

臺北市士林區雨農國民小學 114 學年度第 1 學期 六年級部定課程

部定課程～語文(國語文)領域

六 年級：5 節/週

◎融入議題～(依各部定課程融入之議題填寫出來)

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 1 週 9/1~9/5	第一課 遇見自己	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	一、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 二、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。 三、能連結自己的人際互動經驗，分享應對與期待的方式。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。
第 2 週 9/8~9/12	第二課 為什麼大家不理我？	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-III-3 運用字辭	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會	一、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。	口語評量 實作評量	5	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
		展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。	歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	二、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。 三、能連結自己的人際互動經驗，分享應對與期待的方式。	觀察評量 學習態度評量		思考的適當情意與態度。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 3 週 9/15~ 9/19	第三課 孔子說的話	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 二、能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。 三、能掌握文言文的學習策略，讀懂《論語》，運用在生活中。	一、課文內容、大意、主旨。 二、古文的課文結構安排。 三、讀懂《論語》，運用在生活中。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】涯 E5 探索自己的價值觀。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
		的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第 4 週 9/22~ 9/26	寫作練習 1	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。	一、能了解文章的主旨。 二、能培養觀察與思考的寫作習慣。	一、教師引導學生複習段落及全課大意，說出課文主旨。 二、教師提問請學生分享被冷落的經驗與感受，依事件分再分組討論合理解決人際相處問題的方法，並以「小劇場」方式實際演練。 三、教引導學生將小劇場討論結果的內容轉換為一封道歉信，練習書信表達想法的溝通方式。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 5 週 9/29~ 10/3	統整活動一	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	一、學習運用名言佳句。 二、能運用閱讀策略的方法，讀懂詩句的意義。 三、能透過書信的寫作技巧練習溝通表達。	1. 名言佳句大公開，讀懂名言佳句。 2. 練習讀懂詩句。 3. 練習書信的溝通與表達。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第 6 週 10/6~ 10/10	第四課 向大自然學習	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 三、能認識並理解科普文章取	一、透過單元主題與課題，預測與推論課文內容大意。 二、理解課文內容，認識說明文本寫法特色。 三、運用列舉和比較的方法，練習說明的表述。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
		溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	中議題的訊息或觀點。		材、組織及用字遣詞的特性。				庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 7 週 10/13~ 10/17	第五課 樹	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 二、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 三、能了解本文兩篇文章分別要表達的主旨。	一、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 二、能掌握文章主旨，理解記敘兼抒情的表述方式。 三、能養成觀察周圍事物，分享所體會的感受。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
		任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第 8 週 10/20~ 10/24	第六課 善用自嘲，展現幽默	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	一、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 二、能認識並理解議論文本取材、組織與遣詞造句的特徵。 三、能讀懂議論文本。	一、理解課文內容，認識議論文本寫法特色。 二、運用正例和反例的方法，練習表達的自己的觀點，說服他人。 三、觀察生活現象，練習推論，提出建議或想法。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 9 週 10/27~ 10/31	寫作練習 2	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	一、能認識並理解議論文本取材、組織與遣詞造句的特徵。 二、能了解文章的主旨。 三、能讀懂議論文本。	一、教師引導學生發現本課為議論文本，先說明幽默與自嘲的定義，再舉正反兩例呈現出自嘲的高明之處，並比較議論文本與說明文本表述方式的差異。 二、教師配合習作第五大題提問並引導學生思考「處處留心皆學問」的正反例，並練習寫作	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 10 週 11/3~1 1/7	統整活動 二、享閱讀 一：驚蟄驅 蟻記	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能認識科普文章的功能與說明特色。 二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。 三、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。	一、認識科普文章，練習理解科普文章的方法。 二、認識讀懂文章觀點的方法，思考作者觀點與事實的不同並發表自己的想法。 三、整合應用數位資訊拓展學習。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
		所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第 11 週 11/10~ 11/14	第七課 跟著公共藝術去旅行	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 二、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 三、運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	一、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 二、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。 三、能養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 12 週 11/17~ 11/21	第八課 街頭藝術家	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 二、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 三、練習各種靜態結合動態描寫的寫作技巧。	一、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 二、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。 三、運用靜態結合動態的描寫來寫作。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第 13 週 11/24~ 11/28	第九課 孫翠鳳和歌仔戲	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	一、培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 二、能認識應用文本——訪談稿的特徵。 三、能認識傳統戲曲隨著科技演進的文化內涵。	一、透過提問，讀懂課文內容、大意及主旨。 二、觀察訪談稿的特徵，比較訪談稿與訪談記的差異。 三、思考傳統戲曲的傳承與創新。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
		務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
第 14 週 12/1-1 2/5	寫作練習 3	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 二、練習各種靜態結合動態描寫的寫作技巧。	一、教師以「動靜之間」活動，引導學生練習正確判斷靜態描寫、動態描寫及靜態結合動態描寫的句子。 二、教師可搭配統整活動三的第三部分「寫作進階：靜態結合動態的描寫」來教學，指導學生觀察並理解作者的寫作用途，藉由分析語句的效果來學習如何靜態結合動態的描寫。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 15 週 12/8-1 2/12	統整活動三	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題	Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	一、能認識應用文本的採訪稿。 二、能運用資料搜索的方法，尋找閱讀材料。 三、能運用靜態結合動態描寫的技巧寫作。	一、認識採訪重點、採訪稿功能及特色。 二、對主題進行多方資料搜索。 三、練習靜態與動態結合描寫觀察報導的對象。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
		<p>尊重與欣賞多元文化。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>的作品。</p>	<p>涵。</p>					<p>閱E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第 16 週</p> <p>12/15~12/19</p>	<p>第十課</p> <p>過故人莊</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感</p>	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>一、能流暢朗讀詩歌，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>二、能了解古典詩的內容、主旨與形式。</p> <p>三、藉由敘述與描寫抒發人際交流的情感。</p>	<p>二、能結合經驗、運用辭典進行詞彙擴充與分辨。</p> <p>三、能透過朗讀理解詩歌內容與形式特色。</p> <p>四、能透過敘述事件與景物描寫等寫作方法，間接抒發情感。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度評量</p>	<p>5</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺</p>

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
		事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							及心靈對環境感受的能力。
第 17 週 12/22- 12/26	第十一課 走一段海岸	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 二、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 三、能了解文章的主旨。	一、全文的大意與主旨。 二、短語、句型與修辭的特性。 三、觀察周圍事物並分享感受。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 18 週	第十二 存根	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論	一、文本內容與個人經驗的連結。 二、全文的大意與	口語評量	5	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
12/29- 1/2		本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	和回饋。 二、能掌握小說的文本特色，理解情節發展的要點與主旨。 三、能連結文本內容與自身經驗，思考文中訊息在真實世界的應用。	主旨。 三、解決問題的方法。	實作評量 觀察評量 學習態度評量		價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 19 週 1/5~1 /9	寫作練習 4、 統整活動四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-4 直接抒情。	一、能認識古典詩文中的律詩。 二、能讀懂小說的情節。 三、能透過文字表達心中的各種情感。	1. 認識古典詩律詩的特色。 2. 認識讀懂小說情節的方法。 3. 練習對景物直接抒情的意思與方法。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第 20 週 1/12~1 /16	享閱讀二： 永續地球村	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	一、能掌握全文脈絡，體會文章旨意。 二、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 三、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	一、辨識文本形式推估作者的寫作意圖。 二、掌握閱讀目的主動調整策略。 三、整合應用數位資訊拓展學習。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
		養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	能力。						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

臺北市士林區兩農國民小學 114 學年度第 2 學期 六年級部定課程

部定課程～語文(國語文)領域	六 年級：5 節/週
◎融入議題～(依各部定課程融入之議題填寫出來)	

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 1 週 1/21~ 1/23	第一課遊走在世界的市場裡	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>一、在聆聽過程中，能有系統的掌握內容要點。</p> <p>二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度評量</p>	5	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 2 週 2/23~ 2/27	第一課遊走 在世界的市 場裡	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 二、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 三、能培養觀察與思考的寫作習慣。	三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 四、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。 五、能養成觀察周圍事物，分享所體會的感受。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 3 週 3/2-3 /6	寫作練習 1	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能培養觀察與思考的寫作習慣。	一、教師以「環遊世界集集樂」形式，引導學生分組透過網路蒐集世界各地風土民情相關照片並上臺介紹與報告不同國家的風土民情或文化特色。 二、運用不同國家的風土民情及文化特色練習寫作「遊	口語評量實作評量觀察評量 學習態度評量	5	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
		日常生活問題。				走在世界的市場裡」。			
第 4 週 3/9~3/ 13	第二課到不來梅當樂師吧	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 三、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。	一、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 二、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。 三、能養成觀察周圍事物，分享所體會的感受。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 5 週 3/16~ 3/20	第三課大小 剛好的鞋子、統整活動一	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>一、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>二、能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用，並能了解文章的主旨。</p> <p>三、能運用文章的過渡技巧在寫作上。</p>	<p>一、能掌握句型與修辭特性，並理解文章主旨。</p> <p>二、能具備觀察周圍事物的能力，分享所體會的感受。</p> <p>三、認識現代散文的特色，感受作者表達的生活點滴與想法。</p>	<p>口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量</p>	5	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
									閱E6 發展向 文本提問的 能力。 閱E7 發展詮 釋、反思、 評鑑文本的 能力。
第 6 週 3/23~ 3/27	第四課王戎 辨苦李	國-E-A2 透 過國語文學 習，掌握文 本要旨、發 展學習及解 決問題策 略、初探邏 輯思維，並 透過體驗與 實踐，處理 日常生活問 題。 國-E-B1 理 解與運用國 語文在日常 生活中學習 體察他人的 感受，並給 予適當的回	1-III-3 判斷聆聽內 容的合理性，並分辨 事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容 進行判斷和提問，並 做合理的應對。 5-III-8 運用自我提 問、推論等策略，推 論文本隱含的因果訊 息或觀點。	Ac-III-4 各類文句 表達的情感與意 義。 Ad-III-4 古典詩 文。 Bb-III-3 對物或自 然的感悟。	一、能掌握文章 要點，說出課文 的大意及主旨。 二、能理解課文 結構的安排用意 與閱讀策略。 三、能掌握文言 文的學習策略， 讀懂文言文。	一、課文內容、大 意、主旨。 二、古文的課文結 構安排。 三、讀懂文言文。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評 量	5	【生命教 育】 生 E3 理解人 是會思考、 有情緒、能 進行自主決 定的個體。 【閱讀素養 教育】 閱E7 發展詮 釋、反思、 評鑑文本的 能力。 【戶外教 育】 戶 E3 善用五 官的感知， 培養眼、 耳、鼻、 舌、觸覺及 心靈對環境

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
		應，以達成溝通及互動的目標。							感受的能力。
第 7 週 3/30~4 /3	第五課童 年·夏日· 棉花糖	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 三、能理解課文結構安排的特色與用意。	一、連結經驗，表達想法。 二、課文內容、大意、主旨。 三、課文結構安排與特色。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 8 週 4/6~4/ 10	寫作練習 2	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能掌握借物抒情的寫作技巧。	1、借物抒情的寫作技巧。 2、教師以「小確幸造句」活動，引導學生記下自己美好童年回憶，並依本課句型寫出造句，最後練習寫作。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 9 週 4/13~4/ 17	第六課兒童的保護傘	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	一、能掌握非連續複合文本的內容、大意與主旨。 二、能理解非連續複合文本結構安排的特色與用意。 三、能讀懂生活中常見的應用文本。	一、非連續性複合文本內容、大意、主旨。 二、非連續複合文本結構安排的特色與用意。 三、生活中常見的應用文本。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E10 認識世界基本人權與道德責任。
第 10 週 4/20~ 4/24	統整活動 二、享閱讀 一：透視廣告的秘密	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bb-III-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	一、能認識生活中為傳達特定內容常見的應用文本。 二、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 三、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	一、認識認識生活中為傳達特定內容常見的摺頁、海報、簡報、公約等應用文本及其特色。 二、掌握閱讀目的主動調整策略。 三、整合應用數位資訊拓展學習。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
		關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 11 週 4/27~ 5/1	寫作練習 3	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	一、能理解非連續複合文本結構安排的特色與用意。 二、能讀懂生活中常見的應用文本。	1、教師以「我是直播主」活動，引導學生依本課課文內容，寫出一分鐘短片台詞，練習拍攝成宣導「兒童權利公約」的短片。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
						2、依照拍攝短片內容練習非連續文本的寫作。			
第 12 週 5/4~5/8	第七課你為何而學	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	一、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 二、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 三、能針對問題，提出自己的解決方法。	一、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 二、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。 三、能養成自學能力和解決問題的思考方式。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 13 週 5/11~5 /15	第八課我的 武俠大夢	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 二、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。	一、能專注聆聽，並清楚回應自己的想法。 三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 四、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 14 週 5/18~ 5/22	寫作練習 4	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、	Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 二、能培養觀察與思考的寫作習慣。	一、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。 二、能寫下心中的夢想，練習踏實築夢的步驟。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
		問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	段落分明、符合主題的作品。						
第 15 週 5/25~ 5/29	第九課雛鳥 試飛	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的果訊息或觀點。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能運用聲情和動作表現對詩歌的理解。 二、能運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。	一、能正確、流暢、有感情的朗讀詩歌。 二、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 三、能學習雛鳥精神，立定志向，勇敢迎接挑戰。	口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量	5	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 16 週 6/1~6/ 5	統整活動三	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>一、能運用演講技巧進行練習。</p> <p>二、能運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。</p> <p>三、能分辨不同人稱的寫作所呈現的效果。</p>	<p>1. 認識成功演講的技巧，練習演講並專注聆聽。</p> <p>2. 對讀懂詩句的意義，了解作者的想法。</p> <p>3. 能辨別寫作的不同視角，練習不同人稱敘事。</p>	<p>口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量</p>	5	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
第 17 週 6/8~6/ 12	享閱讀二： 撐開你的傘	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。</p>	<p>一、能對應標題，掌握文章結構及內容重點。</p> <p>二、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。</p> <p>三、能主動運用閱讀策略，增進理解。</p>	<p>一、連結個人經驗梳理重點。</p> <p>二、推估作者的寫作目的或主旨。</p> <p>三、掌握閱讀目的調整策略。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度評量</p>	5	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵
<p>第 18 週 6/15~ 6/19</p>	<p>國民小學階段國語文學 習統整： 「畢業祝福」</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>1、引導學生複習進階寫作重點。 2、引導學生以國小階段曾學習過的寫作技巧創作「畢業祝福」，形式不拘，可創作任意文體的文章，亦可透過製作簡報、拍影片、報告方式呈現。</p>	<p>引導學生以國小階段曾學習過的寫作技巧創作「畢業祝福」，形式不拘，可創作任意文體的文章，亦可透過製作簡報、拍影片、報告方式呈現。</p>	<p>口語評量 實作評量 觀察評量 學習態度評量</p>	<p>5</p>	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

週次	單元 (課名)	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題& 具體內涵