。 2. 播放CD1或電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 老師公布正確答案, 並和學生進行討論。 4. 播放CD1或電子書, 讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 老師請學生發表答案後, 再公布正確答案, 並進行解說。 6. 參考備課用書「教學補給站」, 講解笑話「老人旅行團」。 7. 參考備課用書第149頁, 指導學生完成學習單。 8. 老師播放CD1或電子書, 教導學生學習本課的音標。 9. 老師讓學生認讀例詞的發音, 帶領學生念誦數次。 10. 配合書後的音標卡, 讓學生用聲母結合本課的入聲, 進行拼讀練習, 並糾正其發音。 11. 播放CD1或電子書, 指導學生完成音標練習。 12. 搭配電子書的「音標遊戲」, 帶領學生進行練習。 13. 搭配教學電子書, 複習本堂課所學。 14. 活動~音標賓果: 老師請學生在紙上畫出3x3的方格, 並在方格中填入1~9, 同時老師在黑板上畫出3x3的方格, 並在方格中隨意填入第一、二課學到的拼音。老師請學生選一個方格, 如「piat/bēt」, 並念出含有該音標的語詞, 如「特別」後, 就可自由選擇1~9其中一個數字, 臺下的同學則將方才指定的數字圈起來。最快完成兩條線的人就喊「賓果」。</p>	<p>多元文化教育 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>1. 教用CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 音標卡 5. 白紙</p>	<p>口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>七</p> <p>10/9 10/15</p>	<p>10/10(一)國慶日放假一日</p>	<p>2. 出國去觀光</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。 4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-1物產景觀。 ◎Bh-III-2區域人文。</p>	<p>1. 老師問學生:「恁歇熱的時有做啥物代誌?」(你們放暑假的時候有做什麼事情?)請學生自由發表意見。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 老師播放CD1或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 老師公布答案,並和學生進行討論。 5. 老師播放電子書,帶領學生一起跟念完整內容。 6. 老師隨機指派學生念誦,可採分段或全部念誦,以加強學習成效。 7. 播放CD1或電子書,帶領學生聆聽「複習1-1」內容。 8. 老師請學生先作答,完成後,老師再和學生共同討論答案。 9. 播放CD1或電子書,帶領學生聆聽「複習1-2」內容。 10. 老師請學生先作答,完成後,老師再和學生共同討論答案。 11. 活動~搶答播臺:老師先說本單元某一句課文,請學生舉手搶答下一句課文;或者老師先說某地名或國名,請學生舉手搶答該地或該國的特產。例如①老師說:「內底敢是臺南的蝦餅?」(裡面是臺南的蝦餅嗎?)學生回答:「抑是臺東的釋迦?」(還是臺東的釋迦?)②老師說:「西螺。」學生回答:「豆油。」(醬油。) 12. 老師播放CD1或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。 13. 老師先講解「看圖聽故事」內容,然後問學生是否了解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。 14. 問學生是否能看圖說出故事,請學生試著說說看。 15. 搭配教學電子書,播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞,加深學習印象。 16. 搭配教學電子書,複習本單元所學。</p>	<p>多元文化教育 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>1. 教用CD1 2. 教學電子書</p>	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
八 10/16 10/22	中年級游泳週開始	3. 電腦會曉揀塗豆	<p>學習表現</p> <p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Ac-III-2詩歌短文。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>17. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>1. 老師問學生:「恁知影佢幾項科技產品?」、「咱會當用遮的科技產品來做啥物代誌?」請學生舉手發表意見。 2. 搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 老師播放CD1或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 老師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁,然後再逐句對照課文,先念一句閩南語,再念一句國語。 6. 進行課文內容問答: (1)電視廣告說,電腦可以做什麼事情? (2)秀娟說電腦還可以做哪幾件事情? (3)請問哪一件事情是電腦可能無法做到的? 7. 老師講解完課文後,可讓學生練習「照樣寫短語」。例如: (1)(揀)(塗豆)。 →(炊)(番薯)。 →(聽)(音樂)。 (2)共(我)(掠籠)一下。 →共(伊)(關心)一下。 →共(逐家)(通知)一下。 8. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD1或電子書,進行「造詞練習」和「造句練習」。 9. 參考備課用書補充教材,播放CD1,進行「文白音」教學。 10. 活動~一問一答:以組為單位,選一人為組長。拍手打節拍,組長問:「阿媽看著啥物電視廣告?」(奶奶看到什麼電視廣告?)組員回答:「電腦嘛會曉揀塗豆啫!」(電腦也會挑花生呵!)組長再問:「秀娟個老師攞用啥物來咧上課?」(秀娟的老師都用什麼來上課?)組員回答:「電腦。」組長可依據課文內容繼續發問,讓組員回答。之後可換人當組長,節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作,繼續進行遊戲。 11. 搭配教學電子書,複習本課課文。 12. 活動~對話練習:老師將學生分成兩人一組,</p>	<p>資訊教育 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1. 教用CD1 2. 教學電子書</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>九</p> <p>10/23 10/29</p>		<p>3. 電腦會曉揀塗豆</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體, 進行閩南語文的閱讀。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>依照課文內容, 進行對話練習。老師可依學生練習情形, 適時給予發音上的指導, 最後再請學生自願上臺念誦, 並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒, 使活動更富趣味性。</p> <p>1. 老師問學生: 「恁有用過啥物科技產品?」(你們有用過什麼科技產品?)、 「恁感覺這項科技產品好用無?」(你們覺得這項科技產品好用嗎?)等問題, 請學生發表意見。 2. 播放CD1或電子書, 請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 老師講解本課語詞造句, 並指導學生正確發音。 4. 播放CD1或電子書, 讓學生聆聽備課用書之語詞造句, 並鼓勵學生發表造句。 5. 參考備課用書「教學補給站」, 播放CD1或電子書, 介紹其他的科技產品。 6. 活動~吸磁鐵: 老師請學生每人選擇一種科技產品後, 互相用閩南語問對方是什麼科技產品。若兩人不同, 就繼續去問別人; 若相同, 兩人就成為一組。接著兩人再去問其他人, 只要相同的就成為一組, 最後看哪一組人數最多。 7. 搭配電子書的「語詞遊戲」, 帶領學生分組進行遊戲, 藉此複習本課語詞。 8. 播放CD1或電子書, 請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 9. 老師講解「臆謎猜」內容, 問學生是否能猜出謎底是什麼? 請學生發表意見, 老師再公布答案, 並帶領學生念誦數次。 10. 搭配教學電子書, 複習本堂課所學。 11. 老師發下學習單並講解, 請學生回家完成。</p>	<p>資訊教育 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1. 教用CD1 2. 教學電子書</p>	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗</p>
<p>十</p> <p>10/30 11/5</p>	<p>11/1(二)—11/2(三) 期中定期評量(暫訂) *兒童美術創作展開始收件</p>	<p>3. 電腦會曉揀塗豆</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、</p>	<p>1. 老師請學生發表學習單。 2. 老師播放CD1或電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 老師公布正確答案, 並和學生進行討論。 4. 老師播放CD1或電子書, 讓學生聆聽「練</p>	<p>資訊教育 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 人權教育</p>	<p>1. 教用CD1 2. 教學電子書 3. 音標卡</p>	<p>口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			分享與討論。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體, 進行閩南語文的閱讀。 4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	習」內容並作答。 5. 老師請學生發表答案後, 再公布正確答案, 並進行解說。 6. 參考備課用書補充教材, 教導學生家電產品或影音、通訊產品的閩南語說法。 7. 活動~記憶大考驗: 全班分數組, 老師說一種科技產品, 例如: 「電腦。」下一組代表就說: 「電腦、△△(不同科技產品)。」下下一組代表就說: 「電腦、△△、☆☆(不同科技產品)。」即每一組須依序說出前面幾組說過的科技產品, 再自己加上一種不同的科技產品。若有說錯, 該組就再找人遞補。以此類推, 考驗哪一組的記憶力最佳。 8. 播放CD1或電子書, 教導學生學習本課的音標。 9. 老師帶領學生認讀例詞的發音, 帶領學生念誦數次。 10. 老師可利用書後的音標卡, 讓學生用聲母結合本課的入聲, 進行拼讀練習, 並糾正其發音。 11. 播放CD1或電子書, 指導學生完成音標練習。 12. 參考備課用書「教學補給站」, 播放CD1或電子書, 介紹「犛譎仔話」。 13. 老師可搭配電子書的「音標遊戲」, 讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 搭配教學電子書, 複習本堂課所學。 15. 活動~音標配對: 老師將本課所學入聲音標寫在黑板上, 並將全班分三組, 三組派代表猜拳, 猜贏的人優先選一個入聲音標, 接著三組各自討論哪些聲母可以入聲進行拼讀。討論結束後, 老師請各組派代表發表討論成果。	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。		
			◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。				

學習內容

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>十一 11/6 11/12</p>	<p>*一年級注音符號教學評量 *11月中臺北市統一資優鑑定團測(暫訂)</p>	<p>3. 電腦會曉揀塗豆</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>1. 老師問學生：「恁敢有寄電子批的經驗？」(你們有寄電子郵件的經驗嗎?)再問學生使用e-mail(電子郵件)寄信的好處和壞處有哪些,請學生試著發表。 2. 老師播放CD1或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 老師公布答案,並和學生進行討論。 4. 老師帶領學生依對話順序朗誦數次後,將學生分四組,每人扮演一種角色,依序朗誦對話。 5. 播放CD1或電子書,請學生聆聽「複習2」內容。 6. 老師帶領學生一起進行討論,請學生將貼紙貼進課本中,再播放電子書帶領學生說一次。 7. 搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8. 活動~老師講:利用課本書後圖卡進行遊戲。老師說:「老師講—手機仔。」(老師說——手機。)學生就把手機圖卡舉起來;若老師只說:「電腦。」學生不能有動作。以此類推,出錯的人就出局,看誰能得到最後勝利。 9. 老師播放CD1或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。 10. 老師先講解「看圖聽故事」內容,然後問學生是否了解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。 11. 搭配教學電子書,播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞,加深學習印象。 12. 搭配教學電子書,複習本單元所學。 13. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>資訊教育 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1. 教用CD1 2. 教學電子書 3. 圖卡</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞</p>
<p>十二 11/13 11/19</p>	<p>11/19(六)體育表演會</p>	<p>4. 阿川真好禮</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進</p>	<p>1. 老師問學生：「恁敢有坐公車的經驗？」(你們有坐公車的經驗嗎?)、「恁敢捌讓位子予人,抑是看過人讓位子需要的人?」(你們曾經讓座給人,或者看過人讓座給需要的人嗎?)請學生發表意見。</p>	<p>人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,</p>	<p>1. 教用CD2 2. 教學電子書</p>	<p>口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4能念唱閩南語藝文作品, 並建立美感素養。</p> <p>2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體, 進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>2. 利用教學電子書, 播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 老師播放電子書的課文頁面, 問學生圖片相關問題, 藉此引導學生說出「公車」、「讓位」等本課相關語詞。</p> <p>4. 播放CD2或電子書, 讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 老師講解課文內容及解釋語詞, 並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 進行課文內容問答: (1)阿川搭什麼交通工具去學校? (2)老爺爺為什麼不接受阿川的讓座? (3)阿川最後為什麼會哭? (4)你認為阿川第一次站起來的時候, 是要下車還是讓座給老爺爺? 為什麼?</p> <p>7. 老師講解完課文後, 可讓學生練習「照樣寫短句」。例如:</p>	<p>並知道如何尋求救助的管道。</p>		
			<p>學習內容</p>	<p>(1) (公車內) 拄仔好 (賄) (一个位)。 → (桌頂) 拄仔好 (圓) (兩雙箸)。 → (鼎仔內底) 拄仔好 (賄) (一碗麵)。</p> <p>(2) (你) 攏無欲予 (我) (落車)。 → (阿母) 攏無欲予 (小弟) (食糖仔)。 → (老師) 攏無欲予 (阮) (啉咖啡)。</p> <p>8. 播放CD2或電子書, 教導學生「造詞練習」、「句型練習」和「造句練習」。</p> <p>9. 活動~快樂念課文: 老師先在黑板上寫出課文內容的幾個語詞, 如: 公車、老阿公、好禮、讓位, 將學生分四組, 每組指定一個語詞。全班一起念課文 (老師亦可播放CD請學生跟念), 念到該組指定的語詞時, 全組起立高喊「讚」, 同時比出「讚」的手勢, 然後坐下繼續念課文。</p> <p>10. 老師可參考備課用書補充教材, 播放CD2, 進行「文白音」教學。</p> <p>11. 播放CD2或電子書, 帶領學生複習本堂課所學。</p>			

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>十三</p> <p>11/20 11/26</p>	<p>11/21(一)體育表演會 補休</p>	<p>4. 阿川真好禮</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。◎Bc-III-1社區生活。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>1. 老師問學生：「恁爸母擺按怎呵咾恁？」(你們的父母都怎麼稱讚你們?)、「恁有聽過抑是對人講過啥物呵咾的話？」(你們有聽過或是對人說過什麼讚美的話?)請學生發表意見。 2. 老師播放CD2或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。 4. 播放CD2或電子書,讓學生聆聽備課用書之語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 5. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹「呵咾人的個性俗行為」的語詞。 6. 活動~讚美接力:老師先說一句讚美班上某位學生的話,接著請該學生起立,先向老師道謝,接著選擇班上一位同學,對他說一句讚美的話,以此類推,每位學生不得重複。例如,老師說:「阿安的字寫了真嬌。」(阿安的字寫得很漂亮。)阿安向老師說「多謝你」(謝謝你)後,說:「阿美真勢畫圖。」(阿美很會畫圖。)阿美就起立向阿安道謝,再說一句讚美同學的話。 7. 搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8. 播放CD2或電子書,請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9. 老師講解「做伙來造句」的句型,並帶領學生練習造句。 10. 播放CD2或電子書,帶領學生聆聽、念誦本課「孽譎仔話」。 11. 和學生討論這兩句歇後語的意思,並帶領學生念誦數次。 12. 和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語,帶領學生進行對話練習。 13. 搭配CD2或電子書,複習本堂課所學。 14. 老師發下學習單並講解,請學生回家完成。 15. 若有時間,老師可搭配教學電子書,播放</p>	<p>人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1. 教用CD2 2. 教學電子書 3. 學習單</p>	<p>口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>十四 11/27 12/3</p>	<p>高年級游泳週開始</p>	<p>4. 阿川真好禮</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。 4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ba-III-3情緒表達。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請學生發表學習單。 老師播放CD2或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 老師公布正確答案,並和學生進行討論。 老師播放CD2或電子書,讓學生聆聽「練習」內容並作答。 老師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 活動~寫語詞:將學生分成兩組,各推派代表上臺,由老師用閩南語念出本課所學過的語詞(含課文),兩位學生須於15秒內在黑板上寫出該語詞(不得互相偷看),時間到則停筆,然後兩組再各派其他學生輪流上臺,比照上面的方式進行遊戲,最後由老師評分。 老師播放CD2或電子書,教導學生學習本課的音標。 帶領學生認讀例詞的發音後,並念誦數次。 老師可配合課本書後的音標卡,讓學生用聲母結合本課的入聲,進行拼讀練習,並糾正其發音。 老師播放CD2或電子書,指導學生完成音標練習。 搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 參考備課用書「教學補給站」的音標舉例,補充介紹其他的入聲語詞。 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。 活動~音標對對碰:老師事先在紙上畫4x4的方格,並隨意寫上不同聲母,接著在黑板上畫4x4的方格,並依序填入1~16。老師將學生分組,先請一位學生選擇號碼後,將數字擦掉,寫上對應的聲母,請學生將聲母配上第一~四課所學入聲進行拼讀,拼讀正確則得分,答錯就把機會讓給其他組,最後統 	<p>人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教用CD2 教學電子書 音標卡 	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十五 12/4 12/10		5. 風俗日頭	<p>學習表現</p> <p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品, 並建立美感素養。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體, 進行閩南語文的閱讀。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Ac-III-2詩歌短文。 ◎Bc-III-1社區生活。◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>計各組得分。</p> <p>1. 老師問學生：「若想欲改變一個人, 恁感覺是用強硬的手段去壓迫人較有效果, 抑是用溫暖、仁慈的方式才會當感動人？」(如果想要改變一個人, 你們覺得是用強硬的手段去壓迫人比較有效果, 還是用溫暖、仁慈的方法才可以感動人?) 請學生發表自己的看法, 藉此導入課文教學。 2. 播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 老師開啟電子書的課文頁面, 問學生圖片相關問題, 藉此引導學生說出寒人(冬天)、裘仔(棉襖)等本課相關語詞。 4. 播放CD2或電子書, 讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 老師講解課文內容及解釋語詞, 並帶領學生念誦課文。 6. 讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) 一个(寒人)的(早起)。 → 一个(熱人)的(中晝)。 → 一个(春天)的(下晡)。 (2) (少年家)感覺愈來愈(熱)。 → (身軀)感覺愈來愈(冷)。 → (腹肚)感覺愈來愈(枵)。 7. 播放CD2或電子書, 教導學生「造詞練習」和「句型練習」。 8. 可利用CD2, 向學生介紹本課文白音。 9. 活動～來搥背: 老師先選出課文的難詞, 如: 「寒人、相諍、拄好、裘仔、連鞭、歎風、顛倒、換」等等, 請學生圈起來。將學生分組, 每組6~7人, 第一人叉腰, 其餘的人雙手搭在前一人的肩上。一邊念課文, 念到難詞的地方, 一邊幫前面的同學搥背。念完一次課文後, 全部向後轉, 反方向再做一次。或者調換組員的順序, 依規則進行活動。 10. 搭配教學電子書, 複習本課課文。</p>	<p>性別平等教育性 E11培養性別間合 宜表達情感的能力。 生涯規劃教育 涯E12學習解決問 題與做決定的能 力。</p>	<p>1. 教用CD2 2. 教學電 子書</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>十六</p> <p>12/11 12/17</p>	<p>12/12(一)-12/16(五) 校內多語文學藝競賽</p>	<p>5. 風俗日頭</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。 4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Ac-III-2詩歌短文。 ◎Ba-III-3情緒表達。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>1. 老師播放CD2或電子書,帶領學生複習本課課文,藉此讓學生熟悉本課課文。 2. 老師播放CD2或電子書,帶領學生聆聽「講看覓」問題後,和學生一起討論答案。 3. 老師播放CD2或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞。 4. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。 5. 播放CD2或電子書,讓學生聆聽語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 6. 活動-鱷魚潭:在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中,站在鱷魚潭的一邊,潭中有數隻鱷魚(請自願者擔任)。要過鱷魚潭的學生問:「我敢會當過去?」(我可以過去嗎?)鱷魚回答:「我討厭熱人。」(我討厭夏天。)手拿「熱人」圖卡者可過潭,其餘的人企圖闖過,被捉到的要加入當鱷魚的行列。又如要過鱷魚潭的學生問:「我敢會當過去?」(我可以過去嗎?)鱷魚回答:「我毋愛食做人冷淡的囡仔。」(我不愛吃做人冷淡的小孩。)手拿「冷淡」圖卡者可過潭,其餘的人企圖闖過,被捉到的要加入當鱷魚的行列,以此類推進行遊戲。 7. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹其他的相反詞。 8. 搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p>	<p>性別平等教育性 E11培養性別間合 宜表達情感的能力。 生涯規劃教育 涯E12學習解決問 題與做決定的能力。</p>	<p>1. 教用CD2 2. 教學電子書 3. 圖卡</p>	<p>口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞</p>
<p>十七</p> <p>12/18 12/24</p>	<p>12/22(四)校內四、五、六年級科學展覽 競賽公告</p>	<p>5. 風俗日頭</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答</p>	<p>1. 老師播放CD2或電子書,帶領學生複習本課所教的相反詞,並問學生還知道哪些相反詞,請學生舉手發表。 2. 播放CD2或電子書,請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 3. 將學生分組進行討論後,各推派兩位代表上臺,依照「做伙來造句」的內容,進行造句練習。 4. 老師播放CD2或電子書,讓學生聆聽「聽看</p>	<p>性別平等教育性 E11培養性別間合 宜表達情感的能力。 生涯規劃教育 涯E12學習解決問 題與做決定的能力。</p>	<p>1. 教用CD2 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 自製語詞字卡</p>	<p>口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體, 進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Ba-III-3情緒表達。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>覓」內容後作答。</p> <p>5. 老師公布正確答案, 並和學生進行討論。</p> <p>6. 老師播放CD2或電子書, 讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>7. 老師請學生發表答案後, 再公布正確答案, 並進行解說。</p> <p>8. 參考備課用書第152頁, 指導學生完成學習單。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」, 播放CD2或電子書, 介紹和相反詞有關的俗語。</p> <p>10. 活動~看我的超能力: 老師將已寫好的本課語詞字卡, 字面朝下, 任意散置在講臺上, 每個字卡有兩張是相同的, 共20張。將全班分為甲、乙兩組, 以猜拳決定先後順序, 假設甲組先, 則派出一位同學, 每回只有一次翻字卡的機會, 翻字卡前要用閩南語先說出他所猜的語詞, 若猜對, 就可把字卡拿回, 反之, 則放回原地, 順便再把字卡位置重新移動。接著換乙組派學生出來, 玩法同上。兩組輪流進行比賽, 最後看哪一組的語詞字卡最多, 就是贏家。</p> <p>11. 播放CD2或電子書, 帶領學生複習本課所學。</p> <p>12. 若有時間, 老師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。</p>			
<p>十八</p> <p>12/25</p> <p> </p> <p>12/31</p>		<p>5. 風俗日頭</p>	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。</p>	<p>1. 搭配電子書的「單元遊戲」, 帶領學生分組進行遊戲, 藉此複習本單元語詞。</p> <p>2. 播放CD2或電子書, 帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。</p> <p>3. 老師和學生進行討論, 請學生發表造句後, 再帶領學生將答案填入課本中。</p> <p>4. 老師再次播放對話CD內容, 請學生跟著念誦, 並可請學生上臺做對話練習。</p> <p>5. 播放CD2或電子書, 帶領學生聆聽「複習3-1」內容。</p> <p>6. 老師請學生先作答, 完成後, 老師再和學生共同討論。</p> <p>7. 老師可參考備課用書「教學補給站」, 播</p>	<p>性別平等教育性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>生涯規劃教育涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1. 教用CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 入聲音標卡</p> <p>4. 兩支嗶嗶槌</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體, 進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Bc-III-1社區生活。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>放CD2或電子書, 介紹和讚美有關的俗語。</p> <p>8. 播放CD2或電子書, 帶領學生聆聽「複習3-2」內容。</p> <p>9. 老師請學生先作答, 完成後, 老師再和學生共同討論。</p> <p>10. 活動~敲敲樂: 老師準備入聲音標卡, 將音標卡一字排開貼在黑板上。全班分成兩組, 每組各派1人站在講桌旁, 手持嗶嗶槌。比賽開始, 老師說出任一個入聲, 先敲到該入聲卡片者得一分。學生輪流上場, 直到每個人都輪過為止, 得分較高的組別獲勝。</p> <p>11. 老師播放CD2或電子書, 請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>12. 老師先講解「看圖聽故事」內容, 然後問學生是否了解故事大意, 並就故事內容提問, 請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>13. 問學生是否能看圖說出故事, 請學生試著說說看。</p> <p>14. 搭配教學電子書, 播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞, 加深學習印象。</p> <p>15. 播放CD2或電子書, 複習本堂課所學。</p> <p>16. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」, 讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>			
<p>十九</p> <p>1/1 1/7</p>	<p>1/1(日)元旦</p> <p>1/2(一)元旦調整放假</p> <p>1/7補行上班上課(補1/20彈性放假)</p>	<p>俗語、楓橋夜泊</p>	<p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-4能念唱閩南語藝文作品, 並建立美感素養。</p> <p>2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體, 進行閩南語文的閱讀。</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p>	<p>1. 老師先和學生閒聊, 並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思, 請學生翻開課本尋找答案, 然後再請學生舉手說出答案, 由此帶入本課主題。</p> <p>2. 老師播放CD2或電子書, 讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3. 老師講解俗語內容, 並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4. 老師講解完俗語後, 可讓學生練習造句。</p> <p>例如:</p> <p>(1)臺灣各地的天氣攏無仝, 咱對「基隆雨, 滬尾風, 臺北日, 安平湧」這句俗語就知。</p> <p>(2)雖然伊已經佇北部蹓十幾冬, 毋過「離鄉不離腔」, 對伊講話的腔口會當知影伊是南部人。</p>	<p>人權教育</p> <p>人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>1. 教用CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 自製俗語拼詞卡</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ab-III-4文白異讀。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Ac-III-2詩歌短文。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bf-III-2藝術欣賞。 	<p>(3)人講「字是隨身寶」,你應該愛趁少年的時認真讀冊,日後才袂後悔。</p> <p>(4)做人毋通傷絕情,愛共人留一寡情面。人講「人情留一線,日後好相看」,就是這個道理。</p> <p>(5)講話進前著愛想一下,因為「好也一句,歹也一句」,若是講毋著話,是會得失人的喔!</p> <p>5. 老師參考備課用書補充教材,播放CD2或電子書,補充介紹其他俗語。</p> <p>6. 活動~俗語拼組王:老師可將本課俗語及備課用書補充教材的俗語影印數份,並把每一句俗語剪成兩部分,製成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及備課用書補充教材的俗語後,再將學生分為若干組,每組發一份俗語拼詞卡。由老師出題,各組依老師所念俗語,從散放一堆的拼詞卡中,拼組出正確的俗語,看哪一組最迅速且正確無誤,即是「俗語拼組王」。</p> <p>7. 老師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>8. 老師問學生喜愛本堂課所學的哪一句俗語?或對哪一句俗語最有感觸?請學生舉手發表。</p> <p>9. 老師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10. 老師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>11. 老師針對古詩吟唱做補充說明: (1)古詩吟唱需用文言音(讀書音)來朗讀。 (2)朗讀詩詞時,名詞一律念本調,不需變調。 (3)朗讀七言絕句時,每一句的第二、第四、第七字拉長音;遇入聲字時,短促急收,須停頓延長拍子。 (4)此處「船」一字配合詩韻讀siān/sen。</p> <p>12. 進行課文內容問答: (1)詩人寫作此詩的時間在什麼時候?當時天</p>			

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				氣如何? (2)詩人寫作此詩的地點在哪裡?有什麼景色? (3)詩人聽到了哪裡傳來的什麼聲音? (4)說說看,詩人寫作此詩要抒發什麼心情? 13.老師請學生朗讀課文一次,並請學生舉手說一次本課大意。 14.老師播放CD2或電子書,指導學生學唱古詩〈楓橋夜泊〉。 15.參考備課用書教學補給站,播放CD2或電子書,介紹其他和氣象相關的語詞。 16.活動~搖頭晃腦朗讀家:老師將全班分數組,各組上臺輪流朗讀或吟唱本詩,最後再請學生票選表決出表現最好的組別。 17.搭配CD2或教學電子書,複習本堂課所學。 18.活動~我會說:老師問學生還知道哪些思鄉詩(例如:李白〈靜夜思〉、王維〈九月九日憶山東兄弟〉、李商隱〈夜雨寄北〉等等),請學生舉手回答,並鼓勵學生用閩南語說說看。			
二十 1/8 1/14	1/12(四)—1/13(五) 期末定期評量 *體育週	感謝你的愛	學習表現 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。 4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以	1.老師可以問學生:「當你拄著困難的時,若是有人共你鬥相共,你敢會共人說多謝?」(當你遇到困難的時候,如果有人幫助你,你會向人道謝嗎?)請學生自由發表意見,再帶入本課課文教學。 2.老師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.老師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。 4.進行課文內容問答: (1)請依據自己的生活狀況,將課文中的「你」替換成不同的主詞。 (2)哪一個字點出了本文的中心思想?(答案:愛) (3)閱讀本文後,你有什麼感想? 5.老師播放CD2或電子書,教導學生學唱本課歌曲。	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	1.教用CD2 2.全班人數乘以2的小卡片或空白卡片 3.教學電子書 4.繪畫用具 5.剪刀 6.膠水 7.色紙	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>輔助書寫。</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-2詩歌短文。◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bf-III-1表演藝術。 ◎Bf-III-2藝術欣賞。</p>	<p>6. 老師參考備課用書「教學補給站」, 播放CD2或電子書, 介紹和本課相關的語詞。</p> <p>7. 活動~快樂誦: 老師先請學生將課本上的語詞「感謝」、「身邊」、「希望」、「千言萬語」、「跬步」、「好日子」、「勇氣」、「疼惜」、「春天」用筆圈起來。兩人一組, 邊念課文邊各自拍大腿打節奏, 一字一拍, 念到上述語詞時, 兩人雙手互拍。念到最後一句「春天」時, 兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。</p> <p>8. 活動~愛的小卡片: 老師備妥小卡片, 全班每人兩張, 請學生自行寫下想要感謝的人的話。若時間允許, 可給學生準備空白卡片, 由學生自行設計卡片樣式和內容。完成卡片後, 再交給對方, 並與同學分享感謝話語。</p> <p>9. 老師參考備課用書「教學補給站」, 播放CD2或電子書, 介紹和本課主題相關的「俗語」、「孽謔仔話」和「困仔歌」。</p> <p>10. 老師可參考備課用書補充教材, 介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。</p> <p>11. 搭配教學電子書, 複習本堂課所學。</p>			
<p>廿一</p> <p>1/15 1/21</p>	<p>*體育週 1/17(二)學生才藝表演暨社團成果發表會 1/17(二)課後照顧服務、課外社團暨才藝班結束 1/19(四)第一學期休業式 1/20(五)寒假開始</p>	<p>咱來熟似語詞俗句型</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>1. 進行活動「猜猜樂」, 老師請學生闔上課本, 接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子, 請學生翻課本找出該詞在哪裡, 舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句, 則給予獎勵。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡, 讓學生複習本學期學過的語詞, 並糾正其發音。</p> <p>3. (1)老師參考備課的123頁句型表複習1-5課句型。 (2). 老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「...敢是...抑是...」「...毋通...緊...」……, 讓各組上臺發表延伸例句, 並要求不能與課本一樣, 每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p> <p>4. 老師統整1-5課做伙來造句, 帶領學生複習所學, 並請各組推派代表發表與課本不一樣</p>	<p>人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 教學電子書 2. 圖卡</p>	<p>口語評量 報告評量</p>

第一學期

每週(1)節*21週

週次 日期	學校行事	單元名稱 <small>(跨領域標註星號)</small>	學習重點 <small>(請寫完整, 勿只填代號)</small>	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				的句子, 以熟悉本冊所學, 並運用於日常生活 中。 5. 老師統整1-5課「講看覓」對話練習, 帶領 學生複習所學, 並請各組推派2個代表發表與 課本不一樣的對話, 以熟悉本冊所學, 並運 用於日常生活中。			
學習重點		1. 能用閩南語朗讀課文和語詞。 2. 能聽懂並配合課程用閩南語進行對話和回答問題。 3. 能積極參與課堂活動並遵守教室規則。					
期中定期測驗範圍		真平版 第 1 課/單元~第 3 課/單元					
期末定期測驗範圍		真平版 第 4 課/單元~第 5 課/單元					

臺北市中山區吉林國民小學111學年度第二學期【語文領域-本土語文】教學計畫

年級：六年級	科目：本土語文(閩南語文)	教材來源：真平 (註明版本或自編)										
編寫教師	林欣儀	授課教師	林欣儀、洪怡甄、胡健羚、鄭明奇、張玟琪、楊俐瑩、李坤燕									
課程設計 理念說明	<p>1. 本教材內容有三個主題：第一單元：鬥陣來參與；第二單元：台語文真趣味；第三單元：感恩祝福。每個主題搭配課文和語詞，取材多以貼近學生的生活經驗且能讓學生琅琅上口的童謠來呈現，讓學生對閩南語產生興趣。</p> <p>2. 在口語表達方面，無論是俗語、謎猜、對話或吟唱都是學習閩南語不可或缺的活動，因此配合各個主題設計不同的俗語和對話，讓學生認識閩南語，進而養成喜歡聽、說閩南語的習慣。</p> <p>3. 在單元練習方面，依據各課的課文和語詞以及學生的心智發展、學習經驗，以循序漸進的方式，編寫適合六年級學生的練習，訓練學生聽、說能力，達到複習課程的效果。</p> <p>4. 為統整單元課程所學，藉由漫畫插圖，使學生在情境下，看圖說故事，訓練學生思考能力及聽、說能力。</p>											
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3. 學會第一課音標課程並複習第一課。 4. 複習第一單元課程。 5. 認識疊詞並能朗誦第二課課文。 6. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 7. 學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 8. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 9. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 10. 學會第三課音標課程並複習第三課。 11. 複習第二單元課程。 12. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅俗鳥鼠〉話劇。 13. 能朗誦第四課課文。 14. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 15. 學會第四課音標課程並複習第四課所學。 16. 複習第三單元所學。 17. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 18. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 											
核心素養	<p>總綱：</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</td> </tr> </table> <p>(語文領域-本土語-閩南語)核心素養具體內涵：</p> <p>閩- E -A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>			<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識										
<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作										
<input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解										

	<p>閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩 -E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩- E -B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩- E -B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩 -E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩- E -C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>
<p>議題融入</p>	<p>(一)具體規定融入時數之議題：</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔保健 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>愛滋病防治 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p>(二)確實融入之重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>家政 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生涯 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>資訊倫理與安全健康上網 <input type="checkbox"/>圖資利用及閱讀</p> <p>(三)建議適當融入之議題：</p> <p><input type="checkbox"/>反毒認知 <input type="checkbox"/>電子煙危害認知 <input type="checkbox"/>防制人口販運 <input type="checkbox"/>全民國防</p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input checked="" type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業 <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞 <input type="checkbox"/>實踐 <input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試 <input type="checkbox"/>口頭報告 <input type="checkbox"/>晤談)</p>

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>一</p> <p>2/12 2/18</p>	<p>2/13(一)開學、正式上課、課後照顧與攜手班開始、課外社團暨才藝班開始 2/17(五)校內科學展覽競補賽收件截止 2/18(六)補行班上課(2/27調整放假)</p>	<p>1. 門陣做公益</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書, 輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體, 進行閩南語文的閱讀。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Bd-III-1環境保護。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>1. 教師問學生：「恁敢捌幫助過別人？若是恁有能力會當幫助人，恁會按怎做？」（你們曾幫助過別人嗎？如果你們有能力可以幫助人，你們會怎麼做？）請學生發表意見。 2. 播放教學電子書，讓學生欣賞本課的「看卡通學臺語」。 3. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答：(1)陳樹菊做了什麼事情，為什麼阿娟會說她了不起？(2)你認為做善事需不需要有錢？為什麼？(3)課文中提到歌後語「烏斫仔貯豆油」，請問是什麼意思？ 7. 教師播放CD1或電子書，介紹本課出現的方音差。 8. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)共（賣菜的錢）（儉起來）。→共（塗跲的糞埕）（拈起來）。→共（桌頂的冊）（收起來）。(2)學（伊）（做）（善事）。→學（阿兄）（拭）（桌椅）。→學（阿母）（捋）（頭毛）。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10. 活動～對話練習：教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可巡視學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。 11. 搭配教學電子書，複習本課課文。 12. 搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。</p>	<p>性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人權教育 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>1. 教用CD1 2. 教學電子書</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>二 2/19 2/25</p>	<p>2/21(二)防災預演 2/23(四)校內科學展覽競賽(暫定) 2/24(五)學校日(暫定)</p>	<p>1. 門陣做公益</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體, 進行閩南語文的閱讀。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>1. 教師問學生:「恁有參加過啥物公益活動?」(你們有參加過什麼公益活動?)請學生發表自己參加公益活動的經驗。 2. 播放CD1或電子書, 請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解本課語詞造句, 並指導學生正確發音。 4. 播放CD1或電子書, 讓學生聆聽備課用書之語詞造句, 並鼓勵學生發表造句。 5. 參考備課用書「教學補給站」, 播放CD1或電子書, 介紹其他的善事。 6. 活動~記憶重組:教師將全班分數組, 然後念出一連串公益活動的閩南語說法, 請學生仔細聽, 並不得拿紙筆抄寫。教師念完後, 學生再分組討論, 依序寫出教師所念的內容, 並派代表念出來。 7. 參考備課用書第136頁, 指導學生完成學習單。 8. 播放CD1或電子書, 帶領學生念誦本課「孽謔仔話」。 9. 教師講解「孽謔仔話」內容, 並帶領學生再念誦數次。 10. 參考備課用書「教學補給站」, 播放CD1或電子書, 介紹和本課相關的歇後語和俗語。 11. 教師將全班分數組, 每組各自討論以本課介紹的兩則歇後語為主題, 設計一齣短劇, 並上臺表演, 和同學分享。 12. 搭配CD1或電子書, 複習本堂課所學。 13. 搭配電子書的「語詞遊戲」, 讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	<p>性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人權教育 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>1. 教用CD1 2. 教學電子書 3. 學習單</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p>
<p>三 2/26 3/4</p>	<p>2/27(一)和平紀念日調整放假 2/28(二)和平紀念日放假一日 3/3(五)防災演練</p>	<p>1. 門陣做公益</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭</p>	<p>1. 教師播放CD1或教學電子書, 帶領學生複習本課課文和語詞。 2. 教師播放CD1或電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案, 並和學生進行討論。 4. 參考備課用書「教學補給站」, 講解笑話「做善事」。</p>	<p>性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人權教育 人E1認識人權是與生俱有的、普遍</p>	<p>1. 教用CD1 2. 教學電子書</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p>

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Bc-III-1社區生活。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>5.教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>6.教師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。</p> <p>7.活動~脣語猜謎:教師將全班分為兩組,並各排成一列。兩組的第一位學生走到教師面前,教師指課本的語詞,請學生回到組上,以脣語方式告訴第二位學生,以此類推,最後一位學生再大聲說出答案,答對者得分。</p> <p>8.教師講解「文白音」,讓學生對文白音有初步認識。</p> <p>9.播放CD1或電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。</p> <p>10.教師讓學生認讀例詞的發音,帶領學生念誦數次。</p> <p>11.教師參考備課用書「教學補給站」,舉例說明其他含有本課文白音的語詞。</p> <p>12.教師參考備課用書補充教材,講解笑話「阿伯捐血」、「好心的豬」。</p> <p>13.教師播放CD1或電子書,帶領學生複習本課所學。</p>	<p>的、不容剝奪的。</p>		
<p>四</p> <p>3/5 3/11</p>		<p>1. 鬥陣做公益</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以</p>	<p>1.教師請學生先闖上課本,然後問:「恁敢會記得第一課教過啥物語詞?」(你們還記得第一課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>2.搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3.播放CD1或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4.教師公布答案,並和學生進行討論。</p> <p>5.帶領學生念誦數次本單元句子,教師可隨機指派學生念誦,可採分句或全部念誦,以加強學習成效。</p> <p>6.活動~重組高手:教師將全班分為兩組,兩組各派一位代表猜拳,由猜贏的組別決定要先答題還是先出題。接著請出題的小組想好一個閩南語句子,然後拆亂句子順序,寫在黑板上。待出題組寫完後,答題組則派代表在黑板上作答,結束後兩組角色互換,重新進行遊戲,以此類推。最後由教師統計答對題數,看哪一組答對的題數較</p>	<p>性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人權教育 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>1.教用CD1 2.教學電子書</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞</p>

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>輔助書寫。</p> <p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bf-III-1表演藝術。 ◎Bf-III-2藝術欣賞。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-2區域人文。 	<p>多, 則該組獲勝。</p> <p>7. 播放CD1或電子書, 請學生聆聽「複習1」內容。</p> <p>8. 教師帶領學生討論「複習1」答案, 再指導學生將貼紙貼進課本中, 然後再念誦數次。</p> <p>9. 活動~大家來演戲: 教師將全班分為4組, 各組根據複習1的內容, 派代表上臺表演。表演的同學可適時搭配肢體動作, 使劇情更加活潑生動。當第1組表演結束時, 臺下的同學便要齊聲回答: 「捐血, 捐血, 逐家門陣來捐血。」(捐血, 捐血, 大家一起來捐血。) 當第2組表演結束時, 臺下的同學便要齊聲回答: 「捐發票, 捐發票, 逐家門陣來捐發票。」(捐發票, 捐發票, 大家一起來捐發票。) 當第3組表演結束時, 臺下的同學便要齊聲回答: 「做環保, 做環保, 逐家門陣來做環保。」(做環保, 做環保, 大家一起來做環保。) 當第4組表演結束時, 臺下的同學便要齊聲回答: 「做公益, 做公益, 逐家門陣來做公益。」(做公益, 做公益, 大家一起來做公益。)</p> <p>10. 教師播放CD1或電子書, 請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>11. 教師先講解看圖聽故事內容, 然後問學生是否了解故事大意, 並就故事內容提問, 請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>12. 配合教學電子書, 播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞, 加深學習印象。</p> <p>13. 搭配教學電子書, 複習本單元所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書, 播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>			
<p style="text-align: center;">五</p> <p style="text-align: center;">3/12 3/18</p>	<p>3/15(三)校內教師創新教學及學生自主學習檔案評量觀摩分享 *高年級游泳週(暫定)</p>	<p>2. 春天的花蕊</p>	<p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品, 並建立美感素養。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師說明一則勵志故事, 如口足畫家謝坤山的奮鬥歷程; 先天沒有四肢的日本知名身障作家乙武洋匡; 克服失明與失聰的障礙, 造就奇蹟一生的海倫·凱勒等, 告訴學生即使身處困境, 仍要懷抱希望, 努力向上, 再進入課程教學。 2. 利用教學電子書, 播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師播放CD1或電子書, 讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞, 並帶領學 	<p>性別平等教育</p> <p>性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教用CD1 2. 教學電子書 	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：(1)本詩有極大的解讀空間，你認為「落雨」、「暗暝」、「天星」、「春天的花蕊」等語詞，各有什麼象徵意義？(2)人生路上，如果遇到「遙遠俗艱苦」的事情，你要怎麼做？(3)本詩出現了哪一個疊字形容詞？你還知道哪些疊字形容詞？</p> <p>7. 補充介紹本課出現的方音差。</p> <p>8. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)你是(春天)上(嬌)的(花蕊)。→你是(阿母)上(疼)的(寶貝)。→你是(全班)上(古錐)的(囡仔)。(2)(暗暝)的(天星)(滿天邊)。→(阿爸)的(收藏)(規厝間)。→(小妹)的(迺迺物)(規眠床)。</p> <p>9. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11. 教師可設計情境對話，讓學生練習對話。</p> <p>12. 活動~大朗誦家:教師運用詩詞朗誦技巧，帶領學生朗誦本課課文。也可加上配樂及帶動唱，讓學生分組上臺表演。</p> <p>13. 活動~改寫課文:將全班分成數組，引導學生改寫課文，然後再讓各組上臺發表所創作的作品。</p> <p>14. 活動~演唱歌曲:教師將學生分成兩組，輪流演唱本課歌曲，每四行為一個段落，最後一段全班合唱。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>			
			<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3方音差異。</p> <p>◎Ac-III-2詩歌短文。</p> <p>◎Bc-III-1社區生活。</p> <p>◎Bd-III-1環境保護。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1表演藝術。</p> <p>◎Bf-III-2藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p> <p>Bg-III-3念。</p>				

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>六 3/19 3/25</p>	<p>3/24(五)校內小小說 書人收件截止 3/25(六)補行上班上 課(4/3調整放假)</p>	<p>2. 春天的花蕊</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Ba-III-3情緒表達。 ◎Bb-III-1數字運用。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>1. 教師拿出玉蘭花(或其他花朵),請學生上臺聞聞看,並提問:「您感覺這蕊花鼻起來按怎?」(你們覺得這朵花聞起來怎樣?)學生可能會回答:「足芳的。」(好香呵。)教師再問學生:「您敢知影『芳』的後壁會當因啥物疊詞?」(你們知不知道「芳」的後面可以放什麼疊詞?)引導學生回答出「芳貢貢」一詞,藉此進入「輕鬆學語詞」的「疊詞」教學。 2. 教師播放CD1或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞造句,並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡,讓學生反覆練習本課語詞,以加深其學習印象。 5. 播放CD1或電子書,讓學生聆聽備課用書的語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 6. 活動~疊詞造句:教師先說明遊戲規則為按照抽到的語詞圖卡造句。然後將全班分三人一組,一起上臺各別抽出一張圖卡,並同時揭卡。圖卡揭示後,三個人必須在最快的時間內,按照圖卡上的語詞在白紙上完成造句,並交給教師批改。教師可根據各組所造的句子,逐一進行討論與修正,最後再請各組將正確的造句念一遍。若該組的造句正確無誤,則整組加分鼓勵。 7. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD1或電子書,介紹「春天開的花」。 8. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD1或電子書,介紹其他的疊字形容詞。 9. 利用電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10. 活動~疊詞大會串:由教師出題,學生依教師所念的字,為其加上疊字,組成一個形容詞,並用此疊字形容詞造一個句子。例如教師說「澹」,學生就要說出「澹糊糊」,再造句子:「阿寶予雨淋甲澹糊糊。」也可採分組比賽。 11. 教師播放CD1或電子書,請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 12. 請學生依照「做伙來造句」的內容,進行造</p>	<p>性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>1. 白紙 2. 教用CD1 3. 教學電子書 4. 圖卡 5. 學習單 6. 玉蘭花或其他花朵</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p>

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				句練習。 13. 搭配CD1或電子書,複習本堂課所學。 14. 教師發下學習單並講解,請學生回家完成。			
七 3/26 4/1	4/1(六)兒童節園遊會	2. 春天的花蕊	<p>學習表現</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ab-III-4文白異讀。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>1. 請學生發表學習單。 2. 教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽、念誦「華譚仔話」。 3. 和學生討論這兩句歇後語的意思,並帶領學生念誦數次。 4. 和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語,帶領學生進行對話練習。 5. 教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 6. 教師公布正確答案,並和學生進行討論。 7. 教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽「練習」內容並作答。 8. 教師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 9. 教師參考備課用書「教學補給站」,播放CD1或電子書,介紹和本課有關的俗語。 10. 活動~誰要站起來:由教師先點班上某一位同學。被點到的同學不用站起來,但前後左右四個同學卻必須站起來。教師可以抓「應該站起來卻未站起來」或「不該站起來卻站起來」的同學回答問題。例1.『溼答答』的閩南語欲按怎講?(「溼答答」的閩南語要怎麼說?)。例2.閩南語「山墘」的語詞解說是『山坡下』,著母著?(閩南語「山墘」的語詞解釋是「山坡下」,對不對?)被點到的同學回答完問題後,再由該位同學點下一位同學繼續進行活動。 11. 活動~比手畫腳:教師準備10張小紙片,上面分別寫上「澹」、「焦」、「滑」、「黏」、「冷」、「甜」、「鹹」、「酸」、「芳」、「嬌」等字。將10張紙摺疊起來,參加遊戲的10個人分別抽出一張,由教師指定抽到什麼字的人,要猜出哪位學生拿的是什麼字。例如:教師指定抽到「酸」字的人,要根據其他九個人的面部表情或其他細節,來猜出誰拿的是「滑」字。猜錯的人要用閩南語大聲念出「酸齋齋」、「滑溜溜」兩個語詞,或用「酸齋齋」、「滑溜溜」造句,以此類推進行遊戲。 12. 教師播放CD1或電子書,教導學生學習本課的文白音。</p>	<p>性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>1. 10張小紙片 2. 白紙 3. 教用CD1 4. 教學電子書 5. 學習單</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗</p>

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				13. 教師讓學生認讀例詞的發音, 帶領學生念誦數次。 14. 教師可請學生想一想「天、山」的文白音還有哪些例詞, 請自願的學生發表, 或者由教師補充說明。 15. 活動~賓果遊戲: 請學生任選第一~二課「輕鬆學文白音」的語詞9個填入3*3方格中, 由教師念語詞讓學生圈選, 看誰先連成2條線。 16. 搭配教學電子書, 複習本堂課所學。			
八 4/2 4/8	4/3(一)-4/5(三)兒童節及民族掃墓節放假 4/7(五)校內閱讀校楷模收件截止	3. 獅伶鳥鼠	學習表現 1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品, 並建立美感素養。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書, 輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體, 進行閩南語文的閱讀。 學習內容 ◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。	1. 教師問學生是否能說出自己的優點, 請學生自願舉手發表。接著教師再告訴學生人不可妄自菲薄, 勉勵學生發揮自己的優點來幫助別人。 2. 利用教學電子書, 播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖, 讓學生觀察圖中的景象, 引導學生說出「獅」、「鳥鼠」、「報恩」、「網仔」等課文關鍵字。 4. 播放CD1或電子書, 讓學生聆聽本課課文。 5. 教師問學生是否聽懂課文內容, 請學生舉手試著以閩南語發表後, 教師講解課文內容, 最後再帶領學生念誦數次。 6. 教師請學生將課本書後國語對照貼紙貼到課文頁, 帶領學生逐句對照課文, 先念一句閩南語, 再念一句國語。 7. 活動~我來說你來演: 由學生一人扮演說書先生, 可搭配響板, 一邊念課文, 一邊敲打響板。在說故事的同時, 由幾位學生在旁邊做情境表演。說書先生在說故事之前, 可加上「人客倌恁請坐, 我來講古予恁聽」(客人們請坐, 我來說故事給你們聽) 這段話, 然後再接課文。 8. 補充介紹本課出現的方音差。	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1. 教用CD1 2. 教學電子書 3. 響板	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
九 4/9 4/15		3. 獅伶鳥鼠	<p>◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。</p> <p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體, 進行閩南語文的閱讀。 4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Ba-III-3情緒表達。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>1. 教師帶領學生進行「照樣寫短語」練習： (1) (動物) (閃) 甲 (遠遠遠)。→ (天燈) (飛) 甲 (懸懸懸)。→ (電線) (牽) 甲 (長長長)。(2) (鳥鼠) (驚) 甲 (叻叻掣)。→ (嬰仔) (枵) 甲 (嘛嘛吼)。→ (小弟) (走) 甲 (怱怱喘)。 2. 播放CD1或電子書, 帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 3. 播放CD1或電子書, 讓學生聆聽「講看覓」。 4. 教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目, 接著問學生問題的答案, 請學生舉手試著以閩南語回答。 5. 教師公布第1、2題的答案, 並請學生將答案寫在課本中。(第3題請學生自行作答) 6. 播放CD1或電子書, 請學生聆聽「念看覓」後, 教師帶領學生複誦數次。 7. 教師講解俗語, 先舉造句說明, 接著再請學生試著以閩南語發表造句。教師可藉此指導學生正確發音和閩南語用法。 8. 參考備課用書補充教材, 介紹其他鼓勵的俗語。 9. 搭配課本第120頁附件, 帶領學生完成。 10. 播放CD1或電子書, 帶領學生複習本堂課所學。</p>	<p>性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>1. 教用CD1 2. 教學電子書</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
<p>+</p> <p>4/16 4/22</p>	<p>4/18(二)—4/19(三) 期中定期評量</p>	<p>3. 獅伶鳥鼠</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文的閱讀。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。 4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ab-III-4文白異讀。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bf-III-2藝術欣賞。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>1. 教師帶領學生念誦「念看覓」,然後再隨機點選學生,請學生用閩南語說出俗語的意思;或者由教師先念俗語的前半部,再隨機點選學生,請學生接念俗語的後半部。例如:教師念「愛拚」,學生接念「才會贏」;教師念「家己栽一橫」,學生接念「較贏看別人」。 2. 播放CD1或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」的CD內容。 3. 教師帶領學生進行討論,完成本課「聽看覓」。 4. 播放CD1或電子書,讓學生聆聽「練習」的CD內容。 5. 教師將全班分組,各組討論並作答。接著教師再公布答案,並和學生進行討論。 6. 活動~過關密語:教師先準備五枚不同的印章、五張自製俗語貼條、全班人數的白紙。教師請五位同學擔任關主,接著請關主每人拿一張貼條和橡皮印章,再請全班同學拿著白紙,向關主說出貼條上的俗語,答對者可請關主在白紙上蓋章,最後教師再驗收成果,看誰沒有蒐集到五枚印章(教師可以此方式指導不會念的學生)。 7. 播放CD1或電子書,帶領學生聆聽本課「輕鬆學文白音」。 8. 教師講解本課「輕鬆學文白音」單元,並舉例說明,再帶領學生念誦數次。 9. 活動~文白音大對抗:教師將全班分兩組,一組為文言音,一組為白話音,請兩組各自進行討論,蒐集含有文言音/白話音的語詞。最後教師再請兩組各自發表,看哪一組蒐集的語詞數量較多,該組即獲勝。教師可指定學生蒐集本課所學的文白音,也可額外補充其他,以利遊戲進行。 10. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p>	<p>性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>1. 五枚印章 2. 五張自製俗語貼條 3. 白紙數張 4. 教用CD1 5. 教學電子書</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗</p>

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量				
十一 4/23 4/29	*校內中年級查字典 比賽	3. 獅伶鳥鼠	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td> 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書, 輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體, 進行閩南語文的閱讀。 4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 </td> </tr> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td> ◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書, 輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體, 進行閩南語文的閱讀。 4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	學習內容	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先闔上課本, 然後問: 「恁敢會記得第二課教過啥物語詞?」(你們還記得第二課教過什麼語詞嗎?) 請學生用閩南語回答。 2. 利用電子書的「單元遊戲」, 讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣, 並藉此複習本單元語詞。 3. 教師播放CD1或電子書, 請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師和學生進行討論, 並請學生發表造句。 5. 再次抽點學生利用「閩南語遊樂園」的句型造句, 以加強學習成效。 6. 教師參考備課用書「教學補給站」, 播放CD1或電子書, 介紹和本課相關的「囡仔歌」。 7. 教師播放CD1或電子書, 請學生聆聽「複習2」內容後作答。 8. 請學生發表答案後, 教師再公布正確答案, 並進行講解。 9. 教師可以提問在什麼情形下適用這幾句俗語? 請學生自願發表或由教師隨機點選, 以測驗學生學習成效。 10. 教師可以請學生發表俗語造句, 讓學生更深入了解這幾句俗語的用法。 11. 教師發下第三課學習單。 12. 活動~分組討論: 教師將學生分成三組, 請學生依據學習單, 以〈獅伶鳥鼠〉的故事為藍本(可增加對白或情節橋段), 共同討論該如何編寫一個7~8分鐘的劇本。在合作的過程中, 每個人各賦予不同的任務。 13. 告知學生於下週上臺表演。 	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 白紙 2. 教用CD1 3. 教學電子書 4. 學習單 	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗
學習表現	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書, 輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體, 進行閩南語文的閱讀。 4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。										
學習內容	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。										
十二 4/30 5/6	5/1(一)藝術與人文教學成果發表會暨母親節慶祝大會 *111學年度教科書評選開始 *中年級游泳週	3. 獅伶鳥鼠	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td> 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生是否已完成上週編寫劇本的任務? 在進行任務時, 有遇到什麼困難? 2. 請上週已分好組別的學生, 輪流上臺演出〈獅伶鳥鼠〉。 3. 活動~戲劇評選會: 教師根據各組的戲劇表演進行講評。 	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用CD1 2. 教學電子書 	口語評量 聽力測驗 報告評量		
學習表現	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。										

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書, 輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體, 進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Bc-III-1社區生活。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1表演藝術。</p> <p>◎Bf-III-2藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>4. 教師播放CD1或電子書, 請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>5. 教師先講解看圖聽故事內容, 然後問學生是否了解故事大意, 並就故事內容提問, 請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>6. 配合教學電子書, 播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞, 加深學習印象。</p> <p>7. 搭配教學電子書, 複習本單元所學。</p>			
<p>十三</p> <p>5/7</p> <p> </p> <p>5/13</p>		<p>4. 我已經大漢</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書, 輔助閩南語文的閱</p>	<p>1. 教師問學生:「對一年仔到這馬, 恁有啥物改變?」(從一年級到現在, 你們有什麼改變?)請學生舉手發表。</p> <p>2. 利用教學電子書, 播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 教師請學生翻開本課課文頁面, 並播放教學電子書的課文情境圖, 問學生圖片相關問題, 引導學生回答出「鳳凰花」、「同學」、「大漢」等語詞。</p> <p>4. 教師播放CD2或電子書, 讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解本課課文和課文語詞, 並帶領學</p>	<p>性別平等教育性E3覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。</p> <p>生涯規劃教育涯E4認識自己的特質與興趣。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用CD2</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>歌曲演唱</p>

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>讀。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Ba-III-3情緒表達。◎Bc-III-1社區生活。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1表演藝術。</p> <p>◎Bf-III-2藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>生念誦數次。</p> <p>6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁,請學生對照閱讀後,再念誦課文數次。</p> <p>7.進行課文內容問答:(1)想想看,為什麼鳳凰花開就是離別的季节?(答案:鳳凰花開的六月正是畢業時節。)(2)課文中,作者告訴我們哪些道理?(3)為什麼作者認為成人有很多負擔?想想看,你認為成人的負擔有哪些?</p> <p>8.教師請學生試著以閩南語舉手發表,說出課文大意。</p> <p>9.播放CD2或電子書,介紹本課方音差。</p> <p>10.帶領學生練習「照樣寫短語」。例如:(1)(鳳凰花)(紅紅)。→(豆腐)(白白)。→(頭毛)(烏烏)。(2)(嬌嬌)的(夢)。→(甜甜)的(糖仔)。→(深深的)(思念)。</p> <p>11.播放CD2或電子書,教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>12.參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>13.教師可將課文設計成對話方式,讓學生進行對話練習。</p> <p>14.活動~歌唱大賽:教師將全班分數組後,搭配CD2或電子書,播放歌曲伴唱,請各組輪流上臺演唱,藉此讓學生熟悉本課課文。</p> <p>15.播放CD2或電子書,帶領學生複習本堂課所學。</p>			
<p>十四</p> <p>5/14</p> <p> </p> <p>5/20</p>		<p>4.我已經大漢</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>1.播放CD2或教學電子書,帶領學生複習本課課文,或者讓學生聆聽本課歌曲。</p> <p>2.教師播放CD2或教學電子書,帶領學生聆聽「講看覓」。</p> <p>3.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目,請學生試著以閩南語回答。</p> <p>4.播放CD2或電子書,帶領學生聆聽「做伙來造句」。</p>	<p>性別平等教育性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>生涯規劃教育涯E4認識自己的特</p>	<p>1.白紙</p> <p>2.教用CD2</p> <p>3.教學電子書</p> <p>4.畫圖用具</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>報告評量</p> <p>繪畫評量</p> <p>聽力測驗</p>

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			<p>3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書, 輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>5. 教師講解句型, 並舉數例說明後, 再帶領學生念誦例句數次。</p> <p>6. 教師請學生舉手發表造句。</p> <p>7. 活動~回憶點點滴滴: 教師請學生在白紙上寫下或畫下國小六年來最難忘的一件事, 再徵求自願者上臺和同學分享。</p> <p>8. 播放CD2或電子書, 帶領學生複習本堂課所學。</p>	<p>質與興趣。</p>		
<p style="text-align: center;">十五 5/21 5/27</p>		<p>4. 我已經大漢</p>	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書, 輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ab-III-4文白異讀。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p>	<p>1. 在求學過程中, 老師扮演了很重要的角色, 教師可請學生發表對老師的感謝話語, 並將它寫在卡片上。</p> <p>2. 活動~製作謝師卡: 教師請學生利用課本書後附件製作謝師卡, 並在卡片內頁寫下心中想說的話, 完成後, 再將卡片送給老師。</p> <p>3. 播放CD2或電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」並作答。</p> <p>4. 教師公布正確答案, 並和學生進行討論。</p> <p>5. 參考備課用書「教學補給站」, 播放CD2或電子書, 介紹「其他老師的講法」。</p> <p>6. 播放CD2或電子書, 讓學生聆聽「練習」並作答。</p> <p>7. 教師進行講解, 並請學生用閩南語說出故事內容。</p> <p>8. 參考備課用書第139頁, 指導學生完成學習單。</p> <p>9. 播放CD2或電子書, 讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。</p> <p>10. 教師講解「輕鬆學文白音」內容, 舉數例說明, 再帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 活動~文白音○×: 教師念出本課所教的文白音語詞, 可選擇念對或故意念錯, 念對</p>	<p>性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。</p> <p>生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。</p>	<p>1. 教用CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 剪刀</p> <p>5. 膠水</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 紙筆測驗</p>

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整,勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
			◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。	時,學生就以手在頭頂比出○,念錯時就在胸前比×,教師再請學生念出正確發音,藉此讓學生熟悉文白音。 12.播放CD2或電子書,帶領學生複習本課所學。			
十六 5/28 6/3	6/1(四)—6/2(五)畢業班期末定期評量 6/3(六)新生報到	4. 我已經大漢	學習表現 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。 4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	1.教師問學生:「除了第四課教過的內容,恁閣知影啥物鼓勵人抑是祝福人的話?」(除了第四課教過的內容,你們還知道什麼鼓勵人或者祝福人的話?)請學生自由發表,並盡量用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案,並和學生進行討論。 5.教師播放電子書,帶領學生一起跟念完整內容。 6.參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹「祝福的話」。 7.教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「複習3」內容後作答。 8.教師隨機點選學生發表答案。 9.教師請每排的第一位學生,將該排同學心目中的人選「最感謝的人、最欣賞的人、最有人緣的人、最熱心的人」先寫在白紙上,然後再抄寫在黑板上。 10.等各組上臺抄寫完後,教師再和學生一起統計,看哪些同學的得票數較高。 11.教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.教師先講解看圖聽故事內容,然後問學生是否了解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。 13.利用教學電子書,播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞,加深學習印象。 14.教師播放CD2或電子書,複習本單元所學。 15.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」,讓學	性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。	1. 教用CD2 2. 教學電子書 3. 白紙	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗
			學習內容 ◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。				

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
十七 6/4 6/10		俗語、俗語故事	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>1. 教師先在黑板上寫下課本的5句俗語，讓學生解讀其意思，以檢測學生對閩南語俗語的認知程度，再進入俗語課程教學。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：(1) 向望你會當「將心比心」，毋通磕袂著就欲使性地。(2) 俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，嗰人欲俾你做朋友？(3) 做人著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一個忘恩背義的小人。(4) 人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫鬧冤矣啦！(5) 咱著愛「食一歲，學一歲」，按呢才袂綴袂著時代。</p> <p>5. 教師參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6. 教師可請學生上台做簡單的情境對話表演。</p> <p>7. 活動~答題高手:教師先把本課所教的俗語(包括備課用書補充教材)影印數份，做成俗語小卡，再將學生分為若干組，每組發一份俗語小卡。由教師出題，各組依教師提示，找出正確的俗語小卡，並用閩南語將答案說出來，又快又正確的一組即獲勝。例如：教師說：「請搵出有數字的俗語。」(請找出有數字的俗語。) 學生須找出「食人一口，還人一斗」、「食一歲，學一歲」、「一日掠魚，三日曝網」、「三人全一心，烏塗變成金」、「一指遮目，無看見大山」、「乞食，也有三個月的存糧」這六張俗語小卡，並用閩南語念出來。</p> <p>8. 教師播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事1」。</p> <p>9. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>10. 進行課文內容問答： (1)這則故事是發生在哪一個季節？(2)這則故事有哪些角色？(3)螞蟻忙著做什麼事情？(4)蟋蟀在夏天時忙著做什麼事情？(5)這則故事主要在告訴我們什麼？</p> <p>11. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或教學電子書，介紹其他昆蟲的閩南語說法。</p> <p>12. 活動~課文接龍：以排為單位，由教師先念課文第一句，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。</p> <p>13. 教師播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事2」。</p> <p>14. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p>	<p>性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>1. 教用CD2 2. 教學電子書 3. 自製俗語小卡</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲</p>
	<p>學習表現</p> <p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p> <p>學習內容</p>						

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				15. 進行課文內容問答： (1)這則故事有哪些角色？(2)是什麼原因讓愚公決定挖山？(3)愚公的鄰居智叟對愚公挖山的舉動有什麼看法？(4)愚公聽了鄰居智叟的話後有什麼反應？(5)這則故事主要在告訴我們什麼？ 16. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或教學電子書，介紹和本課相關的俗語。 17. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
十八 6/11 6/17	6/17(六)補行上班上課(6/23端午節調整放假)	黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你鬧較嬌	學習表現 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 學習內容 ◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ab-III-4文白異讀。 ◎Ac-III-2詩歌短文。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bf-III-1表演藝術。 ◎Bf-III-2藝術欣賞。	1. 教師提問：「怎敢有俗親人抑是好朋友分開的經驗？」(你們有和親人或是好朋友分開的經驗嗎?)藉由互動的對話方式，進入課程教學。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4. 教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言音(讀書音)來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音lōo / lǒ，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀liū / liū。 5. 進行課文內容問答：(1)詩人在什麼季節寫作此詩？當時的景色如何？(2)詩人的朋友要前往何處？他們在哪裡辭別？(3)詩人的朋友要遠行，他的交通工具是什麼？ 6. 教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。 7. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。 8. 活動~情境表演:將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。 9. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11. 進行課文內容問答：(1)本課將什麼化做對母親的感恩與思念？(答案：油桐花)(2)從課文哪幾句可以得知作者描寫的季節是春天？(3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 12. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽本課歌曲。	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 教用CD2 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲

第二學期

每週(1)節*20週

週次 日期	學校行事	單元名稱 (跨領域標註星號)	學習重點 (請寫完整, 勿只填代號)	教學重點	融入議題 內容重點	教學資源 或準備	教學評量
				13. 教師參考備課用書補充教材, 教導學生認識油桐花。 14. 教師參考備課用書「教學補給站」, 播放CD2或電子書, 介紹和本課相關的俗語。 15. 活動~比動作: 教師指定課文字詞, 例如: 「寒意、油桐花、想、思念、厝、烏仔、蝶仔、愛」等, 請學生在課本上用筆圈起來。然後將學生分組, 每組任選一個字詞(不得重複), 並設計該字詞的動作。全班一起念課文, 念到該組選的字詞時, 須全組站起來表演動作後再坐下。整組動作一致者, 由教師給予鼓勵。 16. 搭配教學電子書, 複習本堂課所學。			
十九 6/18 6/24	6/19(一)畢業典禮 6/20(二)—6/21(三) 一年級~五年級期末 定期評量 6/22(四)端午節放假 一日 6/23(五)端午節調整 放假 *體育週	畢業	學習 表現				
			學習 內容				
廿十 6/25 7/1	*體育週 6/30(五)第二學期休 業式 7/1(六)暑假開始	畢業	學習 表現				
			學習 內容				

學習重點	1. 能用閩南語朗讀課文和語詞。 2. 能聽懂並配合課程用閩南語進行對話和回答問題。 3. 能積極參與課堂活動並遵守教室規則。
期中定期測驗範圍	真平版 第 1 課/單元~第 2 課/單元
期末定期測驗範圍	真平版 第 3 課/單元~第 4 課/單元