

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 1 學期課程計畫					
領域/科目	國語文	年級	六	設計者	六年級全體老師
每週授課節數	每週 5 節	學期授課節數	合計【 105 】節		
課程願景融入情形(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			

	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>

	<p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>
<p>學習內容</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>議題融入 (多選)</p>	<p><input type="checkbox"/>1. 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>2. 人權 <input type="checkbox"/>3. 環境 <input type="checkbox"/>4. 海洋 <input type="checkbox"/>5. 科技</p> <p><input type="checkbox"/>6. 能源 <input checked="" type="checkbox"/>7. 家庭 <input type="checkbox"/>8. 原住民教育 <input type="checkbox"/>9. 品德 <input checked="" type="checkbox"/>10. 生命</p> <p><input type="checkbox"/>11. 法治 <input checked="" type="checkbox"/>12. 資訊 <input type="checkbox"/>13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/>14. 防災 <input type="checkbox"/>15. 生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>16. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/>18. 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>19. 國際教育</p>

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟習新學的生字、新詞及句型的用法。 2. 能正確理解格言和諺語的意義，並在寫作中做正確的運用。 3. 能專心聆聽，並根據所理解的內容適切回應，表達自己的想法及觀點。 4. 能運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。 5. 能透過正確的資料蒐尋技巧，探索美食獨特風味、歷史典故及背後隱含的情感與意義，認識在地庶民料理如何躍上國際舞台。 6. 能透過古今中外不同作品，體會文字所傳達間的溫暖互動，體會人情之美，進而懂得如何愛人與被愛。 			
學生評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 量化：平時(60)% 其他()% 期中評量(20)% 期末評量(20)% 2. 質性：(評量方式說明) <ol style="list-style-type: none"> (1)上課秩序、態度、發表 (2)小組合作，討論、歸納、發表 (3)習作及學習單繳交情形及完成狀況 (4)隨堂測驗 			
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
	114. 11. 06	114. 11. 07	1-6 課+學習地圖 1-2	紙筆測驗
	115. 01. 13	115. 01. 14	7-12 課+學習地圖 3-4	紙筆測驗

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習 教材)	議題融入 重點
第 1 週	一、擷取品格的珍寶	一、跑道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過審題的技巧，預測課文內容。 2. 理解四字語詞義並造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文章要旨。 4. 覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。 	5	康軒電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第 2 週		二、朱子治家格言選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽，並根據理解內容適切回應。 2. 依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。 3. 根據課文內容回答問題，並提出自己 	5	康軒電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權

		<p>想法或意見。</p> <p>4. 討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。</p>			<p>利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7</p> <p>發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第 3 週	三、談遇見更好的自己	<p>1. 透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。</p> <p>2. 運用策略，思考從課文中自己理解了哪些詞語，並能理解詞義和運用造句。</p> <p>3. 透過提問引導，再一次理解文本內容，依文本提問，理解後整理出心智圖。</p> <p>4. 運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反兩面事例觀點的闡述。</p>	5	康軒電子書	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4</p> <p>認識自己的特質與興趣。</p>
第 4 週	學習地圖一	<p>1. 分辨格言及諺語，並理解應用。</p> <p>2. 學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。</p> <p>3. 將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W 思考法」辨識資料</p> <p>4. 運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。</p>	5	康軒電子書	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7</p> <p>發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【人權教育】</p> <p>資 E8</p> <p>認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>

						資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第 5 週	二、 品嘗美食的滋味	四、臺灣美食詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。 2. 運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 3. 利用詩句推敲典故中的線索。 4. 透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。 	5	康軒電子書	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第 6.7 週		五、最好的味覺禮物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文標題的含義，預測課文內容。 2. 理解詞義，並造出合理通順的句子。 3. 運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。 4. 運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫出大意。 5. 覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 	10	康軒電子書	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第 8 週		六、珍珠奶茶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答與課文相關的問題，理解課文內容，2. 找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。 2. 學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。 3. 學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。 	5	康軒電子書	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本

						土文化特色的能力。
第 9 週		學習地圖二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出簡報三要素的特點。 2. 選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合適的簡報主題。 3. 說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。 4. 透過資料蒐集及聯想，創作一首童詩。 	5	康軒電子書	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
第 10 週		閱讀階梯一： 野菜，部落不可缺的味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 2. 討論閱讀思考及習作提問。 3. 找出步驟的關鍵詞及連接詞。 4. 圈出野菜稀飯的五感描寫，並辨別。 5. 資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行猜謎活動。 	5	康軒電子書	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
第 11 週	三、 展現 思辨的 智慧	七、大小剛好的鞋子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。 2. 運用恰當的工具，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。 3. 理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。 4. 分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。 	5	康軒電子書	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 12 週		八、狐假虎威	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真發表與聆聽。 	5	康軒電子書	【人權教

週			<ol style="list-style-type: none"> 運用成語造詞、說出相關的情境。 認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 理解課文內容，認識狐假虎威寓言的故事並提出自己的想法。 			<p>育】 人 E2 關心 周遭不公平 的事件，並提 出改善的想 法。</p>
第 13 週		九、空城計	<ol style="list-style-type: none"> 整理段意，歸納出大意。 掌握古文的朗讀節奏，認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 發現文言文原文、課文兩者的不同，能主動閱讀文言文經典。 配合習作，完成作文一則寓言的啟示。 	5	康軒電子書	<p>【閱讀素養 教育】 閱 E14 喜歡與他人 討論、分享 自己閱讀的 文本。</p>
第 14 週		學習地圖三	<ol style="list-style-type: none"> 說出閱讀文字中，作者看到的事實與對事實所提出的觀點。 寫出對新聞事件的觀點。 發表自己對寓言的認識，正確辨識寓言這種文類。 小組討論，實際運用四種不同的方法，閱讀熟悉的寓言故事，並找出寓意。 	5	康軒電子書	<p>【人 權 教 育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權 利。 【閱讀素養 教育】 閱 E14 喜歡與他 人討論、分 享自己閱讀 的文本。</p>
第 15 週	四、擁抱經典的真情	十、耶誕節	<ol style="list-style-type: none"> 能依據單元的主題名稱和課文標題，預測課文內容。 能理解課文內容，進行討論與回答。 能共同完成課文的情節分析。 能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。 	5	康軒電子書	<p>【家庭教 育】 家 E7 表達對家庭 成員的關心 與情感。</p>
第 16 、17 週		十一、下午茶風波	<ol style="list-style-type: none"> 理解標題與單元主題的關係並預測課文內容。 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 理解文意和人物情感，說出課文要旨。 摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。 	10	康軒電子書	<p>【生命教 育】 生 E1 探討生活 議題，培養 思考的適當 情意與態 度。 生 E7 發展設身處 地、感同身受 的同理心及 主動去愛的 能力，察覺自</p>

						己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
第 18 週	十二、祕密花園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。 2. 理解四字詞語的意義,依據詞義造出合理通順的句子。 3. 說出面對挫折時,如何保持積極的心態,解決眼前的挑戰。 4. 進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 	5	康軒電子書	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
第 19 週	學習地圖四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識設問的種類,說出不同設問技巧的特色及功能。 2. 說明小說閱讀的方法。 	5	康軒電子書	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略</p>	
第 20.21 週	閱讀階梯二/心靈小詩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成摘要及文字轉圖。 2. 上網蒐集作者資料,掌握查資料的方法完成作者介紹表格。 3. 根據學過的閱讀策略,深度理解文 	10	康軒電子書	<p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資</p>	

			<p>章，並進行討論。</p> <p>4. 放聲讀出詩，讀詩過程中體會詩意。</p> <p>5. 參與討論，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。</p>		<p>訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6</p> <p>具備學習不同文化的意願與能力。</p>
<p>【家長配合事項】</p>			<p>1. 指導孩子整理學用品。</p> <p>2. 習作、考卷發回訂正，請家長務必簽名，以了解孩子的學習情形。</p> <p>3. 鼓勵孩子朗讀文章，掌握文章流暢度及增進理解力。</p> <p>4. 鼓勵孩子大量閱讀，多累積日常生活的詞彙，培養欣賞文本內容與閱讀理解能力。</p>		

臺北市信義區吳興國民小學 114 學年度第 2 學期課程計畫					
領域/科目	國語文	年級	六	設計者	六年級全體教師
每週授課節數	5	學期授課節數	合計【 85 】節		
課程願景 融入情形(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			

	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p>

		<p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品 6-III-6 練習各種寫作技巧 6-III-7 修改、潤飾作品內容</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-III-4 多音字及多義字 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義 Ad-III-1 意義段與篇章結構 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 Ad-III-4 古典詩文 Ba-III-1 順敘與倒敘法 Bb-III-1 自我情感的表達 Bb-III-2 人際交流的情感 Bb-III-3 對物或自然的感悟 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法 Bc-III-4 說明文本的結構 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等 Bd-III-3 議論文本的結構 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係</p>
<p>議題融入 (多選)</p>		<p><input type="checkbox"/>1. 性別平等 <input type="checkbox"/>2. 人權 <input checked="" type="checkbox"/>3. 環境 <input type="checkbox"/>4. 海洋 <input type="checkbox"/>5. 科技 <input checked="" type="checkbox"/>6. 能源 <input checked="" type="checkbox"/>7. 家庭 <input type="checkbox"/>8. 原住民教育 <input type="checkbox"/>9. 品德 <input type="checkbox"/>10. 生命 <input type="checkbox"/>11. 法治 <input type="checkbox"/>12. 資訊 <input type="checkbox"/>13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/>14. 防災 <input checked="" type="checkbox"/>15. 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>16. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>17. 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>18. 戶外教育 <input type="checkbox"/>19. 國際教育</p>
<p>學習目標</p>		<p>1. 能熟習新學的生字、新詞及句型的用法。 2. 能夠流暢、融入情感的朗讀課文。 3. 能運用筆記策略，記下聆聽的重點。 4. 能認識並運用排比修辭，讓句子增添文采。 5. 能運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 6. 能運用比較閱讀的方法，增加對文章內容的理解。</p>

學生評量方式	1. 量化：平時(60)% 其他()% 期中評量(20)% 期末評量(20)% 2. 質性： (1)上課秩序、態度、發表 (2)小組合作，討論、歸納、發表 (3)習作及學習單繳交情形及完成狀況 (4)隨堂測驗			
	定期評量	開始日期	結束日期	範圍
	115.4.21	115.4.22	1-6 課+學習園地(一)(二)	紙筆測驗
	115.5.28	115.5.29	7-9 課+學習園地(三)	紙筆測驗

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習教材)	議題融入 重點
1	一、望見美麗的大地	一、馬達加斯加，出發!	1. 專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2. 理解課文內容與重點。 3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 4. 理解詞語，造出合理通順的句子。	5	康軒版電子教科書	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
2		二、沉睡的天空之城	1. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2. 概略並有條理的介紹景物特點。 3. 理解詞語，並造出合理通順的句子。 4. 小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。	5	康軒版電子教科書	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
3		三、走進太陽之城	1. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2. 分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。 3. 理解詞語，造出合理通順的句子。	5	康軒版電子教科書	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消

						耗。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
4		學習地圖一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出排比修辭的定義。 2. 運用排比修辭，讓句子增添文采。 3. 口述「比較閱讀」文章的異同點。 	5	康軒版電子教科書	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
5		四、送友人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘記同學發表時的內容。 2. 蒐集李白生平資料，並與同學分享。 3. 正確運用生字與相關詞語。 4. 有感情的讀出送友人一詩。 5. 理解課文內容，並正確回答問題。 	5	康軒版電子教科書	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
6	二、品味生活的點滴	五、蚶鄉風情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解對話主題，說出生活中因某樣事物喚起回憶的經驗。 2. 完成習作，根據句意選出多義詞的正確意思。 3. 說出課文深層的含意以及課文的主旨。 4. 依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。 	5	康軒版電子教科書	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
7		六、童年·夏日·棉花糖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解對話主題，並說出喜愛的點心和感受。 2. 寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。 3. 說出課文深層的含意及主旨。 	5	康軒版電子教科書	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。

8.9		學習地圖二十期中複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出律詩的特色。 2. 說出過渡的意義。 	10	康軒版電子教科書	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
10.11		七、我的少年夢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。 2. 觀察圖片內容，進行生動的描述。 3. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 4. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 5. 觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。 	10	康軒版電子教科書	【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規畫的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
12	三、向著明亮的那方	八、如何張開追夢的翅膀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4. 理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。 	5	康軒版電子教科書	【生涯規畫教育】 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
13		九、成為人生的開拓者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。 2. 理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。 3. 依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。 4. 討論文章中標語特色，並設計簡 	5	康軒版電子教科書	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。

			短順口的標語。			
14.15		學習地圖三 +期末複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出高年級所學的議論文。 2. 運用方法段的寫法書寫內容。 3. 運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。 4. 說出演講五要訣及其運用方式。 	10	康軒版電子教科書	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
16.17	閱讀階梯	一個晴朗的早晨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。 2. 畫一幅四格漫畫，書寫出阿嬤的故事。 3. 討論閱讀與思考題目，並完成習作。 4. 藉由閱讀與思考題目，理解詰問作者的閱讀策略。 	10	康軒版電子教科書	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【家長配合事項】			<ol style="list-style-type: none"> 1. 督導學生確實完成各項學習作業。 2. 配合課文內容，與學生分享生活經驗，或提供相關生活體驗。 			