

C、各領域計畫課程計畫〔九年一貫課綱〕

一、六年級本土語文領域課程計畫

臺北市文山區景美國國民小學九年一貫六年級上學期本土語文領域  
課程計畫

設計者：景美國小六年級本土語文領域教師群

學習目標	1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2. 了解臺灣各地出產的農特產。 3. 能夠認識各種臺灣小吃。 4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6. 能夠說出各種天災的說法。 7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。
教學材料	康軒版國小本土語文領域 6 上教材

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
1	8/30   9/2	第一單元 臺灣的好食物	第一課 紙箱仔搵朋友	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2. 能說出語詞遊樂園裡的各縣市農特產的閩南語說法。	1. 教師問學生喜歡吃什麼水果？全班做一下統計，看哪一種水果是學生們最喜歡吃的。 2. 數據統計出來後再問，大家知道這些水果是從哪裡來的？產地有哪裡？大家一起討論。 3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4. 教	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集		四、表達溝通與分享 六、文學與實際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
2	9/5   9/9	第一單元 臺灣的好食物	第一課 紙箱仔搵朋友	1-3-6 能從閩南語聽辨生活中關心中重要題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 能透過替換語詞，練習仿造句子。 2. 能正確的完成本練習。	1. 教師的教學活動和學生都「相招開講」。先由學生說本頁的含意後，教師再播教學媒體，請學生跟著念。教師指「樂園」的農地語詞，進行替換練習。 2. 利用「延伸」的內容，讓學生熟悉與差進行數的教學。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集		四、表達溝通與分享 六、文學與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
3	9/12   9/16	第一單元 臺灣的好食物	第一課 紙箱仔搵朋友	1-3-5 能初步聽辨語音的不同。 5-3-3 能用標音符號提升寫作能力。	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會曉唸「我會曉唸」和「唸」的音詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量		四、表達與分享 六、文學與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
4	9/19   9/23	第一單元 臺灣的好食物	第二課 逛夜市	<p>1-3-5 能初步聽辨語音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心中重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用於口語表達。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。</p> <p>2. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。</p> <p>3. 學會並熟讀本課文，了解並熟悉本課語詞。</p> <p>4. 能做圖說故事之聽說練習。</p>	<p>1. 教師徵求較好的學生朗讀，如做課文朗讀，出現看字時，師生一起討論。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，學一句一句讀。</p> <p>3. 教師做課文解釋，也可由學生自我探索後，由教師修正。</p> <p>4. 教師參做語讓學生做練習。</p> <p>5. 由教師參考教學分組朗讀，增加練習樂趣。</p> <p>6. 教師配遊樂園頁面，由學生討論各種名稱，最後由教師播放教學媒體修正。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 討論活動</p>	【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全的食物。	五、文化學習與國際了解 九、主動探索研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
5	9/26   9/30	第一單元 臺灣的好食物	第二課 晝夜市	1-3-5 能初步聽辨語音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心中重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 學會本課句型「先……閣……」的造句，並對複習本課詞彙。 2. 能正確的完成本課練習。 3. 學會本課內容之俗諺語。	1. 教師讓程度好的學生仿做句型造句，會的分加。 2. 教師配合「相招開講」情境圖，由學生討論出情境內容。 3. 教師將的討論結果做播教學媒體，做示範後，學生說出本課的情境句型。 4. 仿做練習讓學生仿造自己喜歡的小吃。 5. 依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動	【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全的食物。	五、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
6	10/3   10/7	第一單元 臺灣的好食物	第二課 逛夜市	1-3-5 能初步聽辨語音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語能力。	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會唸」和「唸」的音詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看練習」、「我會唸」的練習目。 2. 教師帶領學生熟讀本課文。 3. 揭示「我頁會唸」的教學面，播放教學媒體，請學生跟讀及學語音。 4. 待學生熟悉本課例詞後，可請學生找出其他的同音詞。 5. 教師可學利進行閩南語口語能力。	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量		九、主動探索研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
7	10/10   10/14	第一單元 臺灣的好食物	單元活動一	<p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 熟念第一、二課文。</p> <p>2. 能將第一、二課語詞運用於生活。</p> <p>3. 藉「我曉矣」評量學生是否聽懂臺灣農特產、各種小吃的閩南語說法，並能運用於生活對話中。</p> <p>4. 能理解單元的內容，了解臺灣特有的夜市文化。</p>	<p>1. 複習第一、二課文、語詞。</p> <p>2. 教師為學生解說「我曉矣」操作方式，依照題目內容把聽到或寫下來。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可馬上訂正。</p> <p>4. 教師可先跟學生介紹臺灣的夜市。</p> <p>5. 教師請學生發表對夜市的印象，例如：好吃的、鹹的、甜的、都有、遊戲攤位等。並鼓勵學生盡量用閩南語表達。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆測驗</p>		<p>四、表達溝通與分享</p> <p>九、主動探索研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
8	10/17   10/21	第二單元 天災地變	第三課 地動	1-3-2 能聽辨並思考閩南語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。	1. 學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2. 能講出遊樂園中的各種天然災害。	1. 教師邀請學生發聲經分享，並介紹921大地震概況。 2. 解說本課課文裡的地震變遷。 3. 播放教學媒體，讓學生先聽一遍課文。 4. 教師帶領學生領讀。 5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種天然災害的閩南語說法。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 討論發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立友善的生活消費觀念。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
9	10/24   10/28	第二單元 天災地變	第三課 地動	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p>	<p>1. 學會本課句型「代先……」的例句與對話。</p> <p>2. 學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時的冷靜態度。</p> <p>3. 能正確的完成本課練習。</p>	<p>1. 教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。</p> <p>2. 全班學生三人一組，練習對話。</p> <p>3. 依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立友善的生活與消費觀念。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
10	10/31   11/4	第二單元 天災地變	第三課 地動	1-3-5 能初步聽辨語音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會唸」和「唸」的音詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看練習」、「我會唸」的學習目標。 2. 教師帶領學生熟讀課本課文。 3. 揭示「我頁會唸」的教學面，播放教學媒體，請學生跟讀及學語音。 4. 待學生熟悉本課例詞後，可請學生找出其他同音詞。 5. 教師可學進階利用詞句，可加強閩南語能力。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量		九、主動探索研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
11	11/7   11/11	第二單元 天災地變	單元活動二	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識與內涵。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 藉「我曉會攏矣」評量學生是否聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。</p> <p>2. 能理解單元的內容。</p>	<p>1. 教師為說學生解操作方式，共兩個大題，第一題是選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二題是貼聽天然災害貼上去。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並請學生馬上訂正。</p> <p>3. 教師請學生說一說故事的內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，再請學生覆述故事。</p> <p>5. 教師可利用課本第69頁的提問，請學生想一想，並試著用閩南語回答。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、文學與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
12	11/14   11/18	第三單元 生活真趣味	第四課 圓仔圓圓	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2. 能說出遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。	1. 教師問學生：「今天幾日？」、「一年裡，哪日最短，哪日最長？」 2. 教師請學生看課本情境圖，並說一說，冬至那一天會做什麼事？對冬至的天氣、人、事、物有什麼感覺。由此導入本課主題。 3. 播放教學媒體，讓學生先聽一遍課文。 4. 教師帶領學生分讀課文。 5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種疊字的閩南語說法。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 資料蒐集		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
14	11/28   12/2	第三單元 生活真趣味	第四課 圓仔圓圓	1-3-5 能初步聽辨語音的不同。 5-3-3 能用標音符號提升寫作能力。	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會曉唸「我會唸」和「唸」的音詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看練習」、「我會曉唸」的學習目標。 2. 教師帶領學生念本課文。 3. 揭示「我頁曉唸」的會曉唸面，播放教學媒體，請學生跟讀及學語音。 4. 待學生熟悉本課例詞後，可請學生找出其他的同音詞。 5. 教師可學利進行詞句加強閩南語能力。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量		二、欣賞、表現與創新、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
15	12/5   12/9	第三單元 生活真趣味	第五課 搬戲	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	1. 學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2. 能講出樂遊園中的各種藝文活動。	1. 教師和學生最近參與的藝文活動概況。 2. 解說本課課文介紹裡「引、烏輪」用法與由來。 3. 播放教學媒體，讓學生先聽一遍課文。 4. 教師分句領讀，引導學生唱歌。 5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種藝文活動的閩南語說法。	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元的傳統與文化。 【資訊教育】 4-3-1 能應用的網路的資訊解決問題。	九、動探索與研究
16	12/12   12/16	第三單元 生活真趣味	第五課 搬戲	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	1. 學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。 2. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 3. 能正確的完成本課練習。	1. 教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。 2. 全班學生三人一組，練習對話。 3. 教師播放教學媒體引導學生作答。 4. 依照「試看覓」、「練習」指示完成作答。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 遊戲評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元的傳統與文化。 【資訊教育】 4-3-1 能應用的網路的資訊解決問題。	四、表達溝通與分享 九、動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
17	12/19   12/23	第三單元 生活真趣味	第五課 搬戲	1-3-5 能初 步聽辨閩南 語音和讀。運 5-3-3 能運 用標音符號 提升閩南語 寫作能力。	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會曉唸「我會唸」和音詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看練習」、「我會曉唸」的練習目。 2. 教師帶領學生熟讀課本課文。 3. 揭示「我頁曉唸」的會曉唸教學媒體，播放教學語音及學生課例。 4. 待學生熟悉本課例後，可請學生找出其他的同音詞。 5. 教師可學利進行閩南語口語能力。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量		九、動 主探 索研 究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
18	12/26   12/30	第三單元 生活真趣味	單元活動三	<p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 藉「我攏會曉三」學生能聽懂字形容詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。</p> <p>2. 藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中自由發現文化趣味，及表達本單元的學習來自家庭的透過親子間的互動故事，以短劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感。</p>	<p>1. 教師為學生解說操作方式，共兩個大題，第一題選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是寫答題案，把聽到疊字寫在空格裡。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並請學生馬上訂正。</p> <p>3. 教師請學生說圖裡有哪些東西。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，並跟著念一遍。</p> <p>5. 劇中未提及媽媽的什麼？可能學生自己想收到什麼禮物？</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>		四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
19	1/2   1/6	唸謠	聽臺灣的地名	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	1. 能理解唸謠的內容。	<p>1. 教師配合唸謠主題，並解說內容，請學生就所學地名、謎語做討論。</p> <p>2. 教師再說明唸謠裡所提到的地名、地理位置在哪裡。</p> <p>3. 配合教學媒體，一句一句領讀並說意思，後全組或分組誦。</p> <p>4. 教師解說歌詞內容及新詞，讓學生更了解文意。</p> <p>5. 教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲後，再請學生跟唱。</p>	1	1. 教學媒體	1. 口語評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
20	1/9   1/13	來唱節日的歌	一年四季	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心中生活的重要議題。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	1. 能用閩南語表達對四季的感受。	<p>1. 配合教學媒體，一句句並解讀意思，全班齊讀或分組誦。</p> <p>2. 教師解詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。</p> <p>3. 臺灣的四季明顯，而每個季節有不同的風貌。可先請學生看「來唱節日的歌」的情境圖，讓閩南語說一季的感受，以及自己最喜歡哪一個季節。</p> <p>4. 教師可播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。</p>	1	1. 教學媒體	1. 口語評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
21	1/16   1/20	趣味的語語	俗諺、謎猜	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。	1. 能理解閩南語謎猜的趣味。 2. 能理解閩南語的俗諺含義。	1. 教師讓全班一起念一遍謎猜，並讓學生想想謎底是什麼。 2. 若學生猜不出來，再進一步提示學生，可第一課語遊樂園景過的景點。 3. 教師配合教學媒體，公布解答。 4. 教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。 5. 利用教學播放故事內容。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量		

臺北市文山區景美國國民小學九年一貫六年級下學期本土語文領域

課程計畫

設計者:景美國小六年級本土語文領域教師群

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。</li> <li>2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。</li> <li>3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。</li> <li>4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。</li> <li>5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。</li> <li>6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。</li> <li>7. 藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。</li> </ol>
教學材料	康軒版國小本土語文領域6下教材

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
1	2/13   2/17	第一單元 多元文化	第一課 地球人	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。	1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習各國節慶的說法。	1. 教師引導全班共同討論各國文化節慶，藉此導入本課主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。	1	1. 教學媒體	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	五、尊、重、懷、關、與、團、隊、合、作、六、文、化、學、習、與、國、際、了、解、八、運、用、技、術、資、訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
2	2/20   2/24	第一單元 多元文化	第一課 地球人	<p>1-3-5 能初步聽辨語音的不同。</p> <p>2-3-1 能熟練運用各種口語從事表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。</p> <p>2. 能延伸學習各國的節慶的說法。</p>	<p>1. 教師可請學生事先觀察住家附近，是否有異國風味的餐廳，並請學生發表心得，藉此帶入語詞教學。</p> <p>2. 教師可讓學生觀賞一段的旅遊電視節目，讓學生就節目中所看到和臺灣不同的地方，進行發表。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 討論活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技資訊</p> <p>九、主動探索研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
3	2/27   3/3	第一單元 多元文化	第一課 地球人	<p>1-3-5 能初步聽辨語音的不同。</p> <p>2-3-1 能熟練運用各種口語從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p>	<p>1. 能學會「語詞樂園」的各國特色。</p> <p>2. 利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑……抑……」的句型。</p> <p>3. 藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。</p> <p>3. 讓學生兩兩一組，練習對話內容。</p> <p>4. 待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中的物品，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇閩南語講不出辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發願。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 討論活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技資訊</p> <p>九、主動探索研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
4	3/6   3/10	第一單元 多元文化	第二課 中和潑水節	<p>1-3-5 能初步聽辨語音的不同。</p> <p>2-3-1 能熟練運用各種口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p>	<p>1. 能完成本課評量，並了解各國文化特色。</p> <p>2. 能學會本課文音。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，請學生聽題內容，判斷各題所提到的特產，並將正確答案貼到空格裡。</p> <p>2. 教師可讓各組學生利用各題學習單內的資訊，簡單介紹學習單內的國家。也可以模擬學習單的形式，請各組從本課語詞中，選擇一個國家進行資料蒐集與發表。</p> <p>3. 教師說明閩南語的某些漢字，是有一些文白異讀的情形的，讓學生了解同一個字在不同的情境下，會念不一樣的發音。吟詠古詩、專有名詞、人的名字、地名或是抽象語詞等等，通常會以文讀音來表示，而人的姓氏、具體的語詞或平時用語，則是白話音發聲。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 討論活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣族群的傳統與文化。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技資訊</p> <p>九、主動探索研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
5	3/13   3/17	第一單元 多元文化	第二課 中和潑水節	<p>1-3-5 能初步聽辨語音的不同。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。</p> <p>2. 能延伸學習不同族群民俗活動的說法。</p>	<p>1. 教師引導全班共同討論各國族群議題，藉此導入本課主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
6	3/20   3/24	第一單元 多元文化	第二課 中和潑水節	<p>1-3-5 能初步聽辨語音的不同。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化</p>	<p>1. 能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。</p> <p>2. 利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。</p> <p>3. 能將所學的句型，運用於生活中。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>2. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。</p> <p>3. 教師可徵求學生做角色扮演，進行對話練習。</p> <p>4. 也可讓學生依據「相招來開講」的情境自行設計對話內容，並與全班分享。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 表演評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
7	3/27   3/31	第一單元 多元文化	單元活動一	<p>1-3-5 能初辨閩南語音和韻。運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-6 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-7 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-8 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化</p>	<p>1. 能完成本課評量。</p> <p>2. 能分辨本課所學的文白音。</p>	<p>1. 師先請學生試著念出「試看覓」的對話內容。若遇學生有困難之處再給予協助。藉此培養學生自行閱讀閩南語文章的能力。</p> <p>2. 播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。</p> <p>3. 教師可先讓學生看圖說話，訓練學生讀圖的能力。</p> <p>4. 師為學生簡單說明「練習」為配合題的方式，需先聽懂題目內容，再由題目的訊息找出正確答案，所以提醒學生須專心聆聽。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，指導學生練習本課文白音的例詞。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 討論活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

8	4/3   4/7	第二單元 阮兜的心適代	第三課 阿爸煮飯	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語句的內涵。</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異及言外之意。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p>	<p>1. 藉由「我攞會曉矣一」了解學生是否聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。</p> <p>2. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。</p>	<p>1. 能聽懂閩南語文章，並能提取重點。</p> <p>2. 能正確聽辨閩南語漢字，並能寫出漢字或拼音。</p> <p>3. 教師請學生以本故事全標題「無款嘛袂標」為主題，自己想圖看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表演講。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。</p> <p>4. 播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。</p> <p>5. 教師可問學生「恁敢知影女媧補天的故事？（你們知道女媧補天的故事嗎？）」「恁敢有人知影客家的天穿日？（你們知道客家的天穿日嗎？）」並視學生的回答內容，補充說明。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化、國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新、文化學習與國際了解、主動探索研究</p>
---	-----------------	----------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
9	4/10   4/14	第二單元 阮兜的心適代	第三課 阿爸煮飯	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	1. 能熟念本課課文和語詞。 2. 透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。 3. 培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。	1. 教師先和學生討論「家事」有哪些項目，讓學生對家事具先備知識。 2. 教師可鼓勵學生分享：「在家負責哪項家事的秘訣有什麼？」藉此進入本課主題。 3. 教師可配合教學媒體，讓學生聆聽課文，再全班朗讀、熟念。 4. 教師可分析本課句型「……一下……」，並鼓勵學生照樣造句。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	四、表達、溝通、分享、五、尊重、關懷、團隊合作、九、主動探索研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
10	4/17   4/21	第二單元 阮兜的心適代	第三課 阿爸煮飯	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p>	<p>1. 藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。</p> <p>2. 透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。</p>	<p>1. 教師可詢問學生會做哪一些家事，請學生與全班分享做家事的經驗。</p> <p>2. 教師依據本客語詞，逐詞教導學生熟念。</p> <p>3. 師生共同討論「做哪些家事，會用到哪些工具」。</p> <p>4. 教師可提醒學生做家事時，也要注意安全。</p> <p>5. 教師可配合教學媒體播放「相招來開講」內容，讓學生聆聽對話。</p> <p>6. 教師可鼓勵學生演練本課對話內容。</p> <p>7. 教師請學生嘗試將替代語詞帶入對話，兩人一組，做對話練習。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 鑑賞表</p>	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與隊合作</p> <p>九、主動探索研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
11	4/24   4/28	第二單元 阮兜的心適代	單元活動二	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p>	<p>1. 完成本課評量。</p> <p>2. 了解本課文白音的異同。</p>	<p>1. 教師請學生觀察課本「試看覓」的情境圖，並將「參考語詞」念一遍，複習本課語詞。</p> <p>2. 播放教學媒體，請學生依指示作答。</p> <p>3. 教師可利用教學媒體公布「試看覓」的答案。</p> <p>4. 請學生看「練習」的頁面，並解說作答方式。</p> <p>5. 請學生依照教學媒體的指示作答，並全班討論正確解答為何。</p> <p>6. 教師可透過例詞，教導學生分辨「買」、「蓋」的文白音。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 鑑賞發表</p>	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基力
12	5/1   5/5	第三單元 我大漢矣	第四課 大樹青青	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語音和讀音的不同。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p>	<p>1. 藉由「我擺會曉矣二」了解學生是否聽懂閩南語短文及家事的閩南語說法。</p> <p>2. 藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事的方法。</p>	<p>1. 複習第三課的課文及語詞。</p> <p>2. 請學生先就第一大題選擇題的答案複習一遍，再進行作答。第二大題為聽CD寫出正確的答案，教師可利用暫停鍵，延長作答時間，讓學生有足夠時間完成作答。第三大題為圈選題，提醒學生要仔細聽，再作答。</p> <p>3. 教師請學生看一看單元故事情境，並可先請學生就看到的圖片發言。</p> <p>4. 教師利用教學媒體，讓學生聽完整的故事。</p> <p>5. 利用課本第65頁的提問，和學生一起討論還有什麼把碗洗乾淨的方法。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 遊戲評量</p>	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
13	5/8   5/12	第三單元 我大漢矣	第四課 大樹青青	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 3-3-4 能運用科技與資訊輔助符號學習。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。	1. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。	1. 教師請學生上台發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟唱。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我發展潛能 三、生涯規畫終身學習 四、表達、溝通、分享 八、運用科技資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
14	5/15   5/19	第三單元 我大漢矣	第四課 大樹青青	1-3-1 能聽辨閩南語句的涵義。 1-3-4 能聽辨閩南語調變化、音訛和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 3-3-4 能運用科技與資訊輔助符號學習。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。	1. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌，藉以抒發學業憂喜的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2. 能延伸學習了解臺灣的學制，提規畫藍圖。	1. 教師播放媒體，指導學生跟念一詞，引導學生認識臺灣的學制。 2. 教師播放媒體，指導學生跟念「相招」對話內容。 3. 教師可讓學生自願上台對話。 4. 教師讓學生自己來想從事的行業。教師鼓勵學生行講，多給予肯定，不要進行價值判斷。並提醒學生，尊重他人的想法，發出現行的行為。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 表演評量	【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
15	5/22   5/26	第三單元 我大漢矣	第五課 讀俗諺學智慧	1-3-1 能聽辨閩南語語句的涵與內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 3-3-4 能運用科技與資訊輔助符號學習。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。	1. 能完成本課評量。 2. 能分辨本課所學的文白音。	1. 教師可帶領學生複習課語詞。 2. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽「覓」的題目後，將確在空裡。 3. 教師為學生「練習」的作答式，並配合教學指示作答。 4. 教師藉題目內容說明，進行需要的學業，而社會學習相當元，鼓勵學生發問。 5. 請學生發表課文「大樹青」中的這些音是甚麼？是讀白話音？	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
16	5/29   6/2	第三單元 我大漢矣	第五課 讀俗諺學智慧	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	1. 能學會各俗諺的講法。 2. 能理解俗諺的內涵與意義。 3. 能將學會之俗諺應用於生活談話中。	1. 教師依序教導、解釋第一~三課的俗諺，請學生先分組討論俗諺裡四格的漫畫為何？學生討論後，由教師做故事總結。 2. 教師播放教學媒體聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由故事情境，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量		一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表與新四、表達、溝通、分享、運用科技資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本力
17	6/5   6/9	第三單元 我大漢矣	單元活動三	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識與內涵。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習的興趣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	1. 藉由「我攏矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。 2. 藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別之情，並能欣賞唐詩。	1. 教師為學生說明操作方式，並請學生依照完成作答。 2. 教師可請學生即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。 3. 教師解析唐詩的意義，讓學生體會本首詩的離別意。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量		一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技資訊
18	6/12   6/16					【畢業週】					

## 二、中高年級書法課程規畫安排

本校中高年級書法課程規畫如下表所列：

年級/學期	領域	主要教學內容	實施時間
三年級 上學期	國語文	能操作彩墨、毛筆的基礎技巧，並將之應用於圖像。 活動「像米羅一樣作畫」 第一單元 書法起步走 1. 書法小學堂—認識書法 2. 書法小學堂—文房四寶 3. 書法故事—倉頡造字 4. 文字演進 第二單元 書法基本知識 1. 學習書法的觀念與態度	國語文(10節)

		2. 用具擺置與書寫姿勢 3. 書法故事—智永退筆塚 4. 線條說明  第三單元 執筆與線條練習 1. 書法小學堂—甲骨文 2. 執筆方法 3. 書法故事—王獻之執筆 4. 象形文字說明	
三年級 下學期	國語 文	(一) 能認識並欣賞傳統藝術之美，並能以同理心去了解不同文化中的習俗。 活動「剪春花」、「新春吉祥獅」 (二) 能欣賞、實驗水墨畫作品中的筆墨趣味。 活動「筆墨相輝」  第四單元 字帖與篆書練習 1. 書法小學堂—篆書 2. 書法字帖的形式 3. 書法故事—門神與春聯 4. 篆書說明 第五單元 歐陽詢楷書基本筆法 1. 基本筆法—「點」 2. 基本筆法—「橫、豎」 3. 書法故事—歐陽詢 4. 動手寫春聯	國語文(10 節)
四年級 上學期	綜合 國語 文	第一單元 歐字結構—外形原則 1. 書法小學堂—人人有面貌 2. 書法故事—人各有體 3. 結構類型—外形原則 4. 範字說明—正三角形字  第二單元 歐字結構—左右原則(一) 1. 書法小學堂—鑄刻書法 2. 書法故事—散氏盤 3. 結構類型—左右原則(一) 4. 範字說明—倒三角形字  第三單元 歐字結構—左右原則(二) 1. 書法小學堂—碑刻書法 2. 書法故事—西安碑林 3. 結構類型—左右原則(二) 4. 範字說明—菱形字	綜合 (4 節)  國語文(6 節)
四年級 下學期	綜合 國語 文	第四單元 歐字結構—左右原則(三) 1. 書法小學堂—書法的歷史痕跡 2. 書法故事—春到福到貼春聯 3. 結構類型—左右原則(三) 4. 範字說明—正梯形字  第五單元 歐字結構—疏密原則 1. 書法小學堂—寫字慢慢寫 2. 書法故事—弘一大師 3. 結構類型—疏密原則 4. 範字說明—倒梯形字	綜合(4 節)  國語文(6 節)4
五年級 上學期	國語 文 藝術 與 人 文	第一單元 文人往來 1. 書法小學堂—題跋、題箋、引首 2. 書法故事—天下第三行書-蘇軾《寒食帖》 3. 部件分析—「人」、「儿」家族 4. 範字說明—人今仁億	國語文(4 節) 藝術與 人 文 (6 節)

		<p>第二單元 書法作品形式—長卷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書法小學堂—長卷</li> <li>2. 書法故事—書法理論家-孫過庭《書譜》</li> <li>3. 部件分析—「口」、「口」家族</li> <li>4. 範字說明—可足中蹈</li> </ol> <p>第三單元 書法作品形式—條幅和中堂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書法小學堂—條幅和中堂</li> <li>2. 書法故事—鄭板橋</li> <li>3. 部件分析—「心」家族</li> <li>4. 範字說明—心寧忘惜</li> </ol>	
五年級 下學期	國語 文 藝術 與人 文	<p>第四單元 書法作品形式—條屏</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書法小學堂—條屏</li> <li>2. 書法故事—伊秉綬</li> <li>3. 部件分析—「日」、「日」家族</li> <li>4. 範字說明—日是智時</li> </ol> <p>第五單元 書法作品形式—對聯與橫批</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書法小學堂—對聯與橫批</li> <li>2. 書法故事—鄧石如</li> <li>3. 部件分析—「月」、「肉」家族</li> <li>4. 範字說明—月勝有期</li> </ol>	國語文(4 節) 藝術與人 文 (6 節)
六年級 上學期	國語 文 藝術 與人 文	<p>第一單元 簡帛之美</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書法小學堂—簡帛書欣賞</li> <li>2. 書法故事—馬王堆帛書</li> <li>3. 簡帛書基本筆法分析—</li> <li>4. 範字體驗—</li> </ol> <p>第二單元 隸書之美</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書法小學堂—隸書欣賞</li> <li>2. 書法故事—獄中創隸書</li> <li>3. 隸書基本筆法分析—</li> <li>4. 範字體驗—</li> </ol> <p>第三單元 行書之美</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書法小學堂—行書欣賞</li> <li>2. 書法故事—天下第一行書-王羲之《蘭亭序》</li> <li>3. 行書基本筆法分析</li> <li>4. 範字體驗</li> </ol>	國語文(6 節) 藝術與人 文 (4 節)
六年級 下學期	國語 文 藝術 與人 文	<p>第四單元 小楷之美</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書法小學堂—小楷欣賞</li> <li>2. 書法故事—八十勤練字-鍾繇真書</li> <li>3. 小楷基本筆法分析</li> <li>4. 範字體驗</li> </ol> <p>第五單元 現代書藝之美</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書法小學堂—現代書藝欣賞</li> <li>2. 書法故事—從木匠到巨匠-齊白石</li> <li>3. 現代書藝常用技巧分析</li> <li>4. 範字體驗</li> </ol>	國語文(6 節) 藝術與人 文 (4 節)

### 三、加強學生英語文能力方案

#### 臺北市文山區景美國小 111 學年度六年級上學期 加強學生英語文能力方案

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
一	相見歡 每週一句	開學相見歡	1 老師點名 2 說明班級常規 3 說明本學期學習內容	1	L3-3 S3-6 R3-4	投影片	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	口語評量	
二	Unit 1 Different Looks 口說聽力練習 每週一句 Get set. Go!	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1 利用句型卡，做句型練習 2 小組或兩人練習 3 角色扮演對話 4 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	口語評量 實作評量 作業評量	
三	Unit 1 Different Looks 口說聽力練習 每週一句 Oh, my goodness!	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1 利用句型卡，做句型練習 2 小組或兩人練習 3 角色扮演對話 4 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
四	繪本教學 My five Senses 每週一句抽背	1. 學生能認識單字句型，並讀出故事 2. 能發想新的結局	1 繪本導讀:教師帶領全班欣賞繪本，並請學生猜猜看結尾 2 單字句型教學:，加深學生印象及應用能力。 3. 請學生完成學習單	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官、探究環境中的事物	口語評量 實作評量 作業評量	
五	繪本教學 My five Senses 每週一句抽背	3. 學生能認識單字句型，並讀出故事 4. 能發想新的結局	1 繪本導讀:教師帶領全班欣賞繪本，並請學生猜猜看結尾 2 單字句型教學:，加深學生印象及應用能力。 3. 請學生完成學習單	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官、探究環境中的事物	口語評量 實作評量 作業評量	
六	繪本教學 My five Senses 每週一句抽背	1. 學生能認識單字句型，並讀出故事 2. 能發想新的結局	1 繪本導讀:教師帶領全班欣賞繪本，並請學生猜猜看結尾 2 單字句型教學:，加深學生印象及應用能力。 3. 請學生完成學習單	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
七	繪本教學 My five Senses	1. 學生能認識單字句型，並讀出故事 2. 能發想新的結局	1 繪本導讀:教師帶領全班欣賞繪本，並請學生猜猜看結尾 2 單字句型教學：，加深學生印象及應用能力。 3. 請學生完成學習單	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6 R3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官、探究環境中的事物	口語評量 實作評量 作業評量	
八	Unit 2 Places 口說聽力練習	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1 利用句型卡，做句型練習 2 小組或兩人練習 3 角色扮演對話 4 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	口語評量 作業評量 實作評量	
九	Unit 2 Places 口說聽力練習	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1 利用句型卡，做句型練習 2 小組或兩人練習 3 角色扮演對話 4 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	口語評量 作業評量 實作評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十	Unit 3 Before and Now 口說聽力練習 Take a rest. 每週一句抽背	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	口語評量 實作評量 作業評量	
十一	Unit 3 Before and Now 口說聽力練習 每週一句 Think before you leap.	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	口語評量 實作評量 作業評量	
十二	感恩節慶祝教學	1. 能了解感恩節的習俗。 2. 能認識感恩節相關的單字。	1. 介紹感恩節的由來與習俗。 2. 教師解釋感恩節相關的單字。	1	L3-1 S3-6 R3-4 C0-2	歌詞學習單 歌曲影片	◎人權教育 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量	
十三	感恩節慶祝教學	1. 能了解感恩節的習俗。 2. 感恩節歌曲教唱	3. 聆聽歌曲，觀賞影片。 4. 教師解釋歌詞中的單字。 5. 教師帶領學生吟唱歌曲。	1	L3-1 S3-6 R3-4 C0-2	歌詞學習單 歌曲影片	◎人權教育 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十四	Unit 4 Daily Activities 口說聽力練習 No pain, no gain. 每週一句抽背	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	口語評量 實作評量 作業評量	
十五	Unit 4 Daily Activities 口說聽力練習 No pain, no gain. 每週一句	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	口語評量 實作評量 作業評量	
十六	Unit4 Daily Activities 口說聽力練習 每週一句抽背	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十七	聖誕節慶教學 每週一句抽背	1. 能了解聖誕節的習俗。 2. 能認識聖誕節相關的單字。 3. 能吟唱聖誕歌曲。	1. 介紹聖誕節的由來與習俗。 2. 聆聽歌曲，觀賞影片。 3. 教師解釋歌詞中的單字。 4. 教師帶領學生吟唱歌曲。	1	L3-1 S3-6 R3-4 C0-2	歌詞學習 單 歌曲影片	◎人權教育 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量	
十八	聖誕節慶教學 每週一句抽背	4. 能了解聖誕節的習俗。 5. 能認識聖誕節相關的單字。 6. 能吟唱聖誕歌曲。	5. 介紹聖誕節的由來與習俗。 6. 聆聽歌曲，觀賞影片。 7. 教師解釋歌詞中的單字。 8. 教師帶領學生吟唱歌曲。	1	L3-1 S3-6 R3-4 C0-2	歌詞學習 單 歌曲影片	◎人權教育 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	口語評量 實作評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十九	Review 2 每週一句抽背	能閱讀 Units 3~4 的故事及對話。能唱、念 Units 3~4 的歌謠及韻文。能聽辨和認讀本課的字母拼讀	1. 小組或兩人練習 2. 角色扮演對話 3. 口語發表活動	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6 R3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
二十	Final Review 每週一句抽背	能閱讀 Units 1~4 的故事及對話。能唱、念 Units 1~4 的歌謠及韻文。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組或兩人練習</li> <li>2. 角色扮演對話</li> <li>3. 口語發表活動</li> </ol>	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6 R3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	口語評量 實作評量 作業評量	

臺北市文山區景美國小 111 學年度六年級下學期加強學生  
英語文能力方案

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
一	相見歡 每週一句 The early bird gets a worm.	開學相見歡	1 老師點名 2 說明班級常規 3 說明本學期學習內容	1	L3-3 S3-6 R3-4	投影片	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	口語評量	
二	Unit 1 Food 口說聽力練習 每週一句抽背 The early bird gets a worm.	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	口語評量 實作評量 作業評量	
三	Unit 1 Food 口說聽力練習 Where there is a will, there is a way. 每週一句	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	口語評量 實作評量 作業評量	
四	Unit 2 Sports 口說聽力練習 每週一句抽背	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
五	繪本教學 Going to the Doctor 每週一句	1. 學生能認識並讀出故事內容 2. 學生能發想新的結局	1. 繪本導讀:教師帶領全班欣賞繪本,並請學生猜猜看結尾 2. 單字句型教學:加深學生印象及應用	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	口語 評量 作業 評量 實作 評量	
六	繪本教學 Going to the Doctor 每週一句抽背	3. 學生能認識並讀出故事內容 4. 學生能發想新的結局	3. 繪本導讀:教師帶領全班欣賞繪本,並請學生猜猜看結尾 4. 單字句型教學:加深學生印象及應用能力。	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	口語 評量 實作 評量 作業 評量	
七	Review 1 每週一句	能閱讀 Units 1~2 的故事及對話。 能唱、念 Units 1~2 的歌謠及韻文。 能聽辨和認讀本課的字母拼讀。	1. 小組或兩人練習 2. 角色扮演對話 3. 其他口語發表活動	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6 R3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	口語 評量 實作 評量 作業 評量	
八	繪本教學 Going to the Doctor 每週一句抽背	1 學生能認識並讀出故事內容 2 學生能發想新的結局	1 繪本導讀:教師帶領全班欣賞繪本,並請學生猜猜看結尾 2 單字句型教學:加深學生印象及應用能力	2	L3-5 S3-4 S3-5 S3-6 R3-6 W3-1 W3-2	繪本、有聲影片、學習單	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	口語 評量 學習 單	
九	繪本教學 Going to the Doctor 每週一句	1 學生能讀懂故事內容,並能發想新的結局 2. 能完成學習單	1. 教師帶領全班複習繪本。 2. 單字句型教學:加深學生印象及應用能力。 3. 請學生完成學習單	3	L3-5 S3-4 S3-5 S3-6 R3-6 W3-1 W3-2	繪本、有聲影片、學習單	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	口語 評量 學習 單	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十	繪本教學 Going to the Doctor 每週一句	1. 學生能讀懂故事內容，並能發想新的結局 2. 學生能朗讀整個故事。	教師帶領全班朗讀繪本，並請學生練習朗讀 整個故事	3	L3-5 S3-4 S3-5 S3-6 R3-6 W3-1 W3-2	繪本、有聲影片、學習單	【人權教育】 2-3-1 了解人自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	口語評量 學習單	
十一	Unit 3 Plans 口說聽力練習 Break time. 每週一句	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	口語評量 實作評量 作業評量	
十二	Unit 3 Plans 口說聽力練習 Neither do I. 每週一句抽背	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	口語評量 實作評量 作業評量	
十三	Unit 4 Occupations 口說聽力練習 每週一句	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	口語評量 實作評量 作業評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十四	Unit 4 Occupations 口說聽力練習 Do as the Romans do.  每週一句抽背	用該課的字彙及句型，練習聽力及口語對話。	1. 利用句型卡，做句型練習 2. 小組或兩人練習 3. 角色扮演對話 4. 其他口語練習遊戲	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	口語 評量 實作 評量 作業 評量	
十五	Review 2  每週一句抽背	能閱讀 Units 3~4 的故事及對話。 能唱、念 Units 3~4 的歌謠及韻文。 能聽辨和認讀本課的字母拼讀	1. 小組或兩人練習 2. 角色扮演對話 3. 口語發表活動	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6 R3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化	口語 評量 實作 評量 作業 評量	
十六	Final Review  每週一句抽背	能閱讀 Units 1~4 的故事及對話。 能唱、念 Units 1~4 的歌謠及韻文。	4. 小組或兩人練習 5. 角色扮演對話 6. 口語發表活動	1	L3-1 L3-2 L3-3 L3-4 S3-1 S3-3 S3-4 S3-6 R3-6	投影片、句型卡 歌曲 CD、flash 動畫 多媒體光碟	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力	口語 評量 實作 評量 作業 評量	
十七	節慶 World Water Day 每週一句抽背	1. 能了解 World Water Day 2. 能認識相關單字。	1. 介紹世界水源日的由來與習俗。 2. 教師介紹相關單字	1	L3-1 S3-6 R3-4 C0-2	投影片 多媒體光碟	◎環境教育 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	口語 評量 實作 評量	

週次	單元活動主題	教學目標	教學活動	節數	能力指標	教學資源	重大議題融入	評量方式	備註
十八	節慶 World Water Day 每週一句抽背	3. 能說明 World Water Day 4. 能認識相關句型。 5. 能朗讀故事內容	3. 請學生說明世界水資源日的由來與習俗。 4. 學生能應用相關句型 5. 全班跟隨老師共同讀出故事	1	L3-1 S3-6 R3-4 C0-2	投影片 多媒體光碟	◎環境教育 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	口語 評量 實作 評量	
十九	畢業		1.						

#### 四、圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫

##### 1. 「景美樂讀、賞心閱目」閱讀推廣活動

有效閱讀是提升學生語文能力的基礎，為了達到此目標，規劃一系列「景美樂讀、賞心閱目」閱讀活動，推動校園的閱讀風氣，營造優質的閱讀環境，鼓勵學生閱讀優良課外讀物，增進知識，提昇語文能力。

景美「樂」讀、賞心「閱」目主題與內容：

主題	實施內容
好書大家讀	<b>1. 獎勵閱讀活動</b> 依學生閱讀記錄數量，給予不同的閱讀獎狀認證與圖書禮券鼓勵。
	<b>2. 書香移動城堡</b> 推動「班級書箱輪動」辦法，以學年為單位，每兩個月交換班級書箱，落實人手一本優良讀物，打造班級閱讀環境，增進學生閱讀意願。
	<b>3. 閱讀百本大挑戰</b> 依照低、中、高三個不同年段選出適合學生之繪本，內容涵蓋各領域，例如語文、自然與科技、藝術以及自然…等，期望學生能廣泛閱讀，從閱讀中探索自我的興趣所在。
	<b>4. 語文小精靈</b> 100 學年度起全校實施，結合家長力量，培養學生多方學習，培養良好閱讀習慣、接觸文學及參與藝文活動與欣賞。
景美	<b>1. 打造閱讀天地</b> (1)各類圖書清楚地分類規劃，讓師生便於使用圖書。 (2)以開放、舒適為原則，營造適於閱讀的氛圍。 (3)運用年度預算，積極購置各項圖書設備並定期整理。

主題	實施內容
書房	<p><b>2. 圖書主題及有獎徵答活動</b>                      (1)每學期初提出本學期圖書主題。                      (2)圖書館依主題佈置規劃展示區，並公告週知(上網公告與張貼海報)，鼓勵師生共讀。                      (3)設計有獎徵答題目單，題目配合當次圖書主題，讓學生自由參加。</p> <p><b>3. 小博士信箱有獎徵答</b>                      (1)配合市圖景新分館小博士信箱題目，每週一公布題目於圖書館公佈欄，學生可從參考工具書或網路查詢答案。                      (2)每週五於圖書館公布正確答案及答對名單。</p> <p><b>4. 好書報馬仔</b>                      不定期佈置新書及好書推薦展示區，並公告週知(上網公告與張貼海報於佈告欄)，讓師生更瞭解作者及圖書內容，以及拓展閱讀視野。</p>
景美書房	<p><b>5. 聽故事，說童年</b>                      每學期會安排全校每一班級在週一、二、四午休輪流到圖書館聽愛心媽媽說故事。</p> <p><b>6. 圖書館小義工</b>                      甄選四～五年級學生擔任圖書館小義工，幫忙圖書整理、發送書報等事物，藉此增進學生瞭解圖書館業務，並培養其認真負責的態度。</p> <p><b>7. 打開閱讀之窗</b>                      (1)將學生閱讀紀錄或相關閱讀作品不定期張貼展示於圖書館前佈告欄                      (2)將相關閱讀或圖書訊息張貼於忠孝樓三樓樓梯間的佈告欄。</p>
閱讀風雲榜	<p><b>1. 暢銷書借閱排行榜</b>                      每學期末統計書籍借閱率最高的前五名，並公告週知，鼓勵師生共同閱讀。</p> <p><b>2. 閱讀英雄榜</b>                      (1)每學期末，圖書館會公布整學期借閱書籍數量最多的前五名學生，統計排行公布於圖書室佈告欄，並頒發圖書禮券鼓勵。                      (2)每學期末，圖書館會公布整學期借閱書籍數量最多的老師姓名，並推薦至閱冠王比賽。</p>
閱讀萬花筒	<p><b>1. 推廣晨讀 15 分鐘</b>                      每週二、四、五 08：25～08：40 為晨讀十分鐘時間，全校進行自由閱讀、班書共讀、繪本教學，或利用國語日報進行讀報教育。</p> <p><b>2. 小小說書人比賽</b>                      下學期三月中辦理小小說書人比賽，各年段特優的學生作品，將代表學校參加臺北市級比賽，歷年來校在此項目有優異的成績。</p> <p><b>3. 小書茶會</b>                      每年四月邀請小書獲獎學生參與茶會，分享觀摩彼此的作品。</p>

主題	實施內容
	<p><b>4. 景美園地</b> 「景美園地」是讓景美學生發揮自己文學創作的刊物，內容包括師長的話、學校活動、童思童語、我的作品等，每學期出刊兩次。</p>
	<p><b>5. 親師進修</b> 安排「閱讀策略教學」主題研習，透國實地操作，讓老師依不同教學年段，學習利用技巧和導讀，提升學生自我閱讀能力，增廣孩子知識領域。</p>
	<p><b>6. 影片欣賞</b> 學校購買優質影片，放置在圖書室供老師借閱；或放在學校網站 CD TOWER 系統，供全校親師生點閱觀賞。</p>

## 2. 臺北市文山區景美國小「閱讀百本大挑戰」書目一覽表

年級	書名				
一	生氣湯	一年級鮮事多	是蝸牛開始的	換換書	綠池白鵝
	今天誰要去上學	蝴蝶與大雁	南瓜湯	菲菲生氣了	艾密莉上學記：小一生活100天
	我絕對絕對不吃番茄	五歲老奶奶去釣魚	帕拉帕拉山的妖怪	鋼琴不在家	100隻飢餓的螞蟻
	誰要養一隻便宜的犀牛	巨人與春天	牙齒掉了	鋼琴小精靈	100層樓的家
	你很特別	永遠吃不飽的貓	怪叔叔	上學真討厭	Good Night, Gorilla.
二	我變成一隻噴火龍了	卡夫卡變蟲記	威廉的洋娃娃	媽媽，生日快樂！	金老爺買鐘(科普)
	雷公糕	傑西卡與大野狼	白賊七	《大家來聽音樂會》(ZIN!ZIN!ZIN!A Violin)	慌張先生
	超級哥哥	毛弟，再見了	狐狸孵蛋	THE MUSICAL LIFE OF GUSTAV MOLE 《音樂賞析》	煩惱的蟲蟲小兵
	我肚子變白的	石頭湯	壺家的新衣服	朱家的故事	Me Me ABC

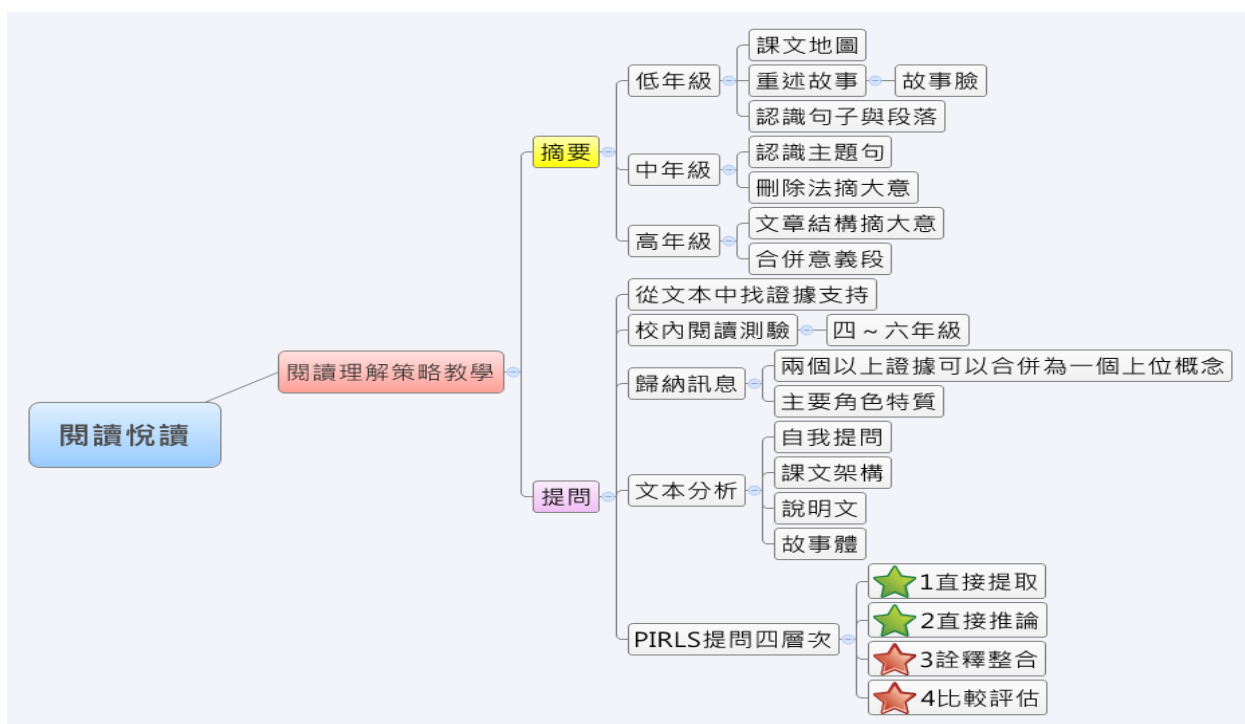
	原因				
	我和我家附近的野狗	家	愛蓋章的國王	用愛心說實話	
三	一片披薩一塊錢	拼被人送的禮	青蛙與蟾蜍 (一)	阿曼達的瘋狂大夢	蒂娜吹笛子
	頑皮公主不出嫁	封神榜	爺爺沒有穿西裝	噢！披薩	蒂娜與管絃樂團
	傳家寶被	西遊記	祝你生日快樂	嘎！下課變上課	我喜歡你
	我的寶貝妹妹聽不見	我永遠愛你	青蛙與蟾蜍 (二)	呀！怪物別跟我	明鑼移山
	周大觀的故事	最好的朋友	青蛙與蟾蜍 (三)	哇！40kg 番茄大餐	Monkey & Me
	我有絕招	貓的禮物	青蛙與蟾蜍 (四)	噹！奇數撞偶數	I love you
	The very hungry	Caterpillar	Dear Zoo		
年級	書名				
四	小王子	四年級煩惱多	養天使的方法	義大利麵與肉丸子	帕瓦娜的旅程 (
	一分鐘寓言	失落的一角	十一個小紅帽	夢想家的披風)	乞丐囡仔
	野性的呼喚	佐賀的超級阿嬤	小龍的週記	喵！可愛的天竺鼠	From Head to Toe
	西遊記	我的姊姊不一樣	獅心兄弟	恩，等我一分鐘	10 Things I Can Do to Help My World
	三隻小狼和大壞豬	楊恩典的故事	新伊索寓言	叔叔帶我聽音樂會	
	牧羊豹	大人物·小	第一百面金	《音樂萬	

		典故	牌	歲》	
五	不是我的錯	感覺的盒子	環遊世界 80天	謝坤山的故 事	爺爺帶我看歌劇
	原來如此的故事	代做功課股 份有限公司	狼妻	第七條獵狗	我的第一堂有趣 的音樂常識課
	生命有多長	惡霸遊戲	隨身聽小孩	負心的三角 形	台灣歷史故事 1~5
	科學烏龍事 件	少年噶瑪蘭	西遊記	啊！別進我 房間	A Dark Dark Tale
	路見不平	五體不滿足	三國演義	咦！箱子裡 是啥？	Seven Blind Mice
	再來一碗青 稞酒	愛的教育	水滸傳	嘿！圖表真 好用	
六	老人與海	新月黑熊	探索 UFO 的 真相	基督山恩仇 記	「歐先生的大提 琴」 (The Cello of Mr. O)
	打開詩的翅 膀	我們不是壞 孩子	我是光芒	超時空友情	羅傑斯給寶貝女 兒的十二封信
	小太陽	人間有晴天	我是劉乃蘋	呵！還有一 張	為自己出征
	精采過一生	衝破人生的 冰河	肯定自己	嘻！就是這 一杯	Going to the Doctor
	狼的眼睛	少年小樹之 歌	簡愛	樂大師的創 作童話：我 的第一座音 樂劇院	My Five Senses

### 3. 閱讀理解策略教學

根據歷年來本校參加臺北市國小基本學歷檢測結果分析，得知本校學生在閱讀理解向度得分較不理想，因此擬定相關教學策略，期望可以提昇學生閱讀理解能力。

#### (一) 架構圖



(二) 成立語文閱讀策略教學社群：每學年至少一名教師參加（縱向聯繫）。

(三) 閱讀策略教學

1. 提問：(課文、繪本)

- (1) PIRLS 提問四層次
- (2) 文本分析：故事體、說明文
- (3) 教學設計：繪本 11 題提問教學設計 (2-3 節)
- (4) 教學後問卷、分析

2. 摘要

- (1) 低年級：認識句子與段落、重述故事 (故事臉)
- (2) 中年級：認識主題句、刪除法摘大意 (段落、全文)
- (3) 高年級：合併意義段、文章結構摘大意

(四) 閱讀悅讀社群網站：

<https://sites.google.com/site/jingmeireading/>

**五、資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理教育**

資訊倫理與安全健康上網教育課程實施以臺北市教育局資訊素養與倫理課程(國小版三版、四版)為主要內容，除融入彈性「資訊」課程外，亦融入綜合活動領域課程。

**111 學年度資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫表**

教材來源：臺北市教育局資訊素養與倫理課程(國小版三版、四版)

年級	學期	授課內容	融入領域	實施時間
三	上	導論(四版-單元0)	綜合	第 08 週
		偽基解密-網路視讀(三版-單元 1)	資訊	第 09 週
		電腦病毒防護 (課本)	資訊	第 14 週
	下	網路資源易侵權(四版-單元 1-2)	綜合	第 07 週
		電郵大放送-網路禮儀(三版-單元 2)	資訊	第 19 週
		網路安全觀念 (課本)	資訊	第 6 週
四	上	網紅世界停看聽(四版-單元 1-1)	綜合	第 週
		愛迷網-網路沉迷(三版-單元 9)	資訊	第 20 週
		認識著作權 (課本)	資訊	第 21 週
	下	虛擬體驗新時代(四版-單元 2-1)	綜合	第 週
		身分寶藏-個資保護(三版-單元 4)	資訊	第 18 週
五	上	數位身分大祕寶(四版-單元 3-2)	綜合	第 週
		個人熱點-行動分享(三版-單元 5)	資訊	第 21 週
	下	個資安全你我他(四版-單元 3-1)	綜合	第 週
		數位資源-智慧分享(三版-單元 8)	資訊	第 21 週
六	上	網路手遊勿沈迷(四版-單元 4-2)	綜合	第 週
		駭客不上身-病毒防護(三版-單元 10)	資訊	第 21 週
		智慧財產權 (課本)	資訊	第 2 週
	下	網路人際零霸凌(四版-單元 4-1)	綜合	第 週
		AIoT 新世代(四版-單元 2-2)	資訊	第 19 週

## 六、品德教育融入領域課程計畫

「品格」決定一個人的競爭力。學校品格教育之主要目的在於營造一個型塑良好品格之優質環境，透過正式、非正式與潛在課程，協學生培養良好品德。實施方式如下：

- (一)透過融入式課程：品格教育未單獨設領域教學，需透過各領域實施融入式教學，配合各領域之認知、情意教學，融入好品德之學習活動，並延伸到非正式課程，如校際交流之環教生態之旅，培養愛護環境節能減碳之環保意識；母親節感恩活動，培養孝親感恩之情懷等。此外，優質的學校文化，老師的身教言教，同學的範行美德，學校的優質環境，均能使學生在潛移默化之中培養好品格，發揮潛在課程之功效。
- (二)核心品德的宣導：透過兒童朝會宣導本校核心品德，上學期重點：尊重生命、自主自律、負責盡責、誠實信用、主動積極；下學期重點：謙虛有禮、接納包容、愛護環境、孝親尊長、團隊合作，並宣導各年段具體行為，將其與品德小故事，以及高年級製作之品德壁報，共同張貼於本校穿堂，以達潛移默化之境教功能。
- (三)以賞識代替處罰：落實輔導管教辦法，學生會依循我們鑽美的方向努力，實施班級及個人榮譽制，鼓勵團體或個人良好之表現，例如晨光打掃認真的班級或集會時秩序良好的班級發給神氣卡，期末累積 500 張之班級，頒發 500 元之圖書禮卷。
- (四)善用民間資源：引進彩虹媽媽實施生命教育繪本說故事、大愛媽媽品德教育說故事、提供張榮發基金會之道德月刊於各班、崇德基金會之親子讀經及孝親感恩夏令營等民間資源，推動品德教育。
- (五)辦理市、校模範生選拔，藉公開表揚機會，鼓勵善言範行之好表現，以達見賢思齊之功效。

本校將品格教育納入各年級綜合領域實施，強調學生勤奮有禮，善盡社會責任，成果斐然。具體作法及成果說明如下：

### (一) 提升教師專業成長，發展品格課程

**安排老師品格研習：**本校規畫生命教育課程，結合教師專業發展評鑑、教師學習社群及學習共同體等專案，培力教師長期為校園品格教育及生命教育進行相關教學議題之專業分享對話。

### (二) 活化品格教育課程，打造景美好品格

本校品格課程，參考教育部 6E 教學概念【**典範學習、思辨啟發、激勵感動、環境形塑、體驗反思及正向期許**】，由開始發展到逐步定型，除自編**品格教學課程**外，輔以**品格活動、閱讀課程、體驗課程、實踐課程及環境營造**等共面相，協同打造景美學子好品格。各年段行為準則分別敘述：

臺北市文山區景美國小品德教育每月核心價值與各年段行為準則

月	核 心 價 值	低年級	中年級	高年級
九	尊 重 生 命	1. 會愛護小動物。 2. 不說髒話、不說惹人生氣的話，不做讓人討厭的事。 3. 不隨便攀折花木、踐踏草坪。	1. 能友善對待生活文化背景不同的人。 2. 充分尊重別人的隱私，不進行窺探或討論。	1. 主動關心全球所面臨的問題，如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權... 2. 願意將心比心、設身處地，多為別人著想。 3. 能尊重身體或心理需要特別照顧的人(例如視障、肢障或聽障朋友)，不要嘲笑他們，並主動和他們成為好朋友。
十	自 主 自 律	1. 聽到上課鐘響能自動進教室。 2. 上課發言能先舉手，老師指名後再發言。 3. 爸爸媽媽的錢沒有經過允許，不能自己拿用。 4. 借用兄弟姊妹物品，要徵得同意 5. 欣賞表演，節目進行中能安靜欣賞，不隨意離開座位。	1. 上課能專心聽課，遵守秩序。 2. 在圖書館閱讀能保持安靜。 3. 使用遊戲器材能遵守正確的使用方法。 4. 他人的物品沒有經過所有人的同意，不會私自拿取。 5. 欣賞表演，節目進行中能安靜欣賞，不隨意與人交談。	1. 考試時能遵守考試規則。 2. 在圖書館借閱書籍能保持書籍完整，並按時歸還。 3. 學校公物使用完後能歸還、放定位。 4. 參加競賽時能遵守競賽規則。 5. 欣賞表演時，能專心聆聽，表達讚美，給予掌聲，不隨意呼喊。
十一	負 責 盡 責	1. 每天能按時完成功課。 2. 能自己收拾整理使用過的物品。	1. 能自己起床，並準時上學。 2. 能主動做好自己分內的整潔工作；	1. 能盡心盡力主動與家人做好該做的家事。 2. 能表現良好的行為

		3. 自己的抽屜置物櫃能收拾整潔。	與同學合作完成班上的整潔工作。 3. 能主動幫忙做家事。	做個品德端正的學生。 3. 能表現良好的行為爭取學校的榮譽。
十二	誠實信用	1. 會說真實的話，不說謊話。 2. 答應人家的事，會盡力的做到。 3. 借用別人的東西要經過允許才使用；並要好好愛惜。 4. 在商店購買東西要記得付錢。 5. 撿到別人的東西，能交給老師或訓導處處理。	1. 做錯事時能承認自己的過錯。 2. 向同學借東西，能依約定還給同學。 3. 撿到別人的東西，能交給老師或學務處處理，不佔為己有。 4. 向別人借的東西如果遺失了要誠實告知主人。	1. 考試時，我能誠實的作答。 2. 能誠實面對自己的過錯並避免再犯錯。 3. 能誠實的與同學相處，建立友善關係。 4. 能誠實面對自己的過錯，並改過向善。 5. 能表現誠實的行為，並感受誠實的快樂。
一	主動積極	1. 可以自己完成回家功課。 2. 對於自己喜歡的事物可以主動表達並爭取。	1. 能主動協助同學或師長。 2. 能主動打掃公共區域。 3. 當無法完成自己應完成的工作時，會主動向他人請求協助。	1. 對於正確並且該完成的事，不需他人提醒就能自動完成。 2. 對於自己所認養或被分配到的工作，能開心的接受並進力完成。 3. 當同學無法依照約定完成任務時，能主動以實際行給予協助。
月	核心價值	低年級	中年級	高年級
二	謙虛有禮	1. 看到老師，我會說「老師好」。 2. 會主動向爸爸媽媽說「早安、晚安」。 3. 接受別人的幫助	1. 遇到師長時，我會微笑問好。 2. 與人說話能有禮貌，能輕聲細語 3. 走過別班級的教室前，我會輕聲細	1. 有事請人幫忙時，會說「請」。 2. 到長輩家拜訪能謙恭有禮。 3. 吃飯時能禮讓長輩，重視禮節。

		<p>時，我會說「謝謝」。</p> <p>4. 會把衣服褲子穿整齊。</p> <p>5. 吃飯時會安靜進食，不發出聲音</p>	<p>語、輕聲慢步。</p> <p>4. 不小心碰撞到別人時，能向人說「對不起」。</p> <p>5. 吃飯時不會挑吃食物，不大聲說話。</p>	<p>4. 與同學遊戲，我不會說粗野的話。</p> <p>5. 與長輩同行，能走在長輩的後側方，不爭先恐後。</p>
三	接 納 包 容	<p>1. 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p> <p>2. 能說出自己跟別人的異同，並欣賞其差異。</p> <p>3. 說出同學的優點。</p>	<p>1. 有接受別人意見的雅量。</p> <p>2. 我能夠包容同學的缺點，不排斥同學。</p>	<p>1. 能心存善念，包容他人的錯誤，不張揚、不附帶條件。</p> <p>2. 了解一個人之前，勿下斷語。</p> <p>3. 傾聽他人的想法，不強迫別人作非自願的事。</p>
四	愛 護 環 境	<p>1. 能把垃圾丟進垃圾桶，不隨地亂丟。</p> <p>2. 能保護校園的花草，不隨便拔摘。</p> <p>3. 不拿畫筆亂塗學校牆壁和校園設施。</p> <p>4. 能將垃圾分類，做資源回收。</p>	<p>1. 打掃工作能做好，不留髒亂在校園。</p> <p>2. 使用水龍頭後，能把水關緊。</p> <p>3. 使用完電燈後，能把電源關掉。</p> <p>4. 能愛惜公物並正確使用。</p>	<p>1. 使用水資源時，能適量使用，不浪費。</p> <p>2. 善用別人忽略或丟棄的物品。</p> <p>3. 能合法、合理支配運用自己的財物。</p> <p>4. 看到他人有破壞環境的行為時可以制止並規勸</p>
五	孝 親 尊 長	<p>1. 會做簡單的家事。</p> <p>2. 長輩呼叫時能清楚的應答。</p> <p>3. 父母吩咐的事能很快的去做。</p> <p>4. 放學回家能主動向父母問候。</p>	<p>1. 能幫忙做家事，清理房間。</p> <p>2. 放學後能準時準時回家。</p> <p>3. 有事外出能事先告知父母或家長。</p>	<p>1. 能主動幫忙做家事，替父母分憂解勞。</p> <p>2. 能和顏悅色對待父母或家長。</p> <p>3. 能端正自己的行為讓父母安心。</p> <p>4. 參加比賽時能努力參與爭取榮譽。</p>
六	團 隊 合 作	<p>1. 願意和其他同學一起遊戲。</p> <p>2. 跟同學合作時，能遵守活動規</p>	<p>1. 能參與各類團體活動，並貢獻自己的專長。</p> <p>2. 遵從團體的決</p>	<p>1. 能以具體的作為展現團隊合作的成果，並持之以恆。</p> <p>2. 能與同學共同完成</p>

	則。 3. 勝不驕、敗不餒。	議。	班級事務。 3. 能服從多數人的意見。
--	-------------------	----	------------------------

### 七、生命教育課程融入領域課程計畫

生命教育課程融入領域課程計畫，由各學年規劃並達到法定時數，並配合各宣導活動，表列於下：

序號	教學年段	教學時間	教學主題	融入領域
1	一年級	0912-0916	我家在哪裡?	生活領域
2	一年級	111.09.06	校園探索趣	綜合活動
3	一年級	111.11.22	特教宣導	綜合活動
4	一年級	111.12.20	生命教育戲劇演出	綜合活動
5	二年級	111.11.22	特教宣導	綜合活動
6	二年級	111.12.20	生命教育戲劇演出	綜合活動
7	二年級	111.10.25	生命鬥士	綜合活動
8	二年級	111.11.22	特教宣導	綜合活動
9	三年級	111.12.20	生命教育戲劇演出	綜合活動
10	四年級	111.10.25	生命鬥士	綜合活動
11	四年級	111.11.22	特教宣導	綜合活動
12	四年級	111.12.20	生命教育戲劇演出	綜合活動
13	五年級	111.10.25	生命鬥士	綜合活動
14	五年級	111.11.22	特教宣導	綜合活動
15	五年級	111.12.20	生命教育戲劇演出	綜合活動
16	六年級	111.10.25	生命鬥士	綜合活動
17	六年級	111.11.22	特教宣導	綜合活動
18	六年級	111.12.20	生命教育戲劇演出	綜合活動

### 八、安全教育課程(如交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)融入領域課程計畫

安全教育課程(水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)融入領域課程計畫，由各學年規劃並達到法定時數，並配合各宣導活動，表列於下：

序號	教學年段	教學時間	教學主題	融入領域
1	一年級	0912-0916	我家在哪裡?	生活領域
2	一年級	1107-1111	我的新學校	生活領域
3	一年級	1205-1209	救溺五步	體育領域

4	一年級	0102-0106	認識水上安全標誌	體育領域
5	二年級	0912-0916	防災小尖兵	生活領域
6	二年級	1107-1111	如何正確過馬路	生活領域
7	二年級	1205-1209	救溺五步	體育領域
8	二年級	0102-0106	認識水上安全標誌	體育領域
9	三年級	0912-0916	防災大作戰	生活領域
10	三年級	1107-1111	垃圾分類小達人	生活領域
11	三年級	1205-1209	泳池安全得第一	健體領域
12	三年級	0102-0106	雙腳打水我最行	健體領域
13	四年級	0912-0916	拒絕菸害	生活領域
14	四年級	1107-1111	戲水安全	健體領域
15	四年級	1205-1209	可怕的颱風	生活領域
16	四年級	0102-0106	漂浮滑行	健體領域
17	五年級	0912-0916	行車、乘車安全	生活領域
18	五年級	1107-1111	泳池保健	健體領域
19	五年級	1205-1209	實得用心吃得安心	生活領域
20	五年級	0102-0106	快樂鐵馬族	生活領域
21	六年級	0912-0916	防毒沾身	生活領域
22	六年級	1107-1111	水中求生知多少	健體領域
23	六年級	1205-1209	飲食安全與衛生	生活領域
24	六年級	0102-0106	急救須知	生活領域