

六年級 本土語-閩南語

第一學期



臺北市文山區明道國民小學 112 學年度 六 年級第 一 學期部定課程本土語-閩南語課程計畫 設計者：廖毅霖

一、課程類別：

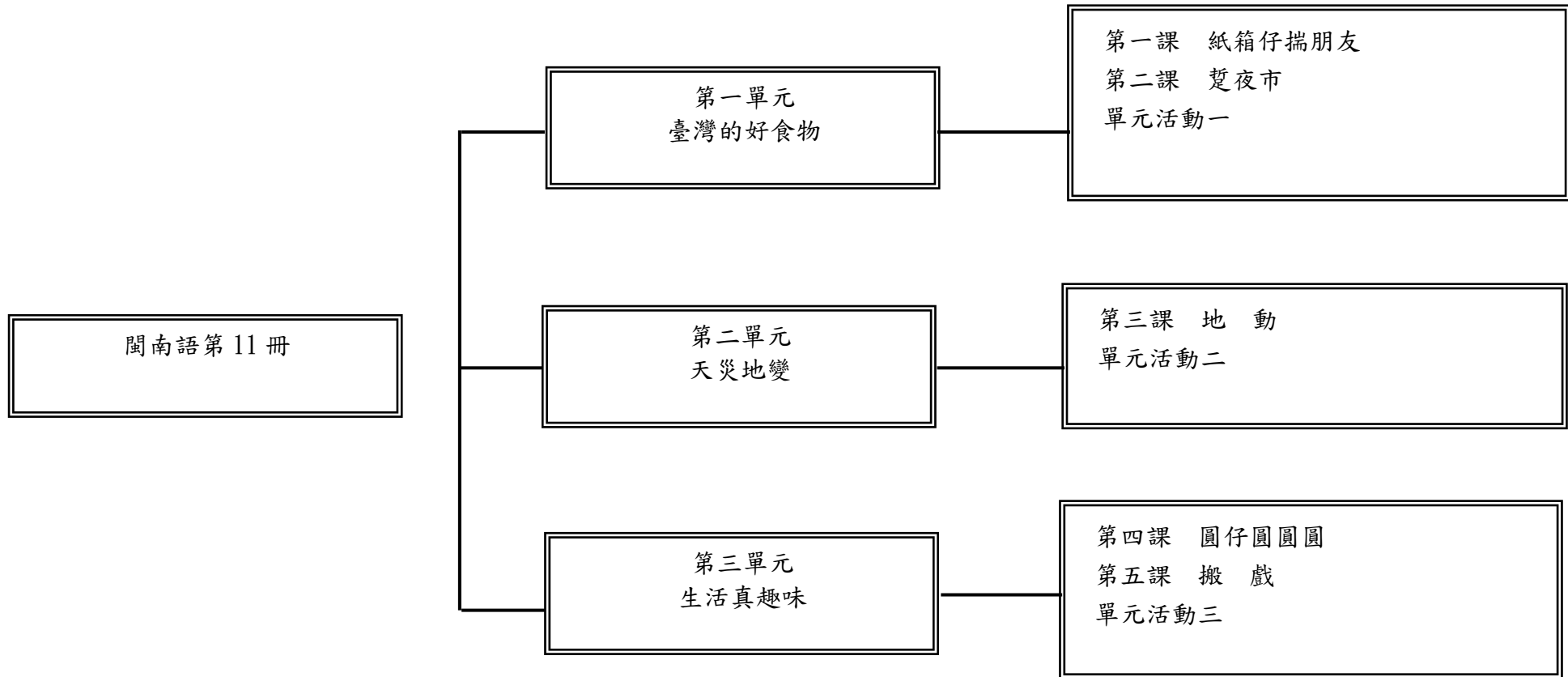
- 國語 本土語(閩南語) 新住民 英語 數學 生活 綜合活動 健康與體育
 藝術 自然 社會 自然科學

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

學習目標	<ol style="list-style-type: none">1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。2. 了解臺灣各地出產的農特產。3. 能夠認識各種臺灣小吃。4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。6. 能夠說出各種天災的說法。7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。10. 能夠說出各種藝文活動的說法。11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。
------	--

四、課程架構：



五、教學規劃：

教學期程	學習目標	能力指標	重要教學內容	節數	教學資源	評量方式	議題融入	備註
第一週	<p>1. 能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。</p> <p>2. 能說出語詞遊樂園裡的各縣市農特產的閩南語說法。</p>	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 教師問學生喜歡吃什麼水果？全班做一下統計，看哪一種水果是學生們最喜歡吃的。</p> <p>2. 數據統計出來後再問，大家知道這些水果是從哪裡來的？主要產地有哪些地方？大家一起討論。</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。</p> <p>4. 教師分句領讀，引導學生課文歌唱。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，引導學生認識臺灣農特產的說法。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 資料蒐集</p>		
第二週	<p>1. 能透過替換語詞，練習仿造句子。</p> <p>2. 能正確的完成本課練習。</p>	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>4-3-5 能透過閩南</p>	<p>1. 教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。</p> <p>2. 先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。</p> <p>4. 教師指導學生參考「語詞遊樂園」的各地農特產語詞，進行語詞替換練習。</p> <p>5. 可利用「延伸學習」的內容，讓學生</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 資料蒐集</p>		

五、六、本土語4

		語閱讀以瞭解本土及多元文化。	熟悉公斤與台斤的差異，並可進行數學領域的統整教學。					
第三週	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂閩南語，並完成練習。 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 教師帶領學生熟念本課課文。 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。 	1	1. 教學媒體	<ol style="list-style-type: none"> 討論活動 口語評量 		
第四週	<ol style="list-style-type: none"> 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。 能做圖說故事之聽說練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師徵求程度較好的學生做課文朗讀探索，如出現看不懂的文字時，師生一起討論即可。 教師播放教學媒體領讀，學生跟著一句一句讀。 教師做課文解釋，也可由學生自我探索後，由教師修正。 教師參考備課做課文詞語解釋並讓學生做造句練習。 由教師引導參考備課教學遊戲做分組朗讀，增加課文熟練度與學習樂趣。 教師配合語詞遊樂園頁面，由學生自行討論出各種點心名稱的講法，最後由教師播放教學媒體導讀做修正。 	1	1. 教學媒體	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 紙筆測驗 討論活動 	<p>【家政教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 	

<p>第五週</p>	<p>1. 學會本課句型「先 … …閣……」的造句與對話，並複習本課詞彙。 2. 能正確的完成本課練習。 3. 學會本課內容相關之俗諺語。</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 教師讓程度好的學生仿做句型造句，會的加分。 2. 教師配合「相招來開講」情境圖，由學生討論出情境內容。 3. 教師將討論出的結果做總評，並播放教學媒體做示範後，學生跟著說出本課的情境句型。 4. 仿做練習—教師讓學生試著仿造句子，說出自己喜歡的小吃。 5. 依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動</p>	<p>【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>	
<p>第六週</p>	<p>1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p>	<p>1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量</p>		

<p>第七週</p>	<p>1. 熟念第一、二課課文。 2. 能將第一、二課語詞運用於生活。 3. 藉「我攞會曉矣」評量學生是否能聽懂臺灣農特產、各種小吃的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 4. 能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。</p>	<p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 複習第一、二課課文、語詞。 2. 教師為學生解說「我攞會曉矣」操作方式，依照題目內容寫答案，把聽到的農特產或是小吃寫下來。 3. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 4. 教師可先跟學生說明此單元故事的主題是介紹臺灣的夜市。 5. 教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，甜的鹹的都有、有很多遊戲攤位可以玩等。並鼓勵學生盡量用閩南語表達。 6. 教師可先跟學生分享逛過哪些夜市、是否逛過外縣市的夜市、每個夜市都一樣嗎、說一說你認為哪個夜市最特別。 7. 配合「夜市仔食透透」頁面，教師可問學生曾逛過哪些夜市，教師介紹全臺灣各夜市的特色小吃。 8. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍各夜市及小吃。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 實作評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗</p>		
<p>第八週</p>	<p>1. 學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2. 能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p>	<p>1. 教師邀請學生發表地震經驗分享，並為學生介紹 921 大地震概況。 2. 解說本課課文大意與介紹課文裡的遭遇地震的應變措施。 3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4. 教師帶領學生分句領讀課文。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 討論發表</p>	<p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	

五、六、本土語7

		<p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p>	<p>5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種天然災害的閩南語說法。</p>				
<p>第九週</p>	<p>1. 學會本課句型「代先……」的例句與對話。</p> <p>2. 學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。</p> <p>3. 能正確的完成本課練習。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p>	<p>1. 教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。</p> <p>2. 全班學生三人一組，練習對話。</p> <p>3. 依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>

		<p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p>					
第十週	<p>1. 能聽懂閩南語，並完成練習。</p> <p>2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。</p> <p>3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p>	<p>1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。</p> <p>2. 教師帶領學生熟念本課課文。</p> <p>3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。</p> <p>4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。</p> <p>5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。</p>	1	1. 教學媒體	1. 口語評量	
第十一週	<p>1. 藉「我擺會曉矣」評量學生是否能聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。</p> <p>2. 能理解單元故事的內容。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p>	<p>1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是貼貼紙，把聽到的天然災害貼上去。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。</p> <p>3. 教師請學生看圖說一說故事的內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，再請學生覆述故事。</p> <p>5. 教師可利用課本第 69 頁的提問，請學生想一想，並試著用閩南語回答。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

五、六、本土語9

		2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。					
第十二週	1. 能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2. 能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 教師問學生：「今天是幾月幾日？」、「一年裡面日最短，夜最長」的日子是哪一天？ 2. 教師請學生看課本情境圖，並說一說，冬至那一天會做什麼事？對冬至的天氣、人、事、物有什麼感覺。由此導入本課主題。 3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4. 教師帶領學生分句領讀課文。 5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種疊字形容詞的閩南語說法。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 資料蒐集	
第十三週	1. 學會本課句型「動詞＋著＋形容詞」的例句與對話。 2. 能正確的完成本課練習。	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土	1. 教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。 2. 先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。 3. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。 4. 可請學生說說何時有吃湯圓的生活經驗。可問問學生是否喜歡夏季吃冰或豆花時加入湯圓？可問學生喜歡有內餡的大湯圓或小湯圓？可以問問學生，不同時機吃湯圓，是否有不同的文化意涵？	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	

		及多元文化。						
第十四週	<p>1. 能聽懂閩南語，並完成練習。</p> <p>2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。</p> <p>3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p>	<p>1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。</p> <p>2. 教師帶領學生熟念本課課文。</p> <p>3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。</p> <p>4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。</p> <p>5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。</p>	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量		
第十五週	<p>1. 學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。</p> <p>2. 能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。</p>	<p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p>	<p>1. 教師和學生討論最近參與的藝文活動概況。</p> <p>2. 解說本課課文大意與介紹課文裡「舂、烏輪」用法與由來。</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。</p> <p>4. 教師分句領讀，引導學生課文歌唱。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種藝文活動的閩南語說法。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	

<p>第十六週</p>	<p>1. 學會本課句型「那 … … 閣那 ……」的例句與對話。 2. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 3. 能正確的完成本課練習。</p>	<p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p>	<p>1. 教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。 2. 全班學生三人一組，練習對話。 3. 教師播放教學媒體引導學生作答。 4. 依照「試看覓」、「練習」指示完成作答。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 遊戲評量</p>	<p>【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	
<p>第十七週</p>	<p>1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p>	<p>1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量</p>		
<p>第十</p>	<p>1. 藉「我擺會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字</p>	<p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 討論活動</p>		

五、六、本土語12

<p>八週</p>	<p>形容詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2. 藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中自由發現文化趣味，及表達本單元所學。 3. 語言的學習來自家庭，透過親子間的互動故事，以短劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感。</p>	<p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>是寫答案，把聽到的疊字形容詞寫在正確的空格裡。 2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 3. 教師請學生說一說圖裡有哪些東西。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，並跟著念一遍。 5. 劇中未提及媽媽要提供的禮物是什麼？可請學生想一下可能性，或自己最想收到什麼小禮物？ 6. 可以再延伸，找問題問學生，例如：如果你是弟弟，你會把湯圓舀到姐姐的碗裡嗎？為什麼？</p>			<p>2. 實作評量 3. 紙筆測驗</p>		
<p>第十九週</p>	<p>1. 能理解唸謠的內容。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土</p>	<p>1. 教師配合唸謠頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。 2. 教師再說明唸謠裡所提到的地名、地理位置在哪裡。 3. 配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。 4. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。 5. 教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量</p>		

		及多元文化。					
第二十週	1. 能用閩南語表達自己對四季的感受。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。 2. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。 3. 臺灣的四季算是明顯，而每個季節都有不同的風貌。教師可先請學生看「來唱節日的歌」的情境圖，讓學生用閩南語說一說對四季的不同感受，以及自己最喜歡哪一個季節。 4. 教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量	
第二十一週	1. 能理解閩南語謎猜的趣味。 2. 能理解閩南語的俗諺含義。	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。	1. 教師讓全班一起念一遍謎猜，並讓學生想想謎底是什麼。 2. 若學生猜不出來，再進一步提示學生，可以參考第一課語詞遊樂園教過的景點。 3. 教師配合教學媒體，公布解答。 4. 教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。 5. 利用教學媒體播放俗語故事內容。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量	

六年級 本土語-閩南語

第二學期



臺北市文山區明道國民小學 112 學年度 六 級第 二 學期部定課程本土語閩南語課程計畫 設計者：廖毅霖

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 國語 本土語(閩南語) 新住民 英語 數學 生活 綜合活動 健康與體育
 藝術 自然 社會 自然科學

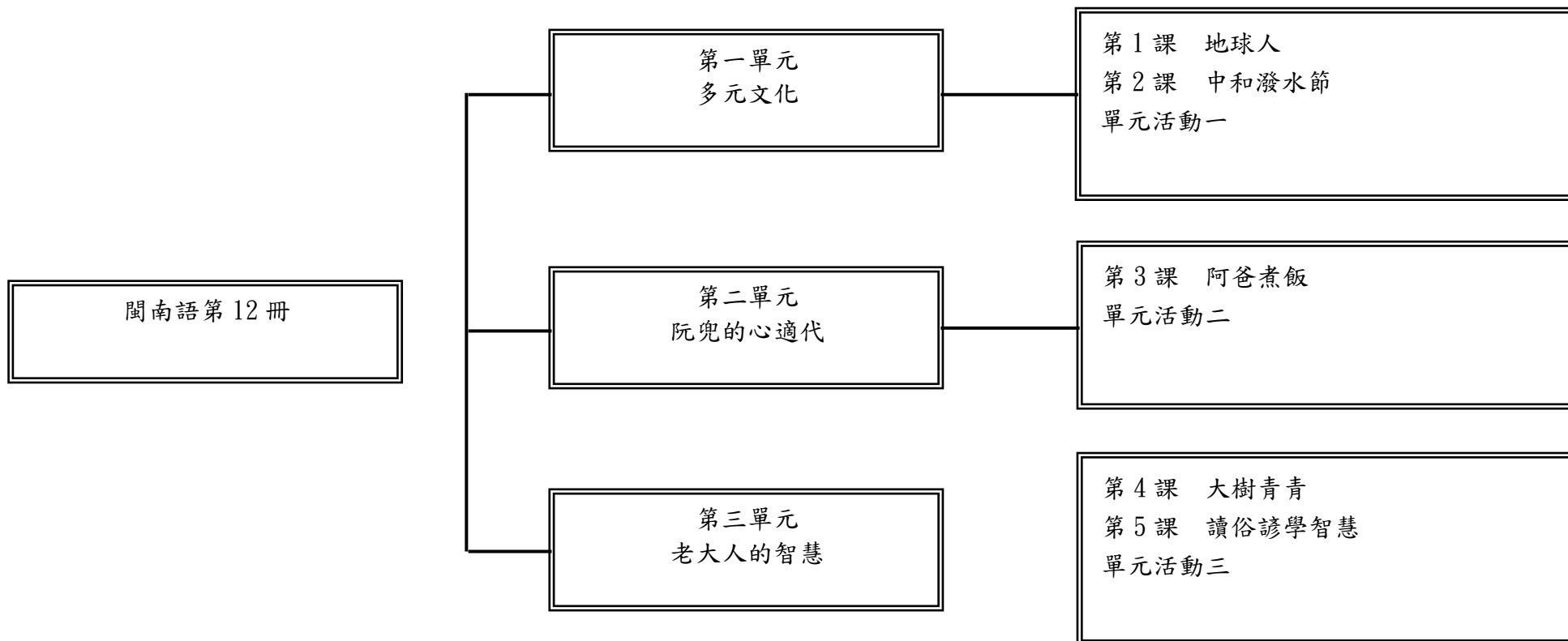
二、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

三、課程內涵：

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7. 藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。
------	--

	16. 能學會各俗諺的講法。 17. 能理解俗諺的內涵與意義。
--	------------------------------------

四、課程架構：



五、教學規劃：

教學期程	學習目標	能力指標	重要教學內容	節數	教學資源	評量方式	議題融入	備註
第一週	<p>1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。</p> <p>2. 能延伸學習各國節慶的說法。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 教師引導全班共同討論各國文化節慶，藉此導入本課主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 討論活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	
第二週	<p>1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。</p> <p>2. 能延伸學習各國節慶的說法。</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p>	<p>1. 教師可請學生事先觀察住家或是學校附近，是否有異國風味的餐廳，並請學生發表觀察心得，藉此帶入語詞教學。</p> <p>2. 教師可讓學生觀賞一小段的旅遊電視節目，讓學生就節目中所看到和臺灣不同的地方，進行發表。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 討論活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣</p>	

		<p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力</p>				<p>多元族群的傳統與文化。</p>	
<p>第三週</p>	<p>1. 能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。</p> <p>2. 利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑……抑……」的句型。</p> <p>3. 藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。</p> <p>3. 讓學生兩兩一組，練習對話內容。</p> <p>4. 待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中的物品，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。</p>	1	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 討論活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>

		<p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p>					
<p>第四週</p>	<p>1. 能完成本課評量，並了解各國文化特色。</p> <p>2. 能學會本課文白音。</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，請學生聽題目內容，判斷各題所提到的特產，並將正確答案貼到空格裡。</p> <p>2. 教師可讓各組學生利用各題學習單內的資訊，簡單介紹學習單內的國家。也可以模擬學習單的形式，請各組從本課語詞中，選擇一個國家進行資料蒐集與發表。</p> <p>3. 教師說明閩南語的某些漢字，是有一些文白異讀的情形的，讓學生了解同一個字在不同的情境下，會念不一樣的發音。吟詠古詩、專有名詞、人的名字、地名或是抽象語詞等等，通常會以文讀音來表示，而人的姓氏、具體的語詞或平時用語，則是白話音發聲。</p>	1	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 討論活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>

		<p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p>					
<p>第五週</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。</p> <p>2. 能延伸學習不同族群民俗活動的說法。</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化</p>	<p>1. 教師引導全班共同討論各國的族群議題，藉此導入本課主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p>	1	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>

<p>第六週</p>	<p>1. 能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。 2. 利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。 3. 能將所學的句型，運用於生活中。</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 2. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。 3. 教師可徵求學生做角色扮演，進行對話練習。 4. 也可讓學生依據「相招來開講」的情境自行設計對話內容，並與全班分享。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 表演評量 3. 討論活動 4. 遊戲評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	
<p>第七週</p>	<p>1. 能完成本課評量。 2. 能分辨本課所學的文白音。</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p>	<p>1. 師先請學生試著念出「試看覓」的對話內容。若遇學生有困難之處再給予協助。藉此培養學生自行閱讀閩南語文章的能力。 2. 播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。 3. 教師可先讓學生看圖說話，訓練學生讀圖的能力。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】</p>	

		<p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化</p>	<p>4. 師為學生簡單說明「練習」為配合題的方式，需先聽懂題目內容，再由題目的訊息找出正確答案，所以提醒學生須專心聆聽。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，指導學生練習本課文白音的例詞。</p>				<p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>
第八週	<p>1. 藉由「我攞會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。</p> <p>2. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>	<p>1. 能聽懂閩南語文章，並能提取重點。</p> <p>2. 能正確聽辨閩南語漢字，並能正確寫出漢字或拼音。</p> <p>3. 教師請學生以本故事標題「無仝款嘛袂耷」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。</p> <p>4. 播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。</p> <p>5. 教師可問學生「恁敢知影女媧補天的故事？（你們知道女媧補天的故事嗎？）」「恁敢有人知影客家的天穿日？（你們有人知道客家的天穿日</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>

		5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	嗎？)」並視學生的回答內容，補充說明。					
第九週	<p>1. 能熟念本課課文和語詞。</p> <p>2. 透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。</p> <p>3. 培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p>	<p>1. 教師先和學生討論「家事」有哪些項目，讓學生對家事具先備知識。</p> <p>2. 教師可鼓勵學生分享：「在家負責哪項家事？做家事的秘訣有什麼？」藉此進入本課主題。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，讓學生聆聽課文，再全班朗讀、熟念。</p> <p>4. 教師可分析本課句型「……一下……」，並鼓勵學生照樣造句。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	

<p>第十週</p>	<p>1. 藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。 2. 透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p>	<p>1. 教師可詢問學生會做哪一些家事，請學生與全班分享做家事的經驗。 2. 教師依據本客語詞，逐詞教導學生熟念。 3. 師生共同討論「做哪些家事，會用到哪些工具」。 4. 教師可提醒學生做家事時，同時也要注意安全。 5. 教師可配合教學媒體播放「相招來開講」內容，讓學生聆聽對話。 6. 教師可鼓勵學生演練本課對話內容。 7. 教師請學生嘗試將替代語詞帶入對話，兩人一組，做對話練習。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 鑑賞發表</p>	<p>【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	
<p>第十一週</p>	<p>1. 完成本課評量。 2. 了解本課文白音的異同。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p>	<p>1. 教師請學生觀察課本「試看覓」的情境圖，並將「參考語詞」念一遍，複習本課語詞。 2. 播放教學媒體，請學生依指示作答。 3. 教師可利用教學媒體公布「試看覓」的答案。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 鑑賞發表</p>	<p>【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	

		<p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p>	<p>4. 請學生看「練習」的頁面，並解說作答方式。</p> <p>5. 請學生依照教學媒體的指示作答，並全班討論正確解答為何。</p> <p>6. 教師可透過例詞，教導學生分辨「買」、「蓋」的文白音。</p>				
第十二週	<p>1. 藉由「我攞會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文及家事的閩南語說法。</p> <p>2. 藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事要有方法。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>5-3-4 能運用閩南</p>	<p>1. 複習第三課的課文及語詞。</p> <p>2. 請學生先就第一大題選擇題的所有答案複習一遍，再進行作答。第二大題為聽 CD 寫出正確的答案，教師可利用暫停鍵，延長作答時間，讓學生有足夠時間完成作答。第三大題為圈選題，提醒學生要仔細聽，再作答。</p> <p>3. 教師請學生看一看單元故事情境，並可先請學生就看到的圖片發言。</p> <p>4. 教師利用教學媒體，讓學生聽完整的故事。</p> <p>5. 利用課本第65頁的提問，和學生一起討論還有什麼把碗洗乾淨的方法。</p>	1	1. 1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>

		語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。					
第十三週	<p>1. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</p> <p>2. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p>	<p>1. 教師請學生上臺發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟唱。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

<p>第十四週</p>	<p>1. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p>	<p>1. 教師播放媒體，指導學生逐一跟念語詞，引導學生認識臺灣的學制。 2. 教師播放教學媒體，指導學生跟念「相招來開講」對話內容。 3. 教師可讓自願的學生上臺表演對話內容。 4. 教師讓學生自由發表自己未來想從事的行業。教師鼓勵學生天馬行空的講，多給予肯定，不要進行價值的評判。並提醒學生，尊重他人的想法與發言，勿出現訛笑的行為。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 表演評量</p>	<p>【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	
<p>第十五週</p>	<p>1. 能完成本課評量。 2. 能分辨本課所學的文白音。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p>	<p>1. 教師可先帶領學生複習第三課語詞。 2. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽完「試看覓」的題目內容後，將正確答案貼在空格裡。 3. 教師為學生說明「練習」的作答方式，並配合教學媒體，讓學生依照指</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	<p>【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	

		<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p>	<p>示作答。</p> <p>4. 教師藉題目內容跟學生補充說明，各行各業所需要的專業能力與學歷都不同，而現今社會的學習及進修管道也相當多元，鼓勵學生可多方學習新知。</p> <p>5. 請學生發表課文「大樹青青」中，這些字的發音是什麼？是文讀音或是白話音？</p>				
第十六週	<p>1. 能學會各俗諺的講法。</p> <p>2. 能理解俗諺的內涵與意義。</p> <p>3. 能將學會之俗諺應用於生活談話中。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p>	<p>1. 教師依序教導、解釋第一~三課的俗諺，請學生先分組討論各則俗諺的插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。</p> <p>2. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	

<p>第十七週</p>	<p>1. 藉由「我擺會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。 2. 藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p>	<p>1. 教師為學生說明操作方式，並請學生依照指示完成作答。 2. 教師可請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。 3. 教師解析唐詩的意思，讓學生體會本首詩中離別的情意。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>		
<p>第十八週</p>	<p>1. 藉由「我擺會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。 2. 藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p>	<p>1. 教師為學生說明操作方式，並請學生依照指示完成作答。 2. 教師可請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。 3. 教師解析唐詩的意思，讓學生體會本首詩中離別的情意。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>		

六年級 本土語-客家語

第一學期



臺北市文山區明道國民小學 111 學年度 六 年級第 一 學期本土語客家語課程計畫 設計者：傅素美、古秀琴

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

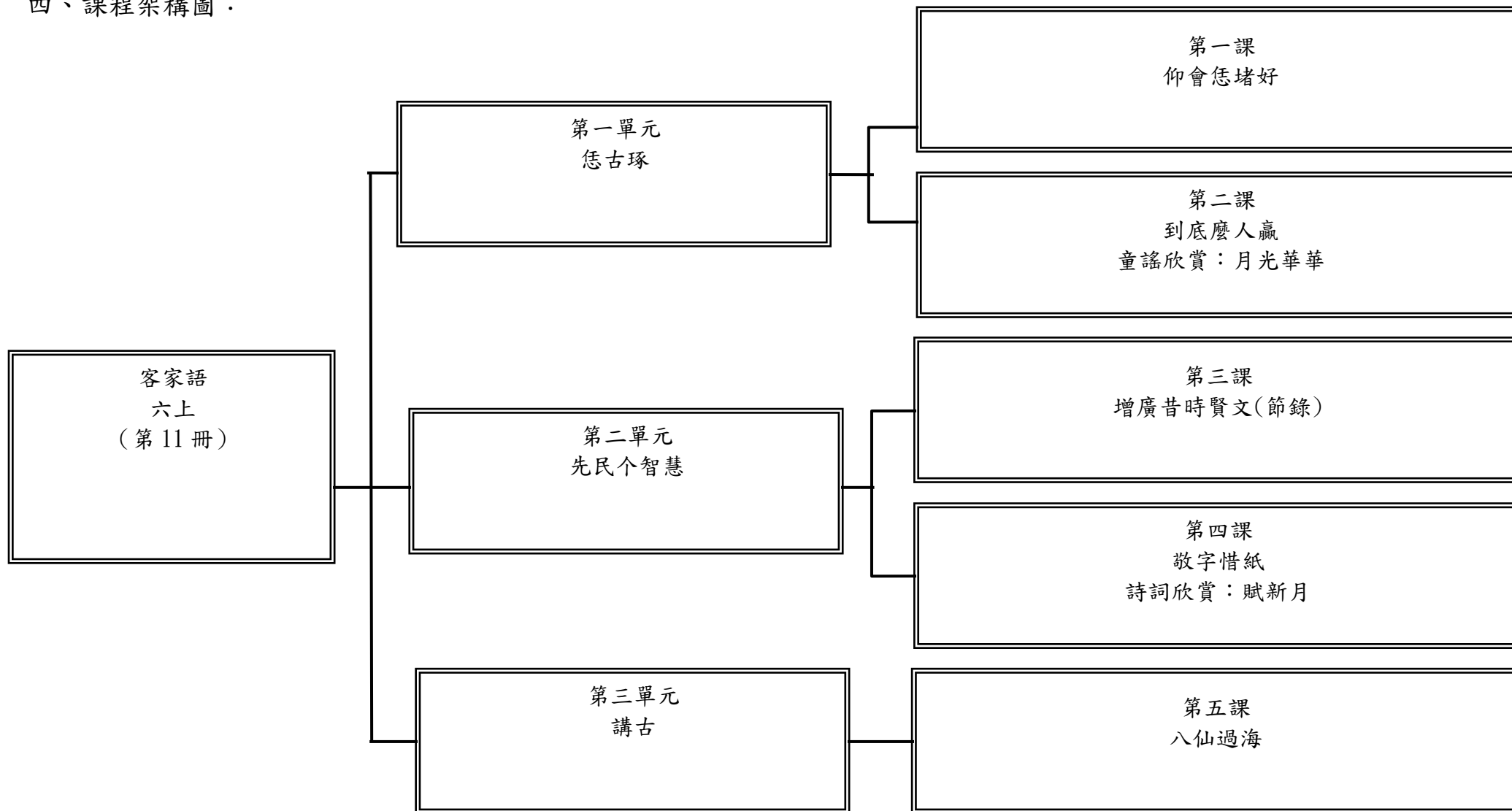
- 國語 本土語(客家語) 新住民 英語 數學 生活 綜合活動 健康與體育
- 藝術 自然 社會 自然科學

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

學習目標	<ol style="list-style-type: none">1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。2. 能了解並運用客家話的特殊用法。3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。5. 能聽出客家語中的新觀念。6. 能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。9. 培養能使用客家語自由交談的能力。10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。12. 培養用客家語述說故事的能力。
------	--

四、課程架構圖：



五、課程計畫：

教學 期程	學習目標	能力指標	重要教學內容	節數	教學資源	評量方式	議題融入	備註
第一週	1. 能了解課文大意及語意。 2. 能了解課文中語詞的意義和用法。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	第一單元 恁古琢 第一課 仰會恁堵好 1. 教師提問，並歸納學生發表內容。 2. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3. 說白節奏練習。 活動一：仰會恁堵好 1. 教師請學生觀察課文情境圖。 2. 教師提問： (1) 阿弟牯个手仰般喏？ (2) 假使若同學乜像阿弟牯共樣著傷了，你會仰般做？ (3) 阿弟牯用麼个方法將鞋肚个石頭拂出來？ (4) 阿弟牯在該拂石頭个時節，堵好發生麼个事情？ (5) 課文講到「仰會恁堵好个事」，係指麼个事情？ 3. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4. 教師範唸課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 5. 教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6. 教師進行課文說白節奏練習。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭評量 唸唱練習 說白節奏 參與度評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

			7. 教師請學生發表自己親身經歷「那麼剛好的事」。					
第二週	1. 能用客家語說出「拉／搥」、「歎／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」等動作名稱並能做出其相對應的動作。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	第一單元恁古琢 第一課仰會恁堵好 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問，並書寫動作語詞於黑板上。 3. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 4. 教師領讀動作語詞並解說。 5. 教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。 6. 教師說明「動作播臺」的遊戲規則並進行遊戲。 活動二：偃會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1) 放紙鷓仔時，你會仰般控制佢飛上飛下？ (2) 車仔在路項壞忒了，愛將佢停放在路脣，你會搥手做麼个？ (3) 愛膠雞胥仔變大，你會用麼个方法？ (4) 鼻公做得做麼个？ (5) 警察看到偷東西个人，佢會對偷東西个人仰般做？ (6) 看著得人惜个人公仔，你會做麼个動作？ (7) 一大張紙愛將佢變成盡多張小張紙，你會仰般做？ (8) 愛在花圃種花，第一步愛做麼个事？	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭討論 口頭評量 參與度評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

			<p>3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。</p> <p>4. 教師歸納動作語詞「拉／搥」、「歎／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」，並請學生示範動作。</p> <p>5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>6. 教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。</p> <p>7. 請全班唸得特別好的學生站起來帶全班唸，並加動作。</p> <p>8. 教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。</p> <p>活動三：匪會做</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師說明「動作擂台」的遊戲規則並進行遊戲。</p>					
第三週	<p>1. 能運用動作用語做語句擴寫練習。</p> <p>2. 能運用客家語音標認讀課文及語詞。</p> <p>3. 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p>	<p>第一單元 恁古琢</p> <p>第一課 仰會恁堵好</p> <p>1. 教師請學生觀察 P18、19 圖意，並指導學生造句。</p> <p>2. 教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。</p> <p>3. 學生觀察 1~3 題的圖意，並完成句子填空。</p> <p>4. 學生用完整句子回答 4、5 題的題目，並用客語漢字寫出來。</p> <p>5. 學生個別發表，教師統整學生回答內容，並領唸。</p> <p>活動四：匪會講一句話</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

		5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	<ol style="list-style-type: none">1. 複習活動一、二。2. 教師請學生將課本翻至 P18、19 並觀察圖意。3. 教師提問：<ol style="list-style-type: none">(1) 細人仔在海脣做麼个？(2) 大家拿等雞胥仔在該做麼个？(3) 老妹在該做麼个？(4) 麼人交代佢做這件事情？(5) 兩兄弟在該做麼个？(6) 兩兄弟在該搞門，對大家會有麼个影響？4. 教師做出語詞的動作，並領唸語詞及語句。5. 指導學生用動作語詞造詞，再運用所造的詞來造句。 <p>活動五：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。2. 教師請學生觀察 1~3 題的圖意並提問：<ol style="list-style-type: none">(1) 做麼个事情會用「拉」个？(2) 做麼个事情會用「扯」个？(3) 做麼个事情會用「捉」个？3. 教師請學生完成 1~3 題的句子填空。4. 教師領唸 1~3 題的句子。5. 請學生詳讀 P21 第 4、5 題的題意，並請學生用客家語唸出題目。6. 請學生用完整句子回答 4、5 題的題目，並用客語漢字寫出來。7. 請學生個別發表，說出所寫的內容。					
--	--	---------------------	---	--	--	--	--	--

			<p>3. 教師統整學生回答內容，並領唸。</p>					
<p>第四週</p>	<p>1. 能運用「～無閒～」、「～做得～」的句型，做說話練習。 2. 能培養用客家語說故事的能力。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p>	<p>第一單元 恁古琢 第一課 仰會恁堵好</p> <p>1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。 2. 教師範唸生活對話的內容，並說明語意。 3. 教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。 4. 教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。 5. 請學生將課本翻至第 P24、25 並提問。 6. 分組討論故事內容並發表。</p> <p>活動六：生活對話</p> <p>1. 複習活動二、四。 2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1) 圖項个阿姆在該無閒麼个？ (2) 圖項个阿弟拈在該搨手做麼个？ (3) 佢兜愛等麼人下班轉來，共下食夜？ 3. 教師引導學生發表並討論。 4. 教師範唸生活對話的內容，並說明語意。 5. 教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。 6. 教師領唸對話，範唸→領唸→分組唸→個別唸。 7. 教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD</p>	<p>口頭討論 口頭評量 角色扮演 參與度評量 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

			<p>活動七：看圖講古</p> <p>1. 教師請學生將課本翻至第 P24、25 並提問：</p> <p>(1) 第一個圖項，有兩隻小朋友坐在哪？</p> <p>(2) 佢兜在該火車頂做麼个？</p> <p>(3) 兩儕个便當肚个菜有共樣無？有麼个菜？</p> <p>(4) 第二個圖，火車經過哪位？</p> <p>(5) 第三個圖，佢兩儕在該做麼个？</p> <p>(6) 想看啊，到底發生麼个事情喎？</p> <p>(7) 佢兜兩儕个筷仔，佢會去夾別儕个菜啱？</p> <p>2. 分組討論故事內容，由組員互相發表。</p> <p>3. 各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。</p>					
第五週	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「走飄」、「第一擺」、「毋過」等語詞的意義及用法。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與</p>	<p>第一單元 恁古琢</p> <p>第二課 到底麼人贏</p> <p>1. 教師播放客家語「北風（摺）日頭」的故事並提問。</p> <p>2. 教師播放教學 CD 中課文內容，提問並統整歸納。</p> <p>3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。</p> <p>活動一：到底麼人贏</p> <p>1. 教師播放客家語「北風（摺）日頭」的故事。</p> <p>2. 教師提問：</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>紙筆評量</p> <p>角色扮演</p> <p>課堂問答</p> <p>資料蒐集</p>	<p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

		<p>他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>(1)「北風摺(同)日頭」个故事肚，佢兜請麼人做見證？ (2)「北風」摺(同)「日頭」比賽个題目有公平無？ (3)這個故事到底麼人个本等較強？ 3. 教師播放教學 CD 中課文內容。 4. 教師提問： (1)故事肚个主角有麼儕？ (2)佢兜在該做麼个比賽？ (3)第一擺个走颯比賽係麼人贏？ (4)第二擺个走颯比賽係麼人贏？ (5)第三擺个走颯比賽係麼人贏？ (6)想看啊！三擺个比賽，阿弟牯到底有贏無？ 5. 教師歸納兒童發表的內容。 6. 教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。 7. 教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 8. 教師做說白節奏練習。 9. 請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。</p>					
第六週	<p>能學習客家語和華語詞序相反後釋義相近的語詞。</p>	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與</p>	<p>第一單元恁古琢 第二課到底麼人贏 1. 教師領唸客華對譯的語詞並解釋其意。 2. 教師指導學生用這些語詞來練習造句。 3. 教師指導學生閱華語的對譯。 活動二：客華對對碰</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD</p>	<p>紙筆評量 口頭討論 唸唱練習 參與度評量 課堂問答</p>	<p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

五、六、本土語40

		<p>國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p>	<p>1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1) 在國語底背肚，有哪兜語調，佢个詞序顛倒後，還做得變成有意思个語詞？ (2) 這兜詞語个詞序顛倒後，意思有改變無？ 3. 教師將課本 P28、29 中客家語的語詞寫在黑板上，並請學生討論有何發現。 4. 教師解釋詞序相反的組合特徵：組成客家語語詞的這兩個字，若前後順序顛倒後，成為國語的語詞，此時客家語和國語的語詞意義是相近的。 5. 教師領唸客華對譯的語詞：「人客—客人」、「雞公—公雞」、「鬧熱—熱鬧」、「康健—健康」、「利便—便利」、「頭前—前頭」、「塞鼻—鼻塞」並解釋其意。 6. 教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。 7. 請全班唸得特別好的學生站起來領唸。 8. 教師指導學生用這些語詞來練習造句，讓學生熟練這些語詞在客家語及華語之間的兩種語言轉換及用法。</p>					
第七週	<p>能運用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」等語句，做</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-4 能使用客家語</p>	<p>第一單元恁古琢 第二課到底麼人贏 1. 教師將學生分組，討論短文的意思及朗讀。 2. 指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」造句。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD</p>	<p>口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解</p>	

	<p>說話練習。</p>	<p>說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p>	<p>活動三：唸短文 1. 教師將學生分成若干組，討論短文的意思及朗讀。 2. 指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」等語句造句。 活動四：匪會做 1. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2. 教師領唸課本 P34、35 迷宮中的語詞。 3. 教師指導學生完成活動。 4. 教師請學生用客家語發表。 5. 教師統整並解說正確答案。</p>				<p>決問題及做決定。</p>	
<p>第八週</p>	<p>能培養用客家語說故事的能力。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習</p>	<p>第一單元 恁古琢 第二課 到底麼人贏 1. 請學生將課本翻至第 P36、37 並提問。 2. 分組討論故事內容並發表。 活動五：看圖講古 1. 複習課文、活動二。 2. 教師請學生將課本翻至 P36、37 並提問： (1) 第一個圖項有麼個人？ (2) 阿姊著个鞋有麼个特別个地方無？ (3) 揣看啊，第二個圖底背肚，公園个人在該講什麼？ (4) 阿姊知自家著毋著鞋時，佢仰般做？ (5) 其老弟轉去屋下拿麼个東西？ (6) 老弟摺阿姊講麼个？</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD</p>	<p>口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

		慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	3. 分組討論故事內容，由組員互相發表。 4. 各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。 5. 教師統整各組發表的內容。					
第九週	1. 能了解客家童謠「月光華華」的大意及語意，並能朗讀。 2. 能在教師解釋下聽、唸童謠中的重要語詞。 3. 能跟著教師唸誦「月光華華」客家童謠，並做說白節奏練習。 4. 能跟著教學 CD 唱「月光華華」客家童謠。	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	第一單元 恁古琢 童謠欣賞 月光華華 1. 教師範唸童謠並解釋童謠大意及語意。 2. 童謠說白節奏練習。 1. 教師範唸童謠並解釋童謠大意及語意。 2. 教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 3. 童謠說白節奏練習。 4. 教師說明客家童謠的岔接現象。 5. 播放 CD，聆聽「月光華華」童謠，學生跟著唸、唱。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	說白節奏 唸唱練習 參與度評量	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	
第十週	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「鑑古」等語詞的意義及用法。	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩	第二單元 先民个智慧 第三課 增廣昔時賢文（節錄） 1. 教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。 2. 教師範唸課文並解釋課文大意及語意。 3. 課文說白節奏練習。 活動一：增廣昔時賢文 1. 教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

		文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	2. 教師說明「增廣昔時賢文」內容的涵義。 3. 教師範唸課文並解釋課文大意及語意。 4. 教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5. 教師做說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，學生跟著唸唱。					
第十一週	1. 能了解並說出學制名稱。 2. 能運用音標認讀課文及語詞。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，唸出簡短的客家語文章。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	第二單元先民个智慧 第三課增廣昔時賢文（節錄） 1. 教師提問並依據學生的回答，逐一解釋語詞。 2. 教師領讀語詞並說明國內學制名稱及其層次性。 3. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 4. 教師說明課本 P46、47 的做法，並完成活動。 5. 學生發表親朋好友求學過程、所讀的學制。 活動二：學制 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1)你兜這下讀哪間學校？ (2)你讀小學以前有在哪位讀書？ (3)小學畢業以後，你知道愛去讀哪間學校無？ (4)國中畢業以後，做得讀哪兜學校？ (5)高中、高職、五專畢業以後，你想愛繼續讀書，抑係去做頭路？ (6)大學、技術學院畢業後，想愛研究較加深个知識時，做得仰般做？	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭評量 參與度評量 資料蒐集	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

			<p>3. 教師依據學生的回答，逐一解釋課本語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明「幼兒園」、「國小」、「國中」、「高中」、「高職」、「五專」、「大學」、「技術學院」、「研究所」等國內學制名稱及其層次性。</p> <p>5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>6. 教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>7. 請學生回家訪問親朋好友求學過程，所讀的學制，下次上課進行分享。</p> <p>活動三：僇會做</p> <p>1. 教師說明課本 P46、47 的做法。</p> <p>2. 教師領唸課本 P46、47 的學制語詞，並說明其意。</p> <p>3. 請學生依照 CD 所唸的內容，將所聽到的內容，用線連起來。</p> <p>4. 教師統整解答並說明。</p> <p>5. 學生進行——訪問親朋好友求學過程、所讀的學制分享。</p>					
第十二週	能運用客語標音符號，唸出簡短的客家故事。	<p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，唸出簡短的客家</p>	<p>第二單元先民个智慧</p> <p>第三課增廣昔時賢文（節錄）</p> <p>1. 教師說明課本 P48、49 的活動做法。</p> <p>2. 教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。</p> <p>3. 教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。</p> <p>4. 教師統整並解釋短文內容涵意。</p> <p>活動四：僇會唸</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	

		<p>語文章。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺語、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p>	<p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P48、49 的活動做法。</p> <p>3. 教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。(教師亦可運用合作學習—分若干人一組共同討論，並做行間巡視)。</p> <p>4. 教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。</p> <p>5. 教師領讀短文→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。</p> <p>7. 教師統整並解釋短文內容涵意。</p>					
第十三週	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「恁多工」、「乜愛」、「無定著」等語詞的意義及用法。</p> <p>3. 能培養「敬字惜紙」的情操。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p>	<p>第二單元先民个智慧</p> <p>第四課敬字惜紙</p> <p>1. 教師提問，並歸納學生發表內容。</p> <p>2. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>3. 說白節奏練習及唸唱。</p> <p>活動一：敬字惜紙</p> <p>1. 教師請學生瀏覽課本圖片，完成後將課本合起來。</p> <p>2. 教師提問，並引導學生發表：</p> <p>(1)圖項个阿婆在該做麼个？</p> <p>(2)平時，你用過个紙，會仰般處理？</p> <p>(3)揣看啊！以前个人仰般處理無愛个紙？</p> <p>(4)你有看過「敬字亭」無，在哪位看著？</p> <p>3. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>學習態度</p>	<p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	

			<p>4. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>5. 教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>7. 播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著唸唱。</p>					
第十四週	<p>能用客家語說出「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公(仔)書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱。</p>	<p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p>	<p>第二單元先民个智慧</p> <p>第四課敬字惜紙</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問，依據學生的回答，逐一解釋語詞。</p> <p>3. 教師指導學生運用音標認識語詞。</p> <p>4. 教師指導學生利用「客家語」辭典查出標音的詞語意思，並完成活動。</p> <p>5. 學生用「客家語」拼讀並說出詞意。</p> <p>6. 教師統整解答並領唸。</p> <p>活動二：偌會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師用「客家語」唸一則三字經。如學生聽不懂，再用國語呈現。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1)頭下先生唸个係麼个？</p> <p>(2)你有毋曉寫个字愛仰結煞？</p> <p>(3)你有看過客語辭典無？你曉得用無？</p> <p>(4)在書店，你還識看過哪兜書？</p> <p>4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的書籍。</p> <p>5. 教師領讀並說明「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭討論</p> <p>唸唱練習</p> <p>資料蒐集</p> <p>學習態度</p>	<p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	

			書」、「人公(仔)書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱、用途及其功能。 6. 教師指導學生運用音標認識語詞。 7. 教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 8. 請全班唸得特別好的學生範唸並領唸。					
第十五週	1. 能培養運用標音符號查字、辭典的能力。 2. 能聽辨客家語不同的腔調。	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。	第二單元先民个智慧 第四課敬字惜紙 1. 複習課文及活動二。 2. 教師領唸並說明課本活動做法。 3. 請學生依照教師所唸的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。 4. 教師統整解答並說明。 活動三：偌會做 1. 複習課文及活動二。 2. 教師指導學生如何利用「客家語」辭典查出用「臺灣客家語拼音」標音的詞語意思。 3. 教師舉例，學生練習查辭典。 4. 教師說明課本 P56 的做法並指導學生完成。 5. 教師請學生用「客家語」拼讀並說出詞意。 6. 教師統整解答並說明。 7. 教師領唸各語詞，學生個別拼唸。 活動四：偌會聽也會寫 1. 複習課文及活動二。 2. 教師說明課本 P57 活動內容，並複習	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭討論 口頭評量 與度評量	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

			<p>「臺灣客家語拼音」聲調及腔調唸法指導。</p> <p>3. 教師領唸並說明空格中的語詞（兩種腔調都要唸），學生跟著唸誦。</p> <p>4. 請學生依照教師所唸的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。</p> <p>5. 教師統整解答並說明。</p>					
第十六週	<p>1. 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。</p> <p>2. 能運用「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，做說話練習。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p>	<p>第二單元先民个智慧 第四課敬字惜紙</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 教師提問，並依學生發表內容統整、討論。</p> <p>3. 教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>4. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。</p> <p>活動五：生活對話</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆摺阿弟牯講隔壁个阿叔讀書讀著仰般？ (2)阿弟牯回答麼个？ (3)阿姆阿惱阿弟牯麼个？ (4)請你想看啊！你讀書想愛讀到哪隻學位？ (5)愛仰般做，正有辦法實現理想？</p> <p>3. 教師指導學生發表討論。</p> <p>4. 教師範唸生活對話的內容，並說明語</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>小組互動表現</p> <p>角色扮演學習態度</p>	<p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	

			意。 5. 教師領唸對話，範唸→領唸→分組唸→個別唸。 6. 教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換練習。 7. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。					
第十七週	1. 能了解「賦新月」詩詞大意及語意。 2. 能在教師解釋下聽唸「賦新月」中的主要語詞。 3. 能跟著教師唸誦「賦新月」，並做說白節奏練習。 4. 能跟著教學CD唸「賦新月」的詩詞。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-1 能養成唸、唱客家詩詞的興趣。	第二單元先民个智慧 詩詞欣賞 賦新月 1. 教師用客家語領唸「賦新月」這首詩，並解釋其意。 2. 說白節奏練習及吟唱。 1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)月娘在舊曆逐隻月哪日會變到盡圓？ (2)哪時會看著上弦月？ 2. 請學生發表和月亮有關的詩詞。 3. 教師用客家語唸出「賦新月」這首詩，並解釋其意。 4. 教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5. 教師做說白節奏練習。 6. 教師播放教學CD，學生跟著唸唱「賦新月」。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	說白節奏 唸唱練習 參與度評量	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	
第十八週	能了解課文大意及語意並朗讀課文。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	第三單元講古 第五課八仙過海 1. 教師請學生瀏覽課文情境圖，並提問。 2. 教師依據學生的回答，再做統整。 3. 影片欣賞：教師播放「八仙過海」的	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭評量 學習態度 參與度評量	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

		<p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>DVD 教學影片。</p> <p>活動一-1：八仙過海</p> <p>1. 教師用「客家語」講述八仙過海的故事，同時，請學生瀏覽課本的插圖。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)八仙係指哪八仙？</p> <p>(2)佢兜為著麼个事情愛去參加蟠桃大會？</p> <p>(3)佢兜轉去个路項會經過哪位，逐儕愛靠自家个本等過海？</p> <p>(4)八仙之一个李鐵拐仰般過海？</p> <p>(5)曹國舅仰般過海？</p> <p>(6)韓湘子仰般過海？</p> <p>(7)呂洞賓仰般過海？</p> <p>(8)張果老仰般過海？</p> <p>(9)鍾離權仰般過海？</p> <p>(10)何仙姑仰般過海？</p> <p>(11)藍采和仰般過海？</p> <p>(12)藍采和過海時，發生了麼个事情？後來仰般解決？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，再做統整。</p> <p>4. 影片欣賞：教師播放「八仙過海」的DVD 教學影片。</p>				
第十九週	<p>1. 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>2. 能培養用客家語說故事之能力。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過</p>	<p>第三單元講古</p> <p>第五課八仙過海</p> <p>1. 教師逐句說明課文語意及語詞。</p> <p>2. 教師領讀課文並做說白節奏練習。</p> <p>活動一-2：八仙過海</p> <p>1. 教師逐句說明課文語意及語詞。</p> <p>2. 教師領讀課文。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>唸唱練習</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

		<p>程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>3. 教師進行課文說白節奏練習。</p>					
第二十週	<p>能用客家語說出「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等樂器名稱。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p>	<p>1. 教師播放「管弦樂演奏曲」、「客家八音」或「客家大戲」後，並提問。</p> <p>2. 教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明中國樂器及西洋樂器名稱。</p> <p>活動二：偃會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師播放「管弦樂演奏曲」後，並提問：</p> <p>(1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？</p> <p>(2)在恁多樂器當中，你識學過哪種？請分享分大家聽。</p> <p>3. 教師播放「客家八音」或者「客家大戲」，並提問：</p> <p>(1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>唸唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>拼音練習</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

			<p>聲音？</p> <p>(2)你識在哪位聽著這兜樂器合奏个聲？</p> <p>(3)你想愛過學哪種樂器？仰般講喎？</p> <p>4. 教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的樂器。</p> <p>5. 教師領讀語詞並說明「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等中國樂器及西洋樂器名稱。</p> <p>6. 教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>7. 請全班唸得特別好的學生範唸並領唸。</p> <p>8. 教師請學生邀請家人一同欣賞「客家八音」的曲子。</p> <p>活動三：偃會聽乜會選</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P72 的活動內容。</p> <p>3. 教師領唸並拼讀樂器語詞。</p> <p>4. 請學生依照聽到的樂器語詞將拼音圈起來。</p> <p>5. 教師統整解答並說明。</p> <p>6. 教師領讀語詞或語句。</p>					
第二十一週	能靜心聆聽並欣賞「客家八音」的樂曲演奏。	<p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>第三單元講古</p> <p>第五課八仙過海</p> <p>1. 教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。</p> <p>2. 學生欣賞「客家八音」。</p> <p>活動四：偃會聽乜會寫</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>唸唱練習</p> <p>參與度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

		<p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二。 2. 教師說明課本 P73 的活動內容。 3. 請學生依照 CD 所唸的樂器語詞，用標音符號記錄下來。 4. 教師統整解答並說明。 5. 教師領讀語詞或語句。 <p>活動五：客家八音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文及複習活動二。 2. 教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 3. 學生欣賞「客家八音」。 					
--	--	---------------------------------	---	--	--	--	--	--

六年級 本土語-客家語

第二學期



臺北市文山區明道國民小學 111 學年度 六 年級第 二 學期本土語客家語課程計畫 設計者：傅素美、古秀琴

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

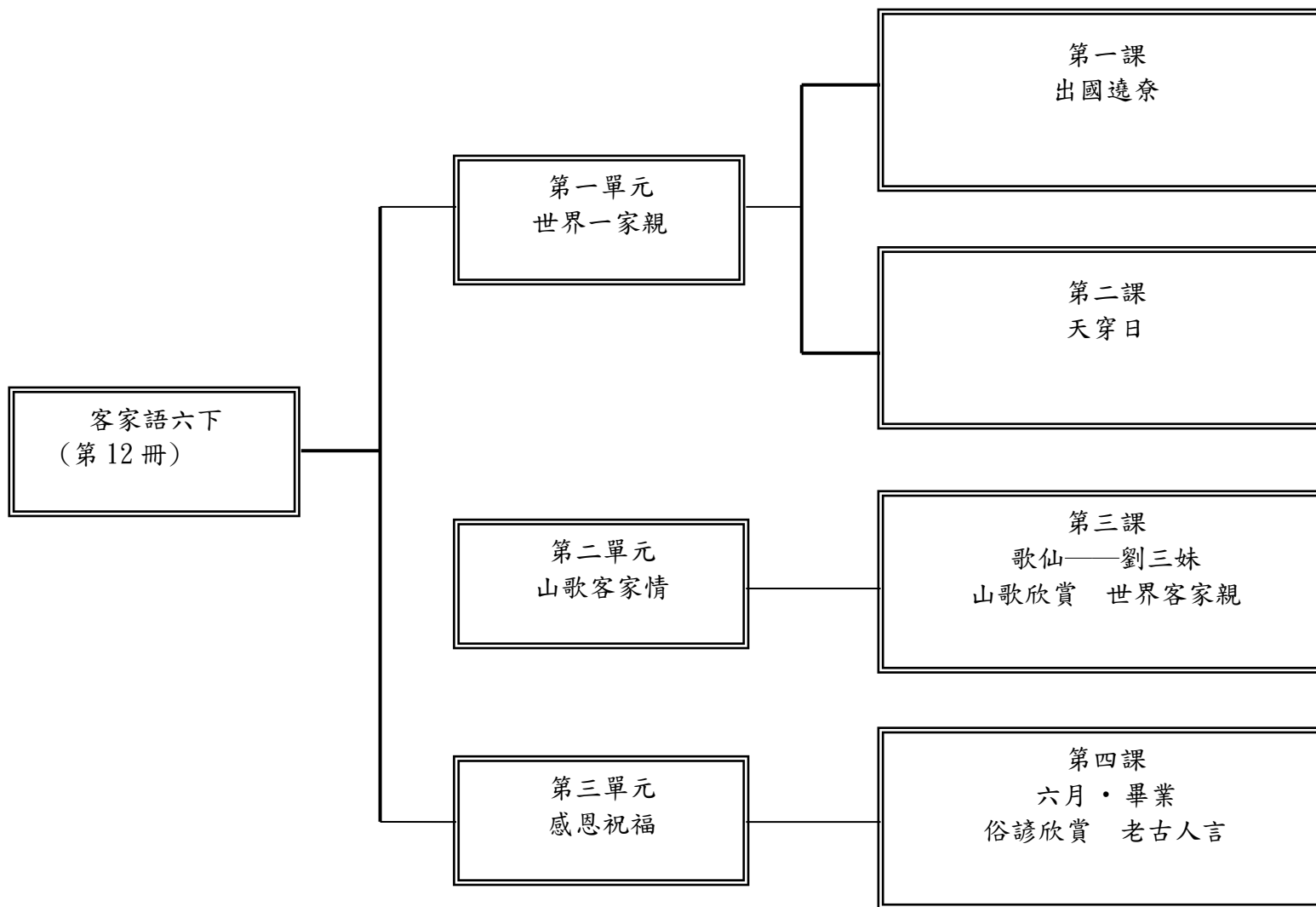
- 國語 本土語(客家語) 新住民 英語 數學 生活 綜合活動 健康與體育
 藝術 自然 社會 自然科學

二、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

三、課程內涵：

學習目標	<ol style="list-style-type: none">1. 看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。
------	---

四、課程架構圖：



五、課程計畫：

教學 期程	學習目標	能力指標	重要教學內容	節 數	教學資源	評量方式	議題融入	備 註
第一週	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「歡喜靈天」、「金頂」、「鮮鮮」、「錫人」、「山歌溜天」、「騰雲駕霧」等語詞的意義及用法。 3. 能了解各國的名勝古蹟及其特色。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	第一單元世界一家親 第一課出國遶寮 學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地並發表。 活動一：出國遶寮 1. 教師提問： (1)阿弟牯歸屋下人，想愛去哪？ (2)佢兜愛仰般去？ (3)你識去哪位遶寮過？ (4)你識出國遶寮無？係到哪隻國家？ (5)該隻國家有那兜特別个光景？ (6)出國遶寮个感覺仰般？ (7)你還想愛去哪隻還言去過个國家遶寮？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7. 教師介紹課文中所提及各國的名勝古	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 相關圖照	口頭評量 說白節奏 念唱練習	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

			<p>蹟及其特色。</p> <p>8. 教師請學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地，並於下次上課時進行分享。</p>					
第二週	<p>1. 能了解各國的名勝古蹟及其特色。</p> <p>2. 能用客家語說出「米國」、「巴西」、「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」等各國名稱。</p> <p>3. 能培養學生的世界觀。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p>	<p>第一單元世界一家親</p> <p>第一課出國遠察</p> <p>1. 師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做練習。</p> <p>2. 學習各個國家的名稱。</p> <p>活動二：僇會講——歐、非、美、澳洲</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)「麥酒節」摣「豬腳」係哪國个節日摣名產？</p> <p>(2)哪國个麵最有名？</p> <p>(3)「金字塔」係哪國有名个建築物？</p> <p>(4)「無尾熊」係哪國原生種个動物？</p> <p>(5)最有名个「自由女神」係在哪隻國家？</p> <p>(6)第一個辦「嘉年華會」活動个係哪隻國家？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞，並說明「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「米國」、「巴西」等各國名稱、國旗及其各國的特色事物。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6. 請全班念得特別好的學生站起來做示</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 相關圖照</p>	<p>說白節奏</p> <p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p>	<p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

			<p>範，或帶全班念。</p> <p>7. 教師請學生回家看世界各國國旗，並用客家話說出國家名稱。</p>					
第三週	<p>1. 能了解各國的名勝古蹟及其特色。</p> <p>2. 能用客家語說出「越南」、「泰國」、「印尼」、「日本」、「韓國」、「菲律賓」等各國名稱。</p> <p>3. 能培養學生的世界觀。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p>	<p>第一單元世界一家親</p> <p>第一課出國遠奈</p> <p>1. 學習各個國家的名稱。</p> <p>2. 與同學分享旅遊的經驗。</p> <p>活動三：佢會講—亞洲</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 教師將課本 p16、17 東亞及南亞的地圖，畫在黑板上，並提問：</p> <p>(1) 哪國个櫻花最有名？</p> <p>(2) 哪國个參仔最有名？</p> <p>(3) 哪國个椰仔、榴槤最有名？</p> <p>(4) 「燈節」係哪國特有个節日？</p> <p>(5) 圖項還有哪隻國家無講到个？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞，並說明「日本」、「韓國」、「泰國」、「越南」、「菲律賓」、「印尼」等亞洲國家名稱、國旗及其各國的特色事物。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>7. 教師請學生回家看世界地圖並記下各國名稱，於下次上課時進行分享。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 相關圖照</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p>	<p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

<p>第四週</p>	<p>1. 能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2. 能用客家語說出「米國」、「巴西」、「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「越南」、「泰國」、「印尼」、「日本」、「韓國」、「菲律賓」等各國名稱。 3. 能培養學生的世界觀。 4. 能聽出並認念所學的客家語腔調類型。 5. 能運用標音符號標示語句。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>第一單元世界一家親 第一課出國遶寮</p> <p>1. 教師引導學生使用正確的國家貼紙完成「僇會做」。 2. 教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 活動四：僇會做</p> <p>1. 複習活動二、三的各國名稱。 2. 教師指導學生看附件二的國旗貼紙認念國家名稱。 3. 教師說明課本 p18、19 的做法，並指導學生運用音標拼讀各國國名。 4. 教師播放教學 CD，引導學生依 CD 所念的國名順序將編號寫入 () 中。 5. 請學生拼讀各國國名的音標，再將附件二的貼紙貼在正確的位置。 6. 教師統整解答、說明，並領念。</p> <p>活動四：僇會講一句話</p> <p>1. 複習課文、活動二及活動三。 2. 教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 3. 教師示範例句並領寫及領讀。 4. 教師請學生完成課本 p20、21。 5. 教師請學生個別回答語句並加以指導。 6. 討論並修正完成後，教師領讀全班的語句，再練習個別領念。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 附件二、附件三</p>	<p>口頭報告 口頭評量 參與度評量 作業評量</p>	<p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	
------------	--	--	---	----------	--	---	---	--

<p>第五週</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「闕到」、「蹬」、「衰過」、「芒稈」、「敬天」、「改地泥」、「擎針綫」、「奈天穿」、「現下」等語詞的意義和用法。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p>	<p>第一單元世界一家親 第二課天穿日</p> <p>1. 同學蒐集「女媧補天」、「天穿日」的故事。 2. 同學發表蒐集到的資料。</p> <p>活動一：天穿日</p> <p>1. 教師講述「女媧補天」的故事，及「天穿日」的由來， 2. 教師提問： (1)「天穿日」係哪個族群个特別節日？ (2)「天穿日」這個節日係為著紀念麼儕？ (3)仰般愛紀念佢呢？ (4)這下，逐年舊曆哪日，大家就會紀念佢？ (5)在「天穿日」該日，客家人會辦麼个活動？ (6)「全國客家日」係在哪日？</p> <p>3. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5. 教師領讀課文。 6. 教師進行課文說白節奏練習。 7. 請學生回家調查「奈天穿」時，家人如何安排活動。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 相關圖照 4. 閱讀有關的課外讀物</p>	<p>說白節奏 口頭評量 參與度評量</p>	<p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p>	
<p>第六週</p>	<p>1. 能了解並記住「闕到」、「蹬」、「衰過」、「芒稈」、</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資</p>	<p>第一單元世界一家親 第二課天穿日</p> <p>1. 同學調查家人在「奈天穿」時，會做哪些活動。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 相關圖照</p>	<p>說白節奏 口頭評量 參與度評量</p>	<p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其</p>	

	<p>「敬天」、「改地泥」、「擎針泰線」、「祭天穿」、「現下」等語詞的意義和用法。</p> <p>2. 能培養主動探索研究客家習俗文化的興趣和態度。</p>	<p>訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>2. 同學發表自己還知道哪些神話故事。</p> <p>活動一：天穿日</p> <p>1. 教師領讀課文。</p> <p>2. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>3. 學生分享「祭天穿」時，家人如何安排活動。</p>		<p>4. 閱讀有關的課外讀物</p>		<p>差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p>	
<p>第七週</p>	<p>1. 能用客語音標認讀「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁版節」、「苗栗烤龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶</p>	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論</p>	<p>第一單元世界一家親</p> <p>第二課天穿日</p> <p>教師介紹各族慶典並指導學生用音標認讀各族群慶（祭）典名稱，並了解和其他族群的異同。</p> <p>活動二：偌會講—各族慶典</p> <p>1. 複習課文。</p> <p>2. 教師引導學生發表家人「祭天穿」時，安排哪些活動。</p> <p>3. 教師播放「全國客家日」的慶祝活動影片。</p> <p>4. 教師提問：</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 相關圖照</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p>	<p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p>	

	<p>典或祭典的名稱。 2. 能了解各族群慶(祭)典的由來及儀式內容。</p>	<p>中，領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>(1)除了客家人在「全國客家日」有慶祝活動，還有哪兜縣市个客家人也有慶祝活動？ (2)新竹、苗栗、東勢有麼个慶祝个活動？ (3)還有哪兜族群也有自家个慶祝活動？ (4)阿美族逐年最重要个慶典係哪個？ (5)平埔族有麼个祭典？ (6)逐年个舊曆十月半，賽夏族有麼个祭典，盡多人會去參加？ (7)雅美族在捉飛魚以後，慶祝豐收時，會舉辦麼个慶典？ 5. 教師根據學生的回答，逐一解釋語詞。 6. 教師領讀語詞，並說明「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁板節」、「苗栗 撈龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的由來及儀式內容。 7. 教師指導學生運用音標認識語詞。 8. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 9. 教師請學生查詢其他族群的慶典活動，並於下次上課時進行分享。</p>					
<p>第八週</p>	<p>1. 能透過客家語傳遞客家文化的精神和特色，進而培養尊重和關</p>	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p>	<p>第一單元世界一家親 第二課天穿日 教師指導學生練習說各族群的問候語，再進行 P35 的聽讀練習。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD</p>	<p>口頭報告 口頭評量 拼音練習 參與度評量</p>	<p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其</p>	

	<p>懷他族語言的文化。</p> <p>2. 能了解客家語和其他族群語言的異同。</p>	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>活動三：佢會聽乜會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文、活動二。 2. 教師請學生觀察課本 p32、33 情境圖並提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 圖項个人在該做麼个？佢兜在講麼个？ (2) 客家語个「你好」愛仰般講？ (3) 河洛話个「你好」愛仰般講？ (4) 阿美族个「你好」愛仰般講？ (5) 泰雅族个「你好」愛仰般講？ 3. 教師領讀各族群問候語「你好」。 4. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7. 教師請學生查詢其他族群問候語的說法，並於下次上課進行分享。 <p>活動四：佢會聽乜會選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及活動二。 2. 教師說明課本 p34 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3. 教師領念並說明 p35 的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。 4. 請學生依照 CD 所問的問題，選出正確的答案。 5. 教師統整解答並說明。 6. 教師領讀語詞→齊念→分組念→個別 				<p>差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			念。				
第九週	<p>1. 能用客語音標認讀「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁版節」、「苗栗 烤龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的名稱。</p> <p>2. 能透過客家語傳遞客家文化的精神和特色，進而培養尊重和關懷他族語言的文化。</p>	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p>	<p>第一單元世界一家親</p> <p>第二課天穿日</p> <p>教師說明 P36-37 的做法，並指導學生完成活動。</p> <p>活動五：偈會做</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師說明 P36-37 的做法，並完成活動。</p> <p>3. 教師統整解答並領念。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 附件四</p>	<p>作業評量</p> <p>平時上課表現</p>	<p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p>
第十週	<p>1. 能了解「世界客家親」的大意及語意，並能朗讀。</p> <p>2. 能運用客語音標認讀山歌。</p> <p>3. 能培養樂意欣賞客家山歌的情</p>	<p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺語、簡易詩文，並能體會文章意</p>	<p>第二單元山歌客家情</p> <p>山歌欣賞世界客家親</p> <p>教師指導學生了解「世界客家親」課文語意，並作口頭練習。</p> <p>活動一：山歌欣賞</p> <p>1. 教師請學生觀察情境圖並提問： (1) 圖項个日頭絲光係麼个色？照到哪位？</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【人權教育】1-3-</p>

	操。 4. 能跟著教學 CD 念唱「世界客家親」。	涵，說出閱讀內容。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	(2)你感覺佢兜个感情仰般？對哪看出來个？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋山歌語意。 4. 教師領讀山歌。 5. 教師進行山歌說白節奏練習。 6. 教師播放 CD，欣賞山歌，學生跟著念唱。				4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	
第十一週	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「正經」等語詞的意義和用法。 3. 能了解「歌仙」的生平事蹟及對客家語的貢獻。	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	第二單元山歌客家情 第三課歌仙——劉三妹 1. 教師介紹歌仙—劉三妹的生平事蹟以及對客家語的貢獻及影響。 2. 教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：歌仙 1. 教師介紹歌仙——劉三妹的生平事蹟，包括封號由來、時代背景、個性、歌仙傳奇故事，以及對客家語的貢獻及影響。 2. 教師舉例說明劉三妹和秀才對歌的過程和內容。 3. 教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭評量 念唱練習	【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	
第十二週	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「正經」等語詞	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與	第二單元山歌客家情 第三課歌仙——劉三妹 教師指導學生拼讀課文第三段中的山歌歌詞並用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出來。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭評量 念唱練習	【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表	

	<p>的意義和用法。 3. 能了解「歌仙」的生平事蹟及對客家語的貢獻。</p>	<p>方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p>	<p>活動一：歌仙 1. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2. 教師指導學生運用拼音拼讀課文第三段中的山歌歌詞。 3. 教師指導學生用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出課文中第三段的山歌。 4. 教師請學生回家查詢有關「劉三妹」的事蹟或其對歌中山歌的內容，於下堂課進行分享。</p>			<p>現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>		
第十三週	<p>1. 能了解「歌仙」的生平事蹟及對客家語的貢獻。 2. 培養主動欣賞客家戲曲的情操。 3. 培養應用客家語從事欣賞與表演之興趣和能力，並創新客家文化的精神和特色。</p>	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>第二單元山歌客家情 第三課歌仙——劉三妹 教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學 CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 活動二：客家山歌曲調 1. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2. 教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學 CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 3. 教師指導學生欣賞這四種曲調。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD</p>	<p>口頭評量 念唱練習</p>	<p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	
第十	<p>能了解課文大意及課文語意，並</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知</p>	<p>第三單元感恩祝福 第四課六月·畢業</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習 發表</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的</p>	

<p>四週</p>	<p>朗讀課文。</p>	<p>識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p>	<p>教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：六月·畢業 1. 教師提問： (1)六月時你會聽到有麼个蟲仔會在樹頂唱歌？ (2)畢業前，你有遶過校園無？你發現有哪兒無共樣？哪位最靚？ (3)畢業前，先生時常講麼个來鼓勵學生？ (4)愛畢業了，你會對先生講麼个？仰般表示？ (5)愛畢業了，你會用麼个方式來祝福同學？ (6)紀念冊項，你會寫麼个祝福摺感恩个話？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師範念課文並解釋課文大意，語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。</p>		<p>2. 教學 CD</p>	<p>參與度評量</p>	<p>興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	
<p>第十五週</p>	<p>能用客語音標認讀「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語</p>	<p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p>	<p>第三單元感恩祝福 第四課六月·畢業 教師說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語並指導學生製作謝師卡及祝福卡。 活動二：偃會講</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 拼音練習 發表</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	

	詞。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你會寫麼个話語在送分先生的感恩卡肚？ (2) 在同學个紀念冊肚，你寫哪兜祝福話語？ 3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4. 教師領讀語詞並說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語。 5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 6. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 請全班念得特別好的學生示範並領念。 					
第十六週	能用客語表達出對師長及同學的感恩與祝福。	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p>	<p>第三單元感恩祝福 第四課六月·畢業</p> <p>教師指導學生進行遊戲：「回憶大告白」、「製作謝師卡」、「製作祝福卡」並送給同學及老師。</p> <p>活動二：匪會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教的祝福語。 2. 教師請學生在白紙上寫下國小階段「印象最深刻的事」。 3. 請自願者上臺和同學分享。 4. 教師指導學生製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中感恩及祝福的話，再將卡片送給老師。 5. 教師指導學生製作祝福卡，並在卡片 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 附件六、七卡片 	<p>參與度評量 發表 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	

			上寫下祝福的話並簽名，再送給同學。					
第十七週	<p>1. 能用客語音標認讀「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語詞。</p> <p>2. 能表達出對師長及同學的感恩與祝福。</p>	5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	<p>第三單元感恩祝福</p> <p>第四課六月·畢業</p> <p>教師引導學生完成 P56-57 的練習，並教唱「朋友，我永遠祝福你」。</p> <p>活動三：僮會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及活動二。 2. 教師說明 P56-57 的做法。 3. 教師引導學生發表內容並領念。 4. 教師指導學生用客家語唱出「朋友，我永遠祝福你」。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 	<p>作業評量</p> <p>參與度評量</p> <p>念唱練習</p>	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
第十八週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解客家「老古人言」的語意。 2. 能欣賞並領略「老古人言」的涵義。 3. 能跟著教師念誦「老古人言」。 	4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	<p>第三單元感恩祝福</p> <p>俗諺欣賞老古人言</p> <p>教師領念「老古人言」並說明語意及其涵義。</p> <p>活動四：老古人言</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念「老古人言（一）」。 2. 教師說明語意及其涵義。 3. 請學生領念。 4. 教師領念「老古人言（二）」。 5. 教師說明語意及其涵義。 6. 請學生領念。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p>	【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

六年級 本土語-排灣族語

第一學期



臺北市文山區明道國民小學 112 學年度 六 年級第 一 學期本土語原住民語排灣族語課程計畫 設計者：石美齡

教科書版本：十二年國教課程原住民族語文教材

編輯老師：石美齡

一、本學期學習目標：

1. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
2. 強化原住民族語文涵養與族群認同。
3. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

二、本學期各單元內涵：

週次	單元/主題/名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一 8/30 ~9/3	相見歡 書寫符號	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-1 能說出所學語詞的重疊詞。	聽音辨認評量		
二 9/6~9 /10	第一課 mangt jez anga aken 我回來了 課文聽與說	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-2 方位、空間。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	口說評量		

<p>三 9/13~ 9/17</p>	<p>第一課 mangt jez anga aken 我回來了 單詞、拼音 與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>3-III-1 能讀懂重疊詞及其意義。 4-III-1 能正確書寫多音節語詞。</p>	<p>口說評量</p>		
<p>四 9/20~ 9/24</p>	<p>第一課 mangt jez anga aken 我回來了 句型與整合 應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>聽音辨認評量</p>		
<p>五 9/27~ 10/1</p>	<p>第二課 anema su ka tjengelaya n a keman 你喜歡吃什麼 課文聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>口說評量</p>		

<p>六 10/4~ 10/8</p>	<p>第二課 anema su ka tjengelaya n a keman 你喜歡吃什 麼 單詞、拼音 與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發 展，在自然的人際互動下 培養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」的 基本族語能力，並以族語 進行溝通，傳承語言文 化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對 話語調所表達的意義與 情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意 義。</p>	<p>3-III-1 能讀懂重疊詞及 其意義。 4-III-1 能正確書寫多音 節語詞。</p>	<p>聽辨與口說評量</p>		
<p>七 10/11 ~10/15</p>	<p>第二課 anema su ka tjengelaya n a keman 你喜歡吃什 麼 句型與整合 應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發 展，在自然的人際互動下 培養「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應用」的 基本族語能力，並以族語 進行溝通，傳承語言文 化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對 話語調所表達的意義與 情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意 義。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活 會話。 2-III-4 能說出日常生活 用語並進行簡易對話。</p>	<p>綜合評量</p>		
<p>八 10/18 ~10/22</p>	<p>族語E樂園 空中族語教 室_基本句 型篇-單元 02 這些芒果 很甜</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及 習慣，孕育原住民族文化 主體性的意識與自信，啟 發對族語文化的興趣。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對 話語調所表達的意義與 情緒。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句（一個 獨立的完整句子，包含 主詞、動 詞、受詞等）。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞 的意義。 2-III-2 能說出簡單句。</p>	<p>綜合評量</p>		

<p>九 10/25 ~10/29</p>	<p>第三課 itua kakanan 在餐廳裡 課文聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>口說評量</p>		
<p>十 11/1~ 11/5</p>	<p>第三課 itua kakanan 在餐廳裡 單詞、拼音 與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>3-III-1 能讀懂重疊詞及其意義。 4-III-1 能正確書寫多音節語詞。</p>	<p>聽辨與口說評量</p>		
<p>十一 11/8~ 11/12</p>	<p>第三課 itua kakanan 在餐廳裡 句型與整合 應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>綜合評量</p>		

<p>十二 11/15 ~11/19</p>	<p>一、二、 三課單詞總 複習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>綜合評量</p>		
<p>十三 11/22 ~11/26</p>	<p>第四課 kudamunu 水果 課文聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ab-III-1 重疊詞。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>口說評量</p>		
<p>十四 11/29 ~12/3</p>	<p>第四課 kudamunu 水果 單詞、拼音 與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ab-III-1 重疊詞。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>3-III-1 能讀懂重疊詞及其意義。 4-III-1 能正確書寫多音節語詞。</p>	<p>聽辨與口說評量</p>		

<p>十五 12/6~ 12/10</p>	<p>第四課 kudamunu 水果 句型與整合 應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ab-III-1 重疊詞。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>綜合評量</p>		
<p>十六 12/13 ~12/17</p>	<p>族語 E 樂園 空中族語教室_單元 06-我們來吃芒果</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。</p>	<p>聽辨與口說評量</p>		
<p>十七 12/20 ~12/24</p>	<p>第五課 talem a kudamunu 果樹 課文聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ab-III-1 重疊詞。 Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>口說評量</p>		

<p>十八 12/27 ~12/31</p>	<p>第五課 talem a kudamunu 果樹 單詞、拼音 與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ab-III-1 重疊詞。 Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>3-III-1 能讀懂重疊詞及其意義。 4-III-1 能正確書寫多音節語詞。</p>	<p>聽辨與口說評量</p>		
<p>十九 1/3~1/7</p>	<p>第五課 talem a kudamunu 果樹 句型與整合應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ab-III-1 重疊詞。 Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>綜合評量</p>		
<p>二十 1/10~1/14</p>	<p>四、五課 單詞總複習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。</p>	<p>3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p>	<p>綜合評量</p>		

二十一 1/17 ~1/21 結業 式	總複習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 4-III-3 能書寫所學的句子。	綜合評量		
---------------------------------	-----	---	---	---	------	--	--

六年級 本土語-排灣族語

第二學期



臺北市文山區明道國民小學 112 學年度 六 年級第 二 學期本土語原住民語排灣族語課程計畫 設計者：石美齡

教科書版本：十二年國教課程原住民族語文教材 第六階

編輯老師：石美齡

一、本學期學習目標：

1. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
2. 強化原住民族語文涵養與族群認同。
3. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

二、本學期各單元內涵：

週次	單元/主題/名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學 規劃（無則 免填）	議題融入
			學習內容	學習表現			
一 2/11(五)開 學典禮	書寫符 號複習與 應用	原-E-B1 根據學習階段 之身心發展， 在自然的人際 互動下培養 「聆聽、說 話、閱讀、書 寫及綜合應 用」的基本族 語能力，並以	Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符 號。	1-III-1 能正確聽 辨語詞的意義。 2-III-1 能說出所 學語詞的重疊詞。	口說評量		

		族語進行溝通，傳承語言文化。					
二 2/14~2/18	第六課 pingsiang 冰箱 課文聽與說	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-III-1 重疊詞。 Ba-III-2 方位、空間。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	口說評量		
三 2/21~2/25	第六課 pingsiang 冰箱 單詞、拼音與音節	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本	Ab-III-1 重疊詞。 Ba-III-2 方位、空間。	3-III-1 能讀懂重疊詞及其意義。 4-III-1 能正確書寫多音節語詞。	聽辨與口說評量		

		族語能力， 並以族語進行 溝通，傳承語 言文化。					
四 2/28-3/4	第六課 pingsiang 冰箱 句型與整 合應用	原-E-B1 根據學習階 段之身心發 展，在自然 的人際互動 下培養「聆 聽、說話、 閱讀、書寫 及綜合應用 」的基本族 語能力，並 以族語進行 溝通，傳承 語言文化。	Ab-III-1 重疊詞。 Ba-III-2 方位、空間。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	綜合評量		

<p>五 3/7-3/11</p>	<p>族語 E 樂園生活說 族語_商品買賣</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>口說評量</p>		
<p>六 3/14-3/18</p>	<p>第七課 qaljungse n a aljis 蛀牙 課文聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ab-III-1 重疊詞。 Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>口說評量</p>		

<p>七 3/21-3//25</p>	<p>第七課 qaljungse n a aljis 蛀牙 單詞、拼 音與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段 之身心發展， 在自然的人際 互動下培養 「聆聽、說 話、閱讀、書 寫及綜合應 用」的基本族 語能力，並以 族語進行溝 通，傳承語言 文化。</p>	<p>Ab-III-1 重疊詞。 Ba-III-2 方位、空 間。</p>	<p>3-III-1 能讀懂 重疊詞及其意 義。 4-III-1 能正確 書寫多音節語 詞。</p>	<p>聽辨與口 說評量</p>		
<p>八 3/28-4/1</p>	<p>第七課 qaljungse n a aljis 蛀牙 句型與整 合應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段 之身心發展， 在自然的人際 互動下培養 「聆聽、說 話、閱讀、書 寫及綜合應 用」的基本族 語能力，並以 族語進行溝 通，傳承語言 文化。</p>	<p>Ab-III-1 重疊詞。 Ba-III-2 方位、空 間。</p>	<p>1-III-5 能聽懂 日常生活會話。 2-III-4 能說出 日常生活用語並 進行簡易對話。</p>	<p>綜合評量</p>		

<p>九 4/4-4/8</p>	<p>族語 E 樂園生活說 族語_天氣與健康</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>口說評量</p>		
<p>十 4/11-4/15 期中評量</p>	<p>第八課 zemenger 稱讚 課文聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>口說評量</p>		

<p>十一 4/18-4/22</p>	<p>第八課 zemenger 稱讚 單詞、拼 音與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段 之身心發展， 在自然的人際 互動下培養 「聆聽、說 話、閱讀、書 寫及綜合應 用」的基本族 語能力，並以 族語進行溝 通，傳承語言 文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活 對話語調所表達的 意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。</p>	<p>3-III-1 能讀懂 重疊詞及其意 義。 4-III-1 能正確 書寫多音節語 詞。</p>	<p>聽辨與口 說評量</p>		
<p>十二 4/25-4/29</p>	<p>第八課 zemenger 稱讚 句型與整 合應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段 之身心發展， 在自然的人際 互動下培養 「聆聽、說 話、閱讀、書 寫及綜合應 用」的基本族 語能力，並以 族語進行溝 通，傳承語言 文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活 對話語調所表達的 意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。</p>	<p>1-III-5 能聽懂 日常生活會話。 2-III-4 能說出 日常生活用語並 進行簡易對話。</p>	<p>綜合評量</p>		

<p>十三 5/2-5/6</p>	<p>族語 E 樂園繪本_爸爸的回信</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>聽辨與口說評量</p>		<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>十四 5/9-5/13</p>	<p>第九課 cengelj 午餐 課文聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-3 時間。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>口說評量</p>		

<p>十五 5/16-5/20</p>	<p>第九課 cengelj 午餐 單詞、拼 音與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段 之身心發展， 在自然的人際 互動下培養 「聆聽、說 話、閱讀、書 寫及綜合應 用」的基本族 語能力，並以 族語進行溝 通，傳承語言 文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活 對話語調所表達的 意義與情緒。 Ba-III-3 時間。</p>	<p>3-III-1 能讀懂 重疊詞及其意 義。 4-III-1 能正確 書寫多音節語 詞。</p>	<p>聽辨與口 說評量</p>		
<p>十六 5/23-5/27</p>	<p>第九課 cengelj 午餐 句型與整 合應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段 之身心發展， 在自然的人際 互動下培養 「聆聽、說 話、閱讀、書 寫及綜合應 用」的基本族 語能力，並以 族語進行溝 通，傳承語言 文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活 對話語調所表達的 意義與情緒。 Ba-III-3 時間。</p>	<p>1-III-5 能聽懂 日常生活會話。 2-III-4 能說出 日常生活用語並 進行簡易對話。</p>	<p>綜合評量</p>		

<p>十七 5/30-6/3</p>	<p>族語 E 樂園繪本_人臉辨識</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>口說評量</p>		<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
<p>十八 6/6-6/10</p>	<p>第十課 sekulilj 跌倒 課文聽與說</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>口說評量</p>		

<p>十九 6/13-6/17</p>	<p>第十課 sekulilj 跌倒單 詞、拼音 與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段 之身心發展， 在自然的人際 互動下培養 「聆聽、說 話、閱讀、書 寫及綜合應 用」的基本族 語能力，並以 族語進行溝 通，傳承語言 文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活 對話語調所表達的 意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞 的意義。</p>	<p>3-III-1 能讀懂 重疊詞及其意 義。 4-III-1 能正確 書寫多音節語 詞。</p>	<p>聽辨與口 說評量</p>		
<p>二十 6/20-6/24 期末評量</p>	<p>第十課 sekulilj 跌倒 句型與整 合應用</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段 之身心發展， 在自然的人際 互動下培養 「聆聽、說 話、閱讀、書 寫及綜合應 用」的基本族 語能力，並以 族語進行溝 通，傳承語言 文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活 對話語調所表達的 意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞 的意義。</p>	<p>1-III-5 能聽懂 日常生活會話。 2-III-4 能說出 日常生活用語並 進行簡易對話。</p>	<p>綜合評量</p>		

二十一 6/27-6/30 結業式	總複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	口說評量		
-------------------------	-----	---	---	---	------	--	--

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：**領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數**) ■**法定議題**：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。(作文教學、英語教學、家政教育、補救教學)。

■**課綱議題**：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註 3：下學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排