

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 112 學年度第 1 學期六年級語文領域(國語)教學計畫
設計者：六年級全體導師

項目	週次																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30 9/1	9/4 9/8	9/11 9/15	9/18 9/23	9/25 9/29	10/2 10/6	10/9 10/13	10/16 10/20	10/23 10/27	10/30 11/3	11/6 11/10	11/13 11/17	11/20 11/24	11/27 12/1	12/4 12/8	12/12- 12/16	12/18- 12/22	12/25 12/29	1/1 1/5	1/8 1/12	1/15 1/19
<p>一、課程目標：</p> <p>(一)養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>(二)掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。</p> <p>(三)歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。</p> <p>(四)了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>(五)培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。</p> <p>(六)認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。</p> <p>(七)應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。</p>																					
二、教學主題或單元名稱		(一)神奇的藍絲帶 (二)跑道 (三)說話也要停看聽 (四)朱子治家格言選			重大議題 人權教育 生涯發展教育 環境教育		(五)山的巡禮 (六)東海岸鐵路 (七)沉城之謎 (八)大小剛好的鞋子 (九)沉思三帖			重大議題 環境教育 資訊教育 生涯發展教育 人權教育		(十)狐假虎威 (十一)我願 (十二)最好的味覺禮物 (十三)空城計 (十四)桂花雨			重大議題 生涯發展教育 家政教育 環境教育						
三、教學目標及要求		(一)了解欣賞與讚美可以傳遞善的能量。培養良好做人處事的態度能終身受用。 (二)與人互助合作能爭取團隊勝利。 (三)掌握說話前停看聽的禮節可以與人有良好的互動。 (四)學習用諺語加強語言的表達。					(一)學習欣賞、接納不同的自然及人文風情以豐富視野。 (二)學習在日常生活中培養多看、多想的習慣。 (三)運用「自問自答」策略增進閱讀理解並學會自行修改文章。					(一)透過古今中外的文學名篇，學習體會文學的美感與趣味。 (二)藉不同的文體，延深閱讀的觸角。 (三)認識小說，感受從小說中擴展人生經歷的喜悅。 (四)了解文言文的特質。									
四、評量範圍及方式		(一)實作評量(朗讀) (二)實作評量(發表) (三)實作評量(聆聽) (四)習作評量 (五)紙筆測驗					(一)實作評量(朗讀) (二)實作評量(發表) (三)實作評量(聆聽) (四)習作評量 (五)紙筆測驗					(一)實作評量(朗讀) (二)實作評量(發表) (三)實作評量(聆聽) (四)習作評量 (五)紙筆測驗									
五、親師配合事項		(一)請家長叮嚀孩子課前預習，課後複習，按時完成作業。 (二)請家長按時簽閱作業、測驗卷，並協助要求孩子訂正錯誤。 (三)請鼓勵孩子多多閱讀各種課外讀物，以體會閱讀擴展人生經驗的樂趣。																			
六、其他																					

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 112 學年度第 2 學期六年級語文領域(國語)教學計畫

設計者：六年級全體導師

<p>一、學習目標：</p> <p>(一)能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。</p> <p>(二)能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。</p> <p>(三)能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。</p>			
<p>二、學習領域課程的理念分析及目的：</p> <p>以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇訓練；聽、說、讀、寫、思、作教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有效率的結合起來，提高語文教學質與量。</p>			
<p>三、與 12 年國教對應之核心素養：</p>			
<p>(一)學習表現</p> <p>國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1：理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		<p>(二)學習內容</p> <p>國-E-A3：運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3：運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3：閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	
<p>四、議題融入：</p> <p>(一)生命教育：增進實踐生命價值的行為。</p> <p>(二)生涯規劃教育：養成生涯規劃知能。</p> <p>(三)閱讀素養：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p>			
<p>五、教學主題或單元名稱</p>	<p>第一課 過故人莊</p> <p>第二課 把愛傳下去</p> <p>第三課 山村車軌寮</p> <p>第四課 迷途</p> <p>第五課 馬達加斯加，出發！</p>	<p>第六課 劍橋秋日漫步</p> <p>第七課 油條報紙·文字夢</p> <p>第八課 雕刻一座小島</p> <p>第九課 童年·夏日·棉花糖</p>	<p>第十課 追夢的翅膀</p> <p>第十一課 祝賀你，孩子</p>
<p>六、教學目標及要求</p>	<p>(一)體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。</p> <p>(二)能對他人的幫助心存感激，並傳遞愛心，協助需要幫助的人。</p> <p>(三)欣賞家鄉之美，並培養愛家鄉的情懷。</p> <p>(四)體會旅行的樂趣，遇到迷途學會鎮定不慌張。</p> <p>(五)運用感官，發揮想像力，寫出對事物的介紹。</p>	<p>(一)用心觀察、感受旅遊的見聞，才能夠真正體驗世界的美麗。</p> <p>(二)作者利用舊報紙來闡述自己追求人生大夢的過程，象徵有志竟成的道理。</p> <p>(三)學會藉物抒情的寫作手法</p> <p>(四)練習敘寫童年生活中難忘的回憶，發揮想像力，運用簡單的修辭技巧，使文章敘事生動，情景交融。</p>	<p>(一)學習在成長的道路上，以堅定不移的行動追夢。</p> <p>(二)父親給即將國小畢業的孩子，滿滿的祝賀與深深的期許。</p>
<p>七、評量範圍及方式</p>	<p>範圍：第一課至第五課</p> <p>方式：(一)實作評量(朗讀)</p> <p>(二)實作評量(發表)</p> <p>(三)習作評量</p> <p>(四)口頭評量</p> <p>(五)實作評量(聆聽)</p>	<p>範圍：第六課至第九課</p> <p>方式：(一)實作評量(朗讀)</p> <p>(二)實作評量(發表)</p> <p>(三)習作評量</p> <p>(四)口頭評量</p> <p>(五)實作評量(聆聽)</p>	<p>範圍：第十課至第十一課</p> <p>方式：(一)實作評量(朗讀)</p> <p>(二)實作評量(發表)</p> <p>(三)習作評量</p> <p>(四)口頭評量</p> <p>(五)實作評量(聆聽)</p>
<p>八、親師配合事項</p>	<p>(一)請簽閱各項作業。</p> <p>(二)請叮嚀學生按時訂正、課前預習及大量閱讀。</p> <p>(三)請協助學生課後複習。</p>		
<p>九、其他</p>			