

# 臺北市文山區萬興國民小學 114 學年度第 1 學期領域課程計畫

(六)年級 **語文領域本土語文(閩南語文)** 課程計畫表 設計者：六 年級學群老師

## 一、教學設計

<p>總綱核心素 養</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>
<p>領域核心素 養</p>	<p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>
<p>教材來源</p>	<p>康軒閩南語第十一冊</p>
<p>學習節數</p>	<p>每週( 1 )節</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。</li> <li>2. 能用閩南語說出公益活動名稱。</li> <li>3. 能用句型「.....當咧.....」來造句。</li> <li>4. 能了解閩南語聲調的基本變調。</li> <li>5. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。</li> <li>6. 以閩南語說出臺灣各地農特產。</li> <li>7. 以「.....哪會.....」造句。</li> <li>8. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。</li> <li>9. 以「.....毋但.....閣.....」造句。</li> <li>10. 能用閩南語念出本課各國特產的語詞。</li> <li>11. 能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。</li> <li>12. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。</li> <li>13. 能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。</li> <li>14. 能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。</li> <li>15. 能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。</li> <li>16. 能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。</li> </ol>
<p>融入議題</p>	<p>生命教育、多元文化、環境教育、品德教育、生涯規劃、戶外教育、國際教育</p>

**議題參考：性別平等、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 請打★**

二、課程規劃

實施期間	主題	單元名稱	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
一 9/01 至 9/05	第一單元 歡喜做公益 ★品德教育	一、 馬偕	1	1. 聽懂並理解課文文意。 2. 正確聽辨課文的方音差。	【學習表現】 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	口說評量 討論活動	教學媒體
二 9/08 至 9/12	第一單元 歡喜做公益 ★品德教育	一、 馬偕	1	1. 依據教師指定句型，替換語詞。 2. 聽懂並正確應用本課句型。 3. 正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4. 使用閩南語簡單參與討論。 5. 觀察插圖並用閩南語簡單說出插圖內容。 6. 閱讀課文中的敘述文句，並寫出該	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	口頭評量 討論活動	教學媒體

實施期間	主題	單元名稱	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
				項公益活動的正確漢字。			
三 9/15 至 9/19	第一單元 歡喜做公益 ★生涯規劃	一、 馬偕	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺並分辨單音節的本調與雙音節的變調之差異。</li> <li>2. 理解閩南語變調的基本規律。</li> <li>3. 正確念出課本語詞中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。</li> <li>4. 念出單音節的本調與雙音節的變調。</li> <li>5. 透過觀察，找出閩南語變調的基本規律。</li> <li>6. 正確念出課文中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。</li> <li>7. 了解俗諺的意思。</li> <li>8. 聽懂俗諺故事。</li> </ol>	<b>【學習表現】</b> 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量	教學媒體

實施期間	主題	單元名稱	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
四 9/22 至 09/26	第一單元 歡喜做公益 ★生涯規劃	單元活動一	1	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用所學的閩南語簡單說出自己從事過的公益活動。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	【學習表現】 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	口頭評量 討論活動	教學媒體
五 09/29 至 10/03	第二單元 迺迺買特產 ★環境教育	二、紙箱揣朋友	1	1. 正確理解課文文意。 2. 熟讀本課課文。 3. 正確接讀課文。 4. 正確認讀「我會曉講」的語詞。	【學習表現】 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	口頭評量 討論活動	教學媒體
六 10/06 至 10/10	第二單元 迺迺買特產 ★環境教育	二、紙箱揣朋友	1	1. 了解句型的意思。 2. 學會句型之用法。 3. 認讀對話之閩南語漢字並理解對話內容。 4. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量	教學媒體
七 10/13 至 10/17	第二單元 迺迺買特產 ★環境教育	二、紙箱揣朋友	1	1. 聽懂教學媒體所播放之地區農特產。 2. 正確認讀聲調。 3. 聽辨例字	【學習表現】 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，	口頭評量 討論活動	教學媒體

實施期間	主題	單元名稱	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
				到例詞的聲調變化。	並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		
八 10/20 至 10/24	第二單元 迺迺買特產 ★多元文化	三、 畢業旅行	1	1. 正確朗讀課文並理解文意。 2. 試著用閩南語回關鍵提問的問題。 3. 正確認讀我會曉講的問題。 4. 用閩南語回答問題。	【學習表現】 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	口頭評量 討論活動	教學媒體
九 10/27 至 10/31	第二單元 迺迺買特產 ★戶外教育	三、 畢業旅行	1	1. 聽懂並正確說出本課句型。 2. 將本課句型運用於生活情境中。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。	【學習表現】 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量	教學媒體
十 11/03 至 11/07	第二單元 迺迺買特產 ★戶外教育	三、 畢業旅行	1	1. 了解題意並完成任務 2. 透過「來練習」的內容，流暢的用閩南語表達語句。 3. 認識明信片的使用方式。 4. 用閩南語書寫短文。 5. 正確念讀並完成練習。	【學習表現】 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	口頭評量 討論評量	教學媒體

實施期間	主題	單元名稱	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
十一 11/10 至 11/14	第二單元 逛逛買特產 ★多元文化	單元 活動 二	1	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 以閩南語漢字書寫短句。 3. 以閩南語進行發表。	【學習表現】 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	口頭評量 討論評量	教學媒體
十二 11/17 至 11/21	第三單元 認捌各地的文化 ★國際教育	四、 地球 人	1	1. 流暢朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。 2. 透過課文理解，培養欣賞並尊重不同族群的文化。 3. 學會課本中外國的特產，並用閩南語說出來。 4. 聽懂語詞的正確發音，並了解課本中各個族群的獨特性。	【學習表現】 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量	教學媒體
十三 11/24 至 11/28	第三單元 認捌各地的文化 ★國際教育	四、 地球 人	1	1. 理解句型「.....到底.....抑.....」的意思。 2. 依據老師指定句型，替換語詞。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文	口頭評量 討論活動	教學媒體

實施期間	主題	單元名稱	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
				3. 聽懂「相招來開講」的對話內容。 4. 參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。	化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		
十四 12/01 至 12/05	第三單元 認捌各地的文化 ★國際教育	四、 地球人	1	1. 聽懂題目並正確的作答。 2. 透過觀察，察覺閩南語第五調與第七調的差異。 3. 正確發出課本中，第五調與第七調的音。	【學習表現】 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	口頭評量 討論活動	教學媒體
十五 12/08 至 12/12	第三單元 認捌各地的文化 ★多元文化	五、 食桌	1	1. 用閩南語簡單說出本課主旨。 2. 聽懂課文中的料理名稱並用閩南語說出。 3. 理解課文中料理的動詞所代表的意涵，並實際運用於生活中。 4. 理解課本中煮食動作的說法，並用閩南語說出來。	【學習表現】 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量	教學媒體

實施期間	主題	單元名稱	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
				5. 理解課本中各個動作的意思，並用漢字寫出。			
十六 12/15 至 12/19	第三單元 認捌各地的文化 ★多元文化	五、 食桌	1	1. 聽懂並正確說出「.....敢會使.....」的句型。 2. 將「.....敢會使.....」的句型運用於生活情境中。 3. 用閩南簡單說出「相招來開講」的故事內容。 4. 聽懂「相招來開講」的情境故事，並理解故事中的語詞含意。	【學習表現】 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	口頭評量 討論活動	教學媒體
十七 12/22 至 12/26	第三單元 認捌各地的文化 ★多元文化	五、 食桌	1	1. 認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 2. 聽懂題目並正確寫出煮食動作的閩南語漢字。 3. 透過觀察，察覺閩南語第四調與第八調的差異。 4. 正確發出課本中，第四調與第八調	【學習表現】 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系	口頭評量 討論活動	教學媒體

實施期間	主題	單元名稱	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
				的音。	統以輔助書寫。		
十八 12/29 至 01/02	第三單元 認捌各地的 文化 ★多元文化	單元 活動 三	1	1. 聽懂題目並寫出正確答案。 2. 聽懂課本中的題目，並用閩南語簡單回答。 3. 聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 4. 用閩南語回答課本中的問題。	【學習表現】 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量	教學媒體
十九 01/05 至 01/09	念謠、 歌曲欣賞 ★生命教育	聽臺灣 的地 名、美 麗的寶 島	1	1. 體會臺灣傳統民謠之美。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解歌曲意涵。 4. 了解並欣賞歌曲的文意。	【學習表現】 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	口頭評量 討論活動	教學媒體
廿十 01/12 至 01/16	總複習	對話聽 看覓、 語詞聲 調大無 仝、語 句唸看 覓、語 句鬥看 覓	1	1. 理解練習題題目內容，正確作答。 2. 熟悉聲調。 3. 了解題目語意，正確作答。	【學習表現】 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	口頭評量 討論活動	教學媒體

實施期間	主題	單元名稱	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
廿一 01/19 至 01/23	總複習	語詞運用	1	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。	【學習表現】 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量	教學媒體

臺北市文山區萬興國民小學 114 學年度第 1 學期領域課程計畫

(六)年級與語文領域本土語文(閩南語文)領域 學習評量

評量項目	學習評量內容	評量方式
聽	能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	教師觀察
說	能運用閩南語進行對話、分享與討論。	口頭發表 課堂問答
讀	認得一課一字的例字	口頭發表
寫	能運用閩南語文媒材、工具書或線上字等輔助正確書寫臺羅拼音。	作業評量
作	能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	實作評量

## 臺北市文山區萬興國民小學 114 學年度第 2 學期領域課程計畫

### (六)年級 語文領域本土語文(閩南語文) 領域課程計畫表

設計者：六年級學群老師一、教學設計

總綱核心素養	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>
領域核心素養	<p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識</p>
教材來源	康軒閩南語第十二冊
學習節數	每週( 1 )節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。</li> <li>2.學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。</li> <li>3.認識常見的文白音。</li> <li>4.認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。</li> <li>5.認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。</li> <li>6.認識且能口述臺灣原生種苦楝的四季變化。</li> <li>7.學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。</li> <li>8.聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。</li> <li>9.從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。</li> <li>10.學會本課的祝福用語。</li> <li>11.認識各種花所代表的意義。</li> </ol>
融入議題	環境教育、生涯規劃、閱讀素養、生命教育、多元文化

**議題參考：**性別平等、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 請打★

## 二、課程規劃

實施期間	主題	單元名稱	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
一 2/9 至 2/13	第一單元 來去逛夜市 ★多元文化	一、看人 咧喝賣	1	1. 理解課文意思並參與角色扮演讀出課文。 2. 讀出本課句型造句。 3. 了解本課有文白音和方音差的字詞。 4. 學使用會ABB結構的疊字形容詞。 5. 與同學進行「打地鼠」教學遊戲。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	討論活動 口說評量 表演評量	教學媒體
二 2/16 至 2/21	第一單元 來去逛夜市 ★多元文化	一、看人 咧喝賣	1	1. 正確說出本課插圖裡的句型例句。 2. 參與教學遊戲「語句接龍」。 3. 了解「做伙來開講」裡的對話內容。 4. 參與進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」，說得順暢正確。	【學習表現】 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	口說評量 討論活動	教學媒體

實施期間	主題	單元名稱	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
三 2/23 至 2/27	第一單元 來去逛夜市 ★多元文化	一、看人 咧喝賣	1	1. 正確聽選出答案順序。 2. 說出插圖的含意。 3. 正確的作答，將正確的 ABB 疊字形容詞填在括號裡。 4. 參與「情境式朗讀——來共阮交關」教學遊戲，正確的讀出指定的句子。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	口說評量 討論活動 書寫練習	教學媒體
四 3/2 至 3/6	第一單元 來去逛夜市 ★多元文化	單元活動一	1	1. 聽懂 ABB 疊詞形容並正確完成題目要求。 2. 正確讀出有文白音字詞的句子。 3. 正確運用 ABB 疊詞形容詞寫出句子。 4. 正確以漢字重組正確的句子。 5. 說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。 6. 用 ABB 結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	紙筆評量 討論活動	教學媒體

實施期間	主題	單元名稱	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
				物。			
五 3/9 至 3/13	第二單元 時間的歌詩 ★生命教育	二、苦楝 若開花	1	1. 朗讀並了解本課文學作品的主题及內涵。 2. 參與教學遊戲「新詩人爽 (làng sǒng)」的朗誦活動。 3. 覺知本課為新詩文體並能讀出「課文欣賞」解說文字。 4. 正確的回答問題。	【學習表現】 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主题，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	口說評量 討論活動 紙筆評量	教學媒體
六 3/16 至 3/20	第二單元時 間的歌詩 ★生命教育	二、苦楝 若開花	1	1. 說出「我會曉講——認捌苦楝仔」裡的語詞。 2. 讀出「來練習 2」所寫的答案。 3. 理解例句含意並說出。 4. 自行以情境圖說出與寫出指定型的句子。	【學習表現】 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主题，並能說出在地文化的特	紙筆評量 口說評量 遊戲評量	教學媒體

實施期間	主題	單元名稱	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
					色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。		
七 3/23 至 3/27	第二單元時 間的歌詩 ★生命教育	二、苦棟 若開花	1	1. 理解「相招來開講」的內容與讀出對話。 2. 參與教學遊戲「詩絲相牽連」進行角色扮演。 3. 讀出本課有文白音文字的例詞。 4. 自行說出本課有文白音文字的造詞。	【學習表現】 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	討論評量	教學媒體
八 3/30 至 4/3	第二單元時 間的歌詩 ★閱讀素養	三、阿媽 的魔法	1	1. 朗讀課文並能說出大意。 2. 學會本課文白音的字詞並應用於生活中。 3. 講出情境插圖大意。 4. 講出此句俗諺與理解含意。	【學習表現】 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	口說評量 討論活動 遊戲評量	教學媒體

實施期間	主題	單元名稱	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
					4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		
九 4/6 至 4/10	第二單元 時間的歌詩 ★閱讀素養	三、阿媽 的魔法	1	1. 依例句讀出比較句子。 2. 依句型看圖說出比較句子。 3. 能參與情境對話進行角色扮演。	【學習表現】 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	口說評量 遊戲評量	教學媒體
十 4/13 至 4/17	第二單元 時間的歌詩 ★閱讀素養	三、阿媽 的魔法	1	1. 正確的找出錯誤的字詞。 2. 正確的讀出文白音的例詞。 3. 以該字文白音造出課本未列的語詞。	【學習表現】 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生	口說評量 遊戲評量	教學媒體

實施期間	主題	單元名稱	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
					活相關的短文。		
十一 4/20 至 4/24	第二單元 時間的歌 ★ <b>閱讀素養</b>	單元活動 二	1	1. 正確圈選與寫出正確的出答案。 2. 正確的讀出有文白音的句子。 3. 聽懂故事內容並說出不大意。 4. 分辨詩文裡的文白異讀的文字。 5. 誦讀「題畫扇」詩文。	【學習表現】 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	口說評量 紙筆評量 遊戲評量	教學媒體
十二 4/27 至 5/1	第三單元 祝福的季節 ★ <b>生涯規劃</b>	四、祝福的話	1	1. 流暢朗讀本課課文，聽懂並理解課文大意。 2. 聽懂課文中的祝福語詞並用閩南語說出。 3. 正確聽辨課文的方音差。 4. 用「……毋知……」的句型，簡單造句。 5. 理解課本中祝福語詞的說法，並用閩南語說出來。 6. 了解課本中各個祝福語詞的意	【學習表現】 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或	口說評量	教學媒體

實施期間	主題	單元名稱	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
				思，並用漢字寫出。	線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		
十三 5/4 至 5/8	第三單元 祝福的季節 ★生涯規劃	四、祝福的話	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂並正確說出「……佇……的……」的句型。</li> <li>2. 將「……佇……的……」的句型運用於生活中。</li> <li>3. 正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。</li> <li>4. 使用閩南語簡單參與討論。</li> </ol>	<p>【學習表現】</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	口說評量	教學媒體
十四 5/11 至 5/15	第三單元 祝福的季節 ★生涯規劃	四、祝福的話	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂並理解題目且正確回答問題。</li> <li>2. 正確說出「來練習」中的答案。</li> <li>3. 正確表達正向的祝福語。</li> <li>4. 運用所學過的閩南語</li> </ol>	<p>【學習表現】</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生</p>	口說評量	教學媒體

實施期間	主題	單元名稱	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
				漢字，將祝福語寫在小卡中。 5. 能透過觀察，察覺課文中兩個生字的文白音差異。 6. 能正確發出「知」與「芳」的文白音。	活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		
十五 5/18 至 5/22	第三單 祝福的季節 ★生涯規劃	單元活動三	1	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 正確念出課本語詞中的正確文白讀音。 3. 理解重組句子中題目的語詞，並正確重組句子。 4. 聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 5. 用閩南語回答課本中的問題。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	口說評量 紙筆評量	教學媒體
十六 5/25 至 5/29	唸謠 ★環境教育	大樹青青	1	1. 了解「大樹青青」歌曲的內容及意義。	【學習表現】 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	口說評量 紙筆評量	教學媒體

實施期間	主題	單元名稱	節數	教學目標	學習重點	評量方式	教學資源
十七 6/1 至 6/5	總複習	看圖寫看 覓	1	1. 聽懂評量內容及題旨。	【學習表現】 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	口說評量 紙筆評量	教學媒體
十八 6/8 至 6/12	總複習	箍看覓、 語詞運用	1	1. 聽懂評量內容及題旨。 2. 認得一課一字的例字。 3. 可以用拼音方式念出例字。 4. 將例字造句，運用在生活中。	【學習表現】 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	口說評量 紙筆評量	教學媒體
十九 6/15 至 6/19	畢業週				畢業週		

臺北市文山區萬興國民小學 114 學年度第 2 學期領域課程計畫

(六)年級本土語(閩南語)領域 學習評量

評量項目	學習評量內容	評量方式
聽	能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	教師觀察
說	能運用閩南語進行對話、分享與討論。	口頭發表 課堂問答

讀	認得一課一字的例字	口頭發表
寫	能運用閩南語文媒材、工具書或線上字等輔助正確書寫臺羅拼音。	作業評量
作	能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	實作評量