

C、各領域計畫課程計畫〔九年一貫課綱〕

■六年級數學領域課程計畫

臺北市文山區景美國國民小學九年一貫六年級上學期數學領域  
課程計畫

設計者：景美國小六年級數學領域教師群

年級：六年級	科目：數學
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。</li> <li>2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。</li> <li>3. 能繪製長條圖與折線圖。</li> <li>4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。</li> <li>5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。</li> <li>6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。</li> <li>7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。</li> <li>8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。</li> <li>9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。</li> <li>10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。</li> </ol>
學習領域課程的理念分析及目的	<p>本冊以「九年一貫課程綱要數學學習領域」的基本理念和所規定的教學內容為依據，在反省了 92 課綱的實施狀況和以往使用經驗的基礎上編寫的。編者特別注意，把握了繼承與發展的平衡，努力體現新的教材觀、教學觀和學習觀，同時努力保持國內既有的數學教育的優良傳統。</p>
教學材料	翰林版國小數學 6 上教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據教育部民國九十七年所公布的九年一貫課程綱要數學學習領域編輯而成。</li> <li>2. 本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。</li> <li>3. 教師手冊提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。</li> </ol>
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。</li> <li>2. 重視就經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。</li> <li>3. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。</li> <li>4. 培養解決問題：引導學生發現數學的規律，並進而解決問題。</li> </ol>

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	8/30   9/2	第一單元臺灣的自然資源與物產	第1課資源與生活	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	1. 了解海洋與臺灣人民的生息息息相關。 2. 能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。 3. 了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。	<b>活動一：海洋國家</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第6、7頁。 2. 討論與發表： (1)臺灣四面環海，生態環境有何特色？ 答：臺灣海岸線長達1,000多公里，有豐富的地形景觀與生態系、潮間帶，可以發現各種魚類、蝦蟹類、螺貝類與海星等棘皮動物，豐富的生物種類也常隨著季節而變動，是臺灣民眾親近海洋的最佳踏板。 (2)臺灣人民有哪些海上的休閒活動？ 答：海釣、遊艇、浮潛、水肺潛水、賞鯨豚、衝浪、風帆等。有些港口有外來招攬或常駐大型油輪、小型渡輪、娛樂船舶及藍色公路等。 (3)請舉出臺灣利用海水資源的例子。 答：從明鄭時期便發展晒鹽業；離島地區設置淡化海水廠。 3. 分組紀錄： (1)學生分組，記錄本節課討論海洋對臺灣生態環境、水上活動、海水資源利用、海洋運輸、歷史發展，以及信仰文化的影響。 (2)統整各組的紀錄，完成「海洋國家」架構圖。 <b>活動二：萬物之母</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第8、9頁。 2. 討論與發表： (1)影響土地利用方式的因素有哪些？目前臺灣土地規畫的情形為何？ 答：地形、氣候的影響。平原、盆地是農業生產、都市發展及公共建設的主要地區；山地有些開闢為森林遊樂區、自然保護區；沿海地區開闢成魚塭、港口、工業用地、溼地保護區。 (2)請舉出臺灣丘陵地利用的例子。	3	1. 臺灣地區海岸觀光點。 2. 蒐集臺灣各地土地利用的資料及圖片。 3. 蒐集當地的土地利用情形。 4. 教用版電子教科書。	口頭討論 口頭評量 習作評量	【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						<p>答：丘陵地勢平緩，大多用來闢為茶園、果園或梯田。例如：苗栗丘陵、竹東丘陵、臺北盆地周圍的丘陵。</p> <p>(3)請舉出高山森林利用的例子。</p> <p>答：規畫為森林遊樂區或自然保留區，例如：阿里山、大雪山、觀霧、太平山等森林遊樂區，是民眾觀光旅遊的最佳去處。</p> <p>(4)請舉出臺灣海岸利用的例子。</p> <p>答：開闢成魚塭、港口、工業用地，也可以作為遊憩的場所，例如：屏東與臺南魚塭、高雄港、彰濱工業區。</p>					
二	9/5   9/9	第一單元臺灣的自然資源與物產	第1課資源與生活	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表及其空間組織。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p>	<p>1. 認識臺灣特有野生動、植物，培養生態保育的觀念。</p> <p>2. 認識外來種衝擊臺灣生態的實例。</p> <p>3. 體認保育自然環境的重要性，並能落實於日常生活。</p> <p>4. 認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。</p>	<p><b>活動四：生態大國</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第10、11頁。</p> <p>2. 觀賞圖片：教師揭示師生共同蒐集的圖片，讓學生認識野生動、植物的名稱。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1)請學生發表臺灣過境鳥與候鳥的名稱、特徵及習性。</p> <p>(2)觀看課本中臺灣特有的野生動、植物插圖，請學生發表其名稱特徵及習性。</p> <p>(3)請學生舉例說明外來種，以及對臺灣生態造成的影響。</p> <p>(4)請學生舉例分享自己認識的其他動、植物。</p> <p>(5)為什麼某些野生動、植物瀕臨絕種？</p> <p>(6)每一個人人在日常生活中可以實踐的保育工作有哪些？</p> <p>4. 統整：</p> <p>(1)臺灣孕育豐富的動、植物資源，以種類多樣、珍貴稀有而聞名於世。</p> <p>(2)有一些野生動、植物僅繁殖於某一局限的地理區域而未在其他地區出現時，即稱為該區域的特有種；而外來種的引進，多半是因為人們對其有經濟效益、賞玩價值等，易破壞生態環境。</p>	3	<p>1. 國家公園及自然保留區的資料或圖片。</p> <p>2. 曾經過的森林遊樂區與自然保留區的圖片或資料。</p> <p>3. 動、植物圖鑑。</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						5. 經驗分享： (1) 教師先分享自己參與認識動、植物，生態保育的活動或相關訊息。例如：屏東科技大學保育類野生動物收容中心、荒野保護協會、中華民國野鳥協會或國家公園等團體經常舉辦一些生態講習、自然觀察，也積極培訓保育人員及解說員，對推展自然保育工作有很大的貢獻。 (2) 請學生說出曾經參與相關活動的經驗或想要做的事。例如：賞蝶、賞鳥、賞螢等活動，或動、植物棲息地復育、參與淨灘、淨山活動，參加小小解說員訓練活動等，並說出可以在日常生活中實踐保育生態的具體方法。 <b>活動五：保護區報導</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 12、13 頁。 2. 教師解說臺灣畫設自然保護區的類型：依相關法規所畫設的保護區，主要可分為「國家公園」、「國家自然公園」(國家公園法)；「自然保留區」(文化資產保存法)；「野生動物保護區」、「野生動物重要棲息環境」(野生動物保障法)					
三	9/12   9/16	第一單元臺灣的自然資源與物產	第 2 課物產概況	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	1. 能說出臺灣物產的種類。 2. 了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。 3. 了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4. 能說出 WTO 成立	<b>活動一：永續農業</b> 1. 引起動機： (1) 請學生說一說自己曾在何處看過什麼農作物，並由師生共同歸納稻米、水果、蔬菜、花卉、茶葉是常見的農作物。 (2) 請學生說一說這二天三餐的主食，共同討論分別是米食或麵食，並歸納出個人是米食多還是麵食多；教師可提示：國人飲食習慣和觀念的改變，也會影響臺灣農業發展。 2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 14、15 頁課文與圖片。 3. 討論與發表： (1) 臺灣地區物產的種類有哪些？影響物產生產的因素	3	1. 蒐集農、林物產圖片或實物。 2. 教學環境布置：師生共同蒐集臺灣物產的分布及產	口頭討論 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 <b>【環境教育】</b> 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					宗旨與推動工作。 5. 了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	<p>有哪些？</p> <p>(2) 臺灣種植稻米的現況為何？</p> <p>(3) 臺灣地區甘蔗種植的現況？</p> <p>(4) 臺灣水果種植的現況如何？</p> <p>(5) 臺灣蔬菜種植的現況如何？</p> <p>(6) 臺灣花卉種植的現況如何？</p> <p><b>活動二：生態林業</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 16 頁課文與圖片。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 臺灣地區林業資源的蘊藏量如何？</p> <p>(2) 請說一說臺灣林業的發展及例子。</p> <p>(3) 政府做了哪些措施保護森林資源？</p> <p>3. 經驗分享與討論：師生共同討論曾經參訪的森林遊樂區的經驗與圖片，老師可提示「生態林業」可保障臺灣生態環境的永續效益。</p> <p><b>活動三：百年海田</b></p> <p>1. 引起動機：請學生發表參與漁業休閒活動的經驗。例如：黑鯪魚文化觀光季、虱目魚文化節、石斑魚文化節、曼波魚文化節、欖魚文化節、觀光漁市、漁業陳列館，以及參觀漁港、體驗漁村生活與民俗活動等。</p> <p>2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 17 頁課文與圖片。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1) 臺灣地區捕撈漁業發展現況為何？</p> <p>(2) 臺灣的主要養殖漁業有哪些？主要養殖地區在哪裡？</p> <p>(3) 臺灣地區養殖漁業發展現況為何？</p>	<p>圖片。</p> <p>3. 準備漁、牧、礦產圖片或實物。</p> <p>4. 蒐集當地主要物產照片及發展情形。</p> <p>5. 教用版電子教科書。</p>		<p>環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>【海洋教育】2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家的發展條件及優勢。</p> <p>【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>		
四	9/19   9/23	第一單元	第 2 課物產概	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	<p>1. 能說出臺灣物產的種類。</p> <p>2. 了解臺灣農、林、</p>	<p><b>活動四：畜牧與礦產</b></p> <p>1. 閱讀引導。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 臺灣的畜牧業發展概況？</p>	3	<p>1. 蒐集的相關資</p> <p>口頭討論 口頭評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】2-3-2 能比較國內不同</p>	<p>四、表達、溝通與分享 九、主動探索</p>	

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		灣的自然資源與物產	況	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	漁、畜牧、礦產業的發展概況 3. 了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4. 能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5. 了解政府與人民共同推動產業轉型的做法。	(2)臺灣的畜牧業飼養哪些動物？有哪些產品？ (3)臺灣地區有哪些礦產？是否能自給自足？ (4)目前臺灣地區開採的礦產有哪些？ 3. 統整： (1)臺灣的法定家禽種類。 (2)為處理禽畜排泄物，政府輔導養豬戶建置廢水處理系統。 (3)臺灣近代礦業發展進程由原料開採，轉移到原料加工，至現今推動礦業觀光與土地二次利用 <b>活動五：產業轉型</b> 1. 閱讀引導。 2. 討論與發表： (1)WTO 成立的宗旨為何？主要在解決哪一方面的問題？ (2)臺灣加入 WTO 後產生的影響為何？ (3)政府與民間推動產業轉型的方向有哪些？ 3. 統整。 <b>活動六：臺灣物產實況報導</b> 1. 完成習作 2. 討論與發表。 <b>活動七：為臺灣加油</b> 1. 完成習作。 2. 討論與發表。		料。 2. 臺灣加入 WTO 所面臨的衝擊的例子。 3. 教用版電子教科書。		區域性環境議題的特徵。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關議題的瞭解，體會環境權的重要。 【海洋教育】2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家的發展條件及優勢。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	與研究
五	9/26   9/30	第二單元生產與消費	第 1 課	3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 瞭解個人透過參	1. 了解產業分工合作的重要性。 2. 了解物品、勞力、服務都屬於產品。 3. 了解大	<b>活動一：分工合作與產品知多少</b> 1. 閱讀引導。 2. 問答： (1)為什麼我們不見得要親自從事生產，就能滿足日常生活中的部分需求？ (2)銀行員工提供金融服務、公車司機提供運輸服務等，	3	1. 教師於前分組，請各組蒐集日常生活	口頭討論 習作評量	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。	都屬於產品嗎？ (3)還有哪些人從事的工作也屬於產品呢？ (4)討論與發表：如果產業不分工合作的話，會對生活造成什麼影響？ 4. 統整。 <b>活動二：為什麼要生產</b> 1. 閱讀引導。 2. 問答： (1)對大部分的生產者來說，生產者的主要目的是什麼？ (2)生產者從事生產活動前，通常會考量些什麼問題？ (3)產品的價格為何有時會提高？ 3. 討論與發表。 4. 統整。 <b>活動三：生產追追追</b> 1. 完成習作 2-1「生產追追追」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。		所需的各種物品或服務，如透過產業間分工合作產生的例子。 2. 教用版電子教科書。			
六	10/3   10/7	第二單元生產與消費	第1課生產活動面面觀	3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 了解生產者會選擇最有利的產品生產。 2. 了解產品的售價會因生產的成本而改變。 3. 了解生產者會依據所處環境的特色或自己的興趣、專長從事生產。 4. 了解生產者會選擇適合的地點生產。 5. 了解影響生產的因素。	<b>活動四：供給變變變</b> 1. 閱讀引導。 2. 討論與發表： (1)產品的供給會隨著哪些因素而變化？ (2)利潤的高低為什麼也會影響產量？ (3)飲料店增加，可能會產生什麼影響？ (4)想一想，產品供給減少的原因在哪裡？ 3. 統整。 <b>活動五：生產的選擇</b> 1. 閱讀引導。 2. 問答： (1)加工型的產業會設置在哪裡？ (2)金融產業則會設在哪裡？ (3)第一級產業指的是哪些產業？ (4)第二級產業指的又是哪些產業？ (5)第三級產業則是哪些產業？ 3. 討論與發表統整。	3	1. 教師於前分組，請各蒐集日常生活所需的各種物品或服務，如透過產業間分工合作產生的例子。 2. 教用版電子教科	口頭討論	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。。	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
								書。			
七	10/10   10/17	第二單元生產與消費	第2課消費與生活	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 了解消費的目的與原因。 2. 了解影響消費的因素。	<b>活動一：消費的原動力</b> 1. 閱讀引導。 2. 問答： (1)你認為人類最基本的需求是什麼？ (2)在什麼情形之下，有些人會想要擁有更好的生活品質？ 3. 討論與發表。 <b>活動二：誰影響了你？</b> 1. 閱讀引導。 2. 問答： (1)在什麼情形之下，你會想要購買數量較多或價格較高的產品？ (2)如果收入減少的時候呢？ (3)還有哪些原因，你會想要購買產品？ (4)你是否曾經看過家人搶購產品？是什麼原因促使他們去搶購呢？ 3. 討論與發表統整。	3	教用版電子教科書。	口頭評量發表	【家政教育】3-3-5 運用消費知識選購合適的物品。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	十、獨立思考與解決問題
八	10/18   10/21	第二單元生產與消費	第2課消費與生活	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 培養正確的消費態度與觀念。 2. 培養謹慎評估與計畫消費的觀念。 3. 知道如何防止詐騙集團的詐騙。 4. 知道有哪些途徑可以解決消費糾紛。	<b>活動三：消費有計畫</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第28、29頁。 2. 問答： (1)消費者在消費之前，應該注意的第一要務是什麼？ (2)說說看，哪些事是生活中的必要支出？ (3)消費之前需要進行規畫嗎？為什麼？ 3. 討論與發表： (1)你認為小元的零用錢規畫適當嗎？ (2)我們的零用錢要如何規畫才會比較適當？ 4. 統整：我們在消費前，應先評估各項支出是否必要，並考慮消費的先後順序。做好金錢的規畫，當用則用，當省則省。以生活上的必須支出為優先，如果有剩餘的金錢，再進行其他的消費，這樣才是正確的消費觀念。 5. 提示：請學生於課前蒐集有關消費糾紛的資料，並於	3	1. 教師準備生消費糾紛相關服務單的資料。 2. 學生於課前蒐集有關消費糾紛的資料。 3. 教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量 實作評量	【家政教育】3-3-5 運用消費知識選購合適的物品。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						<p>下節課討論。</p> <p><b>活動四：聰明的消費者</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 30 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 你或你的家人曾經接過詐騙電話或詐騙簡訊嗎？說說看內容是什麼？</p> <p>(2) 如果詐騙集團利用簡訊通知你中獎，你會怎麼處理？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1) 詐騙集團通常會利用報紙、廣告刊登中獎名單，或手機傳送簡訊等欺騙消費者。</p> <p>(2) 如果有人利用簡訊方式通知我們中獎之類的情形時，應小心求證，也可以馬上撥打反詐騙諮詢專線 165，以免上當。</p> <p><b>活動五：消費出問題怎麼辦？</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 31 頁。</p> <p>2. 準備：教師拿出發生消費糾紛時，可尋求協助之相關服務單位資料。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1) 案例中的消費糾紛如何產生？</p> <p>(2) 案例中的消費者如何尋求消費問題的解決？</p> <p>4. 問答：</p> <p>(1) 廠商刊登不實廣告，導致消費者損失時，可以依據什麼法律要求廠商賠償？</p> <p>(2) 如果買到有問題的產品時，可以怎麼處理？</p>					
九	10/24   10/28	第二單元生產與消費	第 3 課	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	<p>1. 了解產品的「供給」與「需求」，與產品「價格」和「數量」的關係。</p> <p>2. 能知道對生產者有利的事不一定對消費者也</p>	<p><b>活動一：需求、供給與價格</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 32、33 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 消費者在什麼情形下會常買果汁？</p> <p>(2) 老闆在什麼情形下會提供更多的果汁？</p> <p>(3) 消費者和老闆的期待一樣嗎？</p> <p>(4) 價格與數量間有什麼關係？</p>	3	<p>1. 教師於前課蒐集多數利益、少數利益的例子。</p> <p>2. 教用版</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家政教育】3-3-5 運用消費知識購合適的物品。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集</p>	<p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					<p>有利。</p> <p>3. 能知道對消費者有利的事不一定對生產者也有利。</p> <p>4. 了解生產與消費的關係。</p>	<p>3. 統整：                      (1) 生產、消費、投資、理財等行為，都是屬於經濟活動的一部分。在經濟活動中，大家透過各種方式，各自獲取所需。                      (2) 消費者希望產品更便宜，這樣他就可以買得更多；老闆則盼望產品價格能愈高愈好，這樣他就可以賺得更多，也會願意提供更多的產品。                      (3) 當價格便宜，老闆賺得少，但消費者可能會變多；當價格變貴，老闆賺得多，但消費者可能會變少。在價格和數量不斷的調整下，最後會出現大家都能接受的價格與數量。                      4. 總結：價格與數量間有一定的關係，但是還有其他因素會影響最後的利潤及消費者的購買行為。</p> <p><b>活動二：兩難的問題</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁。                      2. 討論與發表：                      (1) 對少數生產者有利的事，一定會對多數生產者也有利嗎？為什麼？                      (2) 有一句話叫「穀賤傷農」，請著說說它的意思是什麼？                      (3) 對多數人有利的事就一定對少數人也有利嗎？為什麼？                      (4) 試著說明分級包裝的好處？                      (5) 說說看，有沒有可能同時對生產者及消費者均有利的情形發生。</p>		電子教科書。		生活相關資訊。	
十	10/31   11/4	第三單元投資理財與經濟	第 1 課貨幣與生活	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	<p>了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。</p>	<p><b>活動一：金錢與生活</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 38、39 頁。                      2. 問答：                      (1) 什麼是以物易物？                      答：以物易物就是透過交換物品的方式，得到想要的東西。                      (2) 以物易物的優、缺點？                      答：優點：可以直接得到需要的東西；缺點：品項無法衡量</p>	3	<p>1. 鈔票圖案的故事</p> <p>2. 請學生攜帶 100 元紙鈔。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>實作評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教</p>	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		活動				<p>價值。</p> <p>3. 討論與發表：                      (1)從食衣住行育樂方面，討論一天裡我們所需要的東西有哪些？                      (2)承上題，想想看，這些東西我們是怎麼獲得的？                      (3)買東西時，你會比較價格嗎？為什麼？                      (4)沒有標價的商品，你會買嗎？為什麼？</p> <p>4. 找出防偽設計：學生以驗鈔員身分，進行新臺幣 100 元防偽設計的尋找，並請學生以視覺、觸覺等方式，實地觀察手中的 100 元鈔票的防偽設計。</p> <p>5. 統整：透過貨幣，我們可以進行交易而得到商品。各國發行的貨幣不僅樣式不同，價值也不相同。另外，貨幣有衡量商品價值的功能，商品價格愈高，價值應該愈高，但是我們應當檢視自己的能力與需求，認定此項商品值不值得購買。</p> <p><b>活動二：鈔票圖案的故事</b></p> <p>1. 完成習作 3-1「鈔票圖案的故事」。                      2. 討論與發表：                      (1)討論習作。                      (2)分享習作內容。</p>		3. 教用版電子教科書。		【育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。	
十一	11/7   11/11	第三單元投資理財與經濟活動	第 1 課貨幣與生活	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	<p>1. 了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。</p> <p>2. 了解金錢是交易的工具，但隨時代進步，另有信用卡、儲值卡、手機的行動支付等交易工具的出</p>	<p><b>活動三：認識另類金錢</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 40、41 頁。                      2. 問答：                      (1)除了使用金錢購買物品外，還有哪些交易方式也可以購買商品？                      (2)承上題，你曾經使用過以上的工具進行消費嗎？請舉例說明。                      3. 討論與發表：                      (1)相較於金錢，儲值卡與信用卡的優點為何？                      (2)請簡單說明儲值卡與信用卡的差異？                      (3)儲值卡和信用卡在使用上該注意的事項？                      (4)「信用」重要嗎？</p>	3	1. 教師準備儲值卡、信用卡、手機的行動支付，學生有儲值卡者可帶來。 2. 教用版電子	口頭評量 資料蒐集	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。	三、生涯規畫與終身學習 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					現。	4. 統整：隨著時代的進步，人們開始利用儲值卡、信用卡進行消費行為。使用儲值卡之前，需要先存入金額，又有遺失的風險，所以須謹慎保管，避免遺失或造成損失。另外，信用卡雖然可以先消費、後付款，但使用時須評估自己的能力，避免過度消費，造成負債。		教科書。			
十二	11/14   11/18	第三單元投資理財與經濟活動	第2課投資與理財	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	1. 了解投資的目的與方式。 2. 了解理財的目的與方式。 3. 認識小學生理財的方式。 4. 建立正確的金錢觀。 5. 了解理財訊息的蒐集方式。 6. 了解投資理財必須面對風險。	<b>活動一：我家的投資與理財</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第42頁。 2. 引導：教師請同學說一說家裡每個月的收入情形，以及如何分配家庭收入？ 3. 統整：每一個家庭的工作、生產方式不同，也會因為收入及觀念不同，而有不同的消費、投資、理財方式。培養正確的投資理財觀念，可以使自己擁有更穩定舒適的生活。 <b>活動二：投資與經濟活動</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第43頁。 2. 討論與發表： (1) 社會上的投資活動有哪些？它們是透過哪些方式參與生產活動以獲取利潤？ (2) 政府的投資活動有哪些？主要的目的為何？ 3. 統整： (1) 社會上有許多投資活動，例如：興建工廠、開辦公司等，是透過購買機器、設備與建造建築物等方式，參與生產活動，以獲取利潤。 (2) 政府的投資活動，包含設立學校，培養人才；興建道路、港口及機場等便利的交通建設；規畫各類工業園區，提高企業的投資意願。 (3) 現代科技日新月異，不斷推出新產品，以手機為例，除了通話外，還具備上網、照相、聽音樂等功能，都是投資帶來的結果。投資者開發新產品、研發新技術，才能促進經濟活動的多樣性。	3	1. 智慧型手機、平板電腦。 2. 教用版電子教科書。	口頭報告發表	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。	三、生涯規畫與終身學習 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十三	11/21   11/25	第三單元 投資理財與經濟活動	第2課 投資與理財	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	1. 了解理財的目的與方式。 2. 認識小學生理財的方式。 3. 建立正確的金錢觀。 4. 了解理財訊息的蒐集方式。 5. 了解投資理財必須面對風險。	<b>活動三：理財與生活</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第44、45頁。 2. 討論與發表： (1) 理財的目的為何？ (2) 哪些人需要做好理財規畫？ (3) 如何做好理財規畫？ (4) 運用資金進行各種理財活動前，應該做什麼準備？ (5) 理財的方式有哪些？ (6) 學生需不需要理財呢？有什麼方式？ 3. 統整： (1) 理財最重要的目的是有效累積財富，妥善規畫自己的人生。 (2) 個人與家庭都應做好理財規畫。 (3) 依據自己的經濟狀況和需求，訂定生活中想要達成的短期、中期和長期目標。 (4) 事先擬定理財計畫，再運用資金進行各種理財活動。 (5) 理財的方式包含銀行定存、買賣股票、購買保險單等。 (6) 當我們懂得規畫自己的零用錢時，代表我們已經開始進入理財的世界。 <b>活動四：理財知多少</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第46、47頁。 2. 討論與發表： (1) 蒐集理財資訊的方式有哪些？ (2) 投資理財一定穩賺不賠嗎？ (3) 選擇投資理財的方式要注意哪些事情？ 3. 統整： (1) 閱讀報章雜誌、收看與收聽電視和廣播的財經報導、蒐集網路上的資訊、詢問專業的理財顧問等，都是蒐集理財資訊的方式。 (2) 雖然投資理財是利用金錢賺取利潤，但是並不表示每次的投資一定穩賺不賠，因為投資理財是有風險的。	3	1. 「欣欣父母的理財規畫」、股的票樣張。 2. 房地產廣告。 3. 小學生記帳本。 4. 各種捐助社會弱勢群的廣告文案，如：雜誌、報紙等。 5. 教用版電子教科書。	口頭報告 口頭討論 發表 資料蒐集 習作評量	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。	三、生涯規畫與終身學習 七、規畫與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						(3)一般而言，低獲利低風險，高獲利高風險。因此在進行任何一項投資理財前，皆需謹慎考慮其帶來的風險。 <b>活動五：我是理財高手</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 48、49 頁。 2. 討論與發表： (1)我們是小學生，沒有工作賺錢的能力，是否需要具備理財規畫的能力。 (2)我們可以如何管理自己的零用					
十四	11/28   12/2	第四單元法治你我他	第 1 課道德與法律	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1. 認識道德和法律規範行為的意義。 2. 探索自己所珍視的品格與道德信念。 3. 肯定道德與法律的規範功能。	<b>活動一：從道德到法律</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁。 2. 討論： (1)你曾經有良心不安的時候嗎？ (2)哪些是你重視的道德價值？ (3)日常生活中，有哪些行為是透過法律所規範？ (4)道德和法律有何不同？ (5)道德和法律的共通性為何？ 3. 反省實踐計畫：寫下自己珍視的道德行動計畫並記錄實施過程。 4. 統整：道德與法律的差別在於，道德是遵循個人良心或傳統價值，使人自動自發做好事；法律則通常有明確的文字規定，透過國家的公權力，強制人們遵守義務並保障權利，否則會加以處罰。 <b>活動二：道德先生與法律小姐</b> 1. 完成習作 4-1「道德先生與法律小姐」 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	教用版電子教科書。	作品評量 口頭討論 習作評量	【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	一、了解自我與發展潛能
十五	12/5   12/9	第四單元法治你我	第 2 課法律就在你	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需要的理性溝通、相互尊重與適當妥	1. 說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2. 推論沒有限制的	<b>活動一：法律就在你身邊</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 54、55 頁。 2. 角色扮演： (1)請學生依據第 54、55 頁的情境故事演出。 (2)針對上述情境，請各組設	3	1. 適合角色扮演的教室座位安排。	口頭評量 習作評量 報告發表	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		我 他	身 邊	協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	自由，對於社會的損害。 3. 具備自由應有合理範圍的態度。 4. 舉例說明日常生活中的法律 5. 養成遵守法律的習慣與態度。	計演出可能的結局。 3. 討論與發表： (1)說說看，你怎麼給「自由」下定義？ (2)法律所保障的自由為何？ (3)你覺得你有哪些自由？ (4)「自由」必須在「法治」的範圍內實施，請舉出日常生活的例子說明？ <b>活動二：法律剪報區</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 56、57 頁的課文與圖片。 2. 討論與發表： (1)買東西的時候，會不會有法律保護消費者？ (2)早餐的食品中（例如：牛奶），如果沒有法律保障，可能會有什麼後果？ (3)法律如何保障汽車和行人的安全？ (4)勞工相關法規對工作者有什麼保障？ (5)到學校上課，法律怎樣保障每個學生？ (6)如果有人犯罪，法律這時扮演什麼功能？ 3. 法律你我他剪報活動： (1)分給每小組舊報紙。 (2)給予海報紙，將海報紙用彩色筆畫出三部分：標題、黏貼新聞事件區、相關法律區。 (3)各小組從舊報紙中，尋找相關新聞事件，黏貼在「新聞事件區」。 (4)在「相關法律區」之中，如果找不到法律條文沒有關係，可以請學生敘述這個新聞事件和法律的關係即可。 4. 統整：分享與發表各小組剪報成果。 <b>活動三：自由與責任</b> 1. 完成習作 4-2「自由與責任」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。		2. 海報紙、卡片、麥克筆、彩色筆。 3. 教用版電子教科書。		治的精神。 <b>【人權教育】</b> 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	隊合作
十六	12/12   12/16	第 四 單	第 3 課 法	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與	1. 能說出法律保障人權的意	<b>活動一：人權保障書</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 58、59 頁課文與圖片。	3	1. 教師參閱相	口頭評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 1-3-2 理	一、了解自我與發展潛

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		元 法 治 你 我 他	治 與 人 權 保 障	人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	義。 2. 在權利遭受損害時，能透過救濟手段爭取權利。 3. 能說明法治的意義。 4. 能知道法治是現代民主制度的基本價值觀。	2. 討論與發表： (1) 你知道有哪些法律保障了我們的權利？ (2) 刑法和民法的主要區別為何？ (3) 當你的權利受到損害時，你知道哪些救濟的方式？請舉例說明。 3. 海報製作： (1) 分給每小組海報紙。 (2) 請各小組寫下在校園中可以有哪項權利，與權利受損害時的救濟方式。 (3) 各組派一人上臺報告與全班分享。 (4) 教師蒐集各組海報並張貼於公布欄，供學生參閱。 <b>活動二：法治與人權</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 60、61 頁課文與圖片。 2. 複習憲法、法律保障人民權利的內容。 3. 討論與發表： (1) 憲法對於國家的法律體系來說，有什麼重要性？ (2) 憲法保障的基本權利有哪些？ (3) 憲法提出來人民應盡的義務有哪些？ (4) 何謂法治的國家？ (5) 若發生違法事件，該如何處理？ (6) 舉例說明哪些事情屬於「民事案件」？ (7) 舉例說明哪些事情屬於「刑事案件」？ (8) 在法院中服務的人有哪些？ (9) 說說看，自己曾為這個社會盡什麼心力。 <b>活動三：權利救生圈</b> 1. 完成習作 4-3「權利救生圈」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。		關 法 律 的 條 文 內 容。 2. 蒐 集 生 活 受 到 法 律 保 障 的 例 子。 3. 教 用 版 電 子 教 科 書。		解 規 則 之 制 定 並 實 踐 民 主 法 治 的 精 神。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。	能 五、尊 重、關 懷與團 隊合作
十七	12/19   12/23	第 五 單 元	第 1 課 從 農	7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活	1. 了解百 年來臺灣 從農業社 會轉型為	<b>活動一：時代轉動的巨輪</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 64 頁。 2. 引導：	3	1. 教 師 蒐 集 交 通、網	口頭評量 習作評量	【環境教育】2-3-2 能比較國	二、欣 賞、表 現與創 新六、文

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		社會變遷	業社會到工商業社會	動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	工商業社會的過程。 2. 了解科技產物的演變。 3. 了解臺灣產業的變化。	(1)教師調查全班同學爺爺、奶奶、外公、外婆從事農業的人口比例。 (2)教師調查全班同學父母親從事農業人口的比例。 3. 討論與發表： (1)臺灣從事農業的人口比例降低的原因為何？ (2)從事農業的人口比例降低，對我們生活有什麼影響？ (3)經濟起飛後，農村逐漸使用機器取代人力，造成了什麼影響？ <b>活動二：時光洪流</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 65 頁。 2. 引導：教師就近 30 年間科技產物的演變，如傳統電視演變為液晶電視等簡單說明之，引起學生興趣。 3. 討論與發表： (1)發展科技的主要目的是什麼？ (2)你曾經接觸過哪些科技產品？它如何協助你的日常生活？ 4. 上臺分享：請同學以 3~5 分鐘的時間，上臺分享蒐集到的科技產物演變史，並請臺下的同學給予鼓勵。 5. 統整：科技產品會隨著時間的推移進步，使生活更加便利。 <b>活動三：回鄉開創一片天</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 66、67 頁。 2. 討論與發表： (1)交通網路及網際網路的發展，給人們帶來哪些便利？ (2)這些回鄉發展的人，可以透過哪些方式行銷他的產品？ (3)阿新透過哪些方式讓舊有經營模式再創新局面？ 3. 統整： (1)交通網路及網際網路的發展，改變了人們的生活與工作型態，也因此有了更多		路對互動式的影響、回鄉發展的例子等相關資料。 2. 請學生針對一種行業進行資料分析。 3. 教用版電子教科書。		內不同區域環境題的特徵。	化學習與國際了解

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						元的選擇。 (2)選擇回鄉的人，可以藉由科技提升產品品質，並且結合網路進行行銷與推廣，將產品銷往都市與國外，走向多元的發展。 (3)從阿新的故事中，可以了解傳統產業運用現代科技與網際網路，讓舊有經營模式再創新局面，而不會被時代淹沒。 <b>活動四：追求幸福的田間孩子</b> 1. 完成習作 5-1「追求幸福的田間孩子」。					
十八	12/26   12/30	第五單元 社會變遷	第 2 課 家庭性別 新關係	5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1. 了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性的影響。 2. 培養適應社會變遷的能力。	<b>活動一：家庭型態調查員</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁。 2. 引導： (1)教師請同學說一說父親（伯伯、叔叔、姑姑）或母親（舅舅、阿姨）的兄弟姊妹數，並將全班平均值書寫於黑板。 (2)教師請同學說一說自己的兄弟姊妹數，並將全班平均值書寫於黑板。 (3)教師請同學說一說自己的家庭人口數，並將全班平均值書寫於黑板。 3. 討論與發表： (1)班級學生的兄弟姐妹平均人數為何？ (2)承上題，班級學生的兄弟姐妹平均人數比學生父母的兄弟姐妹人數多嗎？ (3)班級學生的平均家庭人口數為何？ (4)承上題，班級學生的平均家庭人口數對比民國 89 年臺灣地區每戶平均人口數 3.4 人多或少？ (5)造成每戶人口數降低的原因有哪些？ (6)哪些家庭型態的數量快速成長？ (7)為什麼工業化後，折衷家庭及小家庭成為臺灣主要的家庭型態？ (8)你喜歡大家庭、折衷家庭	3	1. 請學生於課前調查父母的兄弟姊妹數。 2. 教師於課前蒐集有關子女教養及獨居的報導。 3. 請學生蒐集有關性別平等的關法。 4. 教用版電子教科書。	口頭報告 口頭評量 習作評量 資料蒐集	<b>【性別平等教育】</b> 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 <b>【性別平等教育】</b> 1-3-6 瞭解性別區隔現象。 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 四、表達與分享

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						<p>還是小家庭？為什麼？</p> <p>(9)你認為單親家庭、隔代家庭，以及外配家庭，可能會需要哪些協助？</p> <p>4. 統整：由於社會環境變遷，產生了多元的家庭型態。這些家庭型態或許和傳統家庭型態有所不同，也可能遭遇經濟、子女教養等問題，但只要用心經營及善用社會資源，一樣可以建立和諧良好的家庭環境。我們應該要珍愛並且重視自己的家庭，也要尊重和包容不同的家庭型態。</p> <p><b>活動二：性別平等向前行</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)為什麼現代臺灣女性的地位大幅提升？</p> <p>(2)你認為還有哪些職業，只能由男性或女性投入？</p> <p>(3)你認為「男主外，女主內」這個觀念適合運用於現代社會嗎</p>					
十九	1/2   1/6	第六單元 福爾摩沙我的家	第 1 課	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	1. 了解歷史的意義。 2. 發現生活中處處有歷史。 3. 培養關懷人文環境的素養與情操。 4. 發展維護身邊歷史的行動策略。	<p><b>活動一：歷史就在我身邊</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 74、75 頁課文與圖片。</p> <p>2. 引導：教師以文物示範其歷史，或是以照片說出照片內人、事、物的相關故事。教師的示範，可激發學童探索歷史的興趣。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1)你認為什麼是「歷史」？</p> <p>(2)你覺得生活中到處都有歷史嗎？請舉例說明。</p> <p>4. 上臺分享：請學生帶著自己準備的文物、照片，或是學校歷年發生事蹟的資料等，進行 3~5 分鐘的口頭報告與全班同學分享。</p> <p>5. 統整：生活中處處都有歷史，而我們每天的所作所為，也將成為歷史的一部分。</p> <p><b>活動二：被遺忘的時光</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 76、77 頁課文與圖片。</p> <p>2. 引導：教師利用網站或照</p>	3	1. 請學生事先蒐集自己的成長照片與家庭照片。 2. 教師可於課前行社區踏查，以攝影或校外學方引導學生	口頭討論 習作評量	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						<p>片，說明學校附近建物或聚落的相關歷史。</p> <p>3. 討論與發表：                      (1)這些建物或聚落的歷史是怎麼被創造出來的？                      (2)在現代化的浪潮中，你身邊有哪些歷史的痕跡已漸漸消失？                      (3)這些歷史痕跡消失的原因可能有哪些？                      (4)這些歷史痕跡的消失造成哪些影響？</p> <p>4. 統整：城市的價值在於歷史和文化，重視歷史文物的維護，不但可以作為歷史文化的見證，更可以作為觀光收益的來源。</p> <p><b>活動三：親近歷史</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁                      2. 引導：教師依課本圖文說明「北投國小學生與北投溫泉博物館的故事」。                      3. 問答：                      (1)北投國小學生是怎麼發現「北投溫泉公共浴場」遺跡的？                      (2)北投國小學生運用哪些方法，讓大家注意到這個古蹟？                      (3)「北投溫泉公共浴場」遺跡原本的命運是什麼？後來經過北投國小學生及社區人士的奔走下，命運有哪些改變？                      4. 統整：不要小看自己的力量，這些歷史的資產需要我們的行動，才能讓它們永遠流傳，讓後代子孫能親臨感受，而不是只在書本與訪談中</p>		<p>識學校週邊的歷史發展。</p> <p>3. 請學生利用課餘時間找書上網，找出居縣市古蹟相關介紹。</p> <p>4. 電子書。</p>			
二十	1/9   1/13	第六單元 福爾摩沙大地	第 2 課	1-3-10 地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物	1. 了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2. 了解與自然環境互動共存的重要	<p><b>活動一：夏日殺手話颱風</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 80、81 頁。                      2. 問答：                      (1)自然界的颱風、土石流、地震，會為臺灣島上居民的生活帶來哪些影響？                      (2)颱風帶來的災害和臺灣的土地利用開發有何相關？</p>	3	1. 請學生事先蒐集防颱的資料。 2. 請學生	口頭討論	【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 十、獨立思考

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		的家		<p>之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p>	<p>性。</p> <p>3. 了解地震災害的影響與防治方法。</p> <p>4. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。</p> <p>5. 了解全球暖化對環境與生活的影響。</p> <p>6. 培養有效面對環境災害的態度與技能。</p> <p>7. 培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。</p>	<p>(3) 颱風災害會對我們生活上造成哪些影響？</p> <p>(4) 我們該如何避免與防範土石流與颱風所帶來的災害？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1) 颱風的強風豪雨，會造成房屋倒塌、路樹折斷、招牌掉落、路面積水、土石坍方等災害，為人們生活帶來許多不便，甚至生命財產的傷害與損失。但它帶來的豐沛雨量，卻能讓水庫得到豐富的水源，解除臺灣乾旱、缺水的危機。</p> <p>(2) 在颱風季節要多注意氣象報告，了解颱風的動態。住家需檢查門窗、招牌、花盆等位置，準備照明設備，並且儲存足夠的用水、糧食等。颱風過後要立刻整理環境，避免傳染病的流行。</p> <p><b>活動二：震災知多少</b></p> <p>1. 蒐集：請學生於課前蒐集有關地震的報導（地震成因或地震災害均可）。</p> <p>2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 82、83 頁。</p> <p>3. 報告：請學生就自己蒐集地震的報導向全班同學做簡略報告。</p> <p>4. 問答：</p> <p>(1) 你知道國際上曾發生哪些地震？</p> <p>(2) 地震會帶來哪些災害和影響？</p> <p>5. 統整：</p> <p>(1) 臺灣位於環太平洋地震帶中，所以每年大小地震不斷。</p> <p>(2) 到目前為止，人類仍無法準確預測地震發生的時間與地點，所以必須熟悉地震時的因應方法與防範動作，才能避免傷害。</p> <p><b>活動三：臺灣報報</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 84、85 頁。</p> <p>2. 調查：以「你認為臺灣最嚴重的環境問題是什麼？它</p>		<p>於課前蒐集有關地震的報導。</p> <p>3. 利用中央氣象局兒童網站進行防震教學。</p> <p>4. 教用版電子教科書。</p>		<p>善的生活與消費觀念。</p> <p>【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	與解決問題

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						會造成哪些影響？」為題，請學生將自己的想法寫在紙條上，並投遞在教師準備的紙箱內。					
二十一	1/16   1/20	第六單元 福爾摩沙我的家	第2課	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1. 了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2. 了解與自然環境互動共存的重要性。 3. 了解地震災害的影響與防治方法。 4. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5. 了解全球暖化對環境與生活的影響。 6. 培養有效面對環境災害的態度與技能。 7. 培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	<b>活動四：不願面對的真相</b> 1. 觀賞影片：引導學生觀賞「不願面對的真相 2」電影預告片。 2. 發表： (1)由預告片中，你認為這部紀錄片想表達的重點是什麼？ (2)在這段預告片中，讓你印象最深刻的影像是什麼？ 3. 統整：這部紀錄片告訴大眾全球暖化帶給地球生態與氣候系統的嚴重問題。 <b>活動五：真相解碼</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 86、87 頁。 2. 討論： (1)造成全球暖化的原因有哪些？ (2)全球暖化將會帶來哪些影響？ (3)你知道世界各國為挽救並避免地球環境持續惡化，曾做過哪些努力嗎？ (4)今年臺灣「世界地球日」的主題是什麼？請簡述之。 (5)為了避免地球持續暖化，你認為讓地球退燒的方法有哪些？ 3. 統整： (1)人類大力追求經濟的發展，形成溫室氣體的大量排放，加劇了「溫室效應」，並造成全球暖化。 (2)暖化將造成氣候變遷，而氣候變遷將使海平面上升、全球氣候異常，造成環境生態的改變。 (3)目前世界各地的人們以不同的方式為地球環保盡力，我們應該做到溫室氣體減量，讓節能減碳落實於生活中。 <b>活動六：減碳大作戰</b> 1. 遊戲：引導學生 2~4 人一組，根據習作 6-2「減碳大作	3	1. 請學生事先蒐集的資料。 2. 請學生於前集關震地的報導。 3. 利用中央氣象局兒童網站進行防震教學。 4. 請學生利用課餘時間找書上網，找出節能減碳的生活方式。 5. 教用版電子教科書。	口頭討論 習作評量	【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護資源回收並於生活中實踐。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						戰」第 33 頁附件一「生活中的碳足跡」進行遊戲。 2. 歸納： (1)請學生就習作第 33 頁附件一「生活中的碳足跡」中的遊戲項目逐項做檢視，並找出符合減碳原則的行為。 (2)請學生找出符合減碳原則的行為，並依習作中的分類做填寫。 (3)請學生依習作中分類的減碳行為做省思與評估。 3. 實作：請學生選擇一日的行為做紀錄，並根據習作第 31 頁的數據，計算自己一天主要活動的碳足跡。 4. 統整： (1)為了減緩地球暖化的速度，生活的每項行為，都應以減少「碳足跡」					

## 臺北市文山區景美國民小學九年一貫六年級下學期數學領域 課程計畫

設計者:景美國小六年級教師群

年級：六年級		科目：數學
學習目標	1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的表面積和體積。 3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。	
學習領域課程的理念分析及目的	本冊以「九年一貫課程綱要數學學習領域」的基本理念和所規定的教學內容為依據，在反省了 92 課綱的實施狀況和以往使用經驗的基礎上編寫的。編者特別注意，把握了繼承與發展的平衡，努力體現新的教材觀、教學觀和學習觀，同時努力保持國內既有的數學教育的優良傳統。	
教學材料	翰林版國小數學 6 下教材	

<p>教學活動選編 原則 及來源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據教育部民國九十七年所公布的九年一貫課程綱要數學學習領域編輯而成。</li> <li>2. 本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。</li> <li>3. 教師手冊提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。</li> </ol>
<p>教學策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。</li> <li>2. 重視就經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。</li> <li>3. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。</li> <li>4. 培養解決問題：引導學生發現數學的規律，並進而解決問題。</li> </ol>
<p>先備知識</p>	<p><b>數與量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識分數的加減乘除計算。</li> <li>2. 認識小數的加減乘除計算。</li> <li>3. 解決生活中的倍數問題。</li> <li>4. 能利用列表解決問題。</li> </ol> <p><b>幾何</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐。</li> <li>2. 認識球，並理解球的半徑。</li> </ol> <p><b>代數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道整數四則運算的規則，並運用規則進行簡化計算。</li> </ol> <p><b>統計</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能繪製長條圖與折線圖。</li> </ol>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
------	------	----	------	--------	------	--------	------	------	------	------	--------

<p>第一週</p>	<p>2/13 ~2/17</p>	<p>數量</p>	<p>第1單元 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>1. 熟練小數的四則運算。 2. 熟練分數的四則運算。</p>	<p>活動一：分數的四則運算 1. 溫故引導學生回顧整數四則運算的規則「由左往右算」，再帶出小數的四則運算。 2. 例1和例2為小數的四則運算問題，引導學生列式後，提醒學生算式中只有加減時，要由左往右算。 3. 溫故引導學生回顧整數四則運算的規則「括號的部分要先算」，再帶出小數的四則運算。 4. 例3和例4為小數的四則運算問題，引導學生列出有括號的算式後，提醒學生算式中有括號時，括號的部分要先算。 5. 溫故引導學生回顧整數四則運算的規則「先算乘除，後算加減」，再帶出小數的四則運算。 6. 例5和例6為小數的四則運算問題，引導學生列出算式後，提醒學生要先算乘除，再算加減。 活動二：分數的四則運算 1. 先說明分數的四則運算規則和整數、小數相同，再帶出分數的四則運算。 2. 例1和例2為分數的四則運算問題，引導學生列出有括號的算式後，提醒學生算式中有括號時，括號的部分要先算。 3. 例3和例4為分數的四則運算問題，引導學生列出算式後，提醒學生要先算乘除，再算加減。 4. 教師可提醒學生，分數的併式中，若只有加減或只有乘除時的情形，待1-4小節再討論。</p>	<p>5</p>	<p>1. 課本第4~10頁 2. 習作第4~7頁 3. 小白板 4. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習 十、獨立思考與解決問題</p>
------------	-----------------------	-----------	---	--	---	----------	--	--	---	------------------------------------

<p>第二週</p>	<p>2/20 ~2/24</p>	<p>數量</p>	<p>第1單元 6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>1. 進行分數、小數的加減、乘、除混合運算(以兩步驟為主)，並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。 2. 熟練分數、小數的簡化計算規則。</p>	<p>活動一：小數與分數的混合計算</p> <p>1. 例1 進行分數與小數的單步驟計算，第1小題提供兩種做法，可以全部換成分數或全部換成小數再計算；第2小題引導學生發現 <math>\frac{1}{3}</math> 無法除盡，無法換成小數，所以只能將0.75換成分數再計算；第3小題提供另一種做法，讓學生直接將分數和小數約分，可簡化計算過程；第4小題的 <math>6\frac{3}{7}</math> 無法除盡，無法換成小數，要將2.7化成分數再計算。</p> <p>2. 例2 透過計算，讓學生理解將小數化成分數，再互消，可以幫忙計算。</p> <p>3. 教師可以視需要教授親師交流站的內容，並配合例2教導。</p> <p>活動二：小數與分數的簡化計算</p> <p>1. 溫故引導學生回顧整數的併式中只有加減時的簡化計算規則，再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。</p> <p>2. 例1和例2以填空的方式，練習小數和分數的簡化規則。</p> <p>3. 溫故引導學生回顧整數的併式中只有乘除時的簡化計算規則，再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。</p> <p>4. 例3和例4練習小數或分數的簡化規則。</p> <p>5. 溫故引導學生回顧整數的乘法分配律，再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。</p> <p>6. 例5和例6以填空的方式，練習小數或分數的乘法分配律。</p> <p>7. 溫故引導學生回顧整數的連減和連除的簡化規則，再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。</p> <p>8. 例7和例8以填空的方式，練習小數或分數連減或連除的簡化計。</p>	<p>5</p>	<p>1. 課本第11~16頁 2. 習作第8~11頁 3. 小白板 4. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐</p>
------------	-----------------------	-----------	--	---	--	----------	--	--	---	--

<p>第三週</p>	<p>2/27 ~3/3</p>	<p>數 與 量</p>	<p>第 1 單 元 小 數 與 分 數 的 四 則 運 算</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>1. 解決生活中小數與分數混合的情境問題。</p>	<p>活動一：解題 1. 例 1 先複習三角形面積公式，再請學生列式計算。 2. 例 2 引導依解析列式，再請學生利用四則運算規則計算答案。 3. 例 3 引導學生先算出兩種布各買 1 公尺要花多少元，再算各買 <math>3\frac{1}{4}</math> 公尺相差多少元。 4. 例 4 可先引導學生發表自己的做法，再利用四則運算規則計算答案。</p> <p>活動二：練習園地 進行第一單元之綜合練習。</p>	<p>5</p>	<p>1. 課本第 17~20 頁 2. 習作第 12~16 頁 3. 小白板 4. 教用版 電子教科書</p>	<p>口頭討論 小組互動 表現 平時上課 表現 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊</p>
------------	----------------------	----------------------	--	------------------------------	---	----------	--	---	--	---

<p>第四週</p>	<p>3/6~3/10</p>	<p>數量、幾何</p>	<p>第2單元角柱與圓柱</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15)</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>1. 理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。</p>	<p>活動一：面與面、線與面的關係</p> <p>1. P22 請學生先完成附件 1、2，再說明正方體和長方體中，面與面的平行和垂直關係。</p> <p>2. 再利用附件 1、2 說明正方體與長方體中面與線的垂直關係。</p> <p>3. 例 1 利用附件 3 的正方體相鄰兩面互相垂直的關係，檢查兩個面是否互相垂直。</p> <p>4. 例 2 利用附件 2 的長方體檢查牆壁和地板是否互相垂直。</p> <p>5. 例 3 觀察生活中互相平行的現象，並知道因為上面和下面的木板看起來像長方體的上、下面，所以互相平行。</p> <p>6. 例 4 利用正方體邊與面的垂直關係，檢查柱體的指定邊是否與底面互相垂直。</p> <p>7. 例 5 利用正方體檢查三角柱的面與面、邊與面的關係，第 1 小題利用正方體檢查三角柱側面是否都和兩個底面互相垂直；第 2 小題先檢查側面的邊是否都等長，再檢查側面的邊是否都和兩個底面互相垂直。</p> <p>8. 例 6 請學生先拿出附件 7，做出一個圓柱，再請學生拿出附件 3 的正方體檢查側面的紅線是不是和兩底面垂直，再用尺測量紅線是否等長，最後歸納出重點框的內容。</p>	<p>5</p>	<p>1. 課本第 21~26 頁</p> <p>2. 習作第 17~18 頁</p> <p>3. 附件 1~7</p> <p>4. 小白板</p> <p>5. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>平時上課</p> <p>表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
------------	-----------------	--------------	---	---	---	----------	---	---	--	---

<p>第五週</p>	<p>3/13 ~3/17</p>	<p>數量、幾何</p>	<p>第2單元 角柱與圓柱</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15) C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>1. 理解角柱與圓柱的表面積計算方法。 2. 理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。</p>	<p>活動一：角柱與圓柱的表面積 1. 例 1 請學生拿出附件 8，先問：「底面是什麼形狀？有幾個底面？面積要如何計算？」再問：「看附件 8 的展開圖，側面是什麼形狀？」引導學生將側面看成一個長方形，再計算面積。最後問：「三角柱的表面積是多少平方公分？要怎麼算？」 2. 例 2 請學生拿出附件 10，先問：「底面是什麼形狀？有幾個底面？面積要如何計算？」再問：「看附件 10 的展開圖，側面是什麼形狀？」最後問：「圓柱的表面積是多少平方公分？要怎麼算？」 3. 教師要特別注意，國小柱體的教學僅限於三角柱、正方體、長方體和圓柱，不要過度評量。</p> <p>活動二：角柱與圓柱的體積 1. 溫故從已學過的長方體體積公式，引導學生理解柱體的體積可以利用「底面積×高」來計算。 2. 例 1 進行底面為平行四邊形的柱體體積求法。利用切割方式，將柱體轉換成長方體，說明了底面為平行四邊形的柱體體積也是「底面積×高」。 3. 例 2 學習底面是直角三角形的三角柱體積的計算原理。教學時，教師可以讓學生先複習兩個一樣的直角三角形可以拼成一個長方形的經驗，然後利用同樣的想法，將兩個一樣的三角柱拼成一個長方體，就可以利用的體積公式求出此三角柱的體積，從而得出三角柱的體積公式也是「底面積×高」。 4. 例 3 學習底面是梯形的四角柱體積的計算原理。教師可參考例 2 的教學方式引導學生。 5. 例 4 將圓柱各平分為 8、16、32 等分，分割的份數愈多，拼成的柱體愈接近長方體，教師找到學生經由前述的操作活動，理解直圓柱的體積亦可由長方體的體積公式得出為：底面積×高。</p>	<p>5</p>	<p>1. 課本第 27~32 頁 2. 習作第 19~20 頁 3. 附件 8~10 4. 小白板 5. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 小組互動 表現 平時上課 表現 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文藝學習與國際了解 八、運用科技與資訊</p>
------------	-----------------------	--------------	--	--	--	----------	--	---	--	---

<p>第六週</p>	<p>3/20 ~3/24</p>	<p>數量、幾何</p>	<p>第2單元 角柱與圓柱 數學樂園</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15) C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>1. 利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。 2. 認識排笛，並知道排笛每根管子長度的關係。</p>	<p>活動一：解題 1. 例 1 計算各種複合形體的體積，可引導學生分別求出各柱體的表面積，再乘以柱高，就可以得到答案。 2. 例 2 是挖空的柱體體積，可引導學生先算出底面面積，再乘以柱高就是體積。 3. 例 3 引導學生將中間看成是一個小圓柱，再利用大圓柱減掉小圓柱，就可以算出體積。 活動二：練習園地 進行第二單元之綜合練習。 活動三：數學樂園（排笛） 1. P37 引導學生理解排笛的發明過程。 2. P38 圖 4 先說明每根管子的長度關係，圖 5 說明如何自己製作排笛，圖 6 再和學生討論如何計算紅色吸管是黃色吸管的幾倍長。</p>	<p>5</p>	<p>1. 課本第 33~38 頁 2. 習作第 21~26 頁 3. 小白板 4. 教用版 電子教科書</p>	<p>口頭討論 小組互動 表現 平時上課 表現 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文藝學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐</p>
------------	-----------------------	--------------	---	---	---	----------	--	---	--	--

<p>第七週</p>	<p>3/27 ~3/31</p>	<p>數量、代數</p>	<p>第3單元速率 6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同6-a-04) 6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同6-n-13) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	<p>1. 熟練時間單位的換算。 2. 能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。</p>	<p>活動一：時間的單位換算 1. 例1 從情境中引導學生，將小的時間單位換成大的時間單位時，可以用小數或分數表示。 2. 例2 以生活情境，引導學生將分數或小數小時，換成幾小時幾分。 3. 例3 從情境中引導學生，將兩階的時間單位以小數或分數表示。 4. 例4 以生活情境，引導學生將分數或小數分鐘，換成幾分幾秒。 活動二：認識速率 1. 例1 從搖控車的行駛距離和時間比較快慢。第1小題為距離相同，花的時間越少，跑的越快；第2小題為花的時間相同，跑的距離越遠，速率越快；第3小題要求每秒跑的距離，再比較快、慢。 2. 例2~5 以生活情境，引導學生知道秒速、分速和時速。 3. 例5 引導學生要先算出時間差，並將時間換成以「時」為單位，再仿照例4求解。 4. 例6 引導學生將問題轉化成「1分鐘開0.25公里，18分鐘開多少公里？」的乘法問題，然後解題，最後宣告：距離=速率×時間 5. 例7 引導學生將問題轉化成「1小時跑18.5公里，22.2公里需要跑幾小時？」的除法問題，然後解題，最後宣告：時間=距離÷速率。</p>	<p>5</p>	<p>1. 課本第39~45頁 2. 習作第27~31頁 3. 小白板 4. 教用版電子教科書</p>	<p>小組互動 表現 平時上課 表現 報告 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐</p>
------------	-----------------------	--------------	--	---	--	----------	---	--	---	---

<p>第八週</p>	<p>4/3~4/7</p>	<p>數量、代數</p>	<p>第3單元速率</p> <p>6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同 6-a-04)</p> <p>6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同 6-n-13)</p> <p>C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>1.學習導出單位(如速率單位)之單位換算，這是日後處理複雜單位換算之初始經驗。</p> <p>2.由距離公式得出，當速率固定時，距離和時間成正比例，並據以解題。</p>	<p>活動一：速率單位的換算</p> <p>1.例1引導學生解決固定時間單位，換算長度單位，換算時間單位。</p> <p>2.例2引導學生解決固定長度單位，換算時間單位。</p> <p>3.例3要處理固定長度單位，換算時間單位。雖然是大單位換成小單位的問題，但因為時間單位在分母，因此是用除法而非乘法。</p> <p>4.例4處理長度單位、時間單位皆變換的問題。</p> <p>5.例5利用單位換算來做速率比較，應強調只有單位相同時，比較才有意義。</p> <p>6.例6結合概數的觀念來處理速率的倍數問題。</p> <p>活動二：距離、時間與速率關係</p> <p>1.例1以實例與表格說明，當速率固定時，距離和時間成正比。</p> <p>2.例2利用倍數(正比)關係解題，由距離資料求時間。本題提供了2種解題策略，教師不宜要求學生熟悉每種做法，而是在布題時，先不公布做法，讓學生理解題意後討論並發表做法，讓學生互相觀摩。</p> <p>3.例3為例2類型的變化題，時間的順序顛倒，而且含有單位換算。本題提供了2種解題策略，教師不宜要求學生熟悉每種做法，而是在布題時，先不公布做法，讓學生理解題意後討論並發表做法，讓學生互相觀摩。</p>	<p>5</p>	<p>1.課本第46~50頁</p> <p>2.習作第32~33頁</p> <p>3.小白板</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	<p>紙筆測驗 報告 實踐 課堂問答</p>	<p>【人權教育】1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
------------	----------------	--------------	---	---	--	----------	--	------------------------------------	--	---

第九週	4/10 ~4/14	數量、代數	<p>第3單元速率</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	學習日常生活中平均速率的問題。	<p>活動一：平均速率</p> <p>1. 例 1 第 1 小題利用解析引導學生先算出下山的速率，第 2 小題引導學生要先算上山和下山的全程距離，再除以全程所花的時間，才是全程的平均速率。</p> <p>2. 動動腦和學生討論平均速率是否等於「(上山的速率+下山的速率)÷2」，再宣告：平均速率=總距離÷總時間。</p> <p>3. 例 2 教師依據解析及線段圖示引導學生進行解題，請學生先分別算出甲到乙和乙到丙的距離，再求出甲到丙的距離(總距離)，最後除以總時間。</p> <p>活動二：練習園地 進行第三單元之綜合練習。</p>	5	<p>1. 課本第 51~54 頁</p> <p>2. 習作第 34~37 頁</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>實踐</p> <p>蒐集資料</p> <p>課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
-----	---------------	-------	---	-----------------	--	---	--	---	---	---

第十週	4/17~4/21	內部連結	<p>綜合與應用一</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	<p>1. 解決分數與小數混合計算的問題。</p> <p>2. 理解立體形體的面與邊的關係，和體積與表面積公式。</p> <p>3. 解決生活中的速率問題。</p>	<p>活動一：布題 1</p> <p>1. 請學生先閱讀布題 1 下方課文，再請自行學生完成第 1、2 小題後發表答案。</p> <p>2. 請學生拿出附件 11 進行遊戲。</p> <p>活動二：布題 2</p> <p>1. 教師請學生閱讀布題 2 下方課本，再完成第 1 小提的線段圖，教師可提醒學生，第 2、3 小題可參考此線段圖解題。</p> <p>2. 第 3 小題請學生先完成線段圖後，先算出嶺腳到十分老街的距離，再求出嶺腳到望古車站的距離。</p> <p>3. 第 4 小題透過文章解決生活中的速率問題。</p> <p>4. 第 5 小題引導學生算出祈願竹筒（圓柱）的體積。</p> <p>活動三：布題 3</p> <p>1. 透過圖示和步驟引導，解決火車過山洞的速率問題。</p> <p>2. 第 1 小題引導學生進行速率單位的換算，最後換成火車每秒行駛幾公尺。</p> <p>3. 第 2 小題先引導學生算出 5 秒鐘火車行駛的距離，再透過上方圖示引導學生 5 秒鐘行使的距離減掉火車長度，就是山洞的長度。</p> <p>4. 第 3 小題引導學生先算出火車加上山洞的總距離，再算以秒速 20 公尺行駛要花多少時間。</p>	5	<p>1. 課本第 55~58 頁</p> <p>2. 習作第 38~41 頁</p> <p>3. 附件 11</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>實踐</p> <p>蒐集資料</p> <p>課堂問答</p>	<p>【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
-----	-----------	------	--	--	---	---	--	---	---	---

<p>第十一週</p>	<p>4/24~4/28</p>	<p>數量、統計</p>	<p>第4單元圓形圖</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p>	<p>1. 認識圓形圖，並會報讀圓形圖。</p>	<p>活動一：認識圓形圖</p> <p>1. 教師說明 P60 上方課文，並說明圓形圖通常以比率或百分率表示。</p> <p>2. 例 1 引導學生理解圓形圖的結構，並回答下方問題。</p> <p>3. 第 4 小題讓學生了解圓形圖可依據資料做等分。</p> <p>4. 例 2 圓形圖的數據為百分率，引導學生認識百分率圓形圖，再請學生回答下方問題。</p> <p>5. 第 4 小題先問收發電子郵件的學生占全部的百分率是多少？再引導學生算出實際人數。</p> <p>6. 教師可再利用例 2 布題，請學生算出其他使用情況的學生各有幾人。</p>	<p>5</p>	<p>1. 課本第 59~61 頁</p> <p>2. 習作第 63~64 頁</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>平時上課</p> <p>表現</p> <p>發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>
-------------	------------------	--------------	--	--------------------------	---	----------	--	---	--	---

<p>第十二週</p>	<p>5/1~5/5</p>	<p>數量、統計</p>	<p>第4單元圓形圖</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p>	<p>1. 能整理生活中的資料，算出部分占全體的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。</p>	<p>活動一：繪製圓形圖</p> <p>1. 例 1 先算出各項目占全部的百分率，再依各項的百分率在圓形圖上做切割，並標記該項目的名稱及百分率。</p> <p>2. 例 2 為例 1 的類似題。引導學生先算出比率，再將比率繪製在百分數圓形圖上。</p> <p>3. 例 3 要畫出圓形圖，從統計表中已經知道每一個部分占整個圓形的幾分之幾(也就是幾分之幾圓的扇形)。學生在五年級已經學過圓心角是 360 度，用圓心角乘以比率，就可以算出各個部分的扇形圓心角的角度。要提醒學生準備量角器才能畫圓形圖。</p> <p>4. 例 4 統計表給定的數值是一般的數量，這也是生活中最常見資料統計方式。表中的數量需要經過進一步的處理，才能提供繪製圓形圖之用。首先，要先算出部分占全體的比率，剩下的部分與例 3 類似。</p> <p>5. 例 5 先算出各項目占全部的百分率，算完之後提醒學生檢查總和是不是 100%，不滿 100% 的話，在百分率占最多的項目加 1%，再依各項的百分率在圓形圖上做切割，並標記該項目的名稱及百分率。</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>進行第四單元之綜合練習。</p>	<p>5</p>	<p>1. 課本第 62~68 頁</p> <p>2. 習作第 65~71 頁</p> <p>3. 小白板、量角器</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>平時上課</p> <p>表現</p> <p>發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>
-------------	----------------	--------------	--	---	--	----------	--	---	---	---

<p>第十三週</p>	<p>5/8~5/12</p>	<p>數量、代數</p>	<p>第5單元基準量與比較量</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>1. 能將兩數量的關係簡化為基準量 1 與其相對倍數(即比較量)，並以此關係解決相關應用問題。</p>	<p>活動一：基準量與比較量</p> <p>1. 例 1 以直尺為基準量，再比較桌子和鉛筆的長度分別是直尺的幾倍，最後定義基準量、比較量與比值的關係，即「比較量÷基準量=比值」。</p> <p>2. 例 2 第 1 小題引導學生理解「弟弟的身高是翠蘋的幾倍」，這句話的意思是將翠蘋的身高當作 1，所以翠蘋的身高是基準量，弟弟的身高是比較量。第 2 小題可同第 1 小題引導。</p> <p>3. 例 3 題目中的兩個面積量為分數，教師應引導學生依「比較量÷基準量=比值」之關係列出除法算式求比值。宜再次提醒學生，基準量要放在除數的位置。</p> <p>4. 例 4 引導學生透過線段圖示找出題目中的基準量、比較量和比值的關係。</p> <p>5. 例 5 引導學生配合線段圖講解，並說明可將基準量設成□，先依題意列出含有未知數的算式後，再解題。</p> <p>6. 例 6 引導學生將去年的體重設為□，再依題意列出算式，並求解。</p>	<p>5</p>	<p>1. 課本第 69~73 頁</p> <p>2. 習作第 42~43 頁</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 實踐</p>	<p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
-------------	-----------------	--------------	--	--	--	----------	--	---	--	---

<p>第十四週</p>	<p>5/15 ~5/19</p>	<p>數量、代數</p>	<p>第5單元基準量與比較量 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>1. 能解決生活中兩量的差問題。 2. 能解決生活中兩量的和問題。</p>	<p>活動一：兩量的和 1. 例 1 第 1 小題姐姐的錢是學文的 3 倍，因此兩人的錢加起來相當於 <math>1+3=4</math> (倍)；第 2 小題知道學文有 600 元，引導學生透過線段圖理解題意，再說明本題有兩種做法。 2. 例 2 第 1 小題小華的體重是爸爸的 <math>\frac{1}{4}</math> 倍，因此兩人的體重合起來相當於 <math>1+\frac{1}{4}=1\frac{1}{4}</math> (倍)；第 2 小題知道爸爸的體重是 80 公斤，引導學生透過線段圖理解題意，再說明本題有兩種做法。 3. 例 3 以成本加 25% 做為定價，表示定價是成本的 <math>(1+25\%)</math> 倍，所以將成本當作 1，定價是成本的 <math>(1+25\%)</math> 倍。 4. 例 4 以成本加三成做為售價，表示售價是成本的 <math>(1+0.3)</math> 倍，所以將成本當作 1，售價是成本的 <math>(1+0.3)</math> 倍。本題是要求成本(基準量)，可引導學生將基準量設成未知數 活動二：兩量的差 1. 例 1 與 P74 例 1 的情境相同，讓學生理解兩量差與兩量和的不同計算方法。第 1 小題兩人相差的錢相當於 <math>3-1=2</math> (倍)；第 2 小題知道學文有 600 元，引導學生透過線段圖理解題意，再說明本題有兩種做法。 2. 例 2 與 P75 例 2 的情境相同，讓學生理解兩量差與兩量和的不同計算方法。第 1 小題兩人相差的體重相當於 <math>1-\frac{1}{4}=\frac{3}{4}</math> (倍)；第 2 小題知道爸爸的體重是 80 公斤，引導學生透過線段圖理解題意，再說明本題有兩種做法。 3. 例 3 將敏宣的遊戲卡數量當作 1，兩人的遊戲卡數量相差 <math>(4-1)</math> 倍，也就是 30 張，再引導學生列出含有未知數的算式，並進行計算。</p>	<p>5</p>	<p>1. 課本第 74~81 頁 2. 習作第 44~50 頁 3. 小白板 4. 教用版電子教科書</p>	<p>小組互動 表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐</p>
-------------	-----------------------	--------------	--	--	--	----------	---	--	--	---

<p>第十五週</p>	<p>5/22 ~5/26</p>	<p>數量、代數</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p>	<p>1. 能解決生活中基準量與比較量的問題。 2. 理解並處理和差問題。</p>	<p>活動一：數學樂園（看西遊記學數 5 學） 1. 先引導學生看 P83 的漫畫，圖 3 可問學生 30 公分縮小 1% 後，變成幾公分？ 2. 先引導學生看 P84 的漫畫，再引導學生回答圖 6 的問題。 活動二：和差問題 1. 例 1 教師說明求兩人橘子數量的平均，再分配橘子，再說明將差的一半分給少的人，兩人的橘子就會一樣多，或將多的人橘子數量扣掉差的一半。 2. 例 2 為已知大數，利用「兩數差平均」求出較小的數，可透過線段圖示說明題意，學生討論並發表解題策略。 3. 例 3 已知小數，利用「兩數差平均」求出較大的數，可透過線段圖示說明題意，學生討論並發表解題策略。 4. 例 4 為標準和差問題。可引導學生觀察線段圖：扣掉多出來的部分再平均，就是弟弟的錢。 5. 例 5 為較複雜的應用問題，學生需先知道長與寬的和，才能求出長、寬各是幾公分。 6. 動動腦和學生討論例 4、5 是否有其他做法，可請學生上台發表做法。</p>	<p>5</p>	<p>1. 課本第 83~88 頁 2. 習作第 51~52 頁 3. 小白板 4. 教用版電子教科書</p>	<p>小組互動 表現 平時上課 表現 報告 課堂問答 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文藝學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐</p>
-------------	-----------------------	--------------	---	---	--	----------	---	---	--	--

<p>第十六週</p>	<p>5/29~6/2</p>	<p>數量、代數</p>	<p>第6單元怎樣解題</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	<p>1. 理解並解決雞兔問題。</p> <p>2. 理解並解決年齡問題。</p>	<p>活動一：雞兔問題</p> <p>1. 例 1 引導學生透過列表和圖示解決雞兔問題，再由列表中說明算式的意義。</p> <p>2. 例 2 引導學生依照問題探索的步驟繪圖，再由圖示說明算式的意義。</p> <p>3. 雞和兔子的腳數相差 2，例 3 為雞兔問題的應用，差也是 2。</p> <p>4. 例 3~5 為雞兔問題的應用，可引導學生利用例 2 的思考步驟，依序列式解題。</p> <p>活動二：年齡的倍數問題</p> <p>1. 例 1 第 1 小題透過表格，讓學生知道兩人的年齡差不會變。第 2、3 小題引導學生透過線段圖，理解年齡的倍數關係，再利用基準量與比較量的概念解題。</p> <p>2. 例 2 利用例 1 來解題，先算出兩人年齡相差 4 倍時，俊英當時是幾歲，再求是幾年後。</p> <p>3. 例 3 利用例 1 來解題，先算出兩人年齡相差 5 倍時，俊英當時是幾歲，再求是幾年前。</p>	<p>5</p>	<p>1. 課本第 89~84 頁</p> <p>2. 習作第 53~57 頁</p> <p>3. 附件 12</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>平時上課</p> <p>表現</p> <p>報告</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文藝學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>
-------------	-----------------	--------------	--	---	--	----------	--	---	--	---

<p>第十七週</p>	<p>6/5~6/9</p>	<p>數量、代數</p>	<p>第6單元怎樣解題</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	<p>1. 理解並解決流水和追趕問題。</p>	<p>活動一：追趕與流水問題</p> <p>1. 例 1 宜仔細說明題幹中「同時同向」的情境，先用較基本的方式解題，再導引至速率差之解釋。第 1 小題說明因為兩人跑 1 秒的距離相差 <math>5.8 - 5.2</math> (公尺)，40 秒後兩人相差 <math>(5.8 - 5.2) \times 40</math> (公尺)。第 2 小題說明每跑 1 秒，兩人相差 0.6 公尺，跑幾秒後，兩人的距離會相差 30 公尺？</p> <p>2. 例 2 宜說明題幹中「同時背向」的情境，先用較基本的方式解題，再導引至速率和之解釋。可說明跑 1 秒後，兩人距離差 <math>5.8 + 5.2</math> (公尺)，40 秒後兩人相差 <math>(5.8 + 5.2) \times 40</math> (公尺)。</p> <p>3. 例 3 學生若能清楚知道速率和，相當於每秒兩人異向接近或分開的距離，便能解題。可說明兩人相向而跑，每 1 分鐘兩人相隔的距離就減少 <math>68 + 72 = 140</math> (公尺)，所以 <math>1120 \div 140</math> (分) 後就會相遇。</p> <p>4. 例 4 分 2 小題，慢慢解釋如何計算船在河中的船速，再據以解題。教師應讓學生確實體認，為什麼船在順流中的速度是靜水船速與流速的和。</p> <p>5. 例 5 應讓學生確實體認，為什麼船在逆流時的船速為靜水船速與流速的差，再進行解題。</p> <p>活動二：單元複習</p> <p>進行第六單元之綜合練習。</p>	<p>5</p>	<p>1. 課本第 95~100 頁</p> <p>2. 習作第 58~62 頁</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>平時上課</p> <p>表現</p> <p>發表</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>
-------------	----------------	--------------	--	-------------------------	--	----------	---	---	---	---

<p>第十八週</p>	<p>6/12~6/16</p>	<p>內部連結</p>	<p>綜合與應用二 6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 6-d-03能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p>	<p>1. 解決雞兔問題。 2. 解決基準量與比較量的問題。 3. 解決年齡問題。 4. 解決速率問題。 5. 解決流水問題。 6. 將生活中的資訊繪製成圓形圖。</p>	<p>活動一：布題 1 1. 引導學生先完成第 1~3 小題的練習，再請學生分組進行遊戲。 活動二：布題 2 1. 請學生先完成線段圖，再分別算出比較量是多少。 2. 第 1 小題要求出兩量的倍數差，第 2 小題兩量的倍數關係，再求出基準量是多少。 活動三：布題 3 1. 透過生活中的對話，解決年齡問題。 2. 可引導學生透過線段圖解題。 活動四：布題 4 1. 請學生先閱讀文章，再引導學生分別解決下面各小題。 2. 第 1 小題引導學生找出學校到家裡的距離，再解題。 3. 第 2 小題先問美玉從家裡走到學校要花幾分鐘？再引導學生從文章中找出幾分鐘後弟弟發現了，並騎車到學校，最後算出弟弟騎車的速率。 活動五：布題 5 1. 請學生先閱讀文章，再引導學生分別解決下面各小題。 2. 第 1 小題可先問 1 張全票多少元？1 張優待票多少元？共買了幾張？花了幾元？再進行解題。 3. 第 2 小題可先問新光碼頭到旗津渡輪站的距離，再進行解題。 活動六：布題 6 1. 請學生先閱讀文章，再進行解題。 2. 引導學生先完成統計表，再將統計表的數據畫成百分數圓形圖。</p>	<p>5</p>	<p>1. 課本第 101 ~ 106 頁 2. 習作第 72~76 頁 3. 小白板 4. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量 口頭討論 小組互動 表現 平時上課 表現 發表</p>	<p>【性別平等教育】 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊</p>
-------------	------------------	-------------	---	---	---	----------	---	---	--	--

## 二、中高年級書法課程規畫安排

本校中高年級書法課程規畫如下表所列：

年級/學期	領域	主要教學內容	實施時間
三年級 上學期	國語 文	能操作彩墨、毛筆的基礎技巧，並將之應用於圖像。 活動「像米羅一樣作畫」	國語文(10節)
		第一單元 書法起步走 1. 書法小學堂—認識書法 2. 書法小學堂—文房四寶 3. 書法故事—倉頡造字 4. 文字演進  第二單元 書法基本知識 1. 學習書法的觀念與態度 2. 用具擺置與書寫姿勢 3. 書法故事—智永退筆塚 4. 線條說明  第三單元 執筆與線條練習 1. 書法小學堂—甲骨文 2. 執筆方法 3. 書法故事—王獻之執筆 4. 象形文字說明	
三年級 下學期	國語 文	(一) 能認識並欣賞傳統藝術之美，並能以同理心去了解不同文化中的習俗。 活動「剪春花」、「新春吉祥獅」 (二) 能欣賞、實驗水墨畫作品中的筆墨趣味。 活動「筆墨相輝」	國語文(10節)
		第四單元 字帖與篆書練習 1. 書法小學堂—篆書 2. 書法字帖的形式 3. 書法故事—門神與春聯 4. 篆書說明 第五單元 歐陽詢楷書基本筆法 1. 基本筆法—「點」 2. 基本筆法—「橫、豎」 3. 書法故事—歐陽詢 4. 動手寫春聯	
四年級 上學期	綜合 國語 文	第一單元 歐字結構—外形原則 1. 書法小學堂—人人有面貌 2. 書法故事—人各有體 3. 結構類型—外形原則 4. 範字說明—正三角形字	綜合(4節)
		第二單元 歐字結構—左右原則(一) 1. 書法小學堂—鑄刻書法 2. 書法故事—散氏盤 3. 結構類型—左右原則(一) 4. 範字說明—倒三角形字	國語文(6節)
		第三單元 歐字結構—左右原則(二) 1. 書法小學堂—碑刻書法 2. 書法故事—西安碑林 3. 結構類型—左右原則(二)	

		4. 範字說明—菱形字	
四年級 下學期	綜合 國語 文	第四單元 歐字結構—左右原則(三) 1. 書法小學堂—書法的歷史痕跡 2. 書法故事—春到福到貼春聯 3. 結構類型—左右原則(三) 4. 範字說明—正梯形字	綜合(4 節)
		第五單元 歐字結構—疏密原則 1. 書法小學堂—寫字慢慢寫 2. 書法故事—弘一大師 3. 結構類型—疏密原則 4. 範字說明—倒梯形字	國語文(6 節)4
五年級 上學期	國語 文 藝術 與 人 文	第一單元 文人往來 1. 書法小學堂—題跋、題箋、引首 2. 書法故事—天下第三行書-蘇軾《寒食帖》 3. 部件分析—「人」、「儿」家族 4. 範字說明—人今仁億	國語文(4 節) 藝術與 人文 (6 節)
		第二單元 書法作品形式—長卷 1. 書法小學堂—長卷 2. 書法故事—書法理論家-孫過庭《書譜》 3. 部件分析—「口」、「口」家族 4. 範字說明—可足中蹈	
		第三單元 書法作品形式—條幅和中堂 1. 書法小學堂—條幅和中堂 2. 書法故事—鄭板橋 3. 部件分析—「心」家族 4. 範字說明—心寧忘惜	
五年級 下學期	國語 文 藝術 與 人 文	第四單元 書法作品形式—條屏 1. 書法小學堂—條屏 2. 書法故事—伊秉綬 3. 部件分析—「日」、「日」家族 4. 範字說明—日是智時	國語文(4 節) 藝術與 人文 (6 節)
		第五單元 書法作品形式—對聯與橫批 1. 書法小學堂—對聯與橫批 2. 書法故事—鄧石如 3. 部件分析—「月」、「肉」家族 4. 範字說明—月勝有期	
六年級 上學期	國語 文 藝術 與 人 文	第一單元 簡帛之美 1. 書法小學堂—簡帛書欣賞 2. 書法故事—馬王堆帛書 3. 簡帛書基本筆法分析— 4. 範字體驗—	國語文 (6 節) 藝術與 人文 (4 節)
		第二單元 隸書之美 1. 書法小學堂—隸書欣賞 2. 書法故事—獄中創隸書 3. 隸書基本筆法分析— 4. 範字體驗—	
		第三單元 行書之美 1. 書法小學堂—行書欣賞 2. 書法故事—天下第一行書-王羲之《蘭亭序》 3. 行書基本筆法分析	

六年級 下學期	國語 文 藝 與 人 文	<p>4. 範字體驗</p> <p>第四單元 小楷之美</p> <p>1. 書法小學堂—小楷欣賞</p> <p>2. 書法故事—八十勤練字-鍾繇真書</p> <p>3. 小楷基本筆法分析</p> <p>4. 範字體驗</p> <p>第五單元 現代書藝之美</p> <p>1. 書法小學堂—現代書藝欣賞</p> <p>2. 書法故事—從木匠到巨匠-齊白石</p> <p>3. 現代書藝常用技巧分析</p> <p>4. 範字體驗</p>	國語文(6 節) 藝術與人 文 (4 節)
------------	-----------------------------	--	-----------------------------------

### 三、加強學生英語文能力方案

#### 臺北市文山區景美國小 111 學年度六年級上學期 加強學生英語文能力方案

週次	單元活動 主題	教學目標	教學活動	節數	能力 指標	教學 資源	重大議 題融入	評 量 方 式	備 註
一	相見歡 每週一 句	開學相見 歡	1 老師點名 2 說明班級常規 3 說明本學期學 習內容	1	L3-3 S3-6 R3-4	投影片	【人權教 育】 1-3-3 瞭解平 等、正義的 原則，並能 在生活中實 踐。	口 語 評 量	
二	Unit 1 Different Looks 口說聽 力練習 每週一 句 Get set. Go!	用該課的 字彙及句 型，練習 聽力及口 語對話。	1 利用句型卡， 做句型練習 2 小組或兩人練 習 3 角色扮演對話 4 其他口語練習 遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、 句型卡 歌曲 CD、 flash 動 畫 多媒體光 碟	【人權教 育】 1-3-3 瞭解平 等、正義的 原則，並能 在生活中實 踐。 1-3-4 瞭解世 界上不同的群 體、文化和國 家，能尊重欣 賞其差異。	口 語 評 量 實 作 評 量 作 業 評 量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
三	Unit 1 Different Looks 口說聽力練習  每週一句 Oh, my goodness!	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1 利用句型卡，做句型練習 2 小組或兩人練習 3 角色扮演對話 4 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	口語評量 實作評量 作業評量	
四	繪本教學 My five Senses  每週一句抽背	1. 學生能認識單字句型，並讀出故事能發想的結局 2. 學生能發想的結局	1 繪本導讀：教師帶領全班欣賞繪本，並請學生猜猜看結尾 2 單字句型教學：加深學生印象及應用能力。 3. 請學生完成學習單	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官、探究環境中的事物	口語評量 實作評量 作業評量	
五	繪本教學 My five Senses  每週一句抽背	3. 學生能認識單字句型，並讀出故事能發想的結局 4. 學生能發想的結局	1 繪本導讀：教師帶領全班欣賞繪本，並請學生猜猜看結尾 2 單字句型教學：加深學生印象及應用能力。 3. 請學生完成學習單	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官、探究環境中的事物	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
六	繪本教學 My five Senses  每週一句抽背	1. 學生能認識單字句型，並讀出故事 2. 能發想新的結局	1 繪本導讀:教師帶領全班欣賞繪本，並請學生猜猜看結尾 2 單字句型教學：，加深學生印象及應用能力。 3. 請學生完成學習單	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	口語評量 實作評量 作業評量	
七	繪本教學 My five Senses	1. 學生能認識單字句型，並讀出故事 2. 能發想新的結局	1 繪本導讀:教師帶領全班欣賞繪本，並請學生猜猜看結尾 2 單字句型教學：，加深學生印象及應用能力。 3. 請學生完成學習單	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6 R3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官、探究環境中的事物	口語評量 實作評量 作業評量	
八	Unit 2 Places 口說聽力練習	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1 利用句型卡，做句型練習 2 小組或兩人練習 3 角色扮演對話 4 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
九	Unit 2 Places 口說聽力練習	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1 利用句型卡，做句型練習 2 小組或兩人練習 3 角色扮演對話 4 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	口語評量 作業評量 實作評量	
十	Unit 3 Before and Now 口說聽力練習 Take a rest. 每週一句抽背	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	口語評量 實作評量 作業評量	
十一	Unit 3 Before and Now 口說聽力練習 每週一句 Think before you leap.	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十二	感恩節慶教學	1. 能了解感恩節的習俗。 2. 能認識感恩節相關的單字。	1. 介紹感恩節的由來與習俗。 2. 教師解釋感恩節相關的單字。	1	L3-1 S3-6 R3-4 C0-2	歌詞學習 單 歌曲影片	◎人權教育 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量	
十三	感恩節慶教學	1. 能了解感恩節的習俗。 2. 感恩節歌曲教唱	3. 聆聽歌曲，觀賞影片。 4. 教師解釋歌詞中的單字。 5. 教師帶領學生吟唱歌曲。	1	L3-1 S3-6 R3-4 C0-2	歌詞學習 單 歌曲影片	◎人權教育 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量	
十四	Unit 4 Daily Activities 口說聽力練習 No pain, no gain. 每週一句抽背	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	口語評量 實作評量 作業評量	
十五	Unit 4 Daily Activities 口說聽力練習 No pain, no gain. 每週一句	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十六	Unit4 Daily Activities 口說聽力練習 每週一句抽背	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用句型卡，做句型練習</li> <li>小組或兩人練習</li> <li>角色扮演對話</li> <li>其他口語練習遊戲</li> </ol>	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	口語評量 實作評量 作業評量	
十七	聖誕節慶教學 每週一句抽背	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解聖誕節的習俗。</li> <li>能認識聖誕節相關的單字。</li> <li>能吟唱聖誕歌曲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹聖誕節的由來與習俗。</li> <li>聆聽歌曲，觀賞影片。</li> <li>教師解釋歌詞中的單字。</li> <li>教師帶領學生吟唱歌曲。</li> </ol>	1	L3-1 S3-6 R3-4 C0-2	歌詞學習 單 歌曲影片	◎人權教育 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量	
十八	聖誕節慶教學 每週一句抽背	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解聖誕節的習俗。</li> <li>能認識聖誕節相關的單字。</li> <li>能吟唱聖誕歌曲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹聖誕節的由來與習俗。</li> <li>聆聽歌曲，觀賞影片。</li> <li>教師解釋歌詞中的單字。</li> <li>教師帶領學生吟唱歌曲。</li> </ol>	1	L3-1 S3-6 R3-4 C0-2	歌詞學習 單 歌曲影片	◎人權教育 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十九	Review 2 每週一句抽背	能閱讀 Units 3~4 的故事及對話。能唱、念 Units 3~4 的歌謠及韻文。能聽辨和認讀本課的字母拼讀	1. 小組或兩人練習 2. 角色扮演對話 3. 口語發表活動	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6 R3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
二十	Final Review 每週一句抽背	能閱讀 Units 1~4 的故事及對話。能唱、念 Units 1~4 的歌謠及韻文。	1. 小組或兩人練習 2. 角色扮演對話 3. 口語發表活動	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6 R3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	口語評量 實作評量 作業評量	

臺北市文山區景美國小 111 學年度六年級下學期加強學生  
英語文能力方案

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
一	相見歡 每週一句 The early bird gets a worm.	開學相見歡	1 老師點名 2 說明班級常規 3 說明本學期學習內容	1	L3-3 S3-6 R3-4	投影片	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	口語評量	
二	Unit 1 Food 口說聽力練習 每週一句抽背 The early bird gets a worm.	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	口語評量 實作評量 作業評量	
三	Unit 1 Food 口說聽力練習 Where there is a will, there is a way. 每週一句	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	口語評量 實作評量 作業評量	
四	Unit 2 Sports 口說聽力練習 每週一句抽背	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
五	繪本教學 Going to the Doctor 每週一句	1. 學生能認識並讀出故事內容 2. 學生能發想新的結局	1. 繪本導讀:教師帶領全班欣賞繪本,並請學生猜猜看結尾 2. 單字句型教學: ,加深學生印象及應用	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	口語 評量 作業 評量 實作 評量	
六	繪本教學 Going to the Doctor 每週一句抽背	3. 學生能認識並讀出故事內容 4. 學生能發想新的結局	3. 繪本導讀:教師帶領全班欣賞繪本,並請學生猜猜看結尾 4. 單字句型教學: ,加深學生印象及應用能力。	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	口語 評量 實作 評量 作業 評量	
七	Review 1 每週一句	能閱讀 Units 1~2 的故事及對話。 能唱、念 Units 1~2 的歌謠及韻文。 能聽辨和認讀本課的字母拼讀。	1. 小組或兩人練習 2. 角色扮演對話 3. 其他口語發表活動	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6 R3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	口語 評量 實作 評量 作業 評量	
八	繪本教學 Going to the Doctor 每週一句抽背	1 學生能認識並讀出故事內容 2 學生能發想新的結局	1 繪本導讀:教師帶領全班欣賞繪本,並請學生猜猜看結尾 2 單字句型教學: ,加深學生印象及應用能力	2	L3-5 S3-4 S3-5 S3-6 R3-6 W3-1 W3-2	繪本、有聲影片、學習單	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	口語 評量 學習 單	
九	繪本教學 Going to the Doctor 每週一句	1 學生能讀懂故事內容,並能發想新的結局 2. 能完成學習單	1. 教師帶領全班複習繪本。 2. 單字句型教學: ,加深學生印象及應用能力。 3. 請學生完成學習單	3	L3-5 S3-4 S3-5 S3-6 R3-6 W3-1 W3-2	繪本、有聲影片、學習單	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	口語 評量 學習 單	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十	繪本教學 Going to the Doctor 每週一句	1. 學生能讀懂故事內容，並能發想新的結局 2. 學生能朗讀整個故事。	教師帶領全班朗讀繪本，並請學生練習朗讀 整個故事	3	L3-5 S3-4 S3-5 S3-6 R3-6 W3-1 W3-2	繪本、有聲影片、學習單	【人權教育】 2-3-1 了解人自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	口語評量 學習單	
十一	Unit 3 Plans 口說聽力練習 Break time. 每週一句	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	口語評量 實作評量 作業評量	
十二	Unit 3 Plans 口說聽力練習 Neither do I. 每週一句抽背	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	口語評量 實作評量 作業評量	
十三	Unit 4 Occupations 口說聽力練習 每週一句	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十四	Unit 4 Occupations 口說聽力練習 Do as the Romans do.  每週一句抽背	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	口語 評量 實作 評量 作業 評量	
十五	Review 2  每週一句抽背	能閱讀 Units 3~4 的故事及對話。 能唱、念 Units 3~4 的歌謠及韻文。 能聽辨和認讀本課的字母拼讀	1. 小組或兩人練習 2. 角色扮演對話 3. 口語發表活動	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6 R3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化	口語 評量 實作 評量 作業 評量	
十六	Final Review  每週一句抽背	能閱讀 Units 1~4 的故事及對話。 能唱、念 Units 1~4 的歌謠及韻文。	4. 小組或兩人練習 5. 角色扮演對話 6. 口語發表活動	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6 R3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力	口語 評量 實作 評量 作業 評量	
十七	節慶 World Water Day 每週一句抽背	1. 能了解 World Water Day 2. 能認識相關單字。	1. 介紹世界水資源日的由來與習俗。 2. 教師介紹相關單字	1	L3-1 S3-6 R3-4 C0-2	投影片 多媒體光碟	◎環境教育 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	口語 評量 實作 評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十八	節慶 World Water Day 每週一句抽背	3. 能說明 World Water Day 4. 能認識相關句型。 5. 能朗讀故事內容	3. 請學生說明世界水資源日的由來與習俗。 4. 學生能應用相關句型 5. 全班跟隨老師共同讀出故事	1	L3-1 S3-6 R3-4 C0-2	投影片 多媒體光碟	◎環境教育 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	口語 評量 實作 評量	
十九	畢業		1.						

#### 四、圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫

##### 1. 「景美樂讀、賞心閱目」閱讀推廣活動

有效閱讀是提升學生語文能力的基礎，為了達到此目標，規劃一系列「景美樂讀、賞心閱目」閱讀活動，推動校園的閱讀風氣，營造優質的閱讀環境，鼓勵學生閱讀優良課外讀物，增進知識，提昇語文能力。

景美「樂」讀、賞心「閱」目主題與內容：

主題	實施內容
好書大家讀	<b>1. 獎勵閱讀活動</b> 依學生閱讀記錄數量，給予不同的閱讀獎狀認證與圖書禮券鼓勵。
	<b>2. 書香移動城堡</b> 推動「班級書箱輪動」辦法，以學年為單位，每兩個月交換班級書箱，落實人手一本優良讀物，打造班級閱讀環境，增進學生閱讀意願。
	<b>3. 閱讀百本大挑戰</b> 依照低、中、高三個不同年段選出適合學生之繪本，內容涵蓋各領域，例如語文、自然與科技、藝術以及自然…等，期望學生能廣泛閱讀，從閱讀中探索自我的興趣所在。
	<b>4. 語文小精靈</b> 100 學年度起全校實施，結合家長力量，培養學生多方學習，培養良好閱讀習慣、接觸文學及參與藝文活動與欣賞。
景美	<b>1. 打造閱讀天地</b> (1)各類圖書清楚地分類規劃，讓師生便於使用圖書。 (2)以開放、舒適為原則，營造適於閱讀的氛圍。 (3)運用年度預算，積極購置各項圖書設備並定期整理。

主題	實施內容
書房	<p><b>2. 圖書主題及有獎徵答活動</b>                      (1)每學期初提出本學期圖書主題。                      (2)圖書館依主題佈置規劃展示區，並公告週知(上網公告與張貼海報)，鼓勵師生共讀。                      (3)設計有獎徵答題目單，題目配合當次圖書主題，讓學生自由參加。</p> <p><b>3. 小博士信箱有獎徵答</b>                      (1)配合市圖景新分館小博士信箱題目，每週一公布題目於圖書館公佈欄，學生可從參考工具書或網路查詢答案。                      (2)每週五於圖書館公布正確答案及答對名單。</p> <p><b>4. 好書報馬仔</b>                      不定期佈置新書及好書推薦展示區，並公告週知(上網公告與張貼海報於佈告欄)，讓師生更瞭解作者及圖書內容，以及拓展閱讀視野。</p>
景美書房	<p><b>5. 聽故事，說童年</b>                      每學期會安排全校每一班級在週一、二、四午休輪流到圖書館聽愛心媽媽說故事。</p> <p><b>6. 圖書館小義工</b>                      甄選四～五年級學生擔任圖書館小義工，幫忙圖書整理、發送書報等事物，藉此增進學生瞭解圖書館業務，並培養其認真負責的態度。</p> <p><b>7. 打開閱讀之窗</b>                      (1)將學生閱讀紀錄或相關閱讀作品不定期張貼展示於圖書館前佈告欄                      (2)將相關閱讀或圖書訊息張貼於忠孝樓三樓樓梯間的佈告欄。</p>
閱讀風雲榜	<p><b>1. 暢銷書借閱排行榜</b>                      每學期末統計書籍借閱率最高的前五名，並公告週知，鼓勵師生共同閱讀。</p> <p><b>2. 閱讀英雄榜</b>                      (1)每學期末，圖書館會公布整學期借閱書籍數量最多的前五名學生，統計排行公布於圖書室佈告欄，並頒發圖書禮券鼓勵。                      (2)每學期末，圖書館會公布整學期借閱書籍數量最多的老師姓名，並推薦至閱冠王比賽。</p>
閱讀萬花筒	<p><b>1. 推廣晨讀 15 分鐘</b>                      每週二、四、五 08：25～08：40 為晨讀十分鐘時間，全校進行自由閱讀、班書共讀、繪本教學，或利用國語日報進行讀報教育。</p> <p><b>2. 小小說書人比賽</b>                      下學期三月中辦理小小說書人比賽，各年段特優的學生作品，將代表學校參加臺北市級比賽，歷年來校在此項目有優異的成績。</p> <p><b>3. 小書茶會</b>                      每年四月邀請小書獲獎學生參與茶會，分享觀摩彼此的作品。</p>

主題	實施內容
	<p><b>4. 景美園地</b> 「景美園地」是讓景美學生發揮自己文學創作的刊物，內容包括師長的話、學校活動、童思童語、我的作品等，每學期出刊兩次。</p>
	<p><b>5. 親師進修</b> 安排「閱讀策略教學」主題研習，透國實地操作，讓老師依不同教學年段，學習利用技巧和導讀，提升學生自我閱讀能力，增廣孩子知識領域。</p>
	<p><b>6. 影片欣賞</b> 學校購買優質影片，放置在圖書室供老師借閱；或放在學校網站 CD TOWER 系統，供全校親師生點閱觀賞。</p>

2. 臺北市文山區景美國小「閱讀百本大挑戰」書目一覽表

年級	書名				
一	生氣湯	一年級鮮事多	是蝸牛開始的	換換書	綠池白鵝
	今天誰要去上學	蝴蝶與大雁	南瓜湯	菲菲生氣了	艾密莉上學記：小一生活100天
	我絕對絕對不吃番茄	五歲老奶奶去釣魚	帕拉帕拉山的妖怪	鋼琴不在家	100隻飢餓的螞蟻
	誰要養一隻便宜的犀牛	巨人與春天	牙齒掉了	鋼琴小精靈	100層樓的家
	你很特別	永遠吃不飽的貓	怪叔叔	上學真討厭	Good Night, Gorilla.
二	我變成一隻噴火龍了	卡夫卡變蟲記	威廉的洋娃娃	媽媽，生日快樂！	金老爺買鐘(科普)
	雷公糕	傑西卡與大野狼	白賊七	《大家來聽音樂會》(ZIN!ZIN!ZIN!A Violin)	慌張先生
	超級哥哥	毛弟，再見了	狐狸孵蛋	THE MUSICAL LIFE OF GUSTAV MOLE 《音樂賞析》	煩惱的蟲蟲小兵
	我肚子	石頭湯	壺家的	朱家的故事	Me Me ABC

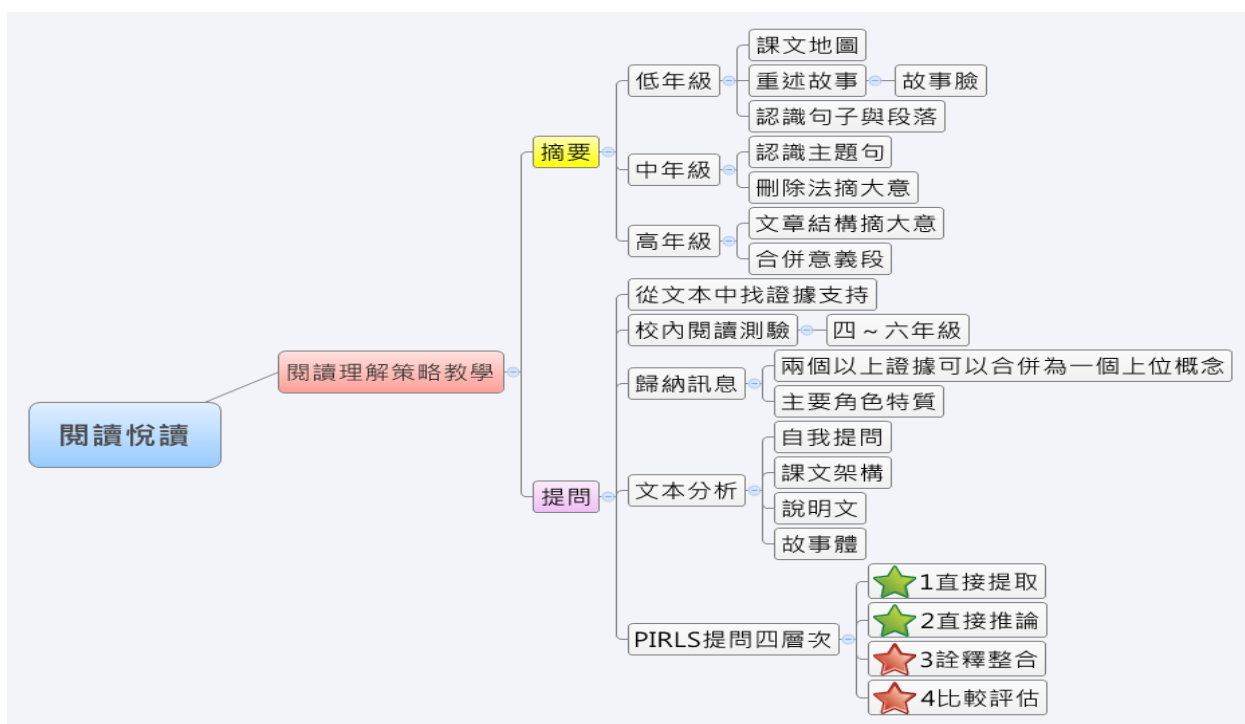
	變白的 原因		新衣服		
	我和我 家附近 的野狗	家	愛蓋章 的國王	用愛心說實話	
三	一片披 薩一塊 錢	拼被人送的 禮	青蛙與 蟾蜍 (一)	阿曼達的瘋狂大 夢	蒂娜吹笛子
	頑皮公 主不出 嫁	封神榜	爺爺沒 有穿西 裝	噢！披薩	蒂娜與管絃樂 團
	傳家寶 被	西遊記	祝你生 日快樂	嘎！下課變上課	我喜歡你
	我的寶 貝妹妹 聽不見	我永遠愛你	青蛙與 蟾蜍 (二)	呀！怪物別跟我	明鑼移山
	周大觀 的故事	最好的朋友	青蛙與 蟾蜍 (三)	哇！40kg 番茄大 餐	Monkey & Me
	我有絕 招	貓的禮物	青蛙與 蟾蜍 (四)	噹！奇數撞偶數	I love you
	The very hungry	Caterpillar	Dear Zoo		
年級	書名				
四	小王子	四年級煩惱 多	養天使的方 法	義大利麵與 肉丸子	帕瓦娜的旅程 (
	一分鐘寓言	失落的一角	十一個小紅 帽	夢想家的披 風)	乞丐囡仔
	野性的呼喚	佐賀的超級 阿嬤	小龍的週記	喵！可愛的 天竺鼠	From Head to Toe
	西遊記	我的姊姊不 一樣	獅心兄弟	恩，等我一 分鐘	10 Things I Can Do to Help My World
	三隻小狼和 大壞豬	楊恩典的故 事	新伊索寓言	叔叔帶我聽 音樂會	

	牧羊豹	大人物・小典故	第一百面金牌	《音樂萬歲》	
五	不是我的錯	感覺的盒子	環遊世界80天	謝坤山的故事	爺爺帶我看歌劇
	原來如此的故事	代做功課股份有限公司	狼妻	第七條獵狗	我的第一堂有趣的音樂常識課
	生命有多長	惡霸遊戲	隨身聽小孩	負心的三角形	台灣歷史故事1~5
	科學烏龍事件	少年噶瑪蘭	西遊記	啊！別進我房間	A Dark Dark Tale
	路見不平	五體不滿足	三國演義	咦！箱子裡是啥？	Seven Blind Mice
	再來一碗青稞酒	愛的教育	水滸傳	嘿！圖表真好用	
六	老人與海	新月黑熊	探索 UFO 的真相	基督山恩仇記	「歐先生的大提琴」 (The Cello of Mr. O)
	打開詩的翅膀	我們不是壞孩子	我是光芒	超時空友情	羅傑斯給寶貝女兒的十二封信
	小太陽	人間有晴天	我是劉乃蘋	呵！還有一張	為自己出征
	精采過一生	衝破人生的冰河	肯定自己	嘻！就是這一杯	Going to the Doctor
	狼的眼睛	少年小樹之歌	簡愛	樂大師的創作童話：我的第一座音樂劇院	My Five Senses

### 3. 閱讀理解策略教學

根據歷年來本校參加臺北市國小基本學歷檢測結果分析，得知本校學生在閱讀理解向度得分較不理想，因此擬定相關教學策略，期望可以提昇學生閱讀理解能力。

#### (一) 架構圖



(二) 成立語文閱讀策略教學社群：每學年至少一名教師參加（縱向聯繫）。

(三) 閱讀策略教學

1. 提問：(課文、繪本)

- (1) PIRLS 提問四層次
- (2) 文本分析：故事體、說明文
- (3) 教學設計：繪本 11 題提問教學設計 (2-3 節)
- (4) 教學後問卷、分析

2. 摘要

- (1) 低年級：認識句子與段落、重述故事 (故事臉)
- (2) 中年級：認識主題句、刪除法摘大意 (段落、全文)
- (3) 高年級：合併意義段、文章結構摘大意

(四) 閱讀悅讀社群網站：

<https://sites.google.com/site/jingmeireading/>

**五、資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理教育**

資訊倫理與安全健康上網教育課程實施以臺北市教育局資訊素養與倫理課程(國小版三版、四版)為主要內容，除融入彈性「資訊」課程外，亦融入綜合活動領域課程。

**111 學年度資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫表**

教材來源：臺北市教育局資訊素養與倫理課程(國小版三版、四版)

年級	學期	授課內容	融入領域	實施時間
三	上	導論(四版-單元0)	綜合	第 08 週
		偽基解密-網路視讀(三版-單元 1)	資訊	第 09 週
		電腦病毒防護 (課本)	資訊	第 14 週
	下	網路資源易侵權(四版-單元 1-2)	綜合	第 07 週
		電郵大放送-網路禮儀(三版-單元 2)	資訊	第 19 週
		網路安全觀念 (課本)	資訊	第 6 週
四	上	網紅世界停看聽(四版-單元 1-1)	綜合	第 週
		愛迷網-網路沉迷(三版-單元 9)	資訊	第 20 週
		認識著作權 (課本)	資訊	第 21 週
	下	虛擬體驗新時代(四版-單元 2-1)	綜合	第 週
		身分寶藏-個資保護(三版-單元 4)	資訊	第 18 週
五	上	數位身分大祕寶(四版-單元 3-2)	綜合	第 週
		個人熱點-行動分享(三版-單元 5)	資訊	第 21 週
	下	個資安全你我他(四版-單元 3-1)	綜合	第 週
		數位資源-智慧分享(三版-單元 8)	資訊	第 21 週
六	上	網路手遊勿沈迷(四版-單元 4-2)	綜合	第 週
		駭客不上身-病毒防護(三版-單元 10)	資訊	第 21 週
		智慧財產權 (課本)	資訊	第 2 週
	下	網路人際零霸凌(四版-單元 4-1)	綜合	第 週
		AIoT 新世代(四版-單元 2-2)	資訊	第 19 週

## 六、品德教育融入領域課程計畫

「品格」決定一個人的競爭力。學校品格教育之主要目的在於營造一個型塑良好品格之優質環境，透過正式、非正式與潛在課程，協學生培養良好品德。實施方式如下：

- (一)透過融入式課程：品格教育未單獨設領域教學，需透過各領域實施融入式教學，配合各領域之認知、情意教學，融入好品德之學習活動，並延伸到非正式課程，如校際交流之環教生態之旅，培養愛護環境節能減碳之環保意識；母親節感恩活動，培養孝親感恩之情懷等。此外，優質的學校文化，老師的身教言教，同學的範行美德，學校的優質環境，均能使學生在潛移默化之中培養好品格，發揮潛在課程之功效。
- (二)核心品德的宣導：透過兒童朝會宣導本校核心品德，上學期重點：尊重生命、自主自律、負責盡責、誠實信用、主動積極；下學期重點：謙虛有禮、接納包容、愛護環境、孝親尊長、團隊合作，並宣導各年段具體行為，將其與品德小故事，以及高年級製作之品德壁報，共同張貼於本校穿堂，以達潛移默化之境教功能。
- (三)以賞識代替處罰：落實輔導管教辦法，學生會依循我們鑽美的方向努力，實施班級及個人榮譽制，鼓勵團體或個人良好之表現，例如晨光打掃認真的班級或集會時秩序良好的班級發給神氣卡，期末累積 500 張之班級，頒發 500 元之圖書禮卷。
- (四)善用民間資源：引進彩虹媽媽實施生命教育繪本說故事、大愛媽媽品德教育說故事、提供張榮發基金會之道德月刊於各班、崇德基金會之親子讀經及孝親感恩夏令營等民間資源，推動品德教育。
- (五)辦理市、校模範生選拔，藉公開表揚機會，鼓勵善言範行之好表現，以達見賢思齊之功效。

本校將品格教育納入各年級綜合領域實施，強調學生勤奮有禮，善盡社會責任，成果斐然。具體作法及成果說明如下：

### (一) 提升教師專業成長，發展品格課程

**安排老師品格研習：**本校規畫生命教育課程，結合教師專業發展評鑑、教師學習社群及學習共同體等專案，培力教師長期為校園品格教育及生命教育進行相關教學議題之專業分享對話。

### (二) 活化品格教育課程，打造景美好品格

本校品格課程，參考教育部 6E 教學概念【典範學習、思辨啟發、激勵感動、環境形塑、體驗反思及正向期許】，由開始發展到逐步定型，除自編品格教學課程外，輔以品格活動、閱讀課程、體驗課程、實踐課程及環境營造等共面相，協同打造景美學子好品格。各年段行為準則分別敘述：

臺北市文山區景美國小品德教育每月核心價值與各年段行為準則

月	核 心 價 值	低年級	中年級	高年級
九	尊 重 生 命	1. 會愛護小動物。 2. 不說髒話、不說惹人生氣的話，不做讓人討厭的事。 3. 不隨便攀折花木、踐踏草坪。	1. 能友善對待生活文化背景不同的人。 2. 充分尊重別人的隱私，不進行窺探或討論。	1. 主動關心全球所面臨的問題，如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權... 2. 願意將心比心、設身處地，多為別人著想。 3. 能尊重身體或心理需要特別照顧的人(例如視障、肢障或聽障朋友)，不要嘲笑他們，並主動和他們成為好朋友。
十	自 主 自 律	1. 聽到上課鐘響能自動進教室。 2. 上課發言能先舉手，老師指名後再發言。 3. 爸爸媽媽的錢沒有經過允許，不能自己拿用。 4. 借用兄弟姊妹物品，要徵得同意 5. 欣賞表演，節目進行中能安靜欣賞，不隨意離開座位。	1. 上課能專心聽課，遵守秩序。 2. 在圖書館閱讀能保持安靜。 3. 使用遊戲器材能遵守正確的使用方法。 4. 他人的物品沒有經過所有人的同意，不會私自拿取。 5. 欣賞表演，節目進行中能安靜欣賞，不隨意與人交談。	1. 考試時能遵守考試規則。 2. 在圖書館借閱書籍能保持書籍完整，並按時歸還。 3. 學校公物使用完後能歸還、放定位。 4. 參加競賽時能遵守競賽規則。 5. 欣賞表演時，能專心聆聽，表達讚美，給予掌聲，不隨意呼喊。
十一	負 責 盡 責	1. 每天能按時完成功課。 2. 能自己收拾整理使用過的物品。	1. 能自己起床，並準時上學。 2. 能主動做好自己分內的整潔工作；	1. 能盡心盡力主動與家人做好該做的家事。 2. 能表現良好的行為

		3. 自己的抽屜置物櫃能收拾整潔。	與同學合作完成班上的整潔工作。 3. 能主動幫忙做家事。	做個品德端正的學生。 3. 能表現良好的行為爭取學校的榮譽。
十二	誠實信用	1. 會說真實的話，不說謊話。 2. 答應人家的事，會盡力的做到。 3. 借用別人的東西要經過允許才使用；並要好好愛惜。 4. 在商店購買東西要記得付錢。 5. 撿到別人的東西，能交給老師或訓導處處理。	1. 做錯事時能承認自己的過錯。 2. 向同學借東西，能依約定還給同學。 3. 撿到別人的東西，能交給老師或學務處處理，不佔為己有。 4. 向別人借的東西如果遺失了要誠實告知主人。	1. 考試時，我能誠實的作答。 2. 能誠實面對自己的過錯並避免再犯錯。 3. 能誠實的與同學相處，建立友善關係。 4. 能誠實面對自己的過錯，並改過向善。 5. 能表現誠實的行為，並感受誠實的快樂。
一	主動積極	1. 可以自己完成回家功課。 2. 對於自己喜歡的事物可以主動表達並爭取。	1. 能主動協助同學或師長。 2. 能主動打掃公共區域。 3. 當無法完成自己應完成的工作時，會主動向他人請求協助。	1. 對於正確並且該完成的事，不需他人提醒就能自動完成。 2. 對於自己所認養或被分配到的工作，能開心的接受並進力完成。 3. 當同學無法依照約定完成任務時，能主動以實際行給予協助。
月	核心價值	低年級	中年級	高年級
二	謙虛有禮	1. 看到老師，我會說「老師好」。 2. 會主動向爸爸媽媽說「早安、晚安」。 3. 接受別人的幫助	1. 遇到師長時，我會微笑問好。 2. 與人說話能有禮貌，能輕聲細語 3. 走過別班級的教室前，我會輕聲細	1. 有事請人幫忙時，會說「請」。 2. 到長輩家拜訪能謙恭有禮。 3. 吃飯時能禮讓長輩，重視禮節。

		<p>時，我會說「謝謝」。</p> <p>4. 會把衣服褲子穿整齊。</p> <p>5. 吃飯時會安靜進食，不發出聲音</p>	<p>語、輕聲慢步。</p> <p>4. 不小心碰撞到別人時，能向人說「對不起」。</p> <p>5. 吃飯時不會挑吃食物，不大聲說話。</p>	<p>4. 與同學遊戲，我不會說粗野的話。</p> <p>5. 與長輩同行，能走在長輩的後側方，不爭先恐後。</p>
三	接 納 包 容	<p>1. 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p> <p>2. 能說出自己跟別人的異同，並欣賞其差異。</p> <p>3. 說出同學的優點。</p>	<p>1. 有接受別人意見的雅量。</p> <p>2. 我能夠包容同學的缺點，不排斥同學。</p>	<p>1. 能心存善念，包容他人的錯誤，不張揚、不附帶條件。</p> <p>2. 了解一個人之前，勿下斷語。</p> <p>3. 傾聽他人的想法，不強迫別人作非自願的事。</p>
四	愛 護 環 境	<p>1. 能把垃圾丟進垃圾桶，不隨地亂丟。</p> <p>2. 能保護校園的花草，不隨便拔摘。</p> <p>3. 不拿畫筆亂塗學校牆壁和校園設施。</p> <p>4. 能將垃圾分類，做資源回收。</p>	<p>1. 打掃工作能做好，不留髒亂在校園。</p> <p>2. 使用水龍頭後，能把水關緊。</p> <p>3. 使用完電燈後，能把電源關掉。</p> <p>4. 能愛惜公物並正確使用。</p>	<p>1. 使用水資源時，能適量使用，不浪費。</p> <p>2. 善用別人忽略或丟棄的物品。</p> <p>3. 能合法、合理支配運用自己的財物。</p> <p>4. 看到他人有破壞環境的行為時可以制止並規勸</p>
五	孝 親 尊 長	<p>1. 會做簡單的家事。</p> <p>2. 長輩呼叫時能清楚的應答。</p> <p>3. 父母吩咐的事能很快的去做。</p> <p>4. 放學回家能主動向父母問候。</p>	<p>1. 能幫忙做家事，清理房間。</p> <p>2. 放學後能準時準時回家。</p> <p>3. 有事外出能事先告知父母或家長。</p>	<p>1. 能主動幫忙做家事，替父母分憂解勞。</p> <p>2. 能和顏悅色對待父母或家長。</p> <p>3. 能端正自己的行為讓父母安心。</p> <p>4. 參加比賽時能努力參與爭取榮譽。</p>
六	團 隊 合 作	<p>1. 願意和其他同學一起遊戲。</p> <p>2. 跟同學合作時，能遵守活動規</p>	<p>1. 能參與各類團體活動，並貢獻自己的專長。</p> <p>2. 遵從團體的決</p>	<p>1. 能以具體的作為展現團隊合作的成果，並持之以恆。</p> <p>2. 能與同學共同完成</p>

	則。 3. 勝不驕、敗不餒。	議。	班級事務。 3. 能服從多數人的意見。
--	-------------------	----	------------------------

### 七、生命教育課程融入領域課程計畫

生命教育課程融入領域課程計畫，由各學年規劃並達到法定時數，並配合各宣導活動，表列於下：

序號	教學年段	教學時間	教學主題	融入領域
1	一年級	0912-0916	我家在哪裡?	生活領域
2	一年級	111.09.06	校園探索趣	綜合活動
3	一年級	111.11.22	特教宣導	綜合活動
4	一年級	111.12.20	生命教育戲劇演出	綜合活動
5	二年級	111.11.22	特教宣導	綜合活動
6	二年級	111.12.20	生命教育戲劇演出	綜合活動
7	二年級	111.10.25	生命鬥士	綜合活動
8	二年級	111.11.22	特教宣導	綜合活動
9	三年級	111.12.20	生命教育戲劇演出	綜合活動
10	四年級	111.10.25	生命鬥士	綜合活動
11	四年級	111.11.22	特教宣導	綜合活動
12	四年級	111.12.20	生命教育戲劇演出	綜合活動
13	五年級	111.10.25	生命鬥士	綜合活動
14	五年級	111.11.22	特教宣導	綜合活動
15	五年級	111.12.20	生命教育戲劇演出	綜合活動
16	六年級	111.10.25	生命鬥士	綜合活動
17	六年級	111.11.22	特教宣導	綜合活動
18	六年級	111.12.20	生命教育戲劇演出	綜合活動

### 八、安全教育課程(如交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)融入領域課程計畫

安全教育課程(水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)融入領域課程計畫，由各學年規劃並達到法定時數，並配合各宣導活動，表列於下：

序號	教學年段	教學時間	教學主題	融入領域
1	一年級	0912-0916	我家在哪裡?	生活領域
2	一年級	1107-1111	我的新學校	生活領域
3	一年級	1205-1209	救溺五步	體育領域

4	一年級	0102-0106	認識水上安全標誌	體育領域
5	二年級	0912-0916	防災小尖兵	生活領域
6	二年級	1107-1111	如何正確過馬路	生活領域
7	二年級	1205-1209	救溺五步	體育領域
8	二年級	0102-0106	認識水上安全標誌	體育領域
9	三年級	0912-0916	防災大作戰	生活領域
10	三年級	1107-1111	垃圾分類小達人	生活領域
11	三年級	1205-1209	泳池安全得第一	健體領域
12	三年級	0102-0106	雙腳打水我最行	健體領域
13	四年級	0912-0916	拒絕菸害	生活領域
14	四年級	1107-1111	戲水安全	健體領域
15	四年級	1205-1209	可怕的颱風	生活領域
16	四年級	0102-0106	漂浮滑行	健體領域
17	五年級	0912-0916	行車、乘車安全	生活領域
18	五年級	1107-1111	泳池保健	健體領域
19	五年級	1205-1209	實得用心吃得安心	生活領域
20	五年級	0102-0106	快樂鐵馬族	生活領域
21	六年級	0912-0916	防毒沾身	生活領域
22	六年級	1107-1111	水中求生知多少	健體領域
23	六年級	1205-1209	飲食安全與衛生	生活領域
24	六年級	0102-0106	急救須知	生活領域